

Департамент образования Ярославской области
ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»

**Определение содержания
деятельности
службы практической психологии
(педагога-психолога)
общеобразовательного
учреждения
Ярославской области**

Методические рекомендации

**Ярославль
2009**

УДК 159.922.7:378(083.75)
ББК 88.8 Ц(2Рос)
М 54

Рецензенты:

академик РАО, доктор психологических наук, профессор
И.В. Дубровина;
доктор психологических наук, профессор ЯрГУ им. П.Г. Демидова
М.М. Кашапов;
кандидат психологических наук, доцент ГОУ ЯО
«Институт развития образования»
Т.Г. Киселева

М 54 Определение содержания деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения Ярославской области [Текст]: методические рекомендации / Под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль, 2009. – 72 с.

В издании представлено содержание деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения на территории Ярославской области, включающее описание направлений деятельности и видов работ педагога-психолога, приведен глоссарий основных терминов и список информационных источников.

Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений, педагогам-психологам, преподавателям и студентам психологических факультетов вузов и др. Методические рекомендации могут быть использованы при разработке должностных обязанностей педагогов-психологов, при анализе и планировании педагогом-психологом собственной деятельности, при аттестации педагогов-психологов, при подготовке и повышении квалификации педагогов-психологов.

Авторы-составители:

Н.П. Ансимова, доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; О.В. Большакова, заместитель директора ГОУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»; И.В. Кузнецова, кандидат психологических наук, директор ГОУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»; А.В. Лодеровский, педагог-психолог ГОУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс».

При участии и содействии:

Т.В. Мищенко, кандидата психологических наук, педагога-психолога СОШ N 25 г. Ярославля; Н.Г. Рукавишниковой, кандидата психологических наук, доцента кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; М.Г. Угаровой, кандидата психологических наук, руководителя отдела социально-психологического сопровождения ГЦРО г. Ярославля; М.Ю. Кулигиной, методиста ГОУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»; Т.Е. Сорокиной, педагога-психолога ГОУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс»; М.Н. Хахуновой, руководителя информационно-методического отдела ГОУ ЯО ЦПО и ПП «Ресурс».

© Департамент образования Ярославской области, 2009
© ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», 2009

Уважаемые коллеги!

Реализация планов развития российского образования – внедрение стандартов второго поколения, реализация национальных проектов - предполагает дальнейшее совершенствование психологического обеспечения образования.

В современных условиях психологическое обеспечение образования является необходимым компонентом системы образования и представляет собой целостную Службу на разных уровнях управления, которая решает вопросы оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса, осуществляет информационно-аналитическую деятельность по психологическому сопровождению образования посредством социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодёжи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Хочу подчеркнуть, что решение приоритетных задач повышения качества и доступности образования, экономической и управленческой эффективности образовательной системы Ярославской области неразрывно связано с эффективной деятельностью службы практической психологии образования, её идеологией, стратегией работы, целевыми ориентирами. Служба сегодня является важным ресурсом системы образования Ярославской области.

Предлагаемая вашему вниманию разработка ориентирована на более чёткое обозначение и прописывание основных задач, решаемых службой практической психологии общеобразовательного учреждения на каждом возрастном этапе развития ребёнка, и видов работ, выполняемых педагогом-психологом в рамках поставленных задач.

Очевидна значимость документа при определении должностных обязанностей педагога-психолога в конкретном общеобразовательном учреждении, планировании его работы, при проведении аттестации и пр.

Важно, чтобы данный документ не остался без внимания со стороны руководителей образовательных учреждений, специалистов, курирующих вопросы аттестации и повышения квалификации педагогов-психологов, самих педагогов-психологов, деятельность которых в соответствии с данным документом становится более очевидной, понятной, тесно связанной с задачами образовательного учреждения в целом.

Т.А.Степанова,
директор департамента образования Ярославской области,
доктор педагогических наук, заслуженный учитель РФ

Содержание

Введение	5
1. Содержание деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения	7
1.1. Общая характеристика направлений деятельности и видов работ педагога-психолога общеобразовательного учреждения	7
1.2. Направления деятельности и виды работ педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет)	14
1.3. Направления деятельности и виды работ педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет)	15
1.4. Направления деятельности и виды работ педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет)	21
1.5. Направления деятельности и виды работ педагога-психолога на ступени среднего (полного) общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)	30
1.6. Направления деятельности и виды работ педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса	37
2. Глоссарий	39
3. Перечень использованных информационных источников	43
4. Приложения 1-7	47
Приложение 1. Основания для определения содержания деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения	47
Приложение 2. Понятия психологической готовности к школьному обучению	58
Приложение 3. Показатели готовности к обучению в средней школе	61
Приложение 4. Содержание компетентностей обучающегося (воспитанника) при переходе в старшую школу	62
Приложение 5. Основные проблемы дезадаптации обучающегося (воспитанника) на различных образовательных уровнях	63
Приложение 6. Ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога в системе образования	66
Приложение 7. Профессиональное самоопределение психолога в образовании	67

Введение

В настоящее время на территории Ярославской области активно развивается служба практической психологии в системе образования (далее Служба). Это связано с высокой востребованностью психологического сопровождения решения как традиционных, так и новых задач образовательной деятельности: обоснование выбора программ обучения, формирование классов коррекции, разработка индивидуальных образовательных программ и учебных планов, реализация предпрофильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени школьного обучения и пр. Само понятие качества образования сегодня неразрывно связано с удовлетворением образовательных потребностей обучающегося (воспитанника)¹ и его семьи, что предполагает проведение анализа образовательных потребностей, социально-психологическое проектирование образовательной среды, выявление удовлетворенности результатами и условиями образовательной деятельности.

В системе образования Ярославской области в настоящее время работает более 500 педагогов-психологов. Специалисты Службы активно включены в решение задач, которые ставит перед собой сегодня система образования Ярославской области, достаточно хорошо ориентируются в актуальной образовательной ситуации, имеют представления о целях и задачах деятельности образовательных учреждений, специфике контингента, основных проблемах и трудностях функционирования системы образования в настоящий момент.

Однако реализуемые педагогами-психологами задачи, будучи актуальными по своей сути, не всегда рассматриваются в комплексе, что мешает удерживать единую линию по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Многогранность и объёмность деятельности педагога-психолога нередко приводит к тому, что возникают трудности в расстановке приоритетов, обосновании выбора направлений деятельности перед различными участниками образовательного процесса. Должностные обязанности педагога-психолога определяются порой формально, а реализуемое содержание работы не всегда опирается на логику развития субъектов образовательного пространства и образовательного учреждения в целом, выработанные теоретические позиции, сложившуюся и зарекомендовавшую себя практику работы специалистов.

Данные методические рекомендации содержат характеристику содержания деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения² на территории Ярославской

¹ Далее по тексту категория «обучающиеся» подразумевает категорию «обучающиеся (воспитанники)»

² Далее по тексту словосочетания «содержание деятельности педагога-психолога», «содержание деятельности службы практической психологии» употребляются как синонимы

области, включающую описание направлений деятельности и видов работ, реализуемых педагогом-психологом.

В приложениях к разработке представлено описание ключевых оснований для определения содержания деятельности службы практической психологии общеобразовательного учреждения, ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога в системе образования, а также выдержки из литературных источников, характеризующие теоретические позиции по ряду ключевых понятий и вопросов, с которыми сталкивается педагог-психолог общеобразовательного учреждения (психологическая готовность к школьному обучению, показатели готовности к обучению в средней школе, содержание компетентностей обучающегося при переходе в старшую школу, основные проблемы дезадаптации обучающегося на различных образовательных уровнях и др.). Данные методические посылки положены в основу разработки содержания деятельности педагога-психолога и должны учитываться педагогом-психологом при определении им собственной стратегии и тактики работы.

Прописанное в документе содержание деятельности педагога-психолога задано максимально широко и не может быть включено в должностные обязанности педагога-психолога в полном объеме. Должностные обязанности педагога-психолога конкретного образовательного учреждения (далее - ОУ) рекомендуется разрабатывать с опорой на предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога. При этом важно отметить, что в каждом конкретном случае приоритеты и объём видов работ, реализуемых педагогом-психологом, следует определять отдельно с учётом целей и актуальной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении, специфики реализуемых образовательных программ, особенностей контингента, уровня квалификации, количества специалистов службы и пр.

Предлагаемая разработка предназначена, прежде всего, для руководителей и педагогов-психологов общеобразовательных учреждений. Она может быть использована также в учреждениях начального профессионального образования, дополнительного образования детей, учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждениях, занимающихся аттестацией и повышением квалификации специалистов. Методические рекомендации могут быть полезными:

- при разработке должностных обязанностей педагога-психолога ОУ;
- при анализе и планировании педагогом-психологом собственной деятельности в ОУ;
- при разработке базового методического обеспечения рабочего места педагога-психолога (пакета диагностических и информационно-методических материалов, развивающих и коррекционных программ и др.);
- при аттестации педагога-психолога;
- при подготовке и повышении квалификации педагогов-психологов.

1. Содержание деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения

1.1. Общая характеристика направлений деятельности и видов работ педагога-психолога общеобразовательного учреждения

Рекомендации подготовлены на основе анализа материалов о современных тенденциях развития российского образования, нормативных документов, касающихся основных направлений развития службы практической психологии, теоретических положений о психологических закономерностях обучения и развития, социально-психологических особенностях обучающихся разных возрастных групп и образовательных задач на каждой возрастной ступени, анализа опыта работы служб практической психологии г. Ярославля и области за 2005-2008 гг. (Приложение 1).

Проведенный анализ показал, что основным субъектом взаимодействия педагога-психолога является обучающийся (воспитанник). Другие участники образовательного процесса - родители (законные представители)³, педагоги и администрация ОУ, другие специалисты - также являются важными субъектами взаимодействия, так как, с одной стороны, они активно участвуют в процессе психологического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды, а с другой – сами являются потребителями психологических услуг.

В связи с приоритетностью категории обучающегося содержание деятельности психологической службы рассматривается для четырёх возрастных групп обучающихся на всех образовательных уровнях. Это - дошкольное образование (старший дошкольный возраст, 5-7 лет)⁴, начальное общее образование (младший школьный возраст, 7-11 лет), основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет), среднее (полное) общее образование (старший школьный возраст, 15-18 лет).

Проведенный теоретический анализ и сложившаяся практика работы позволяют говорить о преемственности и идентичности круга **ключевых**

³ Далее по тексту категория «родители» подразумевает категорию «родители (законные представители)»

⁴ Поскольку данный документ ориентирован преимущественно на описание содержания деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения (школы), то на уровне дошкольного образования целесообразно рассматривать категорию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

задач (направлений деятельности), решаемых педагогом-психологом на каждом возрастном этапе развития ребёнка. К числу таких задач относятся следующие:

1. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
2. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения.
3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень.
4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).
5. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся.
6. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся (воспитанников).
7. Психологическое сопровождение социализации обучающихся (воспитанников).
8. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

Важно отметить, что для каждого образовательного уровня существуют наиболее значимые, приоритетные задачи, обусловленные спецификой требований к развивающемуся ребёнку, подростку в соответствующий период. Так, в дошкольный период – это психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень (сопровождение перехода к школьному обучению). На ступени младшей школы – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (участие в формировании «умения учиться»). Для средней школы – психологическое сопровождение развития личности обучающихся (поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития), психологическое сопровождение социализации обучающихся (помощь в решении проблем социализации, участие в формировании умения ориентироваться в мире нравственных, социальных ценностей, формировании жизненных навыков). На ступени старшей школы – психологическое сопровождение профессионального самоопределения и профильного обучения обучающихся.

Решение каждой задачи предполагает деятельность по психологическому сопровождению как обучающихся, так и других участников образовательного процесса.

Кроме этих основных задач (направлений) деятельности по психологическому сопровождению обучающихся, существуют направления деятельности и виды работ педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса.

Краткая характеристика направлений деятельности

1. *Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.* Это направление подразумевает работу по созданию системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося и предполагающих сопровождение развития мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся; социально-психологическое проектирование и экспертизу индивидуальных образовательных маршрутов; сопровождение деятельности педагогов с целью создания социально-психологических условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе; помощь педагогам и администрации в совершенствовании и повышении уровня учебно-воспитательного процесса, подготовке и осуществлении общешкольных и внешкольных образовательно-воспитательных мероприятий; определение запроса родителей на образовательные услуги; психологическое сопровождение дистанционного обучения [12, 16].

2. *Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения.* Это направление предполагает определение индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, и работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; мониторинг, экспертизу и проектирование адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой; работу с группой обучающихся, имеющих признаки дезадаптации [12, 16, 44].

3. *Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень.* Это направление представляет собой деятельность по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, работу по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень. Это направление особенно важно на этапе поступления в школу и при переходе со ступени начального общего образования – на основную ступень [12, 16]. В процессе реализации данного направления может осуществляться как непосредственная работа с участниками образовательного процесса, так и информационно-аналитическая деятельность посредством проектирования процесса перехода с одного образовательного уровня на другой, экспертизы условий обучения, их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и др.

4. *Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).* Это направление предполагает проведение просветительской работы, участие в деятельности по формированию установок на здоровый образ жизни, развитию навыков саморегуляции, профилактике табакокурения,

алкоголизма и наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма [12, 16].

5. *Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое сопровождение одарённых обучающихся.* Данная задача выделена отдельно в силу особой значимости и специфики указанного контингента и предполагает комплексное сопровождение данных категорий обучающихся по основным направлениям деятельности педагога–психолога [12, 16, 35].

