

**Государственное образовательное учреждение Ярославской области
«Арефинская школа-интернат»**

Занятие для родителей на тему:
«Наши, такие разные дети»

**Педагог-психолог службы
сопровождения опекунов
(попечителей)
несовершеннолетних лиц
Ерохина Ольга Борисовна**

**Рыбинский муниципальный район
2016 г.**

Занятие для родителей на тему: «Наши, такие разные дети»

Подготовка к занятию:

К занятию необходимо подготовить презентацию для демонстрации текстов с определениями динамических особенностей в форме слайдов и в бумажном варианте анкеты и рекомендации для каждого участника.

Участники:

Приёмные родители и опекуны подопечных Рыбинского муниципального района.

Цели:

1. Познакомить родителей с динамическими особенностями поведения детей.
2. Отработать приемы индивидуального подхода к ребёнку в соответствии с разными типами темперамента и возможностями.

Упражнение «Приветствие».

Цель: создание доброжелательной атмосферы для облегчения дальнейшего группового взаимодействия, снятие психологического напряжения.

Описание: Ведущий держит в руках теннисный мяч. Группе, стоящей в кругу дается инструкция: «Сейчас я брошу одному из вас мячик и скажу приветственные слова, например: «Я рада вас видеть!, Какое прекрасное утро!, Мне приятно вас видеть и т.д.». Вы в свою очередь должны также бросить мячик одному из участников и произнести слова приветствия. Задача – поприветствовать каждого».

Обсуждение не требуется. Психолог тоже участвует в процессе.

Время: 3 минуты.

Ознакомление с темой занятия и его целью (презентация).

1. Основная часть.

Работа по теме.

Мини-лекция «Психологическая характеристика типов темперамента».

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

Физиологической основой темперамента является тип высшей нервной деятельности, такие ее свойства, как сила, подвижность, уравновешенность.

Исследования темперамента привели к выявлению следующего ряда его свойств: сензитивность (чувствительность), реактивность, активность, эмоциональная возбудимость, пластичность и ригидность, экстравертированность и интравертированность, темп психических реакций.

Свойства темперамента связаны в определенные структуры, образующие типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Однако «чистые» типы темперамента встречаются довольно редко. Чаще всего у человека сочетаются черты разных типов, хотя преобладают свойства темперамента какого-то одного.

При любом темпераменте есть опасность развития нежелательных свойств:

- у сангвиника – распыленность интересов;
- у холерика – несдержанности, резкости;
- у флегматика – вялости, безучастности к окружающему;
- у меланхолика – замкнутости, неуверенности, чрезмерной застенчивости.

К темпераментам нельзя подходить с оценочными критериями.

Темперамент – это только одно из условий формирования тех или иных свойств психики ребенка. Расстройства поведения определяются воспитанием, и вероятность их

возникновения зависит от свойств темперамента лишь постольку, поскольку воспитание, его методы, средства и вообще воздействие окружающей среды на ребенка не соответствуют и даже противоречат особенностям темперамента. При крайней дисгармонии воспитательных воздействий и особенностей темперамента дело может дойти до серьезных расстройств поведения, приводящих к нервным срывам и психологическим заболеваниям, либо к тяжелым искривлениям последующего жизненного пути ребенка. Например, постоянная «гонка» в ускорении темпов деятельности на занятиях медлительного ребенка может вызвать у него отрицательное отношение к обучению вообще, снижение познавательных интересов, негативизм.

Учет особенностей темперамента необходим не только в каких-то исключительных случаях, а постоянно и различно в зависимости от возраста, степени выраженности свойств и от уровня «созревания» (развертывания всех структурных компонентов) темперамента. Важно не только выработать определенный комплекс воспитательных воздействий, но адресовать их тому периоду развития, который является наиболее благоприятным для проявления отдельных типологических свойств (то есть учитывать сензитивные периоды). Наиболее благоприятные предпосылки для воспитательных воздействий создаются в раннем детстве и в младшем дошкольном возрасте, когда нервная система в стадии становления, когда интенсивно развиваются основные свойства нервных процессов.

