


Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО "Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки "Ресурс"



**КАТАЛОГ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ
ВЫСТАВКИ-КОНКУРСА**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
РЕСУРСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ярославль
2015

Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической
поддержки «Ресурс»

Каталог
научно-
методических
материалов
выставки-конкурса

**Психологические
ресурсы
образования**

Ярославль
2015

ББК 88.4

К – 29

Рецензент:

профессор кафедры общей и социальной психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор психологических наук

Н.П. Ансимова

К - 29

Каталог научно-методических материалов выставки-конкурса «Психологические ресурсы образования»
[Текст] / сост.: М.Б. Груздева, О.Н. Кашеева, М.Н. Хахунова
П.А. Шеремет, / техн. ред. М.Б. Груздева; под общ. ред.
И.В. Кузнецовой, М.Н. Хахуновой. – Ярославль: Центр
«Ресурс», 2015. – 68 с.

В Каталог включены аннотированные научно-методические материалы, представленные на выставку-конкурс «Психологические ресурсы образования», проведенную в 2015 году в соответствии с планом работы департамента образования Ярославской области.

© ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс», 2015

Выставка-конкурс научно-методических материалов «Психологические ресурсы образования» проходила в октябре-ноябре 2015 года на основании приказа департамента образования Ярославской области № 690/01-03 от 9 октября 2015 года в рамках межрегиональной конференции «Психология в образовании: от потенциала к ресурсу развития».

Выставка-конкурс организована в целях повышения уровня профессиональной компетентности специалистов службы практической психологии образования (далее – Службы), качества психологического обеспечения образования и престижа службы практической психологии системы образования Ярославской области и направлена на решение следующих задач:

– повышение информированности специалистов в области психологического обеспечения образовательного процесса и образовательной среды;

– сохранение, обобщение и распространение опыта работы специалистов Службы;

– стимулирование профессионального роста, поддержка и поощрение талантливых и высокопрофессиональных специалистов Службы.

На выставку-конкурс было представлено 106 работ: монографии, учебные и методические пособия, образовательные и коррекционно-развивающие программы, методические разработки, выпускные квалификационные работы. Среди авторов – педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций области, специалисты и руководители психологических центров и служб, преподаватели и студенты вузов Ярославской области.

Каталог содержит аннотированный перечень всех представленных материалов, а также тематический указатель по следующим разделам:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности по образовательным уровням (возрастным группам).
- Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся.
- Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

- Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по пропаганде здорового образа жизни и профилактике злоупотребления ПАВ.
- Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Психологическое сопровождение одаренных обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Научно-методическое обеспечение работы с семьей, в т.ч. с приемной семьей.
- Научно-методическое обеспечение работы по профессиональному и личностному становлению студентов и молодых специалистов.
- Научно-методическое обеспечение работы психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, др. специалистов.
- Выпускные квалификационные работы студентов психологических факультетов вузов.

Все материалы размещены в фонде научно-методических материалов ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Для знакомства с материалами выставки можно обратиться к авторам работ или к специалистам Центра «Ресурс»:

тел. (4852) 72-74-48, e-mail: root@resurs.edu.yar.ru

сайт Центра: resurs-yar.ru

**ФГБОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. П.Г. ДЕМИДОВА»**

1. Башкин М.В. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / М.В. Башкин, О.А. Бахвалова, Н.Г. Живаев; ЯрГУ им. П.Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2015. — 108 с.

Авторами пособия проведен анализ современной образовательной системы и закономерностей ее функционирования. Определены место и роль психолога в системе образования, выделены цель, задачи и особенности его профессиональной деятельности. При этом особое внимание уделено психологической диагностике в образовательном процессе; рассмотрены психологические аспекты процессов обучения и воспитания на этапах дошкольного, школьного и вузовского образования.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению 44.04.02 (050400.68) Психолого-педагогическое образование (дисциплина «Психолого-педагогические основы образовательного процесса», цикл М2), очной формы обучения.

2. Башкин М.В. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: учеб. пособие / М.В. Башкин; ЯрГУ им. П.Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2014.—108 с.

В пособии рассмотрены теоретические и практические проблемы образовательной среды и педагогического процесса. Проведен анализ современных научных подходов к конструированию образовательного пространства. Выявлены особенности и технология реализации здоровьесберегающих технологий в образовании. Показана специфика педагогических конфликтов и конфликтной компетентности участников образовательного процесса. Обоснованы уровни, критерии и показатели сформированности конфликтной компетентности педагога.

Предназначено для студентов, обучающихся по направлению 050400.68 Психолого-педагогическое образование (дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», цикл М2), очной формы обучения.

3. Белякова Е.И. Психологические особенности внутриличностных конфликтов студентов: Выпускная квалификационная работа бакалавра/ ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – 74 с.

Работа посвящена проблеме эмпирического исследования внутриличностных конфликтов студентов. Автором проведён анализ научных зарубежных и отечественных подходов к проблеме, представлены анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования. В результате исследования были выявлены психологические особенности внутриличностных конфликтов студентов; установлены индивидуально-типологические характеристики студентов, связанные с их внутриличностными конфликтами, а также проанализированы доминирующие жизненные сферы, в которых чаще всего возникают конфликты данного типа у студентов. Это раскрывает широкую перспективу для дальнейшего изучения рассматриваемой проблемы в рамках конфликтологии и педагогической психологии, а также практического применения полученных данных в сфере высшего образования.

4. Волченкова А.А. Формирование доступной среды в школьном сообществе через воспитание толерантности: Курсовая работа / ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – 102 с.

Существуют некоторые барьеры включения детей с ОВЗ в детское сообщество. Актуальность проведённого исследования определяется усилением внимания к проблеме толерантности, креативных выходов из конфликтных ситуаций в инклюзивных классах с целью создания комфортного психологического климата для всестороннего развития подростков с ОВЗ.

Данная работа посвящена исследованию учебно-воспитательного процесса с использованием «Уроков доброты», изучению влияния этих уроков на формирование толерантности у учащихся средней общеобразовательной школы к детям с ОВЗ. В ходе исследования подтвердилась гипотеза исследования - целенаправленное и систематическое использование занятий с элементами «Уроков доброты» создает условия снижения ригидности у современных школьников и повышения толерантности к детям с ОВЗ.

Автором разработана программа занятий по технологии «Уроков доброты» с учётом их взаимосвязи, которая может быть использована при разработке и проведении тренингов различного типа, направленных на воспитание учащихся средней школы.

5. Карпов А.А., Карпов А.В. Введение в метакогнитивную психологию: Учебное пособие / М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 511 с.

В учебном пособии представлено систематическое изложение основных результатов, полученных в одном из современных направлений психологии – метакогнитивизме. Рассмотрена история возникновения и развития, а также основные особенности современного состояния метакогнитивизма и главные направления его разработки. Дана характеристика предмета и методов метакогнитивизма. Представлены материалы, раскрывающие взаимосвязь метакогнитивных процессов и качеств личности с главными психологическими категориями и понятиями. Охарактеризованы основные методы метакогнитивизма.

Книга адресована магистрантам и аспирантам психологических факультетов, научным работникам, а также специалистам смежных дисциплин.

6. Кашапов А.С. Социально-психологическая адаптированность студентов: проблемы и решения: монография / к.п.с.н., старший преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль, ИПК «Индиго», 2015. – 288 с. – ил.

В монографии рассмотрены теоретические и практические проблемы социально-психологической адаптированности студентов. Проведён анализ современных научных подходов к пониманию социально-психологической адаптированности как результата процесса социально-психологической адаптации. Описаны психологические механизмы и закономерности, а также уровень социально-психологической адаптированности студентов. Выявлена специфика социально-психологической адаптированности учащихся, студентов, курсантов и военнослужащих по призыву. Разработаны психолого-педагогические рекомендации, ориентированные на повышение уровня социально-психологической адаптированности личности.

7. Когнитивно-акмеологические основы профессионального становления субъекта: Монография / Под ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Ю.В. Пошехоновой. - Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. - 296 с.

В монографии обсуждаются теоретические и практические аспекты профессионального становления субъекта. Основная идея

монографии связана с преодолением неоднозначности в понимании субъектности и субъекта. Рассмотрены аналитичность и холистичность в мировоззрении, непостижимое и таинственное в экзистенциальном опыте как атрибуты субъектности человека. В качестве психологического фактора развития когнитивных процессов субъекта выделены познавательные психические состояния. Особое внимание уделено обоснованию акмеологических характеристик творческого профессионального мышления. Описаны когнитивно-акмеологические исследования ведущих показателей профессионального становления педагога, выявлена психолого-акмеологическая специфика коммуникации в системе «врач-больной», а также приведены результаты когнитивно-акмеологических исследований ведущих показателей спортивной деятельности.

Монография адресована студентам, практикам, руководителям и всем интересующимся проблемами современной психологии профессионального становления субъекта.

8. Креативность как ключевая компетентность педагога: Монография / Под ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г. Киселевой, доц. Т.В. Огородовой. - Ярославль: ИПК «Индиго». 2013. - 392 с.

В монографии обсуждаются теоретические и практические аспекты диагностики креативной компетентности педагога, психологическая структура компетентности и процесс ее формирования. Установленные в ходе комплексного исследования взаимосвязи между теоретическими построениями и идеями, предложенными практикой, позволили разработать теоретико-методологические основы процесса формирования у педагога профессиональной креативности; определить сущность, структуру, функциональные характеристики, критерии и уровни сформированной профессиональной креативности; выявить основные тенденции, принципы и условия эффективного формирования у педагогов профессиональной креативности; предложить и апробировать технологическую стратегию формирования профессиональной креативности на послевузовском этапе; разработать научно-методические рекомендации по организации творчески развивающей образовательной среды, обеспечивающей развитие творческого мышления воспитанников и обучающихся на каждой ступени образования.

Монография адресована студентам, педагогам, руководителям образовательных учреждений и всем интересующимся проблемами современной психологии образования и творчества.

9. Кудрук У.Н. Связь волевых качеств личности с типами реагирования на межличностный конфликт в юношеском возрасте: Дипломная работа / ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – 128 с.

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению связи волевых качеств личности с типами реагирования на межличностный конфликт в юношеском возрасте. Автором осуществлен глубокий теоретический анализ проблемы межличностных конфликтов и волевых качеств личности в юношеском возрасте. В результате эмпирического исследования установлена связь между типами реагирования на межличностный конфликт и волевыми качествами личности в юношеском возрасте, выявлены закономерности связи волевых качеств личности с типами реагирования на межличностный конфликт представителей юношеского возраста, имеющих различный социальный статус.

Результаты исследования могут быть использованы в практике работы педагогов-психологов школ и психологических служб.

10. Марасанова С.В. Формирование социальных компетенций у умственно отсталых детей: Магистерская диссертация / ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – 177 с.

Работа посвящена одному из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с легкой и умеренной умственной отсталостью - формированию у них социальных компетенций, а также выявлению взаимосвязи между уровнем развития социальных компетенций и адаптацией детей в социальной среде. На основе анализа современных подходов к пониманию и коррекции социальных компетенций у детей с умственной отсталостью автором разработана программа по формированию социальных компетенций для детей с нарушением интеллекта с учетом их индивидуальных особенностей.

Результаты исследования могут быть применены для повышения эффективности социальной адаптации детей с нарушениями. Реализация разработанной с учетом результатов диагностики программы по развитию социальных компетенций будет способствовать не только формированию социальных компетенций,

но и повысит уровень социальной адаптированности детей с нарушением интеллекта.

11. Михнюк А.А. Психолого-педагогическое сопровождение женщин с угрозой невынашивания беременности на ранних сроках: Магистерская диссертация / ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – 120 с.

Работа посвящена обоснованию модели психолого-педагогического сопровождения беременных женщин с угрозой невынашивания беременности (УНБ) на ранних сроках. Состояние УНБ на ранних сроках рассматривается как проблема дезадаптации к состоянию беременности и воздействию стрессогенных факторов на ранних сроках. Основанием психолого-педагогического сопровождения женщин с таким диагнозом является оперативная нормализация психического состояния женщин и обучение их самостоятельному преодолению стрессогенных воздействий.

В результате развернутого теоретического анализа психологических факторов в возникновении УНБ на ранних сроках автором вычленены ведущие психологические факторы, выявлены ведущие копинг-механизмы у женщин с УНБ на ранних сроках, показано их влияние на степень тяжести переживания УНБ. На основе разработанной модели психолого-педагогического сопровождения автором создана программа Психолого-педагогического сопровождения женщин с УНБ на ранних сроках. Программа экспресс-диагностики психологических факторов и психических состояний у женщин с таким диагнозом является частью этой программы.

Данная программа, а также диагностический инструментарий могут быть использованы в учреждениях родовспоможения.

12. Павлова С.А. Взаимосвязи агрессивности и креативности у детей старшего дошкольного возраста: Магистерская диссертация / ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – 198 с.

Данная работа посвящена одной из новых и неизученных проблем современного мира - исследованию взаимосвязи агрессивности и креативности детей старшего дошкольного возраста.

