

**Специфика общественного и семейного воспитания**  
(Е. П. Арнаутова и В. М. Иванова)

Социальный институт Критерий	Детский сад	Семья
Программное и методическое обеспечение	Наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий	Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы
Характер воспитания и обучения детей	Целенаправленный	Стихийный; использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания
Условия жизни и быта	Научно разработаны для воспитания и обучения детей	Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка
Учёт возрастных критериев и потребностей детей	Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей	Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания
Применение оценки	Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития	Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность
Содержание деятельности	Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе	Однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье
Возможность общения	Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников, общение с детьми одного возраста	Недостаток общения с детьми в игре. Возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов
Форма общения взрослого с ребёнком	Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность	Сравнительно "мягкие" отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений
Влияние взрослого	Наличие сменяющих друг друга воспитателей с	Постоянство и длительность педагогической программы

	разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка	поведения родителей, воздействий их на ребенка
Индивидуальный подход	Обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком	Индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку
Режим дня	Сравнительная жесткость режима дня	Подвижный режим дня

### **Уровни взаимодействия дошкольных учреждений с семьями воспитанников (Кротова Т.В.)**

**«Сотрудничество»** - высокий уровень организации взаимодействия ДООУ с семьей:

- 1) отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- 2) учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- 3) социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- 4) использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- 5) систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);
- 6) стремление к диалогу при организации работы с родителями;
- 7) выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- 8) «открытость» ДООУ для родителей;
- 9) осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

**«Встречное движение»** - средний уровень организации взаимодействия ДООУ с семьей:

- 1) стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;
- 2) минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей;
- 3) изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе);
- 4) сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;
- 5) нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей;
- 6) организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;
- 7) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- 8) использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

**«Параллельные действия»** - низкий уровень организации взаимодействия ДООУ с семьей предполагает:

- 1) формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;
- 2) отсутствие учета в работе интересов и потребностей и запросов родителей;
- 3) изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);
- 4) бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;
- 5) организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников
- 6) отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- 7) отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;
- 8) неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

**Доверительный деловой контакт** - особая форма, тип общения между родителями и педагогами

(Карпенко И.А., Петровский В.А.)

*Основные характеристики (этапы):*

**Первый этап** – знакомство с родителями и трансляция им положительного образа ребенка. Благодаря этому этапу между педагогом детского сада и родителями складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество. Нередко в повседневном общении с ребёнком родители упускают из виду положительные черты его личности, сосредотачиваясь на негативных проявлениях. Данный этап позволяет «переставить акценты» в отношении к ребёнку.

Внешняя цель - «перестановка акцентов».

Внутренняя цель – установление доверительных отношений с родителями.

**Второй этап** выстраивания взаимодействия с семьями воспитанников – трансляция родителям знаний, которые не могли быть получены ими в семье.

Внешняя цель - ознакомление с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Внутренняя цель - формирование и подкрепление установки к сотрудничеству.

**Третий этап** – ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка.

Диалог между родителями и педагогом сможет состояться только после первых двух этапов, когда у родителей на основе достигнутой доверительности возникает потребность поделиться с педагогом сведениями о проявлениях. Позиция воспитателя в таком диалоге не столько судейская, сколько партнерская (общение на равных).

Внешняя цель – дать возможность родителям проявить свою готовность к сотрудничеству.

Внутренняя – вызвать потребность в исследовании, а также в поощрении ребенка.

**Четвертый этап** – заключительный, определяющий перспективы дальнейшего сотрудничества. Для него характерно принятие совместного решения о поддержке ребёнка в его личностном развитии.

Внешняя и внутренняя цели совпадают: это совместное исследование личности ребенка и формирование ее на основе перестройки собственных стереотипов общения с ребёнком.