

Методические рекомендации

по организации и содержанию деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях

(письмо департамента образования Ярославской области N 1551/01-10 от 22.06.2007)

Рецензенты:

*доктор психологических наук, профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова **М.М.Кашапов***

*доктор педагогических наук, профессор ЯГПУ им. К.Д.Ушинского **В.Н.Белкина***

Авторы-составители:

Е.В.Коточигова, Т.Г.Киселева.

При участии и содействии:

Р.С.Кручининой, Н.А.Пантаевой, Е.В.Матюшенко, М.М.Кравчинской, Н.П.Ансимовой,

Т.А.Ивановой, С.Б.Корниловой.

*Под редакцией **О.Л.Бахановой, И.В.Кузнецовой.***

Назначение психологической службы муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ)

В Российской системе образования складывается система поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психологическое сопровождение. Разработаны и внедрены в практику вариативные модели сопровождения, которые соответствуют приоритетным целям и задачам, сформулированным в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системно – ориентационный подход, согласно которому развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

Данные методические рекомендации опираются на функциональные обязанности педагога-психолога, работающего в образовании, а также на Этический кодекс психолога.

Педагог-психолог МДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Основными направлениями психологического сопровождения считаются: *психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение.*

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от уровня (ступени) образования. Дошкольному образованию в этой системе отводится первостепенная роль, т.к. ранняя диагностика позволяет оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам, предупредить и скорректировать возможные отклонения. Осознавая важность психологической службы в ДОО, областным научно-методическим советом службы практической психологии в системе образования области подготовлены методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОО. Психологическая служба ДОО является одним из важнейших компонентов в структуре областной психологической службы. В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

Психологическая служба ДОО призвана содействовать:

- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
- повышению психологической компетентности педагогов;
- развитию дошкольного образовательного учреждения в целом.

Цель и задачи психологической службы ДОО

Цель психологической службы ДОО – создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы в ДОО являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОО.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОО и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Функции психологической службы ДОО

- Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
- Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
- Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
- Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
- Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.
- Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОО.
- Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.

- Обучение сотрудников ДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
- Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Основные направления деятельности психолога ДОУ

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*. Данное разграничение продиктовано тем обстоятельством, что нагрузка психологов в ДОУ различна (может составлять 0,25 ставки, 0,5 ставки и т.п.). Тем не менее, в ДОУ должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.
- При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи Ярославской области.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

Примерный перечень тем для психологического просвещения

Педагоги

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы работы с семьей.

Родители

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Глоссарий

Адаптация - приспособление субъекта к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности.

Арт-терапия. Термин введен в 1938 г. Адрианом Хиллом и означает: 1) избавление от чего-либо; 2) «социально-психологическое врачевание» (изменение стереотипов поведения и повышение адаптационных способностей личности) средствами спонтанной художественной деятельности. Словосочетание «арт-терапия» в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье личности, группы, коллектива средствами спонтанной художественной деятельности.

Центральная фигура в арт-терапевтическом процессе – личность, стремящаяся к творческому самораскрытию, укреплению психологического здоровья, гармонизации эмоционального самочувствия, расширению диапазона своих возможностей.

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри **В. д.** происходит подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности.

Значение **В. д.** для психического развития зависит, прежде всего, от ее содержания, от того, какие стороны действительности человек открывает для себя и усваивает в процессе ее выполнения. Современные данные об особенностях развития психики человека в онтогенезе позволяют выделить следующие виды **В. д.**: 1) непосредственное общение младенца со взрослыми; 2) предметно-манипулятивная деятельность, характерная для раннего детства; в процессе ее выполнения ребенок усваивает исторически сложившиеся способы действий с определенными предметами; 3) сюжетно-ролевая игра, характерная для дошкольного возраста; 4) учебная деятельность школьников; 5) профессионально-учебная деятельность, характерная для периода юности; в ходе ее происходит подготовка к будущей профессии.