Проведенное эмпирическое исследование подтвердило предположение о существовании взаимосвязи агрессивности и креативности. На основе данных констатирующего эксперимента была составлена и реализована развивающая программа, предназначенная

для коррекции и профилактики проявления агрессивности в старшем дошкольном возрасте.

Полученные в исследовании данные могут быть использованы педагогами-психологами при организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников и младших школьников, при проведении диагностической работы, консультаций, тематических родительских собраний, обучающих семинаров для воспитателей ДОУ.

13. Психология конструктивной конфликтности личности:

Монография / Под ред. проф. А.В. Карпова, проф. М.М. Кашапова. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. – 336 с.

В монографии обсуждаются концептуальные и практические аспекты психологии конструктивной конфликтности личности. Психологические компоненты конструктивной конфликтности личности исследовались на основе комплексного-теоретического и прикладного подхода. В монографии представлено методологическое обоснование структурно-динамических характеристик конструктивной конфликтности, обозначена роль конструктивной регуляции поведения субъекта в условиях учебной и профессиональной (педагогической, консультативной, спортивной, врачебной) деятельности. Установлены механизмы и функции компонентов конструктивной конфликтности в деятельности профессионала на разных уровнях ее функционирования (ситуативном и надситуативном). Описаны особенности творческого поведения в конфликтных ситуациях.

Монография адресована студентам, практическим и руководящим работникам, ученым и всем интересующимся современными проблемами психологии личности и конфликтологии.

14. Семёнова Е.Д. Формирование конфликтной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений:

Магистерская диссертация / ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – 303 с.

Диссертационное исследование посвящено изучению конфликтной компетентности и процесса ее формирования у педагогов дошкольных образовательных учреждений. Автором подробно рассматриваются понятия конфликта и компетентности, теоретико-методологические основы конфликтной компетентности личности.

Автором выявлены особенности конфликтной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений, проведен сравнительный анализ личностных качеств педагогов ДОУ, определена структура их конфликтной компетентности. Доказана динамика структурных компонентов данной компетентности у педагогов под влиянием специально организованной работы по ее формированию. На основе анализа результатов эмпирического исследования разработана программа социально-психологического тренинга по формированию конфликтной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений.

15. Солодчук О.Н. Динамика личностных качеств врача на этапах профессионализации: Магистерская диссертация / ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – 142 с.

В работе представлен теоретический анализ современных тенденций в рассмотрении понятий «мотивация», «ответственность», «креативность»; исследованы особенности мотивации, креативности и ответственности в деятельности студентов разных курсов Ярославского государственного медицинского университета; представлен анализ полученных результатов.

Эмпирически установлено и теоретически обосновано, что структура и динамика становления надпрофессиональных личностных качеств студентов и профессионалов существенно изменяется во время обучения в вузе и в последующей трудовой деятельности. Выявлена взаимосвязь отдельных составляющих ответственности, креативности, мотивации достижений на разных этапах обучения и работы. Выделены основные факторы, способствующие профессионализации студентов медицинского вуза.

16. Филиппович Х.Н. Доминирующие психические состояния и тревожность у спортсменов командных и индивидуальных видов спорта: Выпускная квалификационная работа / ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2015. – 81 с.

Выпускная квалификационная работа посвящена исследованию доминирующих психических состояний и тревожности спортсменов, занимающихся различными видами спорта. Актуальность темы исследования подтверждается особым вниманием к спорту в России в настоящее время. Автором проведен сравнительный анализ выраженности показателей доминирующих психических состояний и тревожности у спортсменов командных и индивидуальных видов

спорта. Получены важные данные о роли стрессоустойчивости для спортсменов индивидуальных видов, в частности художественной гимнастики. Результаты работы дополняют современные представления в психологии спорта об основах подготовки спортсменов к соревновательной деятельности и оптимизации тренировочного процесса.

Полученные данные могут быть полезны практическим психологам, работающим в спортивных школах, спортсменам и тренерам.

**ФГБОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. К.Д. УШИНСКОГО»**

17. Мазилев В.А., Слепко Ю.Н. История психологии: учебно-методический комплекс дисциплины / В.А. Мазилев, Ю.Н. Слепко. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. - 291 с.

Представленный учебно-методический комплекс дисциплины История психологии предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, изучающих эту дисциплину в соответствии с учебным планом. В комплексе дается описание нормативных, учебно-методических, контрольно-диагностических материалов, обеспечивающих освоение необходимых компетенций ФГОС ВО.

Комплекс содержит приложения - источники для подготовки к практическим и самостоятельным занятиям, позволяющие повысить как качество подготовки к разным видам учебной работы, так и общий уровень знаний истории развития психологической науки.

Комплекс будет полезен не только студентам направления 37.03.01 Психология, но и всем, кто интересуется вопросами истории и методологии отечественной и зарубежной психологии.

18. Поварёнков Ю.П. Системогенетический подход к проблеме профессионального развития личности // Личность профессионала в современном мире: коллективная монография / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев.- М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. - 944 с. – С.127-145.

В коллективной монографии представлен широкий спектр методологических и методических подходов к исследованию личности профессионала, но их объединяет рассмотрение

профессионала как субъекта метасистемы «профессиональная среда-личность-социум».

В статье Ю.П. Поварёнок раскрыто содержание понятия «профессиональное развитие», которое является базовым в структуре концептуального становления и реализации личности. С точки зрения структуры социальной ситуации профессионального развития, ведущей роли внешних и внутренних факторов и их качественной определенности, выделяется 3 вида профессионального развития: адаптационное, творческое и онтологическое. Выявленные виды профессионального развития могут выступать, во-первых, как последовательные этапы профессионального становления; во-вторых, как характерные для конкретного профессионала возможные стили или способы развития; в-третьих, как возможные пределы профессионального развития, определяемые возможностями человека, социально-профессиональными требованиями и условиями. По мнению ряда психологов именно преобладание и абсолютизация адаптационной формы профессионального развития является основным источником его деструктивных тенденций.

19. Поварёнок Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю.П. Поварёнок; изд. 2-е, доп. - Саратов: Саратовский государственный социально-экономический университет, 2013. - 322 с.

Настоящая книга является продолжением серии работ автора, посвященных исследованию профессионального становления и реализации личности. В книгу включено семь относительно самостоятельных глав, в которых рассматриваются отдельные проблемы системогенетической концепции профессионализации. Обсуждаются проблемы психологического содержания, детерминации и периодизации профессионального становления личности. С позиций системогенетического подхода определяются понятия профессионального самоопределения, субъекта профессионального пути, кризисов профессионального развития.

Работа предназначена для психологов (теоретиков и практиков), преподавателей системы профессионального образования, аспирантов и студентов психологических факультетов.

20. Психолого-педагогические основы совершенствования образования в вузе и в начальной школе: Монография / Под науч. ред. Е.В. Карповой. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. - 330 с.

В монографии представлены результаты исследований коллектива авторов по проблеме «Психолого-педагогические основы совершенствования образования в вузе и в начальной школе». Актуальность представленных материалов обусловлена инновационными процессами, происходящими в системе образования, необходимостью психолого-педагогического сопровождения реформы образования и в вузе, и в начальной школе как взаимосвязанных и взаимозависимых процессов.

Книга может быть полезна научным и практическим работникам системы образования, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений.

21. Шадриков В.Д., Мазилев В.А. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 411 с. — Серия: Бакалавр. Академический курс.

Учебник содержит систематическое изложение основных разделов психологии. Основная идея учебника заключается в том, чтобы дать изучающему психологию представления о внутреннем мире человека, и с этих позиций посмотреть на самого себя. В учебнике сочетаются дидактические и научные задачи. Ряд разделов содержат новую трактовку традиционных вопросов и проблемы, способствующие творческому подходу к изучению психологии.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и методологическим требованиям, предъявляемым к учебным изданиям.

Учебник предназначен для студентов и аспирантов, изучающих психологию.

**ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Г.В. ПЛЕХАНОВА» ЯРОСЛАВСКИЙ ФИЛИАЛ**

22. Серафимович И.В. Комплект материалов к учебной дисциплине «Деловые коммуникации»:

Комплект материалов к учебной дисциплине «Деловые коммуникации» адресован студентам, обучающимся по направлениям подготовки 080200.62 «Менеджмент» и 080500.62 «Бизнес-информатика». Автор – к.п.н., доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин Ярославского филиала МЭСИ. В комплект входят 2 издания:

▪ **Учебно-методическое пособие** для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 080200.62 менеджмент, 080500.62 бизнес-информатика / И.В. Серафимович, к.п.н., Ярославский филиал МЭСИ. – Ярославль: ЯФ МЭСИ, ИД «Канцлер», 2015. – 92 с.

Учебно-методическое пособие направлено на закрепление, углубление знаний, полученных на лекционных занятиях, самостоятельное приобретение знаний в области деловых коммуникаций, содействие формированию компетенций в области делового общения. Данное пособие соответствует требованиям ФГОС, и включает структуру курса и программу по дисциплине, учебно-методические материалы и рекомендации по наиболее трудным вопросам курса, практические задания.

▪ **Практикум** / И.В. Серафимович, к.п.н., Ярославский филиал МЭСИ. - Ярославль: ЯФ МЭСИ, 2014. – 56 с.

Практикум (Рабочая тетрадь) является дополнением к теоретическому курсу учебной дисциплины «Деловые коммуникации», которая призвана помочь приобрести соответствующие компетенции, применить на практике знания, приобретённые на лекциях и семинарских занятиях.

**ЛЕНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. ПУШКИНА ЯРОСЛАВСКИЙ ФИЛИАЛ**

23. Башаева Т.В. Модель системной организации психики: Монография / Т.В. Башаева, к.п.н., ЛГУ им. А.С. Пушкина ЯФ. – М.: Lennex Corp, - Подготовка макета: Издательство Нобель Пресс, 2013. – 360 с.

Цель монографии – изложение концепции системной организации психики человека на основе различных теоретических подходов и экспериментальных разработок в области исследования общих способностей, сознания, личности и деятельности. Впервые представлена целостная модель психики на основании функционально-генетического, личностно-деятельностного, интегративного и метасистемного подходов. Модель раскрывает структурную организацию, динамику и этапы развития психики. Предложены оригинальные подходы к пониманию места способностей в структуре психики как базовых компонентов, определяющих её развитие. Интуиция, интериоризация, экстериоризация, самореализация и трансформация рассматриваются как общие способности, а сознание и самосознание – как метаспособности.

Доступный способ изложения и неординарное видение автором актуальных проблем психологии привлекут к монографии внимание всех, кто интересуется психологией, педагогикой и философией.

ГОАУ ЯО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

24. Боярова Е.С., Назарова И.Г., Кочкина Л.В. Комплект занятий по проекту «Правильный выбор»: Тренинг-практикум для межведомственных команд / Е.С. Боярова, ст. преподаватель, И.Г. Назарова, к.п.н., зав. кафедрой общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО. – Ярославль, 2012. – 20 с.

В представленный комплект тренингов и практических занятий входят материалы из опыта работы межведомственных команд Ярославского, Ростовского, Тутаевского, Пошехонского муниципальных районов, г. Рыбинска и г. Ярославля по проекту «Правильный выбор», направленному на комплексную реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Комплект занятий и тренингов может быть использован специалистами отделов по делам несовершеннолетних, образовательных и учреждений социальной защиты при организации профилактической и реабилитационной деятельности с несовершеннолетними в процессе их комплексной реабилитации.

25. Боярова Е.С., Назарова И.Г. Профессиональный стандарт педагога: формирование психолого-педагогических компетенций: Программа повышения квалификации / Е.С. Боярова,

ст. преподаватель, И.Г. Назарова, к.п.н., зав. кафедрой общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО ИРО. – Ярославль, 2012. – 33 с.

Программа повышения квалификации «Профессиональный стандарт педагога: формирование психолого-педагогических компетенций» (далее – программа) предназначена для обучения педагогических работников образовательных организаций. Общий учебный объем программы составляет 24 часа. Цель программы: создание условий для развития психолого-педагогических компетенций, соответствующих современным требованиям к содержанию и результатам профессиональной деятельности педагога. Содержание программы направлено на решение задач по формированию и развитию компетенций, включающих в себя способность: выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом; анализировать профессионально-педагогические ситуации; применять комплекс психодиагностических средств; использовать систему психологических средств (методов, форм, техник и технологий) для организации коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования развития личности обучающихся в процессе организации учебной деятельности.

26. Кашапов М.М., Боярова Е.С. О творческом сотрудничестве с кафедрой общей педагогики и психологии Института развития образования: // Образовательная панорама. – 2015. - № 2 (4). С. 119-123.

В статье представлен опыт взаимодействия кафедры педагогики и педагогической психологии государственного университета им. П.Г. Демидова с кафедрой общей педагогики и психологии Института развития образования в разработке и реализации программ повышения психологической компетентности педагогов-психологов, проектов, направленных на развитие региональной психологической службы, развитие инновационной деятельности образовательных учреждений.

Сотрудничество кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова с кафедрой общей педагогики и психологии Института развития образования Ярославской области продолжается более 30 лет. За этот период проделана разнообразная творческая работа, которая взаимно обогащает обе кафедры.

