

Организованная образовательная деятельность  
с детьми подготовительной к школе группы  
в рамках психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень  
на тему:

### «Путешествие в страну «Любознайка»

**Автор – составитель:** Агапова Алена Игоревна, педагог-психолог 1 квалификационной категории  
МДОУ «Детский сад» № 131

**Цель:** обогащать и систематизировать знания старших дошкольников.

**Задачи:**

- Установить эмоциональный контакт между всеми участниками занятия, выработать позитивное восприятие участниками группы друг друга;
- Формировать навыки позитивного межличностного взаимодействия через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- Развивать познавательную активность детей, интерес к учению, смекалку, мелкую моторику рук;
- Совершенствовать познавательные психические процессы: мышление, внимание, память;
- Снятие эмоционального напряжения, преодоление двигательного автоматизма.

**Возрастная категория:** дети подготовительной к школе группы (6 -7 лет)

**Количество участников:** 7 человек.

**Формы, приемы и методы работы:** активные формы работы, включающие в себя развивающие и обучающие игры и упражнения, релаксационные техники; индивидуальный подход к каждому ребенку, принцип ведущей деятельности (воздействие через игру). В ходе деятельности происходит интеграция образовательных областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

**Оборудование и материалы для занятия:** карточки с изображением гласных и согласных букв; карточки с написанными словами из пословицы; листы для письменного упражнения и простые карандаши для каждого ребенка; мешочек со школьными принадлежностями; мяч; карточки для игры «Четвертый лишний» и специальный знак – символ для закрытия ответа; доска; по 2 маркера на каждого ребенка; магнитофон со спокойной музыкой. Занятие проходит в комнате психологической разгрузки.

**Ожидаемые результаты:** создание обстановки доверия и эмоционального комфорта, совершенствование навыков общения, укрепление чувства общности, улучшение уровня познавательной активности детей, способствование развитию мелкой моторики, совершенствование познавательных психических процессов.

#### Ход занятия

Психолог: Здравствуйте ребята! Меня зовут Алена Игоревна. Давайте поздороваемся и познакомимся с вами.

**Ритуал «Приветствие».**

Дети встают в круг, а психолог в центре круга. Психолог подходит к каждому ребенку и проводит своими ладонями по его ладоням, называя имя каждого ребенка. Такой же жест выполняет каждый ребенок, называя имя психолога.

**Ритуал «Настроение»**

Психолог: А теперь давайте подарим улыбку друг другу.

Дети стоят в кругу, держась за руки. Пожимая руку соседу, поворачивая голову к нему и улыбаются.

Психолог: Ребята, у меня есть коробочка, в которой хранятся очень важные слова. Посмотрим какие?

Дети: да.

Психолог достает из коробки карточку со словом «ТРУДА», дети пытаются прочитать его.

Психолог: Ребята, я знаю, что это слово из очень важной пословицы. Вы хотите собрать всю пословицу?

Дети: да.

Психолог: А как нам это сделать?

Дети: найти, отправиться в путешествие и др.

Психолог: Для того, чтобы найти недостающие слова мы отправимся в страну «Любознайка».

Ребята, а по какой же дороге нам идти? Давайте ее нарисуем!

### **Упражнение «Нарисуй свою дорожку»**

Дети садятся за столы, берут карандаш и начинают дорисовывать линию до конца строчки. У каждого ребенка получается своя дорожка.

Психолог: ой, а у всех получились разные дорожки, неужели в путешествие мы пойдем не вместе? Разве получится преодолеть все трудности в одиночку?

Дети: нет, надо идти всем вместе

Психолог: тогда давайте уточним наш путь.

Далее дети ставят карандаш в отмеченную точку и проводят линии в том направлении, которое говорит психолог. (три клетки вправо, одна клетка вниз, четыре клетки вправо, одна клетка вверх, три клетки вправо .....)

Психолог: Отправляемся в путь. Чтобы нам не потеряться в пути, мы пойдем как волшебная сороконожка.

### **Игра «Сороконожка»**

Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде педагога-психолога «сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т.д. Главная задача детей – не разорвать цепочку и сохранить «сороконожку». (делаем три шага вперед, приседаем вниз, делаем четыре шага на корточках, встаем вверх, делаем четыре прыжка вперед и т.д.)

Психолог: Ребята вот мы и оказались в стане «Любознайки». Посмотрите что же это?

### **4. Игра «Волшебный мешочек»**

Педагог-психолог предлагает одному из детей не подсматривая опустить руку в мешочек, пощупать предмет, который он нашел и, не называя его описать остальным ребятам так, чтобы можно было угадать, что это. Кто угадывает, тот становится следующим участником. Игра продолжается до тех пор, пока дети не угадают все предметы, находящиеся в волшебном мешочке.

