

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №5

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №5

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
по развитию когнитивной сферы обучающихся в 1-х классов
«Я - школьник»

Составитель (автор):
Чистова Вера Константиновна
педагог-психолог, первой категории

г. Рыбинск, 2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Я - школьник» составлена на основе Психологической программы развития когнитивной сферы обучающихся I-IV классов Локаловой Н.П., - М.: «Ось – 89», 2008 год. Программа Локаловой Н.П. используется без изменения содержания.

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий разработана на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
6. Приказ Департамента образования ЯО «Об организации коррекционной работы в специальных (коррекционных) учреждениях, классах VII вида» от 30.12.2009 №5359/01-10
7. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5, утвержденная приказом от 28.08.2015 № 01-01/102-02

Цель программы: интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

Задачи:

1. коррекция и развитие психических процессов;
2. формирование учебной мотивации;
3. развитие личностной сферы.

Актуальность данной программы связана с тем, что в последнее время появляется все больше детей, у которых слабо сформированы общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов), внимание (устойчивость, концентрация, расширение объема,

переключение, самоконтроль и т.д.), память (расширение объема, запоминание, устойчивость и т.д.), пространственное восприятие и сенсомоторная координация.

Несформированность данных компонентов может повлечь за собой затруднения обучения обучающихся в начальной школе, а так же на последующих этапах обучения.

Материалы представляют собой игры и упражнения тренировочного характера, направленного на всестороннее развитие аналитико-синтетической деятельности обучающихся. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим – это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

В программу так же включены упражнения, способствующие развитию навыков общения, умения работать в группах.

Форма организации: индивидуальные и групповые занятия.

В сентябре проходит адаптационный период к школьной среде обучающихся и выявление психолого-педагогических проблем, по результатам мониторинга спланированы занятия, которые проводятся с октября учебного года.

Организация занятий: занятия проводятся в соответствии с учебный планом из расчета 1 час в неделю.

Продолжительность занятий: 15 минут.

Ожидаемые результаты:

1 уровень – усвоение знаний о мыслительных операциях, значимости развития мышления для успешной учебной деятельности.

2 уровень – сформированность умения выделять существенные признаки предметов и понятий, делать выводы на основе имеющихся данных, устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения между предметами и понятиями.

3 уровень - умение использовать приемы мышления в рамках предложенных учебных и жизненных ситуаций, самостоятельное расширение вербального опыта, общей осведомленности во время уроков, во внеурочной деятельности, за пределами школы.

Формируемые универсальные учебные действия:

Познавательные:

- Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.
- Использование знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
- Умение строить речевое высказывание в устной форме.
- Обобщать и классифицировать предметы на основе существенных признаков.

Регулятивные:

- Принятие и сохранение учебной задачи.

- Умение учитывать выделенные взрослым ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве со взрослым.

- Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

- Умение учитывать правила в планировании своей деятельности.

- Осуществление итогового и пошагового контроля по результату.

Коммуникативные:

- Формулирование собственного мнения.

- Умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Личностные:

- Формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу.

Указатель номеров занятий, задания которых направлены на развитие соответствующих психических процессов.

Психологические процессы, подлежащие развитию.	Номера занятий.
Ощущение	1, 2, 5, 6, 10, 14, 15, 16, 19
Восприятие	4, 5, 16, 17, 26, 27, 29, 30
Внимание	2, 6, 8, 11, 12, 19, 20, 22, 23, 24, 30
Память	7, 8, 9, 11, 12, 13, 17, 25, 27
Мышление	4, 9, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29,30
Пространственное представление	3, 4, 7, 9, 10, 12, 20, 23, 24, 25
Самоконтроль	5, 29
Произвольность	5, 10, 15
Зрительно-двигательные координации	13, 21, 28
Артикуляция	3

Планирование 1 класс

№	Содержание	
	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
1	Словесные обозначения предметов	Назови предметы
	Слуховые ощущения	Послушай тишину Узнай по звуку
2	Внимание (сосредоточенность)	Выполни команду
	Зрительные ощущения	Какого цвета? Цветные полоски
3	Артикуляция	Произнеси чисто
	Пространственные представления	Раскрась правильно
4	Фонетико-фонематическое восприятие	Найди ошибку
	Пространственные представления	Определи фигуру

	Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий
5	Выполнение словесных поручений	Учись слушать и выполнять
	Самоконтроль	Учитель — ученик, ученик - учитель
	Слуховые ощущения	Послушай звуки
	Слуховое восприятие	Назови и проверь постукиванием
6	Внимание (объем)	Кто точнее нарисует?
	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки
7	Память (непосредственная вербальная)	Магнитофон
	Пространственные представления	Переверни рисунок Что? Где?
8	Внимание (сосредоточенность)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейце» Угадай, кто говорит?
	Память (непосредственная вербальная)	У кого ряд длиннее?
9	Память (двигательная)	Телеграфисты
	Пространственные представления	Куда указывают стрелки?
	Понятийное мышление	Подбери картинки
10	Анализ образца	Найди одинаковые. Где ошибся Буратино? Одинаковы ли бусы? Найди образец
	Память (непосредственная зрительная)	Найди картинку
	Внимание (устойчивость)	Перепутанные линии
11	Образное мышление	Цветная сказка
	Зрительно-двигательные координации	Штриховка
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни точно
12	Память (непосредственная зрительная)	Нарисуй по памяти
	Пространственные представления	Выполни правильно
	Понятийное мышление	Вордбол
13	Пространственные представления	Где этот домик?
	Выполнение словесных поручений	Чей узор лучше?
	Зрительные ощущения	Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
14	Анализ образца	Раскрась правильно
	Слуховые ощущения	Шумящие коробочки
15	Осязательные ощущения	Шершавые дощечки
	Внимание (переключение)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры
	Точность движений (макродвижения)	Точные движения Как звонки тарелки и ложки
16	Анализ образа	Срисуй фигуры точно
	Зрительное восприятие формы	Путаница Найди одинаковые Назови фигуры
	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки
17	Мышление (абстрагирование)	Найди одинаковые
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни и найди

		Запомни и нарисуй
18	Зрительный анализ	Кто наблюдательнее
	Словесный синтез	Магнитофон
	Понятийное мышление	Назови одним словом Конкретизация понятий Вордбол
19	Осязательные ощущения	Тяжелые коробочки
	Внимание (устойчивость)	Крестики, точки Пишущая машинка
20	Зрительный анализ	Сгруппируй буквы
	Внимание (переключение)	Синхронный счет
	Пространственные представления	Цветной ксилофон Живые цепочки
21	Мышление (анализ)	Найди отличия Дорисуй недостающие детали
	Анализ образца	Нарисуй точно такие же Бусинки
	Зрительно-двигательные координации	Проведи, не касаясь Спящий дракон
22	Мышление (гибкость)	Способы применения предмета
	Внимание (распределение)	Соблюдай правило
	Мышление (сравнение)	Сравнение слов Учимся сравнивать
23	Пространственные представления	Поставь значки
	Анализ и синтез (анаграммы)	Отгадай слова
	Внимание (переключение, устойчивость)	Называй и считай Алфавит
24	Звуковой синтез	Подбери слова
	Внимание (объем)	Найди слоги
	Пространственные представления	Говори правильно
25	Понятийное мышление	Вордбол
	Память (двигательная)	Телеграфисты
	Пространственные представления	Где спрятались игрушки
26	Мышление (синтез)	Составление предложений
	Мышление (установление закономерностей)	Найди девятый
	Наблюдательность	Все ли ты увидел?
27	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые и отличающиеся
	Зрительное восприятие формы	Составь фигуру
	Память (непосредственная зрительная)	Запомни картинки Запомни порядок
28	Мышление (сравнение)	Найди одинаковые
	Мышление (синтез)	Назови предмет
	Зрительно-двигательные координации	Молния Речка
29	Мышление (сравнение)	Сравни предметы
	Саморегуляция	Образец и правило
	Зрительное восприятие формы	Загадочные контуры
30	Внимание (в условиях коллективной деятельности)	Делаем вместе
	Зрительное восприятие	Найди фото
	Анализ образца	Нарисуй так же
	Мышление (абстрагирование)	Покажи одинаковые