**ГУ ЯО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС»**

27. Ансимова Н.П., Большакова О.В., Кузнецова И.В., Хахунова М.Н. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование, мониторинг // Образовательная панорама. – 2015. - № 1 (3). С. 12-16.

Статья посвящена актуальным вопросам отслеживания, формирования и развития личностных результатов образования на ступени начальной школы в рамках введения новых ФГОС. Авторы дают определение понятия личностных результатов образования, краткую характеристику выделенных шести групп личностных результатов и показателей по каждой группе. С учетом выделенных групп показателей предложены некоторые направления формирования личностных результатов у детей младшего школьного возраста.

Данный конструкт рассматривается как основа для проведения мониторинга и формирования личностных результатов как в образовательной организации, так и в семье и других социальных институтах.

28. В объективе – экономика региона. Сборник практических материалов для профориентационных занятий с учащимися старших классов: по материалам ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» [Цифровой ресурс, формат CD]: Образовательные ресурсы Ярославской области: Информационно-методический сборник. – Вып. 349. / авт.-сост.: Г.А. Белая, зам. директора, руководитель агентства анализа рынка труда, Т.Е. Кубикова, главный специалист, И.В. Тихонова, ведущий специалист ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»; под общ. ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2015.

Сборник практических материалов для профориентационных занятий с учащимися старших классов» содержит подборку практических материалов для профориентационных занятий в рамках реализации Единой технологии.

В сборнике представлена программа курса «Профориентационный минимум в условиях социально-экономических изменений». Реализация данной программы предполагает формирование у учащихся понятийного аппарата в области социально-профессиональной деятельности,

осведомленности о рынке труда и рынке профессий, осведомленности о рынке образовательных услуг, освоение навыков поиска информации о взаимодействии рынка труда и рынка образовательных услуг. К программе прилагаются следующие информационные материалы по отдельным темам и формам занятий:

- Буклеты серии «Учимся выбирать профессию по-новому»;
- Информационные материалы «IT-инфраструктура как фактор конкурентоспособности Ярославской области»;
- Информационные материалы «Город как среда проживания»;
- Профориентационная игра «Мой город»;
- Профориентационная игра «В объективе - экономика региона».

Диск предназначен для педагогов и специалистов по профориентационной работе в общеобразовательных организациях. Консультации и сопровождение программы проводят разработчики.

29. Горшкова Н.В. Искажения в экспертных оценках групповой проектной деятельности обучающихся начальной школы: Выпускная квалификационная работа / ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”» Институт образования. – Москва, 2015. – 76 с.

Проблема измерения уровня сформированности компетенций актуальна для сферы российского школьного образования. Наличие группы экспертов в процедуре оценивания компетенций предполагает вероятность различных видов систематической ошибки, искажения с их стороны. В настоящий момент в России нет данных о качестве экспертных оценок и наличии искажений со стороны экспертов, личностных и организационных факторах, влияющих на экспертов, а также стратегиях минимизации искажений в процедурах, используемых для оценки компетенций учащихся начальной школы. Данная работа посвящена исследованию искажений в экспертных оценках группового проекта, процедуры специально разработанной для оценки коммуникативной и регулятивной компетенций обучающихся.

30. Информационно-поисковая система «Профессиональное образование Ярославской области – 2015» [Цифровой ресурс. Формат DVD]: Образовательные ресурсы Ярославской области: Информационно-методический сборник. Вып. 350. / авт.-сост.: М.Б. Груздева, ведущий специалист; М.Н. Хахунова, зав. информационно-методическим отделом; П.А. Шеремет, главный

специалист ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»; под общ. ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2015.

Информационно-поисковая система (далее – ИПС) направлена на повышение информирования старшеклассников и их родителей, руководителей и специалистов системы образования о среднем профессиональном и высшем образовании и об учреждениях СПО и ВО Ярославской области.

ИПС может быть использована старшеклассниками в самостоятельной работе, педагогами-психологами и другими специалистами образовательных организаций, занимающимися вопросами профессионального самоопределения молодежи, при проведении занятий, родительских собраний, а также может быть полезна руководителям образовательных организаций всех типов и видов.

31. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование [Текст]: методические рекомендации для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения /авт.-сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кашеева, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. Н.П. Ансимова, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. – 107 с.

Издание содержит характеристику понятия «личностные результаты», их структуру и показатели, описание проявления личностных результатов в деятельности и поведении младших школьников, рекомендации по формированию и развитию.

Издание предназначено для практических психологов системы образования, педагогов и руководителей образовательных учреждений, преподавателей и студентов психологических факультетов вузов и всех специалистов, обеспечивающих реализацию новых стандартов общего образования.

32. Содержание деятельности педагога-психолога [Текст]: методические рекомендации/ авт.-сост.: Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова, И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. –226 с.

В издании представлена развернутая характеристика основных направлений деятельности и видов работ педагога-психолога

общеобразовательного учреждения на разных образовательных ступенях в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Издание адресовано руководителям и специалистам органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, педагогам-психологам, преподавателям и студентам психологических факультетов вузов и др. Материалы могут быть использованы при разработке должностных обязанностей педагогов-психологов, при анализе и планировании педагогом-психологом собственной деятельности, при аттестации педагогов-психологов, при подготовке и повышении квалификации педагогов-психологов.

33. Справочник профессионального образования Ярославской области 2015-2016 «Куда пойти учиться?»: периодическое издание / сост.: Т.В. Саакова, ведущий специалист; М.Н. Хахунова, зав. информационно-методическим отделом ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»; под ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. – 136 с.

Справочник предназначен для старшеклассников и их родителей, педагогов, педагогов-психологов, специалистов службы занятости и социальных агентств молодежи, а также других лиц, заинтересованных в повышении своего уровня образования или получении новой профессии.

Справочник может быть полезен всем желающим получить профессиональное образование и стать востребованными на рынке труда специалистами.

В нем содержится информация о профессиональных образовательных организациях Ярославской области: адреса, телефоны, специальности, профессии, направления подготовки, условия приема, формы обучения.

34. Федорчук К.А. Методическое пособие по работе с родителями «Родительские собрания профориентационной направленности. Размышления...»: Методическое пособие / педагог-психолог ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». – Ярославль, 2014. – 17 с.

Основная цель этой работы – помочь специалисту в работе с родителями, раскрыть для них контекст ситуации самоопределения ребенка, дать более широкое, многомерное видение происходящего.

В предлагаемом материале - три части. Первая часть – смысловая - посвящена основным идеям и установкам при проведении собрания профориентационной тематики и призвана ответить на вопрос: «Какие мысли было бы хорошо донести до родителей по поводу

выбора профессионального пути учащегося?». Вторая часть работы – технологическая – посвящена формам проведения подобных собраний. Она отвечает на вопрос: «Каким образом можно построить родительское собрание по профориентационной тематике?». В этой части дано несколько возможных форм работы, отмечены некоторые преимущества и недостатки, приведены рассуждения, когда указанные формы лучше использовать.

Третья часть – информационная – отведена приложениям. Здесь можно найти необходимую актуальную статистику, конкретные методические ходы, полезные ресурсы.

Материалы, которые не вошли в эту работу, можно найти, воспользовавшись списком источников из третьей части работы или обратившись к специалистам Центра профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

35. Чупрова Л.В. Психологическая подготовка к ЕГЭ: в помощь учащимся: Обучающая программа / педагог-психолог ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». – Ярославль, 2014. – 61 с.

Предлагаемая программа является элементом предэкзаменационной подготовки учащихся выпускных классов общеобразовательных школ и ориентирована на формирование каждым учащимся индивидуальной стратегии поведения в ситуации подготовки к экзаменам.

Программа состоит из двух частей: теоретической и практической. В первой части представлены основные составляющие программы, на которых она базируется: теоретическое и методическое обоснование, цели, задачи, ожидаемые результаты, формы и способы работы. Второй раздел содержит занятия с подробным описанием целей и упражнений.

Программа предназначена для школьных психологов, специалистов системы образования, работающих с учащимися 9-х, 11-х классов общеобразовательных школ.

36. Комплект материалов по учебной дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда»:

Материалы комплекта разработаны в соответствии с Примерной программой учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» (утв. Приказом департамента образования Ярославской области № 713/01-03 от 17.12.2013). В комплект входят 2 издания:

▪ **Учебно-методическое пособие «Эффективное поведение на рынке труда»** / авт. колл.: И.В. Кузнецова, С.В. Филина, О.П. Белякова, И.И. Семёнова, Н.А. Вершинина; под ред. И.В. Кузнецовой. — Ярославль: ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», 2014. — 428 с.

Предлагаемое пособие адресовано преподавателям учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда». Дисциплина включает 12 тем, объединенных в три раздела: «Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников», «Поиск работы», «Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений».

В каждой теме дано описание целей и задач, ожидаемых результатов, хода проведения занятия, практических заданий, рекомендаций по оценке достигнутых результатов занятий. Материалы пособия могут быть полезными для профконсультантов, психологов, специалистов службы занятости, а также для граждан, заинтересованных в повышении собственной готовности к эффективному поведению на рынке труда.

▪ **Примерная программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»** для учреждений среднего профессионального образования / авторы: И.В. Кузнецова, директор, С.В. Филина, педагог-психолог ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». — Ярославль: ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». — 2013. — 27 с.

Программа направлена на формирование основных знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность выпускников к эффективному поведению на рынке труда, что будет содействовать их занятости и социальной адаптации на рынке труда.

Программа имеет выраженную практическую направленность и предусматривает большой объем занятий с элементами тренинга и других форм активного обучения.

ГОУ ЯО ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

37. Глазова О.В. Использование технологии «Веб-квеста» в профориентационной работе: Практическое пособие /учитель биологии школы дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям» // Дети с ограниченными возможностями здоровья:

диагностическая, консультационная и коррекционная работа: по материалам ГОУ ЯО «Центр помощи детям» [Цифровой ресурс, формат CD]: Образовательные ресурсы Ярославской области: Информационно-методический сборник. – Вып. 351. – Ярославль: ГОУ ЯО ЦПД, 2015. – 36 с.

Практическое пособие включает в себя краткое описание применения современных подходов к профессиональной ориентации школьников, с использованием технологии веб-квеста. Даны рекомендации для разработки и реализации проекта профориентационной работы с обучающимися посредством указанной технологии. Представлены направления совместной работы обучающихся, педагогов и психологов над выбором профессии. Показана специфика профессиональной ориентации детей-инвалидов, описаны результаты применения технологии веб-квеста в школе дистанционного обучения ГОУ ЯО «Центр помощи детям».

Данное практическое пособие адресовано учителям и психологам образовательных учреждений. Разработанные занятия могут быть использованы во внеурочной деятельности.

38. Крупенникова И.В. Нейтральность семейного консультанта и использование техники конфронтации в детско-родительском консультировании: Практическое пособие / педагог-психолог ГОУ ЯО «Центр помощи детям» // Дети с ограниченными возможностями здоровья: диагностическая, консультационная и коррекционная работа: по материалам ГОУ ЯО «Центр помощи детям» [Цифровой ресурс, формат CD]: Образовательные ресурсы Ярославской области: Информационно-методический сборник. – Вып. 351. – Ярославль: ГОУ ЯО ЦПД, 2015. – 41 с.

В пособии поставлена проблема методологически грамотного использования некоторых принципов и технологий психологического консультирования, направленного на коррекцию детско-родительских отношений. Проанализировано влияние семейных отношений на формирование характера и особенностей поведения ребенка, обоснована специфика детско-родительского консультирования в системном семейном подходе. Дана характеристика техники конфронтации и возможностей ее применения в детско-родительском консультировании, а также принципа нейтральности как условия для реализации техники конфронтации. Приведен пример практического использования техники конфронтации и принципа нейтральности.

39. Резниченко Ю.М. Прогноз социальной адаптации лиц со снижением интеллекта: Практическое пособие / врач-психиатр ГОУ ЯО «Центр помощи детям» // Дети с ограниченными возможностями здоровья: диагностическая, консультационная и коррекционная работа: по материалам ГОУ ЯО «Центр помощи детям» [Цифровой ресурс, формат CD]: Образовательные ресурсы Ярославской области: Информационно-методический сборник. – Вып. 351. – Ярославль: ГОУ ЯО ЦПД, 2015. – 28 с.

В работе проанализированы медицинские, социоэкономические и психологические факторы, влияющие на социальную адаптацию лиц с интеллектуальными нарушениями. На основании анализа данных факторов рассмотрена проблема интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями, в частности, с различной степенью умственной отсталости. Предложен комплекс организационных мер, которые с учетом соответствующих юридических оснований могут смягчить действие факторов, препятствующих социальной адаптации данной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГОАУ ДОД ЯО «ЦЕНТР ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

40. Халилова Н.Ю. Волшебный мир сказки: Дополнительная общеобразовательная программа / педагог-психолог ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ. – Ярославль, 2015. - 39 с.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир сказки» является программой социально-педагогической направленности и представляет собой вариант организации психолого-педагогической работы по формированию, сохранению и поддержанию психологического здоровья дошкольников. Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет. Программа основывается на концепции психологического здоровья О.В. Хухлаевой. В практической деятельности использует методы двух психологических направлений: сказкотерапии и песочной терапии, каждое из которых решает свой круг задач. Методы песочной терапии (коррекционный блок программы) позволяют прорабатывать внутриличностные конфликты ребенка, открывают скрытые внутренние ресурсы и направляют их на дальнейший рост и развитие. Методы сказкотерапии (развивающий блок) способствуют передаче нравственных ценностей и эффективных моделей поведения, росту и гармонизации личности, развитию рефлексии и эмоционального интеллекта.

