

Департамент образования
Ярославской области

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»



КАТАЛОГ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ
ВЫСТАВКИ-КОНКУРСА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
РЕСУРСЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Ярославль 2017

Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической
поддержки «Ресурс»

Каталог
научно-
методических
материалов
выставки-конкурса

**Психологические
ресурсы
образования**

Ярославль
2017

ББК 88.4

К – 29

Рецензент:

профессор кафедры общей и социальной психологии
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор психологических наук

Н.П. Ансимова

К - 29

Каталог научно-методических материалов выставки-конкурса «Психологические ресурсы образования»
[Текст] / сост.: О.Н. Кашеева / техн. ред. М.Б. Груздева;
под общ. ред. И.В. Кузнецовой, Е.В. Хорошавиной. –
Ярославль: Центр «Ресурс», 2017. – 55 с.

В Каталог включены аннотированные научно-методические материалы, представленные на выставку-конкурс «Психологические ресурсы образования», проведенную в 2017 году в соответствии с планом работы департамента образования Ярославской области.

© ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс», 2017

Выставка-конкурс научно-методических материалов «Психологические ресурсы образования» проходила в октябре-ноябре 2017 года на основании приказа департамента образования Ярославской области № 407/01-03 от 05 октября 2017 года в рамках межрегиональной конференции «Психологические ресурсы образования. Разнообразие. Возможности. Выбор».

Выставка-конкурс организована в целях повышения уровня профессиональной компетентности специалистов службы практической психологии образования (далее – Службы), качества психологического обеспечения образования и престижа службы практической психологии системы образования Ярославской области, и направлена на решение следующих задач:

- повышение информированности специалистов в области психологического обеспечения образовательного процесса и образовательной среды;

- сохранение, обобщение и распространение опыта работы специалистов Службы;

- стимулирование профессионального роста, поддержка и поощрение талантливых и высокопрофессиональных специалистов Службы.

На выставку-конкурс было представлено 94 работы: монографии, учебные и методические пособия, образовательные и коррекционно-развивающие программы, методические разработки, выпускные квалификационные работы. Среди авторов – педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций области, специалисты и руководители психологических центров и служб, преподаватели и студенты вузов Ярославской области.

Каталог содержит аннотированный перечень всех представленных материалов, а также тематический указатель по следующим разделам:

- Психологическое сопровождение учебной деятельности по образовательным уровням (возрастным группам).
- Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся.
- Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.
- Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по пропаганде здорового образа жизни и профилактике злоупотребления ПАВ.

- Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Психологическое сопровождение одаренных обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Научно-методическое обеспечение работы с семьей, в т.ч. с приемной семьей.
- Научно-методическое обеспечение работы по профессиональному и личностному становлению студентов и молодых специалистов.
- Научно-методическое обеспечение работы психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, др. специалистов.
- Выпускные квалификационные работы студентов психологических факультетов вузов.

Все материалы размещены в фонде научно-методических материалов ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Для знакомства с материалами выставки можно обратиться к авторам работ или к специалистам Центра «Ресурс»:

тел. (4852) 72-74-48, e-mail: root@resurs.edu.yar.ru

сайт Центра: resurs-yar.ru

МОНОГРАФИИ, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВЫПУСКНЫЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ

1. Системогенез деятельности. Игра. Учение. Труд: монография в 4 т. – М.: Изд. Дом РАО; Ярославль: ЯрГУ, 2017.

Т.1: Системогенез профессиональной и учебной деятельности / В.Д. Шадриков. – 326 с.

В первом томе предпринята попытка охватить единым теоретико-методологическим подходом основные аспекты фундаментальной общепсихологической проблемы деятельности и её генезиса. В данном томе эта проблема рассматривается по отношению к трудовой и учебной деятельности. Вводится понятие психологической системы деятельности, выделяются основные компоненты её структуры, раскрываются их содержание и закономерности формирования и функционирования. Раскрывается психологическая сущность освоения профессии. На материале психологического анализа педагогической деятельности показана конструктивность системогенетического подхода в плане решения задач прикладного характера.

Книга адресована психологам, а также представителям смежных областей, в которых исследуется общенаучная междисциплинарная проблема деятельности.

Т.2: Системогенез игровой деятельности: методологические и теоретические основы исследования / А.В. Карпов, В.Д. Шадриков, Е.В. Карпова, Л.Ю. Субботина. – 492 с.

Во втором томе фундаментальная общепсихологическая проблема деятельности и её генезиса рассматривается по отношению к одному из её основных типов – к игровой деятельности. Представлен развёрнутый анализ истории и современного состояния проблемы игры и игровой деятельности в психологии; проанализированы основные теории детской игры; раскрыта психологическая структура

Книга адресована психологам, а также представителям смежных областей, в которых исследуется проблема игры и игровой деятельности.

Т.3: Системогенез игровой деятельности: структурно-функциональная организация и генетическая динамика / А.В. Карпов, Е.В. Карпова. – 686 с.

В этом томе монографии представлены материалы по раскрытию основных закономерностей структурной организации, функциональной динамики, а также генезиса игровой деятельности.

Вскрыты и проанализированы основные генетические закономерности формирования и развития базовых компонентов общей структуры игровой деятельности; выявлена и охарактеризована глубокая качественная специфика формирования основных компонентов игровой деятельности по отношению к двум другим типам деятельности – учебной и трудовой; выявлена и проинтерпретирована специфика функциональной роли и организации игры и игровой деятельности всех классов психических процессов: когнитивных, эмоциональных, мотивационных, интегральных, метакогнитивных и др.. В монографии дано обоснование необходимости понимания процесса генезиса деятельности в качестве ещё более сложного типа развития – как процесса метасистемогенеза.

Книга адресована психологам, а также представителям смежных областей, в которых исследуется проблема игры и игровой деятельности.

Т.4: Интегральная концепция системогенеза деятельности
/ А.В. Карпов, В.Д. Шадриков. – 446 с.

В этом заключительном томе монографии представлены материалы, направленные на реализацию по отношению к игровой деятельности и её генезиса завершающего гносеологического плана – интегративного. Он предполагает синтез всех результатов разработки данной проблемы, полученных в иных, также основополагающих гносеологических планах – метасистемном, структурном, функциональном и генетическом.

Книга адресована психологам, а также представителям смежных областей, в которых исследуется проблема игровой деятельности.

ФГБОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. П.Г. ДЕМИДОВА»

2. Карпов А.А. Зоопсихология: учебное пособие/ А.А. Карпов; Рос. акад. образования, Москов. психол.-социал. ун-т. – Москва: Изд-во МПСУ; Ярославль: Филигрань, 2017. – 468 с.

Представлено систематическое изложение основ зоопсихологии в сочетании с материалами сравнительной психологии и этологии. Подробно рассмотрены история развития этих научных дисциплин, их методологические и методические основы. Изложены авторские взгляды на проблему филогенетического развития психики и

поведения, интеллектуальных способностей животных, мотивации поведения, метапознавательных процессов и т.д. Представлен обширный комплекс конкретных примеров, данных наблюдений и материалов различных экспериментальных процедур. Рассмотрены новейшие психологические данные по рассматриваемым вопросам и направлениям зоопсихологии.

Книга адресована студентам, преподавателям и аспирантам психологических факультетов, научным работникам, а также специалистам смежных дисциплин.

3. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для академического бакалавриата / М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 106 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).

В пособии рассмотрены теоретические и практические вопросы акмеологии. Представлены акмеологические основы формирования у студентов профессиональной компетенции, необходимой для осуществления работы практического психолога. Особое внимание уделено формированию представления об особенностях вершины профессиональной работы, а также развитию необходимых умений в решении практических задач.

Пособие адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по направлению подготовки «Психология» (дисциплина «Акмеология», блок ДС) очной формы обучения.

4. Кашапов М.М. Основы конфликтологии: учебное пособие для академического бакалавриата / М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 118 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс).

Учебное пособие посвящено теоретическим основам конфликтологии. В нём дано определение, основные модели и функции конфликта, представлены основные способы решения конфликтных ситуаций, показано влияние креативности на процесс разрешения конфликтов. Отдельная глава посвящена особенностям управления конфликтом.

Пособие адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям.

5. Кашапов М.М. Психология творческого мышления: учебное пособие / М.М. Кашапов. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 436 с. + Доп.

Материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. – (Высшее образование. Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/22371

Учебное пособие посвящено теоретическому и эмпирическому анализу психологии творческого мышления. Основная цель учебного пособия заключается в обучении оптимальным стратегиям самосовершенствования творческого мышления (психолого-педагогическая программа «КРЕАТИВ»).

Учебное пособие адресовано студентам-бакалаврам, студентам-магистрантам, аспирантам, преподавателям, руководящим и практическим работникам.

6. Кашапов М.М., Огородова Т.В. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 259 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль).

В учебном пособии изложены основные подходы к исследованию профессионального становления педагогов. В нём представлены акмеологические основы развития субъекта деятельности, основные этапы профессионализации учителя, даны интегральные характеристики личности и труда учителя, раскрыто понятие «профессионализм». Отдельная глава книги посвящена творчеству в педагогической деятельности.

Пособие адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям.

7. Огородова Т.В., Пошехонова Ю.В. Социальная психология образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Огородова, Ю.В. Пошехонова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 115 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс).

Данное пособие основывается на теоретическом и эмпирическом материале отечественной и зарубежной психологии. В нём рассмотрены основные понятия социальной психологии образования, стили, методы и подходы к определению педагогического общения, дана общая характеристика социально-психологических параметров малых групп и динамические процессы в малой группе.

Пособие адресовано студентам высших учебных заведений, обучающимся по гуманитарным направлениям.

Выпускные квалификационные работы

8. Белякова Е.И. Внутриличностные конфликты студентов в процессе обучения в вузе: Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) / Е.И. Белякова, кафедра педагогики и педагогической психологии. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2017.

Актуальность работы обусловлена малым числом исследований по данной теме и её высокой теоретической и практической значимостью. Особую ценность представляет полученный результат проведённого исследования, согласно которому значимые различия в уровне проявления внутриличностных конфликтов характерны лишь для студентов первого и четвёртого курсов бакалавриата: у студентов четвёртого курса данные конфликты выражены сильнее, чем у студентов-первокурсников.

9. Васильева Е.Ю. Взаимосвязь уровня мышления и креативности с выбором типа конфликтного реагирования педагога: Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) / Е.Ю. Васильева, кафедра педагогики и педагогической психологии. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2016.

