

ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации  
и психологической поддержки «Ресурс»



**ПРАВА И ЛЬГОТЫ СЕМЕЙ  
С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ  
И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Выдержки из основных нормативно-правовых  
актов в сфере государственной поддержки  
детей-инвалидов и детей с ограниченными  
возможностями здоровья и их семей*

Ярославль 2017 г.

Предлагаем вашему вниманию основной перечень нормативно-правовых документов в сфере поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

К каждому нормативно-правовому акту прикреплена ссылка, нажатие компьютерной мышкой на документ дает возможность перехода на официальный нормативно-правовой акт.

Нормативно-правовая база предполагает в будущем дополнения новыми нормативно-правовыми документами в сфере поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Информация предназначена для семей, воспитывающих детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья, для социальных педагогов, педагогов-психологов и других специалистов, занимающихся сопровождением данной категории детей и их семей.

**ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ  
в сфере государственной поддержки детей-инвалидов,  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
и их семей**

**Основные международные нормативно-правовые акты в  
сфере поддержки детей-инвалидов, детей с  
ограниченными возможностями здоровья и их семей**

Декларация ООН о правах инвалидов от 9 декабря 1975 г - в этом международном документе закреплены гражданские и политические права инвалидов. В частности, право на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести как можно большую самостоятельность, право на медицинское, психическое или функциональное лечение, на восстановление здоровья и положения в обществе, на образование, профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволяют им максимально проявить свои способности и возможности и ускорят процесс их социальной интеграции и реинтеграции.

Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) – международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет (если

согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (документ утвержден в 1994 г., ООН) - этот документ охватывает все стороны жизнедеятельности инвалида, основан на принципе обеспечения равных возможностей, предусматривая, что «инвалиды являются членами общества и имеют право оставаться и жить в своих общинах».

Конвенция о правах инвалидов (конвенция ООН, принятая Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года) - цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) – декларация описывает принципы, политику и практическую деятельность в сфере образования лиц с особыми потребностями.

## **Основные нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере поддержки детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) - конституция обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ – кодекс устанавливает права и обязанности работника и работодателя, регулирует вопросы охраны труда, профподготовки, переподготовки и повышения квалификации, трудоустройства, социального партнерства. Отдельные главы посвящены особенностям правового регулирования труда некоторых категорий граждан, в том числе инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" - настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и

законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка.

Федеральный закон от 17 декабря 2001г. № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» - настоящим Федеральным законом устанавливаются основания возникновения и порядок реализации права граждан Российской Федерации на трудовые пенсии, отдельные главы посвящены пенсионному обеспечению инвалидов.

Федеральный закон от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов» - цель настоящей Конвенции заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства.

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. Закон также позволяет ознакомиться с информацией о получении образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» - указ описывает мероприятия по реализации государственной социальной политики РФ, а именно: увеличение заработной платы населения и отдельных групп профессиональной деятельности, разработка профессиональных стандартов, увеличение числа специальных

рабочих мест для инвалидов и т. д.

Правила признания лица инвалидом (утвержденные постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. №95) (в соответствии с Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" определены) - настоящие Правила определяют порядок и условия признания лица инвалидом.

Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008 - 2020 годы) устойчивого повышения благосостояния российских граждан, национальной безопасности, динамичного развития экономики, укрепления позиций России в мировом сообществе.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального образования» - документ регламентирует образовательную деятельность по основным программам профессионального образования, в т. ч. особенности профессиональной образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования - документ регламентирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в т. ч. особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" - положение о психолого-медико-педагогической комиссии регламентирует деятельность психолого-медико-педагогической комиссии, включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей.

Приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 № 1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ – образовательный стандарт регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутического спектра.

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 утвержден ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – образовательный стандарт регулирует отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Приказ Минтруда и социальной защиты России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы – данный документ утверждает новую форму индивидуальной



программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, которую оформляют в бюро медико-социальной экспертизы.

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «Методические рекомендации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» - в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации в условиях образовательного учреждения Министерство образования Российской Федерации рекомендует в письме о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения и другие мероприятия, связанные с вопросами создания и организации работы консилиумов в образовательных учреждениях.