Вариативность программы делает возможным ее применение психологами и педагогами образовательных организаций полностью или частично в соответствии с профессиональными задачами в процессе развивающих занятий с детьми.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЯРОСЛАВЛЯ

ГОУ СПО ЯО ЯРОСЛАВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

41. Винокурова А.Н. Социально-психологическая мотивация и адаптация первокурсников ГПОУ ЯО Ярославский торгово-экономический колледж: Статья / педагог-психолог ГОУ СПО ЯО ЯТЭК. – Ярославль, 2015. – 10 с.

В статье представлены результаты исследования мотивации поступления студентов в Ярославский торгово-экономический колледж и адаптации первокурсников.

Результаты исследования показали, что степень социально-психологической мотивации и адаптации первокурсника в колледже определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение. Одним из важнейших социальных факторов, оказывающим влияние на поведение студента первого курса, на его взаимоотношения с другими обучающимися и преподавателями колледжа является произошедшая смена социальной ситуации, необходимость привыкания к новым условиям обучения, освоения своей новой социальной роли - студента профессиональной образовательной организации.

В результате исследования, направленного на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты первых курсов, автором выделены следующие значимые проблемы первых месяцев обучения: заметно возросший объем учебной нагрузки; сложность усвоения новых учебных дисциплин; трудности адаптации к новой социальной среде (выстраивание взаимоотношений с преподавателями, однокурсниками).

**МОУ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ Г.ЯРОСЛАВЛЯ**

42. Бочарова Н.Н. Психологическое благополучие в диаде «мать и ребенок»: Выпускная квалификационная работа / педагог-психолог МОУ ГЦ ПМСС. - Ярославль, 2015. - 99 с.

Данная работа посвящена изучению связи между психологическим благополучием матери и ребенка младшего подросткового возраста. На основе полученных данных был составлен алгоритм для первичной диагностики психологического благополучия в диаде «мать и ребенок», который позволяет определить общий уровень психологического благополучия и определить проблемные зоны в сферах благополучия матери и ребенка. Полученные данные дают возможность определить компоненты благополучия матери, через которые можно воздействовать на благополучие ребенка. Алгоритм первичной диагностики психологического благополучия в диаде «мать и ребенок» может быть использован в процессе психологического консультирования.

43. Луканина М.Ф., Подольский Д.А. Консультирование по вопросам управления конфликтами в организации // Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Под. ред. Н.В. Антоновой, Н.Л. Ивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 370 с. – Глава 5. - С.252-300.

В учебнике подробно описана технология индивидуально-психологического консультирования и индивидуального коучинга. В главе 5 рассмотрены подходы к пониманию природы конфликтов в организации, приведены методы и приемы, применяемые в консультировании по проблемам конфликтов в организации; дан анализ типичных ошибок при разрешении конфликтов и технология выявления этих ошибок.

44. Одноралова Е.Ю., Серафимович И.В. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов через развитие коммуникативных компетенций в условиях внедрения новых образовательных стандартов: Методические рекомендации / МОУ ГЦ ПМСС. – Ярославль, 2015. - 93 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов, социальных педагогов, руководителей образовательных организаций. Модернизация Российского образования выделяет одну из ключевых компетентностей современного учителя – здоровьесберегающую, позволяющую эффективно реализовывать требования стандартов второго поколения в образовательной школе. В публикуемых материалах предложен апробированный цикл тренинговых занятий для формирования здоровьесберегающей компетентности через развитие коммуникативных компетенций.

45. Ситник М.Н. Формирование и развитие позитивного отношения к школе: Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа / педагог-психолог МОУ ГЦ ПМСС. – Ярославль, 2015. - 46 с.

Подростковый возраст является сложным в понимании психологов и людей, которые окружают ребенка в этом возрасте. Самому же подростку приходится переживать огромное количество противоречивых чувств, которые касаются разных сфер жизни. Несмотря на то, что общение со сверстниками является одной из важнейших позиций в этом возрасте, тем не менее, обучение в школе и отношение к ней определяет многие переживания пубертатного периода. Работа направлена на прояснение некоторых позиций деятельности педагога-психолога в образовательной организации, которые способствует формированию позитивного отношения к школе.

МОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ДОВЕРИЕ»

46. Борисова М.Н. Найди свой путь. Социальная реабилитация дезадаптированных подростков через профессиональную ориентацию: Проект / социальный педагог МОУ Центр ПМСС «Доверие». – Ярославль, 2015. - 12 с.

Цель данного проекта - создание условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение, как основного фактора социализации воспитанников. Социальная дезадаптация - это процесс, который еще можно обратить, поэтому, по мнению многих ученых и практиков, можно не только проводить профилактику дезадаптации детей и подростков, но и управлять процессом реализации «трудновоспитуемой» молодежи. При оказании помощи

социально дезадаптированным подросткам по вопросам профессионального самоопределения необходимо, в первую очередь, сформировать у них адекватную профессиональную Я-концепцию, так как от этого зависит успешность не только его профессиональной, но и социальной адаптации.

Данный проект направлен на работу с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, имеющими трудности в общении и эмоционально-волевой сфере; а также для тех, у которых на более ранних этапах развития уже были нарушения социальной адаптации, которые привели к определенным дезадаптивным формам поведения, к так называемому девиантному поведению.

47. Крайнова И.П. Я знаю, я умею, я смогу: Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / педагог-психолог МОУ Центр ПМСС «Доверие». – Ярославль, 2015. - 8 с.

Содержание программы опирается на основную тенденцию психического развития ребенка, с учетом его возрастных особенностей.

Цель программы - помочь ребенку научиться понимать себя, доверять себе, опираться на свои сильные стороны, приобрести уверенность. Расширение представлений о себе, формирование положительной самооценки помогут справиться ребенку с имеющимися трудностями, а взрослые его в этом поддержать.

Разработанная программа является готовым инструментом практической работы для педагогов-психологов, работающих со старшими дошкольниками, младшими школьниками, имеющими личностные, поведенческие и коммуникативные проблемы.

48. Мигунова К.А. Волшебные огни: Коррекционно-развивающая программа / педагог-психолог МОУ Центр ПМСС «Доверие». – Ярославль, 2015. - 35 с.

Дошкольный и младший школьный возраст – одни из самых важных этапов формирования эмоционально-волевой сферы человека. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает ребенок, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения. Главная цель программы – сохранение и укрепление психофизического и эмоционального состояния здоровья детей с помощью мультисенсорной среды. В процессе реализации

программы решаются задачи: развитие способности к произвольной регуляции, повышение устойчивости к стрессогенным раздражениям.

Программа может использоваться самостоятельно, либо как одна из составляющих коррекционной работы в зависимости от состояния ребенка. Противопоказания: соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания.

49. Мигунова К.А. Организация и содержание логопедической работы с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Выпускная квалификационная работа / педагог-психолог МОУ Центр ПМСС «Доверие». – Ярославль, 2015. - 114 с.

Работа посвящена вопросам речевого воспитания и обучения детей раннего возраста в условиях ДОО общего вида. Автором проанализировано современное состояние вопроса о необходимости логопедической работы по раннему выявлению отклонений в развитии речи ребенка; проведено всестороннее изучение особенностей раннего речевого развития детей; определено содержание логопедической работы по развитию речи детей 2-3 лет. Результаты позволят разработать и реализовать программу эмпирического исследования, содержание логопедического сопровождения детей раннего возраста, а также апробировать содержание и технологию логопедической работы с детьми раннего возраста в условиях ФГОС дошкольного образования.

Знания об особенностях речевых патологий детей раннего возраста позволят корректно выстраивать деятельность по логопедическому сопровождению, коррекции и консультированию. С другой стороны, понимание организации содержания логопедической работы в условиях ФГОС ДОО обеспечивает возможности построения системы работы с семьей, педагогическим коллективом дошкольных учреждений.

Результаты экспериментального обучения детей раннего возраста могут быть применены логопедами, воспитателями дошкольных учреждений, сотрудниками ПМПК, родителями.

50. Мигунова К.А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: Проект / педагог-психолог МОУ Центр ПМСС «Доверие». - Ярославль, 2015. - 46 с.

Психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга и представляют собой модель устойчивого развития и нормального функционирования человека во взаимодействии со средой. Важным условием снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике является обеспечение психологической безопасности при взаимодействии участников образовательной среды.

Данный проект разработан для педагогов детских образовательных учреждений, школ, учреждений дополнительного образования. Основная цель – формирование психологически безопасной образовательной среды через повышение уровня психологической компетентности педагогов. Ключевой идеей проекта является создание условий для обеспечения психологической безопасности образовательной среды, формирование психологической культуры и, как следствие, охраны и поддержания психического здоровья ее участников наиболее эффективно через деятельность службы психологического сопровождения.

51. Румянцева С.А., Ситкина И.Г. Программа групповой работы с детско-родительскими отношениями: Программа / педагог-психолог МОУ Центр ПМСС «Доверие». – Ярославль, 2015. - 43 с.

Данная авторская программа предназначена для семей, имеющих детей в возрасте от 6 до 10 лет. Программа направлена на работу с семьями, имеющими запрос на улучшение контакта и разрешение трудностей в детско-родительских отношениях. Оба аспекта работы с семьями – актуальная и востребованная тематика в психологической практике.

Уникальность программы состоит в том, что она является модульной и в качестве концептуальной основы используется системный подход в работе с семьей. Ее содержание представлено несколькими модулями, каждый из которых достаточно самостоятелен: имеет свои цели, внутреннюю логику, методический пакет. В зависимости от запроса и степени профессиональной подготовки ведущих (а их желательно два) программа работы с ДРО имеет несколько стратегий реализации. Каждая стратегия описана, приведены примеры занятий.

Предлагаемая программа прошла апробацию. По ее итогам получены результаты, свидетельствующие об эффективности программы и ее готовности к внедрению в психологическую практику.

МОУ ДОД ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЯРОСЛАВИЧ»

52. Павлова И.Н. Комплексные психологические игры как средство развития познавательной сферы и личности дошкольника:

Методическая разработка / педагог-психолог МОУ ДОД ДЮЦ «Ярославич». – Ярославль, 2013. - 79 с.

В методической разработке подробно рассматривается организация игровой деятельности как одной из форм проведения психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Автором представлен собственный практический опыт игровой деятельности с дошкольниками, даны рекомендации по организации комплексных психологических игр, в основе которых лежат сказки. Изложены принципы построения психологической игры на основе сказочного материала, обоснованы критерии отбора сказки для игры, разработана структура подобной психологической игры, подробно освещены методы и приемы, используемые в психологических играх. Методическая разработка снабжена большим иллюстративным и дидактическим материалом, набором авторских упражнений и творческих заданий (раздел «Приложения»).

Предлагаемые комплексные психологические игры могут быть использованы в работе педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования для проведения развивающих занятий с детьми 5-7 лет с учетом темпа деятельности и сложности заданий.

**МОУ ДО «МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
КИРОВСКОГО И ЛЕНИНСКОГО РАЙОНОВ»****53. Березина Н.Е., Исаковская М.В., Стрижова С.Г.**

Профориентационный навигатор: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа / заместитель по УВР, заведующая отделом, педагог-психолог МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов». – Ярославль, 2014. - 51 с.

Программа «Профориентационный навигатор» способствует социализации и профессиональному самоопределению учащихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

Программа включает мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся, их

анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования г. Ярославля, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы.

54. Березина Н.Е., Исаковская М.В., Стрижова С.Г. Психологическая азбука: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа / заместитель по УВР, заведующая отделом, педагог-психолог МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов». – Ярославль, 2014. - 19 с.

Программа позволяет решать проблему социализации, адаптации и профессионального самоопределения детей младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 год – адаптация к обучению; 2 год – развитие дружеской атмосферы, сплочение коллектива; 3 год – развитие коммуникативных навыков; 4 год – адаптация к переходу в среднее звено. Программа способствует социализации и адаптации младших школьников через формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности, формирование групповой сплоченности классного коллектива, формирование психологической готовности к обучению, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

55. Агапова А.И. Я держу себя в руках: Коррекционно-развивающая программа по снижению уровня агрессивности дошкольников / педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 131». – Ярославль, 2015. – 34 с.

На проявление агрессии у детей оказывает влияние множество факторов: стиль воспитания в семье, повсеместная демонстрация сцен насилия, нестабильная социально-экономическая обстановка, социально-культурный статус семьи, низкий уровень эмоционально-волевой сферы, негативное отношение педагога к ребенку, несформированность механизмов саморегуляции поведения и др.. В ситуации ДОО возникает необходимость организации комплексной работы по преодолению поведенческих нарушений, включающих не

только работу непосредственно с детьми, но и с социумом, окружающим ребенка.