Данная работа посвящена исследованию особенностей профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, включая изучение взаимосвязи когнитивных характеристик личности педагога с типом реагирования в конфликте. В ходе эмпирического исследования были получены новые интересные данные о взаимосвязи типа реагирования в конфликте, креативности и ситуативности-надситуативности мышления на выборке педагогов дошкольных учреждений. В работе также отражена возможность практического использования работы или её отдельных разделов в практике педагогов дошкольного образования.

10. Волченкова А.А. Когнитивные и регулятивные основы формирования толерантности школьников в контексте инклюзивного образования: Выпускная квалификационная работа бакалавра / А.А. Волченкова, кафедра педагогики и педагогической психологии. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2017.

Работа является инновационным исследованием в области инклюзивного образования, выполненным на стыке психологических

и педагогических наук. Работа ценна теоретико-прикладной значимостью выводов, сформулированных по итогам исследования. Автор предлагает собственный оригинальный подход по разрешению проблемы толерантности в инклюзивном классе. В работе содержатся оригинальные предложения по совершенствованию практики применения занятий, направленных на формирование толерантности школьников к детям с ОВЗ в системе современного образования.

11. Колебошина К.А. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста: Выпускная квалификационная работа бакалавра / К.А. Колебошина, кафедра педагогики и педагогической психологии. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2017.

Работа посвящена актуальной теме – изучению процесса формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в современной образовательной среде. В результате эмпирического исследования автором установлена связь между коммуникативными навыками и социальной адаптированностью младших школьников; разработана и апробирована программа по формированию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

12. Назаретян А.С. Половые и возрастные особенности образовательной мотивации взрослых обучающихся: Выпускная квалификационная работа бакалавра / А. С. Назаретян, кафедра психологии труда и организационной психологии. - Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2017.

В представленной работе рассмотрена проблема мотивации получения образования взрослых. В результате теоретического анализа и эмпирического исследования, проведенного в ходе выполнения работы, были расширены представления о половых и возрастных особенностях образовательных мотивов обучающихся взрослых. Исследована структурная организация образовательных мотивов обучающихся мужчин и женщин.

13. Пидченко П.А. Связь самосознания личности в юношеском возрасте с типами её реагирования на межличностный конфликт: Выпускная квалификационная работа бакалавра / П.А. Пидченко, кафедра педагогики и педагогической психологии. – Ярославль: ЯрГУ им. П.Г. Демидова, 2017.

Выпускная работа посвящена сложной и актуальной в современной психологии теме. В результате исследования выявлены интересные связи компонентов самосознания личности в юношеском возрасте с такими типами реагирования на межличностный конфликт, как «агрессия», «уход в себя», «оптимальное разрешение».

**ФГБОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. К.Д. УШИНСКОГО»**

14. Ансимова Н.П. Психологический анализ урока (в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения): учебно-методическое пособие / Н.П. Ансимова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 43 с.

В учебно-методическом пособии даётся характеристика психологических основ учебной деятельности, раскрывается сущность психологического анализа урока как частного варианта метода психологического анализа деятельности, анализируются возможные цели психологического анализа урока в рамках реализации образовательных стандартов нового поколения, описываются требования к организации и проведению психологического анализа урока и предлагаются конкретные рекомендации по его осуществлению.

Учебно-методическое пособие предназначено для педагогов-психологов, педагогов общеобразовательных школ, студентов и преподавателей педагогических вузов.

15. Мазилев В.А. Методология психологической науки. История и современность: монография / В.А. Мазилев. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 419 с.

В монографии профессора В.А. Мазилова даётся характеристика методологических проблем, актуальных для современной психологической науки. Предложена оригинальная авторская концепция методологии психологии; рассмотрена история становления методики научной психологии; специальному анализу подвергнуто соотношение психологии и философии, поставлена задача разработки философии психологии как ветви психологического знания.

Книга адресована профессиональным психологам, может быть использована студентами и аспирантами, практическими психологами.

16. Рукавишникова Н.Г. Профессиональная этика: методические рекомендации / сост. Н.Г. Рукавишникова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – 39 с.

Книга содержит описание лекционных, практических и лабораторных занятий, а также тексты к отдельным темам курса, что обеспечивает самостоятельную работу студентов.

Методические рекомендации адресованы студентам, изучающим курс «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», обучающимся по направлениям 44.03.02 «психолого-педагогическое образование», 37.03.01 «Психология».

Выпускные квалификационные работы

17. Бельская Н.А. Онтогенетические закономерности взаимосвязи антимотивации учебной деятельности и акцентуаций характера школьников: Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) / Н.А. Бельская, кафедра педагогики и психологии начального обучения, Педагогический факультет. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017.

Данное исследование вносит определённый вклад в дальнейшее решение проблем, связанных мотивацией и антимотивацией учебной деятельности, в разработку проблемы личности. Результаты исследования могут быть применены в организации индивидуального подхода к школьнику с акцентуацией характера, что может способствовать успешному развитию и обучению, а также избеганию негативных реакций у акцентуированных личностей.

18. Зими́на А.В. Феномен психического выгорания в профессиональной деятельности педагогов разных специальностей: Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) / А.В. Зими́на, кафедра педагогики и психологии начального обучения, Педагогический факультет. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017.

Работа посвящена изучению особенностей феномена психического выгорания у учителей начальной школы и учителей среднего звена, в частности, зависимости психического выгорания от

стажа педагогов, уровня их тревожности. Результаты исследования создают возможность организовать рабочий процесс, работу с коллективом, рациональное распределение нагрузки среди педагогического состава, повышению продуктивности учебного процесса в целом.

19. Кальмус И.Н. Особенности мотивационно-потребностной сферы младших школьников, воспитывающихся в условиях школы-интерната: Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) / И.Н. Кальмус, кафедра педагогики и психологии начального обучения, Педагогический факультет. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017.

Автором выделены и апробированы педагогические условия организации работы по формированию познавательных учебных действий у младших школьников, особенно использование творческих заданий как средства формирования логических универсальных действий. Результаты исследования могут использоваться учителями начальных классов для формирования познавательных учебных действий и развитию мотивационно-потребностной сферы детей-сирот в процессе формирования мотивации учения в школьном возрасте.

20. Коршунова Е.А. Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности как средство формирования универсальных логических действий школьников: Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) / Е.А. Коршунова, кафедра педагогики и психологии начального обучения, Педагогический факультет. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017.

Работа посвящена изучению педагогических условий формирования логических универсальных действий школьников в процессе их вовлечения в работу экологического кружка. Автором модифицирована программа внеурочной деятельности направленной на развитие логических универсальных учебных действий у младших школьников, подобран богатый методический материал, направленный на развитие мыслительных операций.

ФГБОУ ВО ПГУПС, ЯРОСЛАВСКИЙ ФИЛИАЛ

21. Крутий Е.А. «Познай себя»: Дополнительная общеразвивающая программа: кружок по психологии / авт.: Е.А. Крутий, педагог-психолог ФГБОУ ВО ПГУПС, Ярославский филиал. – Ярославль, 2017.

Программа разработана для подростков, которые хотят лучше адаптироваться к жизни: узнать себя, свои возможности, понять своих родителей, преподавателей, сверстников, познать человеческие отношения, объяснить многие поступки людей. Занятия проводятся в форме бесед, лекций, просмотра учебных видеоматериалов, семинаров, круглых столов, творческих мастерских и встреч с интересными людьми, защиты проектов, мастер-классов, конференций, игры, «мозгового штурма», сборов, дискуссий, экскурсий, тренингов.

По итогам успешного обучения в рамках дополнительного образования по общеразвивающим программам студенту выдается сертификат о дополнительном образовании.

22. Крутий Е.А. «Психология и этика деловых отношений»: Рабочая программа учебной дисциплины (для специальности Экономика и бухгалтерский учёт) / авт.-разраб.: Е.А. Крутий, преподаватель, педагог-психолог ФГБОУ ВО ПГУПС, Ярославский филиал. – Ярославль, 2017.

Представлен комплект материалов: Рабочая программа, Рабочая тетрадь для практических занятий, Методическое пособие для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной учебной работы, Фонд оценочных средств (Оценочные материалы по учебной дисциплине).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки специалистов и рабочих кадров) и профессиональной подготовке по рабочим профессиям, а также для оказания дополнительных образовательных услуг по учебной дисциплине с целью углубления теоретических знаний и практических умений.

23. Крутий Е.А. Проект «Ваше здоровье – а ваших руках!» в рамках регионального молодёжного проекта «КОМАНДА 76» / автор, руководитель проекта – Е.А. Крутий, педагог-психолог ФГБОУ ВО ПГУПС, Ярославский филиал. – Ярославль, 2017.

Основные цели проекта - оказать методическую и практическую поддержку населению города с целью популяризации ЗОЖ и занятий спортом; сориентировать население города на укрепление своего здоровья. Реализация проекта предполагает проведение запланированных мероприятий: массовое катание на коньках с проведением конкурсной программы и распитием горячего чая, проведение легкоатлетического кросса и велопробега для молодежи различных учреждений; мастер классы по ЗОЖ на территории предприятий.

Ожидаемые результаты: отношение к своему здоровью, как ценности, отказ от вредных привычек; развитие физического здоровья; повышение уровня общественной физической активности; снижение процента хронических заболеваний.

ГАУ ДПО ЯО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

24. Боярова Е.С., Назарова И.Г. Специфика работы педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве: методические рекомендации / сост. Е.С. Боярова, И.Г. Назарова. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 52 с. – (Инклюзивное образование)

В данной работе представлены методические материалы, помогающие организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях. В издание включены материалы ведущих специалистов региона, имеющих позитивный опыт работы в инклюзивном образовательном пространстве.

Методические рекомендации предназначены для педагогов-психологов, работающих в сфере инклюзивного образования.

ГУ ЯО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС»

25. Выявление и формирование личностных результатов образования: учебно-методическое пособие / Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кашеева [и др.]; под общ. ред. Н.П. Ансимова, И.В. Кузнецовой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 125 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).

Издание содержит характеристику понятия «личностные результаты», их структуру и показатели, описание проявления

личностных результатов в деятельности и поведении младших школьников, процедуру и методы их выявления, рекомендации по формированию и развитию.

Издание предназначено для практических психологов, педагогов и руководителей образовательных учреждений, преподавателей и студентов психологических факультетов вузов и всех специалистов, обеспечивающих реализацию новых стандартов общего образования.

26. Здесь вам помогут: психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь семье и детям / сост.: М.Н. Хахунова, Е.В. Хорошавина, О.Н. Кашеева / техн. ред. М.Б. Груздева. / под общ. ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2017. – 109 с.

