

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Колокольчик»
Тутаевского муниципального района

Проект по сопровождению адаптационного периода
детей раннего возраста
в условиях дошкольного образовательного учреждения

«В ДЕТСКИЙ САД – С РАДОСТЬЮ!»

Проект разработан:
педагогом-психологом А.С.Сабакановой

г. Тутаев
2015г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
№11 «Колокольчик» ТМР
_____/Е. Н. Белова
«__» _____ 20__ г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 «Колокольчик»
Тутаевского муниципального района

Проект «В детский сад - с радостью»

по сопровождению адаптационного периода детей раннего возраста
в условиях дошкольного образовательного учреждения

Проект разработан:
педагогом-психологом А.С.Сабакановой

г. Тутаев
2015г.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Вид проекта: долгосрочный.

Участники: дети, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников.

Актуальность.

Детский сад — это новый период в жизни ребенка. Так впервые малыш осваивает мир дошкольного учреждения: режим дня, отсутствие родителей, близких, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение.

Далеко не все дети переносят эту перемену легко. Малыш находится в состоянии психоэмоционального напряжения, физического стресса, которые могут привести к неврологическим реакциям: падает иммунитет, снижается психологическая устойчивость, ребенок быстро утомляется, плохо ест, спит, появляются негативные стороны в его поведении.

Поэтому, сгладить процесс адаптации (от лат. «приспосаблию») малыша, впервые пришедшего в детский сад, поможет правильно выстроенная работа педагогического коллектива по профилактике дезадаптации детей младшего возраста к условиям детского сада.

Целью сопровождения является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению;
2. Оказать квалифицированную помощь родителям (законным представителям) в период подготовки и привыкания ребёнка к дошкольному учреждению;
3. Сформировать у педагогов способность к активному социальному взаимодействию с родителями (законными представителями) и поступающими в детский сад детьми;
4. Обеспечить успешное проведение адаптационного периода с учётом индивидуально-типологических особенностей каждого ребёнка.

Основные принципы:

Принцип междисциплинарного подхода

Принцип сотрудничества с семьей ребенка

Принцип конфиденциальности

Принцип последовательности и поэтапности

Принцип непрерывности

Принцип ориентации на индивидуальные особенности

Принцип создания специально организованной педагогической среды

Планируемый результат***Для детей:***

Комфортное пребывание в детском саду; низкий процент детей с дезадаптацией.

Для родителей (законных представителей):

Сформированы представления об особенностях развития детей и адаптации их к условиям детского сада.

Для педагогов:

Информированность педагогов по вопросам адаптации детей к условиям детского сада; по работе с родителями (законными представителями) в данный период.

Оформлена картотека игр с детьми в адаптационный период.

Ресурсы:**Научно-методические:**

- Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт.-сост. Н.В.Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.
- Клуб успешной адаптации (для родителей детей раннего возраста в период подготовки к поступлению их в дошкольное образовательное учреждение): методические рекомендации / авт. – сост. Т.Н.Захарова, Т.И.Сурина. – Ярославль: ИРО, 2010.
- Конвенция о правах ребенка.
- Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт. – сост. О.В.Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014
- Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт. сост. Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт. – сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155)
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

Кадровые:

- педагог-психолог,
- воспитатели.

Материально-технические:

- Помещения детского сада: группы, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал.

Этапы проекта:

Прогностический

Продолжительность: с 1 августа по 1 сентября

Содержание:

- ✓ Изучение медицинских карт вновь прибывших детей;
- ✓ Анкетирование родителей (законных представителей) (Приложения 1-3);
- ✓ Консультации для педагогов (индивидуальные, групповые) (Приложение 4);
- ✓ Анализ развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении;
- ✓ Выявление детей «группы риска» по данным анкетирования родителей (законных представителей), наблюдения воспитателей и педагога-психолога;
- ✓ Ведение педагогами адаптационных листов на каждого воспитанника
- ✓ Индивидуальные консультации с родителями(законными представителями), педагогами (по запросу)
- ✓ Размещение наглядной информации (Приложение 5)

На первом этапе анкетирование родителей (законных представителей) направлено на выявление социального статуса семьи, общей осведомленности об условиях, в которых воспитывается ребенок, его привязанностях, отношении родителей (законных представителей) к детскому саду, влияние медицинских показателей на адаптацию и развитие ребенка в дальнейшем и др.

По результатам проведенного анкетирования выявляются семьи воспитанников с проблемами в воспитании и развитии. Данные анкетирования в дальнейшем используются в профилактической и консультативной работе с родителями (законными представителями).

Роль воспитателей на этот период значима и велика, без их участия добиться положительных результатов невозможно. Успех работы по адаптации целиком зависит от их непосредственного участия в этом процессе. Именно поэтому важно проведение консультации «Такая важная адаптация...» для педагогов, с последующим обсуждением актуальных трудностей.

Использование наглядной информации способствует повышению психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах адаптации детей к условиям детского сада.

Основной этап:

Практический

Продолжительность: с 1 сентября по 1 ноября

Содержание:

- ✓ Встречи с родителями (законными представителями) (Приложение 6);
- ✓ Разработка памяток, буклетов по профилактике дезадаптации детей;
- ✓ Ведение педагогами адаптационных листов на каждого воспитанника;
- ✓ Игры – занятия с детьми в группах детского сада;
- ✓ Наблюдение за детьми «группы риска», с фиксированием данных (Приложение 7).

Основываясь на полученных данных первого этапа, на втором этапе проводятся консультации, которые будут способствовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах подготовки детей к детскому саду, его психологическому комфорту и эмоциональному благополучию, безболезненному привыканию малыша к условиям детского сада. Встречи проходят в кабинете педагога-психолога (физкультурном зале) 1 раз в месяц (август, сентябрь).

Педагоги продолжают заполнять листы адаптации на каждого воспитанника, где фиксируются поведенческие реакции детей в процессе пребывания их в детском саду.

По наблюдениям психолога и воспитателей определяется круг детей, нуждающихся в помощи.