6. *Психологическое сопровождение развития личности обучающихся (воспитанников).* Работа педагога-психолога направлена на содействие формированию и развитию таких личностных и социально-значимых качеств и навыков обучающихся, как рефлексия, стремление разобраться в своих поступках, способностях, чувство собственного достоинства, самооценка, личностная автономия, коммуникативные компетенции и др. [12, 16, 32].

7. *Психологическое сопровождение социализации обучающихся (воспитанников)* предполагает участие педагога-психолога в работе по формированию позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, их способности к самоопределению и активному поиску своего места в обществе, предупреждению и коррекции девиантного поведения [12, 16, 32].

8. *Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения* представляет собой работу по созданию внешних и внутренних условий для решения обучающимися задач обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта, выбора оптимального вида занятости обучающихся с учётом их интеллектуально-личностных возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Работа с другими участниками образовательного процесса строится на принципах сотрудничества, личной и профессиональной ответственности и предполагает в первую очередь работу с педагогами, администрацией и родителями. Важно отметить, что сфера деятельности педагога-психолога ориентирована в данном случае преимущественно на психолого-педагогическое сопровождение решения вопросов профессионального становления и развития специалистов, формирование и развитие коммуникативных и управленческих компетенций специалистов и руководителей и эффективного стиля их деятельности, повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, информационно-аналитическое обеспечение образования. К этому же направлению относится работа со специалистами других учреждений и ведомств.

Краткая характеристика видов работ

Каждое направление деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения может быть реализовано посредством выполнения ряда видов работ, объединённых в три группы (см. табл. 1):

1. Работа, направленная на оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

2. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования: социально-психологический мониторинг, социально-психологическое проектирование, социально-психологическая экспертиза.

3. Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом: планирование и проектирование педагогом-психологом собственной деятельности; работа по повышению квалификации, информационно-методическая работа.

Таблица 1

Виды работ педагога-психолога (службы практической психологии) по группам

Группы работ	Виды работ
1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – психологическое просвещение – психологическая профилактика – психологическая диагностика – психологическое консультирование – психологическая коррекция и развитие
2. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования	<ul style="list-style-type: none"> – социально-психологический мониторинг – социально-психологическое проектирование – социально-психологическая экспертиза
3. Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности – работа по повышению квалификации – информационно-методическая работа

1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

Психологическое просвещение – деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической

компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся по оказанию им психологической помощи.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Психологическая коррекция и развитие – активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию. Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Психологическое консультирование помогает консультируемому лучше понять свои мысли, чувства, мотивы, поведение, чтобы прийти к более ясному пониманию себя, раскрытию сильных сторон (ресурсов) и использованию их для решения возникающих трудностей и проблем, совершенствования целенаправленных действий, эффективного распоряжения собственной жизнью.

2. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования

Социально-психологическое проектирование – разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объёмы информации, эмоционального благополучия и т.д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранять и укреплять психическое и социальное здоровье и

эмоциональное благополучие всех участников проектных изменений, содействовать созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям.

Социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния. Психологическая экспертиза является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.

Социально-психологический мониторинг – система информационного сопровождения процессов, в т.ч. инновационных, в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

3. Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом

Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности – определение педагогом-психологом целей, задач, результатов собственной деятельности, а также путей, способов и необходимых ресурсов для их достижения.

Работа по повышению квалификации – деятельность, направленная на повышение компетентности педагога-психолога в области решения поставленных задач.

Информационно-методическая работа – деятельность, направленная на повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога-психолога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствование форм и методов работы, отработку новых технологий и др.

1.2. Направления деятельности и виды работ педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет)⁵

Основным направлением работы психолога школы на этом этапе является психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень (сопровождение перехода к школьному обучению).

1.2.1. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к школьному обучению.

Некоторые теоретические подходы к определению уровня готовности к школьному обучению представлены в Приложении 2.

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности педагогов, родителей, администрации школы по вопросам готовности к школе (педагогическая и психологическая готовность, составляющие психологической готовности, формирование необходимых навыков и мотивации для обучения в школе, возрастные особенности обучающихся и др.). Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: участие в разработке и (или) реализации профилактических программ и мероприятий; занятия с педагогами, родителями, направленными на предотвращение ситуации дезадаптации детей (профилактика негативных родительских установок); разработка рекомендаций педагогам по индивидуализации учебно-воспитательного процесса, разработка рекомендаций родителям по развитию у детей необходимых компонентов готовности, по снятию тревожности, связанной со школой.

Психологическая диагностика: определение готовности детей к обучению в школе: диагностика уровня сформированности познавательной деятельности и отдельных её компонентов, индивидуально-психологических особенностей, выявление нарушений в развитии основных сфер психики (когнитивной, эмоциональной, поведенческой).

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании у детей психологических компонентов готовности к обучению в школе.

Психологическое консультирование: консультации родителей по подготовке ребенка к школе, консультации родителей и педагогов по выбору образовательного маршрута ребёнка. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи. В

⁵ На каждой образовательной ступени прописаны наиболее значимые направления деятельности и основное содержание видов работ по каждому указанному направлению

процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в создании совместно с педагогами школ и воспитателями ДОО системы преемственности между школой и ДОО, помощь в обеспечении преемственности между ДОО и школой.

Социально-психологическая экспертиза: оценка соответствия программ, учебных пособий уровню развития детей и уровню готовности к школе. Экспертиза осуществляется через совместный анализ и обсуждение с педагогом и администрацией выбранных программ и учебных пособий.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг готовности детей к школе.

1.3. Направления деятельности и виды работ педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет)

Основными направлениями деятельности являются: психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (участие в формировании «умения учиться»), психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения (сопровождение адаптации к школе), психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень (сопровождение перехода к обучению в средней школе), психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни), психологическое сопровождение социализации обучающихся (помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков).

1.3.1. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: участие в формировании «умения учиться»

Психологическое просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам специфики и закономерностей учебно-воспитательного процесса на этапе начальной школы (учебная и познавательная мотивация, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе и др.), применения и адекватного использования психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в УВП в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: занятия с педагогами, родителями, направленные на предотвращение возникновения у детей негативной мотивации к учению; разработка рекомендаций педагогам, родителям по развитию у детей навыков организации собственной учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, построения взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе, профилактика «выученной беспомощности» и др.

Психологическая диагностика: диагностика мотивации учебной деятельности детей, уровня сформированности учебной деятельности, изучение особенностей детско-родительских отношений, определение уровня и динамики воспитанности обучающихся (личностные качества, ценности, направленность личности, мотивы поведения), изучение мнения родителей об УВП (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.).

Психологическая коррекция и развитие: участие в реализации коррекционно-развивающих программ, проведение педагогом-психологом занятий в «группах развития» по коррекции нерациональных и (или) развитию недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности у детей, работа по развитию познавательной мотивации, психических процессов, творческих способностей обучающихся, формирование «умения учиться».

Психологическое консультирование: консультирование родителей, педагогов и в отдельных случаях обучающихся по вопросам формирования общеучебных навыков, учебной мотивации, самоорганизации и др. Консультирование педагогов по вопросам осуществления УВП (стиль, методы, приёмы, технологии, подходы). Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей среды, в том числе поиск, совместное обсуждение с педагогами, отбор совместно с администрацией и педагогами современных, эффективных педагогических технологий учебно-воспитательного процесса.

Социально-психологическая экспертиза: оценка соответствия программ, учебных пособий уровню развития детей, экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебно-воспитательной деятельности по следующим критериям: соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебно-воспитательной деятельности, эффективность построения взаимодействия и др. Психолого-педагогический анализ урока.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса и их динамики.

1.3.2. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к школе

Основные содержательные вопросы дезадаптации на этом этапе обучения представлены в Приложении 5.

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам адаптации (индивидуальные и возрастные особенности детей, механизмы адаптации, сохранение здоровья, развитие личности и др.), специфика адаптации в младшем школьном возрасте. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов и включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации профилактических программ и психогигиенических мероприятий, проведение занятий с обучающимися, педагогами, родителями, направленных на предотвращение ситуации дезадаптации. Профилактика возможных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся. Разработка рекомендаций педагогам и родителям по взаимодействию с детьми.

Психологическая диагностика: определение «группы риска», изучение степени и особенностей приспособления ребёнка к школе, причин неуспеваемости и др. Предметом диагностики могут быть самооценка, уровень школьной тревожности, позиция в группе сверстников, особенности мотивации, особенности познавательной сферы, уровень произвольности поведения.

Психологическая коррекция и развитие: психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации и в обучении. Участие в формировании и развитии навыков поведения в группе сверстников, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, работа в «группах развития», направленных на достижение обучающимися такого уровня психического развития, при котором возможно их нормальное обучение в школе. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей по развитию необходимых качеств у детей. Работа с родителями по коррекции и развитию родительской позиции.

Психологическое консультирование: консультирование педагогов и родителей по вопросам адаптации обучающихся; консультирование родителей по вопросам семейного воспитания как фактора, влияющего на адаптацию. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий и средовых условий, направленных на адаптацию обучающихся ОУ (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися).

Социально-психологическая экспертиза: участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по вопросам динамики

обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции обучающегося в образовательное учреждение. Привлечение педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, психологического благополучия обучающихся на этапе обучения в младшей школе.

1.3.3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в средней школе

Показатели готовности к обучению в средней школе, а также общие направления работы педагога-психолога на этом этапе представлены в Приложении 3.

Психологическое просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам перехода на новый образовательный уровень (возрастные и индивидуальные особенности детей, способы развития познавательной сферы детей, важность комплексного сопровождения детей учителями начальной и средней школы и др.). Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: разработка и (или) реализация профилактических программ и мероприятий; проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации. Разработка рекомендаций педагогам начальной школы и среднего звена по выбранному стилю преподавания, по взаимодействию с классом, корректировке неэффективного стиля взаимодействия. Разработка рекомендаций обучающимся и их родителям по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в среднем звене.

Психологическая диагностика: изучение особенностей поведения обучающихся в учебных ситуациях: отношение к учебным предметам, активность на уроках, поведение на переменах (в присутствии учителя и в его отсутствие), контактность школьников и содержание этих контактов с новыми для них взрослыми, определение «социального статуса» обучающегося. Выявление потенциальной «группы риска», т.е. обучающихся, чье дальнейшее обучение и воспитание связано с существенными трудностями. Определение (совместно с педагогом) степени готовности к обучению в среднем звене: изучение отношения обучающихся к школе, содержания учебных и внеучебных интересов, особенностей учебной самооценки и уровня притязаний, социометрического статуса школьника, степени успешности в общении, некоторых компонентов учебной деятельности (ориентировка на систему требований, учебные умения, навыки при усвоении основных предметов).

Психологическая коррекция и развитие: коррекция и развитие (совместно с педагогами) качеств, необходимых для дальнейшего обучения в среднем звене.

Психологическое консультирование: консультирование педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и в отдельных случаях обучающихся по вопросам перехода на новый уровень обучения. Информирование родителей, педагогов о услугах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в создании преемственности между младшей и основной школой, помощь в обеспечении преемственности. Разработка (совместно с педагогами начальной и средней школы) системы согласованных норм и требований для перехода ребенка из начальной школы в среднюю.

Социально-психологическая экспертиза: экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в среднее звено, в том числе оценка соответствия стиля деятельности учителей начальных классов и учителей среднего звена возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, системы преемственности между младшей и основной школой и др.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в среднее звено.

1.3.4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни

Психологическое просвещение: повышение уровня психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам сохранения здоровья обучающихся, формирование ориентации на здоровый образ жизни, учёт возрастных и индивидуальных особенностей при построении взаимоотношений с ребёнком и др. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации программ, мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного учебного заведения, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику неврозов, алкоголизма, табакокурения, школьного и дорожного травматизма и др. (исключением является профилактика венерических заболеваний). Участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий и пр.), профилактика стресса.

Психологическая диагностика: определение особенностей психологического здоровья обучающихся, выявление «групп риска»,

определение уровня внутренней напряжённости, стрессоустойчивости, невротических проявлений в поведении и др.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психического здоровья, и пр.

Психологическое консультирование: консультирование педагогов, родителей, обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, формирования ориентации на здоровый образ жизни, формирования способов снятия напряжения и профилактики неврозов. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, неврозов, формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения.

Социально-психологическая экспертиза: экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды, выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции и т.п. возрастным и морально-этическим нормам. Экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности.

1.3.5. Психологическое сопровождение социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам социализации обучающихся. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и др.

Психологическая профилактика: участие в организации и проведении внешних мероприятий, программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся. Профилактика девиантного поведения.

Психологическая диагностика: определение социально-психологического статуса обучающегося, особенностей проявления и причин девиантного поведения.

Психологическая коррекция и развитие: помощь обучающимся в построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков личного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества, решения проблем и др.

Психологическое консультирование: консультирование педагогов и родителей по вопросам социализации обучающихся, путей и методов профилактики и коррекции девиантного поведения. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи.

Социально-психологическое проектирование: участие в создании образовательной среды, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся.

Социально-психологическая экспертиза: экспертиза методов, форм, приёмов, технологий, направленных на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг характеристик и результатов процесса социализации: формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции.

1.4. Направления деятельности и виды работ педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет)

Основными направлениями деятельности являются: психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (участие в обеспечении эффективности учебной деятельности), психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения (сопровождение адаптации к средней школе), психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень (сопровождение перехода к обучению в старшей школе), психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов), психологическое сопровождение развития личности обучающихся (психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития), психологическое сопровождение социализации обучающихся (помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков), психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

1.4.1. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам специфики и закономерностей учебно-воспитательного процесса на этапе средней школы (учебная мотивация, постановка учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, оценка и самооценка результатов учебной деятельности, построение взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе и др.), применения и адекватного использования психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в УВП в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, особенностей подросткового возраста, (в т.ч. кризисных периодов в развитии, особенностей взаимодействия с подростком и пр.). Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации программ, мероприятий, направленных на профилактику экзаменационного стресса, школьных неврозов и т.п. Разработка рекомендаций педагогам и родителям по организации взаимодействия с обучающимся.

