
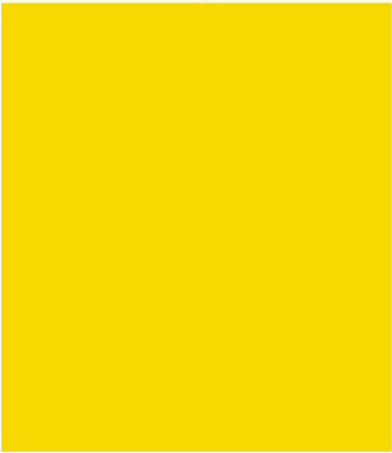


Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО "Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки "Ресурс"

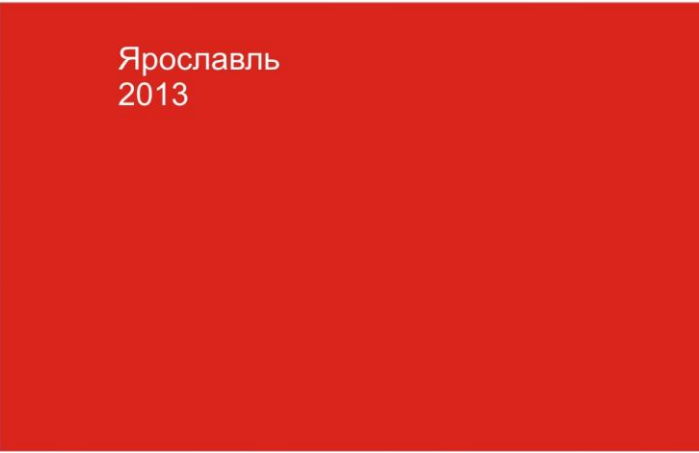


КАТАЛОГ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ
ВЫСТАВКИ-КОНКУРСА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
РЕСУРСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**



Ярославль
2013



Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической
поддержки «Ресурс»

Каталог
научно-
методических
материалов
выставки-конкурса

**Психологические
ресурсы
образования**

Ярославль
2013

ББК 88.4
К – 29

Рецензент:

профессор кафедры общей и социальной психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор психологических наук

Н.П. Ансимова

К - 29

Каталог научно-методических материалов выставки-конкурса «Психологические ресурсы образования»
[Текст] / сост.: О.Н. Кашеева, П.А. Шеремет / техн. ред.
М.Б. Груздева; под общ. ред. И.В. Кузнецовой,
М.Н. Хахуновой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2013. – 59 с.

В Каталог включены аннотированные научно-методические материалы, представленные на выставку-конкурс «Психологические ресурсы образования», проведенную в 2013 году в соответствии с планом работы департамента образования Ярославской области.

© ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс», 2013

Выставка-конкурс научно-методических материалов «Психологические ресурсы образования» проходила в 2013 году в соответствии с планом работы департамента образования Ярославской области в рамках межрегиональной конференции «Психолог в зеркале современного образования».

Выставка-конкурс организована с целью повышения уровня профессиональной компетентности специалистов службы практической психологии образования, качества психологического обеспечения образовательного процесса, образовательной среды и престижа службы практической психологии системы образования Ярославской области и направлена на решение следующих задач:

- повышение информированности специалистов в области психологического обеспечения образовательного процесса и образовательной среды;

- сохранение, обобщение и распространение опыта работы специалистов Службы;

- стимулирование профессионального роста, поддержка и поощрение талантливых и высокопрофессиональных специалистов Службы.

На выставку-конкурс было представлено 108 работ: монографии, учебные и методические пособия, образовательные и коррекционно-развивающие программы, методические разработки, выпускные квалификационные работы. Среди авторов – педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели образовательных учреждений области, специалисты и руководители психологических центров и служб, преподаватели и студенты вузов Ярославской области.

Каталог содержит аннотированный перечень всех представленных материалов и тематический указатель.

Все материалы размещены в фонде научно-методических материалов ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Для знакомства с материалами выставки можно обратиться к авторам работ или к специалистам Центра «Ресурс»:

тел. (4852) 72-74-48, e-mail: root@resurs.edu.yar.ru

сайт «Психология – образованию»: www.edu.yar.ru/russian/psih

**ФГБОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. П.Г. ДЕМИДОВА»**

1. Кашапов М.М. Формирование профессионального творческого мышления: Учебное пособие / д.пс.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2013. – 136 с.

Пособие посвящено теоретическим и практическим вопросам формирования творческого профессионального мышления, раскрывает основные его характеристики. Основная цель пособия заключается в обучении оптимальным стратегиям формирования творческого профессионального мышления.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению 030300.68 Психология (дисциплина «Формирование творческого мышления, цикл М 2), очной формы обучения.

2. Метакогнитивные основы конфликтной компетентности. Монография / под научн. ред. М.М. Кашапова, д.пс.н., профессора, зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2012. – 428 с.

В монографии обсуждаются теоретические и практические аспекты метакогнитивных основ конфликтной компетентности. Представлено методологическое обоснование метакогнитивного понимания структурно-динамических характеристик конфликтной компетентности, обозначена роль метакогнитивной регуляции поведения субъекта в условиях учебной и профессиональной (педагогической, военной, спортивной, врачебной) деятельности. Установлены функции метакогнитивных компонентов конфликтной компетентности в творческой мыслительной деятельности профессионала на разных уровнях её функционирования (ситуативном и надситуативным). Описаны особенности творческого поведения в конфликтных ситуациях.

Монография адресована студентам, практическим и руководящим работникам, ученым и всем интересующимся современными проблемами метакогнитивизма и конфликтологии.

3. Подготовка воспитанников детских домов подросткового и юношеского возраста к семейной жизни «Школа эффективного родительства»: Комплексный проект / колл. авторов, научн. рук. Н.В. Ключева, д.пс.н., проф., зав. кафедрой консультационной

психологии ф-та психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2012.

Одной из важных задач социализации и профилактики вторичного сиротства воспитанников детских домов является формирование позитивной установки на создание собственной семьи. С этой целью, начиная с 2010 года, на территории Ярославской области была реализована разработанная коллективом профессионалов программа «Школа эффективного родительства» для воспитанников детских домов подросткового и юношеского возраста, а в 2011 году был создан уникальный Интернет-ресурс для выпускников детских домов «Ты можешь сам!».

В данном комплекте материалов представлены методические рекомендации к программе «Школа эффективного родительства» и справочная информация о молодёжном образовательном Интернет-ресурсе для воспитанников и выпускников детских домов - сайте «Ты можешь сам!».

Материалы могут быть полезны психологам и социальным педагогам, работающим в детском доме, ведущим работу по подготовке воспитанников к семейной жизни.

4. Творческая деятельность профессионала в контексте когнитивного и метакогнитивного подходов. Монография / под научн. ред. проф. М.М. Кашапова, д.пс.н., проф., зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова; к.пс.н., доц. Ю.В. Пошехоновой, ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2012. – 384 с.

В монографии обсуждаются теоретические и практические аспекты творческой деятельности профессионала. Представлено методологическое обоснование когнитивного и метакогнитивного понимания структурно-динамических характеристик творческого профессионального мышления, обозначена роль ментального и экзистенциального опыта в метакогнитивной регуляции поведения и деятельности субъекта, установлены функции метакогнитивных компонентов в творческой деятельности профессионала на разных уровнях его функционирования (ситуативном и надситуативном). Описаны особенности творческого поведения в конфликтных ситуациях.

Монография адресована студентам, практикам, руководителям и всем интересующимся проблемами современной психологии творчества.

5. Бондаренко О.А. Связь типа реагирования на конфликт с социометрическим статусом, личностными особенностями и адаптивностью военнослужащих: Дипломная работа / студентка ЯрГУ им. П.Г. Демидова (кафедра педагогики и педагогической психологии) / научн. рук. М.М. Кашапов, д.пс.н., проф. – Ярославль, 2013. – 83 с.

Актуальность работы обусловлена тем, что в современной армии за последнее время происходит большое количество разного рода реорганизаций, влекущих за собой определенные изменения в психической деятельности военнослужащих. Подобного рода реакция на изменение в окружающей среде закладывает основу для новых межличностных конфликтов.

В рамках работы автором проведено эмпирическое исследование, в ходе которого были получены данные о связи типов реагирования на конфликт с социометрическим статусом, личностными особенностями, адаптивностью, социальным интеллектом и креативностью военнослужащих.

Результаты исследования могут быть полезны при организации учебного процесса студентов педагогических вузов, курсов повышения квалификации военнослужащих.

6. Кирюхина В.А. Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников: Дипломная работа / студентка ЯрГУ им. П.Г. Демидова (кафедра педагогики и педагогической психологии) / научн. рук. М.В. Башкин, к.пс.н., ст.пр. – Ярославль, 2013. – 61 с.

Цель работы – установление особенностей коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) детей младшего школьного возраста. В процессе работы проводилось исследование на выборке обучающихся и учителей начальных классов по специально подобранному комплексу методик. В результате исследования была обнаружена связь уровня развития коммуникативных способностей и педагогических компетентностей педагога с уровнем развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

Работа может послужить ориентиром для организации эффективного межличностного взаимодействия с детьми младшего школьного возраста, помочь родителям и педагогам правильно организовать общение с учетом особенностей развития детей данного возраста.

7. Коликова Ю.В. Соотношение надситуативного типа педагогического мышления с оптимальным способом реагирования на конфликт: Дипломная работа (кафедра педагогики и педагогической психологии) / студентка ЯрГУ им. П.Г. Демидова / научн. рук. М.М. Кашапов, д.пс.н., проф. – Ярославль, 2013. – 86 с.

В работе представлен теоретический анализ специфики творческого профессионального мышления учителя и дано определение принципиального нового термина «надситуативный стиль педагогического мышления» (НСПМ). В результате проведенного эмпирического исследования установлена взаимосвязь между уровнем надситуативного типа педагогического мышления и оптимальным способом реагирования педагога на конфликт. Данная тема является актуальной в настоящее время, т.к. развитие творческого потенциала личности учителя является фундаментальным условием повышения качества учебно-воспитательной работы современной общеобразовательной и профессиональной школы.

Проведенное исследование позволяет положить начало разработкам методического материала для изучения надситуативного стиля мышления педагога и материала для разработки программ повышения квалификации педагогов.

8. Медведева Ю.С. Мотивация научно-исследовательской деятельности школьников: Дипломная работа (кафедра педагогики и педагогической психологии) / студентка ЯрГУ им. П.Г. Демидова / научн. рук. Т. В. Огородова, к.пс.н., доц. – Ярославль, 2012 г. – 94 с.

Значение научно-исследовательской деятельности для школьников достаточно велико, т.к. уже в школе формируются первые предпосылки для становления нового специалиста и, что не менее важно, ученого. В рамках проведенного исследования с помощью специально разработанной методики автором были выявлены особенности мотивов научно-исследовательской деятельности школьников старших классов; установлены достоверные различия в сферах научной мотивации, общей мотивации и креативности школьников старших классов и студентов, а также школьников 9-10 классов и 11 классов.

Выявление структуры мотивации научно-исследовательской деятельности школьников и закономерности ее изменения в профессиональной деятельности позволит специалистам разработать технологии профессионального развития и поддержки молодых ученых.

9. Подобедова А.М. Образ будущего ребенка у беременной женщины: Дипломная работа / студентка ЯрГУ им. П.Г. Демидова (кафедра педагогики и педагогической психологии) / научн. рук. Ю.В. Пошехонова. – Ярославль, 2011. – 43 с.

Объектом исследования в работе является восприятие будущего ребенка беременной женщиной. Результаты эмпирического исследования показали взаимосвязь характеристик образа будущего ребенка у беременной женщины и уровня ее социорефлексии и саморефлексии. Кроме того, отмечена связь также зависимость образа будущего ребенка от актуального психического состояния женщины (самочувствие, активность, настроение).

Автором разработана и апробирована тренинговая программа для беременных женщин «Общение с будущим ребенком».

Представленные материалы могут быть использованы практическими психологами, работающими с беременными женщинами и их семьями.

