

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5**

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»**

Возраст обучающихся: 1 класс
Срок реализации программы: 1 год
(2015-2016 учебный год)

Составитель (автор):
Чистова Вера Константиновна
педагог-психолог

г. Рыбинск, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Тропинка к своему - Я» составлена на основе авторской программы О.В. Хухлаевой, Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4), 2-изд. Испр. И доп. – М.: Генезис, 2008 год и нормативно-правовых, инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

1. Основные идеи и предпосылки создания программы:

Актуальность программы обусловлена социальным заказом родителей и пожеланий обучающихся. Также актуальность определена проблемой первичного осознания позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учится выполнять. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, а для ребенка это означает то же, что быть хорошим и любимым. Это наглядно выявляется при собеседованиях с родителями в начале первого года обучения. Содержание родительских жалоб в это время обычно сводится к тому, что ребенок неряшливо пишет, не старается, либо старается, но, тем не менее, у него многое не получается. Ему трудно жить в атмосфере постоянной требовательности и контроля, он нуждается в помощи родителей при выполнении домашних заданий, во всяком случае, в присутствии взрослых. При этом родителям приходится жертвовать личным временем и досугом, мало времени остается для обычных домашних дел. Переход ребенка в школу часто превращается в настоящее испытание для любящих родителей.

Обучающиеся быстро утрачивают праздничное настроение Первого сентября, школьные уроки тяготят их, они жалуются на трудности и скуку. Дети с нетерпением ждут звонка на перемену, когда можно переключиться на привычные игры и общение со сверстниками. Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

2. Цели и задачи программы:

Цель программы: содействовать осознанию позиции школьника; формирование позитивного образа "Я".

В связи с поставленной целью задачи выглядят следующим образом:

Задачи программы:

1. способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки;
2. способствовать рефлексии эмоциональных состояний;
3. способствовать адекватному самовыражению;
4. подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека;
5. подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.

3. Направления внеурочной деятельности: данная программа реализует духовно-нравственное и социальное направления внеурочной деятельности.

Принципы построения программы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.

- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

4. Организация образовательной деятельности:

Программа по внеурочной деятельности «Тропинка к своему - Я» предусматривает 33 занятия с обучающимися 1-х классов.

В параллели 1-х классов обучаются 4 класса, на изучение программы в каждом классе отводится 1 час в месяц (по 8 часов индивидуально с каждым классом (32 часа) и 1 час совместное итоговое занятие, 33 учебные недели)

Продолжительность занятия – 45 минут.

Занятия проводятся для всего класса во второй половине дня. Количество обучающихся в группе – 20-25 человек.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей развития эмоционально-волевой сферы обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания.

5. Условия реализации программы:

Материально-техническая база:

- наличие светлого и просторного кабинета для занятий, удобной мебели;
- наличие компьютера, доступ Интернет.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- наглядно-теоритическая база в виде пособий, иллюстраций;
- дидактический и раздаточный материал.

Психолого-педагогические условия:

- наличие стабильного детского коллектива;
- творческая атмосфера на занятиях;
- мастерство педагога.

6. Работа с родителями:

Педагог осуществляет постоянную связь с родителями через ведение авторского вебсайта (блога) «Важно и интересно»

7. Ожидаемые результаты освоения программы:

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В результате реализации программы на занятиях внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (УУД).

Личностные универсальные учебные действия: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения обучающимися своего места в обществе и в жизни в целом.

Регулятивные универсальные учебные действия: умение организовывать свою учебную деятельность

Познавательные универсальные учебные действия: включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение общаться, взаимодействовать с людьми.

8. Формы отслеживания результатов:

Во время занятий уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучаемого.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- возрастающий интерес к выполнению заданий для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на развитие учебных склонностей;
- повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении совместных дел взрослого и ребенка.

9. Ожидаемые результаты:

- сформированность позитивного образа "Я"
- повышение мотивационной готовности школьников к обучению
- сформированность "внутренней позиции ученика"
- возникновение эмоционально - положительного отношения к школе
- новый уровень самосознания.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

I уровень результатов:

- ребенок хочет учиться в школе и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьезное, социально значимая деятельность;

II уровень результатов:

- сформирована широкая полимотивация учения;
- сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;

III уровень результатов:

- сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.

Тематическое планирование программы «Тропинка к своему - Я»

№	Тема занятий	Общее количество часов	Инд. с каждым классом
1	Знакомство (введение в программу)	4	1
2	Как зовут ребят моего класса	4	1
3	Зачем мне нужно ходить в школу	4	1
4	Мой класс	4	1
5	Какие ребята в моем классе	4	1
6	Мои друзья в классе	8	2
7	Мои успехи в школе	4	1
8	Итоговое занятие «Моя “учебная сила”»	1	1
Итого:		33	9

Тематическое планирование программы «Тропинка к своему - Я» представлено 8 темами групповых занятий. Темы занятий взаимно пересекаются и являются логическим продолжением друг друга. Задания могут быть различными для детей исходя с особенностями их возраста, личностных и психологических особенностей развития и подготовленности по данному направлению деятельности.

Содержание программы «Тропинка к своему - Я»

№	Тема занятий	Содержание программы	Форма занятия
1	Знакомство (введение в программу)	Создание атмосферы психологического комфорта и позитивного эмоционального настроя, развитие уверенности в собственных силах. Введение в мир психологии	Беседа, игровые упражнения
2	Как зовут ребят моего класса	Содействовать осознанию позиции школьника. Формирование школьной мотивации.	Беседа, игровые упражнения
3	Зачем мне нужно ходить в школу		Игровые упражнения
4	Мой класс	Содействовать осознанию ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека.	Игровые упражнения
5	Какие ребята в моем классе		
6	Мои друзья в классе	Способствовать формированию дружеских отношений в классе	Игровые упражнения
7	Мои успехи в школе	Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях	Игровые упражнения, работа со сказкой
8	Итоговое занятие «Моя “учебная сила”»		

Список используемой литературы

1. Груздева Ю.В., Богачкина Н.А. «Классные часы с психологом. 1 – 4 классы». – М.: «Глобус», 2009
2. Истратова О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010
3. «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.» - М.: Просвещение, 2010
4. Костяк Т.В. «Психологическая адаптация первоклассников» - М.: «Академия», 2008
5. Макеева Т.Г. «Тестируем детей» - психологический практикум - Ростов-на-Дону «Феникс», 2008
6. Прутченков А.С. «Школа жизни».- М. «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000
7. Хухлаева О.В. Программы «Тропинка к своему Я»– М. Генезис, 2005г.
8. Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е «Лабиринт души. Терапевтические сказки»