

**План - конспект учебного занятия для обучающихся 10 класса по теме:
«Образ будущего».**

Иванова Елена Игоревна

Цель: осознание подростком оснований для формирования своего будущего (как формируем).

Задачи:

Образовательные задачи:

- закрепить знание о системе ценностей;
- познакомить обучающихся с понятием цель и критериями, которые важно учитывать при постановке цели.

Развивающие задачи:

- сформировать актуальное для подростков «информационное поле» при выборе профессии;
- учиться определять мотив и потребности выбора профессии.

Воспитательные задачи:

- способствовать воспитанию интереса к выбору будущей профессиональной деятельности;
- прививать чувство ответственности к выбору профессии.

Формируемые компетенции:

- личностные компетенции (самоконтроль, способность регулировать свое поведение, уверенность в себе, отношение с окружающими, речь, установление контакта, неконфликтность)
- профессиональные компетенции.

Вид занятия: занятие с элементами тренинга.

Структура занятия:

I. Организационный момент. Цель: создание позитивного настроения на занятие (разминка, куда включены игры и упражнения на разогрев группы и мотивационный настрой на работу).

II. Основная часть (включает в себя: а) выполнение упражнений, игр, нацеленных на введение детей в тематику занятия, поиск путей решения заявленной проблемы; б) обсуждение после каждого упражнения, игры, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне).

III. Заключительная часть (ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым ребенком).

Возраст детей: 15-16 лет.

Количество детей: 6 человек.

Оборудование:

- Компьютер, ноутбук с проектором, телевизор.
- Видеоролик, презентация.

Материалы к уроку:

- список профессий, буклет - интернет ресурсы, буклет - шпаргалка,
- шаблон к упражнению «система ценностей»,
- шаблон к упражнению «образ будущего».

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения (мини-лекция, дискуссия, обмен мнениями, впечатлениями, диалог).

2. Метод игры (развивающие).

3. Практический метод (упражнения).

4. Наглядный метод обучения (материалы к уроку, буклеты).

Педагогические технологии:

- Игровые технологии.
- Тренинговые технологии.

Ожидаемый результат.

В результате занятия у обучающихся формируются позитивные представления об их персональном будущем, убеждение, что человек способен влиять на свое будущее, обобщить полученный опыт. Это отслеживается по выполненным работам в ходе занятия. Также в процессе занятия у ребят формируются навыки уверенного поведения, бережного отношения друг к другу, снижается тревожность.

План занятия.

I. Организационный момент.

Добрый день ребята, **я очень рада вас всех видеть.** У нас с вами сегодня открытое занятие, поэтому давайте поприветствуем гостей. Тема занятия: «Образ будущего». Начнем сегодняшней урок мы с такого задания. Разминка: Сейчас вы будете называть свое имя и какую-нибудь профессию на первую букву своего имени. Вы уже убедились, что профессий существует огромное количество. Вспомните сколько?

Актуализация знаний обучающихся: Ориентация в мире профессий и специальностей поможет вам в выборе будущей деятельности. Выбирая профессию человек всегда, прежде всего, думает о том - нравится ли ему та или иная профессия, работа; интересна ли она; достаточно ли наших способностей заниматься ею, позволит ли наше здоровье заняться, тем, что нас привлекает; и конечно, найдем ли мы работу по данной профессии, специальности.

Сделать хороший выбор профессии – это значит, выбрать такую работу, которая нужна обществу, востребована на рынке труда. Способна принести вам радость и удовлетворение.

Посмотрите, пожалуйста, на экран, мы с вами сейчас просмотрим мультфильм, сделанный специалистами в области профориентации (*Просмотр видеоролика - 5 мин.*).

Вопрос обучающимся. Подведем итоги: С чего следует начинать любую деятельность?

Особым секретом это ни для кого не является. Постановка цели – вот первый шаг на пути любых начинаний. А как правильно ее сформулировать, на что обратить внимание – ответит далеко не каждый.

II. Основная часть.

1. Упражнение «Учимся ставить цели»

Психолог: Здесь очень важно разделить два понятия – «цель» и «мечта». Ведь довольно часто мы подразумеваем под целями наши мечты и даже не задумываемся, что эти термины несут в себе разный смысл. Мечта всегда может оставаться мечтой, если мы не намечаем своей целью ее достижение. Что же такое цель? (*ответы детей*) Цель - это четкий конечный ориентир, для достижения которого осуществляется ряд действий.

Критерии, которые важно учитывать при постановке цели.

Сформулированные цели должны соответствовать принципу SMART. Вы уже слышали, что значит SMART цели? Это американская аббревиатура основных свойств целей, образованная первыми буквами английских слов.

- Specific - конкретная
- Measurable-измеримая
- Achievable- достижимая
- Relevant-релевантная, соответствующая
- Timed-определенная по времени.

Таким образом, правильная постановка цели означает, что цель является конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и соотносится с конкретным сроком. Само слово «smart» в переводе на русский означает умный.

Рассмотрим подробнее каждый из обозначенных критериев.

Умение ставить грамотно сформулированные цели – искусство. И чем больше Вы в нем практикуетесь, тем выше Ваши результаты в любых сферах деятельности.

А теперь давайте каждый из вас постарается сформулировать цель, связанную с выбором профессии.

2. Упражнение «Система ценностей».

Психолог: Постановка целей во многом зависит от системы ценностей каждого человека. Давайте сейчас попробуем определить свои основные ценности. Расположите эти ценности по степени убывания их важности для вас (или проставьте соответствующие порядковые номера).

Продолжить распределение по группам. (*Рефлексия ценностной сферы.*)

3. Упражнение «Образ будущего» (модель Дилтса).

Я предлагаю разбиться на пары, каждая пара берет комплект листов из 6 штук, выбирает место в комнате и кладет их на расстоянии примерно одного шага друг от друга. То есть у нас должна получиться линия примерно в шесть шагов, где каждый лист, просто обозначает границу перехода на новый уровень. Обратите внимание, что осуществлять переход с уровня на уровень нужно именно физически, т.е. ногами.

Работа происходит в парах, где один из участников является слушателем, а другой исполнителем, после того, как упражнение считается выполненным, роли в паре меняются.

III. Заключительная часть.

1. Упражнение «Помощники на момент выбора профессии».

Психолог: Выбор профессии – достаточно длительный процесс, требующий ответственного подхода и особого внимания. От того какую профессию мы выбрали, зависит наше будущее. Но не всегда мы можем самостоятельно сделать выбор, полагаясь только на личный опыт и собственное мнение. Иногда, для того чтобы устранить внутреннее сомнение, нам требуется помощь со стороны. А вот к кому обратиться или что прочитать для получения информации, мы не всегда знаем.

Информацию, которая необходима для выбора профессии, Вы можете получить из следующих источников: (друзья, родители, родственники; специалисты; печатные источники информации; интернет (Полезные сайты и порталы на момент профессионального самоопределения: буклет-интернет ресурсы от центра «Ресурс»); приемная комиссия (буклет – шпиргалка от центра «Ресурс»); школа; профориентационные центры.

А кто или что может стать для вас основным «помощником» на пути профессионального самоопределения?

Из всего вышеперечисленного можно заключить, что «помощников» в этом вопросе достаточно, Но необходимо помнить, что окончательный выбор профессии всегда остается за вами!

2. Рефлексия.

Я предлагаю подвести итоги нашего занятия. Поделитесь своими впечатлениями.

- Что было важным на сегодняшнем занятии?
- Какие мысли, чувства вас посетили?
- Что возьмете для себя в дорогу?