10. Смирнов Д.А. Психологические особенности формирования профессионального мышления юриста в вузе: Магистерская диссертация (кафедра педагогики и педагогической психологии) / магистрант ЯрГУ им. П.Г. Демидова / научн. рук. М.М. Кашапов, д.пс.н., проф. – Ярославль, 2013. - 102 с.

В процессе развития правового государства к юристам-профессионалам предъявляются все более высокие требования. Данная тенденция предполагает повышение требований и к учебным заведениям, занимающимся подготовкой юристов, к системе формирования юридического профессионального мышления. Целью работы было выявление закономерностей формирования профессионального мышления юристов на вузовском этапе профессионализации. В работе рассмотрена динамика развития отдельных качеств профессионального мышления юристов, выявлены кризисы в развитии профессионального юридического мышления. Результаты исследования автора были внедрены в учебно-методическую деятельность юридического факультета ЯрГУ им. П.Г. Демидова и были учтены при разработке учебных курсов по направлению юриспруденция НОУ ВПО «МУБиНТ», что повысило качество подготовки студентов различных курсов.

Результаты проведенного исследования могут послужить основой для внесения научно-обоснованных изменений в процесс подготовки юристов в вузах.

11. Токарева В.Б. Уровень субъективного контроля у спортсменов: Дипломная работа / студентка ЯрГУ им. П.Г. Демидова (кафедра педагогики и педагогической психологии) / научн. рук. Т. В. Огородова. – Ярославль, 2012 г. – 73 с.

Работа посвящена исследованию субъективного контроля у спортсменов разных видов спорта и различных возрастов. Автором была установлена высокая значимость локуса контроля как компонента структуры личности спортсмена, выявлены взаимосвязи уровня субъективного контроля и волевых качеств личности, направленности личности и эмоционального интеллекта. В ходе исследования подтвердилась общая гипотеза, заключающаяся в том, что уровень интернальности спортсменов повышается с возрастом.

Результаты, полученные в ходе разработки данной темы, могут быть полезны практическим психологам, работающим в спортивных школах, тренерам команд, самому спортсмену и др.

12. Филатова Ю.С. Детерминанты формирования коммуникативной компетентности врача: Магистерская диссертация / магистрант ЯрГУ им. П.Г. Демидова (кафедра педагогики и педагогической психологии) / научн. рук. А.А. Смирнов. – Ярославль, 2013. – 120 с.

Работа посвящена актуальной проблеме повышения качества медицинского обслуживания, основу которого составляет эффективное общение врача с больным. Автором установлены основные детерминанты формирования коммуникативной компетентности врача, выявлены факторы и условия, влияющие на формирование коммуникативной компетентности врача. Эмпирически установлено и теоретически обосновано, что эмоциональный интеллект как внутриличностный, так и межличностный является важным условием, определяющим выраженность общих коммуникативных умений и профессиональных коммуникативных умений врачей.

Результаты работы были включены в цикл лекций «Современные вопросы терапии» на кафедре терапии ИПДО ЯГМА. Реализация разработанных на основе результатов исследования психологических тренингов «Психология профессионального общения» позволила повысить эффективность повышения квалификации врачей-терапевтов и качество последипломного обучения врачей-интернов по специальности «терапия».

13. Юркина М.С. Закономерности адаптации иногородних студентов в вузе: Дипломная работа / студентка ЯрГУ им. П.Г. Демидова (кафедра педагогики и педагогической психологии) / научн. рук. Н.Г. Живаев. – Ярославль, 2012. – 113 с.

Целью данной работы было выявление закономерности адаптации иногородних студентов в вузе. В результате проведенного исследования были выявлены закономерности адаптации иногородних студентов в зависимости от ряда факторов: места проживания до поступления, пола, способов проведения свободного времени после занятий в вузе, трудностей, которые они испытывали в большей степени в новых бытовых условиях, наличия-отсутствия знакомых в городе обучения, факультета обучения. Автором была разработана методика для диагностики трех компонентов адаптации студентов в вузе: социального, дидактического и профессионального. На основе полученных эмпирических данных разработана программа психологического сопровождения адаптации иногородних студентов.

Результаты работы могут использоваться в деятельности психологических служб вузов для повышения общего уровня адаптации иногородних студентов в вузе.

**ФГБОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. К.Д. УШИНСКОГО»**

14. Детская игра: Теория, практика, дидактические материалы / под научн. ред. Е.В. Карповой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 565 с.

В книге представлены материалы, направленные на раскрытие различных аспектов проблемы детской игры. Впервые развитие детской игры рассмотрено с позиций концепции системогенеза. Разнообразные дидактические материалы раскрывают значение игры как средства психического развития детей, как средства развития учебной и трудовой деятельности детей и как средства развития личности ребёнка. Представлено описание многочисленных игр для детей разных возрастов.

Книга может быть полезна преподавателям, студентам, магистрам, аспирантам педагогического, психологического, психолого-педагогического направлений профессиональной подготовки, педагогам школ, дошкольных учреждений, организаторам внеурочной и досуговой деятельности обучающихся и родителям.

15. Поварёнков Ю.П. , Слепко Ю.Н. Оценка эффективности педагогической деятельности: теория и практика исследования:

Учебное пособие / Ю.П. Поварёнков, д.пс.н., проф. кафедры общей и социальной психологии; Ю.Н. Слепко, к.пс.н., декан педагогического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; под общ. ред. проф. Ю.П. Поварёнкова. – Сыктывкар: ГАОУ ДПО (ПК) С РК «КРИО», 2011. – 94 с.

Учебное пособие посвящено актуальным в педагогической психологии и психологии труда проблемам управления, контроля качества и оценки эффективности педагогической деятельности. В нем отражены вопросы определения понятия, критериев и параметров, методов оценки эффективности профессиональной деятельности вообще и педагогической деятельности, в частности. Представлен опыт практического исследования эффективности педагогической деятельности учителей средних общеобразовательных школ.

Пособие предназначено для студентов психологических и педагогических специальностей, аспирантов и преподавателей вузов, также для руководителей системы образования, тех, кто занимается организацией и контролем качества образовательной деятельности

16. Рукавишникова Н.Г. Профессиональная этика: Методические рекомендации / к.пс.н., доц. кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. – 79 с.

Книга содержит описание лекционных, практических и лабораторных занятий, а также тексты к отдельным темам курса, что облегчает самостоятельную работу студентов.

Методические рекомендации адресованы студентам ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, обучающимся по направлению подготовки 030300 – психология.

17. Системогенез учебной и профессиональной деятельности:

Сборник научных трудов V всероссийской научно-практической конференции, 23-24 ноября 2011 г., г. Ярославль / под ред. проф. Ю.П. Поварёнкова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011. – 292 с.

Сборник издан по решению редакционно-издательского совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. В нем представлены научные работы по темам:

- Методология и история системогенетического подхода;

- Системогенетический подход к профессиональному становлению и реализации личности;
- Психология учебной деятельности и готовности к обучению;
- Психология творческого мышления и коммуникативной компетентности;
- Психологическое консультирование в учебной и профессиональной деятельности;
- Системогенетический подход к целеобразованию.

18. Караулова К.С. Роль индивидуальных особенностей личности руководителя в формировании психологического климата педагогического коллектива: Дипломная работа / студентка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра педагогики и психологии начального обучения) / научн. рук. Е.Г. Изотова. – Ярославль, 2013. – 97 с.

Актуальность темы связана с тем, что большинство руководителей недооценивают влияния благоприятного психологического климата на профессиональную деятельность работников. В проведенном исследовании сделан акцент на изучении специфики влияния психологического климата в коллективе на профессиональную деятельность учителя начальных классов. Результаты работы подтвердили влияние личности руководителя на создание и поддержание благоприятного климата в педагогическом коллективе, что, в свою очередь, определяет характер взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Материалы могут быть использованы в практической деятельности психологических служб образовательных учреждений в рамках психолого-педагогического сопровождения создания безопасной образовательной среды.

19. Пепина Е.А. Психологический анализ деятельности учителя начальных классов с целью выявления профессионально важных качеств: Дипломная работа / студентка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра педагогики и психологии начального обучения) / научн. рук. Е.В. Карпова. – Ярославль, 2013. – 61 с.

В работе были изучены профессионально важные качества (ПВК) учителей начальных классов и учителей-предметников. В результате исследования были выявлены различия в структурограммах ПВК изучаемых групп педагогов. Обнаружено полное несовпадение базовых качеств. Если у учителей начальных классов преобладают социально-ориентированные качества,

направленность на детей, то у учителей-предметников доминируют лидерские качества, устойчивость к фрустрации и самостоятельность мышления.

Данные, полученные в результате исследования, могут быть использованы в практической деятельности психологической службы школы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

20. Плехотнюк Е.С. Психологические причины трудностей усвоения учебного материала младшими школьниками: Дипломная работа / студентка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра педагогики и психологии начального обучения) / научн.рук. Е.В. Карпова. – Ярославль, 2013. – 50 с.

В работе представлены результаты исследования психологических причин возникающих у младших школьников трудностей в обучении русскому языку. Было установлено, что трудности в обучении русскому языку испытывают многие младшие школьники на протяжении всех лет обучения в начальной школе, и количество таких детей не снижается, а остается на том же уровне. В ходе эмпирического исследования подтвердилась гипотеза о том, что в основе трудностей в обучении русскому языку младших школьников лежит не одна, а несколько причин психологического плана, связанных с нарушением формирования когнитивного компонента навыка письма.

Автором разработан и апробирован комплекс эффективных коррекционных упражнений, которые могут быть использованы учителями начальных классов для коррекции различных видов трудностей школьников в усвоении учебного материала.

21. Сидорова Л.С. Влияние взаимодействия учителя и родителей на мотивацию учебной деятельности младшего школьника: Дипломная работа / студентка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра педагогики и психологии начального обучения) / научн. рук. Е.Г. Изотова. – Ярославль, 2013. – 62 с.

Работа посвящена актуальной теме взаимодействия учителя начальных классов и родителей, так как и педагоги, и родители являются субъектами образовательного процесса, и характер их сотрудничества оказывает значительное влияние на процесс становления личности каждого ребенка и на качество образования детей. Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что взаимопонимание учителя и родителей, уважение друг к другу,

взаимопомощь и поддержка в различных ситуациях оказывает положительное влияние на учебную мотивацию ребенка.

Рекомендации, разработанные автором, могут быть полезны педагогу при подготовке тематических родительских собраний, при организации различных классных мероприятий, также могут быть использованы в практической деятельности педагога-психолога школы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

22. Тарасова Е. С. Динамика социометрического статуса младших школьников в зависимости от адапционно-мотивационных факторов: Магистерская диссертация / студентка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра педагогики и психологии начального обучения) / научн. рук. Е.В. Карпова. – Ярославль, 2013. – 103 с.

Целью работы была диагностика школьной адаптации, мотивации и социометрического статуса школьников в 1-м классе и через год.

В результате проведенного исследования была выявлена положительная динамика адаптации каждого ученика и отрицательная динамика мотивации к концу второго класса. Социометрический статус школьников к концу обучения во 2-м классе может меняться на противоположный: лидеры попадают в отверженные, а принятые в 1-м классе спустя год становятся лидерами. Таким образом, выявлено влияние факторов адаптации и мотивации на социометрию.

На основе полученных эмпирических данных разработана и апробирована программа развития адаптационных возможностей детей. Она рассчитана на 142 часа (2 учебных года), включает в себя 6 разделов.

Результаты данной работы могут использоваться в деятельности педагога-психолога, работающего с учащимися начальных классов (1-2 класс).

23. Торопова А.А. Мотивация педагогической деятельности учителя начальных классов в зависимости от уровня рефлексивности: Дипломная работа / студентка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра педагогики и психологии начального обучения) / научн. рук. Е.В. Карпова. – Ярославль, 2013. – 72 с.