Игры-занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с пособием А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению», в группах детского сада (в привычных для детей условиях), 2 раза в неделю в утренние часы, в течение 1 месяца.

Завершающий этап

Диагностический

Продолжительность – с 1 ноября по 10 ноября

Содержание:

- ✓ Анализ адаптационных листов
- ✓ Диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению (Приложение 8)
- ✓ Подготовка отчета по уровню адаптированности детей к условиям детского сада
- ✓ Анкетирование родителей (Приложение 9)

На третьем этапе для оценки психоэмоционального состояния детей в период адаптации к условиям детского сада педагогом-психологом проводится анализ адаптационных листов, диагностика уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению, анализ данных анкет родителей (законных представителей).

По окончании периода адаптации в дошкольном учреждении собирается медико-психолого-педагогический консилиум. На нем обсуждаются результаты проведенной работы в период адаптации, анализируется уровень адаптированности детей к ДОУ, при необходимости намечается дальнейшая работа с родителями (законными представителями) и детьми со средней и тяжелой степенью адаптации.

**Анкета для родителей (законных представителей)
«Готовность ребенка к поступлению в детский сад»**

Здравствуйте, уважаемые родители. Мы рады приветствовать Вас в нашем детском саду. Ваши ответы помогут узнать о том, насколько Ваш ребенок готов к поступлению в детский сад.

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- Бодрое, уравновешенное – 3 балла
- Раздражительное, неустойчивое - 2
- Подавленное – 1

2. Как Ваш ребенок засыпает?

- Быстро (до 10 минут) – 3
- Медленно – 2
- Спокойно – 3
- Непокойно- 2

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок уснул?

- Применяю дополнительное воздействие – 1
- Без воздействия – 3

4. Какова продолжительность дневного сна ребенка?

- 2 часа – 3
- Менее 1 часа – 1

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- Хороший – 4
- Избирательный – 3
- Неустойчивый – 2
- Плохой – 1

6. Как относится малыш к высаживанию на горшок?

- Положительно – 3
- Отрицательно – 2
- Просится на горшок – 3
- Не просится, но бывает сухой – 2
- Не просится и ходит мокрый - 1

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- Сосет пустышку или палец, раскачивается и др. (указать) _____ -1
- Нет отрицательных привычек – 3

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- Да – 3
- Нет – 1
- Иногда – 2

9. Проявляет ли интерес к действиям взрослых?

- Да – 3
- Нет – 1
- Иногда - 2

10. Как Ваш ребенок играет?

- Умеет играть самостоятельно – 3
- Не всегда – 2
- Не играет сам – 1

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- Легко идет на контакт – 3
- Избирательно – 2
- Трудно – 1

12. Взаимоотношения с детьми:

- Легко идет на контакт – 3
- Избирательно – 2
- Трудно – 1

13. Отношение к занятиям – внимателен(на), усидчив(а), активен(на):

- Да – 3
- Нет – 1
- Не всегда – 2

14. Есть ли у ребенка уверенность в себе?

- Есть – 3
- Не всегда – 2
- Нет – 1

15. Есть ли опыт разлуки с близкими?

- Перенес разлуку легко – 3
- Тяжела – 1

16. Есть ли сильная эмоциональная привязанность к какому-либо из взрослых?

- Есть – 1
- Нет – 3

Прогноз адаптации

Готов к поступлению в детский сад – 55-40 баллов

Условно готов – 39-24 балла

Не готов – 23-16 баллов

Успехов Вам!

Анкета для родителей (законных представителей)

«Давайте познакомимся»

Мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, домашний телефон, e-mail: _____

Сотовый телефон _____

Состав семьи _____

Мать

Ф.И.О., возраст _____

Образование, специальность _____

Место работы, рабочий телефон _____

Отец

Ф.И.О., возраст _____

Образование, специальность _____

Место работы, рабочий телефон _____

С кем проживает ребенок _____

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании _____

Другие дети в семье (их возраст), взаимоотношения ребёнка с ними _____

Условия жизни ребёнка (отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей) _____

Как вы называете своего ребёнка (его любимое имя) _____

К кому из членов семьи ребёнок больше привязан _____

Часто ли ребенок болеет, какие заболевания, травмы перенёс _____

Основные виды игр, чем любит заниматься дома _____

Легко ли рассмешить ребёнка _____

Какие игрушки любит, кто их убирает _____

Любимая пища _____

Нелюбимая пища _____

В какое время ребенок укладывается спать - _____, спит ли днем - _____.

Как ребёнок просыпается утром:

активен, в хорошем настроении _____

с капризами, настроение улучшается к 11-12 часам _____

испытывает трудности _____

Развитие ребенка:

▪ Как ребенок развивался на первом году жизни? Имели ли место нарушения: крикливость, беспокойство, нарушения в кормлении, сосании, переваривании пищи, недостаток отклика на звуки или чрезмерная реакция на них, недостаточность следящих движений глаз, задержка в развитии движений (сидение, стояние, ходьба), задержка в речевом развитии, другие особенности (*нужное подчеркнуть, дополнить*)

▪ Приходилось ли ребенку испытать сильный страх, пережить тяжелую стрессовую ситуацию (смерть близкого человека, развод родителей, разлука с человеком, к которому ребенок был сильно привязан, стихийные бедствия, агрессия со стороны людей или животных и пр.) *(нужное подчеркнуть) дополнить*

▪ Наблюдаете ли Вы у своего ребенка чрезмерную активность в движениях или, наоборот, заторможенность, склонность к беспокойству, волнениям, повышенную раздражительность, крикливость, агрессивность, упрямство, необоснованные страхи, беспокойный сон, слезливость, истеричности и пр.? *(нужное подчеркнуть, дополнить)*. Укажите, как часто это проявляется ребенка? _____

▪ Что Вас тревожит в поведении ребенка?

▪ Какие отношения у Вашего ребенка со сверстниками: дружелюбен, драчлив, спокоен, раздражителен, легко устанавливает новые контакты, малообщителен, у него нет друзей и пр. *(нужное подчеркнуть, дополнить)*

▪ Наказываете ли Вы ребенка? Какие меры наказания наиболее действенны? Какова реакция ребенка на наказания?