В. д. не возникает сразу в развитой форме, а проходит определенный путь становления. Ее формирование происходит под руководством взрослых в процессе обучения и воспитания. Возникновение в каждом периоде психического развития новой **В. д.** не означает отмены той, которая была ведущей на предшествующем этапе. Тот или иной период психического развития характеризуется своеобразной системой различных видов деятельности, но в этой сложной системе **В. д.** занимает особое место, определяя возникновение основных изменений в психическом развитии на каждом отдельном этапе.

Возраст – этап развития человека, характеризуемый специфическими для него закономерностями формирования организма и личности относительно устойчивыми морфофизиологическими и психологическими особенностями. Будучи этапом биологического созревания организма, обусловленным генетическими детерминантами, возраст есть конкретный результат и стадия социально-психологического развития личности, определяемая условиями жизни, обучением и воспитанием. Содержание и формы обучения и воспитания исторически складываются и видоизменяются применительно к возрасту, оказывая, в свою очередь, влияние на определение его границ и возможностей.

Воспитание – специально организованная деятельность, направленная на создание условий для развития и формирование социальности ребенка.

Дети с отклонениями в психическом развитии. Отклонения в психическом развитии ребенка могут быть вызваны сенсорными нарушениями (глухота, тугоухость, слепота, слабовидение), поражениями центральной нервной системы (умственная отсталость, *задержка психического развития*, двигательные нарушения, тяжелые нарушения речи). Отклонения в развитии могут также выступать в различных сочетаниях.

Отклонения в психическом развитии возникают с момента рождения ребенка, если поражение является внутриутробным, или с момента возникновения дефекта, если поражение является постнатальным. Первичное нарушение — снижение слуха, зрения, интеллекта и др. — влечет за собой вторичные отклонения в развитии и отклонения третьего порядка (*Л. С. Выготский*). При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем и дошкольном возрасте имеют сходные проявления. Вторичные отклонения носят, как правило, системный характер, меняют всю структуру психического развития ребенка.

При любом характере первичного нарушения наблюдаются отставание в сроках формирования психических функций и процессов и замедленный темп их развития, а также качественные отклонения в развитии. Не формируется своевременно ни один вид детской деятельности — предметная, игровая, продуктивная. Существенные отклонения наблюдаются в развитии всех познавательных процессов — восприятия, наглядного и словесно-логического мышления. Нарушается развитие процесса общения; дети плохо овладевают средствами усвоения

общественного опыта (понимание речи, содержательное подражание, действие по образцу и по словесной инструкции). Дефекты речевого развития наблюдаются у всех аномальных детей. Речь может отсутствовать совсем (при глухоте, тяжелой тугоухости, *алалии*, умственной отсталости, детском церебральном параличе), может развиваться с опозданием, иметь существенные дефекты (*аграмматизмы*, нарушения произношения, бедность лексики и семантики). В ряде случаев формально развитая речь может быть бессодержательной, «пустой».

Вместе с тем развитие аномального ребенка имеет те же тенденции, подчиняется тем же закономерностям, что и развитие нормального ребенка. Это является основанием для оптимистического подхода к возможностям воспитания и обучения детей с отклонениями в психическом развитии. Но для того, чтобы имеющиеся у них тенденции развития были реализованы, требуется специальное педагогическое воздействие, имеющее коррекционную направленность и учитывающее специфику данного дефекта. Педагогическое воздействие направлено в первую очередь на преодоление и предупреждение *вторичных дефектов*. Последние, в отличие от первичных нарушений, имеющих органический характер и требующих медицинской коррекции, поддаются педагогической коррекции. С помощью педагогических средств может быть также достигнута значительная компенсация — восстановление или замещение — нарушенной функции. Успешность предупреждения, коррекции и компенсации отклонения в психическом развитии непосредственно зависит от сроков начала, содержания и методов коррекционной работы. Отсюда чрезвычайно важное значение имеют раннее обнаружение отклонений в развитии и правильная диагностика первичного дефекта.