В издании представлена информация о службах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ярославской области и оказываемых ими услугах для детей разного возраста, их родителей, молодёжи.

Издание предназначено для психологов, медицинских и социальных работников, специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, центров занятости населения.

27. Информационно-поисковая система «Профессиональное образование Ярославской области-2017» [Цифровой ресурс. Формат DVD, resurs-yar.ru] / авт.-сост.: М.Б. Груздева, М.Н. Хахунова, / под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2017.

Информационная поисковая система (ИПС) направлена на повышение информирования старшекласников и их родителей, руководителей и специалистов системы образования о среднем профессиональном образовании (СПО) и о высшем образовании (ВО) и об учреждениях СПО и ВО Ярославской области. Содержание диска: уровни образовательных учреждений профессионального образования и высшего образования; описание направлений подготовки, специальностей и профессий; ФГОС среднего профессионального образования и высшего образования; презентации образовательных организаций высшего образования и среднего профессионального образования.

ИПС может быть использована старшекласниками в самостоятельной работе, педагогами-психологами и другими специалистами, занимающимися вопросами профессионального самоопределения молодёжи, при проведении занятий, родительских

собраний, а также может быть полезна руководителями образовательных учреждений всех типов и видов.

28. Комплект материалов для реализации курса «Профориентационный минимум в условиях социально-экономических изменений» / авт.-сост.: Т.Е. Кубикова, Т.А. Михайлова, И.А. Александрова, И.Л. Чистякова. – Ярославль: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2015-2017.

Курс «Профориентационный минимум в условиях социально-экономических изменений» направлен на формирование социально-трудовой компетентности. Задачи курса: освоение понятийного аппарата профессионального пространства, формирование способов работы с информацией о профессиях, развитие представлений о перспективах своего профессионального образования, информирование об особенностях региональной экономики. Материалы по информационно-методическому обеспечению программы постоянно обновляются.

В комплект 2015-2017 гг. входят следующие материалы: Презентация программы «Профориентационный минимум в условиях социально-экономических изменений»; Программа курса; Рабочая тетрадь для обучающихся; материалы для занятий («Жилищно-коммунальный комплекс», «Город как среда проживания»; «Производственный потенциал Ярославской области»; «В объективе – профессия: Квалифицированные рабочие в современной экономике»; набор буклетов «Учимся выбирать профессию по-новому»; набор буклетов «Экономика Ярославской области»; Профориентационная игра «Экономическое лото»; Профориентационная игра-пазл «Топ-регион»).

29. Комплект материалов по дисциплине «Основы интеллектуального труда»: Практикум: методические рекомендации для выполнения практических работ по дисциплине «Основы интеллектуального труда»; комплект опорных конспектов по дисциплине /авт. колл.: О.П. Белякова, Ю.Ю. Валисава, А.В. Воронова, И.В. Кузнецова, С.В. Филина, Е.В. Хорошавина, Л.В. Чупрова, Т.А. Чернова, специалисты ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» / под ред. И.В. Кузнецовой, директора ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2017.

Методические рекомендации содержат: общие требования к подготовке, проведению и защите практических работ; перечень практических работ; описание целей и хода их выполнения;

необходимые для выполнения материалы, и таблицы. Разработка включает комплект конспектов занятий по адаптационной дисциплине «Основы интеллектуального труда».

Предназначенные, прежде всего, для студентов-инвалидов профессиональных образовательных организаций, конспекты лекций будут полезны для всех студентов-первокурсников, преподавателей профессиональных образовательных организаций.

30. Моя будущая профессия: Материалы к проведению уроков в общеобразовательных организациях Ярославской области: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» [Цифровой ресурс. Формат DVD]: Образовательные ресурсы: Информационно-методический сборник. Вып. 383. /авт.-сост.: О.П. Белякова, И.В. Кузнецова, О.В. Большакова, Т.Е. Кубикова, А.В. Лодеровский, И.В. Кузнецова; тех. ред. М.Б. Груздева / под ред И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2017.

В разработке даны рекомендации по подготовке и проведению 1 сентября 2016 года урока России, тема которого – профессиональное самоопределение. Предложены варианты формы проведения урока, даны общие принципы отбора материала для урока (привлекательность, актуальность, доступность усвоения, наглядность, практическая направленность, реалистичность и др.)

В Приложении дана подробная информация об организации профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, приведён примерный план профориентационной работы.

31. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. – Издание 2-е, перераб. и доп. /сост.: О.Н. Кашеева, М.Н. Хахунова / под ред. И.В. Кузнецовой, к.пс.н. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2016. – 174 с.

Практикум содержит описание профориентационных игр, которые могут быть использованы в целях профориентации учащихся средних и старших классов в рамках профориентационных курсов, а также на внеклассных мероприятиях. Издание 2-е состоит из 5-и разделов: 1 - игры пробно-ознакомительного характера; 2 – ценностно-нравственные профориентационные игры; 3 – игры, направленные на выработку навыков принятия решений в групповом взаимодействии; 4 – профориентационные игры с элементами экономических знаний; 5 – карточные профориентационные игры и возможность их применения в профориентационной работе.

Практикум предназначен для школьных психологов, классных руководителей, а также для других специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся средней и старшей школы.

32. Психология в помощь психологу: психолого-педагогическое сопровождение областного конкурса «Педагог-психолог года»: методические рекомендации для педагогов-психологов, участвующих и планирующих участвовать в конкурсе «Педагог-психолог года» / авт.-сост.: И.В. Серафимович, Н.П. Ансимова, О.Н. Кашеева / под ред. И.В. Серафимович. – Ярославль: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2016. – 69 с.

Издание содержит основные положения и рекомендации, касающиеся конкурсных испытаний областного конкурса «Педагог-психолог года». Методические рекомендации изданы при содействии и участии О.В. Большаковой, И.В. Кузнецовой, М.Н. Хахуновой.

Издание предназначено для практических психологов системы образования, для руководителей методических объединений педагогов-психологов, руководителей образовательных организаций и специалистов, занимающихся эффективной формой повышения профессиональной квалификации, а также для студентов старших курсов и выпускников психологических специальностей вузов.

33. Справка о состоянии профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору / авт.-сост.: Т.А. Михайлова, И.В. Тихонова, Г.А. Белая. – Ярославль: ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», 2016. – 46 с.

Справка отражает основные результаты проведённого мониторинга профессиональных планов и уровня готовности к выбору профессии старшеклассников ООО Ярославской области. В Справке дан сравнительный анализ структуры профессионального выбора старшеклассников и потребностей регионального рынка труда; обобщены проблемы выбора, даны предложения по повышению компетентности обучающихся в социально-трудовой сфере.

Справка адресована руководителям и педагогам образовательных организаций, специалистам и руководителям системы общего и профессионального образования.

34. Справочник профессионального образования Ярославской области 2017-2018 гг. «Куда пойти учиться?» / сост.: М.Б. Груздева, М.Н. Хахунова / Под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2017. – 120 с.

В Справочнике содержится информация о профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования Ярославской области: адреса, телефоны, профессии, специальности, направления подготовки, условия приёма, формы обучения.

Справочник предназначен для старшеклассников и их родителей, педагогов, педагогов-психологов, специалистов службы занятости и социальных агентств молодёжи, а также всех заинтересованных в повышении уровня своего профессионального образования или получении новой профессии.

35. Радуга ярких идей: Методические материалы по социальному проектированию [Цифровой ресурс. Формат DVD]: Образовательные ресурсы Ярославской области. Вып. 384. / авт. колл.: О.П. Белякова, И.В. Кузнецова при участии: О.В. Большаковой, А.В. Лодеровского, К.А. Федорчука - ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»; под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль: 2016.

Издание содержит теоретические и практические материалы по социальному проектированию. Изложен опыт участников 1 Регионального конкурса социальных проектов по разработке, реализации и описанию проектов.

Методические материалы предназначены для тех, кто заинтересован в формировании умений и навыков проектной деятельности, для кого социальное проектирование – поле творческой деятельности, осознания и осуществления своих замыслов.

ГООУ ЯО «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»

36. Образовательная среда для детей, имеющих разные стартовые возможности: Материалы V Межрегиональной научно-практической конференции 29 марта 2017 г. / ред. колл.: О.А. Автухова, Е.В. Булатова, Л.В. Жаворонкова, Е.В. Конева, Е.В. Коточигова, Я.В. Репин, Г.В. Рощина, Л.С. Русанова, А.Л. Саватеева, А.А. Семёнова, Н.С. Усанина. – Ярославль, 2017. – 190 с.

Сборник включает тезисы докладов и статьи участников конференции по различным проблемам образования детей, имеющих

разные стартовые возможности. На семи секциях конференции заслушаны более 50-ти докладов, проведены круглый стол и мастер-класс на тему «Возможности и перспективы применения дистанционных технологий в практике обучения, воспитания детей и подростков с инвалидностью и ОВЗ».

Статьи и тезисы, включённые в сборник, представляют интерес для специалистов системы дошкольного, среднего общего и профессионального образования, которые работают с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.

ГОАУ ДО ЯО «ЦЕНТР ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»

37. Жаворонкова И.А. «Говорим правильно»: Дополнительная общеобразовательная адаптированная программа для детей дошкольного возраста с нарушением речи / авт.-сост. - И.А. Жаворонкова, учитель-логопед ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ, 2017.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Целью данной программы является развитие лексико–грамматической и фонетико–фонематической стороны речи у дошкольников. И предполагает уточнение, расширение и активизацию словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия, обучение элементарным способам анализа и синтеза слов.

38. Пужаева А.Л. «Дети детям»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (подготовка и проведение социальных акций) / авт.-сост. – А.Л. Пужаева, педагог-психолог ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ, 2017.

Модульная программа предназначена для детей в возрасте 12 – 17 лет. Основная цель - формирование гражданской позиции и развитие гражданской активности подростков посредством включения их в социальные акции. Учебные занятия проходят в форме беседы, встречи с интересными людьми, выставки, квест–игры, лекций, подготовки праздников, тренинга, а также практических занятий и творческих мастерских.

Показателями результативности данной программы является готовность и способность обучающихся решать все более сложные задачи, успешная реализация коллективных дел, привлечение внимания общества к существующей проблеме.

39. Пужаева А.Л., Новожилова К.А. Делаем вместе: Дополнительная общеобразовательная адаптированная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (Возраст обучающихся 10 – 12 лет) / авт.: А.Л. Пужаева, педагог-психолог, К.А. Новожилова, учитель-дефектолог ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ, 2017.