▪ Как вы поощряете ребенка _____

▪ Какая мера поощрения наиболее действенна _____

▪ Владеет ли ребенок навыками самообслуживания (может одеться, раздеться, умыться, вымыть руки, и др.) _____

▪ Проводятся ли дома совместные занятия и развивающие игры (лепка, рисование, конструирование (кубики, леги), чтение детской литературы, пальчиковая гимнастика и др.) *(нужное подчеркнуть, дополнить)* и как ребенок к ним относится?

▪ Вы посещали ранее какие-либо кружки? Школу раннего развития? *(какие и как долго?)* _____

▪ Может заниматься спокойно; долго, если ему это нравится; может долго заниматься, даже если дело ему совсем не нравится; не может долго заниматься, не усидчив *(нужное подчеркнуть, дополнить)*

▪ Какой рукой малыш рисует, ест? _____

▪ Расскажите о ребенке то, что сами считаете важным, характерным для него.

▪ Что бы Вы хотели узнать и какую помощь получить от педагогов и специалистов детского сада?

Согласны ли Вы на то, что психолог детского сада будет заниматься с Вашим ребенком, помогать ему в развитии, проводить необходимые обследования? _____
(ДА, НЕТ)

Ваши пожелания _____

Спасибо за сотрудничество!

Подпись родителя _____ Ф.И.О. _____

Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители!

Ваш ребенок недавно начал посещать детский сад. Просим вас рассказать о том, как малыш чувствует себя дома. Ответы на вопросы анкеты помогут педагогам найти индивидуальный подход к Вашему ребенку.

- Имя, фамилия ребенка _____ Возраст _____ Группа № _____
1. Режим дня ребенка дома (основные моменты): время пробуждения _____, завтрака _____, обеда _____, дневного сна _____, прогулки _____, игр и занятий с ребенком _____
 2. Особенности темперамента ребенка и его подвижности (подчеркнуть):
обычный, очень подвижный, замедленный.
 3. Есть ли «всплеск энергии» дома после детского сада? _____
 4. Многочисленны ли дома контакты у ребенка, его родителей? _____
 5. Стремится ли ребенок к общению со сверстниками? _____
 6. Есть ли любимая игрушка (какая)? _____
 7. После посещения группы: что нравится ребенку в детском саду, что не нравится?

 8. Есть ли дети, которые понравились? _____
 9. Были ли попытки играть с ними? Удачные ли? _____
 10. Есть ли в группе дети, которые постоянно обижают Вашего ребенка? _____
Как обижают? _____ Почему? _____
 11. Отдает ли кому-то предпочтение, почему? _____
 12. Совпадает ли это с Вашим мнением? _____
 13. Боится ли воспитателя? Какого? _____
 14. Может ли обратиться к воспитателю с вопросом, просьбой? _____
 15. Слушается ли воспитателя (какого)? _____
 16. Рассказывает ли дома о воспитателях, отвечает ли на вопросы? _____
 17. Играет ли дома в детский сад (подчеркнуть): самостоятельно, с игрушками, с мамой. Предпочитаемая роль, возможные сюжеты:

 18. Плачет ли ребенок при разлуке? _____
 19. Спрашивает ли, когда Вы его заберете? _____
 20. Поведение ребенка при встрече (подчеркнуть):
спокоен, плачет, продолжает играть, просит подождать, другое _____
 21. Утром отказывается идти в детский сад? _____
 22. Просится ли в детский сад в выходные дни? _____

Спасибо Вам за сотрудничество!

**Консультация для педагогов
«Такая важная адаптация...»**

Темы:

- 1. «Важные проблемы, или начало адаптации»**
- 2. «Общение воспитателя с ребенком в период адаптации»**
- 3. «Как помочь ребёнку?»**

«Важные проблемы, или начало адаптации»

Перед поступлением ребенка в детское учреждение воспитателю следует обсудить с родителями(законными представителями) следующие проблемы:

- 1.Каков распорядок дня ребенка? Как в семье проводятся режимные процедуры?

Воспитатель должен поинтересоваться, как ребенок пользуется туалетом, как он засыпает и просыпается, в какое время лучше спит, умеет ли он есть сам, какую пищу предпочитает, есть ли в семье ритуалы по поводу режимных моментов (например, поют ли ребенку песенку перед сном). Он должен также познакомить родителей(законных представителей) с распорядком дня в яслях, обсудить с родителями проблему согласования домашнего режима с распорядком дня, принятым в семье. Полученную информацию воспитатель должен учитывать в процессе последующей индивидуальной работы с ребенком.

- 2.Какой тип общения предпочитает малыш?

Если выяснится, что ребенок предпочитает только эмоциональное общение со взрослыми, нужно посоветовать родителям(законным представителям) побольше играть с ребенком в игры с предметами, с сюжетными игрушками, стимулируя его инициативу в общении, поддерживая любознательность.

- 3.Стремится ли ребенок к самостоятельности в игре?

Если ребенок не умеет сам себя занять, на это нужно обратить внимание близких. Организуя совместные игры, они должны стимулировать самостоятельную игру ребенка. Например, собирая вместе с ним пирамидку, можно предложить ему самому закончить сборку, а играя с малышом в кормление куклы, можно попросить его от имени куклы причесать или искупать ее в ванночке. Периоды совместной игры должны чередоваться с периодами самостоятельных занятий ребенка.

- 4.Стремится ли ребенок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процедур?

Если ребенок привык к тому, что всё за него делают взрослые, нужно обратить внимание родителей на то, чтобы они поощряли любое стремление ребенка сделать что-то самостоятельно, поддерживали его желание самому есть, одеваться и т.д. Как разнятся в этом отношении дети одного и того же возраста в яслях! Одни сидят и безучастно ждут, когда воспитательница начнет одевать их, другие же без всяких приглашений пытаются одеваться сами. Таковую же картину можно наблюдать и за столом, и на игровой площадке. Общая пассивность ребенка, постоянное ожидание того, что взрослые накормят, оденут, приласкают его, поиграют с ним, не должны остаться вне поля внимания родителей и воспитателей.