Дошкольный возраст — этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом — от 3 до 6-7 лет. В **Д. в.** выделяют три периода: *младший Д. в.* (3-4 года), *средний Д. в.* (4-5 лет) и *старший Д. в.* (5-7 лет). **Д. в.** имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка. Его называют возрастом игры, поскольку именно игра является ведущей деятельностью дошкольного возраста.

Значимый взрослый — это родной и/или близкий человек, оказывающий существенное, определяющее влияние на условия развития и образ жизни ребенка: родитель, опекун, учитель, наставник.

В основе классификации понятия «значимый взрослый» — две существенные характеристики конкретного взрослого человека, которые наиболее полно отражают его статус в жизненном мире ребенка. Это — показатели *кровного родства* («родной — чужой») и *духовной близости* («близкий-чуждый»). Критерием первой характеристики является принадлежность к единой родовой ветви. Для ребенка это материнская и отцовская родовые ветви. Основа и главный критерий подлинной близости двух людей — устойчивая духовная связь.

Игра — один из видов активности человека и животных. Игра появляется на определенной ступени эволюции животного мира как форма жизнедеятельности молодых животных. Детская игра — исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра (по определению *А. Н. Леонтьева*) является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, т. е. такой деятельностью, в связи с развитием которой, происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития.

Индивидуализация — самоосуществление, основанное на умении индивида различать, чем он кажется себе и другим (*К. Юнг*).

Индивидуализация человека – процесс развития особенностей личности, формирования индивидуальности; процесс, когда все, что присуще конкретному человеку, приобретает самобытность, получает своеобразие и уникальность.

Индивидуализация обучения – организация образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями детей, что позволяет создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

Индивидуальность. Понятие «индивидуальность» (в парадигме антропологической психологии) указывает на совокупность качеств, отличающих одного человека от другого, а также на само качество человеческого бытия. Развитие человека в образовании, будучи источником индивидуального содержания субъективной реальности, приводит к формированию его индивидуально-типологических особенностей, саморазвитие индивидуальности как уникальности и автономности человеческого бытия — к становлению самобытности.

Понятие «индивидуальность» в значении «совокупность особенностей» и «самобытность» воплощает разный взгляд на природу человека. Близостью этих значений фиксируется общность предмета анализа, в качестве которого выступает человек как отдельное и единичное. Их разведением накладывается ограничение на отождествление сравнительных признаков (признаков сходства и различия между людьми) и признаков сущностных (определяющих бытие и развитие конкретного человека).

Понятие «индивидуальность» в значении «совокупность индивидуально-типологических особенностей» реализует подход, в рамках которого человек оценивается как способный/неспособный к деятельности. Оценка и производная от нее самооценка человека выступает показателем признания его в качестве полноценного члена общества. Это формирует потребность человека в положительной оценке, которая вынуждает его осваивать общественные нормы отношений и регулировать свое поведение в соответствии с ними.

Понятие «индивидуальность» в значении «уникальность» отражает подход к человеку, в русле которого человеческое «я» представляет высшую ценность, (жизнь есть не объект оценки, а основание для нее). Бытие и сознание «Я» утверждают факт человеческого бытия человеческого индивида. С образованием «Я» субъективная реальность обретает индивидуальное содержание, источником которого служат не взаимоотношения между людьми, а осуществленный в акте факт Я-бытия. Нравственный выбор как акт бытия определяет и изменяет содержание субъективной реальности. Сознание себя как создателя реальности, рождая чувство ответственности, превращает развитие в саморазвитие.

Инновационное образование – модель образования, ориентированная на максимальное развитие творческих способностей и создание сильной мотивации к саморазвитию индивида на основе добровольно избранной «образовательной траектории» (сферы, направления, уровня, последовательности образования, типа и вида учебного заведения) и области профессиональной деятельности.