В работе исследовалась взаимосвязь мотивации педагогической деятельности и уровня рефлексивности учителей начальных классов и

учителей-предметников. Обнаружены общие и специфические особенности мотивации педагогической деятельности и рефлексивности этих двух групп педагогов. Для всех учителей значимыми оказались мотивы, относящиеся к категории «педагогическое призвание», но у учителей начальных классов сильнее выражен мотив «стремление к самовыражению, к творческой работе», а у учителей-предметников – «стремление к общению с молодежью, быть всегда с молодежью».

В процессе исследования установлено, что, чем сильнее в целом выражена рефлексивность у педагогов, тем выше уровень мотивации их педагогической деятельности.

Обнаружено отсутствие взаимосвязи уровня рефлексивности с педагогическим стажем и квалификационной категорией у учителей обеих групп.

ГОАУ ЯО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

24. Кочкина Л.В. Профилактика раннего семейного неблагополучия: Методические рекомендации. Часть 1. Часть 2 / к.пс.н., доц. кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. Часть 1 – 80 с.; Часть 2 – 56 с.

Представленные материалы разработаны в рамках реализации областной целевой программы «Профилактика правонарушений в Ярославской области» на 2012-2013 годы.

Актуальность темы обусловлена активной государственной позицией в развитии этого направления и необходимостью межведомственного взаимодействия субъектов профилактики; а также долгосрочными перспективами развития общества и деятельностью ИРО как ресурсного центра по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В работе обобщен практический опыт деятельности в этом направлении и подробно представлен спектр и содержание деятельности по профилактике с семьями с разными типами неблагополучия.

Методические рекомендации представляют собой обширный методический материал для педагогических работников, занимающихся профилактикой раннего семейного неблагополучия на разных этапах и в разнообразных формах. Книга должна заинтересовать социальных педагогов, педагогов-психологов школ и ППМС-центров.

25. Кочкина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в детском доме: Учебно-методическое пособие / к.п.с.н., доц. кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – 28 с.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома с признаками одаренности служит цели выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей и подростков и объединяет в этом процессе всех субъектов детского дома. Учебно-методическое пособие предназначено для организации активной работы воспитателей, педагогов, специалистов детских домов по заявленной проблематике.

Учебно-методическое пособие построено как опорный текст для специалиста, посещающего учебные занятия в рамках модуля «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей», а также может быть использовано для индивидуальной работы в процессе самообразования.

26. Макарова Е.Р., Крупенникова И.В. Возможности игровых образовательных технологий в обучении детей с задержкой психического развития: Методическое пособие / Е.Р. Макарова, к.пед.н., доц. кафедры специальной коррекционной педагогики и психологии ГОУ ЯО ИРО; И.В. Крупенникова, к.п.с.н., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям». – 2-е изд. – Ярославль: ИРО, 2013. – 60 с.

Методическое пособие посвящено актуальной теме освоения и применения на практике игровых образовательных технологий при обучении в школе детей с задержкой психического развития. Через участие в игровой деятельности проверяются, уточняются интересы и способности обучающихся, формируется учебная мотивация, развивается мышление, память, образовательные и социальные компетентности. Методическое пособие включает в себя описание некоторых настольных, деловых и ролевых игр по разным предметам для детей с ЗПР.

Адресовано педагогам-психологам, учителям, работающим с детьми с задержкой психического развития.

27. Макарова Е.Р., Крупенникова И.В. Особенности использования технологии проектного обучения в специальных коррекционных классах седьмого вида. Учебно-методическое пособие / Е.Р. Макарова, к.пед.н., доц. кафедры специальной коррекционной

педагогике и психологии ГОУ ЯО ИРО; И.В. Крупенникова, к.пс.н., педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям». - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. - 56 с.

Пособие посвящено актуальной теме использования проектных образовательных технологий при обучении детей. Пособие содержит описание ряда специальных проектов, включение в которые позволяет повышать учебную мотивацию, развивать память и мышление, формировать образовательные и социальные компетентности у детей с задержкой психического развития.

Пособие адресовано педагогам-психологам, учителям, работающим с детьми с задержкой психического развития.

28. Назарова И.Г., Рощина Г.О., Боярова Е.С. Программа родительского всеобуча по профилактике детского суицида «За жизнь в ответе!»: Практическое пособие / И.Г. Назарова, к.пед.н., зав.кафедрой общей педагогики и психологии; Г.О. Рощина, к.пед.н., рук. Центра содействия укреплению и сохранению здоровья участников образовательного процесса; Е.С. Боярова, ст. преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. – 88 с.

Программа основана на межведомственном подходе к профилактике суицидального риска, объединении ресурсов участников межведомственного сотрудничества для осуществления эффективной профилактической деятельности в родительской среде. Программа ориентирована на подготовку родителей в области распознавания маркеров суицидального риска. В программе представлены рекомендации для родителей подростков, стремящихся к неадекватному «уходу» от своих проблем.

Программа родительского всеобуча «За жизнь в ответе!» рекомендуется для использования в системе профилактической и реабилитационной работы по коррекции суицидального поведения в подростковой среде и предназначена для широкого круга специалистов образовательных учреждений, социально-реабилитационных центров, приютов, служб сопровождения.

29. Отрошко Г.В., Курзакова С.Н. Подходы к составлению рабочих программ для подготовительного класса специальной (коррекционной) школы VIII вида: Методические рекомендации / Г.В. Отрошко, учитель-логопед высшей квалификационной категории, старший преподаватель ГОАУ ЯО ИРО; С.Н. Курзакова, учитель-

дефектолог высшей квалификационной категории, учитель начальных классов МОУ СКОШ № 45, г. Ярославль. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. – 112 с.

Методические рекомендации предназначены для учителей, работающих с детьми с нарушениями интеллекта в школе (классе-группе) VIII вида. Материалы также могут быть полезны учителям-дефектологам, учителям-логопедам, воспитателям ДОУ коррекционной направленности, администрации специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, другим специалистам и родителям, заинтересованным в подготовке к обучению детей с нарушениями интеллекта.

30. Посысов Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие / к.п.с.н., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – 76 с.

Методическое пособие предназначено для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений и центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, занимающихся сопровождением семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, и оказывающих психолого-педагогическую помощь родителям в обеспечении условий, способствующих компенсации дефекта ребенка и актуализации коррекционных ресурсов семьи.

31. Посысов Н.Н., Жедунова Л.Г., Психология личностного кризиса: Учебное пособие / Н.Н. Посысов, к.п.с.н., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО; Л.Г. Жедунова, д.п.с.н. проф. кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; г. Ярославль. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. 2013. – 78 с.

В пособии в систематизированном виде представлены современные теории и концепции жизненных кризисов, история становления взглядов на сущность и содержание личностного кризиса, рассматриваются механизмы и стратегии его переживания. Обозначена и представлена авторская модель оказания психологической и психотерапевтической помощи при переживании личностного кризиса. В пособие включены специальные задания (написание эссе, анализ личного опыта, способы генерации

терапевтических гипотез), способствующие развитию профессиональной рефлексии.

Пособие адресовано психологам, осуществляющим деятельность по оказанию психологической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; студентам, обучающимся по магистерской программе «Психологическое консультирование в образовании».

32. Посысов Н.Н., Отрошко Г.В., Червякова Е.С. Работа учителя-логопеда ДОУ с родителями детей, имеющих речевые нарушения:

Методическое пособие / Н.Н. Посысов, к.п.н., зав. кафедрой специальной (коррекционной) педагогики и психологии; Г.В. Отрошко, ст. преподаватель; Е.С. Червякова, ст. преподаватель ГОАУ ЯО ИРО. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. – 68 с.

Работа посвящена психологическим и педагогическим аспектам организации коррекционно-развивающей среды для детей с речевыми нарушениями.

Методическое пособие предназначено для учителей-логопедов, работающих с детьми с нарушениями речи в ДОУ (группе) компенсирующего вида и в ДОУ общеразвивающего вида.

Материалы могут быть полезны также учителям-дефектологам, психологам и воспитателям ДОУ коррекционной направленности, широкому кругу специалистов и родителей.

33. Фролова Н.В. Организация деятельности социального педагога с детьми из семей с родителями, злоупотребляющими алкоголем:

Дипломная работа / студентка ГОАУ ЯО ИРО, научн. рук. С.А. Медведева, ст. преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО. – Ярославль, 2013. – 60 с.

В работе затрагивается актуальная проблема профилактики семейного алкоголизма, раскрывается содержание работы социального педагога в школе с детьми из дисфункциональных алкогольных семей. Автором рассмотрены технологии работы с детьми из алкогольных семей, разработана программа работы социального педагога школы с детьми из семей с родителями, злоупотребляющими алкоголем.

Материалы адресованы специалистам, занимающимся профилактической работой с детьми из семей с родителями, злоупотребляющими алкоголем.

34. Хохловская И.И. Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения в условиях православной обители Николо-Сольбинского монастыря: Дипломная работа / слушатель курсов переподготовки «Социальный педагог - психолог семейного профиля» ГОАУ ЯО ИРО; научн. рук. И.Г. Назарова, к.пед.н., зав.кафедрой общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО. – Ярославль, 2012. – 50 с.

В работе рассмотрены теоретические основы девиантного поведения у детей и технологии социально-психологической работы с ними. Автором представлен уникальный опыт работы в приюте для девочек при Николо-Сольбинском монастыре.

Для более успешной социализации девочек автором разработана программа тренинга по формированию позитивных жизненных установок, рассчитанная на учебный год.

Материалы могут быть использованы специалистами в практике работы с подростками по профилактике девиантного поведения.

ГУ ЯО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС»

35. Атлас профессий Ярославского региона. Часть 2. Атлас среднего профессионального образования Ярославской области: Практическое руководство по рынку труда и рынку образовательных услуг / авт. коллектив: Г.А. Белая, зав. лабораторией анализа проблем и системных технологий на рынке труда; Е.А. Борисова, экономист; И.А. Басинова, специалист; Т.Е. Кубикова, главный специалист лаборатории анализа проблем и системных технологий на рынке труда ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». – Ярославль: Центр «Ресурс», 2013. – 130 с.

Атлас среднего профессионального образования – это практическое руководство по выбору профессии, направлено на развитие навыков поиска профессий и специальностей, адекватных экономической ситуации региона. Атлас представляет собой собрание карт укрупненных групп направлений подготовки. Атлас разработан в рамках территориальной программы «Единая на территории системная технология обеспечения профориентационным минимумом выпускников школ Ярославской области в период социально-экономических изменений».

Издание предназначено для старшеклассников, классных руководителей, специалистов системы образования, занимающихся вопросами профориентации в учреждениях общего образования.

36. Воспитание и развитие дошкольников от А до Я: материалы ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» [Цифровой ресурс, Формат CD. [Текст]: Образовательные ресурсы Ярославской области: Информационно-методический сборник. – Вып. 265 / авт.-сост.: Т.В. Саакова, ведущий специалист; О.Н. Кашеева, ведущий специалист; М.Н. Хахунова, зав. информационно-методическим отделом; П.А. Шеремет, специалист; И.В. Кузнецова, директор ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» / техн. ред. М.Б. Груздева; под общ. ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013. – 172 с.

В издании содержатся ответы на вопросы, которые наиболее часто волнуют родителей маленьких детей. Конечно, ни одна книга не в состоянии вместить множество проблем, связанных с отношениями детей и взрослых. Но всегда есть возможность обратиться за помощью непосредственно к специалистам в специализированные службы.

При подготовке книги были использованы материалы различных изданий и сайтов, с которыми можно ознакомиться в приложении. Приведенные советы и ответы помогут взрослым лучше понять своих маленьких детей и наладить с ними правильные отношения.

Издание будет незаменимым помощником для родителей, специалистов, психологов и педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

37. Информационно-поисковая система «Профессиональное образование Ярославской области - 2013» [Цифровой ресурс. Формат DVD]: Образовательные ресурсы Ярославской области: Информационно-методический сборник. Вып. 268. / авт.-сост.: М.Б. Груздева, ведущий специалист; М.Н. Хахунова, зав. информационно-методическим отделом; П.А. Шеремет, специалист ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»; под общ. ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013.