Программа направлена на формирование у агрессивных дошкольников устойчивых поведенческих реакций, обеспечивающих эмоциональную адекватность в контактах с окружающим миром. Для снижения уровня агрессивности и тревожности у детей, обучения их анализу своего внутреннего состояния и состояния других детей, способам регуляции эмоционального состояния, умению конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций, автором предложены следующие методы: игры и взаимодействие, свободные и тематические игры – драматизации; ролевое проигрывание моделей желаемого поведения в различных жизненных ситуациях; психогимнастика (имитационные игры); свободное и тематическое рисование; этюды – релаксации; беседа, обсуждение рассказов, игр; ритмико-телесные упражнения, подвижные игры.

56. Вишневецкая С.Ю. Тренинг общения: Программа внеурочной деятельности в 1-х классах / педагог-психолог МОУ СОШ № 76. – Ярославль, 2015. – 24 с.

Программа предназначена для формирования у первоклассников коммуникативных и личностных УУД, необходимых для успешной школьной адаптации. Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, содержит планируемые личностные и метапредметные результаты и соответствующий инструментарий для их оценки.

В разработке сформулированы принципы формирования групп и проведения тренинговых занятий, позволяющие использовать групповую динамику для достижения поставленных целей, описаны структура, тематика и цели занятий, виды и формы деятельности.

В приложении представлены конспекты занятий с описаниями наиболее эффективных игр и психотехнических упражнений, отобранных и модифицированных автором под задачи тренинга, авторские сказки и модификации сказок других авторов.

57. Вишневецкая С.Ю., Лихачев И.А. Мониторинг психологического здоровья учащихся начальной школы: Методическая разработка / педагоги-психологи МОУ СОШ № 76. – Ярославль, 2015. – 10 с.

В методической разработке описана модель мониторинга психологического здоровья младших школьников. Проведен теоретический анализ понятия «психологическое здоровье»,

определены объект, предмет, цель и задачи мониторинга, описаны методы сбора информации, схема проведения, определено место мониторинга в работе психологической службы школы.

В приложении представлены как стандартные методиками, так и авторские разработки диагностического инструментария, применяемого в мониторинге.

58. Куличкина С.В. Математические ступеньки (консультация для педагогов по формированию познавательной компетентности дошкольников): Методическая разработка / педагог-психолог МОУ СОШ № 49. – Ярославль, 2014. – 15 с.

В работе представлены методические материалы по формированию приемов логического мышления младших школьников, разработанные для консультации педагогов начальной школы в рамках реализации проекта «Развитие мышления детей средствами математики в условиях реализации ФГОС образования».

Воспользовавшись данным материалом, педагоги смогут анализировать развитие познавательной компетенции детей и определять программы действий, как для текущей практики, так и для подготовки к аттестации, а также осуществлять динамическое наблюдение за развитием ребенка.

59. Куличкина С.В. Проект «Семейный стартап» (Семья. Творчество. Активность. Развитие. Толерантность. Авторская поддержка): Методическая разработка / педагог-психолог ГОБУ ЯО Детский дом МХВ № 5 им. Винокуровой Н.Н. – Ярославль, 2015.

Проект направлен на профилактику вторичного сиротства, на создание психолого-педагогических условий для утверждения семейных ценностей в обществе, укрепление партнерских отношений детей, педагогов и родителей. При его реализации используются интерактивные технологии, в т. ч. квест-путешествие.

Реализация проекта позволит достичь следующих результатов: повышение психологической грамотности родителей и педагогов; сокращение беспризорности, безнадзорности, вторичного сиротства; повышение количества потенциальных усыновителей и опекунов; сокращение конфликтов между детьми и совершенствование структуры проведения свободного времени семьи; повышение эффективности, качества услуг в социальной сфере по защите детства; качественное построение образовательного и воспитательного пространства каждого ребенка; реализация права каждого ребенка

жить в семье.

Проект «Семейный СТАРТАП» представляет интерес как для НКО, учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так и для их социальных партнеров и спонсоров.

60. Лазарева Т.Г. Эмоциональное благополучие детей 5-7 лет:

Методическая разработка / педагог-психолог МДОУ детский сад № 204. – Ярославль, 2014. – 73 с.

Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других. Они не всегда способны осознавать и контролировать свои эмоции, поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы. В работе представлена коррекционная программа повышения уровня эмоционального благополучия дошкольников 5-7 лет и результаты проверки ее эффективности.

Целью работы специалистов ДОО было создание условий для осознания, проявления и отреагирования ребенком своих эмоций, коррекция взаимоотношений со значимым окружением. Именно поэтому в рамках программы проводятся совместные занятия с детьми и их родителями. Реализация программы показала эффективность предложенных автором форм и методов работы по коррекции эмоциональных проявлений у детей дошкольного возраста.

61. Липартелиани Н.Г. Личностная обусловленность склонности ко лжи:

Магистерская диссертация / педагог-психолог МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 48. – Ярославль, 2015. – 88 с.

В работе анализируется понятийный аппарат феномена лжи, рассматриваются основные характеристики проявления обмана, выделяются основные виды лжи и их причины, изучается вопрос лживости в отношениях между консультантом и клиентом.

В работе представлены результаты изучения преобладающих черт личности и их влияния на склонность ко лжи, а также влияния на разнообразные виды лжи. Анализируются различия в проявлении некоторых черт между группами испытуемых, склонных ко лжи и склонных к честности. Проводится исследование взаимосвязи и влияния черт личности на различные виды лжи.

62. Мигунова Е.А. Образ матери как фактор детерминации выбора брачного партнера: Магистерская диссертация / педагог-психолог МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 234. – Ярославль, 2014. – 167 с.

В работе обосновываются положения, характеризующие психологические факторы удовлетворенности супружеских отношений, изучаются феномены влияния ролевой адекватности супругов, родительских образов, отношения к матери на характер отношений в супружестве. Восполнение этого дефицита знаний важно для правильных установок в формировании обществом и государством семейных ценностей, семейной политики, установок на ценности в воспитании новых поколений российских детей.

В ходе исследования раскрыты существенные для психологической практики факторы, влияющие на удовлетворенность браком, обеспечивающие стабильность супружества.

Результаты исследования могут использоваться практическими психологами, работающими в социально-психологических центрах, а также другими специалистами, занимающимися психологией семейных взаимоотношений. Практические и теоретические знания можно использовать в области психологической службы, и, опираясь на подходы психоанализа, можно восполнить истинные причины конфликтов в семье, связанные с установленными архетипами.

63. Саватеева А.Л., Тихомирова Л.Ф., Тишинова Е.А. Формирование социализирующей коррекционно-развивающей среды для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения: Научно-практическая разработка / директор ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8»; д.п.н., к.м.н., профессор, заведующая кафедрой олигофренопедагогики ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; педагог-психолог ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 8». – Ярославль, 2015. – 64 с.

Научно-практическая разработка предназначена для руководителей и педагогов–психологов общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а так же с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Разработка содержит информацию о психолого-педагогических условиях, необходимых для создания социализирующей коррекционно–развивающей среды для этой категории детей. Представлена модель формирования социализирующей

коррекционно-развивающей среды для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В работе описан опыт по социальной адаптации учащихся школы-интерната № 8 г. Ярославля, представлены критерии, показатели и результативность деятельности данного учреждения по социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

64. Формирование и развитие личностных результатов образования: программы внеурочной деятельности по психологии (для начальной и средней школы): методические рекомендации для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС / авт.-сост.: И.В. Серафимович, к.пс.н.; Ю.Г. Баранова, С.Ю. Куликова, Е.Н. Крутикова, педагоги-психологи МОУ СОШ № 58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла г. Ярославля; под общ. ред. И.В. Серафимович. – Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. – 103 с.

Издание содержит программы внеурочной деятельности по психологии (для начальной и средней школы), направленные на формирование и развитие личностных результатов образования. Программы являются практической реализацией и апробацией концепции о группах личностных результатов (в таких областях как познание, взаимодействие с другими людьми, социальное поведение, здоровый образ жизни, духовно-нравственная сфера, самоопределение), разработанной коллективом авторов под руководством Н.П. Ансимовой и И.В. Кузнецовой (2014). При разработке программ соблюдается принцип преемственности между начальной и средней ступенями. Каждая программа включает в себя комплекс занятий с заданиями и упражнениями, комментариями для ведущего, вариативностью некоторых заданий и упражнений, оценкой эффективности и результативности, приложений, содержащих разнообразные практические материалы.

Издание рекомендовано для педагогов-психологов системы образования и других специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС второго поколения, студентов психологических факультетов.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ГАВРИЛОВ-ЯМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

65. Гурyleва В.В. Психологическая характеристика страха у детей старшего дошкольного возраста: Курсовая работа / НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» Ярославский филиал. – Ярославль, 2014. – 32 с.

В курсовой работе рассмотрены особенности сформированности эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, причины возникновения и особенности проявления страхов, а так же методы диагностики страхов. Даны практические рекомендации родителям по преодолению страхов у детей

Материал может быть использован в работе педагогами-психологами, учителями-дефектологами, воспитателями дошкольных образовательных организаций, а также студентами психологических факультетов.

66. Ерохина А.В. ART–семья (программа коррекции и профилактики детско-родительских конфликтов): Дополнительная общеобразовательная программа / социальный педагог МОБУ Центр диагностики и консультирования «Консилиум». – Гаврилов-Ям, 2015. – 9 с.

Основное назначение программы «ART–семья» - усиление результативности и подкрепление навыков, полученных детьми и подростками в ходе занятий по программе «Тренировка замещения агрессии – ART», со стороны родителей и других взрослых из окружения ребенка.

Во время тренировок семейного ART члены семьи совместно ищут выход из сложных ситуаций, испытывая при этом положительные эмоции, так как учатся находить друг в друге хорошее и давать положительные отзывы.

Используя приемы и методы, представленные в данной программе, специалисты (педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели образовательных и социозащитных организаций) могут дать родителям (законным представителям) и детям конкретные навыки, которые помогают уменьшить интенсивность детско-родительских

конфликтов и решить типичные для многих семей конфликты между детьми и взрослыми.

67. Ерохина А.В. Тренировка замещения агрессии – ART (программа коррекции и профилактики детско-родительских конфликтов):

Дополнительная общеобразовательная программа / социальный педагог МОБУ Центр диагностики и консультирования «Консилиум». – Гаврилов-Ям, 2015. – 12 с.

Программа «Тренировка замещения агрессии – ART» обеспечивает умение предупреждать и преодолевать агрессивное поведение детей и подростков; создавать условия развития морального выбора, повышать уровень социальных навыков обучающихся и воспитанников; заменять агрессивное поведение социально приемлемым.

Методы и приемы, описанные в программе, могут быть использованы специалистами, работающими с детьми и подростками: педагогами, педагогами-психологами, воспитателями, социальными педагогами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования. Данные методы и приемы можно применять в работе как комплексно (в соответствии со структурой программы), так и выборочно (для классных часов, родительских собраний, тренинговых занятий с детьми и т.п.).

68. Ткачук А.В., Чиркова Е.А., Бокова О.Е. Принятие. Программа психологической поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида:

Программа / педагог-психолог, педагог-психолог, социальный педагог МОБУ Центр диагностики и консультирования «Консилиум». – Гаврилов-Ям, 2015. – 10 с.

В большинстве семей, воспитывающих детей-инвалидов, возникают различного рода психологические и эмоциональные проблемы. Это и негативное самовосприятие (только у меня ребенок, не такой, как у других), неадекватное отношение родителей к ребенку – относятся к нему как к растению и не стремятся его адаптировать и социализировать и, соответственно, подбор неадекватных форм и методов воспитания. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многие семьи не способны. Родителю, не включенному в коррекционный процесс, сложно изменить сложившиеся стереотипы своего взаимодействия с ребенком, негативно влияющие на успешность адаптации детей-инвалидов и их семей к общественной

жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Цель данной программы - оказание психологической поддержки родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида. Программа предполагает работу с родителями проводить в двух направлениях:

- формирование психолого-педагогических компетенций у родителей о психологических особенностях ребенка и особенностях семейного воспитания и развития ребёнка-инвалида;
- обучение эффективным способам общения с ребенком-инвалидом.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. ПЕРЕСЛАВЛЯ-ЗАЛЕССКОГО

69. Ермакова О.Д. Развивающие игры на песке. Коррекционно-развивающая программа по песочной терапии для детей дошкольного возраста: Дополнительная образовательная программа / педагог-психолог МДОУ «Родничок». – Переславль-Залесский, 2014. – 51 с.

Дополнительная образовательная программа «Развивающие игры на песке» для детей от 2-х до 6-ти лет является первым блоком комплексной программы «Песчаная графика» (второй блок программы «Песчаная анимация» разработан для обучающихся от 7 до 18 лет). Накопленный опыт работы позволяет сделать выводы о том, что развивающие занятия с использованием возможностей песочной терапии способствуют развитию познавательных функций, монологической и диалогической речи, моторных функций дошкольников. Наблюдается положительная динамика в развитии познавательной мотивации, саморегуляции детей, существенно усиливается их желание узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Совершенствуются различные виды продуктивной деятельности дошкольников.