И.о. – термин, введенный теоретиками Римского клуба в 1978 г. и обозначающий такой тип образования, который подготовит человека к жизни в динамичных, быстро меняющихся условиях. Настоятельная необходимость **И.о.** вызвана сменой парадигмы общественного развития, переходом к информационному обществу и, как следствие, новыми, более высокими требованиями к интеллектуальным параметрам работника.

Возможность трансформации мира, реализация себя в динамичных условиях современной культуры открывает *именно инновационное образование*, под которым понимается не только современные формы образования, но и организационное обеспечение различных возможностей

открытого и непрерывного самообразования. Инновационное образование развивается на базе широкой социальной поддержки жизненного поведения и мировоззрения человеческой личности, основанного на «человеческой инициативе». Воспитание, развитие сознания человека должно быть «превосходящим» вместо нынешнего «запаздывающего», которое лишь адаптирует его к уже сложившимся ситуациям.

Компетенции – совокупность требований к взаимосвязанным качествам личности (знаниям, умениям, навыкам деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности.

Компетентность (в отличие от компетенции) – интегративная характеристика, которая отражает реальное овладение универсальными умениями, приобретение соответствующего опыта и развитие необходимых для данной деятельности способностей, обеспечивающих успешное творческое решение различных проблем и задач (например, способность результативно и успешно действовать в нестандартных ситуациях). Компетентность отличается от узко предметного умения тем, что проявляется при решении новых задач; она включает умение применять свои знания в ситуациях, отличных от учебных.

Культурно-образовательная среда – совокупность социальной, культурной и образовательной сред. **К.о.с.** имеет не суммарный характер, а приобретает качественно иное содержание, выступая той неравновесной системой, в которой индивид осуществляет собственную социальность и индивидуальность.

Культурно-образовательная среда – пространство осуществления образования как механизма социокультурного воспроизводства, что обусловлено культурологическим подходом, рассматривающим образование не просто как процесс усвоения или трансляции знаний, умений, норм и образцов идеального поведения, а как феномен культуры (И.Е.Вудт, 2002).

Культурный возраст – определенная стадия уровня культурного развития, достигнутого ребенком. Культурный возраст соотносится с хронологическими и интеллектуальными характеристиками возрастного развития.

Латеральное мышление – (*Lateral thinking*). Производное от «латеральный» (от лат. *Lateralis* - боковой, *latus* – бок) - расположенный с боку, удаленный от срединной продольной плоскости. В современной психологии рассматривается как особый вид мышления, позволяющий эффективно решать творческие задачи. Ее основным автором и разработчиком является известный психолог Э. де Боно (США).

Обучение – специально организованная, целенаправленная, совместная деятельность обучающего и обучаемого, целью которой является передача и освоение социального опыта, формирование личности субъекта.

Партнерство – особый тип совместной деятельности между родителями и образовательным учреждением, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования.

Педагогическое сопровождение – тип педагогической деятельности, который состоит в превентивном научении ребенка самостоятельно планировать свой жизненный путь и *индивидуальный образовательный маршрут*, организовывать жизнедеятельность, разрешать проблемные ситуации, а также в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на ситуации эмоционального дискомфорта растущего человека.

Психическое развитие – становление специфически человеческих высших психических функций в процессе жизнедеятельности ребенка, переход из одного состояния в качественно иное.

Психологическое сопровождение. Впервые словосочетание «*психологическое сопровождение ребенка в образовательной среде*» прозвучало в изданиях «питерской» школы фактической психологии и первоначально сочеталось со словом «развитие» (сопровождение развития, сопровождать — значит следовать вместе, рядом, одной дорогой).

Главная цель сопровождения — создать такие социально-педагогические условия, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своего развития и жизни: деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Психолого-педагогическое сопровождение – создание условий для успешного развития и обучения каждого ребенка через систему мероприятий, проводимых с целью оказания помощи ребенку в ситуациях выбора альтернатив, формирования ответственности за свой выбор и готовности к социальному самоопределению на различных стадиях развития.