Психологическая диагностика: определение специфики учебной мотивации, общеучебных умений и навыков обучающихся на этапе средней школы (умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и др.), изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, определение уровня и динамики воспитанности обучающихся (личностные качества, ценности, направленность личности, мотивы поведения), изучение мнения обучающихся, родителей об УВП (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.). При проведении диагностики может учитываться мнение других участников образовательного процесса (педагогов, родителей и др.).

Психологическая коррекция и развитие: участие в развитии познавательной мотивации, психических процессов, приёмов учебной деятельности или их коррекции, участие в формировании у обучающихся умения организовывать свою деятельность. Формирование навыков поведения в учебной деятельности, в ситуации проверки знаний (ответ у доски, контрольная работа, экзамен и др.).

Психологическое консультирование: консультирование обучающихся по вопросам самоорганизации учебно-воспитательного процесса, возникающим трудностям в обучении и т.п. Консультирование родителей, педагогов по вопросам развития познавательной сферы, учебной мотивации, самоорганизации обучающихся и др. Консультирование

педагогов по вопросам осуществления УВП (стиль, методы, приёмы, технологии, подходы). Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды, в том числе поиск, совместное обсуждение с педагогами, отбор совместно с администрацией, педагогами современных, эффективных педагогических технологий.

Социально-психологическая экспертиза: оценка соответствия программ, учебных пособий уровню развития детей, экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебно-воспитательной деятельности по следующим критериям: соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебно-воспитательной деятельности, эффективность построения взаимодействия педагога и обучающегося и др. Психолого-педагогический анализ урока.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса и их динамики.

1.4.2. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к средней школе

Основные содержательные вопросы дезадаптации на этом этапе обучения представлены в Приложении 5.

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам адаптации в условиях средней школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, механизмы адаптации, сохранение здоровья, способы развития познавательной сферы детей и др.). Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации профилактических программ и мероприятий; проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации, наблюдение за ходом развития обучающихся, которым не требовалась немедленная помощь, но чьи проблемы могут обостриться в более старшем возрасте. Разработка рекомендаций педагогам средней школы по определению индивидуального подхода к обучающимся, родителям - по развитию у детей необходимых качеств и взаимодействию с подростком в период перехода на новый образовательный уровень, администрации школы - по организации перехода.

Психологическая диагностика: изучение степени и особенностей адаптации обучающихся к новым социально-педагогическим условиям. Выявление «группы риска» по школьной дезадаптации. Предметом диагностики могут быть причины дезадаптации и адаптационный потенциал

подростка: индивидуально-психологические особенности обучающихся, особенности познавательной деятельности, сформированность общеучебных навыков, уровень развития произвольности и эмоциональной устойчивости, позиция в группе, навыки сотрудничества со сверстниками, отношение к себе, отношения с родителями, учителю, школе, навыки самоорганизации и др.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям, формировании навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации. Работа с родителями по коррекции и развитию родительской позиции.

Психологическое консультирование: консультирование обучающихся по вопросам, связанным с адаптацией к обучению. Консультирование педагогов и родителей по вопросам особенностей адаптации обучающихся; консультирование родителей по вопросам семейного воспитания как фактора, влияющего на адаптацию. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий и средовых условий, направленных на адаптацию обучающихся ОУ (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися).

Социально-психологическая экспертиза: оценка адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, соответствия форм и методов взаимодействия педагога с обучающимися возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и др. Привлечение педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, психологического благополучия обучающихся на этапе обучения в средней школе.

1.4.3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень: сопровождение перехода к обучению в старшей школе

Один из вариантов описания содержания компетентностей обучающихся при переходе в старшую школу представлен в Приложении 4.

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам перехода на новый образовательный уровень (возрастные и индивидуальные особенности детей, сопровождение экзаменационного периода и др.). Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации профилактических программ и мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на предотвращение возможных проблем при переходе на следующую ступень обучения. Разработка рекомендаций педагогам, родителям по определению образовательной траектории обучающихся. Работа по профилактике экзаменационной тревожности.

Психологическая диагностика: изучение личностных особенностей обучающихся, выявление их склонностей и способностей. Определение готовности к обучению в старшей школе, определение готовности к продолжению образования по тому или иному профилю. Содержание готовности определяется совокупностью учебных компетентностей (Приложение 4).

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании необходимых компетентностей для перехода в старшую школу (целеполагание, коммуникативные навыки, организация собственной деятельности и пр.).

Психологическое консультирование: консультирование обучающихся (при возможном участии родителей, педагогов) по определению их образовательной траектории, по вопросам отношений со сверстниками и взрослыми и др. Информирование родителей, педагогов о услугах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в создании системы преемственности между основной и старшей школой, помощь в обеспечении преемственности между основной и старшей школой.

Социально-психологическая экспертиза: экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено; соответствие индивидуальных образовательных учебных планов и программ предпрофильной и профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу. Соответствие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено.

1.4.4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам сохранения здоровья обучающихся, формирование ориентации на здоровый образ жизни, учёт возрастных и индивидуальных особенностей при построении взаимоотношений с ребёнком и др. Работа может

проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов; включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы), приглашение специалистов других служб, специализирующихся на вопросах здоровья и др.

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации программ, мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного учебного заведения, профилактике употребления ПАВ и других видов зависимостей, направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска», и т.п. Участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряженность занятий и пр.), профилактика стресса.

Психологическая диагностика: определение особенностей психологического здоровья обучающихся, выявление «групп риска», определение уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, невротических проявлений в поведении и др.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приемов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психического здоровья, и пр.

Психологическое консультирование: консультирование родителей, педагогов, обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, формирования ориентации на здоровый образ жизни, формирования способов снятия напряжения и профилактики неврозов, психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением ПАВ. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, неврозов, употребления ПАВ, формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения.

Социально-психологическая экспертиза: экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды, выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции употребления ПАВ и т.п. возрастным и морально-этическим нормам. Экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения и употребления ПАВ, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности.

1.4.5. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития обучающихся, в первую очередь возрастных особенностей подростка. Обсуждение с подростками различных вопросов: права и обязанности человека, нормы поведения и морали, проблемы взаимоотношений, осознание себя как субъекта деятельности, понятий инициативы, свободы и ответственности, независимости, гражданской позиции, самореализации и пр. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации программ, мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения обучающихся. Проведение групп личностного роста и т.п.

Психологическая диагностика: изучение особенностей развития личностного и ценностно-смыслового самосознания подростка в период подросткового кризиса, коммуникативных и других личностных качеств.

Психологическая коррекция и развитие: поддержка и развитие таких тенденций, как стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа, развитие и укрепление чувства взрослости, развитие и укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности. Развитие коммуникативной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности и др.

Психологическое консультирование: психологическое консультирование подростков по вопросам самопознания, отношения к себе, миру, другим, взаимоотношений с другими людьми (сверстниками и взрослыми), по экзистенциальным и другим проблемам. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий по созданию психологически безопасной и развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности обучающихся ОУ (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися).

Социально-психологическая экспертиза: оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учетом их социального окружения.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг формирования личностных качеств и компетенций, лежащих в основе ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.

1.4.6. Психологическое сопровождение социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам социализации обучающихся, в том числе важности общественной активности. Обсуждение с подростками различных проблем: развитие интересов, проведение досуга, роль общения в жизни человека, бесконфликтное общение и др. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и др.

Психологическая профилактика: участие в организации и проведении внешкольных мероприятий, летних лагерей труда и отдыха, программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.

Психологическая диагностика: определение социально-психологического статуса обучающегося в период подросткового кризиса, особенностей проявления и причин девиантного поведения.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании адекватных форм утверждения самостоятельности обучающихся, профилактике девиантного поведения. Помощь обучающимся в решении вопросов социального самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков личного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества, решения проблем и др.

Психологическое консультирование: консультирование обучающихся по вопросам проведения досуга, развития интересов, вопросов взаимодействия с окружающими, социального самоопределения, преодоления трудностей в поведении и пр. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы. Консультирование педагогов и родителей по вопросам социализации обучающихся, путей и методов профилактики и коррекции девиантного поведения. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи.

Социально-психологическое проектирование: участие в создании образовательной среды, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся.

Социально-психологическая экспертиза: экспертиза методов, форм, приёмов, технологий, направленных на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг характеристик и результатов процесса социализации: формирования позитивной

социальной направленности, активной жизненной позиции, динамики подростковых девиаций.

1.4.7. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки

Психологическое просвещение: подготовка и проведение мероприятий, направленных на информирование обучающихся о значимости осознанного выбора профессии, правилах и ошибках выбора профессии, современных и востребованных профессиях, рынке труда и рынке образовательных услуг и др. Повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, построения индивидуальных учебных планов, образовательных программ и маршрутов, ситуации на рынке профессионального образования и рынке труда и др. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы), приглашение специалистов других служб, специализирующихся в вопросах профессионального самоопределения.

Психологическая профилактика: разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации профессионального самоопределения.

Психологическая диагностика: определение ведущих интересов, профессиональной направленности, социально-трудовой компетентности обучающихся, готовности к профессиональному самоопределению.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании и развитии профессиональных интересов, социально-трудовой компетентности, готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения, способности к самоопределению, проектированию будущего жизненного и профессионального пути. Помощь в построении индивидуального образовательного плана.

Психологическое консультирование: консультирование обучающихся, педагогов и родителей по вопросам социально-профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки, помощь в построении проекта социально-профессионального самоопределения и др. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи.

Социально-психологическое проектирование: участие в проработке характеристик образовательной среды, создающей условия для формирования социально-трудовых компетенций, обеспечения качества предпрофильной подготовки и профильного обучения, обоснованного профессионального самоопределения обучающихся.

Социально-психологическая экспертиза: проведение экспертизы образовательной среды с точки зрения возможностей для реализации индивидуальных образовательно-профессиональных планов обучающихся - создание поля выборов и возможностей; проведение анализа индивидуальных образовательных планов с точки зрения их соответствия целям образования, а также возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; оценка имеющихся в образовательном учреждении профориентационных материалов.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг характеристик образовательной среды, создающей условия для формирования необходимых социально-трудовых компетенций, обеспечения качества предпрофильной подготовки и профильного обучения, обоснованного профессионального самоопределения обучающихся, формирования готовности к профессиональному самоопределению, построения профессионально-образовательных планов.

1.5. Направления деятельности и виды работ педагога-психолога на ступени среднего (полного) общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)

Основными направлениями деятельности являются: психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (участие в обеспечении эффективности учебной деятельности), психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения (психологическое сопровождение адаптации к старшей школе), психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов⁶), психологическое сопровождение развития личности обучающихся (психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте), психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения.

1.5.1. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам специфики и закономерностей учебно-воспитательного процесса на этапе старшей школы (учебная мотивация, планирование и организация учебной деятельности, оценка и самооценка результатов учебной деятельности,

⁶ Содержание такое же, как и на этапе средней школы. На этапе старшей школы работа может быть продолжена.

построение взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе и др.), применения и адекватного использования психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в УВП в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: разработка и (или) реализация программ и мероприятий, направленных на профилактику экзаменационного стресса, школьных неврозов. Разработка рекомендаций педагогам, учителям, родителям по организации взаимодействия с обучающимися.

Психологическая диагностика: определение учебной мотивации, сформированности общеучебных умений и навыков (умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу), уровня готовности к сдаче экзаменов; изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, определение уровня и динамики воспитанности обучающихся (личностные качества, ценности, направленность личности, мотивы поведения), изучение мнения обучающихся, родителей об УВП (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.).

Психологическая коррекция и развитие: совершенствование приёмов учебной деятельности или их коррекция. Развитие познавательных процессов. Развитие компетентности в области учебной деятельности (см. Приложение 4), в ситуации проверки знаний в новых формах (проектная деятельность, творческие работы, ЕГЭ и др.).

Психологическое консультирование: консультации для обучающихся (при возможном участии родителей, педагогов) по организации учебной деятельности, развитию познавательной сферы, построению образовательной траектории. Консультирование педагогов по вопросам осуществления УВП (стиль, методы, приёмы, технологии, подходы). Информирование родителей, педагогов о услугах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий, способствующих созданию психологически безопасной и развивающей образовательной среды; поиск, отбор и создание совместно с администрацией и педагогами современных, эффективных педагогических технологий, направленных на решение образовательных задач старшеклассников.

Социально-психологическая экспертиза: оценка соответствия программ, учебных пособий уровню развития обучающихся, экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебно-воспитательной деятельности по следующим критериям: соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебно-воспитательной

деятельности, эффективность построения взаимодействия и др. Психолого-педагогический анализ урока.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг результатов учебно-воспитательного процесса и их динамики.

1.5.2. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к старшей школе

Основные содержательные вопросы дезадаптации на этом этапе обучения представлены в Приложении 5.

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам адаптации обучающихся в условиях старшей школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, типичные проблемы адаптации обучающихся старших классов и др.). Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

Психологическая профилактика: разработка и (или) реализация профилактических программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации. Разработка рекомендаций педагогам старшей школы по определению индивидуального подхода к обучающимся, рекомендаций для администрации школы по созданию условий для организации перехода и адаптации на новой ступени обучения.