Дети отличаются друг от друга по темпераменту с момента рождения. Часто родители и педагоги, не зная об этих особенностях, беспокоятся, а нет ли в поведении ребенка каких-то нарушений?

Нервная система человека имеет три свойства.

1. Свойство - сила (проявляется в выносливости к нагрузкам).
СИЛЬНАЯ – нервные клетки могут переносить длительные нагрузки (в поведении высокая выносливость и работоспособность), могут выдерживать длительное воздействие посторонних раздражителей (в поведении – хорошая концентрация внимания на деятельности).
СЛАБАЯ – энергия нервных клеток быстро истощается. Человек не может переносить длительные нагрузки (в поведении – более низкая работоспособность).
2. СВОЙСТВО – УРАВНОВЕШЕННОСТЬ проявляется в стабильности состояния. Если процессы торможения и возбуждения уравновешены, человеку свойственны стабильность в работе и эмоциональном состоянии, он легко адаптируется к новым условиям, без труда подавляет отвлекающие его мысли и желания.
3. СВОЙСТВО – НЕУРАВНОВЕШЕННОСТЬ проявляется в нестабильности человека на работе, ему трудно находиться в состоянии ожидания, сдерживать свои эмоции.
4. ПОДВИЖНОСТЬ – человек быстро реагирует на изменение ситуации, ему без труда удаётся приспособиться к изменяющимся условиям.
5. ИНЕРТНОСТЬ – человек медленно включается в работу, с трудом переключается на другой вид деятельности, ему труднее адаптироваться к новым условиям.

Различное сочетание этих трех свойств даёт 4 типа нервной системы:

I тип — сильный, уравновешенный, подвижный;

II тип — сильный, неуравновешенный;

III тип - сильный, уравновешенный, инертный;

IV тип — слабый.

Четыре типа нервной системы соответствуют 4 темпераментам:

I - сангвиник

II - холерик

III - флегматик

IV — меланхолик

Процедура «Определяем темперамент своего ребёнка»

1. Родителям предлагается анкета автора Гудзик Т.В. (приложение).
2. Вторая методика: «Двухфакторная модель экстравертированности и нейротизма Г. Айзенка» основана на выявлении у ребёнка 2 психологических характеристик:
 - Интроверсии - экстраверсии.
 - Эмоциональной стабильности - нейротизма.

Родителям дают бланк, на котором начерчены 2 оси координат. Горизонтальная обозначает интроверсию - экстраверсию, вертикальная - эмоциональную стабильность и нестабильность. Затем зачитывается характеристика каждого из 2 личностных характеристик. Родитель должен выбрать, какие из характеристик подходят для его ребёнка, и поставить соответствующие точки на осях координат. Затем родителей просят провести перпендикуляры из каждой поставленной точки. Пересечение их и даёт соответствующий темперамент.

Характеристики:

Экстраверты - проявляют себя как общительные, требующие похвалы, одобрения. Они любят бывать среди людей, немедленно рассказывать о том, что думают и переживают. Они много говорят и легко вступают в контакты с другими детьми. После длительного общения со взрослыми или сверстниками ребёнок - экстраверт сохраняет активность. У них много приятелей и друзей.

Интроверты - могут относительно долго находиться в одиночестве, оно их не тяготит, любят наблюдать, думать, любят все делать самостоятельно и редко говорят о своих переживаниях. После длительного общения ребёнок - интроверт утомлён. У них мало друзей. Им хорошо дома, в привычной обстановке.

Эмоционально нестабильные - свойственна высокая чувствительность к любому внешнему воздействию, критике, наказанию, физической боли. Часто реагируют плачем, протестом, грубостью. Характерны внутреннее беспокойство, тревожность, озабоченность, впечатлительность. Просмотр передач, эмоциональные зрелища, приход гостей могут стать причиной беспокойного сна, возникновения страхов. Некоторые дети такого склада в младенчестве плохо спят по ночам и требуют длительного укладывания днём. При публичных выступлениях дети, как правило, очень волнуются и теряются, расстраиваются по пустякам.