70. Куфтерина Е.В. «Мы и психология»: Программа психологического сопровождения обучающихся 5 классов в условиях реализации ФГОС (на примере кадетских классов): Программа / педагог-психолог МОУ СОШ №2. – Переславль-Залесский, 2015. – 72 с.

Целью программы является формирование и развитие универсальных учебных действий и повышение адаптивных

возможностей пятиклассников. Представлена общая характеристика курса занятий, предполагаемые результаты, тематическое планирование, сценарии занятий.

Программа была апробирована на обучающихся 5-х классов школы № 2. Судя по анализу результатов занятий, они эффективно воздействуют на формирование УУД, так как повысилась самооценка обучающихся, прослеживалось развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей обучающихся, улучшились отношения в классных коллективах.

71. Силина О.В. «Путешествие в страну Понимания». Программа социально-психологического тренинга адаптации первоклассников к обучению в школе: Программа / педагог-психолог МОУ Гимназия г. Переславля-Залесского. – Переславль-Залесский, 2015. – 83 с.

Начало школьного обучения – это новая социальная ситуация развития, основную особенность которой можно обозначить как требование и ожидание определенных, четких, фиксированных результатов, которые должны появиться в определенные сроки. Т.е. от дошкольного детства, в котором доминировала процессуальность, эмоциональная составляющая субъективной жизни ребенка, происходит достаточно резкий переход к другому этапу, в основе которого лежит результативность, необходимость задействовать волевые, регулятивные механизмы. Поэтому необходима специальная психологическая работа, которая бы была направлена на развитие новых коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, мотивационных возможностей, необходимых для успешного школьного обучения.

Результаты апробации данной программы свидетельствуют о том, что она способствует накоплению и реализации адаптационных ресурсов обучающихся, позволяет сделать школу не только местом кратковременного пребывания, но и сделать её «своей», наполненной уникальным личностным смыслом.

72. Сухова Л.А., Нижегородцева Н.В. Программно-методическое обеспечение как инструмент изучения готовности детей к обучению в школе: Методическая разработка / педагог-психолог ГУ ЯО «Переславль-Залесская школа-интернат №3»; д.пс.н., профессор, зав. кафедрой педагогической психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. – Переславль-Залесский, 2015. – 38 с.

В работе представлено описание разработанного авторами программно-методического обеспечения (далее – ПМО) профессиональной деятельности психолога образования, предназначенного для решения задач диагностики и формирования психологической готовности детей к обучению в школе. ПМО позволяет обрабатывать результаты диагностики, комплектовать и сохранять базу данных за несколько лет и проводить выборочный анализ результатов диагностики. Представленное в статье ПМО в значительной степени уменьшает время на обработку данных диагностического исследования, способствует оптимизации деятельности психолога образования.

73. Удоева И.С. Программа развития социальной компетентности у воспитанников подросткового возраста в условиях детского дома: Программа / педагог-психолог ГОУ ЯО Переславль-Залесский санаторный детский дом. – Переславль-Залесский, 2015. – 77 с.

Цель программы – развитие социальной компетентности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для которых этот вид компетентности является одним из самых актуальных. Программа составлена с учетом требований ФГОС, направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам, на освоение воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей.

В программе представлена система оценки достижений планируемых результатов, описание содержания занятий, а также подробный анализ результатов работы с воспитанниками.

Анализ и обобщение результатов реализации программы показывает, что она обеспечивает развитие способности к саморазвитию, самосовершенствованию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий; овладение приемами сотрудничества и социального взаимодействия, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕРЕСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

74. Романенко Ж.В. Методическая разработка по психолого-педагогическому сопровождению неуспевающих учащихся 1-9-х классов: Методическая разработка / педагог-психолог МБУ ПМР «Межшкольный центр методической и психологической помощи». – с. Большая Брембола, 2015. – 17 с.

Работа посвящена актуальной проблеме современной школы – повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и преодолению школьной неуспеваемости. Решение этой проблемы предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний с учетом реальных возможностей учащихся и условий, в которых протекает их учебная деятельность. В работе проанализированы причины школьной неуспеваемости и даны рекомендации по организации работы с различными группами неуспевающих учащихся.

Материалы адресованы педагогам и другим специалистам образовательных учреждений, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательных классах и классах коррекционно-развивающего обучения.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ПОШЕХОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

75. Буренева Н.Ю. Коррекция страхов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: Методическая разработка / педагог-психолог МОУ ЦПМСС «НАДЕЖДА» г. Пошехонье. – Ярославль, 2013. – 91 с.

Методическая разработка посвящена проблеме страхов и тревожности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В работе представлен теоретический анализ проблемы страхов и тревожности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста и методическое обеспечение коррекции детских страхов у воспитанников и обучающихся. Автором дано подробное описание методик для диагностики страхов и тревожности у детей,

представлена модель коррекционных занятий по преодолению страхов и тревожности, дана оценка эффективности использования программы коррекционно-развивающих занятий по преодолению страхов и тревожности.

Разработка рекомендована для педагогов-психологов образовательных организаций.

76. Константинова Ю.С. Я – будущий педагог: Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности / педагог-психолог МОУ ЦПМСС «НАДЕЖДА». – Пошехонье, 2014. – 10 с.

Программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» предназначена для реализации в педагогических (9-10) классах основной общеобразовательной школы.

Программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

77. Антонова Г.В., Тарасова И.А. Игра-соревнование «Я люблю тебя, Россия!»: Методическая разработка / педагог-психолог, социальный педагог ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат». – Ростовский МР, 2015. – 9 с.

В данной работе дано описание игры-соревнования «Я люблю тебя, Россия!» для обучающихся 5-7-х классов с нарушением речи.

Цель игры: формирование у учащихся позиции гражданина своей страны.

Задачи игры: воспитание любви и уважения к стране, в которой родился и живешь; разучивание текста гимна России; развитие умения

активно работать в группе и достигать нужного результата; формирование адекватной самооценки воспитанников.

В работе дано описание хода игры-соревнования, конкурсов, представлено методическое и организационное обеспечение данного мероприятия.

78. Барсукова М.В. Образовательная коррекционно-развивающая программа «Плавная речь» для заикающихся детей 4 – 6 лет: Программа /учитель-логопед МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей. – Ростов, 2015. – 21 с.

Программа представляет собой реальный инструмент в коррекции заикания дошкольников 4-6 лет. Цель программы - формирование устойчивой плавной речи у заикающихся детей.

Система логопедической помощи построена в рамках комплексного подхода к преодолению заикания, с опорой на ведущую у дошкольников игровую деятельность.

Основной формой логопедической работы являются групповые логопедические занятия, так как они наиболее полно выражают непосредственное коррекционное воздействие логопеда на заикающегося ребенка.

Программа представляет практико-ориентированный интерес для учителей-логопедов массовых детских садов с целью организации коррекционно-логопедической работы с заикающимися дошкольниками.

79. Градова М.А. Проект по гартенотерапии «Изумрудная страна»: Проект /учитель-дефектолог МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей. – Ростов, 2015. – 18 с.

Проект, основанный на технологии гартенотерапии (садовая терапия, работа с растениями), реализуется в течение 2 лет.

Участниками проекта являются дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитанники, находящиеся в трудной жизненной ситуации, родители, законные представители воспитанников, педагоги и сотрудники, дети, находящиеся на социальном патронаже, родители этих детей.

Опыт реализации проекта показывает, что при работе с растениями дошкольники лучше усваивают элементарные математические операции, особенно навыки счета и пространственно-геометрические представления. Для младших школьников и подростков проект создает уникальные условия для экологического

воспитания и формирования культуры природопользования, приобретения оптимального объема сельскохозяйственных знаний, умений и навыков, которые пригодятся в выборе будущей профессии фермера или озеленителя.

Проект может быть реализован в различных учреждениях социальной защиты населения и в образовательных организациях.

80. Дувакина О.В., Дойкова С.В. Работа психолога с детьми, пережившими психологическую травму: Методические рекомендации / педагоги-психологи МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей. – Ростов, 2015. – 204 с.

В работе рассмотрены методы и технологии оказания психологической помощи детям, пережившим психическую травму. В методических материалах рассмотрены технологии работы с использованием различных психотерапевтических подходов: гештальт-терапии, трансактоного анализа, НЛП, телесно-ориентированной психотерапии, символдрамы, семейной психотерапии. Большое внимание в работе уделено использованию методов арт-терапии, поскольку они имеют наименьшее количество ограничений при работе с детьми.

Отдельно рассматриваются методы работы с детьми, пережившими утрату родителя или других близких родственников, поскольку данное событие в жизни ребенка считается одним из самых травматичных.

Данные методические рекомендации могут представлять интерес для психологов ППМС-центров, а также психологов образовательных организаций, занимающихся коррекционной работой с детьми.

81. Курганова Д.А., Зеленкова Д.С. Коррекционно-развивающая программа «Учусь учиться»: Программа / учитель-дефектолог, педагог-психолог МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей. – Ростов, 2015. – 56 с.

Коррекционно-развивающая программа «Учусь учиться» рекомендуется для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) со смешанными специфическими расстройствами психомоторного развития (ССРПР) и реализуется в течение двух лет. Программа направлена на развитие и коррекцию интеллектуально-мнемической сферы детей, речевых компонентов, формирование пространственно-временных функций, а также развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы. Занятия проводятся в групповой форме с

использованием приёмов активного обучения. Состав группы постоянный в течение двух лет обучения. Содержание программы «Учусь учиться» определяется требованиями к уровню развития познавательных процессов и речи на момент поступления ребенка в первый класс.

82. Сидорова Е.Ю. Клуб успешной адаптации «Растишка» - как эффективная форма взаимодействия с родителями: Проект / педагог-психолог МДОУ детский сад общеразвивающего вида №2 п. Семибратово. – Ростовский МР, п. Семибратово, 2015. – 18 с.

Поступление ребенка в детский сад - очень важный и ответственный момент не только в жизни ребенка, но и взрослых, его окружающих. Чем раньше состоится первая встреча специалистов дошкольного учреждения с родителями, тем лучше можно подготовить ребенка к детскому саду и облегчить период адаптации. Семейный клуб успешной адаптации «Растишка» - проект, основной целью которого является оказание действенной помощи и поддержки родителям в период подготовки детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение, а также облегчение адаптационного периода у детей раннего возраста.

В работе представлены: примерное тематическое планирование встреч с родителями, описание подготовки и проведения встреч, оказания консультационной помощи по запросам родителей, методические и дидактические материалы (памятки, буклеты, материалы для картотеки, рекомендации и пр.). В творческую группу проекта входят: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели групп раннего возраста, медицинский работник и заведующая ДОУ.

83. Тетюшева Е.А. Методические материалы для работы с детьми, имеющими нарушения поведения: Методическая разработка / педагог-психолог МОУ Кладовицкая ООШ. – Ростов, 2015. – 167 с.

Методическая разработка предназначена для оптимизации взаимодействия с детьми, имеющими нарушения поведения. Автором систематизированы теоретические и практические материалы для работы с детьми, имеющими поведенческие проблемы. В приложениях содержатся практические материалы для работы с агрессивными детьми, гиперактивными детьми, медлительными детьми, упрямыми детьми, обидчивыми детьми, застенчивыми

детьми, демонстративными детьми, конфликтными детьми, а также с детьми, имеющими страхи.

Данный материал может быть использован в работе с детьми как дошкольного, так и школьного возраста. Материалы будут интересны педагогам образовательных учреждений и родителям.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. РЫБИНСКА

ГПОАУ ЯО РЫБИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

84. Герасимова Е.В. *Индивидуально-дифференцированный подход к дошкольникам 4-5 лет с тревожно-пессимистическими ожиданиями по отношению к воспитателю:* Методическая разработка / педагог-психолог групп детей дошкольного возраста ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж. – Рыбинск, 2014. – 136 с.

Тревожность ребенка зачастую вызывается особенностями взаимодействия воспитателя с ребенком: превалированием авторитарного стиля общения или непоследовательности требований и оценок. Противоречие между значимостью обеспечения эмоционального благополучия ребенка во взаимодействии с воспитателем ДОО и отсутствием методических рекомендаций по осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода к дошкольникам с тревожно-пессимистическими ожиданиями по отношению к воспитателю обусловило актуальность темы.

В методической разработке представлены содержание и формы реализации индивидуально дифференцированного подхода к дошкольникам 4-5 лет с тревожно-пессимистическими ожиданиями по отношению к воспитателю.

Информация будет полезна педагогам ДОО, психологам.

85. Герасимова Е.В., Иванова К.А., Цветкова К.М. *Оптимизация процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации:* Проект / педагог-психолог, воспитатели групп детей дошкольного возраста ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж. – Рыбинск, 2015. – 46 с.