Психологическая диагностика: выявление «группы риска» по школьной дезадаптации, изучение уровня готовности к обучению в старшей школе, в том числе на профильном уровне (уровень готовности обучающихся к продолжению образования по тому или иному профилю, в ситуации формирования нового коллектива – определение социального статуса, самооценки и др.). Оценка обучающимися новых условий обучения в 10 классе (впечатления об учебной нагрузке в целом, о трудоёмкости подготовки к урокам и отдельных учебных предметов), оценка новых условий обучения педагогами и родителями.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям, формировании навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации. Работа с родителями по коррекции и развитию родительской позиции.

Психологическое консультирование: консультации для обучающихся (при возможном участии родителей, педагогов) по определению их образовательной траектории, по вопросам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий и средовых условий, направленных на адаптацию обучающихся (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися).

Социально-психологическая экспертиза: оценка адаптационных возможностей учебно-воспитательной среды, соответствия форм и методов взаимодействия педагога с обучающимися возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и др. Привлечение педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, психологического благополучия обучающихся на этапе обучения в средней школе.

1.5.3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов⁷

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обсуждение с обучающимися вопросов здорового образа жизни, приглашение специалистов других служб, специализирующихся на вопросах здоровья. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и др.

Психологическая профилактика: участие в разработке и реализации программ, мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного ОУ, профилактике употребления ПАВ и других видов зависимостей, направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» и т.п. Участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий и пр.), профилактика стресса.

Психологическая диагностика: определение особенностей психологического здоровья обучающихся, выявление «групп риска», невротических проявлений в поведении. Определение установок, представлений о здоровом образе жизни.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков

⁷ Содержание такое же, как и на этапе средней школы. На этапе старшей школы работа может быть продолжена.

здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психического здоровья, и пр.

Психологическое консультирование: консультирование родителей, педагогов, обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, формирования ориентации на здоровый образ жизни, формирования способов снятия напряжения и профилактики неврозов, психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением ПАВ. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, неврозов, употребления ПАВ, формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного ОУ.

Социально-психологическая экспертиза: экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды, выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции употребления ПАВ и т.п. возрастным и морально-этическим нормам. Экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения и употребления ПАВ с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности: психологическое здоровье, случаи употребления ПАВ и др.

1.5.4. Психологическое сопровождение развития личности обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте⁸

Психологическое просвещение: повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам, имеющим отношение к развитию личности в юношеском возрасте, в том числе по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и пр.

⁸ Содержание видов работ по данному направлению аналогично ступени средней школы с усилением аспекта развития социальных компетенций.

Психологическая профилактика: занятия, курсы, тренинги по саморегуляции, целеполаганию, самопознанию, повышению уверенности в себе и др.

Психологическая диагностика: определение уровня развития компонентов самосознания (самооценка, отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям, мыслям и др.) и уровня сформированности социальных компетентностей.

Психологическая коррекция и развитие: поддержка и развитие таких тенденций, как стремление сформировать собственное мировоззрение, принять себя, определиться со своим жизненным и профессиональным будущим, развитие и укрепление чувства взрослости, развитие и укрепление самостоятельности, ответственности. Развитие социальной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности и др.

Психологическое консультирование: психологическое консультирование по вопросам самопознания, отношения к себе, миру, другим, взаимоотношений с другими людьми (сверстниками и взрослыми), по экзистенциальным и др. проблемам. Информирование родителей, педагогов о услугах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: проектирование модели выпускника школы. Участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности обучающихся (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися).

Социально-психологическая экспертиза: экспертиза компетенций выпускника на этапе выпуска из старшей школы. Экспертиза модели выпускника школы на предмет соответствия социальному заказу. Оценка эффективности используемых в УВП методов, форм, приёмов, технологий, направленных на формирование навыков рефлексивного поведения, развития самосознания, социальной компетентности.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг формирования личностных качеств, лежащих в основе ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития. Мониторинг компетенций выпускника школы.

1.5.5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения

Психологическое просвещение: подготовка и проведение мероприятий, направленных на информирование обучающихся о значимости осознанного выбора профессии, современных и востребованных профессиях, рынке труда и рынке образовательных услуг и др. Повышение психологической компетентности родителей, педагогов, администрации по вопросам профессионального самоопределения

обучающихся, построения индивидуальных учебных планов, образовательных программ и маршрутов, ситуации на рынке профессионального образования и рынке труда и др. Работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы), приглашение специалистов других служб, специализирующихся в вопросах профессионального самоопределения.

Психологическая профилактика: разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации самоопределения.

Психологическая диагностика: изучение образовательных запросов, профессиональной направленности личности, социально-трудовой компетентности, способностей и возможностей, профессиональных планов и намерений, степени удовлетворенности выбранным профилем обучения и т.п.

Психологическая коррекция и развитие: участие в формировании компетенций, способствующих переходу во взрослую жизнь, активной позиции на рынке труда, формирование экзаменационной компетентности. Помощь и поддержка в расширении социального и личного опыта, обучение умению делать выбор, обозначение и расширение жизненных перспектив, ориентация на активную самостоятельную деятельность в процессе профессионального выбора, помощь в построении индивидуального образовательного плана. Корректировка нерациональных, неэффективных стратегий выбора, поведения в конкретных ситуациях и т.п.

Психологическое консультирование: консультации по социально-профессиональному и жизненному самоопределению, в том числе помощь в построении социально-образовательного проекта профессионального самоопределения. Информирование родителей, педагогов о службах медико-социально-психологической помощи. В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Социально-психологическое проектирование: участие в разработке системы мероприятий по созданию психологически безопасной и развивающей образовательной среды.

Социально-психологическая экспертиза: оценка условий для формирования и развития профессионального и жизненного самоопределения обучающихся в рамках учебных и внеучебных мероприятий. Оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.

Социально-психологический мониторинг: мониторинг профессиональных планов выпускников, уровня готовности к профессиональному самоопределению.

1.6. Направления деятельности и виды работ педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса

В работе с педагогами это задачи, связанные с сопровождением адаптации молодого специалиста, сопровождением аттестационного и межаттестационного периодов, повышением психологической компетентности, сопровождением взаимоотношений в педагогическом коллективе, формированием эффективного стиля деятельности, сохранением и укреплением психического здоровья, профилактикой профессионального выгорания и др.

В работе с администрацией это задачи, связанные с сопровождением профессионального развития, повышением психологической компетентности, построением взаимоотношений с педагогическим коллективом, а также участие в формировании и сопровождении организационной культуры ОУ, участие в самоаттестации ОУ, информационно-аналитическое обеспечение образования. Работа педагога-психолога по информационно-аналитическому обеспечению образования предполагает ряд таких значимых видов работ, как социально-психологическое проектирование, социально-психологическая экспертиза, социально-психологический мониторинг. Это участие в проектировании психологически безопасной и развивающей образовательной среды и выработке стратегии развития образовательного учреждения, экспертиза воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

В работе с родителями это задачи, связанные с сопровождением адаптации обучающихся, построением понимающих взаимоотношений родителей и детей, повышением психологической компетентности родителей, определением запроса на образовательные услуги и др.

Выполнение работ с родителями и педагогами, не предусмотренных логикой учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения, должно оговариваться отдельно [2, 12, 16, 43].

В соответствии с п.1.3. «Этического кодекса психолога службы практической психологии в системе образования Ярославской области» участие обучающихся, родителей и педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным. В случаях, если ребёнок не достиг 16-летнего возраста, согласие на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие [46].

Служба практической психологии образовательного учреждения является основой интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического

сопровождения развития ребёнка на всех этапах обучения в образовательном учреждении. Одним из вариантов такой интеграции является работа ПМПк – психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. ПМПк осуществляет выявление детей и подростков с отклонениями в развитии на основе комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик психологического, педагогического, клинического обследования и динамического наблюдения за развитием детей в общеобразовательном учреждении; разрабатывает рекомендации, направленные на определение психолого-педагогических условий для получения детьми и подростками с отклонениями в развитии образования и сопутствующего медицинского обслуживания; консультирует родителей и учителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении.

Работа со специалистами других учреждений и ведомств

подразумевает организацию взаимодействия с педагогами, логопедами, дефектологами, медицинскими работниками, другими специалистами, а также сотрудничество с отделами опеки и попечительства, медицинскими учреждениями, ОВД, КДН и ЗП, психоневрологическими, наркологическими диспансерами, ППМС-центрами, библиотеками, органами социальной защиты, региональными, муниципальными структурными единицами системы психологического обеспечения образования и воспитания и другими организациями и ведомствами с целью оказания комплексной многопрофильной помощи обучающимся. Примером такой помощи может быть определение наиболее адекватных состоянию ребенка условий обучения и воспитания, через направление на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк). Основой такого взаимодействия могут быть образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры). ППМС-центры могут осуществлять первичную и специализированную психологическую помощь всем субъектам образовательного процесса; организовывать и проводить социально-психологический мониторинг образовательной системы; анализировать состояние психологического здоровья обучающихся в образовательном пространстве территориального (муниципального) управления и предоставлять необходимую информацию территориальному (муниципальному) управлению образования для принятия управленческих решений; осуществлять психологическое проектирование образовательной среды в образовательных учреждениях своего района, осуществлять информационное, организационное и консультативное обеспечение деятельности, в том числе супервизию, педагогов-психологов общеобразовательных учреждений и психологов учреждений профессионального образования на территории своего района [12].

2. Глоссарий

Адаптация к школе – психофизическое приспособление к окружающим условиям, обеспечивающее возможность выполнять учебные функции, выстраивать адекватную систему отношений со сверстниками, родителями, педагогами.

Аддиктивное поведение – поведение, включающее употребление различных токсикоманических веществ и алкоголя на том этапе, когда ещё не сформировалась физическая зависимость.

Ведущая деятельность – деятельность, с которой на данном этапе онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований.

Девиантное поведение – поведение, отклоняющееся от нормы. Отклонение от нормы при этом может быть как положительным (творческая одарённость), так и отрицательным. Отрицательное девиантное поведение в свою очередь может быть разделено на аморальное (совершение поступков, противоречащих нормам морали), противоправное или делинквентное (поступки противоречат нормам права, кроме уголовного) и преступное или криминальное (когда человек преступает нормы уголовного законодательства).

Дети «группы риска» – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т.д.

Дидактогения – вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т.д.) негативное психическое состояние обучающегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях.

Индивидуальность – своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальная образовательная траектория):

1) персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании;

2) разработанная старшеклассником совместно с педагогом программа собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.

Компетенция – некая комплексная характеристика человека, проявляющаяся в конкретной деятельности или в конкретной предметной области и включающая в себя наряду со знаниями, умениями, навыками

определенную мотивационную базу, когнитивные, аффективные и волевые компоненты, способности.

Общеучебные навыки – приёмы учебной деятельности, которые являются общими при усвоении различных предметов: умение выделять главную мысль, владение навыками пересказа, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки предмета.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Понятие «образовательная среда» выступает как родовое для таких понятий, как «семейная среда», «школьная среда» и т.п.

Организационная культура ОУ – сложная композиция важных предположений, традиций, социальных норм, образцов деятельности (часто не осознаваемых и не поддающихся формулированию), бездоказательно принимаемых и разделяемых членами группы или организации и определяющая индивидуальность организации.

Психогенная школьная дезадаптация – психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенное формирование личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и в семье. Понимается как неадекватный способ реагирования на те или иные сложности в школьной жизни. Помимо этого понятия в литературе встречаются термины «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз».

Психологическая готовность к школьному обучению - необходимый и достаточный уровень психологического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая служба школы – система практического использования психологии в системе образования, основной задачей которой является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – форма работы по информационному обмену участников сопровождения обучающихся (учителя - предметники, классные руководители, социальные педагоги, школьные психологи, врачи) в целях разработки программ сопровождения и помощи.

Продолжением работы консилиума могут быть групповые и индивидуальные консультации педагогов-предметников, в результате которых общая «стратегическая» программа превращается в систему конкретных психолого-педагогических технологий работы с данным учеником, классом.

Рефлексия (от лат. reflexio) – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

Самосознание – осознание человеком себя, своих психологических качеств и свойств.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Система образования – совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различных уровней, государственных требований; сетей реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

Склонность – избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Её основой является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью.

Совладающее поведение:

1) осознанное поведение субъекта, направленное на устранение травмирующих факторов или адаптацию к ним адекватным личностным особенностям и ситуации способам;

2) поведение людей, преодолевающих трудности (в отличие от избегания, защитных реакций и т.п.).

Сопровождение (психологическое) ребёнка – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Социальная ситуация развития – специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отражённая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

Статус – понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

Умение учиться – специфическое обобщение способов осуществления отдельных систем учебных действий в целостное образование. Сформированность всех компонентов учебной деятельности и самостоятельное её выполнение может быть залогом того, что учение выполнит свою функцию ведущей деятельности.

Полноценная учебная деятельность включает умения:

- выделять и удерживать учебную задачу;
- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- использовать законы логического мышления;

- владеть и пользоваться разными формами обобщения, в том числе теоретическими;
- уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;
- иметь высокий уровень самостоятельности творческой активности.

Учебная деятельность – один из основных (наряду с трудом и игрой) видов деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний. Усвоение (учение) является существенной характеристикой У. д., тем не менее это различные явления: усвоение — это процесс, осуществляющийся в любой деятельности, У. д. — это вид деятельности, особая форма социальной активности личности.

