

---

**«Толерантность к другим: разные миры»**

Обоснование темы. Подростковый возраст – важнейший период в психосоциальном развитии человека. Подросток – это уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.

Цели:

1. Ознакомить старшеклассников с понятиями «толерантность» и «толерантная личность», критериями и социальными проявлениями толерантности и нетерпимости, показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в различных жизненных сферах.
2. Развивать воображение, способность к эмпатии, сопереживанию и сочувствию, доверие, достоинство и самопознание как элементы толерантности в контексте отношений «Я» и «Другие».
3. Формирование у подростков способности активно защищать права человека, выражать протест против любых форм дискриминации.

Методы: «мозговой штурм», моделирующая игра, ролевая игра, лекция.

Время: 90 минут.

Материалы: карточки с ситуациями, клубок ниток.

Важным является раскрытие понятия «толерантная» и «интолерантная» личность. Интолерантная личность характеризуется представлением о собственной исключительности, стремлением переносить ответственность на окружение, завышенным уровнем тревожности, потребностью в строгом порядке, желанием сильной власти. Толерантная личность – это человек хорошо знающий себя и признающий других. Проявление сочувствия, сострадания – важнейшая ценность толерантного общества и черта толерантного человека.

Толерантность – достаточно абстрактное понятие, оно мало доступно для наблюдения и измерения научными методами. Перечисление возможных критериев толерантности или ее социальных показателей хорошо отражает этот момент. Приведенные ниже критерии подходят для самых разных групп, начиная от семьи и школьного класса и начиная обществом в целом.

Критерии толерантности:

- равноправие – равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо группе;
- взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (индивидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);
- равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества;

- возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе;
- свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем;
- позитивная лексика в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами;

Эта модель описывает процесс толерантности сочетание убежденности и согласия: люди получают прибежище для своих убеждений в группах или сообществах, стоящих ниже государства, тогда как принятие многообразия заключено в структуре самого государства.

Позитивное понимание толерантности достигается и через уяснение проявлений ее противоположности – интолерантности или нетерпимости. Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Это не просто отсутствие чувства солидарности, это непринятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, просто за то, что он существует.

#### Критерии нетерпимости (интолерантности):

- оскорбление, насмешки, выражение пренебрежения;
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе негативных характеристик);
- преследования, запугивания, угрозы;
- дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (лишение социальных благ, отрицание прав человека, изоляция в обществе);
- расизм (дискриминация определенной расы на основе предпосылки, что одни расы превосходят другие);
- национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и в том, что своя нация обладает большим объемом прав);
- фашизм (реакционный антидемократический режим, для которого характерны крайние формы насилия и массовый террор);
- осквернение религиозных или культурных символов;
- религиозное преследование (насаждение конкретной веры, ее ценностей и обрядов);
- репрессия (насильственное лишение возможности реализации прав человека) геноцид (содержание в заключении, физические расправы, нападения, убийства) и др.

#### Шаг 1.

##### Введение.

Еще в 18 веке понятие толерантности было достаточно новым. Самым последовательным защитником толерантности был Вольтер. В своем «Трактате о веротерпимости» (1763) Вольтер не критикует ни одну конкретную религию, но показывает, как они, милосердные по своей сути разъедаются предрассудками и нетерпимостью. Важнейшим результатом деятельности философов, и прежде всего, Вольтера, явилось признание толерантности всеобщей ценностью и основополагающим компонентом мира и согласия между религиями, народами и другими социальными группами.

Понятие «толерантность» неоднозначно в разных культурах. В английском языке «толерантность» - это «готовность и способность без протеста воспринимать личность

или вещь», во французском языке – это «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов». В китайском языке быть толерантным значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В арабском – «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим», в персидском – «терпение, выносливость, готовность к примирению». В русском языке существует два слова со сходным значением – толерантность и терпимость. Термин «толерантность» обычно используется в медицине и гуманитарных науках, а более знакомое и привычное слово «терпимость», употребляемое в обыденной речи, означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

В научной литературе «толерантность» рассматривается, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и отказ от сведения этого многообразия к единообразию или к преобладанию какой-то единой точки зрения. Толерантность предполагает готовность принять других такими, какие они есть и взаимодействовать с ними на основе согласия. Толерантность не должна сводиться к конформизму, ущемлению собственных интересов. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы, и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относящийся к позициям и ценностям других людей.

## Шаг 2.

### Упражнение «Кодекс толерантности»

#### Цели:

- создание «кодекса толерантности»;
- обсуждение вопросов, касающихся нарушения прав человека и человеческого достоинства;
- понимание того факта, что нарушение прав человека является одной из форм нетерпимости.

Время: 15 минут.