- 5.Как ребенок относится к посторонним взрослым?

Если ребенок пугается чужих взрослых, плачет, пытается спрятаться за маму, отказывается от общения с ними, можно посоветовать родителям расширить круг общения малыша. Лучше заранее подготовить его к встрече с новыми людьми: приглашать в гости знакомых, ненадолго водить ребенка к своим друзьям. Расширение круга общения в домашней обстановке будет воспитывать в ребенке доверчивость к людям, открытость, умение ладить с ними. Избавление от чрезмерной привязанности к родным поможет малышу быстрее и лучше привыкнуть к новому окружению в детском учреждении.

6. Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников?

Если малыш испытывает трудности в этой сфере, родителям следует почаще водить его на детские площадки, приглашать в гости его сверстников, играть с ними в игры-забавы, поощряя положительные эмоциональные проявления по отношению к друг другу, организовывать несложные игры, помогая налаживать совместную игру и улаживая конфликты. Если же ребенок испытывает значительные трудности во всех сферах, родителям лучше повременить с поступлением ребенка в детское учреждение и в течение нескольких месяцев уделить специальное внимание его развитию.

«Общение воспитателя с ребенком в период адаптации»

Самый трудный момент для ребенка и мамы — расставание в первые дни посещения яслей. Если мама не может остаться с малышом, его переход в группу в любом случае должен быть постепенным. Воспитатель ласково разговаривает с малышом в присутствии мамы, помогает переодеться, предлагает ему интересную игрушку, убеждает маму немножко поиграть с ребенком, сам играет вместе с ними. После того, как малыш успокоится, мама говорит ему, что ненадолго уйдет, но обязательно скоро вернется.

Для маленького ребенка очень важно постоянство среды. Он чувствует себя спокойнее, когда его окружают знакомые ему вещи. Задача взрослых — сделать первые дни пребывания ребенка в яслях максимально комфортными, благоприятными для его эмоционального благополучия. Облегчить переживание одиночества, уменьшить страх разлуки с родителями помогут любимая игрушка, какая-нибудь вещь, принадлежащая маме или папе, небольшой семейный альбом. Эти вещи ребенок может хранить на своей кроватке и играть с ними, когда захочет, засыпать рядом с ними. Можно посоветовать родителям принести из дома одеяльце ребенка, застелить им его кроватку. Можно также прикрепить к спинке кроватки фотографию мамы.

Очень часто в первые дни посещения детского учреждения ребенок стремится к постоянному физическому контакту со взрослым, не отпускает его от себя. Это серьезно затрудняет работу воспитателя, который должен уделять внимание всем детям, организовывать режимные моменты и пр. Самое главное для воспитателя — завоевать доверие малыша, его привязанность. Нужно дать ему почувствовать, что его понимают и принимают таким, какой он есть. Для того чтобы лучше понять ребенка, воспитателю нужно самому почаще вспоминать свой детский опыт разлуки с близкими, свои переживания и страхи. Это поможет с большим терпением переносить усталость или раздражение от постоянно плачущего и цепляющегося за одежду ребенка.

Что можно сделать, если ребенок не отпускает воспитателя от себя, постоянно зовет маму?

1. Не игнорируйте слова ребенка. Когда он без конца повторяет «мама придет», — он на самом деле не уверен в этом, он боится, что мама никогда не придет, и ищет у

взрослого подтверждения своего самого большого желания. Поэтому на каждый подобный запрос ребенка отвечайте утвердительно, помогая ему поверить в то, что он вскоре увидит свою маму.

2. Ободрив малыша, постарайтесь переключить его внимание на игрушки, обойдите вместе с ним комнату, рассмотрите, что в ней находится. Если ребенок заинтересуется какой-нибудь игрушкой, вместе поиграйте с ней, а затем попробуйте оставить его ненадолго одного, объяснив, например, что вам нужно помыть руки, и пообещайте быстро вернуться. Отойдите на некоторое время, а затем вернитесь к ребенку. Так он научится понимать, что вы всегда рядом.

3. Если ребенок продолжает постоянно следовать за вами, подключите его к своим делам. Посадите рядом с собой на стульчик, если вы что-то делаете, попросите помочь убрать игрушки, предложите принести книжку, чтобы почитать ее вместе с другими детьми, и т.п. Поступая таким образом, вы установите некоторую дистанцию между собой и ребенком и в то же время будете вместе с ним.

4. Уделяйте внимание не только тем детям, которые явно требуют его, но и тем, кто, на первый взгляд чувствует себя спокойно. Равнодушие, апатия — один из признаков психологического дискомфорта, неблагополучия в эмоциональной сфере. Если ребенок безучастно смотрит по сторонам, прижав к себе игрушку, и отказывается играть, начните играть сами неподалеку от него. Лучше всего, если это будет сюжетная игра, по ходу которой вы можете придумывать диалоги персонажей, иногда обращаясь к ребенку и постепенно втягивая его в игру. Такую игру можно развернуть с кем-нибудь из хорошо играющих детей. Может быть, такая игра больше заинтересует малыша.

5. Не забывайте поиграть с ребенком в эмоциональные игры — такие, как «сорока-ворона», «догонялки», «прятки». Игра в прятки имеет особое значение для детей раннего возраста, выполняет определенную дидактическую функцию. Она позволяет ребенку упражняться в освоении таких явлений, как исчезновение и появление, что может облегчить ему ожидание прихода мамы или папы.

6. Организуйте такие игры между несколькими детьми. Вы будете по-прежнему в центре ситуации, но с вашей помощью дети смогут весело поиграть друг с другом.

7. Во время режимных процедур следует учитывать индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения. Например, если ребенок привык дома, перед тем как заснуть, слушать колыбельную, спойте ее, положите рядом с малышом мягкую игрушку, приласкайте его. Если ребенок плохо и слишком медленно ест, посадите его напротив малыша, который ест быстро и с аппетитом. Привлеките к нему внимание ребенка. Возможно, подражая сверстнику, ребенок будет есть охотнее.

Правила поведения для мам в период адаптации ребенка к детскому учреждению.