Программа предназначена для детей 10-12 лет с задержкой психического развития. Основная цель - оказание комплексной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа состоит из двух взаимосвязанных блоков: психологического и дефектологического, каждое занятие состоит из 2-х частей: 1 часть - работа с дефектологом и 2- часть - работа с психологом.

Учебные занятия проходят в форме беседы, игры, наблюдения, праздника, практических занятий, творческой мастерской, тренинга, экскурсии.

40. Уханова А.В. «От малой Родины к большой России: интеллектуально-творческие игры и путешествия»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / авт. - А.В. Уханова, руководитель психологической службы ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ, 2017.

Программа адресована учащимся подросткового и юношеского возраста (13-18 лет). Программа формирует у детей интерес и позитивное отношение к малой и большой Родине, развивает у них информационно-поисковую активность по темам, связанным с историей и культурой, расширяет и закрепляет навыки работы с информацией, стимулирует проявление интеллектуальной и творческой активности, развивает готовность к сотрудничеству, умение работать в команде.

Содержание программы: участие обучающихся в областных интеллектуально-творческих играх, играх в режиме онлайн с командами из других городов России, проведение игр для сверстников, путешествия по Ярославской области и России.

41. Уханова А.В., Кривобоков А.С., Новожилова К.А., Халилова Н.Ю., Жаворонкова И.А. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися: Адаптированная программа / А.В. Уханова, руководитель психологической службы, Кривобоков А.С., педагог-психолог, Новожилова К.А., учитель-дефектолог, Халилова Н.Ю.,

педагог-психолог, Жаворонкова И.А., учитель-логопед ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ, 2017.

Программа предназначена для детей, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, имеющих проблемы в развитии и адаптации в образовательном учреждении или социальной среде. Основная задача - оказание комплексной психологической, дефектологической и логопедической поддержки детям. Программа позволяет корректировать отклонения, задержки и отставания в развитии детей, обучать и развивать необходимые навыки.

Программа состоит из трех блоков: психологического, логопедического и дефектологического, каждый из которых использует индивидуальный подход в оказании помощи ребенку. Занятий проводятся в формате индивидуальной работы и работы в детско-родительских парах, в виде очных практических и учебных занятий, бесед, ролевых игр, тренингов.

42. Чистова А.В., Денисов И.С. Развитие творческого мышления: Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (по курсу Ю.Б. Гатанова) / авт.-сост.: А.В. Чистова, И.С. Денисов, педагоги-психологи ГОАУ ДО ЯО ЦДЮ, 2017.

Данная программа предназначена для детей в возрасте 7 – 10 лет. Курс предполагает вариативность в выборе сложности заданий и может быть использован как для обычных детей, так и для одаренных и для детей с задержкой психического развития. Ценность заданий курса состоит в том, что они подобраны и построены таким образом, что позволяют в совокупности эффективно развивать творческое мышление. Упражнения и задания курса можно выполнять как с помощью письменной речи, так и рисунков, что позволяет даже детям, не умеющим читать и писать, воплощать свои творческие идеи.

Программа способствует развитию в ребёнке творческой личности, умения мыслить нешаблонно и креативно, развивает остроту ума и желание творить.

ГОБУ ЯО «ЯРОСЛАВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 6»

43. Челина Н.А., Тиханова А.В., Хазова Д.К. Социально-психологическая работа с молодыми мамами, попавшими в трудную жизненную ситуацию: Методическая разработка / авт.: Н.А. Челина., руководитель службы постинтернатного сопровождения,

А.В. Тиханова, социальный педагог, Д.К. Хазова, педагог-психолог ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат №6». - Ярославль, 2017.

В методической разработке представлен анализ нормативно-правового обеспечения работы с молодыми мамами, федеральных и региональных эффективных практик социально-психологического сопровождения данной категории граждан, а так же некоторые статистические данные. Определены наиболее эффективные направления данной деятельности; предложена организация социально-психологической работы с молодыми мамами, попавшими в трудную жизненную ситуацию, а так же представлен разработанный авторами тренинг «Навстречу переменам».

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЯРОСЛАВЛЯ

МУ «ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ПОМОЩИ»

44. Луканина М.Ф., Терехова Е.В., Малахова С.Ю. и др., Сборник практических упражнений в помощь педагогу-психологу / авт.-сост.: М.Ф. Луканина, Е.В. Терехова, С.Ю. Малахова, Н.М. Алексеева, Л.Е. Теплова, Ю.В. Котов, Ю.Н. Кригер. – Ярославль, 2017.

Данное методическое пособие адресовано педагогам-психологам и содержит авторский набор основных техник и методик, применяемый в работе с родителями и педагогами.

Представленные в сборнике техники и методики рекомендуются использовать как при проведении групповых занятий, так во время индивидуального консультирования клиентов.

45. Луканина М.Ф., Терехова Е.В. Комплект брошюр в помощь педагогу-психологу образовательной организации для профилактики деструктивного поведения обучающихся / авт.-сост.: М.Ф. Луканина, Е.В. Терехова. – Ярославль, 2017.

В данный комплект входят информационные материалы для педагогов и родителей, касающиеся актуальных проблем, с которыми сталкиваются в настоящее время участники образовательного процесса: суицидальное поведение подростков, злоупотребление ПАВ, агрессивность информационной среды и опасное поведение в сети Интернет, недостаточное внимание к своему здоровью и пр.

В брошюрах раскрываются основные причины опасного поведения подростков, даются рекомендации по выявлению (маркеры ПАВ, суицидов и пр.) и предотвращению опасного поведения.

МУ ЦЕНТР «ДОВЕРИЕ»

46. Бабалова М.Г., Липов В.Н. Феникс: Программа коррекционно-развивающей работы с подростками / авт.-сост.: М.Г. Бабалова, В.Н. Липов – педагоги-психологи МУ Центр «Доверие». – Ярославль, 2016.

Программа направлена на развитие у условно осуждённых несовершеннолетних навыков самоопределения, постановки жизненных целей и их достижения путём формирования адекватной самооценки, на обучение навыкам адаптивного поведения, развитие ценностно-смысловой сферы и принятие на себя ответственности за свою жизнь.

Программа предназначена для подростков, состоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, находящихся на испытательном сроке в связи с условным осуждением за совершённое правонарушение.

47. Борисова М.Н. Моя профессия: Программа профессиональное самоопределение старшеклассников / сост. - М.Н. Борисова, социальный педагог МУ центр «Доверие». - Ярославль, 2017.

Основным назначением программы является: развитие системы знаний в сфере жизненного и профессионального самоопределения, уточнение профильной ориентации, профессиональных и жизненных планов в условиях современного рынка труда. Акцент в программе делается на «пробу сил» и освоение «поля возможностей и ответственности» учащимися.

Программа позволяет познакомить обучающихся с перспективными, активно развивающимися отраслями промышленности Ярославской области. В процессе реализации программы создаются условия для формирования ключевых компетентностей учащихся, навыков в сфере социально-трудовой деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, межличностных отношений, работы с системами и новыми технологиями.

МУ ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ»

48. Комплекс нейропсихологических коррекционно-развивающих программ для детей 5-12 лет / сост.: А.А. Матвеева, А.И. Меркулова, В.Л. Мамаев, С.В. Калинина, Ю.Ю. Соколова, педагоги-психологи МУ Центр «Развитие». – Ярославль, 2017.

Данные программы ориентированы как на нормативно развивающихся детей, так и на детей с ограниченными возможностями здоровья, включая органическую симптоматику (ППЦНС, ММД, СДВГ, ЗПР, ЗПРР, ДЦП, гипертензионный синдром и др.)

Комплекс программ направлен на гармонизацию функциональных систем и структур головного мозга, коррекцию, абилитацию и развитие высших психических функций, а значит - эффективную и успешную адаптацию и социализацию ребенка.

Сроки реализации программ - от 5-и месяцев до года при частоте проводимых занятий 1-2 раза в неделю. Занятия могут проводиться индивидуально, либо в диаде «родитель-ребёнок». Уникальной особенностью комплекса программ является точечное (факторное) выявление дефицитарного или нарушенного/поврежденного звена функциональной системы мозга, комплексная нейропсихологическая оценка созревания функциональных систем ребёнка на определённых этапах развития.

МОУ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ЛАД»

49. Кузьмичева И.А. Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами арт-терапии в практике дополнительного образования / авт.-сост.: И.А. Кузьмичёва, педагог-психолог МОУ КОЦ «ЛАД», 2017.

В статье рассматривается роль арт-терапии в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дается понятие «коммуникативные способности», рассматривается их структура; предлагаются арт-терапевтические упражнения как средство развития коммуникативных способностей в практике дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Материал адресован специалистам учреждений дополнительного образования, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста.

МОУ ДО ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РОССИЯНЕ»**50. Баршевская И.И. Основы журналистики и газетного дела:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности (индивидуальное дистанционное обучение) / авт.-сост.: И.И. Баршевская, педагог дополнительного образования МОУ ДО ЦДТ «Россияне». – Ярославль, 2015-2016.

Данная программа является *сквозной* по своей структуре, предназначается только для индивидуального дистанционного обучения подростков 13 – 17 лет. В качестве обучающего материала используются статьи педагога, имеющего практический опыт работы корреспондентом газеты, большое количество наглядного (иллюстративного) материала, представленного в формате занятий-презентаций; продуманной системой регулярного выполнения практических заданий и упражнений.

51. Бельшева Т.В. Ориентир: Программа профориентационной работы в учреждении дополнительного образования / авт.-сост.: Т.В. Бельшева, методист МОУ ДО ЦДТ «Россияне». – Ярославль, 2016.

Программа представляет собой «педагогический конструктор», из частей которого любое образовательное учреждение может собрать свою модель профориентационной работы. Содержание программы разделено на блоки по целям, видам и направлениям деятельности в разных возрастных группах: знакомство с профессиями (4-6 лет); формирование представления о мире профессий (7-10 лет); формирование представления о видах деятельности в профессии (11-14 лет); развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности (14-15 лет); приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося (16-18 лет); овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута (14-18 лет).

МОУ ДО ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «ГЛОРИЯ»

52. Бузмакова А.В. «Психологические аспекты профессионального самоопределения»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (7-8 класс) / авт.-сост.: А.В. Бузмакова, педагог-психолог МОУ ДО ЦВР «Глория», 2017.

Образовательная программа рассчитана на обучающихся 7–8 классов. Целью программы является психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Основные задачи: систематизация знаний обучающихся о профессиональной сфере; формирование преемственности учебной и профессиональной деятельности обучающихся; обеспечение психологической готовности обучающихся к выбору профессии.