Сущность У. д. заключается в решении учебных задач, основное отличие которых в том, что их цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, заключающемся в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект. Решение отдельной учебной задачи определяет целостный акт У. д., т. е. ту ее простейшую «единицу», внутри которой проявляется строение этого вида деятельности в целом. Осуществление такого акта предполагает актуализацию специфического мотива У. д.; определение конечной учебной цели; предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения; выполнение системы собственно учебных действий; выполнение действий контроля; оценку результатов У. д.

Школьная зрелость – степень нервно-психического развития, когда ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья, овладение умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы.

Я-концепция – организованная когнитивная структура, извлеченная из собственных переживаний своего собственного Я. Выделяют пять функций данного явления: определение собственной идентичности; собственных интересов, симпатий и антипатий; своих целей и продвижения к успеху; системы отношения, в центре которой находится сам индивид; самооценивание.

3. Перечень использованных информационных источников

1. Битянова М.Р. Возрастная периодизация [Текст] / Марина Битянова // Школьный психолог – 1999. – N 36.

2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]: практическая психология в образовании / М.Р. Битянова – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.

3. Виноградова Н.Ф. Индивидуализация обучения в начальной и профильной школах: парадоксы взаимодействия [Текст] / Н.Ф. Виноградова // Профильная школа – 2003. – N 2.

4. Винокуров Л.Н. Школьная дизадаптация и её предупреждение у учащихся [Текст] / Л.Н. Винокуров - Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 2000. – 132 с.

5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология [Текст]. В 2 ч. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества / учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. – М.: Гуманит. изд-во центр ВЛАДОС, 2005. - 343 с.

6. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст] / В.В. Давыдов - Томск: «Пеленг», 1992.

7. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования [Текст]: метод. пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; под общ. ред. М.М. Семаго. – Изд. 2-е. – М.: Айрис-пресс, 2006. - 288с.

8. Кон И.С. Психология ранней юности [Текст]: Кн. для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. [Текст]. http://www.edu.ru/db/mo/data/d_02/393

10. Конвенция о правах ребенка [Текст]: принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.
<http://www.un.org/Russian/document/convents/childcon>

11. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования [Текст]: утверждена приказом Минобразования России от 18.07.2002 N 2783. Одобрена на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 и 28.06.2002. Доработана по отзывам, поступившим из субъектов РФ в мае-июне 2002 г., и по результатам 2-го Всероссийского совещания по профильному обучению 28.06.2002.

<http://academy.ocadoportal.ru/documents/akadem/seminar4/prof>

12. Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года [Текст]: Проект. <http://www.rospsy.ru/documenty/proekty-documentov/proekt-contsepsii/razvitiya-sistemy/psikologicheskogo-obespecheniya>

13. Концепция структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе) [Текст] // Первое сентября – 1999. – N 88.

14. Кулагина И.Ю. Возрастная психология [Текст]: (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) учеб. пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 180 с.

15. Лубовский В.И. О термине и диагностике [Текст] / В.И. Лубовский // Школьный психолог – 1999. – N 32.

16. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования [Текст]: Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 // Вестник образования России – 2003. – N 17.

17. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. [Текст]: постановление правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751. <http://www.Humanities.edu.ru/msg/46741>

18. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: Пособие для практических психологов, педагогов, и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков – М.: Гуманит. изд-во центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.: ил.

19. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., Воронин Н.П. Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования [Текст] / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.П. Воронин – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999. – 248 с.

20. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Стандартные требования к психологическим тестам [Текст]: - 2-е изд. - Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1998. – 38 с.

21. О государственном стандарте общего образования [Текст]: проект федерального закона. <http://www.yabloko.ru/Themes/Educ/standart-law>

22. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную [Текст]: Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации от 21 мая 2004 г. N 14-51-140/13 / Вестник образования России – 2004. - N13.

23. Об образовании. Закон Российской Федерации N3266-1 от 10.06.1992 в ред. Федерального закона от 18.07.2005 N 92-ФЗ с учетом изменений и дополнений [Текст]. <http://www.consultant.ru/popular/edu/>

24. Областная целевая программа развития образования на 2006-2007 годы и перспективу до 2010 года [Текст]: Утверждена постановлением Администрации области от 28.10.2005 N 278. <http://www.depedu.yar.ru/de/program/prog2007>

25. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.

26. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В. Овчарова. - 2-е изд. дораб. - М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. - 352 с.
27. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов и практических работников / Овчарова Р.В. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2000. - 448 с.
28. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999. - 944 с.
29. Положение об областной службе практической психологии в системе образования Ярославской области [Текст]: утверждено приказом департамента образования Администрации Ярославской области от 23.09.2002г. N 01-03/467. <http://www.edu.ru/russian/psih>
30. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации [Текст]: утверждено Приказом Министерства образования от 22.10.1999 N 636. <http://psy.1september.ru/1999/psy43-1>
31. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под. ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1997. - 528 с.
32. Психологическая диагностика нормативов возрастного развития [Текст]: методическое пособие для психологов образовательных учреждений / под ред. О.К. Репиной, А.А. Либермана. - Набережные Челны, 2004. - 100 с.
33. Рабочая документация практического психолога системы образования [Текст]: метод. реком. /сост. А.В. Моложавенко; под общ. ред. Т.Ю. Андрущенко. - Волгоград: Перемена, 1998.
34. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; под ред. И.В. Дубровиной. - М.: «Просвещение», 1991. - 303 с.
35. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Богдавленская Д.Б. (ответственный редактор), Шадриков В.Д. (научный редактор) и др. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=85>
36. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности [Текст]: в помощь учителю начальных классов / Г.В. Репкина, Е.В. Заика - Томск: «ПЕЛЕНГ», 1993. - 61 с.
37. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб. пособие. В 2 кн. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.- 383 с.
38. Руководство практического психолога [Текст]: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной. - М., Издательский центр «Академия», 1995. - 167 с.
39. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст]: учеб. пособие для вузов. /

В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; под общ. ред. В.Г. Щур - М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.: ил.

40. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст]: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений Е.О. Смирнова / - М.: «ВЛАДОС», 2003. – 368 с.

41. Справка о деятельности областной службы практической психологии в системе образования Ярославской области за 2006-2007 учебный год [Текст]: Приложение 1 к письму департамента образования Яр. обл. N 4322/01-10 от 24.12.2007. Рукопись.

42. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования [Текст]: утверждены приказом Департамента образования и воспитания Администрации Ярославской области от 15.10.1993 N 223 / под общ. ред. В.И. Рыбаковой. - Ярославль. Вып. 1 - 1993. – 106 с.

43. Шаповаленко И.В. Возрастная психология [Текст]: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

44. Школьные проблемы глазами психолога [Текст]: как оказать помощь дезадаптированному ребенку / Л.В. Варнаева, Т.А. Гусева, Р.Б. Джузенова и др. – Ярославль: Александр Рутман, 1996. – 178 с.

45. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения [Текст]: метод. пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.А. Ратинова, О.Д. Ситковская; под общей ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 126 с.

46. Этический кодекс психолога службы практической психологии в системе образования Ярославской области [Текст]: принят на VIII областной научно-практической конференции психологов системы образования Ярославской области 17.12.2002 г. <http://www.edu.ru/russian/psih>

47. Я работаю психологом ... [Текст]: опыт, размышления, советы / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 256 с.

48. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл, 2001. – 365 с.

49. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе [Текст]: методическое руководство / Л.А. Ясюкова - СПб.: ГП «ИМАТОН», 1999. – 194 с.

Основания для определения содержания деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения

В качестве оснований для определения содержания деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) были выделены следующие позиции: нормативные документы, касающиеся состояния и основных направлений развития службы практической психологии системы образования; теоретические положения относительно психологических особенностей детей разных возрастных групп; опыт работы службы практической психологии г. Ярославля и Ярославской области, а также образовательные задачи на каждой возрастной ступени.

I. Одним из ключевых оснований для данной разработки, задающих целевые и концептуальные ориентиры деятельности педагога-психолога, стала аналитическая проработка ряда документов, характеризующих состояние, основные тенденции развития и перспективы психологической службы.

На сегодняшний день деятельность по психологическому обеспечению системы российского образования регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодёжи, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием.

При разработке данных методических рекомендаций за основу были взяты следующие документы:

– «Об образовании». Закон Российской Федерации N 3266-1 от 10.06.92 в ред. Федерального закона от 18.07.05 N 92-ФЗ с учетом изменений и дополнений.

– «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года». Постановление правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751.

– «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года».

– «Концепция структуры и содержания общего среднего образования».

– «Конвенция о правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.

– «О государственном стандарте общего образования». Проект федерального закона.

– «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». Утверждено Приказом Министерства образования от 22.10.99 N 636.

– «Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года». Проект.

– «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования». Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16.

– «Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования. Ярославль. Вып. 1. 1993». Утверждены приказом Департамента образования и воспитания Администрации Ярославской области от 15.10.93 N 223.

– «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную». Письмо Департамента общего и дошкольного образования Министерства образования Российской Федерации от 21 мая 2004 г. N 14-51-140/13.

– «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования». Утверждена приказом Минобразования России от 18.07.2002 N 2783. Одобрена на заседаниях Федерального координационного совета по общему образованию 24.04.2002 и 28.06.2002. Доработана по отзывам, поступившим из субъектов РФ в мае-июне 2002 г., и по результатам 2-го Всероссийского совещания по профильному обучению 28.06.2002.

– «Положение об областной службе практической психологии в системе образования Ярославской области». Утверждено приказом департамента образования Администрации Ярославской области от 23.09.2002г. N 01-03/467

– «Областная целевая программа развития образования на 2006-2007 годы и перспективу до 2010 года». Утверждена постановлением Администрации области от 28.10.2005 N 278.

– «Этический кодекс психолога службы практической психологии в системе образования Ярославской области». Принят на VIII областной научно-практической конференции психологов системы образования Ярославской области 17.12.02г.

Обобщая основное содержание документов, регулирующих деятельность службы, можно констатировать следующее:

1. Службу практической психологии образования следует рассматривать как многоуровневую организационную систему, включающую основные структурные единицы и обеспечивающую оказание эффективной психологической помощи всем участникам образовательного процесса в учреждениях образования всех типов и видов. Спектр задач на разных уровнях функционирования этой системы дифференцирован (для специализированного психологического центра, для педагога-психолога отдельного ОУ и пр.). При этом целевое направление деятельности психологической службы остается единым.

2. Педагог-психолог образовательного учреждения является одним из звеньев системы психологического обеспечения образования на уровне образовательного учреждения и включён в решение задач этой системы.

3. Основной целью системы психологического обеспечения образования является повышение качества и обеспечение доступности психологических услуг в сфере образования, направленных на сохранение и

укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей, гармоничного развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса, усиление воспитательной составляющей системы образования.

4. Современные тенденции развития системы образования формируют общую направленность деятельности психологической службы, которая призвана способствовать решению образовательных и воспитательных задач подрастающего поколения, профессиональной мобильности молодёжи, её готовности к осуществлению личностного, социального, политического выбора, формированию необходимых социальных компетентностей. Как особо значимые выделяются области деятельности, связанные с необходимостью сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, психологическое сопровождение одарённых обучающихся, работой по психологической экспертизе образовательных и воспитательных программ и технологий, психологическому сопровождению выбора и реализации профессиональной карьеры, обеспечением психологической безопасности обучающегося.

5. В деятельности психологической службы, наряду с традиционным направлением – оказанием психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении возникающих психолого-педагогических проблем – как важные выделены следующие аспекты:

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием в части мониторинга, проектирования и экспертизы образовательных и воспитательных программ; психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды;
- обеспечение качества и доступности психологических услуг участникам образовательного процесса.

6. Неотъемлемой частью проработки содержания деятельности педагога-психолога школы является осмысление задач, связанных с реализацией государственного стандарта общего образования. Следует напомнить, что по своей социально-педагогической сути данный стандарт направлен на обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребёнка на бесплатное полноценное общее среднее образование. Государственный стандарт общего образования – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

Ориентируясь на позиции стандарта, можно говорить об основных образовательных задачах (освоение обучающимися обязательного минимума содержания образования, а именно - освоение знаний, овладение умениями, навыками, формирование ценностных ориентаций и ключевых компетентностей через освоение образовательных программ) и о

роли педагога-психолога в сопровождении процесса освоения обучающимися образовательных программ образовательного учреждения.

Данная работа имеет свою специфику на каждом образовательном уровне, связанную с особенностями возрастного развития обучающихся. Так, для начального образования приоритетным является формирование учебной деятельности как желания и умения учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. В 5-6-х классах основной школы приоритетной целью обучения является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами. Другая задача основной школы связана с самоопределением и самореализацией подростков и т.д. [21].

7. Перспективы развития Службы сегодня определяются новыми социальными требованиями к системе образования, сформулированными в рамках Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Введение дошкольного образования, новых образовательных стандартов, единого государственного экзамена, предпрофильного и профильного обучения, информатизация образования определяют особую роль Службы в системе образования России.

II. Понимая, что работа педагога-психолога ориентирована, в первую очередь, на сопровождение развития ребёнка, подростка, важным представляется **анализ концепций возрастного развития**, позволяющий получить целостное представление о психологических особенностях детей того или иного возрастного периода. Ниже представлена характеристика каждого возрастного периода.

Дошкольное образование (старший дошкольный возраст, 5-7 лет)

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.

Социальная ситуация: ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Образцами поведения для ребёнка служат сами взрослые - их поступки, взаимоотношения. Он склонен подражать, перенимать их манеры, заимствовать у них оценку людей, событий, вещей.

Особую важность имеет для ребёнка общение со сверстниками. Именно через общение с ровесниками происходит формирование представлений о себе.