Психолог: ребята а теперь я попробую вам описать предмет: я чувствую картонную карточку и на ней что –то написано....

Дети: слово

Психолог: Молодцы, справились с заданием и за это мы получаем следующую карточку со словом «БЕЗ». У нас есть второе слово, но получилась ли пословица?

Дети: нет.

Психолог: пойдете тогда искать дальше!

Психолог: ребята смотрите мяч, давайте с ним поиграем.

### **Игра «Подбери нужные слова»**

Дети встают в круг. Психолог с мячом в руках – в центр круга. Психолог бросает мяч одному из детей и говорит общее слово, например: «Овощи». Ребенок должен поймать мяч и назвать два слова, относящихся к этой группе, например: «Огурец, помидор и др.»

Психолог: молодцы ребята, посмотрите а вот и следующее слово «ИЗ ПРУДА», хватает теперь слов?

Дети: все равно не хватает.

Психолог: пойдете дальше собирать слова. Посмотрите, что это здесь лежит?

Дети: карточки с рисунками.

### **Игра «Четвертый лишний»**

Детям предлагается внимательно рассмотреть изображения на карточках и закрыть специальным знаком-символом тот предмет, который, по их мнению, является лишним. Затем дети объясняют, почему задание на полученной карточке выполнено правильно или нет. Например: лишний стул, потому что он относится к мебели, а все остальные картинки – это школьные принадлежности.

Психолог: молодцы ребята, со всем справились! А посмотрите, вот и следующее слово «НЕ ВЫТАЩИШЬ». Получается пословица?

Дети: не хватает одного слова.

Психолог: тогда пойдете его искать. Ребята, посмотрите, перед нами стоит доска, но она белая безжизненная, как холодная льдина. А давайте ее оживим? Как мы это сможем сделать?

Дети: разукрасить, нарисовать что-нибудь.

Психолог: правильно, а давайте нарисуем на ней волшебный лес,. Что можно нарисовать? Рисовать мы будем не как обычно, а двумя руками одновременно.

### **Упражнение «Рисование двумя руками»**

Дети по одному подходят к доске, берут маркеры и начинают рисовать любое дерево двумя руками одновременно, соблюдая симметрию изображения. Ребята рисуют по очереди, остальные сидят на коленях на ковре.

Психолог: молодцы ребята, посмотрите какой великолепный лес у нас получился. И за это мы получаем последнее слово «**РЫБКУ**», забираем его с собой.

Психолог: ребята, мы с вами так долго путешествовали, очень много выполнили разных заданий, давайте немного отдохнем.

#### **Релаксация «Путешествие в волшебный лес»**

Педагог-психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит:

*“Лягте на ковер, закройте глаза и слушайте меня. Представьте, что вы сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядьте на нее. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день”.*

Дети открывают глаза, садятся на коленки на ковре.

Психолог: ребята, что мы с вами собирали в волшебной стране?

Дети: слова для пословицы.

Психолог: а давайте соберем полностью пословицу.

Дети собирают пословицу «**БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫЛОВИШЬ РЫБКУ ИЗ ПРУДА**».

Психолог читает все слова и подает карточки детям, они выкладывают пословицу и повторяют ее все вместе.

Психолог: вы догадались, в чем смысл этой пословицы?

Дети: да, она означает, что нужно трудиться, чтобы получилось то, чего ты хочешь (или другие ответы детей)

Психолог: молодцы, теперь нам можно возвращаться в детский сад.

Ты три раза покружись,

Дружно за руки возьмись,

В детском саде очутись.

#### **Рефлексия**

Психолог задает вопросы:

- Какое у вас сейчас настроение? Давайте выберем пиктограмму, которая соответствует вашему настроению.

- Что вам сегодня больше всего понравилось?

- Что было сложным?

- Что вы научились делать?

#### **Прощание «До свидания!»**

Дети, взявшись за руки, плотно собираются в круг.

Затем, проговаривая по слогам «До сви – да – ни - я», расходятся, делая круг шире, и в конце опускают руки.

#### **Используемая литература:**

1. Шарохина В. Л., Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы». – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 136 с. +CD.
2. Цукерман Г. А., Поливанова Н. К. специальный курс «Введение в школьную жизнь» - М.: 1999 – 46 с.
3. Костилина Л.М. Интегративная игровая психологическая коррекция: Монография. – СПб.: Речь, 2006. – 136 с.
4. Иванова Г. П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоционально-нравственной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 88 с.