(Эти правила можно вывесить в родительском уголке или раздать родителям в виде памятки.)

Поддерживайте инициативу воспитателя и сотрудничайте с ним во всем.

Активно играйте не только со своим ребенком, но и с другими детьми.

Если вы поиграли с малышом, соберите игрушки и поставьте их на место, чтобы и другие могли поиграть.

Предоставьте выбор игры ребенку. Взрослый следует за ребенком, поддерживает его интерес, становится партнером по игре.

Взаимодействуя с ребенком, старайтесь держаться на уровне его глаз.

Активно радуйтесь удачам малыша.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

«Как помочь ребёнку?»

При поступлении ребёнка в дошкольное учреждение происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки малыш попадает в непривычную среду, таящую в себе много неизвестного. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, - все эти изменения создают для ребёнка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате нарушается сон, аппетит, появляются различные страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, часто болеет и т.д.

Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

1. Возраста
2. Состояния здоровья и уровня развития ребёнка;
3. Биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнения при родах; условия, обеспеченные ребёнку после рождения – режим дня, питания, игры и т.п.; заболевания в течение первых трех месяцев жизни и др.)

Некоторые педагоги считают, что плач и капризы – результат избалованности и изнеженности в семье. Многие вообще не видят проблемы: «Скучно ребёнку в детском саду? Плачет? Ничего страшного, поплачет и перестанет». В таких случаях процесс привыкания затягивается, у ребёнка формируется защитно-оборонительная реакция и, как следствие, негативное отношение к детскому саду.

Чтобы этого не произошло, необходимо комплексный подход к решению проблемы адаптации.

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Работа с родителями (законными представителями).
3. Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребёнок-ребёнок» и обязательно включающие игры и упражнения.

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад.

Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла и уюта и доброжелательности в группе. Если ребёнок с первых дней почувствует это тепло, исчезнет его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

Практически любой малыш в первое время испытывает дискомфорт от размеров групповой комнаты и спальни – они слишком большие, не такие, как дома. Чтобы ребёнку было приятно приходить в детский сад, нужно «одомашнить» группу. Зрительно уменьшают помещение, сделают его более уютным красивые занавески на окнах, бордюры по верхнему краю стены.

Мебель лучше разместить таким образом, чтобы она образовала маленькие «комнатки», в которых дети чувствуют себя комфортно. Желательно чтобы разместить на время адаптации живой уголок. Растения и вообще зеленый цвет благоприятно влияет на эмоциональное состояние человека. Необходимо иметь в группе спортивный уголок, художественно-эстетический. Как показывают наблюдения, по мере привыкания к новым

условиям у детей сначала восстанавливается аппетит, труднее нормализуется сон (от двух недель до двух-трех месяцев).

Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребёнком, периодическое пребывание малыша на руках дает ему чувство защищенности, помогает быстрее адаптироваться.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребенку хочется, чтобы мама все время была рядом. Поэтому очень хорошо иметь в группе «семейный» альбом с фотографиями всех детей группы и их родителей (законных представителей). В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких.

2. Работа с родителями.

Необходимо условие успешной адаптации – согласованность действий родителей(законных представителей) и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и детском саду.

Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребёнка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Целесообразно рекомендовать родителям(законным представителям) в первые дни приводить ребёнка только на прогулку, так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми.

Родители (законные представители), отдавая ребёнка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребёнок тоже тревожится.

Поэтому задача воспитателя – успокоить прежде всего взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребёнок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

Родители (законные представители) должны быть уверены в том, что воспитатель выполнит их просьбы относительно питания, сна и одежды ребёнка, что все медицинские и закаливающие процедуры будут проводиться только с их согласия.

В свою очередь родители (законные представители) должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребёнок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями (законными представителями) и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

3. Игры в адаптационный период с детьми двух-трех лет.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю.

Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

Задание педагогам: оформить картотеку адапционных игр (игры прилагаются).

Игры в адапционный период с детьми двух-трех лет.

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю.

Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребёнок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

«ИДИ КО МНЕ»

Ход игры. Взрослый отходит от ребёнка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

«ПРИШЕЛ ПЕТРУШКА»

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.

Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

«ВЫДУВАНИЕ МЫЛЬНЫХ ПУЗЫРЕЙ»

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дует в нее. Считает, сколько пузырей может удержать на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребёнка выдувать мыльные пузыри.

(Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

«ХОРОВОД»

Ход игры. Воспитатель держит ребёнка за руки и ходит по кругу, приговаривая:
Вокруг розовых кустов, До того мы закружились,
Среди травок и цветов, Что на землю повалились.
Кружим, кружим хоровод. БУХ!

При произнесении последних фраз оба «падают» на землю.

Вариант игры: Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг,
Дружно прыгаем мы вдруг.
Прыг-скок!

Взрослый и ребёнок вместе подпрыгивают.

«ПОКРУЖИМСЯ»

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружатся с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишки и действует в соответствии с его содержанием. Ребёнок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

«ПРЯЧЕМ МИШКУ»

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребёнку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говорят: «Где мишка?», ищет его вместе с ребёнком. Когда малыш найдёт игрушку, взрослый прячет её так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребёнок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребёнку.

«СОЛНЫШКО И ДОЖДИК»

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

«ПОЕЗД»

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу –чу –чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка».

«Мы с вами приехали на полянку. Давайте выйдем и посмотрим, какие цветы здесь растут. Понюхаем цветочки...»

Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы.

«ХОРОВОД С КУКЛОЙ»

(проводится с двумя – тремя детьми)

Материал. Кукла средних размеров.

Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребёнку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию (например, «Веселую дудочку» М. Красева).

Вариант: игра проводится с мишкой.

«ДОГОНЯЛКИ»

(проводится с двум-тремя детьми)

Ход игры. «Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убежать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Вариант: игра проводится с мишкой.

«СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ»

Материал. Маленькое зеркальце.

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2 – 3 раза.

«ИГРА С СОБАЧКОЙ»

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачку, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребёнку, имя которого названо, предлагает взять её за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребёнку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребёнка.