Информационно-поисковая система (ИПС) направлена на повышение информирования старшеклассников и их родителей, руководителей и специалистов системы образования о начальном,

среднем и высшем профессиональном образовании и об учреждениях НПО, СПО и ВПО Ярославской области. Содержание диска:

- Уровни профессионального образования
- Презентации образовательных учреждений профессионального образования
- ФГОС начального, среднего и высшего профессионального образования
- Описания направлений подготовки, специальностей и профессий.

ИПС может быть использована старшеклассниками в самостоятельной работе, педагогами-психологами и другими специалистами образовательных учреждений, занимающимися вопросами профессионального самоопределения молодежи, при проведении занятий, родительских собраний, а также может быть полезна руководителям образовательных учреждений всех типов и видов.

38. Комплект материалов для профориентационной работы с родителями старшеклассников: Сборник материалов ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» [Цифровой ресурс, Формат CD]: Образовательные ресурсы Ярославской области: Информационно-методический сборник. – Вып. 256 / авт.-сост. А.В. Уханова / техн. ред. М.Б. Груздева; под общ. ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2013.

Информационно-методический сборник состоит из следующих разделов:

- Справочно-информационные материалы для проведения профориентационной работы с родителями старшеклассников «Ребенок выбирает профессию: вопросы родителей – ответы специалистов».
- Сценарии и дидактика к детско-родительским профориентационным играм.
- Инструментарий для проведения педагогической диагностики и индивидуальных бесед с родителями и детьми по вопросам профессионального выбора.

Комплект материалов предназначен для педагогических работников, занимающихся вопросами профессиональной ориентации. Он откроет новые возможности для привлечения родителей в школу и решения проблем ребенка с использованием ресурсов его семьи. Материалы доступны и просты в использовании.

Они сделают профориентационную работу интереснее, разнообразнее и эффективнее.

39. Практическое руководство «Ты можешь сам!» для выпускников детских домов и школ-интернатов г. Ярославля и Ярославской области: периодическое издание. – Вып. 8 / авт.-сост.: С.В. Баямова, Г.А. Белая, Т.А. Гусева, А.А. Васиков, Е.И. Кузнецова, А.В. Павлычева, С.В. Варламова, Л.В. Фёдорова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2013. – 128 с.

Издание выполнено в рамках Областной целевой программы «Семья и дети Ярославии». При составлении справочника были использованы материалы из книги Г.В. Семьи «Выпускник. Формирование социально-психологической защищённости выпускников общеобразовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и изданий Центра «Ресурс». Справочник содержит ответы на многие вопросы и полезные советы выпускникам общеобразовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по выходу из самых разных ситуаций

40. Справочник профессионального образования Ярославской области «Куда пойти учиться?»: периодическое издание / сост.: Т.В. Саакова, ведущий специалист; М.Н. Хахунова, зав. информационно-методическим отделом ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»; под ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013. – 128 с.

Справочник содержит информацию об образовательных учреждениях высшего, среднего, начального и дополнительного профессионального образования Ярославской области.

Справочник предназначен для старшеклассников и их родителей, педагогов, педагогов-психологов, специалистов службы занятости и социальных агентств молодежи, а также других лиц, заинтересованных в повышении своего уровня образования или получении новой профессии.

Справочник может быть полезен всем желающим получить профессиональное образование и стать востребованными на рынке труда специалистами.

**ГОУ ЯО ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»**

41. Баранцова Н.С., Русанова Л.С., Семенова А.А. Вопросы инклюзивного образования. Часть 1. Правовое и организационное обеспечение: Практическое пособие / учитель-дефектолог; зам. директора, учитель-логопед; педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»; под ред. Е.В. Коневой. – Ярославль, 2013. – 48 с.

Пособие представляет собой 1 часть серии изданий, посвященных теоретическим и практическим проблемам инклюзивного образования. В данной части раскрыты концептуальные аспекты инклюзивного образования, описаны функции и механизм действия психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в контексте реализации инклюзивной практики.

Практическое пособие предназначено для специалистов образовательных учреждений и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

42. Автухова О.А., Белова Л.И., Крупенникова И.В., Резниченко М.Ю., Сигуля Н.В. Вопросы инклюзивного образования. Часть 2. Обучение детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата: Практическое пособие / врач-психиатр, врач-невролог; врач-психиатр, врач-психотерапевт; педагог-психолог; врач-психиатр; педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»; под ред. Е.В. Коневой. – Ярославль, 2013. – 100 с.

Пособие представляет собой 2 часть серии изданий, посвященных теоретическим и практическим проблемам инклюзивного образования. Данная часть включает описание специальных условий для отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата) в рамках инклюзивного образования.

Практическое пособие предназначено для специалистов образовательных учреждений и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

43. Анучина В.Е., Белова А.И., Беляева Е.Н., Мочалова И.В., Одинцова Е.Ю. Вопросы инклюзивного образования. Часть 3. Обучение детей с нарушениями речи и интеллекта: Практическое пособие / педагог-

психолог; врач-психиатр; учитель-логопед; врач-психотерапевт, врач-психиатр; учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»; под ред. Е.В. Коневой. – Ярославль, 2013. – 73 с.

Пособие представляет собой 3 часть серии изданий о теоретических и практических проблемах инклюзивного образования. Данная часть посвящена особенностям обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Практическое пособие предназначено для специалистов образовательных учреждений и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

44. Автухова О.А., Гарина Е.А., Карабань О.М., Херувимова Я.Н. Вопросы инклюзивного образования. Часть 4. Медицинское и психолого-педагогическое обеспечение: Практическое пособие / врач-психиатр, врач-невролог; педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-логопед ГОУ ЯО «Центр помощи детям»; под ред. Е.В. Коневой. – Ярославль, 2013. – 47 с.

Пособие представляет собой 4 часть серии изданий, посвященных теоретическим и практическим проблемам инклюзивного образования. Данная часть содержит рекомендации медицинским работникам и педагогам образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, а также родителям детей, посещающих соответствующие образовательные учреждения.

Практическое пособие предназначено для специалистов образовательных учреждений и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

45. Белова А.И., Белова Л.И., Крупенникова И.В. Особенности индивидуальной и групповой психотерапии и психологической коррекции у детей с различными формами аутизма, невротическими, поведенческими расстройствами. Обобщение опыта работы специалистов в условиях Центра помощи детям: Практическое пособие / врач-психиатр; врач-психиатр, врач-психотерапевт; педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям»; под ред. Е.В.Коневой. – Ярославль, 2013. – 122 с.

В пособии представлены материалы, раскрывающие возможности медико-социального и психологического сопровождения детей и подростков с различными формами аутизма,

невротическим и поведенческими расстройствами и их семей в условиях ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Рассмотрены клинические случаи из психотерапевтической практики, подробно освещены психотерапевтические методы и особенности их применения в сочетании с методами психологической коррекции. Предложены примерные конспекты занятий педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.

Описана система психотерапевтических методов, которая позволяет в результате длительного сопровождения и соблюдения преемственности между специалистами повышать уровень социальной адаптации у детей и подростков с различными расстройствами, способствовать их интеграции в среду здоровых сверстников.

ГОАУ ДОД ЯО «ЦЕНТР ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

46. Савельева В.А., Ситкина И.Г. Правильный выбор: Дополнительная образовательная программа / педагог дополнительного образования, педагог-психолог ГОАУ ЯО ЦДЮ. – Ярославль, 2013 - 32 с.

Актуальность создания данной комплексной программы для подростков связана с тем, что в настоящее время растет процент детей и подростков, пытающихся искать деструктивные способы самовыражения и самореализации: выбор детских группировок асоциального и криминального характера, употребление ПАВ, алкоголя, сквернословие, уход в компьютерную и иные формы игровой зависимости и прочие проявления активного и пассивного протеста, разрушающего ценностную структуру личности подростка. В качестве концептуальной основы авторами выбрана модель копинг-профилактики, задачами которой являются развитие и модификация поведенческих стратегий, способствующих совладанию с требованиями социальной среды (разрешения проблем, поиска и оказания социальной поддержки), и развитие ресурсов личности и социальной среды, с помощью которых можно делать эффективный здоровый и осмысленный выбор.

Авторская программа имеет развивающий характер и направлена на формирование устойчивой личности, умеющей выбирать, ставить позитивные цели и конструктивно действовать в сложных ситуациях.

47. Фомина Л.В., Уханова А.В., Хлопина Е.В. Комплексная методика исследования патриотических чувств у одарённых и талантливых детей / директор; руководитель отдела; педагог-психолог ГОАУ ЯО ЦДЮ. Ярославль, 2013 – 70 с.

Предложенная комплексная методика исследования патриотических чувств разработана в рамках реализации инновационного проекта «Патриотические чувства и гражданская позиция у одаренных и талантливых детей Ярославской области» в 2009 - 2010 годах. Она позволяет исследовать не только глубину, но и структуру, а также разные аспекты патриотических чувств у подростков и юношей.

Методика состоит из комплекса оригинальных авторских анкет и сценария фокус-группы. Методика опросов компактна, проста, понятна и вызывает интерес у подростков и молодежи в возрасте 12-18 лет.

Разработанный сценарий фокус-группы позволяет исследовать различные аспекты патриотических чувств, включает разнообразные по форме, понятные и интересные для подростков и молодежи задания.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЯРОСЛАВЛЯ

**МОУ ДПО (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ
ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

48. Сафарова Н.А., Серафимович И.В. Психолого-педагогическое сопровождение участников муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России»: Методические рекомендации / ст. методист отдела организационно-педагогической работы МОУ ГЦРО, педагог-психолог МОУ ГЦ ПМСС. - Ярославль, 2013. – 64 с.

В публикуемых материалах предлагаются практические и психологические рекомендации для подготовки к конкурсным испытаниям муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России».

Рекомендации предназначены участникам муниципального этапа конкурса, а также администрации, педагогам и психологам образовательных учреждений города, осуществляющих сопровождение участников конкурса «Учитель года России»

49. Угарова М.Г. Методические рекомендации по психопрофилактике нарушений аттестационной процедуры организаторами ЕГЭ / к.пс.н., ст. методист отдела ситуационного анализа и социально-психологического сопровождения МОУ ГЦРО, координатор службы практической психологии МСО. – Ярославль: МОУ ГЦРО, 2012. – 52 с.

Методические рекомендации разработаны согласно письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 августа 2011 г. № 10-382 и направлены на психологическую профилактику нарушения этических норм проведения аттестационной процедуры в пунктах проведения экзамена.

В рекомендациях представлен анализ деятельности организаторов ЕГЭ, определены основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги во время проведения экзаменов, рассматриваются методы работы психолога с педагогами в ОУ при подготовке к проведению ЕГЭ.

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам, заместителям директоров, курирующих деятельность образовательного учреждения по подготовке к ЕГЭ.

МОУ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

50. Кригер Ю.Н., Мельникова Н.Н., Одноралова Е.Ю. Программа тренинга первичной профилактики подростков, склонных к аддиктивному поведению «Сохрани себя для себя»: Программа тренинга / педагоги-психологи МОУ ГЦ ПМСС. - Ярославль, 2013. – 84 с.

Программа тренинга предназначена для психологов, социальных педагогов, педагогов, руководителей образовательных учреждений и ориентирована на работу с подростками 12 – 15 лет. В работе рассмотрены основные факторы риска и психологические причины употребления подростками и молодежью ПАВ.

Программа, направленная на достижение положительных результатов в области снижения наркотической контаминации, отвечает потребностям подросткового возраста.

51. Литницкая Е.В. Проблема здоровья личности в психологии XIX-XX столетий: Реферат / педагог-психолог МОУ ГЦ ПМСС. - Ярославль, 2013. – 33 с.