Адаптационный период – это серьезное испытание для детей раннего возраста: из знакомой семейной обстановки они попадают в новые условия, что неизбежно влечет изменения поведенческих

реакций, расстройство сна и аппетита. Что могут сделать, с одной стороны, родители (законные представители), а с другой – педагоги для того, чтобы помочь ребенку выработать саморегулирующиеся механизмы, которые позволят ему приспособиться к новым условиям, сохранить бодрость и здоровье, стать успешным и счастливым в своей дошкольной жизни?

Материалы проекта помогут создать благоприятный психологический климат для детей, повысить компетентность родителей (законных представителей) по подготовке ребенка к детскому саду. Проект может быть использован педагогами-психологами, воспитателями, родителями (законными представителями).

86. Герасимова Е.В., Терпигина Е.М. Проект «Экологизация образовательного процесса» (в рамках профилактической деятельности психологической службы дошкольной образовательной организации): Проект / педагог-психолог, воспитатель групп детей дошкольного возраста ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж. – Рыбинск, 2015. – 44 с.

В проекте рассматривается вопрос экологизации в контексте образовательного процесса. Психологический принцип экологичности, а в медицинской традиции «не навреди», имеет достаточно оснований для переноса в область образования. В качестве условия такого переноса является появление новой личностно-ориентированной образовательной реальности.

Мероприятия проекта направлены на всех участников образовательного процесса дошкольной организации и строятся на отношениях партнерства, взаимодействия и сотрудничества.

Проект может быть использован педагогами-психологами, методистами, воспитателями.

87. Доби́на Н.И., Дубровченко Т.Н. Комплект материалов по учебной дисциплине «Психология общения» / методист, к.пс.н.; педагог-психолог ГПОАУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж. – Рыбинск, 2013. – 139 с.

Комплект материалов по учебной дисциплине «Психология общения» разработан на основе ФГОС СПО укрупненной группы специальностей 050000 Образование и педагогика. Комплект материалов включает: рабочую программу по учебной дисциплине, комплект контрольно-оценочных средств и рабочую тетрадь по

психологии общения, предназначенную для оптимизации учебного процесса, систематизации знаний, активизации продуктивной работы на учебном занятии.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована всеми образовательными организациями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной укрупненной группе специальностей.

СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

88. Бутылкина И.Н. **Коррекционно-развивающие занятия по формированию произвольной регуляции деятельности учащихся 1-х классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития:** Рабочая программа внеурочной деятельности / педагог-психолог МОУ СОШ № 3 г. Рыбинска. – Рыбинск, 2015. – 31 с.

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, в которой обосновывается актуальность данной программы, цели и задачи коррекционной работы, особенности проведения занятий с данной категорией обучающихся, условия реализации программы.

Представлен план коррекционно-развивающих занятий; краткое содержание коррекционной деятельности в рамках каждой темы; перечислены универсальные учебные действия, формируемые у детей. Описание форм и методов отслеживания результата прохождения коррекционно-развивающих занятий даны в приложении.

89. Бутылкина И.Н. **«Здравствуй, школа!»:** Рабочая программа внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов / педагог-психолог МОУ СОШ № 3 г. Рыбинска. – Рыбинск, 2015. – 34 с.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Здравствуй, школа!», составленная на основе программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему я» и программы К.Н. Поливановой, Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь», представляет собой цикл психологических занятий с учащимися 1-х классов, целью которых является психологическая адаптация детей к школьному обучению. Занятия проводятся в течение учебного года, 1 раз в неделю.

Программа направлена на формирование у детей положительного отношения к повседневной школьной деятельности, ко всем лицам, участвующим в учебном процессе. На занятиях значительное место отводится заданиям, в которых ребенок, вне зависимости от учебных успехов, чувствует собственную ценность и значимость. Представлен план коррекционно-развивающих занятий; краткое содержание коррекционной деятельности в рамках каждой темы; перечислены универсальные учебные действия, формируемые у детей. Описание форм и методов отслеживания результата прохождения коррекционно-развивающих занятий даны в Приложении.

Занятия по программе «Здравствуй, школа!» проводятся с учащимися 1-х общеобразовательных классов и классов для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

90. Данилова М.В. «Психология здоровья школьников»: Комплект методических материалов по курсу предпрофильной подготовки / педагог-психолог МОУ СОШ № 44 г. Рыбинска. – Рыбинск, 2015.

Курс «Психология здоровья школьников» позволяет углубить и расширить знания учащихся о здоровье человека как важнейшей жизненной ценности, привить интерес и желание больше узнать самого себя и живую природу, глубже познакомиться с причинами, нарушающими здоровье и факторами, сохраняющими его. Способствует формированию здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека, профессиональной ориентации школьников, осуществляет тесную связь теории с практикой, вооружает учащихся практическими умениями и навыками. При изучении каждого раздела курса предусмотрены практические работы. Они ориентированы на формирование умений оценивать прогнозировать, объяснять, описывать, определять влияние каких-либо факторов на здоровье человека.

В комплект материалов входят: Программа курса предпрофильной подготовки «Психология здоровья школьников»; Рабочая тетрадь курса «Психология здоровья школьников»; буклет; презентация (представление курса «Психология здоровья школьников» на семинаре – практикуме «Здоровьесбережение - как условие формирования образовательной среды школьников в аспекте ФГОС ООО»).

91. Мельник Ю.А. Коррекционно-развивающая работа с гиперактивными детьми в детском саду: Методическая разработка / педагог-психолог МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 57. – Рыбинск, 2014. – 127 с.

Актуальность выбранной темы несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. Гиперактивность у детей проявляется в поведении ребенка дома, в детском саду или в школе и влияет на его успешную социализацию. Поэтому ранняя диагностика этого состояния, соответствующее лечение и коррекционно-развивающая работа будет способствовать гармоничному развитию ребенка.

В методической разработке представлена программа работы с гиперактивными детьми от 4,5 до 6 лет с учетом их психологических и физиологических особенностей. Основная задача реализации программы – формирование комфортной психологической атмосферы, в которой ребенок не только ощущает себя в безопасности, но и успешно реализует свой потенциал.

Отличительной чертой разработанной программы является характер проведения занятий. Каждое занятие включает в себя игры, направленные на развитие внимания, контроля над импульсивностью, а также психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

92. Чистова В.К. Программа по подготовке к Государственной (итоговой) аттестации «Готовимся вместе» (психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-11 классов): Программа / педагог-психолог МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска. – Рыбинск, 2015. – 11 с.

Ежегодно меняются требования к проведению экзамена, которые для многих выпускников являются непривычными и пугающими. У школьников в процессе подготовки и прохождения ГИА возникают определенные психологические трудности, что впоследствии может негативно повлиять на результаты экзаменов, а, значит, и на успешную реализацию профессиональных планов.

Цель: создание условий для овладения методами и приемами психологической подготовки и удачной сдачи ГИА.

Занятия проводятся для обучающихся 9-11 классов 9 часов в год (1 час в месяц). Программа включает лекционную часть и практические блоки.

Ожидаемые результаты: психологическая готовность участников к ГИА; снижение уровня тревожности; повышение сопротивляемости стрессу; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы; развитие навыков конструктивного взаимодействия (и всех психических процессов, необходимых при сдаче ГИА).

93. Чистова В.К. Выпускная квалификационная (дипломная) работа «Детерминанты социального статуса младшего школьника»: Выпускная квалификационная работа / педагог-психолог МОУ СОШ № 5 г. Рыбинска. – Рыбинск, 2015. – 81 с. (без приложений).

В процессе исследования рассмотрена взаимосвязь личностных свойств детей младшего школьного возраста с их социометрическим статусом в учебном коллективе.

В качестве факторов, влияющих на социальный статус в младшем школьном возрасте, были выделены психологические особенности (тревожность, мотивация, самооценка) и предметная успеваемость. Автором работы подобран соответствующий диагностический инструментарий, разработаны рекомендации для родителей и учителей начальных классов по формированию самооценки младших школьников.

Результаты исследования, как теоретические, так и практические, будут интересны всем специалистам, которые работают с младшим школьным возрастом.

94. Шилова И.С. «Психология общения» для 1 - 4-х классов: Рабочая программа внеурочной деятельности / педагог-психолог МОУ СОШ № 23 г. Рыбинска. – Рыбинск, 2015. – 33 с.

Программа рассчитана на четыре года обучения с детьми 7-11 лет (1-е – 4-е классы) и предполагает 34 часа занятий (33 часа в 1-х классах). Каждый год в программу вносятся дополнения с учетом возрастных особенностей обучающихся, повторяется материал, пройденный ранее, в игровой форме. Направленность программы на развитие ребенка как личности индивидуальной, способной к пониманию себя как субъекта деятельности, пониманию социальных отношений и пониманию и принятию других людей, на основе рассмотрения теоретических вопросов, выполнении практических заданий.

Цель программы – формировать навыки создания психологического комфорта у обучающихся через развитие

познавательного интереса к себе как личности, к окружающим, развитие коммуникативных навыков и толерантности к окружающим.

Основные задачи: сохранять и укреплять психологическое здоровье детей; учить методам и приемам познания себя и приемам релаксации; развивать коммуникативную, интерактивную и социально - перцептивную стороны общения с целью предупреждения коммуникативных барьеров; развивать способность адекватного реагирования в различных жизненных ситуациях; формировать терпимость к различным мнениям.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

95. Бачаева Е.О. «Буду мамой»: Общеобразовательная программа социально-педагогической направленности / психолог МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул». – Тутаев, 2015. – 31 с.

Программа предназначена для беременных женщин, чье эмоциональное состояние оказывает значительное влияние на внутриутробное развитие плода. Отсутствие эмоционального благополучия во время беременности может сказаться и на дальнейшем характере взаимоотношений с ребенком.

Целью программы является формирование осознанного, позитивного восприятия материнства. Программа поможет женщинам лучше адаптироваться к беременности, сформировать ответственное отношение к зачатию, рождению, воспитанию и развитию ребенка, скорректировать эмоциональное состояние, настроить на благоприятное протекание беременности. Программа состоит из 10 тренинговых занятий и реализуется на базе МОУ Центр «Стимул».

96. Ваганова А.И. «Я и мое тело». Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности: Программа / социальный педагог МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул». – Тутаев, 2015. – 49 с.

Программа является инновационным общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики в области танцевальной терапии и нейройоги. Она предназначена для детей 7 – 8 лет, на плечи которых ложится новая для них деятельность – обучение в школе. Основные цели программы – эмоциональная разгрузка, формирование способности детей расслабляться после тяжелого трудового дня, достигать эмоциональное равновесие, через физическое развитие. С помощью программы ребенок учится снимать напряжение, контролировать движения своего тела, гармонизировать свое эмоциональное состояние, а также развивает воображение и креативность. Занятия включают в себя знакомство с танцами народов мира, упражнения с элементами танцевальной терапии и базовые упражнения йоги.

Программа реализуется второй год в МОУ Центр «Стимул». Отмечается положительная динамика эмоционального состояния детей, прошедших обучение по программе «Я и моё тело». Программа имеет высокий рейтинг среди родителей и обучающихся.

97. Выренкова В.Д. Психологический подход в формировании предпосылок освоения письма первоклассников с недостатками устной речи: Выпускная квалификационная работа / учитель-логопед МОУ лицей № 1. – Тутаев, 2015. – 52 с.

Цель исследования - поиск путей повышения эффективности работы по формированию предпосылок письма у первоклассников с недостатками устной речи и поиск возможности реализации психолингвистического подхода в практической работе учителей-логопедов с первоклассниками, имеющими недостатки устной речи.

Автором проанализирован и систематизирован материал по вопросам изучения проблемы реализации психолингвистического подхода в формировании предпосылок освоения письма у первоклассников, по теории и практике использования психолингвистического подхода в обучении первоклассников, рассмотрена психофизиологическая структура процесса письма и трудности овладения письмом первоклассников с недостатками устной речи.

В работе представлен план проведения логопедической работы по формированию предпосылок освоения письма у первоклассников с недостатками устной речи. Автором выделены три направления и этапы работы, разработаны конспекты занятий. Реализация данных

направлений логопедической работы в МОУ лицей №1 позволила добиться эффективных результатов.

98. Дожжилова Т.Ю., Бабанова Н.А. «Радужный мир»: Проект / педагог-психолог, воспитатель МДОУ детский сад №8 «Колосок», Тутаевский район, п. Фоминское. – Тутаев, 2015. – 67 с.

Целью проекта является регуляция эмоциональной сферы детей через цветное восприятие, посредством закрепления знаний детей о цветах радуги. Основные задачи: развивать у детей механизмы регуляции собственных и чужих эмоций; способствовать сплочению детского коллектива; упорядочить и закрепить знания детей о цветах спектра радуги и их последовательность; пополнить предметно-развивающую среду играми и пособиями; включить родителей в проектную деятельность через домашние задания, совместную деятельность с детьми дома.

Проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста. В проект входят цикл занятий, сказки, загадки о цветах радуги, а также дидактические игры для закрепления цветов радуги, которые могут использоваться в свободной деятельности.

Проект может быть реализован как воспитателями, так и педагогами-психологами ДОУ.

99. Речкина Т.Н. Формирование понимания и принятия родителями особенностей ребенка-инвалида «Я и мой ребенок»: Общеобразовательная программа социально-педагогической направленности / учитель-дефектолог МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул». – Тутаев, 2015. – 81 с.