«СОБИРАНИЕ «СОКРОВИЩ»

Материал. Корзина.

Ход игры. На прогулку воспитатель собирает вместе с ребёнком «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья, раковины) и складывает их в корзину. Выясняет, какие «сокровища» вызывают у малыша интерес, (это подскажет дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины.

«ДЕЛАЕМ КОЛЛАЖ»

Материал. Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т. п.

Ход игры. Воспитатель расстилает на столе большой лист бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.д.) и передает ребёнку, чтобы он наклеил его на бумагу. Разрешает малышу самому выбрать предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Внимательно понаблюдав за действиями взрослого, ребенок сумеет сам намазать клей. Завершённый коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться.

Игра способствует развитию творческих навыков.

«ЛОВИСЬ, РЫБКА»

Материал. Картонная коробка, металлические пробки («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).

Ход игры. В картонную коробку помещают несколько металлических пробок от бутылок, желательного разного цвета. К одному концу веревки (или тесемки) привязывают

палочку, а другому – брусок магнита. Воспитатель показывает ребёнку, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом. Если пробки разного цвета, то малышу можно предложить вытянуть, например, красную рыбку.

После того будут извлечены все пробки, взрослый считает их («Вот сколько рыбок мы поймали!»), и игра начинается сначала.

Игра способствует развитию согласованности движений.

В особом внимание и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, это игры обучают согласованности и координации движений.

«КТО В КУЛАЧКЕ?»

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребёнку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.

Читает стишок и вместе с ребёнком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулак?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак).

Ну – ка, ну – ка, вылезай!

Это пальчик? АЙ – АЙ – АЙ! (Выставить вперед большой палец.)

«ИГРА С КИСТЯМИ РУК»

Ход игры. (Выполняя движения, воспитатель просит ребёнка повторить их.) Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя». Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем – «кисточкой» кружки на щеках ребёнка, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке.

Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередуя такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук – стук – хлопок, стук – хлопок – хлопок и т.п.

Приведенные ниже игры не только одобряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

«ПОКАТАЕМСЯ НА ЛОШАДКЕ»

Материал. Лошадка -качалка (если лошадки нет, можно посадить ребёнка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребёнка на лошадку – качалку и говорит:

«Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребёнок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги лошадка!» (Сильнее раскачивает ребёнка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребёнок произносил звук «н» протяжно, а все звукосочетание – громко и четко.

Игра развивает речевую активность.

«ДУНЬ ВО ЧТО-НИБУДЬ И НА ЧТО-НИБУДЬ»

Ход игры. Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через соломинку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый отдельно. Сдувает листочек с ладони ребёнка. Дует на цветок или травку.

Ребёнок повторяет действия взрослого.

**«ПОДУЙ НА ШАРИК, ПОДУЙ НА ВЕРТУШКУ,
ПОДУЙ В РОЖОК»**

Материал. Воздушный шарик, вертушка, рожок.

Ход игры. На уровне лица ребёнка подвешивается шарик и рожок, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребёнку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она завертелась, дудит в рожок, ребёнок повторяет.

Игра способствует развитию речевого аппарата.

«ЗАБАВА С УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫМ СТЕКЛОМ»

Материал. Увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое).

Ход игры. На прогулке воспитатель даёт ребёнку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребёнку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т.д.

Игра развивает наблюдательность

**«ПРОГУЛКА ПО ОЧЕРТАНИЯМ
РАЗНЫХ ФИГУР»**

Материал. Широкая плотная лента (тесьма).

Ход игры. С помощью ленты на полу изображают круги, квадраты, треугольники и т.д. Воспитатель показывает ребёнку, как идти по ленте (начинают с круга). Взрослый берет малыша за руки, идем с ним и поем на любой мотив: «Мы идем по кругу, тра – ля – ля, 2 раза». Так проходят все фигуры. Затем воспитатель пробует вместе с ребёнком пройти по ним пятясь назад, боком, на цыпочках, перепрыгивая через фигуры и т.д.

Игра способствует развитию представлений о предметах.

«ВМЕСТЕ С МИШКОЙ»

Материал. Игрушечный медвежонок.

Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребёнком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.

Такие действия формируют у ребёнка навыки сюжетной игры.

«ЧЕРТИМ РАЗНЫЕ ФИГУРЫ»

Материал. Принадлежности для рисования (бумага, мягкие цветные карандаши).

Ход игры. Воспитатель садится с ребёнком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем даёт ребёнку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: «Какая хорошая получилась картинка». Таким же образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии, и каждый раз повторяет ребёнку действовать карандашом самостоятельно.

Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета – это поможет ребёнку научиться различать цвета.

Подобные игры способствуют развитию творческих навыков.

«ИГРА С КУКЛОЙ»

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребёнку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т.д. Предложите причесать её, умыться, накормить и т.д.

«СОБЕРЕМ ИГРУШКУ»

Пригласите ребёнка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите её в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить её в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что –нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Дети 2-3 летнего возраста ещё не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребёнка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

«ПЕРЕДАЙ КОЛОКОЛЬЧИК»

Материал. Колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом.

В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребёнка, называя его по имени (или показывая рукой).

«ЗАЙКА»

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребёнок – «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть,

С нами вместе поплясать.

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребёнка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Игра повторяется.

«ПОЗОВИ»

Материал. Мяч.

Ход игры. Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый мяч. Вызывает одного ребёнка и предлагает поиграть – покатать мяч друг друга. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь поиграть? Позови». Мальчик зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребёнка.

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мяч.

«МЯЧ В КРУГУ»

Ход игры. Дети (8-10 человек)

Садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

«ВСЕ ДАЛЬШЕ И ВЫШЕ»

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребёнок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

Упражнение повторяется с другим ребёнком.

«БЕГОМ К ДЕРЕВУ»

Ход игры. В 2-3 местах участка – к дереву, к дереву, к скамейке – привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребёнку: «Я хочу побежать к дереву». Затем бежит с ребёнком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать.