В работе рассмотрены отдельные теоретические вопросы психологии здоровья. Данная работа – это попытка представить взгляды и мировоззрения на проблему здоровья личности выдающихся отечественных и зарубежных психологов XIX-XX веков. В работе представлен анализ социокультурного опыта, затрагивающего различные аспекты отношения человека к своему здоровью. Установлено, что такие культурно-исторические феномены как эталоны здоровья и социальные представления о нем, преломляясь в психике конкретного индивидуума, способствуют формированию особой внутриличностной структуры – «установки быть здоровым», которая определяет специфику восприятия, переживания и поведения человека, связанного с фундаментальными вопросами его здоровья.

52. Луканина М.Ф. Управление мотивацией в образовательном учреждении (на примере МОУ Городского центра психолого-медико-социального сопровождения)»: Методическая разработка / зам. директора МОУ ГЦ ПМСС. - Ярославль, 2013. – 68 с.

Методическая разработка посвящена вопросам управления мотивацией в образовательном учреждении.

В последнее время разговоры о профессиональной мотивации стали очень актуальными, и тема эффективного стимулирования персонала волнует руководителей различных учреждений. Материалы данной разработки являются результатом работы руководства ГЦ ПМСС по созданию модели управления, приводящей к стабильности и сплочению коллектива, проявляющейся в высокой мотивации трудовой деятельности.

В работе подробно рассматриваются современные подходы к формированию мотивации в коллективе, формы, методы и технологии ее внедрения. Представлены диагностические методики по изучению мотивации, а также описаны условия, приемы и алгоритм деятельности администрации по формированию мотивации в образовательном учреждении.

Работа может быть полезна руководителям, психологам, менеджерам по работе с персоналом.

53. Терехова Е.В., Антонова Л.А. Профилактическая и коррекционная работа психолога с подростками, склонными к компьютерной зависимости: Методическая разработка / педагоги-психологи МОУ ГЦ ПМСС. - Ярославль, 2013. – 61 с.

В работе рассматривается вопрос о причинах и процессе формирования компьютерной зависимости у детей подросткового возраста, признаках этой аддикции, особенностях психологической работы в профилактическом и коррекционном направлении.

Разработка адресована педагогам-психологам, преподавателям и социальным педагогам общеобразовательных учреждений.

МОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ДОВЕРИЕ»

54. Яхура Ю.Г. Программа психологической коррекции агрессивности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / педагог-психолог МОУ Центр «Доверие». - Ярославль, 2013. - 17 с.

Работа посвящена проблеме агрессивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Показана актуальность темы и научная обоснованность, представлены диагностические критерии, исходя из которых, можно говорить о наличии у ребенка такого качества, как «агрессивность». Приводится анализ характерологических особенностей агрессивных детей и их семей. В практической части, представлены опыт работы по данной теме, основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми, рекомендации для родителей и практическая база для коррекционной работы с агрессивными детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

МОУ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «РАЗВИТИЕ»

55. Волкова С.В. Родительские установки и защиты матерей детей с проблемами в развитии: Творческая работа / педагог-психолог МОУ Центр «Развитие». - Ярославль, 2013. – 98 с.

Работа посвящена выявлению взаимосвязи между защитами, используемыми матерью, особенностями материнских воспитательных установок и типом нарушений развития ребенка с ОВЗ.

В работе представлен анализ литературы по следующим вопросам: понятие защитных механизмов и их роль, мотивы защит, их действие, роль материнского отношения в развитии ребенка, взаимодействие в диаде мать-ребенок, особенности использования психологических защит матери и ребенка, влияние бессознательного отношения матери на ребенка.

Работа предназначена для педагогов-психологов, взаимодействующих с матерями детей, имеющих проблемы в развитии.

МОУ ДОД ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВИТЯЗЬ»

56. Брожевич И.В., Рощина Л.Е. Методическая разработка познавательного-игровой программы «Безопасная дорога»: Методическая разработка / педагог-психолог; педагог-организатор МОУ ЦДТ «Витязь». - Ярославль, 2013. - 23 с.

Методическая разработка направлена на отработку у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения на дорогах и на улице. Игровая программа позволяет формировать у детей специальные навыки реагирования на дороге. Программа способствует развитию у детей самоконтроля и самостоятельности в принятии правильного решения; концентрации и переключения внимания; формирует убежденность и активность в добросовестном выполнении правил дорожного движения – элемент, необходимый для сохранения своей жизни; внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.

Программа может использоваться как в общеобразовательных, так и в специальных (коррекционных) классах начальной школы. Продолжительность программы – 1,5 часа, количество обучающихся – 20-25 человек.

**СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
ДОШКОЛЬНЫХ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
И УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

57. Ботякова Ю.В., Кравчинская М.М., Сыч А.С., Ушанова А.А. Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми с СДВГ старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Дружляндию»: Коррекционно-развивающая программа / педагог-психолог МДОУ № 110; педагог-психолог МДОУ № 237; педагог-психолог МДОУ № 106; педагог-психолог МОУ ЦПМСС «Доверие». - Ярославль, 2013. – 57 с.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) является весьма распространенным нарушением детского возраста и представляет собой сложную и весьма актуальную мультидисциплинарную проблему. Выбор методов коррекции СДВГ

должен носить индивидуальный характер с учетом степени выраженности основных проявлений синдрома и наличия сопутствующих ему нарушений. При этом коррекция проявлений СДВГ, как и диагностика этого синдрома, всегда должны носить комплексный характер и объединять различные подходы, в том числе, работу с родителями и педагогами.

В программе представлен комплекс развивающих игр, позволяющих изолированно воздействовать на отдельные составляющие синдрома гиперактивности. Эти игры могут проводиться психологом или педагогом на специальных занятиях в ДОУ, а также родителями гиперактивного ребенка в домашних условиях.

58. Брожевич И.В. Программа летнего культурно-познавательного лагеря с дневным пребыванием детей для обучающихся подросткового возраста «Свой выбор»: Программа / педагог-психолог МОУ открытая (сменная) ООШ № 95. - Ярославль, 2013.–16 с.

«Свой выбор» - это программа культурно-познавательного лагеря для подростков. Программа оптимально совмещает в себе несколько направлений: образование (тренинговые и профориентационные занятия, экскурсии); реабилитацию (психологические игры, тесное общение подростков и взрослых); творчество (конкурсные и игровые программы); оздоровление (спортивные игры, прогулки).

Сюжет программы построен по принципу восхождения на 3 горные вершины. Каждая горная вершина соответствует составляющей части понятия «свой выбор»: профессиональный, личностный, культурный. Срок реализации программы – 18 дней. Возраст участников – от 14 до 18 лет.

59. Доможилев Т.Ю. Коррекционно-развивающая программа «Азбука настроения» / педагог-психолог МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Колосок». - Ярославль, 2013. – 45 с.

Дошкольный возраст - благоприятный период для организации работы по эмоциональному развитию детей. Дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей, у него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения. Программа предназначена для работы с детьми 5-7 лет, целью которой является коррекция и

развитие эмоционально - волевой сферы дошкольников, что в дальнейшем поможет детям более успешно адаптироваться к школьному обучению, т.к. дети, поступающие в 1-й класс, зачастую бывают психологически не готовы к этому важному этапу жизни. Представленный материал включает в себя: пояснительную записку, тематическое планирование и примерные конспекты занятий.

Программа содержит систему занятий по развитию у детей способностей осознавать свои чувства, умения выражать их и распознавать эмоции других людей, а также включает обучение приемам регуляции и саморегуляции.

Материалы, включенные в программу, могут быть использованы педагогами-психологами ДОУ.

60. Кладкова Н.В. Меры профилактики синдрома профессионального «выгорания» педагогов. Восстановление ресурсов личности: Методическая разработка / педагог-психолог ГОУ НПО ЯО ПУ № 14. - Ярославль, 2013. – 33 с.

Методическая разработка посвящена оказанию целенаправленной психологической помощи педагогам - представителям профессий социальной сферы, которые наиболее подвержены «эмоциональному сгоранию». Дано описание исследования основных причин и факторов, способствующих возникновению и развитию эмоционального «выгорания» педагогов, а также профилактических и лечебных мер защиты и противодействия СЭВ.

Автором разработана программа реабилитационных мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости педагогов, мобилизацию их личностных ресурсов и развитие основ психологической саморегуляции.

Внедрение данной программы позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, активизировать профессиональное развитие и самосовершенствование

61. Корниенко М.Н. Программа психологического сопровождения в 2013-2014 учебных годах в условиях перехода на ФГОСы: Программа / педагог-психолог МОУ СОШ № 60. - Ярославль, 2013. – 19 с.

В работе определены актуальность, новизна, теоретическое и методическое обоснование, цель службы практической психологии в сопровождении процесса развития обучающихся для осуществления

их психолого-педагогической поддержки в образовательной среде в соответствии с требованиями ФГОС. Работа определяет такие ожидаемые результаты деятельности как создание программы психологического сопровождения, позволяет установить факторы и условия успешного обучения, прогнозировать и предупреждать школьные проблемы, а главное оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку участникам образовательного процесса.

62. Королёва Ж.Б. Программа по развитию графических навыков детей 6-7 летнего возраста «Умные пальчики»: Программа / педагог-психолог МДОУ детский сад комбинированного вида № 109. - Ярославль, 2013. – 12 с.

Программа предназначена для облегчения формирования каллиграфически правильного письма, развития пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кистей рук, отработки ловкости во владении карандашом.

Может быть использована для работы с детьми 6-7-летнего возраста общеразвивающих и логопедических групп. Приложения к программе могут быть использованы самостоятельно.

Адресовано педагогам и психологам, занимающимся подготовкой детей к школе.

63. Тепенина О.П., Тетюшева Е.А., Щеникова Л.В. Родительский клуб «Успешные родители»: Программа / заведующая; педагог-психолог; воспитатель МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 23 г. - Ярославль, 2013. – 20 с.

Программа направлена на всестороннее психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития детей, посещающих учреждение.

В программе представлены практические традиционные и инновационные формы и методы организации работы с родителями обучающихся первой ступени образования. Данные материал может быть использован всеми педагогами детского сада. Программа в целом, как и отдельные темы, может использоваться специалистами в работе с родителями обучающихся в условиях ДОУ.

64. Тимофеева М.В. Конспекты родительских собраний: Учебно-методическое пособие / педагог-психолог МДОУ детский сад № 73. - Ярославль, 2013.– 82 с.

Работа посвящена созданию благоприятного психозэмоционального климата в семьях.

Основными задачами являются оптимизация и гармонизация детско-родительских взаимоотношений, просвещение родителей по вопросам воспитания, развития и обучения дошкольников, формирование навыков адекватного общения родителей с детьми, стимулирование личностного роста, повышение психологической компетентности родителей.

Представлен практический материал для работы с родителями в виде сценариев и конспектов родительских собраний традиционной формы. В данной подборке собрана информация из самых разнообразных источников по актуальным проблемам образования и воспитания детей дошкольников разных возрастных групп.

65. Тимофеева М.В. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: Тренинг / педагог-психолог МДОУ детский сад № 73. - Ярославль, 2013.- 103 с.

Тренинг направлен на создание условий для личностного роста педагогов и актуализации их личностных ресурсов стрессоустойчивости. Способствует восстановлению хорошего профессионального тонуса и обучает техникам профилактики «выгорания».

Данная разработка может быть использована в работе с руководителями и специалистами, чья работа связана с повторяющимися ситуациями стресса и большими эмоциональными нагрузками. Продолжительность тренинга – 10 занятий по 90 мин. каждое.

66. Тишинова Е.А. Анимационная деятельность в коррекционно-развивающей работе с учащимися, имеющими нарушение интеллекта, развития: Методическая разработка / педагог-психолог ГУ ЯО Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 8. - Ярославль, 2013. – 24 с.

Автором предлагается опыт работы с учащимися, имеющими нарушения интеллектуального развития, знакомство с процессом создания авторского мультфильма, использованием его в педагогической деятельности. Освещается эффективность и результативность работы школьной анимационной студии «Оживляйка поживей».

Данная работа адресована учителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования.