Эмоционально стабильные - эмоционально устойчивы, не склонны к беспокойству, к тревоге. Нет излишней впечатлительности. Сохраняют организованность в стрессовой ситуации. Не расстраиваются из-за пустяков. Преобладает спокойное или весёлое, приподнятое настроение.

Вывод: Таким образом, природные особенности определяют некоторую стратегическую линию развития ребёнка, своеобразную колею, в пределах которой он будет прокладывать свой индивидуальный путь развития, выстраивать собственную линию поведения. Природные особенности заложены в нас от рождения. Мы можем стараться контролировать их, развить или корректировать, но от этого они не перестают существовать и активно работать. Познание своих природных особенностей осуществляется человеком опытным путём или интуитивно. В отношении детей должна действовать чёткая установка на умелое распознавание, знание и учёт психологических особенностей в организации общения и взаимодействия с ними. Это облегчит жизнь не только, детей, но и родителей, позволит сделать процесс воспитания более эффективным и плодотворным.

Сангвиник.

Сильный, уравновешенный, подвижный.

Такой ребёнок очень подвижен. Слезы появляются мгновенно, но он быстро успокаивается. Быстро переключается с одного занятия на другое. Родителей беспокоит несобранность, рассеянность, несерьезность, неаккуратность, но ребёнок всё же приятен

в общении, проявляет себя как заводила, выдумщик, фантазёр. В играх любит лазать, ползать, раскачиваться, бегать. Быть «непостоянным» - не порок, а свойство его темперамента. Такие дети миролюбивы, не помнят зла, добры и щедры. Ребёнок-сангвиник весел, жизнерадостен, ловок и общителен. Его игры и повседневная жизнь должны быть подвижными; требования к спокойствию и уравновешенности со стороны родителей надо согласовать с особенностями его темперамента. Удерживать внимание ребёнок - сангвиник может научиться с помощью взрослого, отдающего ему много времени, помогает также сочинение историй, собирание конструктора и т.д.

Человек сангвинического темперамента реализует свое природное назначение в сфере бизнеса, обслуживания, просвещения, здравоохранения, социального обеспечения и т.д.

Рекомендации:

- 1.Создавать условия для двигательной активности ребёнка.
2. Развивать лидерские качества ребёнка.
- 3.Проявлять осторожность при оценивании, не «захваливать» ребёнка.
- 4.Учить доводить начатое дело до конца.
- 5.Воспитывать чувство ответственности, развивать самоконтроль.
- 6.Учить анализировать ситуацию, способность видеть себя и свои поступки со стороны.
- 7.С ребёнком-сангвиником родителям стоит играть в веселые подвижные игры, совместно просматривать фильмы, сочинять и фантазировать. Сангвиник быстро переключается с одного занятия на другое, поэтому в арсенале взрослого всегда должны быть разноплановые нескучные игры.

Холерик.

Сильный, неуравновешенный, подвижный.