Программа может быть адаптирована к детям с особыми образовательными потребностями. Возможна разработка индивидуальных маршрутов для одаренных и высоко мотивированных детей.

**МОУ ДО «МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
КИРОВСКОГО И ЛЕНИНСКОГО РАЙОНОВ»**

53. Андреева О.В., Березина Н.Е., Исаковская М.В.
Профориентационный навигатор: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / О.В. Андреева, педагог-психолог, Н.Е. Березина, М.В. Исаковская, педагоги доп. образования МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов г. Ярославля. – Ярославль, 2017.

Цель программы – создать условия для успешной социализации и профессионального самоопределения подростков в возрасте 14 - 16 лет.

В процессе реализации программы проводятся мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностике обучающихся, их анкетирование, консультирование; "профессиональные пробы", экскурсии на предприятия и учебные заведения профессионального образования г. Ярославля, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы и др.

**МОУ ДО «МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА»**

54. Чучко В.М., Волкова В.Л., Федулова С.А., Горшков Н.А., Беляев С.Г. Карусель профессий: модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа / авторы модулей: В.М. Чучко, В.Л. Волкова, С.А. Федулова, Н.А. Горшков, С.Г. Беляев, педагоги дополнительного образования / консультант – И.А. Александрова, методист МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Краснопереконского района». – Ярославль, 2017.

Программа разработана в рамках деятельности муниципального ресурсного центра «Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» для 6-х классов. Данная программа дает подростку возможность осознанно, осмысленно подойти к вопросу выбора профессии, знакомит с разнообразием профессий, позволяет «примерить» на себя практические действия предлагаемых профессий. Психологический компонент программы позволяет оценить профессионально-важные качества, предъявляемые профессией и определить наличие данных качеств, стимулирует саморазвитие и целеполагание.

В 2017-2018 учебном году апробируется программа для 8-х, 9-х классов, в которой сделан упор на знакомство с перспективными, востребованными профессиями каждого типа (по Климову).

МОУ ДО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ПИОНЕРОВ»

55. Хаймина А.Г. «Профессиональная ориентация подростков «Твой выбор»: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для учащихся 13–17 лет / автор.: А.Г. Хаймина, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, к.пс.н. МОУ ДО «Ярославский городской Дворец пионеров». - Ярославль, 2016.

Цель программы – создать благоприятные условия для успешного профессионального самоопределения и профессионального выбора подростков через знакомство их с миром профессий, законами рынка труда и профессиональной деятельности, и организацию процессов самопознания. Данный курс способствует активизации процесса самопознания, позволяет учащимся ориентироваться в мире профессий и сделать обоснованный выбор с учётом своих возможностей, а также расширяет представление подростков о

современном рынке труда, традиционных и современных, востребованных профессиях, правилах поведения на рынке труда.

56. Хаймина А.Г., Мишучкова Е.Ю., Цымбалюк А.Э. «Первая ступень к будущей профессии»: Система психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Дворца пионеров (для подростков и старшекласников 13-18 лет) / А.Г Хаймина, к.п.н., педагог-психолог МОУ ДО «Дворец пионеров», Е.Ю. Мишучкова, психолог Центра фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП, А.Э. Цымбалюк, к.п.н., руководитель Центра фундаментальных и прикладных исследований психологии образования при ИПП. – Ярославль, 2016.

В программе заложено 2 направления: с учетом индивидуальных особенностей профессионального самоопределения учащихся 8-9 классов (расширение представления о мире профессий и развитие навыков профессионального самоопределения - формулировка целей; построение плана профессионального развития; принятие решений; поиск необходимой для адекватного самоопределения информации); и самоопределения учащихся 10-11 классов (развитие навыков профессионального самоопределения - развитие навыков самопознания, сильных сторон и интересов; Уточнение профессионального направления; построение основного и резервного плана профессионального развития).

Предполагается проведение занятий в групповой (работа в малых группах) и индивидуальной формах.

СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. ЯРОСЛАВЛЯ

57. Варфоломеева Т.Г., Зарюгина С.Е., Розина А.Л. Профориентационная квест-игра «Профибург»: методическая разработка / авторы: Т.Г. Варфоломеева, педагог-психолог, С.Е. Зарюгина, педагог-организатор, А.Л. Розина, заместитель директора по ВР МОУ «Средняя школа № 2». – Ярославль, 2016.

В данной работе представлен сценарий организации и проведения профориентационной квест-игры «Профибург» для учащихся 7, 8 классов, целью которой является осуществление социальных профессиональных проб для учащихся на этапе выбора образовательного маршрута. Профибург - школьный город профессий,

где есть свое кафе, инновационный центр; бизнес-центр, работают дизайнерские студии; функционируют фитнес-центр и юридическая консультация и т.д. В итоговой части методической разработки предлагается описание "ПРОФНАВИГАТОРА"– заключительного этапа игры, в ходе которого в интерактивной форме подростки знакомятся с одной из классификаций профессиональных видов деятельности, принимают участие в активизирующей диагностике, направленной на выявление интересов к различным видам профессиональной деятельности.

58. Гусева Е.И. Профессиональное ориентирование в 9-х классах:

Рабочая программа учебного предмета «Профессиональное ориентирование» в 9 «А», «Б», «В», «Г» классах / автор-составитель: Е.И. Гусева, зам. директора по УВР, педагог-психолог. – МОУ «Средняя школа № 80 с углублённым изучением английского языка» - Ярославль, 2016-2017.

Программа направлена на осознание у обучающихся своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей; ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры; знакомство с особенностями современного рынка труда; саморазвитие в соответствии с диагностическими данными. Основные направления работы: профессиональное просвещение (информация, пропаганда, агитация), диагностика, консультация, профессиональные пробы. Большое внимание уделяется привлечению школьников к внеклассной и внеурочной деятельности.

59. Колышницына Т.С. Кружок «Технология на английском языке»:

Рабочая программа внеурочной деятельности в 3-х классах / автор Т.С. Колышницына, учитель английского языка МОУ «Средняя школа № 80 с углублённым изучением английского языка». – Ярославль, 2016.

Курс направлен на формирование системы компетенций, обеспечивающих развитие интеллектуальной сферы, коммуникативных навыков и творческого потенциала учащихся 3-х классов посредством интеграции учебной и внеучебной деятельности, английского языка и технологии как предметных сфер. Главной особенностью курса является его прикладной практико ориентированный характер (развитие мелкой моторики руки у учащихся благодаря работе с различными материалами).

Реализация поставленных задач предполагает следующие виды деятельности: игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательную деятельность, художественное творчество.

60. Куличкина С. В., Травина Т.С. Развитие мышления детей дошкольного возраста средствами математики в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: программа повышения квалификации педагогических работников /авт.-сост.: С.В. Куличкина, педагог-психолог МОУ «Средняя школа № 49», Т.С. Травина, старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 236». – Ярославль, 2017.

Актуальность программы обусловлена новыми требованиями к системе образования, ориентацией на интеллектуальное развитие детей, целенаправленное формирование мышления, развитие информационной компетентности воспитанников и подтверждается Концепцией развития математического образования в Российской Федерации.

В результате обучения по программе у педагогов формируются следующие компетенции: владение современными теоретическими подходами к математическому образованию детей дошкольного возраста; знание ФГОС; умение подбирать и применять методики и игровые материалы; приобретение практических навыков использования современных образовательных технологий.

61. Семёнова Л.П., Варфоломеева Т.Г., Ремнёва Л.И. Система психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся на всех этапах школьного обучения / авт.: Л.П. Семёнова, директор, Т.Г. Варфоломеева, педагог-психолог, Л.И. Ремнёва, зам. директора по УВР МОУ «Средняя школа № 2». – Ярославль, 2017.

В данной работе представлен опыт по созданию Системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся с 1 по 11 класс в соответствии с требованиями ФГОС. Ключевая идея - формирование школьной профориентационной образовательной среды, позволяющей осуществлять непрерывность сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах школьного обучения (пропедевтический этап – 1-4 класс; практико-ориентированный - 5-7 класс; практико-ориентированный - 5-7 класс; профильный - 10-11

класс. В работе также систематизирован опыт по организации учебно-воспитательной деятельности по сопровождению личностного и профессионального самоопределения учащихся. Представлено описание внутришкольного мониторинга профессионального развития, даны критерии эффективности реализации данной модели профессионального самоопределения.

62. Содействие формированию и развитию личностных результатов школьников: Методические рекомендации для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС / авт. колл.: Н.И. Александрова, Ю.Г. Баранова, О.А. Беляева, М.И. Гар, О.В. Геттих, С.Ю. Куликова, Т.В. Крупкина, Е.Ю. Одноралова, И.С. Остапенко, И.В. Серафимович / под ред. И.В. Серафимович, О.А. Беляевой. – Ярославль: ИД «Канцлер», 2017. – 261 с. (с приложениями на CD-диске). Работа выполнена сотрудниками ФГБОУ ВО Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова (Ярославский филиал), ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, МУ ГЦППМС г. Ярославль, МОУ «Средняя школа № 58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла», МОУ «Средняя школа № 59» г. Ярославль.

Издание содержит разнообразные психолого-педагогические программы, буклеты развивающего, просветительского и профилактического характера, административно-управленческие проекты, направленные на содействие формированию личностных результатов школьников и расширение компетенций в области личностных результатов у других участников образовательного процесса (родителей, педагогов).

Издание рекомендовано для руководителей образовательных учреждений, педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов систем образования и других специалистов, реализующих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС, а также студентов психологических и педагогических факультетов.

63. Шаулина Е.А., Данилова Е.А. Пять шагов к профессии: Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов / Е.А. Шаулина, зам. директора по воспитательной работе, Е.А. Данилова, зам. директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя школа № 77», г. Ярославль, 2017.

Данная программа реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлена на достижение результатов освоения

Программы воспитания и социализации ООП ООО. Основная цель программы - создание условий, обеспечивающих формирование положительной мотивации обучающихся к процессу профессионального самоопределения, саморазвитию на основе самопознания, самообразования и самовоспитания. В основе программы: уроки самоопределения Г.В. Резапкиной и сборник практических материалов для профориентационных занятий с учащимися старших классов «В объективе экономика региона» ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», CD, выпуск 349.

Программа построена по концентрическому принципу. Содержание каждого раздела расширяется и углубляется.