67. Толстикова А.В. Сравнительная характеристика особенностей эмоциональной сферы детей из полных и неполных семей:

Творческая работа / педагог-психолог МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 17. – Ярославль, 2013. – 74 с.

В работе рассмотрены теоретические подходы к изучению влияния семьи на формирование эмоциональных характеристик личности и поведения детей; представлены результаты исследования особенности эмоциональной сферы детей из полных и неполных семей; дана подборка психодиагностических методик для выявления особенностей эмоциональной сферы детей (уровень тревожности, типичные переживания, эмоциональное благополучие).

Представленные материалы могут быть использованы педагогами-психологами для разработки развивающих, профилактических и коррекционных занятий с детьми из семей разного типа, а также их родителями.

68. Хохловская И.И. Я и мои эмоции: Коррекционно-развивающая программа / педагог-психолог МДОУ детский сад № 124 «Сосенка». - Ярославль, 2013. – 18 с.

В настоящее время увеличилось количество детей отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Поэтому проблема эмоциональных нарушений и своевременная её коррекция является весьма актуальной.

Коррекционно-развивающая программа направлена на формирование и коррекцию эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей детей. Программа способствует расширению у детей круга понимаемых эмоций, формирует чувство эмпатии у детей к окружающим, повышает самооценку и уровень самоконтроля.

Программа предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ПОШЕХОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

69. Гавриленко М.К. Социальная адаптация приемных детей в среде сверстников через организацию оздоровительного отдыха: Методическая разработка / социальный педагог МОУ ЦПМСС «Надежда», г. Пошехонье, 2011. – 34 с.

Работа посвящена актуальной проблеме – проблеме социализации и адаптации в социуме приемных детей из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Автором дан развернутый анализ социально-педагогических условий, способствующих успешной социальной адаптации приемных детей в среде сверстников через организацию оздоровительного отдыха детей. Методическая разработка включает в себя программу «Корабль дружбы», основной целью которой является создание условий для оптимальной социализации детей из приемных (замещающих) семей в среде сверстников через деятельность лагеря с дневной формой пребывания детей.

Материал адресован педагогам, работающим в лагерях в каникулярное время.

70. Иванова О.П. Развитие познавательной деятельности младших школьников с ЗПР через создание дидактических рядов по сказкам: Методическая разработка / педагог-психолог МОУ ЦПМСС «Надежда», г. Пошехонье, 2013. – 40 с.

Методическая разработка содержит комплекс занятий по формированию познавательных способностей у младших школьников с ЗПР. Данная разработка способствует оптимизации процесса развития познавательных способностей ребенка при помощи создания дидактических рядов по русским народным сказкам и включения их в психологические коррекционно-развивающие занятия.

Предложенная методика может быть использована специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение учащихся ЗПР, как средство развития познавательных процессов через развивающую игру – обучение по сказкам.

71. Сулименко Г.Н. Программа по психологии. Курс по выбору в 9 классе: Учебный курс / педагог-психолог МОУ СОШ № 1 г. Пошехонье, 2013. – 6 с.

Данный учебный курс направлен на повышение психологической информированности, ориентирование учащихся в психологической науке и формирование коммуникативных навыков и умений. Главным аспектом изложения учебного материала является нацеленность на личность ученика 9 класса, с его потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями. Методической особенностью преподавания курса является проблемность обучения, которая достигается за счет привлечения учащихся к обсуждению неоднозначных проблем и вопросов как личного, так и общественного характера; предоставления возможности высказывать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.

72. Сулименко Г.Н. «Сегодня – поступок, завтра – характер»:

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений подростков/ педагог-психолог МОУ СОШ №1 г. Пошехонье, 2011.– 30 с.

Данная программа предназначена для расширения осведомленности несовершеннолетних в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренные законодательством РФ. В приложении к программе дан блок «Правовые игры с подростками». Реализация программы помогает подросткам осознать, каким образом их выбор может повлиять на дальнейшую жизнь и успешность в профессиональной деятельности, найти пути достижения жизненных целей, заинтересовать их в реализации задуманного, научить их не отказываться от желаемого при неудачах.

Материалы адресованы педагогам-психологам и другим специалистам образовательных учреждений, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового возраста.

73. Травникова Е.В. Курс сопровождения молодых специалистов педагогов-психологов: Методическая разработка / руководитель МО педагогов-психологов Пошехонского МР, педагог-психолог МОУ ЦПМСС «Надежда», г. Пошехонье, 2013. – 15 с.

В данной работе рассматриваются практические вопросы сопровождения молодых специалистов педагогов-психологов в условиях деятельности районного методического объединения.

Данная работа может представлять интерес для руководителей методических объединений педагогов-психологов и педагогов-наставников молодых специалистов.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ГАВРИЛОВ-ЯМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

74. Балдина Е.В., Гордёнкова А.А., Дементьева Г.Н. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях введения ФГТ: Рабочая программа / педагог-психолог МДОУ д/с № 2; педагог-психолог МДОУ д/с № 6; педагог-психолог МДОУ д/с № 1, г. Гаврилов-Ям, 2013. – 82 с.

В программе представлена модель, реализующая инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога ДОУ в соответствии с ФГТ и ориентированная на тесное взаимодействие с педагогическим коллективом.

В программе представлена система работы педагога – психолога с педагогическим коллективом в условиях внедрения ФГТ. Данная программа поможет в создании условий, способствующих приобретению необходимых психологических знаний и навыков у педагогов при реализации ФГТ.

Программа адресована педагогам-психологам ДОУ, может быть полезна заведующим, старшим воспитателям.

75. Дементьева Г.Н. Конспект интегрированной образовательной деятельности «Наши эмоции» / педагог-психолог МДОБУ детский сад № 1, г. Гаврилов-Ям, 2013. – 7 с.

Работа посвящена формированию мотива общения через осознание ребенком эмоциональных состояний.

Основными задачами программы являются: расширение представления детей об эмоции гнева через отработку выразительных средств (жестов, интонаций); знакомство детей с различными формами преодоления негативных эмоций; развитие умения понимать свои чувства и чувства других, активизация воображения на основе сюжета сказки, развитие умение игрового и делового общения со сверстниками в процессе организованной игровой и речевой ситуации.

Предложенная методика способствует формированию умения детей контролировать и оценивать свои движения, управлять ими в процессе демонстрации эмоционального состояния, развитию восприятия детей в процессе совместной деятельности.

Программа предназначена для педагогов-психологов ДОУ.

76. Дементьева Г.Н. Организация деятельности педагога-психолога по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников в условиях воспитательно-образовательной деятельности ДОУ: Методическая разработка / педагог-психолог МДОБУ детский сад № 1, г. Гаврилов-Ям, 2013. – 47 с.

В современном мире проблема психологического здоровья подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги, как никогда раньше, обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным.

Программа направлена на создание условий для обеспечения психологического благополучия детей дошкольного возраста в ДОУ

Программа предназначена для педагогов-психологов ДОУ, может быть полезна заведующим, старшим воспитателям.

77. Ермолаева Е.В., Гребнева И.В., Малютина Ю.П. Программа сенсомоторного развития «Маленькая дверь в большой мир» для детей раннего возраста (1-3 года): Программа / воспитатель; педагог-психолог; МОБУ Центр диагностики и консультирования «Консилиум», г. Гаврилов-Ям, 2013. – 25 с.

Программа предоставляет возможность всестороннего развития личности ребенка и его способностей.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа построена на основе игровых упражнений. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения и максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности как речевой и, так и поведенческой. Основной упор в программе сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

Программа предназначена для воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с детьми от 1 до 3 лет.

78. Ермолаева Е.В., Гребнева И.В, Малютина Ю.П. Программа песочной терапии «Песочная фантазия» - развитие эмоционально-личностной сферы младшего школьного возраста / педагог-психолог, педагог-психолог, МОБУ Центр диагностики и консультирования «Консилиум», г. Гаврилов-Ям, 2012. – 28 с.

Игра на песке – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто не может выразить словами свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходит игра с песком. Программа «Песочная фантазия» направлена на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста посредством песочной терапии. Программа способствует развитию у детей способности понимать и осознавать свои эмоции и чувства, воспитывает положительное эмоциональное отношение к взрослым, сверстникам и самому себе, формирует адекватную самооценку, повышает уверенность в себе, создает условия для анализа ребенком собственного «образа-Я», развивает способности к оптимальному взаимодействию с окружающим миром.

Программа может представлять интерес для педагогов-психологов.

79. Малкова О.В., Новикова Е.В., Сидорович С.Н. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС /педагоги-психологи МОУ Великосельская средняя общеобразовательная школа Гаврилов-Ямского МР, с. Великое, 2013. – 49 с.

В работе представлены материалы проекта по обоснованию модели психолого-педагогического сопровождения в школе. Основанием для разработки модели послужило внедрение ФГОС второго поколения. Главная роль отводится формированию ключевых компетентностей обучающихся: предметных, метапредметных, личностных. Рассмотрены предполагаемые результаты реализации программы, возможные риски, связанные с ее реализацией, механизмы экспертизы.

80. Яковлева С.А. Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения детей с ОВЗ 7 вида начальной общеобразовательной школы «Думаем, учимся, играем» / педагог-психолог МОБУ СОШ № 6, г. Гаврилов-Ям, 2013. – 24 с.

Программа направлена на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в получении развития,

соответствующего их способностям, склонностям и возможностям в процессе обучения и воспитания в начальной школе.

Основными задачами программы являются: формирование и развитие психологических предпосылок и основ учебной деятельности; предупреждение дезадаптации детей в школе; содействие ребенку в решении актуальных задач развития; коррекция и дальнейшее развитие всех психических функций; развитие психолого-педагогических компетентностей (психологической культуры) родителей учащихся.

Программа рассчитана на четыре года – с 1 по 4 класс.

Программа предназначена для педагогов-психологов и учителей начальной общеобразовательной школы.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕКРАСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

81. Самодурова О.А. Мы в мире эмоций: Информационно-творческий проект / педагог-психолог группы детского сада МОУ Бурмакинской СОШ №2, с. Бурмакино, 2013. - 41 с.

Проект «Мы в мире эмоций» ориентирован на детей старшего дошкольного возраста. Главной целью проекта является эмоциональное развитие ребенка, знакомство с основными эмоциями и чувствами, способами их выражения через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

Проект реализуется в трех направлениях: работа с детьми, их родителями и педагогами.

Проект позволяет повысить уровень эмоционального развития детей, уровень психологической культуры педагогов и родителей.

82. Чернышова Е. Ю. Калейдоскоп эмоций: Проект / педагог-психолог МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 2 «Сказка», п. Некрасовское, 2013. - 46 с.

Проект направлен на развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет и формирование у детей представления о внутреннем и внешнем мире, о своем месте в пространстве взрослых, а так же способствует обновлению положительных эмоций у взрослых участников проекта.

Данная работа будет очень полезна для педагогов-психологов и педагогов дошкольных учреждений.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. ПЕРЕСЛАВЛЯ-ЗАЛЕССКОГО

83. Казарина С.О. Мир психологии: Программа занятий для обучающихся 5-8 классов по сохранению и укреплению психологического здоровья / педагог-психолог МОУ СОШ №2, г. Переславль-Залесский, 2013. - 15 с.

Дополнительная образовательная программа «Мир психологии» разработана и реализуется на базе Центра детского технического творчества. Проведение занятий способствует формированию и поддержанию эмоционального комфорта обучающихся в коллективе, установлению доверительной дружеской атмосферы, а также содействует раскрытию индивидуальных творческих возможностей подростков, формированию навыков эффективного общения, сохранению и укреплению психологического здоровья подростков, профилактике зависимостей.

84. Казарина С.О. Уроки этикета: Программа занятий для обучающихся 5-8 кадетских классов / педагог-психолог МОУ СОШ № 2, г. Переславль-Залесский, 2012. - 11 с.

Программа «Уроки этикета» разработана для подростков, обучающихся в кадетских классах. Целью ее реализации является не только формирование норм этикета, но и раскрытие общечеловеческих норм морали (доброты, сочувствия, милосердия, взаимопонимания), развитие способности подростков к саморегуляции поведения и адекватной самопрезентации, личностному самоопределению, формированию уверенности в своих возможностях.