Ребёнок настойчив, решителен, бесстрашен, всегда знает, чего хочет. Любит риск, отчаянные истории и приключения. С трудом идёт на компромисс, не прислушивается к мнению других. Излишне самостоятелен (независим). Чтобы добиться своего, бывает вспыльчив и агрессивен. В его поведении многое зависит от воли. Может многого добиться сам, не обращая внимания на синяки и шишки. Спит мало, обычно неразборчив в еде, любит «хватать куски». В его поступках часто отсутствует элемент обдумывания, он импульсивен, подвержен вспышкам гнева, драчун и «крикун». Иногда может быть и послушным ребёнком. Любит играть в подвижные игры, часто конфликтует со сверстниками. В общении с ребёнком-холериком необходимо много терпения и спокойствия. В совместных занятиях рекомендуются подвижные, соревновательные игры, спортивные упражнения, полезно плавание, прыжки на батуте, ритмические танцы. Такому ребёнку нужно большое жизненное пространство, полезны выезды на природу, походы. В играх желательно предусмотреть возможность проигрыша ребёнка и показать, что прежде чем что-то сделать, неплохо бы подумать. Читать и рассказывать ребёнку-холерику лучше книги и истории о героических подвигах и поступках, где воля и спокойствие творят чудеса. Ругать и наказывать ребёнка лучше после того, как он успокоится, может быть, даже через день, но не физически, а объясняя последствия его поступка. Ни в коем случае не стыдить при других! Ребёнок и сам бы хотел научиться держать себя в руках

Рекомендации:

- 1.Создавать условия для двигательной активности ребёнка.
- 2.Организовывать, структурировать время, чётко распределить его между занятиями.
- 3.Учить анализировать ситуацию и ее последствия.
- 4.Учить ребёнка справляться с агрессией и проявлять ее приемлемым способом.
- 5.Снимать мышечное напряжение (душ, бассейн, мышечная релаксация).

Флегматик.

Сильный, уравновешенный, инертный.

Медлительный молчун, очень спокойный. Любит несколько игрушек, мало фантазирует, играет спокойно, не шумно. Мало двигается, любит поспать, засыпает легко, встает поздно, ест много, в еде неразборчив. Тщательно складывает игрушки, одежду, любит порядок и добротность во всем: пьет только из своей чашки, ест только своей ложкой, в садике играет своей игрушкой. Если что-то не так, может добиваться своего с почти холерической энергией. Разговаривает медленно, с паузами, терпеть не может игры, где надо проявлять быстроту, сноровку. Это «надёжный» ребёнок, послушный и пунктуальный. Самостоятельно принимать решения затрудняется, спокойно отдаёт право выбора другому. Знает много стихов и песен, новое не любит, а с удовольствием вспоминает уже известное. Для других детей он скучен и ленив, они не приглашают его в свои активные игры. Схватывает и запоминает новые правила медленно, но надолго, редко ошибается. Родителей беспокоит обесцвеченность эмоционального мира ребёнка, некоторое безразличие и неспособность сопереживать. В совместных занятиях рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии, занятия музыкой, вышиванием, лепкой, рисованием. Не надо делать ребёнка «удобным» для себя. Старайтесь не слишком рано отправлять спать на ночь, не давайте пересыпать днем, утром будьте настойчивее. Закаляйте, поторапливайте во время еды, не давайте много сладкого. В игре не предоставляйте ребёнка самому себе, тормозите, зажигайте, заинтересовывайте. Не стоит настойчиво внешне проявлять свою любовь к ребёнку - флегматику. Напротив, кажущееся равнодушие взрослого будут действовать на него так, что он будет стремиться к преодолению своего равнодушия. Ребёнка флегматического темперамента неспешно направляют к профессии и к образу жизни, в которых он упорным и терпеливым трудом, не стремясь к руководству другими, а, отвечая лишь за себя, может добиться многого.

Рекомендации:

1. Развивать эмоциональный мир ребёнка.
2. Взрослым чаще говорить о своих чувствах, чтобы ребёнок тоже научился обозначать свои эмоциональные состояния словами.
3. Активизировать детей на общественную работу.
4. Хвалить за любую инициативу.

Меланхолик.

Слабый.