64. Чеснокова Т.С., Шаулина Е.А., Данилова Е.А. Описание системы работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» г. Ярославля по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся / Т.С. Чеснокова, директор, Е.А. Шаулина, зам. директора по ВР, Е.А. Данилова, зам. директора по УВР МОУ «Средняя школа № 77». – Ярославль, 2016.

Разработанная в средней школе № 77 г. Ярославля система сопровождения профессионального самоопределения обучающихся позволила создать профориентационную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся через активную деятельность навыка проектирования образовательно-профессионального маршрута.

Основными компонентами системы являются: *целевая*: обучающиеся 1 – 11-х классов; *управляющая*: Управляющий совет, педагогический совет; *управляемая*: урочная и внеурочная деятельность, результаты мониторинга уровня готовности к профессиональному выбору; *обеспечивающая*: ресурсное обеспечение (кадры, нормативно-правовые документы, программно-методические, информационные, аналитические материалы).

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БОРИСОГЛЕБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

65. Бородулина О.Н. Программа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ / авт.– сост.: педагог-психолог МУ ДПО «ЦСУОП». - Ярославская область, п. Борисоглебский, 2016г.

Адресатами программы являются родители детей дошкольного возраста, имеющих разного рода ограниченные возможности здоровья. Программа направлена на расширение возможностей родителей в понимании своего ребёнка; вооружение их необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития; обучение эффективным способам взаимодействия с ребёнком; содействие формированию эмоционального благополучия родителей и, как следствие, эмоционального фона в семье. Программа включает 8 занятий с родителями, построенных в форме групповых консультаций с элементами психологического тренинга.

Данная программа может быть полезна педагогам-психологам, работающим с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ГАВРИЛОВ-ЯМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

66. Горденкова А.А. Инновационная деятельность в работе педагога-психолога по теме: «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством применения интерактивных пособий» / авт.-сост.: А.А. Горденкова, педагог-психолог МДОУ «Детский сад №6 «Ленок». - г. Гаврилов-Ям, 2016.

В данной работе представлен опыт создания условий для социально – эмоционального развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения с использованием интерактивных пособий, которые сочетают в себе традиционные и инновационные методы работы, соответствующие ФГОС ДО.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения: обеспечить полноценное развитие социально-эмоциональной сферы детей; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ПОСЕХОНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

67. Иванова О.П., Расторгуева О.А. Влияние цвета на психоэмоциональное состояние человека: Исследовательская работа

/ О.П. Иванова, педагог-психолог, О.А. Расторгуева, ученица 9 класса МБОУ СШ № 2 г. Пошехонье, 2017.

Исследование посвящено изучению влияние цвета на психику человека, настроение, самочувствие и, как следствие, влияние на эмоциональное состояние. Выбор темы продиктован интересом обучающейся к применению знаний о цвете на практике.

В работе представлен практический материал, позволяющий по цветовым предпочтениям определить внутреннее состояние детей, их отношение к близким, к сверстникам, к окружающему миру.

Материал можно использовать на занятиях по психологии, классных часах, родительских собраниях. Рекомендации, данные родителям и педагогам, помогут вовремя оказать помощь ребёнку, скорректировать его психическое состояние; а обучающимся - помогут избежать стресса, повысить настроение.

68. Травникова Е.В., Буренёва Н.Ю., Константинова Ю.С., Гавриленко М.К., Попова З.А. Модель работы по сопровождению и поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Пошехонского муниципального района / разработчики: Е.В. Травникова, директор, Н.Ю. Буренёва, педагог-психолог, Ю.С. Константинова, социальный педагог, М.К. Гавриленко, социальный педагог, З.А. Попова, учитель-логопед МБУ ЦППМС «НАДЕЖДА», 2017.

В данной разработке представлен опыт специалистов муниципального бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «НАДЕЖДА» по психолого- педагогическому сопровождению и поддержке семей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Пошехонского муниципального района. Предложенный материал может быть использован для ведения индивидуальной и групповой работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью и их родителями (законными представителями).

Предназначено для педагогов и специалистов, осуществляющих сопровождение семей, воспитывающих детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

69. Антонова Г.В., Тарасова И.А. Безопасный интернет: Внеклассное занятие по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся с ОВЗ 4-5 классов / авторы: Г.В. Антонова, педагог-психолог, И.А. Тарасова, социальный педагог ГОУ ЯО «Петровская школа-интернат». – Ростовский МР, 2017.

Методическая разработка полностью является творческим продуктом социально-психологической службы школы-интерната и учащихся 7 класса. Представленные материалы включают в себя: методическую разработку внеклассного мероприятия для учащихся 4-5 классов по теме: «Безопасный Интернет», презентацию по теме: «Как вести знакомство детям безопасно в Интернете», фотоотчет о проведенном мероприятии.

Вовлечение воспитанников в подготовку и участие в общешкольных мероприятиях повышает уровень правовых знаний воспитанников, способствует профилактики противоправного поведения, развитию творческих и организаторских способностей детей; формированию и совершенствованию навыков общения детей в разновозрастной группе; сплочению детского коллектива.

70. Дувакина О.В., Дойкова С.В. Учусь понимать себя и других: Программа профилактики отклонений в поведении младших подростков, связанных с социальной дезадаптацией / авт.: О.В. Дувакина, С.В. Дойкова, педагоги-психологи МУ Центр «Содействие». - Ростов, 2017.

Программа направлена на оказание помощи подросткам в решении ключевых задач возраста - формирование навыков общения, критического мышления, принятия решений, умения противостоять негативному влиянию сверстников, управления стрессом. Однако многие подростки, в силу различных причин (индивидуально-личностные особенности, особенности семейной ситуации, негативное влияние социальной среды и др.), испытывают в этом значительные затруднения.

Наиболее значимыми результатами реализации данной программы являются снижение риска формирования отклоняющегося поведения и повышение ответственности подростка за последствия своего поведения.

71. Дувакина О. В., Зеленкова Д. С. Между нами, девочками: Курс тренинговых занятий / О.В. Дувакина, Д.С. Зеленкова, педагоги-психологи МУ Центр «Содействие». - Ростов, 2016.

Программа курса тренинговых занятий «Между нами, девочками» рассчитана на работу с девочками-подростками (обучающиеся 7 – 8 классов общеобразовательных школ).

Данный курс может быть реализован в рамках осуществления психопрофилактической деятельности с подростками с целью формирования гендерной идентичности, адекватной самооценки, в том числе, самооценки собственной внешности, профилактики явлений дисморфофобии и дисморфомании, нарушений пищевого поведения.

72. Чекина Т.С. Коррекционная программа по профилактике и снятию агрессивных состояний у детей и подростков / авт.-сост. - педагог-психолог МДОУ Детский сад № 3 г. Ростова, ГУ ЯО «Семибратовский детский дом «Центр Духовного Возрождения». - Ростов, 2017.

Программа предназначена для расширения базовых социальных навыков детей и подростков (возраст участников 7-14 лет) с агрессивным поведением. Она предполагает комплексный подход к психологической коррекции агрессивного поведения. Занятия по программе проходят в малых группах. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Состав группы 5-10 человек. В программе используются: арт-терапевтические методики; психогимнастика; релаксационные упражнения; игровые методики.

Программа может использоваться педагогами-психологами, работающими с данной категорией учащихся, для формирования у них навыков контроля над эмоциями и улучшения своего эмоционального состояния.

73. Чекина Т.С. Развитие навыков эффективного поведения в конфликтах: Психопрофилактическая программа / авт.-сост. - педагог-психолог МДОУ Детский сад № 3 г. Ростова, ГУ ЯО «Семибратовский детский дом «Центр Духовного Возрождения». - Ростов, 2016.

Данная программа разработана с учетом особенностей подросткового возраста, специфики общения и конфликтов в данном возрасте. Целью программы является формирование у подростков определенных навыков конструктивного поведения в конфликтах. Задачи программы: информировать участников о способах поведения

в конфликтах; способствовать формированию навыков анализа конфликтов и планирования своих действий в них; способствовать осознанию подростками естественности конфликтов, их конструктивных и деструктивных функций; способствовать развитию у подростков навыков самоанализа, самопознания.

Программа рассчитана на работу с подростками 14-18 лет в виде групповых занятий с элементами тренинга.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. РЫБИНСКА

СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

74. *Бутылкина И.Н.* Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего задержку психического развития, как часть адаптированной образовательной программы / авт.-сост.: И.Н. Бутылкина, педагог-психолог СОШ № 3 г. Рыбинска. - Рыбинск, 2017.

Актуальность проблемы индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время возрастает. Одним из механизмов реализации индивидуального подхода являются адаптированные образовательные программы, которые разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития детей и их индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

В данной программе представлен алгоритм индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, имеющего задержку психического развития, позволяющий спроектировать коррекционную работу в соответствии с его индивидуальными особенностями.

75. *Данилова М.В.* Диагностика психологических условий школьной образовательной среды: Методика / авт.: М.В. Данилова, педагог-психолог МОУ СОШ № 44 г. Рыбинска. – Рыбинск, 2017.

В условиях современной системы образования появляются различные типы школ, внедряются инновационные технологии, разрабатываются и реализуются авторские программы и т.п. В связи с этим становится все более проблематичным определение

эффективности образовательной среды конкретных школ и прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса. Представленный материал содержит описание методики диагностики психологических условий школьной образовательной среды, процедуры обработки и оценки результатов. С небольшими изменениями методика может быть использована в учреждениях профессионального образования, а также для диагностики психологических условий образовательной среды отдельных классных коллективов.

Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды может быть полезна школьным психологам, социальным педагогам, учителям, руководителям ОУ и другим педагогическим работникам.

76. Румянцева К.Б. Программа психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одарённости / авт.-сост.: К.Б. Румянцева, педагог-психолог МДОУ детский сад № 22 г. Рыбинск.

Программа предполагает три этапа работы (диагностико-ориентировочный; коррекционно-развивающий; контрольно-поддерживающий) и направлена на психологическое сопровождение детей 5-7 лет с признаками одаренности, обучение педагогов и создание определенных условий для повышения качества образовательного процесса. Реализация программы поможет семье быть вовлеченной в процесс развития одаренности, и будет способствовать развитию партнёрских отношений между педагогическим коллективом и родителями. Предусмотрена организация работы в рамках В приложении к программе представлен диагностический инструментарий, комплекс игр и упражнений для детей, методические материалы для просвещения родителей и педагогов.

Программа адресована педагогам и педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений.

77. Румянцева К.Б. Школа молодого родителя «В детский сад идти пора!»: Программа психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения / авт.-сост.: К.Б. Румянцева, педагог-психолог МДОУ детский сад № 22 г. Рыбинск, 2017.