85. Маслова М.А. Сценарии занятий по формированию межэтнической толерантности для обучающихся начального и среднего звена: Методическая разработка / социальный педагог МОУ Центр «Доверие», г. Переславль-Залесский, 2013. - 41 с.

В методической разработке представлены сценарии занятий для обучающихся начальной школы и среднего звена. Они неоднократно апробированы автором-составителем в школах, в

оздоровительных лагерях дневного пребывания. Занятия, являющиеся частью программы по формированию межэтнической толерантности, построены с учетом возрастных возможностей и особенностей обучающихся. В работе с младшими школьниками акцент делается на стимулирование познавательной активности, содержательного интереса к «другим» - культурам, нормам, образу жизни; в диалоге с подростками наибольшее внимание уделяется осознанию причин и последствий интолерантного поведения, пониманию причин социальных (в т.ч. межэтнических) различий и противоречий и выработке адекватных способов поведения.

Программа предназначена для работы с обучающимися начального и среднего звена.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

86. Дойкова С.В., Дувакина О.В. Программа тренинговых занятий для педагогов «Бесконфликтное педагогическое общение» / педагоги-психологи МОУ ЦПМС сопровождения детей г. Ростова, 2012. - 35 с.

Программа направлена на повышение компетентности педагогов в области эффективной педагогической коммуникации и профилактику конфликтов в педагогической деятельности.

Тренинговые занятия дают возможность педагогам осознать причины трудностей в профессиональном общении, помогают сформировать навыки эффективного общения, выработать конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Программа содержит диагностический материал и рекомендации по совершенствованию коммуникативного стиля.

Программа может представлять интерес для педагогов-психологов, работающих с педагогами образовательных учреждений, а также может быть адаптирована для подготовки управленческого персонала.

87. Дорофеева Р.М., Тетюшева Е.А. Модель преемственности образовательного процесса ДОУ и начальной общеобразовательной школы: Методическая разработка / директор; педагог-психолог МОУ Кладовицкая ООШ, Ростовский МР, 2013. - 43 с.

В работе представлена разработанная и реализованная модель преемственности образовательного процесса ДОУ и начальной школы, определены критерии готовности ребенка к школе.

Разработка может быть полезна педагогам-психологам и педагогам ДОУ и общеобразовательных учреждений.

88. Корякова Т.А., Тетюшева Е.А Программа муниципальной площадки для педагогов сельских ДОУ «Организация взаимодействия ДОУ и семей обучающихся как одно из условий реализации комплексной программы модернизации образования» / зав. МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 47, д. Вахрушево; педагог-психолог МОУ Кладовицкая ООШ, Ростовский МР, 2013. - 41 с.

Программа направлена на организацию методической работы по формированию психолого-педагогических компетенций по взаимодействию педагогов ДОУ с родителями обучающихся.

В программе представлены практические традиционные и инновационные формы и методы организации работы с родителями воспитанников в ДОУ. Материал может быть использован педагогами детского сада. Программа в целом и отдельные темы могут использоваться специалистами в работе с педагогами образовательных учреждений.

89. Тетюшева Е.А. Справляемся с синдромом профессионального выгорания: Программа / педагог-психолог МОУ Кладовицкая ООШ, Ростовский МР, 2013. – 26 с.

Программа направлена на развитие у педагогов необходимых навыков и приемов, позволяющих противостоять синдрому эмоционального выгорания.

В программе представлены практические формы и методы организации работы по профилактике синдрома профессионального выгорания педагогов ДОУ. Данный материал может быть использован в работе с педагогами образовательных учреждений. Программа в целом и отдельные темы, могут использоваться в работе с педагогами ДОУ.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. РЫБИНСКА**

ГОАУ СПО ЯО РЫБИНСКИЙ ПЕДКОЛЛЕДЖ

90. Герасимова Е.В., Доби́на Н.И. Формирование эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения: Методическая разработка / педагог-психолог группы детей дошкольного возраста; преподаватель ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педколледж. – Рыбинск, 2012. – 41 с.

Работа посвящена одной из актуальных проблем личностного развития дошкольников и младших школьников – их эмоциональному становлению, совершенствованию их самосознания, способности к рефлексии и децентрации. Авторами выделены компоненты эмоционального интеллекта старших дошкольников, представлен комплекс психолого-педагогических мероприятий, проводимых в подготовительной группе ДОУ и направленных на развитие эмоционального интеллекта как важного компонента психологической готовности детей к школе.

Материалы рекомендованы для внедрения в педагогический процесс ДОУ.

91. Герасимова Е. В., Терпигина Е.Н. Неделя психологии в дошкольном образовательном учреждении: Комплект материалов [Текст и Электронный ресурс] / педагог-психолог; старший воспитатель группы детей дошкольного возраста ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педколледж. – Рыбинск, 2013. – 65 с.

В настоящее время образование требует от педагогов-психологов активного включения в образовательный процесс. Профессиональная деятельность психолога направлена на создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе взрослых и детей. Эффективной формой сопровождения в ДОУ является неделя психологии, способствующая созданию и поддержке условий, необходимых для успешного личностного развития каждого участника образовательного процесса.

Комплект материалов адресован педагогам-психологам образовательных учреждений и предназначен для организации и проведения мероприятий в рамках недели психологии.

92. Панова О.В. Развитие восприятия цвета у детей младшего дошкольного возраста в различных видах деятельности: Дипломная работа / студентка ГОАУ СПО ЯО Рыбинский педколледж / науч. рук. Н.И. Доби́на, - Рыбинск, 2013. – 52 с.

Работа посвящена проблеме сенсорного развития младших дошкольников в различных видах деятельности в ДОО. В теоретической части раскрываются основные понятия, дается анализ существующих программ дошкольного образования по направлению исследования. Практическая часть содержит анализ деятельности воспитателя ДОО по развитию восприятия цвета у детей младшего дошкольного возраста. Доказана результативность реализованного комплекса мероприятий.

ГОУ СПО ЯО РЫБИНСКИЙ ПОЛИГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

93. Щенникова М.А. Подготовка педагогов к преодолению сопротивлений инновационным изменениям: Научно-исследовательская работа / зав. очным отделением ГОУ СПО ЯО Рыбинский полиграфический колледж, аспирантка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского / науч. рук. А.А. Кораблева, - Ярославль, 2013. – 121 с.

Работа посвящена актуальной теме, связанной с решением психологических проблем внедрения инноваций в образовании. В работе выявлены критерии, и уровни готовности к преодолению инновационных изменений, определены структура и механизмы формирования готовности педагогов к преодолению сопротивлений в инновационной деятельности, разработаны модели процесса формирования готовности.

Материалы могут быть использованы в рамках преподавания дисциплин педагогической специальности, на курсах повышения квалификации педагогических работников.

Программа может быть использована администраторами и психологами образовательных учреждений в подготовке педагогов к преодолению сопротивлений инновационным изменениям.

ГОБУ НПО ЯО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 25

94. Силина, Т.А. Сборник методических материалов «Путь к самоопределению» / педагог-психолог ПЛ № 25, - Рыбинск, 2013. – 111 с.

Процесс профессионального самоопределения длительный. Он начинается с неосознаваемого интереса (еще до школы), затем переходит в склонность, оформляется в сознании, проявляется в способностях. Высшей точки он достигает в 9 классе, т.к. именно в этот период времени старшеклассники должны ответить на вопрос: «Кем я буду?». И здесь главное – сориентироваться, сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий помогут материалы, собранные из различных источников и представленные в сборнике «Путь к самоопределению».

Материалы могут быть использованы специалистами в работе с обучающимися 9-х классов в рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки.

СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

95. Данилова М.В. Формирование и оценка личностных результатов обучающихся на ступени начального общего образования через «Дневник личностного роста школьников»: Методическая разработка / педагог-психолог МОУ СОШ № 44, - Рыбинск, 2013. – 41 с.

«Дневник личностного роста школьника» разработан с целью выявления достижений обучающегося и предоставления ему возможности определения правильного вектора дальнейшего развития способностей. Важной задачей Дневника является привитие учащимся первичных навыков самооценки, привлечение внимания родителей к успехам своих детей и вовлечение их в сотрудничество с учителем и самими учащимися. Дневник служит источником для сбора информации о динамике продвижения обучающегося в учебной деятельности и позволяет реально оценить готовность ребенка к обучению в среднем звене.

Представленные материалы могут быть использованы в работе педагогами, психологами, классными руководителями общеобразовательных учреждений.

96. Соколова И.А. Развитие творческого мышления и воображения детей старшего дошкольного возраста: Методическая разработка / педагог-психолог МДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 106. - Рыбинск, 2013. – 41 с.

Методическая разработка посвящена одной из актуальных проблем современного дошкольного образования и образования в целом - активизации у детей творческого потенциала. Важным в работе является рассмотрение основных препятствий формирования творческого мышления детей. Представлен анонс существующих образовательных программ и технологий по проблеме. Раскрыты основные направления деятельности с учетом специфики задач учреждения. В работе аргументирован выбор содержания работы с детьми по авторской программе «Зеленая шляпа», описаны организационные основы, условия и основные принципы работы педагога, творческие игры, упражнения, задания. Значительное внимание уделено вопросам компетенции педагогов и родителей по развитию творческого мышления детей, а также повышению их собственного творческого потенциала.

Разработка может быть полезна педагогам-психологам, воспитателям дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЫБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

97. Петрова Е.В. Программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 1-го специального (коррекционного) класса VII вида: Рабочая программа / педагог-психолог МОУ Ермаковская СОШ, Рыбинский МР, 2013. – 24 с.

Программа составлена на основе полученных результатов обследования по диагностическому комплексу Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть I)». Программа направлена на психолого-педагогическое изучение ребенка с целью установления причин его трудностей в учении, отклонений в развитии и определения направлений коррекционной работы.

В программе прописаны задачи, методы обучения, условия реализации программы, формы отслеживания результатов, механизмы взаимодействия, учебно-тематический план.

Программа может быть полезна для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений, работающих с учениками первого специального (коррекционного) класса VII вида.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

98. Гришина Ю.М. Особенности развития внимания у младших школьников с нарушением интеллекта: Методическая разработка / учитель-дефектолог МОУ Емишевская ООШ, Тутаевский МР, 2013. – 37 с.

Проблема изучения особенностей развития внимания обучающихся с нарушением интеллекта является наиболее актуальной на сегодняшний день в отечественно дефектологии и специальной психологии. Методическая разработка посвящена определению направления и способов развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Разработка содержит анализ теоретических источников. В ней представлены методика для выявления индивидуальных особенностей внимания умственно отсталых учащихся младших классов и программа по развитию внимания с учетом этих особенностей. Программа рассчитана на детей 8-11 лет. Программа обеспечивает раннюю коррекцию внимания и снижает риск школьной дезадаптации.

Программа может быть использована педагогами-психологами, учителями-дефектологами.

99. Котельникова О.В., Юркач Н.А. Коррекционно-развивающая программа «Карапуз» / педагоги-психологи МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул», г. Тутаев, 2013. – 60 с.

Возраст ребенка до 3 лет - самое благоприятное время для начала развития у него любых способностей. Поэтому важно не упустить момент и вовремя начать заниматься с ребенком. Игра - первое, чему нужно научить любого малыша.

В программе представлены занятия, на которых ребенок совместно с родителями в игровой ситуации учится развивать мелкую моторику рук, общую моторику, логику, мышление, тактильное восприятие. Программа рассчитана на детей 1-3 лет и их родителей. Занятия проводятся в игровой форме в мини-группах по 6-7 детей, максимально близких по возрасту.

Программа может быть использована педагогами-психологами ДОУ и ПМСС-центров.