В поведении такого ребёнка много непонятного, но оно вытекает из его богатого внутреннего мира. Когда он не играет, то часто бывает задумчивым и грустным. Если расстроится, плачет долго и горько. С трудом включается в игры других детей, но, преодолев себя, способен почувствовать радость и удовольствие. Пугается чужих людей и сверстников, но с теми, кого любит, добр, мягок, открыт и доверчив. Часто слишком рассудителен, ведет себя и рассуждает, как «маленький взрослый». Любит уединяться, не играет в «грубые» игры. Разборчив в еде, быстро устает, с трудом переключается на другой вид деятельности. Засыпает поздно, в кровати любит размышлять и фантазировать. Утром встаёт плохо, в хмуром настроении. Любит тепло, не любит спортивные занятия. Такой ребёнок требует много заботы и любящего понимания. Родители должны знать, что накопление проблем, грубое обращение неприемлемы для ребёнка - меланхолика, так как он долго фиксируется на этом и переживает. У ребёнка должен быть в семье человек, которому он мог бы довериться полностью, получать от него тепло и внимание. Многие дети такого склада нуждаются в домашнем животном, которое выполняет для них роль друга. В совместных занятиях лучше использовать рисование, лепку, конструирование, не соревновательные игры.

Рекомендации:

1. Обеспечить спокойную обстановку в семье, предсказуемость ситуации.
2. Осуществлять эмоциональную поддержку, использовать в общении много тактильных контактов.
3. Работать над повышением самооценки ребёнка.
4. Объяснять, что ребёнок сам может справиться с ситуацией.
5. Родителям меланхоликов нужно позаботиться о том, чтобы у ребёнка не было эмоциональных перегрузок, чтобы он слишком долго не сидел у телевизора.
6. Ребёнок должен знать, что он имеет полное право погрузиться и поплакать. В такие минуты можно предложить ему погулять или почитать интересные книжки, или дать возможность побыть одному.
7. Родителям также следует наблюдать за проявлением собственных эмоций, переживаний, чтобы плохое настроение взрослых не передалось ребёнку.

Этюд «Темперамент».

Содержание: Все участники делятся на 4 подгруппы по типам темперамента. 1- сангвиники; 2-флегматики; 3-холерики; 4-меланхолики. Задание: отреагировать на заданную ситуацию в соответствии с типом темперамента. Ведущий готовит несколько ситуаций. Пример ситуации: «На глазах у ребёнка ломают башню из кубиков, которую он построил». Каждый участник делает предположение о том, как должен поступить ребёнок с преобладающим данным типом темперамента (Ребёнок холерик - бьёт обидчика; ребёнок меланхолик - плачет и т.д.)

3. Заключительная часть. Родителям раздаются буклеты с рекомендациями.

Литература:

1. Обозов Н.Н. Психодиагностика личности. Часть I. ЛНПП «Облик», 2002.
2. Анкета на определение типа темперамента Гудзик Т.В.
3. Источник <http://psylist.net>.

Анкета на определение темперамента (Гудзик Т.В.)

1. Любит шум и суету вокруг себя.
2. Очень нуждается в близких, которые могли бы поддержать, утешить.
3. Нередко раздражен чем-то, возбужден, беспокоен.
4. Быстрых ответов на любые вопросы от него не жди.
5. Любит работу, которую надо делать быстро.
6. Дети считают его веселым.
7. У него часто меняется настроение.
8. Чаще молчит в обществе детей.
9. Стесняется заговаривать первым с новыми людьми.
10. Не любит шумных игр, предпочитает уединение.
11. Умеет долго играть или выполнять задание, не отвлекаясь.
12. Не прочь похвастать, приукрасить события.
13. Часто не может усидеть на месте.
14. Его легко огорчить.
15. Дольше других сохраняет работоспособность, не устает.
16. Легко переключается с одного поручения на другое.
17. Нетерпелив и несобран, особенно плохо переносит ожидание.
18. Предпочитает кропотливую работу, не требующую быстрых реакций.
19. Быстро устает, отключается, перестает слушать.
20. Верит в себя, легко переносит неудачи.

Утверждения, характеризующие

сангвиника — 1, 6, 12, 16, 20;

холерика — 3, 5, 7, 13, 17;

меланхолика — 2, 9, 10, 14, 19;

флегматика — 4, 8, 11, 15, 18.