

Педагог-психолог МДОУ д/с№9 «Березка» Камзина Юлия Викторовна

Образовательное событие: «Космическое путешествие».

Цель: развитие творческого мышления и воображения.

Задачи:

1. Содействовать развитию психических процессов: мышления, воображения, восприятия, внимания.
2. Развивать качества творческого мышления, таких как: гибкость, точность, оригинальность.
3. Способствовать развитию комбинаторных способностей, познавательной активности.
4. Актуализировать у детей навыки самоконтроля, сотрудничества, умения договариваться.

Оборудование:

Демонстрационное	Раздаточное	Оборудование
1. Карточки к игре «Удивительная машина» 2. Карточки к логическим блокам Дьенеша 3. Запись музыки. 4. Магнитофонная запись с голосом жителей другой планеты.	1. Коробки с блоками Дьенеша – 4 шт. 2. Материал и оборудование для проведения опыта «Цветное молоко»: - тарелочки – 8 шт. - молоко. - жидкое моющее средство. - пищевые красители. - ватные палочки.	1. Магнитофон 2. Указка 3. Магнитная доска 4. Мольберт (магнитный) 5. Маленький стол 6. Столы для детей – 3 шт. 7. Стулья по количеству детей

Возрастная группа: Дети 6 – 7 лет

Условия проведения: Музыкальный зал или группа детского сада.

Методическая база: В данном образовательном событии используются технологии: технология решения изобретательских задач (ТРИЗ), логические блоки Дьенеша,

Ход образовательного события:

Структура	Содержание детско-взрослой деятельности	Направленность на достижение целевых ориентиров ДОО
Организационно-мотивирующий этап	1. Ритуал приветствия «Башенка дружбы». 2. Упражнение «Удивительная машина» (Технология ТРИЗ) 3. Психогимнатика «Мы космонавты». 4. Релаксация «Путешествие к	Дети следуют социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Обладают установкой положительного отношения к другим людям и самому себе. Дети могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, обладают элементарными представлениями из области математики, опираясь на свои знания и умения. Устанавливают причинно-следственные связи. Обладают начальными знаниями о природном и социальном мире. Достаточно хорошо владеет устной речью. Ребенок проявляет любознательность, устанавливает причинно-следственные связи, проявляет инициативу и самостоятельность, пытается самостоятельно придумывать объяснения при выявлении положительных и отрицательных качеств предмета. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания. У детей развита крупная моторика, они владеют основными движениями, подвижны. Могут соблюдать правила безопасного поведения. Дети обладают развитым воображением, могут различить условную и реальную ситуации, ребенок способен к волевым усилиям.

	звездам».	
Основной этап	<p>1. Проблемная ситуация «Просьба о помощи».</p> <p>2. Упражнение с логическими блоками Дьенеша «Инопланетяне».</p> <p>3. Игра на развитие эмоционально-волевой сферы «Изобрази эмоцию».</p> <p>4. Опыт «Цветное молоко».</p> <p>5. Выход из игровой ситуации «Волшебный тоннель»</p>	<p>Дети обладают установкой положительного отношения к миру и другим людям, способны сопереживать чувствам других.</p> <p>Дети обладают развитым воображением, которое проявляется в конструктивной деятельности. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других. Стараются разрешать конфликты. Способны выбирать участников по совместной деятельности. Проявляют инициативу и самостоятельность в познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности. Активно взаимодействуют со сверстниками. Дети умеют подчиняться правилам игры, способны к волевым усилиям.</p> <p>Дети проявляют любознательность, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения различным явлениям, склонны наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Дети умеют различать условную и реальную ситуации.</p>
Оценочно-рефлексивный этап	<p>1. Рефлексия. Беседа с детьми.</p> <p>2. Прощание. Упражнение «Башенка дружбы».</p>	<p>Дети могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построение речевого высказывания ситуации общения.</p> <p>Обладает установкой положительного отношения к другим людям и самому себе.</p>

Литература.

1. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст): Практическая пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. - 79 с.
2. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 72 с. (Психологическая служба).
3. Родари Дж. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй/ Пер. с итал. – М., 1990.
4. Савенков А.И. Ваш ребенок талантлив: Детская одаренность и домашнее обучение/ Художник Левина Л.И. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 352с.: ил. – (Семейная педагогика).
5. Страунинг А.М. Развитие творческого воображения дошкольников на занятиях по изобразительности. – Ростов-на-Дону, 1992.