Программа предназначена для работы педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Продолжительность программы составляет один год, состоит из 10 мероприятий, включает 35 часов. В результате реализации программы снимается эмоциональное напряжение у родителей, стабилизируется эмоциональное состояние ребенка, снижается уровень тревожности.

По итогам работы специалистами разработаны индивидуальные рекомендации для родителей по принятию особенностей своих детей; повышению уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, о реальных возможностях и механизмах их адаптации в

обществе; по овладению навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком; по организации дальнейшего сопровождения ребенка в реальных условиях его обучения и воспитания.

100. Шпейнова Н.Н., Петухова Н.А., Юрчак Н.А., Лабутина Т.А. «Страна мира»: Общеобразовательная программа развития социально-психологических навыков / директор, педагоги-психологи МОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Стимул». – Тутаев, 2015. – 83 с.

Программа направлена на обучение подростков 14-17 лет способам разрешения конфликтных ситуаций конструктивными методами (через проведение восстановительных программ «Медиации» и «Кругов сообществ»). В ходе тренинговых занятий обучающиеся получают теоретические знания и практические навыки, которые помогут подготовить их к работе в качестве посредников (медиаторов) по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, а также способствуют развитию коммуникативных и рефлексивных навыков. Объем программы 40 часов. Программа апробирована и реализуется на базе МОУ Центр Стимул г. Тутаева.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УГЛИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

101. Сакулина М.Ф., Кузнецова Т.В. Программа психолого-логопедического сопровождения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи «В созвездии волшебных открытий»: Коррекционно-развивающая программа / педагог-психолог, учитель-логопед МОУ городской Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония». – Углич, 2015. – 153 с.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР) имеют ряд особенностей в развитии эмоциональной сферы. Именно поэтому специалисты Центра «Гармония» создали программу «В созвездии волшебных открытий», в которой согласованная работа психолога и

логопеда представлена двумя блоками, в процессе работы по программе используются разнообразные методы и приёмы, которые позволяют устранить нарушения в развитии устной речи и ведут к психоэмоциональной устойчивости, социальной адаптации и, как следствие, повышению качества жизни ребёнка с ФФНР. Использование комплексного подхода в работе позволяет наблюдать положительную динамику гораздо быстрее, а, следовательно, появляется время для автоматизации и закрепления полученных навыков.

Программа рассчитана на групповую работу с детьми 7-8 летнего возраста и состоит из 120 занятий по 30 минут каждое. Форма работы - групповая. Занятия проводятся в кабинете логопеда, в комнатах психоэмоциональной разгрузки и двигательной активности.

Программа будет интересна и полезна логопедам и психологам, работающим с данным контингентом детей.

102. Шухаева Е.А. Программа психологической профилактики деструктивного суицидального поведения у детей и подростков «Крылья»: Программа / педагог-психолог МОУ городской Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония». – Углич, 2015. – 84 с.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время проблемы аутоагрессивного и суицидального поведения все чаще проявляются в Ярославской области, в том числе и в городе Угличе и Угличском районе.

Название программы «Крылья» символизирует взлет, «окрыление» души, а цель программы – настроить человека на позитив, раскрыв его ресурсы, вернуть уверенность и самозначимость. Новизна программы «Крылья» заключается в том, что основным в программе является оценка личностного отношения ребенка к жизни, ситуации. Профилактика и коррекция деструктивного суицидального поведения детей и подростков происходит через раскрытие их внутренних и внешних ресурсов. Программа реализуется в течение четырёх месяцев, проходит в 4 этапа: диагностический, развивающий, контрольно-диагностический и консультативный.

В программе представлены 2 блока: первый блок разработан для непосредственной работы с несовершеннолетними по укреплению жизненной позиции; второй блок включает набор информации для

группового и индивидуального консультирования педагогов и родителей, памятки по профилактике жестокого обращения с детьми.

Программа будет интересна школьным психологам, социальным педагогам для выстраивания профилактической работы в рамках образовательного учреждения и в сотрудничестве с родителями обучающихся.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

103. Горулера М.В. Взаимосвязь личностных особенностей и успешности учебной деятельности у детей с разной сиблинговой позицией: Выпускная квалификационная работа / педагог-психолог МОУ СШ п. Ярославка ЯМР. – Ярославль, 2015. – 108 с.

Выпускная квалификационная работа посвящена актуальной проблеме - изучению влияния структуры семьи и порядка рождения детей на формирование личности ребенка.

Научная новизна исследования заключается в выявлении взаимосвязи самооценки, мотивации к обучению, уровня притязаний и успешности обучения у детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов с разной сиблинговой позицией.

В работе рассмотрено влияние личностных особенностей сиблингов на успешность обучения детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов.

Данные о взаимосвязи личностных особенностей и успешности в обучении детей с разной сиблинговой позицией позволят специалистам организовать психологическое сопровождение сиблингов в процессе обучения.

104. Ластовская Я.И. Адаптация к социокультурной среде как условие межэтнического восприятия: Исследовательская работа / педагог-психолог МОУ Михайловская СШ ЯМР. – Ярославль, 2015. – 62 с.

Вследствие интенсификации межэтнических контактов (экономические и образовательные миграции, взаимодействия, опосредованные средствами массовой коммуникации) в XX веке произошло мощное соприкосновение, даже столкновение различных культур. Данные столкновения привели к необходимости их

сопряжения на уровне индивидуального сознания, психологической адаптации к иной системе смыслов и ценностей. В Россию стали мигрировать люди из различных стран со своим сформировавшимся менталитетом, особенностями своих обычаев и культуры.

Исследование было направлено на изучение особенностей межэтнического восприятия изидов с разным уровнем адаптации к социокультурной среде. Изучались особенности адаптации изидской этнической группы к социокультурной среде. Так же изучались особенности межэтнического восприятия автостереотипов и гетеростереотипов изидов с разным уровнем адаптации в отношении русских и русских в отношении изидов. В работе представлены результаты сравнительного анализа такого восприятия.

105. Разумова Ю.Н. Программа дополнительного образования для родителей и детей подготовительной группы «Школа родителя будущего первоклассника»: Программа / педагог-психолог МДОУ № 5 «Гнездышко» ЯМР. – п. Туношна-городок 26, 2015. – 43 с.

Программа направлена на оптимизацию детско-родительских отношений через формирование готовности к обучению в школе. В программе представлены развивающие упражнения, совместные игры для родителей и детей по различным аспектам психологической готовности ребенка к школе (мотивация, развитие интеллекта, познавательные процессы, навыки общения и т.д.). Теоретико-практические занятия с родителями посвящены рассмотрению многочисленных вопросов, которые волнуют родителей перед поступлением в школу: «Как заставить ребенка хорошо учиться?», «Как не отбить желание ребенка учиться», «Как интеллектуально подготовить ребенка к школе» и т.д. Совместные практические занятия родителей с детьми направлены на освоение новых приемов эффективного общения друг с другом.

Программа будет интересна специалистам, работающими с детьми старшего дошкольного возраста, а также родителям, которые самостоятельно хотят подготовить ребенка к школе.

106. Субботина С.В. Взаимосвязь конфликтности и агрессивности с успешностью учебной деятельности на разных возрастных этапах: Выпускная квалификационная работа / педагог-психолог МОУ Иванищевская ООШ ЯМР. – Ярославль, 2015. – 101 с.

В работе исследована взаимосвязь конфликтности и агрессивности с успешностью учебной деятельности на разных

возрастных этапах. В работе рассмотрены психологические особенности протекания и разрешения конфликтов среди учащихся в ходе учебного взаимодействия; проведен теоретический анализ литературы по проблеме взаимосвязи конфликтности, агрессивности и успешности учебной деятельности; представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи конфликтности и агрессивности с успешностью учебной деятельности на разных возрастных этапах.

Итогом проведенной работы стали разработанные рекомендации для специалистов по работе с конфликтными подростками.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

I. Психологическое сопровождение учебной деятельности по образовательным уровням (возрастным группам):

● **Дошкольное образование**

№№ 52, 58, 69, 81, 105

● **Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11 лет)**

№№ 74, 97, 101, 106

● **Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)**

№ 45, 74, 92, 106

● **Среднее общее образование (ст. школьный возраст, 15-18 лет)**

№№ 92, 106

● **Сопровождение деятельности педагогов, администрации, других специалистов**

№ 58

● **Сопровождение родителей**

№ 105

II. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся:

● **Дошкольное образование**

№№ 12, 40, 47, 48, 55, 60, 65, 69, 75, 83, 84, 91, 98

● **Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11 лет)**

№№ 27, 31, 47, 48, 54, 56, 64, 75, 83, 88, 93, 94, 101

● **Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)**

№№ 24, 46, 64, 70, 83, 100, 102

● **Среднее общее образование (ст. школьный возраст, 15-18 лет)**

№ 9, 24, 100, 102

● **Дополнительно образование**

№ 40, 53, 104

● **Сопровождение деятельности педагогов, администрации, других специалистов**

№№ 12, 14, 102, 103

- **Сопровождение родителей**

№№ 12, 421, 51, 83, 102, 103

III. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

- **Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11лет)**

№ 56, 70, 71, 72, 82, 85, 89, 96, 105

IV. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по пропаганде здорового образа жизни и профилактике злоупотребления ПАВ:

- **Дошкольное образование**

№ 80, 82, 84, 85, 86, 91

- **Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11лет)**

№ 57, 80, 88, 94, 96

- **Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)**

№№ 80, 90, 92

- **Среднее общее образование (ст. школьный возраст, 15-18 лет)**

№ 80, 90, 92

- **Сопровождение деятельности педагогов, администрации, других специалистов**

№№ 44, 50, 86

- **Сопровождение родителей**

№№ 82, 83, 85, 105

V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

- **Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11лет)**

№ 54

- **Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)**

№№ 28, 30, 33, 35, 37, 46, 90

- **Среднее общее образование (ст. школьный возраст, 15-18 лет)**

№№ 28, 30, 33, 35, 37, 76, 90

- **Сопровождение деятельности педагогов, администрации, других специалистов**

№№ 28, 30, 31, 33, 34, 35

- **Дополнительно образование**

№№ 53, 54

- **Сопровождение родителей**

№№ 30, 34

VI. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№№ 4, 10, 37, 39, 49, 63, 68, 74, 77, 78, 79, 81, 83, 84, 88, 89, 91, 97, 99, 101, 102

VII. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся

№ 12

VIII. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№ 73

IX. Научно-методическое обеспечение работы с семьей, в т.ч. с приемной семьей:

№№ 38, 42, 51, 59, 62, 66, 67, 68, 82, 85, 99, 102

X. Научно-методическое обеспечение работы по профессиональному и личностному становлению студентов и молодых специалистов:

№№ 1, 2, 5, 6, 7, 8, 13, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 29, 36, 41, 87

XI. Научно-методическое обеспечение работы психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, др. специалистов:

№№ 2, 8, 13, 20, 24, 25, 26, 27, 31, 32, 36, 38, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 100, 101, 102

XII. Выпускные квалификационные работы студентов психологических факультетов вузов г. Ярославля:

№№ 3, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 29, 42, 49, 61, 62, 93, 103, 106

Содержание

ФГБОУ ВПО ЯРГУ им. П.Г. Демидова	5
ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	13
ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова» Ярославский филиал	16
ЛГУ имени А.С. Пушкина Ярославский филиал	16
ГООУ ЯО «Институт развития образования»	17
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	19
ГООУ ЯО «Центр помощи детям»	24
ГООУ ДОО ЯО «Центр детей и юношества»	26
СПП системы образования г. Ярославля	27
ГООУ СПО ЯО Ярославский торгово-экономический колледж	27
МОО Городской центр психолого-медико-социального сопровождения г.Ярославля	28
МОО Центр «Доверие»	29
МОО ДОО детско-юношеский центр «Ярославич»	33
МОО ДОО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»	33
СПП дошкольных и общеобразовательных организаций	34
СПП системы образования Гаврилов-Ямского МР	40
СПП системы образования г. Переславля-Залесского	42
СПП системы образования Переславского МР	45
СПП системы образования Пошехонского МР	45
СПП системы образования Ростовского МР	46
СПП системы образования г. Рыбинска	50
ГПОУ ЯО Рыбинский профессионально-педагогический колледж	50
СПП дошкольных и общеобразовательных организаций	52
СПП системы образования Тутаевского МР	56
СПП системы образования Угличского МР	59
СПП системы образования Ярославского МР	61
Тематический указатель научно-методических материалов	64

**Каталог
научно-методических материалов
выставки-конкурса
«Психологические ресурсы образования»**

Компьютерная верстка: М.Б. Груздева

Составители

Марина Борисовна Груздева
Ольга Николаевна Кащеева
Марина Никаноровна Хахунова
Полина Алексеевна Шеремет

Формат 60x80/16. Усл.печ.л. 4,3

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»
150003, г. Ярославль, пр-т Ленина, 13/67,
Тел./факс: (4852) 72-74-48, тел. 72-95-00
E-mail: root@resurs.edu.yar.ru
resurs-yar.ru