Письмо Минобразования РФ от 30.03.2001 № № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)» - всемерно поддерживая имеющийся опыт работы по созданию таких образовательных учреждений, Министерство разработало и направляет для обсуждения, внесения замечаний и предложений, а также для использования в работе проект Типового положения об образовательном учреждении надомного обучения.

Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» - письмо описывает концепцию интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями). Направляя вышеназванную Концепцию, Министерство рассчитывает на более широкое развитие практики интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, на активное участие в

этом, наряду со специалистами образования, здравоохранения, социальной защиты, родителей, родительских ассоциаций, общественных организаций, СМИ, благотворительных, неправительственных, религиозных организаций и коммерческих структур.

Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 № N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - в письме описаны особенности интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях.

Письмо Минобразования РФ от 19.06.2003 № 27/2932-6 «Методические рекомендации о деятельности 10 - 12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - письмо дает рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с углубленной трудовой подготовкой.

Приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 № № 28-51-513/6 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» - настоящие методические рекомендации разработаны с целью описания процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.

Письмо Министерства образования и науки РФ и Министерства здравоохранения и социального развития от 04.04.2007 № № ВФ-577/06 и N 2608-ВС «О реализации конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование» - в письме сообщается о реализации

конституционного права детей-инвалидов, проживающих в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей, на образование.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № № АФ-150/06 «Рекомендации о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации. Указанные рекомендации могут быть использованы при подготовке региональных программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2010 № 02-52-3/10-ин «Методические рекомендации по организации и проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья» - настоящие методические рекомендации разработаны в целях разъяснения особенностей организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разъяснения Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» - в связи с реализуемой в рамках вступающего в силу 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации" реструктуризацией образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки России направляет разъяснения своей позиции в части коррекционного и инклюзивного образования детей.

Письмо Минобрнауки России № НТ-1139/08 от 15.10.2013 проводит разъяснения "Об организации получения образования в

семейной форме" - Министерство образования и науки Российской Федерации в связи с возникающими вопросами по получению образования в семейной форме после вступления в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) сообщает и разъясняет в письме о получении образования в семейной форме.

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и Дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки от 20.04.2015 № 06-830вн – представлено описание рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении» - в письме разъясняется вопрос обеспечения конституционного права на получение образования детьми, нуждающимися в длительном лечении.

Письмо Минобрнауки РФ с методическими рекомендациями, подготовленными МГППУ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности Психолого-медико-педагогических комиссий» - в целях обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, разработки психолого-медико-педагогическими комиссиями квалифицированных рекомендаций по результатам проведения комплексных психолого - медико-педагогических обследований обучающихся.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа

2016 г. № ВК-1788/07 "Разъяснения об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" - цель документа разъяснить вопросы организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), лицензирования и аккредитации деятельности.

**Нормативно-правовые акты, принятые на региональном уровне и направленные на поддержку детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей**

Закон Ярославской области от 8 октября 2009 г. N 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области». Принят Ярославской областной Думой 29 сентября 2009 года - настоящий Закон регулирует отдельные направления реализации государственной политики в интересах детей в соответствии с полномочиями Ярославской области как субъекта Российской Федерации.

Приказ департамента труда и социальной поддержки населения Ярославской области от 30.01.2009 № 2 «Об утверждении порядка оказания социальной помощи» - в документе представлено описание прав на получение социальной помощи граждан Российской Федерации, постоянно или преимущественно проживающих на территории Ярославской области, имеющие документ, подтверждающий данный факт, и относящийся к категориям: малоимущих граждан; граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации; инвалидам.

Приказ Департамента труда и социальной поддержки населения ЯО от 11.02.2009 № 15 "Об утверждении Порядка предоставления ежемесячной выплаты на ребенка-инвалида" – Приказ утверждает порядок предоставления ежемесячной выплаты на ребенка-инвалида в ЯО.

Приказ департамента образования Ярославской области от 18.02.2014 № 08-нп «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) - настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 24 ноября

1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с целью реализации права на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях и регулирует возникающие при этом отношения между участниками образовательного процесса.

Дорожная карта по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 годы (утверждена приказом ДО ЯО от 23.09.2016 N 429/01-03) – в Дорожной карте представлено описание плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016 - 2020 годы в Ярославской области.