Сильные стороны возраста: общительность, эмоциональность, отзывчивость, любознательность. Преобладающие мотивы связаны с интересом к миру взрослых, установлением положительных отношений с окружающими, а также с интересом к процессу игры. Отчетливое проявление в поведении типологических свойств высшей нервной деятельности. Постепенный переход к произвольности, управляемости психических процессов, самоконтролю в деятельности. Начало формирования логического мышления.

В процессе взаимодействия со сверстниками появляется возможность видеть себя со стороны, способность видеть позицию партнера.

Новообразования возраста: формирование контекстной речи в общении. Наглядно-образное мышление. Соподчинение мотивов, связанное с их борьбой. Формирование первых этических представлений и на их основе моральной оценки, определяющей отношение к другим людям. Способность и потребность к социальному взаимодействию. Готовность к школе, интерес к школьной жизни.

Проблемы возраста: неприспособленность к социальной среде (непринятие норм общения), бедный словарный запас, неустойчивость поведения, недостаточный самоконтроль, психологическая неготовность к школе; повышенная тревожность, связанная со школой [1, 14, 15, 32, 39, 40, 43].

Начальное общее образование (младший школьный возраст, 7-11 лет)

Ведущая деятельность: учебная деятельность.

Социальная ситуация: в младшем школьном возрасте складывается новая детская общность. Взаимоотношения детей в классе имеют свою логику изменения и развития. Совместная учебная деятельность рождает общую устремленность, ставит общие задачи, дает возможность выделять разные точки зрения и договариваться. Со временем отношения школьников выходят за рамки учебной деятельности, у них возникают интересы, связанные с внеклассной и внешкольной работой, с общественными делами.

Особую роль в этом возрасте играет фигура первого учителя. Педагог приобретает исключительную значимость в глазах ребёнка. Поэтому педагог может сильно влиять на ситуацию ребёнка в школе как в лучшую, так и в худшую сторону.

Сильные стороны возраста: хорошая работоспособность, острота и свежесть восприятия, яркость воображения. Относительно устойчивые эмоциональные состояния и формы поведения. Сформированные навыки общения со сверстниками, навыки установления дружеских контактов, опосредованность взаимоотношений определенными правилами. Первоначальное формирование относительно устойчивых черт характера. Активный интерес к окружающей действительности.

Новообразования возраста: внутренняя позиция школьника. Формирование основ теоретического сознания и мышления и соответствующих им способностей (рефлексия, анализ, мысленный эксперимент или планирование и др.). Произвольность и управляемость психических процессов, самоконтроль, самооценка. Общеучебные приёмы и навыки учебной работы, «умение учиться». В этом возрасте у детей формируются мотивы учения.

Проблемы возраста: дидактогении, несформированность позиции школьника, несформированность общеучебных навыков (умение выделять главную мысль, владение навыками пересказа, умение рассуждать, устанавливая причинно-следственные связи, выделять существенные признаки предмета), несформированность основ теоретического мышления (ко времени перехода на новый образовательный уровень). Несформированность произвольности познавательных процессов и произвольности деятельности в целом (понимание задачи, инструкции, удерживание их в сознании в течение длительного времени, самостоятельная организация своей деятельности). Сохранение как основных игровых форм взаимодействия со сверстниками.

Возможны нарушения в мотивационно-личностной сфере, связанные с возникновением чувства неполноценности (неумелости, неуспешности), агрессивно-конкурентной обстановкой в общении. Трудности адаптации к школе (синдром школьной дезадаптации) [1, 14, 15, 32, 39, 40, 43].

Основное общее образование (подростковый возраст, 11 - 15 лет)

Ведущая деятельность: вопрос о ведущей деятельности в подростковом возрасте остается открытым. Д.Б. Эльконин полагал, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. В.В. Давыдов в качестве ведущей определяет общественно-значимую деятельность, включающую в себя такие её виды, как трудовая, учебная, общественно-организационная, спортивная и художественная. Д.И. Фельдштейн полагает, что в настоящее время возросла значимость поиска новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для самоутверждения и самовыражения современных подростков. К.Н. Поливанова высказывает предположение, что выстраивание собственного «поведенческого текста», создание произведения собственного действия – вот та основная работа, которая должна происходить при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту.

Социальная ситуация: преобладающее влияние семьи в отрочестве постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях в соответствии с задачами развития:

- освобождение от родительской опеки,
- постепенное вхождение в группу сверстников.

Сильные стороны возраста: стремление к общению, самоутверждению, самовыражению, самопознанию. Произвольность познавательных процессов; теоретическое мышление, овладение базовыми школьными знаниями. Социальная активность – восприимчивость в усвоении норм, ценностей и способов поведения в мире взрослых. Развитие моральных чувств, эмпатии.

Новообразования возраста: новый уровень самосознания и «Я – концепции», чувство взрослости, интимно-личностное общение, новый тип отношений со взрослыми (переход с детских на взрослые), формирование внутренней рефлексии. Стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование чувства собственного достоинства, личной автономии, моральных чувств, навыков личностного общения.

Проблемы возраста: неуверенность, неадекватная самооценка. Обесценивание взрослых, завышенные притязания, протестное поведение, агрессивность. Зависимость, безволие, регресс к старым интересам, вкусам. Несформированность навыков общения, неадекватные способы самовыражения, самоутверждения, неудовлетворенность местом в коллективе, стремление к неадекватным социальным экспериментам, ранние эксперименты с психоактивными веществами. Появление девиантного поведения как формы кризиса идентичности. Отсутствие сформированности теоретического мышления, произвольности познавательной деятельности, самоорганизации, значительное снижение учебной мотивации. Трудности в адаптации в среднем

звене. Пробелы в базовых школьных знаниях. Проблемы, связанные со сдачей экзаменов [1, 14, 32, 39, 43].

Среднее (полное) общее образование (старший школьный возраст, 15-18 лет)

Ведущая деятельность: учебно-профессиональная.

Социальная ситуация: профессиональное и личностное самоопределение проявляется в социальных установках и ориентациях, направленности и целях жизнедеятельности старшего школьника. Общение со сверстниками продолжает играть важную роль. Общение со взрослыми выходит на уровень общения с равными.

Сильные стороны возраста: волевая сфера. Мотив занять определенное место в коллективе сверстников, стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности, устойчивый интерес к собственным возможностям, способностям, т.е. к своему внутреннему миру. Переоценка ценностей с точки зрения их пользы для будущего.

Новообразования возраста: жизненное, профессиональное и личностное самоопределение молодых людей, формирование мировоззрения, принятие себя (самоидентификация), самостоятельность, ответственность. Интерес к различным областям деятельности, новые связи с окружающим миром.

Проблемы возраста: установка на продление моратория детства, слабая сформированность ответственности за свою жизнь. Проблема отклоняющегося (девиантного) поведения – наркозависимое поведение, игровая и компьютерная зависимость как способ ухода от действительности. Страх перед окончанием школы, необходимостью совершения самостоятельного выбора. Проблемы с самоопределением, самоидентификацией. Конфликт ценностей в мировоззрении. Неудовлетворенность выбором профиля, неготовность сделать выбор. Страх, связанный с экзаменами [1, 8, 14, 32, 39, 43].

Проведенный анализ материалов позволяет сделать следующие выводы:

1. При определении содержания деятельности педагога-психолога следует учитывать, что реализуемые в образовательных учреждениях образовательные программы (образовательные задачи) дифференцируются с учётом существующих ступеней (образовательных уровней) общего образования (начальное общее; основное общее; среднее (полное) общее), которые (ступени), в свою очередь, выделены с учетом специфики возрастного развития ребенка («В основе организационной структуры школы лежит периодизация развития личности, основным содержанием которой является типология ведущих видов деятельности, характерных для разных возрастных периодов...» [13]).

2. Четкие границы перехода с одного возрастного этапа на другой в настоящее время размыты, поэтому, беря за основу образовательные уровни, соответствующие им возрастные границы можно считать в определенной мере условными. В данной разработке, опираясь на анализ концепций возрастного развития и цели данной разработки, примем их следующими:

- дошкольное образование (старший дошкольный возраст, 5-7 лет);

- начальное общее образование (младший школьный возраст, 7-11 лет);
- основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет);
- среднее (полное) общее образование (старший школьный возраст, 15-18 лет).

3. Учитывая неравномерность процесса развития, работа педагога-психолога с той или иной возрастной группой с необходимостью должна строиться с учётом особенностей предыдущего этапа развития обучающегося и с ориентацией на последующий этап.

4. Общие закономерности развития, характерные для каждого возрастного периода, имеют свою специфику и по-разному проявляются в процессе развития отдельно взятого обучающегося. Соответственно, педагог-психолог строит свою работу с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающегося в контексте общих закономерностей возрастного развития.

5. Каждый возрастной период может быть охарактеризован с точки зрения его сильных сторон, новообразований и проблем, а также ведущего вида деятельности и социальной ситуации обучающегося. Предложенная структура описания позволяет получить целостное представление о том или ином возрастном этапе развития и адекватно строить работу с отдельно взятым обучающимся.

Сильные стороны возраста можно рассматривать как психологические свойства, которые должны быть сформированы к началу возрастного периода и на которые психолог может опираться в своей работе.

Новообразования возраста определяются как качественно новые психологические характеристики, формирующиеся именно в этом возрасте.

В качестве проблемы возраста можно рассматривать наиболее актуальные противоречия, чаще всего возникающие в конкретный возрастной период и требующие обязательного разрешения для перехода на следующую возрастную стадию.

Ведущая деятельность рассматривается как деятельность, которая обуславливает основные изменения в психологических особенностях ребёнка в данном периоде его развития.

Социальная ситуация раскрывается через влияние внешних условий развития ребёнка, проявляющихся в требованиях и ожиданиях социальной среды.

6. Психологические характеристики каждого возрастного периода и соответствующие каждому периоду образовательные задачи лежат в основе определения предмета деятельности педагога-психолога ОУ.

III. Не менее важным основанием для разработки рекомендаций по определению содержания деятельности педагога-психолога является **анализ практики работы конкретных психологических служб на территории города и области.**

Основные итоги анализа деятельности службы практической психологии в системе образования Ярославской области (далее Служба) за период с 2005 по 2008 годы позволяют говорить о направленности (основных целевых ориентирах) деятельности Службы и её возможностях в решении образовательных задач ОУ; преобладающих видах деятельности и

их результатах; уровне стабильности Службы и видении специалистами перспектив её развития; о степени «присвоения» концептуальных основ работы, декларируемых в нормативно-правовых документах системы образования.

На сегодняшний день можно сказать, что областная служба практической психологии занимает достаточно стабильную позицию в системе образования Ярославской области. Деятельность Службы характеризует наличие сложившихся приоритетов в содержании деятельности, используемых формах, методах и технологиях работы, что в целом соответствует современным условиям и требованиям общества.

Служба имеет чётко оформленную организационно-функциональную модель и осуществляет свою деятельность на первичном, муниципальном и областном уровнях. При достаточно выраженной ежегодной сменяемости состава педагогов-психологов общий количественный состав данной группы специалистов остается на одном уровне и составляет более 500 человек.

Большинство целей деятельности областной Службы отражают потребности образовательных учреждений и их специфику. Сегодня она решает ставшие традиционными следующие задачи:

- оказание психологической и социально-педагогической помощи участникам образовательного процесса;
- содействие в повышении квалификации, психологической культуры и психологической компетенции работников образовательных учреждений и других участников образовательного процесса;
- содействие администрации и педагогическим коллективам в создании ситуации развития, соответствующей индивидуальным и половозрастным особенностям обучающихся;
- формирование способности к самоопределению и саморазвитию, содействие гармонизации личностно-эмоциональной сферы подростков;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- содействие специалистам, администрации и педагогам в организации предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения обучающихся; психологическое сопровождение обучающихся при переходе на профильное обучение.

Каждая задача имеет свои законченные результаты, работающие на достижение образовательных задач ОУ, а именно - комплектование групп для коррекционно-развивающей работы; определение психологической готовности к школьному обучению; повышение уровня информированности и психологической компетентности педагогов, родителей, администрации; подтверждение эффективности программ обучения и развития; выявление обучающихся «группы риска»; формирование у старшеклассников более осознанных и реалистичных профессиональных проектов; разрешение конфликтных и снятие стрессовых ситуаций и пр. Решая поставленные задачи, педагоги-психологи обладают определенным арсеналом средств и

методов работы, широко используют индивидуальные и групповые формы работы, осваивают современные технологии работы.

Следует отметить, что ряд психолого-педагогических проблем, в решении которых участвуют педагоги-психологи (сложность перехода обучающихся с одной образовательной ступени на другую; профилактика асоциальных форм поведения; проблемы, связанные с обновлением содержания образования; вопросы здоровьесбережения детей и подростков в условиях модернизации образования и пр.), носит комплексный характер и требует интеграции усилий разных специалистов, что не всегда имеет место в практике деятельности.

Сильной стороной деятельности Службы является видение многими руководителями ОУ, руководителями методических объединений педагогов-психологов, специалистами новых задач, стоящих перед Службой и отвечающих современным требованиям системы образования и общества в целом:

- содействие педагогам и родителям в воспитании обучающихся и формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- содействие специалистам органов управления образованием, администрации образовательных учреждений, родителям и педагогам в профилактике употребления ПАВ детьми и подростками;

- помощь обучающимся в психологической адаптации в социальной и профессиональной среде;

- помощь в создании ситуации успеха обучающегося через повышение профессионального мастерства учителя;

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- психологическое обеспечение формирования школьной образовательной среды.

Тем самым современная практика обозначает более широкий спектр деятельности педагога-психолога, в функционале которого на первый план выходят вопросы формирования социальных компетентностей обучающихся, формирования и экспертизы образовательной среды, адаптации обучающихся, профилактики зависимостей и пр.