Родительство – социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства. Как надындивидуальное целое, родительство неотъемлемо включает обоих супругов, решивших дать начало новой жизни, и самого ребенка (*Р.В. Овчарова, 2003*).

Самоактуализация – наиболее полное выявление, развитие и воплощение человеком своих личностных возможностей. Этот термин — центральный для гуманистической психологии, рассматривающей личность как уникальную целостную систему, представляющую собой открытую возможность самоактуализации, присущую только человеку. Идеи о самоактуализации базируются на теории *А. Маслоу*, согласно которой базовые потребности и, соответственно, мотивы поведения и жизнедеятельности человека организованы иерархически.

Саморазвитие ребенка — процесс становления ребенка как индивидуальности и личности на основе внутренних механизмов самоопределения, самосознания и самоорганизации, которые способствуют его самостоятельному проявлению в качестве субъекта собственной деятельности и поведения. В понимании *В.И. Слободчикова* развитие – качественное изменение в структуре человеческой личности, основной координатой которого является система отношений субъекта с окружающими людьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 1995.
2. Ананьев Н.Н. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды в 2 т. – М., 1980.
3. Басов М.Я. Методика психологического наблюдения над детьми // Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1975.
4. Белкина В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей: Учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, 2004.
5. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. – М., 1994.
6. Бизюк А.П. Компедиум методов нейропсихологического исследования. Методическое пособие. – СПб.: Речь, 2005.
7. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность и проблема творчества. – Ростов н/Д., 1983.
8. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопр. психол. – 1978. – №4. – 1979. – №2, 4.
9. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 1977.

10. Брунер Дж. Психология познания. – М., 1977.
11. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М., 1968.
12. Венгер Л.А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). – М., 1969.
13. Венгер Л.А. Овладение опосредованным решением познавательных способностей ребенка // Вопр. психол. – 1983. – №2.
14. Венгер Л.А. Развитие общих познавательных способностей, как предмет психологического исследования // Развитие познавательных способностей в дошкольном воспитании / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1986.
15. Венгер Л.А., Мухина В.С. Развитие воли дошкольника. // Дошк. восп. – 1974. – №1.
16. Веракса Н.Е., Дьяченко О.М. Способы регуляции поведения детей дошкольного возраста // Вопр. психол. – 1986. – №3.
17. Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып.2 / Под ред. Н.В. Пилипко. – М.: УЦ «Перспектива», 2000.
18. Истоки. Концепция базисной программы развития ребенка-дошкольника. // С.Л. Новоселова, Л.Ф. Обухова, Л.А. Парамонова, К.В. Тарасова. – М., 1995.
19. Истоки. Базисная программа развития ребенка-дошкольника. – М., 1997.
20. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. – М.: Просвещение, 1991.
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
22. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – М., 1982-1984.
23. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
24. Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. К анализу теории Пиаже Ж. о развитии детского мышления // Флайвелл Дж. Генетическая психология Пиаже Ж. – М., 1978.
25. Гаспарова Е.М. Режиссерские игры дошкольников. Игра дошкольника / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М., 1989.
26. Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1976.
27. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. // Методические разработки для школьного психолога. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л., Поливанова К.Н. – М., 1989.
28. Готовность к школе: развивающие программы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
29. Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. – М., 1995.
30. Гудкина Н.И. Группы и классы развития // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3.
31. Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопр. психол. – 1992. – №1, 2.
32. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М., 1986.
33. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
34. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей: Пер. с англ. / Под ред. В.И. Лубовского. – М., 1985.
35. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. – М., 1986.
36. Дьяченко О.М. Проблема развития способностей: до и после Выготского Л.С. // Вопр. психол. – 1996. – №5.
37. Дьяченко О.М. Программа «Развитие» // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3.
38. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001.
39. Занков Л.В. К вопросу о соотношении обучения и развития // Вопр. психол. – 1996. – №3.

40. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: МГУ, 1981.
41. Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка. Избр. психологические труды в 2 т. – М., 1986.
42. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М.: МГУ, 1981.
43. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М., 1995.
44. Зинченко В.П. От классической к органической психологии // Вопр. психол. – 1996. – №6.
45. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.
46. Имедадзе Н.В. К методу исследования уровня тревожности. Материалы 4-го Всесоюзного съезда общества психологов СССР. – Тбилиси, 1971.
47. Истомина З.М., Капунова Т.М. Зависимость запоминания разных видов материала от особенностей мыслительной деятельности детей / Совершенствование содержания и методов обучения детей в детском саду. – М., 1987.
48. Карандышев Ю.Н. Развитие представлений у детей. – Минск, 1987.
49. Кисловская В.Р. Положение в коллективе и тревожность личности. Материалы 4-го Всесоюзного съезда общества психологов СССР. – Тбилиси, 1971.
50. Кожарина Л.А. Становление произвольного поведения в дошкольном детстве. Гуманизация воспитания и обучения детей дошкольного возраста. – Ровно, 1992.
51. Коломинский Я.Л. психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений. – Минск: Нар. асвета, 1984.
52. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии. – СПб.: Речь, 2003.
53. Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей // Вопр. психол. – 1996. – №6.
54. Кравцов Г.Г. Психологические проблемы начального образования. – Красноярск, 1994.
55. Кравцов Г.Г., Бережковская Е.Л., Кравцова Е.Е. Психологические основы программы начального образования «Золотой ключик» // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3.
56. Кравцов Г.Г., Кожарина Л.А., Плошаева Е.М. Царевна Несмеяна и другие. Или воспитание произвольности. // Дошк. воспит. – 1991. – № 11.
57. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста // Вопр. психол. – 1996. – №6.
58. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991.
59. Красильщикова Д.И. О соотношении между запоминанием и воспроизведением // Вопр. психол. – 1955. – №5.
60. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения в 2 т. – М., 1983.
61. Лэндрет Г., Хоумер Л., Гловер Дж., Свини Д. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. / Пер. с англ. Л.Р. Мошинской. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.
62. Нартова - Бочавер С.К., Мухомертова Е.А. Скоро в школу! – М.: ТОО «Глобус», 1995.
63. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2001.
64. Николаева Е.И. Психология детского творчества. – СПб.: Речь, 2006.
65. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996.
66. Особенности психологического развития детей 6-7-летнего возраста // Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1988.

67. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович. – СПб.: «Акцидент», 1999.
68. Паренс Г. Агрессия наших детей / Пер. с англ. – М.: Издательский Дом «Форум», 1997.
69. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: прайм–ЕВРОЗНАК, 2002.
70. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство) – М.: Апрель-Пресс, издательство Института Психотерапии, 2004.
71. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Приложение (стимульный материал). – М.: Апрель-Пресс, издательство Института Психотерапии, 2004.
72. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Интор, 1993.
73. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2006.
74. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
75. Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой. – М., 2001. – (Руководство практического психолога).
76. Новоселова С.Л., Зворыгина Е.В., Парамонова Л.А. Всестороннее воспитание детей в игре: Учебное пособие. Игра дошкольника. – М., 1989.
77. Новоселова С.Л., Обухова Л.Ф., Парамонова Л.А., Тарасова К.В. Теоретические основы базисной программы развития ребенка-дошкольника «Истоки» // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3.
78. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. – М., 1972.
79. Обухова Л.Ф. Концепция Ж. Пиаже: за и против. – М., 1981.
80. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995.
81. Обухова Л.Ф., Шаповаленко И.В. Формы и функции подражания в детском возрасте. – М.: МГУ, 1994.
82. Обухова Л.Ф. Неоконченные споры: Гальперин П.Я. и Пиаже Ж.// Психологическая наука и образование. – 1996. – №1.
83. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера. – М., 1988.
84. Парамонова Л.А. К проблеме взаимосвязи обучения и творчества в дошкольном детстве / Международная конференция «Культурно-исторический подход: развитие гуманитарных наук и образования». – М., 1996.
85. Петровский В.А. Субъектность: новая парадигма в образовании // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3.
86. Пиаже Ж. Избранные психологические труды / Психология интеллекта. – М., 1968.
87. Пиклер Э. Современные формы проявления госпитализации / Некоторые проблемы общения взрослого и ребенка. Доклады-документы Государственного Методологического Института Дома Ребенка. – Будапешт, 1975.
88. Поддьяков Н.Н. Современное состояние и перспективы исследований в области дошкольного воспитания // Вопр. психол. – 1982. – №6.
89. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольников в процессе экспериментирования со сложными объектами // Вопр. психол. – 1996. – №4.
90. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М., 1977.

