

# Критерии оценки этапов конкурса «Педагог-психолог года - 2016»

## I ЭТАП КОНКУРСА

### Самопрезентация на тему «Профессиональная рефлексия. Я в профессии»

На этом этапе конкурсант представляет свою визитную карточку. Конкурсанты рассказывают о своём профессиональном опыте, профессиональном кредо, динамике профессионального развития, трудностях, точках роста, перспективах, проявляя при этом широту кругозора, общую культуру, демонстрируя собственный стиль, способность к импровизации. Самопрезентация проводится в свободной форме, допускается использование мультимедийных устройств, музыки, привлечение коллег по работе, обучающихся (воспитанников) и др. Следует избегать излишнего теоретизирования.

Продолжительность выступления – не более 8 минут, проводится публично.

**Критерии оценки** (оценка по каждому критерию данного этапа осуществляется по 5-балльной шкале)

**1. Содержательность выступления** (профессиональный опыт, динамика профессионального развития, перспективы профессионального роста)

**2. Профессиональная позиция** (раскрытие ценностно-смысловых оснований деятельности, отношение к своей профессии и видение себя в профессии)

**3. Коммуникативная компетентность** (общая культура и её специфические проявления в рамках самопрезентации: стиль, грамотность речи, логичность построения презентации, общая культура общения, умение взаимодействовать с аудиторией)

**4. Организация процедуры презентации** (общая организация пространства, рациональность использования привлечённых ресурсов, выдерживание временного регламента, рациональное использование времени презентации)

## II ЭТАП КОНКУРСА

### Анализ профессиональной деятельности

«Анализ профессиональной деятельности» конкурсанта должен содержать:

- характеристику профессиональной деятельности: обоснование приоритетных целей и направлений деятельности, характеристику основных видов работ, обоснование средств и методов работы, анализ результативности деятельности;

- приложения: методические разработки, программы, оформленные с учётом требований;\* конспекты занятий, научные публикации (тезисы, статьи, монографии), буклеты, отзывы и оценки потребителей и заказчиков.

Общий объём характеристики профессиональной деятельности на бумажном носителе и в электронном виде не более 3-х стр. А4, 12 кеглем, объём приложений не ограничен.

**Критерии оценки** (оценка по каждому критерию данного этапа осуществляется по 10-балльной шкале)

**1. Качество анализа** (обоснованность и аргументированность целей и направлений деятельности, видов работ, обоснование средств и методов работы, анализ результативности деятельности, доказательность)

**2. Качество представленных материалов** (научно-методическая обоснованность материалов, их актуальность, новизна, готовность материалов к практическому использованию, основные результаты работы)

\* Требования к содержанию и оформлению теоретических и методических разработок педагогов-психологов службы практической психологии системы образования Ярославской области: методические рекомендации/ авт.-сост. Н.П.Ансимова. При участии и содействии И.В.Кузнецовой, О.В.Большаковой Ярославль: Центр «Ресурс», 2007.– 32 с. (Сайт «Психология – образованию» [www.edu.yar.ru/russian/psih](http://www.edu.yar.ru/russian/psih))

### **III ЭТАП КОНКУРСА**

#### **Проведение открытого занятия**

На этом этапе конкурсант демонстрирует фрагмент практической деятельности. Открытое занятие является иллюстрацией опыта работы педагога-психолога. Занятие проводится с незнакомыми участнику конкурса учениками (детьми) в классе (группе), определённом его заявкой. Тема занятия определяется участником самостоятельно.

Самоанализ занятия проходит непосредственно после его проведения. Конкурсант может сравнить условия проведения занятия с теми, в которых работает сам, поделиться своими неиспользованными на данном занятии находками, указать на собственные ошибки. Таким образом, оценивается способность конкурсанта к рефлексии собственной деятельности.

Продолжительность занятия – 30 минут, самоанализ – 5 минут, ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – 5 минут. На занятии могут присутствовать другие участники конкурса.

**Критерии оценки** (*оценка по каждому критерию данного этапа осуществляется по 5-балльной шкале*)

**1. Содержание занятия** (обоснованность выбора темы, соответствие содержания поставленным целям, раскрытие основной темы занятия, достижение целей занятия)

**2. Организация занятия** (целесообразность и адекватность выбора средств и методов работы поставленным целям, возрастным особенностям детей; обратная связь с детьми в ходе занятия; рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность его темпа; чередование и смена видов деятельности)

**3. Коммуникативная компетентность** (общая культура и её специфические проявления в работе с группой: внешний вид, соответствующий ситуации; культура речи; умение установить контакт с группой и с отдельными детьми; соблюдение этических норм во взаимодействии с группой, создание комфортных психологических условий на занятии; стимулирование активности обучающихся на занятии, управление работой группы).

**4. Качество самоанализа занятия** (оценка соответствия содержания, использованных технологий и достигнутых результатов поставленным целям; сопоставление задуманной и реально развернувшейся учебной ситуации; лаконичность представления основной идеи открытого занятия)

## **IV ЭТАП КОНКУРСА**

### **Кейс**

На этом этапе конкурсант демонстрирует уровень профессиональной компетентности в ситуации консультирования.

Этап предполагает демонстрацию кейса, который представляет собой проблемную ситуацию, требующую разрешения. Кейс впервые предьявляется перед началом проведения этапа Конкурса. Педагог-психолог в режиме реального времени работает с «клиентом» и помогает ему разрешить проблемную ситуацию.

Общая продолжительность выполнения задания – 15 минут (кейс – 7 минут, анализ – 5 минут, ответы на вопросы членов конкурсной комиссии – 3 минуты).

**Критерии оценки** (оценка по каждому критерию данного этапа осуществляется по 5-балльной шкале)

**1. Профессиональная компетентность** (владение профессиональными знаниями, навыками, умениями, приёмами и технологиями работы, позволяющее продемонстрировать эффективную стратегию работы с клиентом).

**2. Аналитическая компетентность** (всесторонность анализа предложенной ситуации, умение выявить проблему и предложить пути её решения, целесообразность использованных приёмов и методов).

**3. Коммуникативная компетентность** (общая культура и её специфические проявления в консультационной деятельности: внешний вид, соответствующий ситуации; культура речи; умение установить контакт с клиентом; умение слушать и слышать; соблюдение этических норм, безоценочное отношение к клиенту).

**4. Качество самоанализа работы с клиентом** (оценка эффективности выбранной стратегии работы с данным клиентом и целесообразности использованных приёмов и методов; оценка достигнутых результатов; прогнозирование продолжения работы с клиентом)