Процедура проведения: ведущий предлагает участникам группы на основе Всеобщей декларации прав человека или Конституции РФ (в зависимости от знаний обучающихся) создать «Кодекс толерантности». Класс делится на группы, каждая из которых отмечает 10 статей, которые, по их мнению, наиболее важны для «Кодекса толерантности». Затем ведущий на доске составляет общий список статей.

## Шаг 3.

На основе упражнения «Кодекс толерантности» проводится упражнение «Суд присяжных».

Время: 30 минут.

Процедура проведения: ведущий предлагает участникам группы представить, что они – граждане некой страны, в которой все судебные решения по гражданским и уголовным делам принимаются на основе «Кодекса толерантности». Из числа участников выбирается судья, прокурор, адвокат и присяжные заседатели (3-5 человек). Адвокат выступает защитником подсудимого, прокурор – обвинителем, присяжные заседатели после обсуждения между собой выносят свое решение, а судья зачитывает приговор. В суде рассматривается несколько дел (см. Приложение). Ведущий использует на свое усмотрение любые ситуации из предложенного списка. Для слушания каждого дела может выдвигаться новый состав суда. По каждому делу суд должен принять специальное решение.

Ситуация 1. «Дело зеленых»

Слушается судебное дело о порче личного имущества членом партии «зеленых», выступающей против убийства животных. Он обрызгал из пульверизатора несмываемой краской дорогую норковую шубу женщины, вышедшей из магазина. Пострадавшая женщина подала на него в суд. Суд призван рассмотреть это дело и вынести подсудимому вердикт «виновен/невиновен».

#### Ситуация 2. «Проблема наркомании»

У молодого человека, употребляющего наркотики, полиция обнаружила дозу героина. Очевидно, что он не занимается продажей и распространением наркотиков, а приобретает их исключительно для себя. Тем не менее, на него заведено уголовное дело, и сегодня оно рассматривается в суде. Суд должен принять решение о том, подлежит ли уголовному наказанию подсудимый за употребление наркотиков.

#### Ситуация 3. «Жизнь или...»

Ко врачу обратился смертельно больной пациент, испытывающий мучительные боли, с просьбой проявить человеколюбие и избавить его от страданий. Больной просил дать ему смертельную дозу снотворного. Пациенту, находившемуся в больнице, больше не к кому было обратиться с этой просьбой. Врач, давно наблюдавший этого пациента, знал, что жить ему осталось не больше месяца. Никакой надежды на излечение не было. После мучительных раздумий врач принимает решение выполнить просьбу больного. Об этом факте становится известно и родственники умершего подают на врача в суд. Суд должен принять решение о виновности/невиновности подсудимого.

После завершения упражнения участники группы обсуждают важность соблюдения в жизни законов толерантности и критерии допустимости толерантного поведения в различных жизненных ситуациях.

#### Шаг 4.

##### Упражнение «Паутина предрассудков»

Цели:

- показать, как чувствует себя человек, являющийся объектом предрассудков и стереотипов;
- дать старшеклассникам возможность научиться оказывать поддержку человеку, чувствующему себя униженным.

Время: 15 минут.

Материалы: клубок ниток.

Процедура проведения: ведущий рассказывает о негативной роли предрассудков в отношениях между людьми. Опутанный паутиной предрассудков человек чувствует себя бескровным, незащищенным, обиженным, лишенным права голоса. В отношении некоторых национальностей, этнических меньшинств ходит множество анекдотов, основанных на отрицательных стереотипах и ярлыках. Ведущий просит участников вспомнить и назвать какой-нибудь народ, который традиционно является объектом насмешек и анекдотов. Например, называют «чукчу», «лиц кавказской национальности». Ведущий предлагает кому-то из участников сыграть роль выбранного народа. Этот участник садится в центр круга на стул, а остальные начинают рассказывать о названной национальности анекдоты, основанные на отрицательных стереотипах и предрассудках, или высказывать бытующие негативные представления. После каждого негативного высказывания ведущий обматывает участника, представляющего «народ» веревкой, как бы опутывая паутиной предрассудков, до тех пор, пока тот не сможет пошевелиться.

Ведущий спрашивает «народ» о том, что он сейчас чувствует. «Народ» рассказывает о своем состоянии и своих чувствах. Затем ведущий задает участникам

вопросы: «Какие у вас возникали чувства?», «Хотели бы вы оказаться на месте такого «народа»? У членов группы возникает желание распутать «народ». Для этого ведущий предлагает всем вспомнить что-то хорошее об этом «народе», посочувствовать ему. Участники по очереди высказываются, а ведущий в это время постепенно распутывает «паутину». Упражнение заканчивается, когда «народ» полностью освобожден от паутины предрассудков.

#### Шаг 5.

Рефлексия занятия.

- Может ли интолерантное поведение быть оправданным? Если да, то в каких случаях?
- В каких сферах жизни проблема толерантности – интолерантности стоит на первом месте?