Целью данной программы является создание условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья детей, формированию новообразований их социального развития в процессе адаптации. Программа представляет собой целостную модель, в которую включены все участники этого процесса: дети, родители (законные представители), и педагоги, и предусматривает три этапа их сопровождения: доадаптационный, адаптационный, постадаптационный. В программе акцентируется внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии и воспитания ребенка, установлении партнерских отношений между семьей и дошкольным учреждением. В приложении к программе представлен диагностический инструментарий, комплекс игр и упражнений для детей, методические материалы для просвещения родителей и педагогов.

Программа адресована воспитателям ясельных - младших групп и педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений.

78. Чистова В.К. Мой взгляд на ГИА: сетевой семинар психологического сопровождения обучающихся 9, 11 классов по подготовке к Государственной итоговой аттестации / авт.: В.К. Чистова, педагог-психолог МОУ СОШ № 5, г. Рыбинск.

Сетевой семинар «Мой взгляд на ГИА» был разработан на основе анализа типичных трудностей, с которыми сталкиваются обучающиеся на этапе подготовки к Государственной итоговой аттестации. На семинаре обучающиеся смогут взглянуть на ГИА с разных точек зрения, познакомиться с впечатлениями и опытом прохождения государственной аттестации учащихся прошлых лет; рассмотреть основные вопросы проведения государственной итоговой аттестации (правила и процедура проведения ГИА); познакомиться с приемами по самоорганизации, тренировке и развитию внимания, памяти.

Область применения: психологическое сопровождение обучающихся 9,11 классов по подготовке к Государственной итоговой аттестации.

79. Чистова В.К., Закатова О.Г. Живая азбука: творческий проект / авт.: В.К. Чистова, педагог-психолог, О.Г. Закатова, учитель-логопед. МОУ СОШ № 5, г. Рыбинск.

Творческий проект «Живая Азбука» реализуется в 1-х классах, направлен на формирование у обучающихся интереса к чтению, усвоение алфавита, развитие познавательной активности и творческих

способностей детей. Проект расширяет знания первоклассников об алфавите, прививает интерес к учебе, к чтению, повышает школьную мотивацию; способствует формированию коммуникативных навыков, умению работать с одноклассниками, сплочению классного коллектива.

В процессе работы обучающиеся выполняют при помощи учителя и родителей буквы алфавита в различных техниках декоративно-прикладного искусства, подбирают к своим работам стихи, загадки, пословицы. Форма презентации проекта: классный час «Путешествие в страну 33 букв» (выступление обучающихся на классном часе). Завершающий этап проекта – классный час в форме праздника «Прощание с Азбукой». Итоговый продукт: Азбука, выполненная в различных техниках декоративно-прикладного искусства.

80. Шуракова А.Л. Волшебная страна внутри нас: Дополнительная образовательная коррекционно-развивающая программа для заикающихся детей 5-7 лет / авт.-сост.: А.Л. Шуракова, учитель-логопед МДОУ детский сад № 13, г. Рыбинск

Программа «Волшебная страна внутри нас» направлена на снятие синдрома дефицита внимания и гиперактивности у заикающихся детей дошкольного возраста. Для того чтобы лечение заикания протекало максимально успешно, необходимо уменьшить чрезмерную двигательную активность ребенка. Сказкотерапия как инструмент коррекции проблем в эмоционально-волевой сфере в данном случае является наиболее эффективной в использовании и требует меньше материальных и энергетических затрат. Основная психологическая работа происходит на ценностном уровне. Это отличительная особенность сказкотерапевтической методологии.

Программа актуальна для учителей-логопедов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи (заиканием), так как в последние годы все чаще у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности диагностируется данное нарушение.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЫБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

81. Иванова Т. Б., Валенкина О. В., Карасёва Ю. В. Развитие понятийного мышления и речи у детей с СДВГ старшего дошкольного возраста: Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая

программа / авт.: Т.Б. Иванова, педагог-психолог, О.В. Валенкина, учитель-логопед, Ю.В. Карасёва, учитель-логопед МДОУ Детский сад № 114. –Рыбинск, 2017.

Программа направлена на оказание помощи детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и является частью системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с СДВГ в условиях инклюзивного образовательного пространства дошкольной организации. Основная идея программы основывается на теоретических положениях Л.С. Выготского о компенсации нарушений в развитии у детей в обход основного дефекта. В связи с этим целесообразно строить работу по компенсации нейродинамических нарушений в обход основного дефекта с опорой на формирование понятийного мышления и речи (при сохранности процессов мышления).

Основным результатом реализации программы является возможность влиять на создание психолого-педагогических условий для повышения доступности, качества и эффективности образования детей с СДВГ и компенсации их дефекта на уровне дошкольной ступени образования.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

82. Клокова Т.В. Познай себя: Коррекционно – развивающая программа психолого – педагогической направленности / авт.-сост.: Т.В. Клокова, педагог-психолог МУ ЦППМС «Стимул» Тутаевского МР, 2016.

В настоящее время число замещающих семей растёт, стоит задача обеспечить каждому принятому на воспитание ребёнку возможность для благополучного развития. Известно, что психика ребёнка, образцы поведения, нравственные и социальные установки формируются в семье.

Программа «Поверь в себя» направлена на успешную адаптацию детей в замещающей семье, восстановление у детей и подростков чувства доверия к себе, к другим, к миру, создание новой когнитивной модели жизнедеятельности, восстановление ощущения ценности собственной личности; психологическую и педагогическую помощь и поддержку замещающих семей.

Реализация программы позволит сформировать навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот и лиц из их числа.

83. Лабутина Т.А. Ступеньки к школе: Общеобразовательная коррекционно-развивающая программа социально-педагогической направленности / авт.-сост.: Т.А. Лабутина, педагог-психолог МУ ЦППМС «Стимул» Тутаевского МР, 2017.

Программа направлена на формирование у ребёнка готовности к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника». Эта готовность выражается в отношении ребёнка к школе, учебной деятельности, взрослым, самому себе. Предлагаемая программа содержит разработки занятий, обеспечивающих формирование у ребёнка готовности к школьному обучению. На занятиях формируются умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, формируются механизмы адаптации к школьному обучению.

При проведении занятий необходимо: отслеживать сформированность у каждого ребёнка необходимых знаний, умений; предусмотреть возможность индивидуальной работы с детьми; учитывать возникновение необходимости повторения изученного в новых учебных (игровых) ситуациях.

84. Мякшина В.В., Сабаканова А.С., Гогонина Н.В. Мы такие разные, но мы вместе: Инновационно-образовательный проект по разработке и внедрению инклюзивной практики в МДОУ № 11 «Колокольчик» / авт.: В.В. Мякшина, учитель-дефектолог, А.С. Сабаканова, педагог-психолог, Н.В. Гогонина, учитель-логопед МДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района, 2015.

Основное изменение с введением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка. Этот подход является основой данного проекта, посвящённого разработке и внедрению инклюзивной практики для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МДОУ № 11 «Колокольчик». В данном проекте представлены

материалы, посвященные проблемам инклюзивного образования в практике современного ДОУ, анализу особенностей и трудностей на пути принятия решения о реализации инклюзивной практики в дошкольном учреждении.

Материалы будут полезны педагогам, работающим в сфере инклюзивного образования.

85. Петухова Н.А., Шпейнова Н.Н., Юрчак Н.А. Подросток и социальные сети. Как не стать уязвимым: Семинар для педагогов / авт.-сост.: Н.А. Петухова, педагог-психолог, Н.Н. Шпейнова, директор, Н.А. Юрчак, педагог-психолог МУ ЦППМС «Стимул» Тутаевского МР, 2017.

Материалы посвящены актуальной теме - профилактике деструктивного поведения и зависимости подростков от влияния деструктивных групп в социальных сетях. Семинар предполагает теоретическую и практическую проработку данной проблемы. При этом центральное место отводится роли взрослого - педагога при выявлении подростков «группы риска» и дальнейшей коррекционной работе с семьей подростка.

Разработка предназначена для педагогов, работающих с детьми подросткового возраста.

86. Сабаканова А.С., Семенова Е.В. Внутренний мир ребенка в красках: Проект совместной организованной образовательной деятельности педагога-психолога и воспитателя по изобразительной деятельности / авт.: А. С. Сабаканова, педагог-психолог, Е. В. Семенова, воспитатель по изобразительной деятельности МДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик» Тутаевского муниципального района, 2015.

Проект направлен не только на улучшение межличностных отношений в детской группе, но и на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, а также способствует коррекции негативных психических состояний, таких как страхи, агрессивность, робость. В работе представлены различные формы взаимодействия с родителями, педагогами и детьми: консультации, семинар, организованная образовательная деятельность, выставки.

Проект будет интересен педагогам-психологам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

87. Шпейнова Н. Н., Петрова С. А. Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте: Исследовательская

работа / Составители: Н.Н. Шпейнова, директор центра, С.А. Петрова, педагог-психолог МУ Центр «Стимул». – Тутаев, 2017.

Данная исследовательская работа направлена на изучение проблемы сформированности учебной мотивации в младшем школьном возрасте и проведения экспериментального исследования учебной мотивации учащихся начальных классов с подготовкой на его основе коррекционно-развивающей программы. В результате проведённого исследования выявлены педагогические условия формирования мотивации учебной деятельности младших школьников (учёт индивидуальных психологических и возрастных особенностей учащихся, построение личностно-ориентированного педагогического взаимодействия).

Авторами разработаны педагогические и методические рекомендации учителям начальных классов по формированию учебной мотивации младших школьников.

88. Шпейнова Н. Н., Соловьёва Н.А. Стили родительского поведения в семьях подростков: Исследовательская работа / сост.: Н.Н. Шпейнова, директор центра, Н.А. Соловьёва, педагог-психолог МУ Центр «Стимул». – Тутаев, 2017.

Данная исследовательская работа направлена на изучение влияния стилей родительского поведения на благополучие во взаимоотношениях подростков и родителей в семье. Приведён анализ научно-методической литературы по данной проблеме, проведено эмпирическое исследование, выборка – 25 подростков и 25 родителей.

Проведённое исследование показало наличие взаимосвязи стилей родительского поведения с различными уровнями взаимодействия с подростками. Показано, что самым высоким уровнем взаимодействия с подростком является авторитетный стиль родительского поведения.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ УГЛИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА****МУ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ГАРМОНИЯ»**

89. Автономова О.В., Громова Г.А., Куландина Л.В. Рядом с подростком: Программа психологической профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних «группы риска» в условиях летнего оздоровительного лагеря / авт.-сост.: О.В. Автономова, Г.А. Громова, Л.В. Куландина, педагоги – психологи МУ Центр «Гармония». – Углич, 2017.