100. Котельникова О.В., Петрова С.Н. Психокоррекционная программа «Лесенка знаний» / педагог-психолог; учитель-логопед МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул», г. Тутаев, 2013. – 70 с.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения психических процессов, которые превращаются из произвольных в произвольные. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого. Комплекс занятий «Лесенка знаний» способствует грамотному проведению коррекции интеллектуального развития и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение, формировать познавательный интерес, развивать умение устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку.

Программа может быть интересна педагогам-психологам и преподавателям образовательных учреждений.

101. Котельникова О.В., Петухова Н.А., Семенюк И.В. Коррекционно-развивающая программ «Я – сам!» / педагог-психолог; педагог-психолог; учитель-дефектолог МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул», г. Тутаев, 2013. – 41 с.

В 2-3 года ребенок становится более самостоятельным. Занимаясь по программе «Я сам», ребенок осваивает первые навыки общения со сверстниками и взрослыми. В программе для детей «Я сам» уделяется внимание развитию и укреплению эмоциональной сферы малыша, ребенок знакомится с основными эмоциями, учится адекватно выражать негативные эмоции. Программа решает следующие задачи: развитие социальных и коммуникативных умений у детей в возрасте 2-3 лет, развитие двигательной активности (крупных движений, мелкой моторики), развитие эмоциональной сферы детей, развитие познавательной активности детей.

Программа предназначена для педагогов-психологов и педагогов дошкольного учреждения, работающих с детьми 2-3 летнего возраста и их родителями.

102. Матвеева А.А. Психопрофилактическая программа сопровождения молодых специалистов образовательных учреждений «Школа молодого педагога» / педагог-психолог МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул», г. Тутаев, 2013. – 77 с.

Молодой специалист, начинающий свою профессиональную деятельность в школе, нередко испытывает трудности. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но школьная практика показывает, что молодым специалистам не хватает педагогического опыта. Именно поэтому основной целью программы является формирование профессионально-адаптивного, компетентного молодого специалиста (психолога, социального педагога, учителя).

Реализация программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление возможных трудностей в процессе адаптации начинающего специалиста, включение его в самообразовательную деятельность, стимулирует развитие индивидуального стиля творческой деятельности молодых специалистов.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
УГЛИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

103. Автономова О.В. Программа психологической помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг вместе» / педагог-психолог МОУ городской Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония», г. Углич, 2011. – 52 с.

Программа обращена к актуальному в теоретическом и практическом отношении вопросу – психологическому состоянию самого родителя, воспитывающему ребенка с ОВЗ, его коррекции с опорой на внутренний и (или) внешний ресурс. Программа направлена на решение следующих задач: психологическое изучение личностных особенностей родителей, особенностей их родительского отношения к детям; помощь родителям в осознании и преодолении личностных деформаций; помощь в эмоциональном принятии своего ребенка и формировании навыка эффективного общения с ним. Психологическая помощь в программе представлена индивидуальной и групповой формами работы.

Программа включает в себя описание используемых методик, технологий и диагностического инструментария; описание ресурсов, необходимых для эффективной реализации программы; учебно-тематический план, содержание занятий; сведения о практической апробации программы.

Программа реализуется на базе МОУ Центр «Гармония» с 2011 года и будет интересна педагогам-психологам, социальным педагогам, работающим с данным контингентом.

104. Кожохина Л.В. Программа формирования предпосылок универсальных учебных действий у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья «В поисках ключа знаний» / педагог-психолог МДОУ детский сад комбинированного вида № 4, г. Углич, 2012.- 64 с.

Программа создана для оказания психологической помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья на этапе подготовки к школе, для формирования у них предпосылок универсальных учебных действий.

Занятия проводятся в форме путешествий с применением здоровьесберегающих технологий: гимнастики для глаз и дыхательной гимнастики. На каждом занятии проводятся упражнения на выработку произвольного внимания, интеллектуально-развивающие упражнения, графические диктанты, коммуникативные игры и кинезиологические упражнения по данной теме. Кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение. Применение метода кинезиотерапии позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, активизирует интеллектуальные и познавательные процессы.

В результате работы по программе дошкольники овладевают умениями работать по правилу, по образцу, умением слушать взрослого, у детей формируется адекватная самооценка, развиваются коммуникативные умения и стремление к саморазвитию.

Программа будет интересна педагогам-психологам.

105. Пугина Н.Ю. Программа Клуба общения (для обучающихся 5-7 классов) / педагог-психолог МОУ «Гимназия №1», г. Углич, 2013. - 34 с.

У каждого ребенка имеются свои школьные и социальные проблемы и трудности, но подростков объединяет то, что в этом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. Общение в жизни детей младшего подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды.

Цель Клуба общения - расширение ролевого репертуара подростка, обеспечивающего улучшение коммуникаций и способствующего безопасности процесса социального экспериментирования, свойственного подростковому возрасту.

На занятиях обучающиеся получают знания о том, как общаться, потренируются в применении различных способов поведения, овладеют навыками эффективного общения.

Программа рассчитана на работу с подростками 11-13 лет (5 -7 класс) в условиях реальной малой группы.

Программа может быть использована педагогами, владеющими навыками работы с группой, во внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

106. Куделина Е.Е. Специфика общения школьников, воспитывающихся в семьях с разным типом воспитательных установок родителей: Магистерская диссертация / педагог-психолог МДОУ № 26 «Ветерок», с. Сарафонтново, Ярославский МР, 2013. – 50 с.

Работа посвящена исследованию специфики восприятия старшими дошкольниками своих сверстников при различных воспитательных установках родителей. В качестве методологической основы проведенного эмпирического исследования было взято положение Л.С. Выготского о социальной ситуации развития как важнейшего условия культурного становления ребенка.

107. Сахарова А.С. Использование телесно-ориентированной терапии в работе с дошкольниками: Методическая разработка / педагог-психолог МОУ НШ-ДС п. Заволжье, Ярославский МР, 2013. - 36 с.

Работа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста для их успешной социализации и психологического и эмоционального благополучия. Методическая разработка содержит программу занятий по развитию эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с использованием телесно-ориентированной терапии «Познаем себя играя».

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста 5 – 7 лет.

В занятиях используются ролевые и психогимнастические игры, релаксационные упражнения, направленное рисование, игры и упражнения на коррекцию детско-родительских отношений. Занятия способствуют формированию положительной самооценки и эмоциональной устойчивости дошкольников, развитию общей и мелкой моторики, повышению сенсорной чувствительности, снятию психомоторного и эмоционального напряжения, обучению основам саморегуляции, развитию эмоциональной сферы.

Работа будет интересна педагогам-психологам, воспитателям ДОУ, учителям начальной школы, преподавателям физкультуры.

108.Шваргина О.В. Факторы эмоционального развития детей дошкольного возраста с нормальным развитием и с ОВЗ: Исследовательская работа / педагог-психолог МДОУ детский сад комбинированного вида № 27 «Светлячок», п. Щедрино, Ярославский МР, 2013.- 66 с.

Работа призвана ответить на один из важнейших вопросов интегрированного обучения – вопрос влияния отношения педагога на эмоциональное состояние ребенка с отклонением в развитии.

В теоретической части работы рассматривается проблема соотношения процесса развития и отношения взрослого в отечественной психологии. Эмпирическая часть работы содержит описание выборки, процедуры и результатов исследования.

Полученные результаты могут быть использованы в практике работы психологов и педагогов интегрированных учебных групп. Они также важны для организации эффективной подготовки специалистов специальных и интегрированных образовательных учреждений.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

I. Психологическое сопровождение учебной деятельности по образовательным уровням (возрастным группам):

• **Дошкольное образование**

№№ 62, 87, 100, 104

• **Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11 лет)**

№№ 6, 20, 70, 87, 95, 97, 98

• **Среднее общее образование (ст. школьный возраст, 15-18 лет)**

№ 8

• **Сопровождение деятельности педагогов, администрации, других специалистов**

№№ 20, 21, 61, 62, 87, 95, 97, 100, 104

• **Сопровождение родителей**

№ 21

II. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся:

• **Дошкольное образование**

№№ 36, 59, 64, 68, 74, 75, 77, 78, 81, 82, 90, 91, 92, 96, 99, 101, 106, 107, 108

• **Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11 лет)**

№№ 6, 34, 54, 61, 85, 106, 107

• **Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)**

№№ 46, 58, 61, 72, 84, 85, 105

• **Среднее общее образование (ст. школьный возраст, 15-18 лет)**

№ 58

• **Дополнительно образование**

№ 96

• **Сопровождение деятельности педагогов, администрации, других специалистов**

№№ 7, 34, 36, 54, 59, 61, 74, 75, 78, 81, 82, 85, 90, 91, 96, 99, 101, 105, 108

• **Сопровождение родителей**

№№ 36, 54, 81, 88, 99

III. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

- Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11лет)

№ 22

IV. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по пропаганде здорового образа жизни и профилактике злоупотребления ПАВ:

- Дошкольное образование

№ 76

- Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11лет)

№ 56

- Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)

№№ 28, 46, 50 53, 58, 83

- Среднее общее образование (ст. школьный возраст, 15-18 лет)

№ 58

- Дополнительно образование

№№ 56, 83

- Сопровождение деятельности педагогов, администрации, других специалистов

№№ 18, 28, 51, 58, 60, 76, 86, 89

V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

- Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11лет)

№ 58

- Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)

№№ 58, 71, 94

- Среднее общее образование (ст. школьный возраст, 15-18 лет)

№№ 35, 37, 38

- Сопровождение деятельности педагогов, администрации, других специалистов

№№ 15, 17, 37, 58, 94

● **Сопровождение родителей**

№ 38

VI. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№№ 26, 27, 30, 32, 41, 42, 43, 44, 45, 54, 55, 57, 66, 70, 80, 97, 98, 103, 108

VII. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся

№№ 8, 25, 47

VIII. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№№ 3, 25, 39, 69

IX. Научно-методическое обеспечение работы с семьей, в т.ч. с приемной семьей:

№№ 24, 28, 30, 32, 33, 36, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 54, 55, 57, 63, 64, 67, 69, 88, 103

X. Научно-методическое обеспечение работы по профессиональному и личностному становлению студентов и молодых специалистов:

№№ 1, 2, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 31, 48, 73, 102

XI. Научно-методическое обеспечение работы психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, др. специалистов:

№№ 2, 3, 4, 5, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 37, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53, 54, 55, 61, 63, 65, 66, 67, 79, 88, 89, 93, 98, 107

XII. Выпускные квалификационные работы студентов психологических факультетов вузов г. Ярославля:

№№ 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 18, 19, 20, 22, 23, 33, 34, 92, 106

Содержание

ФГБОУ ВПО ЯрГУ им. П.Г. Демидова	4
ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	10
ГОАУ ЯО «Институт развития образования»	15
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	20
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	24
ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества»	26
СПП системы образования г. Ярославля	27
МОУ ДПО (повышения квалификации) специалистов городской центр развития образования	27
МОУ Городской центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования	28
МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико- социального сопровождения «Доверие»	30
МОУ центр диагностики и консультирования «Развитие»	30
МОУ ДОД Центр детского творчества «Витязь»	31
СПП дошкольных, общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования	31
СПП системы образования Пошехонского МР	37
СПП системы образования Гаврилов-Ямского МР	39
СПП системы образования Некрасовского МР	42
СПП системы образования г. Переславля-Залесского	43
СПП системы образования Ростовского МР	44
СПП системы образования г. Рыбинска	46
СПП системы образования Рыбинского МР	49
СПП системы образования Тутаевского МР	50
СПП системы образования Угличского МР	53
СПП системы образования Ярославского МР	55
Тематический указатель научно-методических материалов	57

**Каталог
научно-методических материалов
выставки-конкурса
«Психологические ресурсы образования»**

Компьютерная верстка: М.Б. Груздева

Составители
Ольга Николаевна Кащева
Полина Алексеевна Шеремет

Формат 60x80/16. Усл.печ.л. 3,7

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»
150003, г.Ярославль, пр.Ленина, 13.67,
Тел./факс: (4852) 72-74-48, тел. 72-95-00
E-mail: root@resurs.edu.yar.ru