91. Поливанова К.Н. Психологический анализ кризисов возрастного развития // Вопр. психол. – 1994. – №1.
92. Поливанова Н.И., Раввина И.В. Диагностика системного мышления детей 6-9 лет // Психологическая наука и образование. – 1996. – №2.
93. Психолог в начальной школе: Учеб.-практ. пособие. Абрамова Г.С., Гаврилова Т.П., Лидере А.Г. и др. – Волгоград, 1995.
94. Равич-Щербо И.В. Возможный экспериментальный подход к изучению биологического и социального в человеке / В сб. «Биологическое и социальное в развитии человека». – М: «Наука», 1977.
95. Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1983.
96. Роджерс К. Вопросы, которые я бы себе задал, если бы был учителем. Стенограмма доклада на конференции учителей в 1973 г.
97. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М., 1973.
98. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. – М., 1987.
- Руководство практического психолога : психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1995.
100. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1988.
101. Симонов П.В. Высшая нервная деятельность человека (мотивационно-эмоциональные аспекты). – М., 1975.
102. Симонов П.В. Эмоциональный мозг. – М., 1981.
103. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М., 1987.
104. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе // Вопр. психол. – 1990. – №3.
105. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М., 1982.
106. Стоуне Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения / Пер. с англ; под ред. Н.Ф. Талызиной. – М., 1984.
107. Субботский Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения // Вопр. психол. – 1981. – №2.
108. Субботский Е.В. Концепция Л.С. Выготского о высших и низших психических функциях и современные исследования познавательного развития в младенчестве // Вопр. психол. – 1996. – №6.
109. Теплов Б.М. Исследование свойств нервной системы, как путь к изучению индивидуально-психологических различий / В сб. Психологическая наука в СССР. – Т. 2. – М., 1960.
110. Толстых Н.Н. Социальная ситуация развития и проблема возраста / Формирование личности в онтогенезе. – М., 1991.
111. Ульяновская У.В. Особенности формирования общей способности к учению // Дошк. воспит. – 1989. – №4.
112. Ульяновская У.В. Об особенностях умозаключающего мышления у детей дошкольного возраста // Вопр. психол. – 1958. – №5.
113. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М., 1976.
114. Усова А.П. Обучение в детском саду. – М., 1970.
115. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995.
116. Ухтомский А.А. Доминанта. М. – Л., 1966.
117. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М., 1948-1950.

118. Филиппова Е.В. Принятие роли и переход от игровой деятельности к учебной // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3.
119. Цукерман Г.А. Зачем детям учиться вместе. – М., 1985.
120. Цукерман Г.А. От умения сотрудничать, к умению учить себя // Психологическая наука и образование. – 1996. – №2.
121. Чиркова Т.И. Воспитатель и дети: анализ взаимодействия на занятиях // Дошк. воспит. – 1991. – №9.
122. Чиркова Т.И. Психолого-педагогический анализ обращений взрослого к ребенку // Вопр. психол. – 1987. – №3.
123. Швейко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988.
124. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопр. психол. – 1971. – №1.
125. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
126. Эльконин Д.Б. Проблема обучения и развития в трудах Л.С. Выготского // Вопр. психол. – 1966. – №6.
127. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
128. Якобсон С.Г. Программа «Радуга» // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3.