Данная программа является составляющей частью проекта «Все в твоих руках», целью которого является осуществление психологического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на учете в КДНиЗП, формирование у них мотивации на самовоспитание и саморазвитие. Работа направлена, прежде всего, на формирование доверия к окружающим через принятие себя, устранение психологических барьеров, нормализацию межличностных отношений, развитие у несовершеннолетних осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям.

Представленная программа может успешно использоваться в работе с несовершеннолетними 12-15 лет. С учетом особенностей детей данной возрастной категории, занятия в целом (а также отдельные задания программы) могут видоизменяться, исключаться, дополняться другими, дробиться и т.д.

90. Кожохина Л.В. Дружба начинается с улыбки: Программа для детей 5-6 лет по развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания / авт.: Л.В. Кожохина, педагог-психолог МДОУ д/с №4 «Олимпийский». – Углич, 2017.

Программа направлена на решение следующих задач: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Реализация программы способствует развитию коммуникативных способностей детей, успешной адаптации в группе,

созданию безопасного пространства для общения, что обеспечивает повышение уверенности их в своих силах и проявление сплоченности у дошкольников.

Программа будет интересна для работы методистам, педагогам-психологам и воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

91. Сакулина М.Ф. Волшебство каждого дня: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию по формированию у детей младшего школьного возраста позитивной «Я-концепции» и эмоционально-позитивного, структурированного образа будущего / авт.: М.Ф. Сакулина, педагог-психолог МУ Центр «Гармония». – Углич, 2016.

Программа «Волшебство каждого дня» реализует *позитивный подход* к профилактике девиантного поведения, когда в фокусе внимания оказывается не сама проблема и её последствия, а защищающий от возникновения этой проблемы личностный потенциал обучающегося. Работа по данной программе направлена на создание оптимальных условий для изменения ценностного отношения ребёнка к себе и своей жизни и формирования его личностной ответственности за своё поведение, поддержку (восстановление) личностного и социального статуса обучающегося, а также стимулирование продуктивных моделей поведения.

Формирование позитивной «Я-концепции», позитивного образа будущего (а как следствие - профилактика девиантного поведения) происходит за счёт использования эффективных технологий, которые позволяют обойти психологические защиты и максимально эффективно и результативно решить поставленные задачи.

92. Удачина М.А., Замяткина И.М., Автономова О.В. Точки опоры: Сборник информационно-методических материалов для специалистов в работе с замещающими семьями / М.А. Удачина, директор, И.М. Замяткина, социальный педагог, О.В. Автономова, педагог-психолог, методист МУ Центр «Гармония», г Углич, 2016.

Сборник в двух частях издан в рамках участия в проекте Регионального Ресурсного Центра содействия семейному устройству. Сборник посвящён широкому кругу вопросов помощи и поддержки семьям опекунов (попечителей), содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, профилактики родительского «выгорания» и возвратов ребёнка в учреждение, а

также социализации и интеграции приёмного ребёнка и его семьи в общество.

Сборник может быть интересен специалистам по семейному устройству, психологам и педагогам, работающим с приёмными детьми и детьми в учреждениях, специалистам детских учреждений и служб сопровождения, приёмным родителям и широкому кругу людей, интересующихся проблемами социального сиротства и путями их решения.

СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

93. Воеводина И. А. Влияние детско-родительского клуба на процесс адаптации воспитанников раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации: Исследовательская работа /автор работы: И. А. Воеводина, педагог-психолог МДОУ № 42 "Родничок" Ярославского муниципального района, 2017.

В работе представлено исследование эффективности организации детско-родительского клуба, как нетрадиционной формы взаимодействия с родителями (законными представителями), в период адаптации воспитанников раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Данная форма работы повышает ответственность родителей за воспитание детей в семье, развивает педагогическую активность. В результате создается благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле адаптации, воспитания, развития и социализации детей раннего возраста, а значит, и успех всей ДОО.

94. Писарёк М.А. Взаимосвязь тревожности и синдрома дефицита внимания младших школьников с гиперактивностью: Магистерская диссертация / М.А. Писарёк, педагог-психолог МОУ Средняя школа п. Ярославка Ярославского муниципального района. - Ярославль, 2017.

Проблема гиперактивности в настоящее время приобретает особую актуальность, так как зачастую путь ребёнка с симптомами гиперактивности в школе начинается с неудач, и отсутствие ситуации успеха вызывает вторичные эмоциональные расстройства.

В работе показана взаимосвязь между тревожностью и синдромом дефицита внимания у детей младшего школьного возраста

с гиперактивностью. На основе теоретического анализа проблемы и проведенного эмпирического исследования, автором были составлены методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми данной категории.

Результаты исследования могут быть использованы в работе практикующего психолога и педагога для оптимизации процесса адаптации таких детей в школе.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

I. Психологическое сопровождение учебной деятельности по образовательным уровням (возрастным группам):

● **Дошкольное образование**

№№ 26, 60, 80, 81, 83

● **Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11 лет)**

№№ 19, 20, 26, 42, 59, 79, 87, 94

● **Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)**

№№ 17, 26, 78

● **Среднее общее образование (ст. школьный возраст, 15-18 лет)**

№№ 26, 78

● **Сопровождение деятельности педагогов, администрации, других специалистов**

№№ 18, 44, 59, 60, 75, 84, 87, 94

● **Сопровождение родителей**

№ 26

II. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся:

● **Дошкольное образование**

№№ 26, 49, 66, 84, 86, 90, 93

● **Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11 лет)**

№№ 11, 25, 26, 49, 62, 70, 72, 91, 94

● **Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)**

№№ 17, 26, 35, 38, 40, 45, 62, 70, 71, 72, 73, 85, 89

● **Среднее общее образование (ст. школьный возраст, 15-18 лет)**

№№ 13, 26, 35, 38, 40, 45

● **Дополнительно образование**

№№ 35, 38, 40, 49, 72

- **Сопровождение деятельности педагогов, администрации, других специалистов**

№№ 9, 25, 35, 38, 44, 45, 62, 66, 70, 71, 72, 73, 75, 84, 85, 86, 88, 89, 90, 91, 93, 94

- **Сопровождение родителей**

№№ 26, 43, 45, 62, 77, 88, 93

III. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

- **Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11лет)**

№ 26

IV. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, по пропаганде здорового образа жизни и профилактике злоупотребления ПАВ:

- **Дошкольное образование**

№№ 26, 77, 80, 93

- **Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11лет)**

№№ 26, 80

- **Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)**

№№ 26, 44, 45, 67, 85, 89

- **Среднее общее образование (ст. школьный возраст, 15-18 лет)**

№№ 26, 44, 45, 67

- **Профессиональное образование**

№ 23

- **Сопровождение деятельности педагогов, администрации, других специалистов**

№№ 44, 45, 67, 75, 84, 85, 89, 93

- **Сопровождение родителей**

№№ 26, 44, 45, 77, 93

V. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

- **Начальное общее образование (мл. школьный возраст, 7-11лет)**

№№ 30, 51, 61, 64

● **Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)**

№№ 26, 27, 28, 30, 31, 34, 47, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 61, 63, 64

● **Среднее общее образование (ст. школьный возраст, 15-18 лет)**

№№ 26, 27, 28, 30, 31, 34, 47, 50, 51, 53, 55, 56, 61, 64

● **Сопровождение деятельности педагогов, администрации, других специалистов**

№№ 27, 30, 33, 34, 44, 47, 50, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 61, 63, 64, 75

● **Дополнительно образование**

№№ 26, 27, 34, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58

● **Сопровождение родителей**

№№ 26, 27, 34, 44, 64

VI. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№№ 10, 24, 26, 27, 29, 36, 37, 39, 41, 42, 48, 52, 65, 68, 69, 75, 79, 80, 81, 84

VII. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся

№№ 26, 27, 42, 75, 76

VIII. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№№ 26, 27, 82, 92

IX. Научно-методическое обеспечение работы с семьей, в т.ч. с приемной семьей:

№№ 43, 44, 68, 82, 92

X. Научно-методическое обеспечение работы по профессиональному и личностному становлению студентов и молодых специалистов:

№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 21, 22

XI. Научно-методическое обеспечение работы психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, др. специалистов:

№№ 5, 6, 7, 14, 16, 32, 68, 72, 88

XII. Выпускные квалификационные работы студентов психологических факультетов вузов г. Ярославля:

№№ 8, 9, 10, 11, 12, 13, 17, 18, 18, 20, 94

Содержание

Монографии, научно-методические материалы, выпускные квалификационные работы	5
ФГБОУ ВПО ЯрГУ им. П.Г. Демидова	6
ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	11
ФГБОУ ВО ПГУПС, Ярославский филиал	14
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	16
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	16
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	20
ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества»	21
ГОБУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 6»	23
СПП системы образования г. Ярославля	24
МУ «Городской центр помощи»	24
МОУ Центр «Доверие»	25
МУ Центр «Развитие»	26
МОУ культурно-образовательный центр «Лад»	26
МОУ ДО Центр детского творчества «Россияне»	27
МОУ ДО Центр внешкольной работы «Глория»	28
МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»	28
МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Краснопереконского района»	29
МОУ ДО «Ярославский городской дворец пионеров»	29
СПП дошкольных и общеобразовательных организаций	30
СПП системы образования Борисоглебского МР	34
СПП системы образования Гаврилов-Ямского МР	35
СПП системы образования Пошехонского МР	35
СПП системы образования Ростовского МР	37
СПП системы образования г. Рыбинска	39
СПП дошкольных и общеобразовательных организаций	39
СПП системы образования Рыбинского МР	42
СПП системы образования Тутаевского МР	43
СПП системы образования Угличского МР	47
МУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония»	47
СПП системы образования Ярославского МР	49
Тематический указатель научно-методических материалов	51

**Каталог
научно-методических материалов
выставки-конкурса
«Психологические ресурсы образования»**

Компьютерная верстка: М.Б. Груздева

Составитель
Ольга Николаевна Кащеева

Формат 60x80/16. Усл.печ.л.3,5

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»
150003, г.Ярославль, пр-т Ленина, 13/67
Тел./факс: (4852) 72-74-48, тел. 72-95-00
E-mail: root@resurs.edu.yar.ru
resurs-yar.ru