Безусловно, важным аспектом, свидетельствующим о развитии Службы, является усиление целевого компонента деятельности специалистов и руководителей Службы. Так, при подготовке службами первичного уровня отчётов о проделанной работе за год в форме самоанализа каждое направление деятельности анализируется с точки зрения целей, средств достижения этих целей и результатов, полученных в процессе деятельности; руководителями методических объединений отслеживается динамика состояния Службы в течение ряда лет, а проведенный анализ становится основой для планирования будущей работы. Тем самым, в деятельности Службы очевидным становится переход от некоторой стихийности в работе к анализу ситуации и целевому содержательному планированию.

Следует также отметить существенное расширение контингента, с которым работает сегодня педагог-психолог ОУ: это не только обучающиеся разных возрастов, педагоги и родители, но и администрация, другие специалисты системы образования, коллеги-психологи [41].

Обобщая реальный опыт деятельности Службы, можно сказать следующее:

1. Служба практической психологии образования Ярославской области на сегодняшний день сохраняет стабильную позицию и работает в рамках сложившихся направлений деятельности.

2. Служба выстраивает свою деятельность, исходя из сложившейся ситуации и появляющихся новых запросов образовательной системы.

3. Практику деятельности специалистов Службы можно рассматривать как одно из оснований для определения содержания деятельности педагога-психолога ОУ.

4. Комплексность большинства проблем, решаемых Службой, побуждает формировать механизмы взаимодействия специалистов разных организаций и ведомств, учёных и практиков. С учётом этого возможности перераспределения и дифференциации функций должны быть учтены в функционале педагога-психолога.

5. Несмотря на ряд продуманных шагов по планированию и достижению ожидаемых результатов, концептуальная и целевая составляющая деятельности специалистов Службы проработаны недостаточно и порой подчинены сиюминутным ожиданиям и запросам субъектов образовательного пространства.

6. Определённым содержательным ориентиром в деятельности Службы могут служить стратегические позиции, которые обозначены в нормативно-правовых документах системы образования.

7. В качестве ориентира, упорядочивающего деятельность Службы, можно рассматривать появляющееся и подкрепленное практикой направление стандартизации, предполагающее формирование системы требований к уровню и качеству разработок, функционалу специалистов, использованию диагностического инструментария и пр.

Таким образом, документы, регулирующие деятельность службы практической психологии системы образования, специфика возрастного развития обучающихся, имеющийся опыт работы специалистов позволяют определить цели и основное предметное поле деятельности педагога-психолога образовательного учреждения.

Понятия психологической готовности к школьному обучению

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребёнка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

У ребёнка дошкольника нет и не может быть собственно школьных качеств, они складываются в той деятельности, для которой они необходимы. Готовность к школьному обучению – это владение предпосылками к последующему усвоению качеств школьника.

Психологическую готовность отличают от педагогической подготовленности, когда акцент ставится на наличии у ребёнка определенных знаний и умений (выполнение заданий на прямой и обратный счёт, на состав числа, узнавание печатных букв или чтение, копирование букв или узора, пересказ текста или чтение стихотворения и др.).

Психологическая готовность к школьному обучению рассматривается как многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований. Единого мнения по поводу состава и уровня развития отдельных его составляющих не существует [31, 43].

И.В. Дубровина, анализируя существующие методы к определению готовности ребёнка к школе (впервые диагностика готовности к школьному обучению начала применяться за рубежом), определяет, что в зарубежных исследованиях диагностика психологической готовности к школьному обучению часто обозначается как диагностика школьной зрелости.

На основе проведенного анализа автор утверждает, что традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие (перцептивная зрелость), включающее выделение фигуры из фона; концентрацию внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относится потребность ребёнка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения [31].

По данным Л.А.Венгера, А.Л.Венгера, В.В.Холмовской, Я.Я.Коломинского, Е.А.Пашко и др., в структуре психологической готовности можно выделить следующие компоненты, которые будут являться предметом диагностики.

1. Личностная готовность.

Готовность к принятию новой социальной позиции. Определенный уровень развития мотивационной, эмоциональной сфер.

2. Интеллектуальная готовность.

Наличие у ребёнка кругозора, запаса конкретных знаний. Аналитическое мышление, рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии), логическое запоминание, умение выделять учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности.

3. Социально-психологическая готовность.

Формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения [37].

Авторы Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков понимают под школьной готовностью сложное интегральное образование, включающее в себя психологический, социальный и физиологический аспекты.

Психологическая готовность к школе отражает общий уровень психического развития ребёнка и представляет собой готовность к усвоению знаний и умений, предусмотренных школьной программой, в форме учебной деятельности.

Социальная (личностная) готовность к обучению в школе представляет собой готовность к новым, обусловленным ситуацией школьного обучения формам общения и отношения к себе и окружающему.

Физиологическая готовность к школе определяется уровнем развития основных функциональных систем организма ребёнка и состоянием его здоровья [18, 19].

Подход Л.А. Ясюковой к проблеме школьной готовности основан на положениях о том, что:

- ребёнок всегда готов учиться, учиться с самого рождения, даже когда специально его обучением не занимаются;
- современная школа может обучать далеко не всех детей, а только тех, которые обладают вполне определенными характеристиками, несмотря на то, что обучаться способны все дети;
- школа предъявляет к ребенку требования, которые оказываются настолько жёсткими, а сама школа настолько консервативной, что детям приходится приспособливаться к ней путем специальной подготовки, не ожидая каких-либо встречных изменений в системе школьных отношений и методах преподавания;

- диагностический комплекс для определения готовности к обучению (развитию) должен спрогнозировать проблемы ребенка в контексте того, что представляет собой современная школа, включая программы, методы и уровень преподавания, общие режимно-организационные моменты и, в первую очередь, деятельность на типичном школьном уроке [49].

Показатели готовности к обучению в средней школе

И.В. Дубровина выделяет следующие составляющие понятия «готовность к обучению в средней школе»:

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное освоение программного материала.

2. Новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах).

3. Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Готовность (или неготовность) обучающихся к следующему возрастному и образовательному этапу проявляется не только в степени успешности их учения, но и в тех переживаниях, которые отражают то, как именно эта успешность оценивается самими школьниками. Не всякий неуспех может вызывать отрицательные переживания, а с другой стороны, в некоторых случаях и вполне приличные, с точки зрения педагогов, достижения расцениваются учениками как неудовлетворительные. Поэтому педагогу-психологу необходимо учитывать и содержание этих переживаний, и их адекватность.

Отсутствие возрастных нормативов психического развития, критериев оптимальных условий перехода позволяет говорить только о тех общих направлениях, которые должен учитывать педагог-психолог при проведении психопрофилактической работы. Он вынужден будет каждый раз сам решать сложную и ответственную задачу квалифицировать тот или иной уровень готовности школьников как необходимый и достаточный или, наоборот, требующий коррекционно-развивающей работы с отдельными учениками, классом в целом. Педагог-психолог в работе с детьми этого возраста должен учитывать не только общие закономерности психического развития обучающихся, но и социально-педагогические особенности, присущие данной конкретной школе.

Таким образом, большинство проблем, трудностей вызывается здесь двумя группами причин: недостатками в обучении школьников и нарушениями характера их общения со значимыми людьми. Обе эти причины взаимосвязаны, но в каждом отдельном случае причинно-следственный характер этой связи, степень выраженности того или иного нарушения развития, значимость его на фоне индивидуальных психических особенностей каждого ребёнка будут различны.

Исходя из этого, эффективность работы педагога-психолога в большей мере будет зависеть от того, насколько учтено им при решении этих проблем сочетание общего и особенного, как конкретизированы общие закономерности применительно к реальной ситуации [34].

Содержание компетентностей обучающегося (воспитанника) при переходе в старшую школу

Готовность школьника к обучению в старшей школе в современных условиях (выбор профиля, учебного заведения) складывается из совокупности следующих компетентностей ученика:

- интеллектуальная, как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания в нестандартных ситуациях, владеть приёмами самостоятельного добывания новых знаний, высокий уровень развития познавательных процессов;
- личностная, как желание и умение проявлять самостоятельность, инициативу, целеустремленность, планировать и организовывать свою деятельность, владеть правилами учебного сотрудничества;
- коммуникативная, как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить высказывания разного типа;
- рефлексивная, как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникающих трудностей, уметь объективно оценивать свои учебные достижения и стремиться к их улучшению;
- деятельностная, как способность переводить практическую задачу в учебную, конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата, умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в незнакомых и нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора;
- креативная, как способность любую учебную задачу решать творчески; желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности;
- эмоциональная, как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации [3].

Основные проблемы дезадаптации обучающегося (воспитанника) на различных образовательных уровнях

Понятие «школьная дезадаптация» используется для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей разного возраста в связи с обучением в школе.

Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребёнка к школе в форме нарушений учёбы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии. Основными формами дезадаптации у младших школьников являются:

1. Неприспособленность к предметной стороне учебной деятельности. Причина кроется в недостаточном интеллектуальном и психомоторном развитии ребёнка, отсутствии помощи и внимания со стороны родителей и учителей.

2. Неспособность произвольно управлять своим поведением. Причиной может являться неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений).

3. Неспособность принять темп школьной жизни (чаще встречается у соматически ослабленных детей, детей с задержками развития, со слабым типом нервной системы). Причина этой формы дезадаптации может быть в неправильном воспитании в семье или игнорировании взрослыми индивидуальных особенностей ребёнка.

4. Школьный невроз, или «фобия школы», - неумение разрешить противоречие между семейными и школьными «мы». Причина следующая: ребёнок не может выйти за границы семейной общности – семья не выпускает его (чаще это возникает у детей, родители которых бессознательно используют их для решения своих проблем) [27].

Проблемы адаптации обучающихся к средней школе связаны с одной стороны с особенностями самих школьников (возрастными и индивидуальными), с другой стороны с действиями и отношением к ним взрослыми участниками образовательного процесса (родителями и педагогами).

Особенностью обучающихся этого возраста является доминирование эмоций, подчиняющее себе всю психическую жизнь ребёнка, в том числе «работу» психических процессов. Эти особенности могут проявляться в «эмоциональной усталости», проявляющейся в раздражительности, капризах, скандалах, плаче и т.п. Общее положительное отношение к себе и представление о своих возможностях, не основанные на реальных фактах, приводят к снижению самооценки в конкретной области деятельности. Для решения этого вопроса необходима ориентация детей на выработку объективных критериев успешности и неуспешности, стремления проверить свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их развития и совершенствования.

Индивидуальные особенности детей (повышенная медлительность или импульсивность, робость, чрезмерная чувствительность к замечаниям и т.п.), к которым приспособился учитель начальных классов, неожиданно становится «камнем преткновения» в средней школе. Для решения этой проблемы необходимо участие психолога при знакомстве учителей средней школы со своими будущими учениками.

Затруднять адаптацию детей к средней школе может отношение учителей средней школы в том случае, если они не делают различий между пятиклассниками и другими обучающимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Нередко педагоги и родители зачастую одновременно и «овзросляют» пятиклассников, считая, что они должны быть самостоятельными, организованными, и подчеркивают их «детскость», что создает двойственность, противоречивость отношений и системы требований, которая усваивается школьниками, быстро научающимися манипулировать взрослыми с помощью этой двойственности [31].

Особенностью этого адаптационного периода является его длительность – 4 - 6-е классы, то есть 10 -12-летний возраст. Такой длинный интервал выделен в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов, один из них - возрастной, а другой связан с ошибками в организации обучения (условно-педагогическим кризисом).

Проблема организации, руководства и контроля деятельности всех участников образовательного процесса на переходном этапе от начальной школы к основной может быть успешно решена только путём создания команды педагогов, заинтересованных в создании благополучной образовательной среды [22].

Основной проблемой при переходе из средней школы в старшую является вопрос социально-психологической адаптации к новому коллективу. Эта проблема может возникнуть при переходе в другую школу, в параллельный класс или в ситуации, когда обучающийся остается в своём классе, но туда приходят другие ученики.

Она имеет два аспекта: первый заключается в приспособлении к новому коллективу, новым социальным условиям, требованиям и т.п. Второй определяется возможным изменением своего социального статуса. Это связано с тем, что средний интеллектуальный уровень в старшей школе оказывается сравнительно высоким (после 9 класса уходят чаще всего слабоуспевающие ученики). В результате бывший отличник может неожиданно для себя оказаться средним или даже слабым учеником, а бывший «твердый четверочник» - неуспевающим. Результатом потери привычного статуса в группе ровесников могут являться изменение самооценки, отношения к себе, происходит разрыв преемственности в становлении идентичности, в сфере основных переживаний человека, связанных с осознанием самого себя. Часто это ведёт к развитию разного рода защитных механизмов, которые позволяют человеку сохранять привычную высокую самооценку, привычное отношение к себе за счёт искажения субъективного восприятия действительности и самого себя, что выражается внешне в неадекватном поведении, в снижении

конструктивности поведения, в возникновении аффективных реакций, возникает то, что называется социально-психологической дезадаптацией.

Другая встречающаяся проблема 10-го класса – установка на продление моратория детства. После напряженного 9-го класса с его заботами и проблемами завершения неполного среднего образования и перехода к новому этапу, а также в преддверии напряженного периода окончания полной средней школы и поступления в высшее учебное заведение многие юноши и девушки «расслабляются», они как бы впадают в беззаботное детство: неожиданно на первый план выступает общение со сверстниками (как у подростков), снижается интерес к учебе, а повышается к спорту, досугу и т.д. Для многих такой мораторий просто необходим как отдых, как передышка. Более того, опыт такого широкого и разнообразного взаимодействия с окружающей действительностью имеет огромное развивающее значение в этом возрасте. Это хорошо лишь как временное явление. Если же формируется установка на такую жизнь или школьник уже приходит в 10 класс с такой установкой, то это должно стать заботой учителей и школьного психолога [2].

Ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога в системе образования⁹

Вид работы	Среднее время, ч.	Примечания
Индивидуальная психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформления заключения и рекомендаций	3,5-6,0	Из расчета на 1 чел.
Групповая психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций	16-20	Из расчета на 15 чел.
Индивидуальная и групповая консультативная работа с обучающимися, оформление результатов	1,5-3,0	На одну беседу
Индивидуальная развивающая и психокоррекционная работа, включая подготовку, проведение и оформление результатов	30-60	На один цикл
Подготовка и проведение педагогического консилиума, оформление результатов	5-7	На один консилиум (без учета диагностической работы)
Индивидуальное и групповое консультирование родителей, оформление результатов	1,5-2,5	На одну беседу
Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оформление результатов	1,0-2,5	На одну беседу
Деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы с педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов	30-40	На один цикл
Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, родительском собрании и др., оформление результатов	1-4	На одно мероприятие
Подготовка и проведение «психологических часов» для детей, оформление результатов	1,5-3,0	На одно занятие
Ежедневное итоговое оформление документации	0,5-1	
Методическая работа	12	В неделю

⁹ Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997.

Профессиональное самоопределение психолога в образовании¹⁰

О психологе как профессионале

Профессионализм - это важная и самодостаточная характеристика деятельности в целом и отдельных действий специалиста. Профессионализм предполагает, что специалист точно представляет *стратегическую цель* своей деятельности, умеет видеть эту цель в конкретных условиях, формулируя таким образом *задачи*. Он владеет широким спектром *средств решения* такого рода задач и может как выбирать нужные средства из уже имеющихся, так и создавать новые. Все свои действия он осуществляет в определенной ценностной рамке, руководствуясь *профессиональным этическим кодексом* и личной системой ценностей. Дело своё он умеет делать немного не так, как другие, так как обладает *индивидуальным почерком*. Свои действия он совершает не по наитию, а сознательно, рефлексировав и совершенствуя свои возможности. Профессионал знает, что он профессионал, и этот факт является предметом его самоуважения.

Границы ответственности

Я бы предложила рассмотреть этот вопрос в двух аспектах. Первый - ответственность конкретного педагога-психолога за психологическую «адекватность» и компетентность специалистов школы. Второй аспект проблемы границ - что из того, что мы можем, целесообразно включить в функционал, наше «должно».

Аспект первый. Это функции педагогического вуза, курсов повышения квалификации и районных методистов. Конечно, всегда остается потребность в психологическом обучении и просвещении, связанная с теми или иными актуальными школьными ситуациями, специфическими проблемами, новыми достижениями психологической науки и практики, исследовательской деятельностью педколлектива в определенном направлении. Соответственно, в деятельности школьного психолога всегда будет присутствовать некоторая работа с психологическими запросами педагогов и администрации. Но он не должен быть ответственен за их профессиональную компетентность, хотя бы потому, что это ставит его в позиции «сверху», что не соответствует ни его зарплате, ни его статусу в школе, ни его профессиональной этике.

Первое резюме: обеспечение психологической осведомлённости, грамотности педагогических кадров выходит за границы профессиональной

¹⁰ Выдержки из статьи М. Р. Битяновой, ведущего научного сотрудника лаборатории психологического мониторинга МГППУ, кандидата психологических наук, директора Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» // Вестник практической психологии образования – 2008. – N 3-4.

ответственности специалиста, работающего в образовательном учреждении педагогом-психологом.

Аспект второй: что из того, что мы можем, целесообразно включить в наш функционал. Определение границ профессиональной деятельности, выбор тех видов деятельности, которые будет осуществлять психолог, - дело директора школы и психолога. Первый рассматривает этот вопрос с точки зрения интересов школы, уровня её развития, возможностей оплаты и т. д. Второй - с точки зрения своей профессиональной компетентности и возможности соединить эти направления в непротиворечивое целое, то, что затем будет называться системой психологической работы в данной школе.

Второе резюме: в функционал психолога не может входить все, что он умеет или умел его предшественник. Функционал составляют направления работы, отвечающие запросу школы, из которых может быть сформирована целостная непротиворечивая система работы, объективно реализуемая в рабочие часы.

«Этажи самоопределения»

Процесс самоопределения - нечто очень личное, приватное и с трудом поддающееся алгоритмизации. Но и в нем можно выделить определенные закономерности и задать общую схему, модель. В большей мере это относится к профессиональному самоопределению специалиста. Мы назвали такую схему «этажами самоопределения». На каждом нужно «побывать», «посмотреть» с его высоты на свою работу и себя, сделать определенный выбор и перейти на следующий. И в результате - оказаться на «земле», заняться конкретной профессиональной деятельностью. Процесс самоопределения предлагается начать с самого «верхнего» этажа.

Этаж третий: «Профессиональная философия»

Находясь «на самом верху», специалисту необходимо осмыслить свою профессиональную философию: свой взгляд на человека и его сущностные черты, на ребёнка и процесс его развития, на роль взрослого в этом развитии, на сущность и назначение образования в становлении человека. Наша деятельность обязательно базируется на некоторой мировоззренческой основе. Другое дело, осознается ли она самим специалистом? Целостна ли она? Опирается на некоторые культурные традиции или представляет собой самобытный «авторский» вариант? Из какой научной или философской школы, религии, эзотерики, житейского «микста» она родом? В своей ежедневной работе мы опираемся на эту философию не независимо от того, осознаём это или нет. Она определяет наши методы, действия, реакции.

Простроенная мировоззренческая позиция - признак профессионализма, надежный якорь в мире сиюминутных проблем и колебаний. Такой специалист и себя воспринимает как нечто конкретное и определенное, и окружающим предстает как надежный, «крепкий» профессионал.

Этаж второй: «Место в школе».

Сейчас очень распространён новый термин - «позиционирование». Позиционирование - это процесс и результат установления определенных

отношений (прежде всего - деловых), в которых каждый участник делового взаимодействия получает определенный статус, набор обязанностей, ролей. Позиционирование определяет также характер восприятия партнерами друг друга и самовосприятия каждым самого себя («каким я вижу сам себя, каким меня видят коллеги и партнеры по делу»). Можно описать несколько наиболее распространенных вариантов позиционирования школьного психолога по отношению к школе как системе.

Первый вариант - *«психолог вне школьной системы»*. Таких специалистов в наших школах (особенно городских, расположенных вблизи научных центров) было очень много еще 5-7 лет назад. Сейчас их число уменьшается. Такой специалист работает по своему графику и собственному плану, в курсе которых разве что директор и завуч. Забирает детей с уроков, прогулки, динамического часа и чем-то занимается с ними в кабинете. Этаким «сам себе специалист», открывший в школе филиал психологического центра, научно-исследовательской лаборатории или частного консультативного кабинета. Всегда можно найти в школе ребенка или взрослого, которому он «действительно помог». Только этот отдельный факт не имеет отношения к школе в целом, ничего в ней не меняет, ничего ей не даёт.

Второй вариант - *«психолог на периферии школьной системы»*. Он не включён в большую часть протекающих в ней процессов. И до тех пор, пока всё в школе функционирует исправно, в соответствии с привычными стандартами, психолог не требуется. Работа такого специалиста очень похожа на деятельность «классического» школьного логопеда. Он работает с конкретными проблемами и над их устранением. В лучшем случае - проводит элементарную профилактику в виде фронтальной диагностики всё тех же проблем. Его взаимодействие с другими специалистами разворачивается вокруг конкретных проблемных случаев и сводится к консультациям. Его профессиональное влияние на образовательную среду школы, на социально-педагогическую ситуацию развития учащихся школы минимально.

Вариант третий - *«психолог строго по центру»*. Он выполняет функции научного руководителя школы, консультанта директора по концептуальным вопросам, иногда - завуча школы по научно-экспериментальной работе (особенно в школах - экспериментальных площадках). В этом случае он во многом определяет стратегию развития школы как образовательного учреждения, задаёт параметры развития образовательной среды, опираясь на свое психологическое образование.

Такой специалист не может считаться школьным психологом, поскольку круг его обязанностей лежит совершенно в иной плоскости. Более того, его статус в коллективе часто закрывает для него возможность заниматься практической психологией.

И вариант четвертый - *«психолог - часть школьной системы»*. В данном случае психолог становится одним из специалистов школы, решающих с помощью своих профессиональных средств, с опорой на свою профессиональную этику, задачи, стоящие перед образовательным учреждением в целом. Его деятельность разворачивается на основе концепции и программы школы, в рамках ценностей этой школы и существующей в ней образовательной среды. Он превращается в настоящего

психолога-прикладника: специалиста, обслуживающего определенную прикладную сферу. В данном случае - сферу образования. Конечно, здесь есть своя специфика. Ведь в сфере образования протекает значительная часть жизни детей и педагогов. В рамках образовательной среды ребёнок не просто учится, а взрослый - трудится; в ней протекает их жизнь: общение, развитие, самопознание.

Такой вариант является оптимальным. Это позиция школьного сотрудника, интегрированного в общую систему, общие цели, но при этом имеющего чётко прописанные обязанности и функциональные связи с другими специалистами. Она существует в виде свода неписанных правил психологического профессионального цеха.

Этаж первый: «Основной вид деятельности»

В функционал психолога может входить не один и не два вида деятельности. Но для создания упорядоченной и целенаправленной системы работы очень важно, чтобы один из них был ведущим, своеобразной доминантой, определяющей общую направленность работы психолога.

В качестве такой доминанты могут выступать:

- проектирование;
- методическое обеспечение;
- практическая работа.

«Проектирование» - это работа, преимущественно связанная с теоретическими и исследовательскими изысканиями, созданием программы развития школы, проектированием направлений развития школы, определением направлений методической работы, экспертизой образовательных программ, оказанием педагогам организационной и информационной поддержки при осуществлении собственной экспериментальной и методической работы (проведение деловых и организационно-деятельностных игр, семинаров, консультирование и т. д.). Предлагая психологу заняться такой работой, педагогический коллектив как бы заявляет о своей готовности самостоятельно воплощать все его идеи в реальной практике, решать возникающие у детей и их родителей проблемы педагогическими средствами, с учётом всей предложенной им информации и наработанных схем деятельности.

Школ, в которых психологи занимаются преимущественно проектированием, немного, но они есть, а следовательно, есть и необходимость разработки для них функционала психолога.

«Методическое обеспечение» такой работы предполагает, что психолог преимущественно работает с педагогами (предметниками и воспитателями). Им он передаёт результаты диагностики и своих наблюдений, с ними он разрабатывает программы психолого-педагогической помощи и сопровождения отдельных детей и ученических коллективов, изыскивает развивающие или коррекционные возможности в учебных курсах, создаёт межпредметные проекты, имеющие психологический подтекст, и т. д., то есть психологически «обслуживает» образовательный процесс в различных его проявлениях.

Это стало основной деятельностью для многих специалистов, работающих в лицеях и гимназиях. Дети там так перегружены, что ни один

уважающий себя психолог не поставит десятым уроком психологический тренинг. А уж о том, чтобы снять ученика с урока для консультации, можно даже не мечтать. Психолог постарается провести свою работу через педагога. И у него это вполне может получиться.

Характер деятельности «практика» понятен и в особых комментариях не нуждается. В этом случае психолог строит свою работу преимущественно через взаимодействие с детьми и их родителями. Выходы на педагогов ограничены строго фиксированными формами (педсовет, консилиум, семинар).

Выбор доминанты профессиональной деятельности определяется многими обстоятельствами. Прежде всего - запросами и ресурсами школы, с одной стороны, и квалификацией психолога, с другой.

Это важный «этаж самоопределения», без которого трудно выстроить целостную и внятную систему работы, не напоминающую «лоскутное одеяло»: сначала поработал с детьми, затем провел методический семинар с педагогами, принял участие в планировании проектно-исследовательской работы школьников, разработал сценарий проектной игры для административной группы и... пошёл вечером на встречи с родителями неуспевающих детей. Позиция быть «всем» почти неизбежно оборачивается позицией «быть ничем» при полной временной занятости, огромной нагрузке и хронической усталости. Трудно бывает и самому специалисту, и его работодателю-директору.

Последнему, понятное дело, хочется всего и сразу. А психологу, не имеющему опыта работы в различных профессиональных позициях, трудно определить свои реальные возможности, плюсы и минусы каждой из описанных выше доминант в работе.

Поэтому чтобы не стать «специалистом на все руки», плавно перетекающим в позицию «девочки на побегушках», а затем и в роль «мальчика для битья», важно чётко определять приоритеты в своей работе и ведущий характер своей деятельности.

А поняв это, можно «открывать дверь» и выходить на рабочий двор: уже задана мировоззренческая позиция, определено место и основной характер деятельности. Можно приступать к «ландшафтному дизайну», то есть создавать модель и на её основе - систему своей работы.

Методические рекомендации

**Определение содержания деятельности
службы практической психологии (педагога-психолога)
общеобразовательного учреждения Ярославской области**

Редактор Л.К. Шереметьева
Набор и компьютерная вёрстка М.Б. Груздева

Авторы-составители:
Нина Петровна Ансимова
Ольга Васильевна Большакова
Ирина Вениаминовна Кузнецова
Артём Владимирович Лодеровский

Подписано к печати 27.10.2009. Тираж 700 экз.
Формат 60х80/16. Усл. печ. л. 4,5

ГООУ ЯО «Центр профессиональной
ориентации и психологической
поддержки «Ресурс»
150003, Ярославль, пр-т Ленина, 13/67
Тел./факс (4852) 72-74-48
E-mail:root@resurs.edu.yar.ru