После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т.д. Хвалить ребёнка, когда он достигает места назначения.

«МЯЧ»

Ход игры. Ребёнок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

«ОГУРЕЧИК-ОГУРЕЧИК...»

Ход игры. На одном конце площадки – воспитатель (ловишка), на другом – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот конечик,

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.

«МЫ ТОПАЕМ НОГАМИ»

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседа. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то,

о чём говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются. Игра повторяется.

Список используемой литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. – Воронеж “Учитель”, 2006. – 236 с.
2. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребёнка. Москва: изд. ЛИНКА ПРЕСС, 1993. –110с.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001.

Памятка для родителей

Поддерживающие фразы и слова для ребенка

С помощью этих слов и фраз Вы можете каждый день поддерживать и вдохновлять Вашего ребенка. Вы очень скоро увидите, насколько Ваши отношения с ним будут ближе и теплее.

ОПИШИТЕ, ЧТО ВЫ ВИДИТЕ:

Вот это да! Комната чистая!
Ух ты! Постель застелена!
Вот это да! Книжки ровно лежат на полке!
Я вижу, тебе очень нравится рисовать.
Какие яркие краски ты используешь!
Я вижу, что ты очень постарался!
Я вижу, ты сам выбрал себе одежду!
Я вижу, как аккуратно ты сложил свою одежду.
Я вижу, что ты сам убрал со стола!

ОПИШИТЕ, ЧТО ВЫ ЧУВСТВУЕТЕ:

Мне так приятно заходить в такую чистую комнату.
Я очень люблю заниматься и играть с тобой.
Когда смотрю на яркие шарики на твоём рисунке, мне так радостно.
Я так рада, когда ты дома.
Я чувствую, что мы с тобой как одна команда.
Мне очень приятно, когда ты так говоришь.
Я так счастлива, что ты у нас есть.
Мне очень приятно, когда ты мне помогаешь.

ПОКАЖИТЕ ВЕРУ В РЕБЁНКА:

Я тебе доверяю.
Я в тебя верю.
Я уважаю твоё решение.
Это непросто, но у тебя обязательно получится.
У тебя всё получается, если ты только захочешь.
Ты всё верно делаешь.
Ты всё правильно понимаешь.
Как у тебя это получилось?
Научи меня, как это у тебя получается.
Ты делаешь это лучше чем я.
У тебя получается это лучше чем у меня.

ПОБЛАГОДАРИТЕ ЗА ВРЕМЯ, ПРОВЕДЁННОЕ ВМЕСТЕ:

Я очень ценю время, которое мы с тобой проводим вместе.

Я с нетерпением жду, когда мы сможем снова поиграть завтра.
С тобой очень интересно.
Мне очень понравилось, как мы поиграли.
Я рада, что ты дома.
С тобой очень интересно и приятно играть.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА УСИЛИЯ И СТАРАНИЯ:

Как ты стараешься!
Я вижу, ты очень много труда вложил в это.
Я вижу, как сильно ты старался.
Ты так потрудился над этим, и вот как здорово получилось!
Получается очень здорово.
Могу представить, сколько времени на это ушло!
Представляю, как долго ты старался, чтобы это получилось!
Сколько же пришлось придумывать, чтобы такое получилось!
Твои труды привели к хорошему результату!

БЛАГОДАРИТЕ ЗА ПОМОЩЬ И ВКЛАД:

Спасибо больше тебе за то, что ты... (за конкретное дело).
Спасибо за то, что ты сделал.
Спасибо большое за твою помощь.
Спасибо за твоё понимание.
Это очень большая помощь для меня, спасибо.
Ты мне так хорошо помогаешь!
Благодаря тебе я всё закончила быстрее.
Благодаря тебе у нас теперь так чисто.
Благодаря тебе вещи теперь не раскиданы по полу.

ПОМОГАЕМ РЕБЕНКУ САМОМУ ОЦЕНИТЬ СВОЙ РЕЗУЛЬТАТ

Что ты сам думаешь об этом?
Представляю, как тебе самому приятно!
Что тебе здесь самому больше всего нравится?
А как ты сам думаешь?
А что ты сам думаешь об этом?
А как тебе самому кажется?
А тебе самому как бы хотелось?

Успехов Вам и взаимопонимания!

Тематическое планирование встреч с родителями
воспитанников адаптационных групп

№	Название тематической встречи	Сроки	Содержание
1.	«Давайте познакомимся»	2 неделя августа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, знакомство с правилами работы в группе; 2. Упражнение «Снежный ком»; 3. «Рассказ о себе»; 4. Консультация «Особенности адаптации в детском саду»; 5. «Свободный микрофон» (вопросы, ожидания); 6. Памятки «Я большой, я иду в детский сад»
2.	«Наши дети – какие они?»	2 неделя сентября	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Ниточка» 3. Сообщение «Мой малыш уже большой» (Возрастные особенности) 4. Упражнение «Родительские установки» 5. Практикум «Позиция общения» 6. «Свободный микрофон» 7. Памятка «Поддерживающие слова для ребенка»

План-конспект встреч

1. «Давайте познакомимся»

Участники: родители (законные представители), воспитатели, педагог-психолог, заведующий МДОУ.

Задачи:

1. Знакомство участников встречи друг с другом, педагогом-психологом;
2. Установление доброжелательной атмосферы между участниками встречи;
3. Повышение уровня информированности родителей по актуальным темам.

Ход встречи:

1. Вступительное слово *заведующего МДОУ* о необходимости совместных действий родителей и педагогов в период подготовки детей к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Педагог-психолог сообщает о правилах работы в группе:

- доверительный стиль общения. Рассказывая другим о себе, мы надеемся на взаимность;

- искренность в общении. Если нет желания высказаться искренне и откровенно, то лучше промолчать;

- конфиденциальность. Каждый должен быть уверен в том, что его личные откровения остаются в группе;

- недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего оценивают не участника, а только его действия;

- активное участие в происходящем. Активно смотрим, чувствуем себя и коллектив в целом.

2. «Снежный ком». Участники сидят в общем кругу. Один из них называет свое имя (так, как хотелось бы, чтобы к нему обращались), сидящий рядом называет свое имя и имя предшественника, и так далее, пока круг не сомкнется.

3. «Рассказ о себе» (я - мама..., моя профессия, мои увлечения и т.д.) 2-3 минуты на каждого.

4. Консультация для родителей (законных представителей)

«Особенности адаптации в детском саду»

Первые дни в детском саду – настоящее испытание для детей. Чтобы адаптация ребенка в детском саду прошла легко и безболезненно, важно знать особенности возрастного периода, в котором ребенок поступает в дошкольное учреждение.

Содержание

1. Как проходит: эмоциональное состояние ребенка в период привыкания

2. Адаптация ребенка в детском саду

3. Как облегчить привыкание. Советы для родителей

Как проходит: эмоциональное состояние ребенка в период привыкания

Для первых дней пребывания детям свойственно проявление отрицательных эмоций. Они плачут или начинают хныкать. Особым проявлением негативного состояния является страх. Ребенок боится неизвестности и незнакомых детей и взрослых. Стрессовая ситуация может вызывать вспышки гнева. Агрессию может вызвать все, что угодно. Для некоторых детей характерно депрессивное состояние в период адаптации. Они становятся вялыми и заторможенными. Позитивные эмоции могут быть связаны с правильно

выбранным стимулом, например, игрушкой или веселой игрой. Постепенно отрицательные эмоции все больше будут замещаться положительными. В первые дни посещения ДОО у детей наблюдаются проблемы со сном, даже если до этого их не было. Сон становится беспокойным, некоторые дети просыпаются с плачем и криками. Проблема разрешится к окончанию периода адаптации. Аппетит заметно снижается. Связано это с новым режимом и характером еды. Для детей вкус еды непривычен, а стресс блокирует вкусовые рецепторы. Показателем того, что ребенок постепенно адаптируется, является повышение аппетита. Можно заметить, что словарный запас ребенка заметно снизился. На начальном этапе многие дети предпочитают использовать упрощенные слова. Так проявляется защитный механизм. В скором времени происходит восстановление речевых функций и значительное увеличение слов. Наблюдается снижение двигательной и познавательной активности. Отмечается, что такое замедленное и заторможенное состояние постепенно нормализуется к окончанию адаптационного периода. В первый месяц посещения детского сада снижается иммунитет ребенка. В этот период возможны простудные заболевания, причина которых не физиологическая, а скорее психологическая. Стресс снижает сопротивляемость организма. Достижение эмоционального равновесия нейтрализует склонность к болезням.

Адаптация ребенка в детском саду

Режим. Первая трудность, возникающая в начале посещения детского сада, – новый режим. Ребенку сложно перестроится к новым требованиям, поэтому режим выбранного дошкольного учреждения стоит знать и придерживаться его в домашних условиях, соблюдая распорядок по дням и часам.

Спать пора. В адаптационный период важно правильно организовать ночной сон ребенка. На фоне постоянного недосыпа у детей развиваются невротические состояния, в результате которых адаптация проходит длительно и болезненно.

Доброе утро. Резкое пробуждение, особенно в фазе глубокого сна, недопустимо. Оно приведет к капризам, вялости и раздражительности ребенка. Идеальный вариант, когда он просыпается самостоятельно. Если этого не происходит, то поможет соблюдение простого правила – будить ребенка минут на 10 раньше, давая возможность понежиться-потянуться в теплой постели.

Ты уже большой. К моменту поступления в дошкольное учреждение необходимо научить ребенка умываться, одеваться, засыпать, аккуратно вести себя за столом, пользоваться вилок и ложкой, пить из чашки, самостоятельно посещать туалет. Процессу употребления пищи важно уделить особое внимание, например, обед необходимо съедать за полчаса. Эти навыки значительно снизят дискомфортные ощущения при попадании в незнакомые условия.

Никаких дополнительных нагрузок. Ребенок попадает в новую обстановку, знакомится с новыми людьми, получает массу эмоциональных переживаний в течение дня, поэтому в домашних условиях все нововведения должны быть минимизированы или полностью исключены.

Максимальное внимание. В период адаптации к детскому саду ребенка окружают вниманием и заботой. Полноценный отдых, спокойная атмосфера в доме становятся приоритетными направлениями помощи родителей. Ограничивают посещение развлекательных мероприятий, принимать гостей и самим ходить в гости лучше после того, как ребенок адаптируется. Дополнительные впечатления увеличат нагрузку на психику ребенка, которая и без того претерпевает серьезные испытания.

Как облегчить привыкание. Советы для родителей (законных представителей)

Приблизить домашние условия к условиям детского сада и заблаговременно приучать ребенка к нововведениям. Приучение должно происходить постепенно: сначала ребенка оставляют на 2 часа, постепенно время пребывания увеличивают. Этот период индивидуален и длится у разных детей от 2 недель до 6 месяцев; период привыкания длится достаточно долго, поэтому родителям не стоит планировать выездные мероприятия. В это время все внимание должно быть сосредоточено на ребенке; оптимально завести лист учета дней адаптации, где родители записывают основные моменты: как ребенок проснулся, с какими эмоциями собирался в детский сад, как прошло расставание, какие переживания испытывал в течение дня (с его слов) и после того, как его забрали домой; ребенок должен слышать только положительные высказывания о детском саде и воспитателях. Негативное мнение взрослых и у ребенка сформирует отрицательное отношение к дошкольному учреждению.

Адаптационный период требует исключения мероприятий по отлучению ребенка от вредных привычек. Например, решение проблемы с соской на некоторое время стоит отложить, потому что такое событие травмирует и без того перегруженную психику ребенка; следует окружить ребенка заботой и вниманием. Это касается всех членов семьи. Конфликты и разногласия необходимо минимизировать; проявление терпимости к детским капризам, возникающим в этот период из-за перегрузки нервной системы ребенка; в детский сад ребенок может брать с собой любимую игрушку. Такой прием позволит снизить дискомфортные ощущения от разлуки с мамой и привычной обстановкой; расставаться с ребенком по приходу в детский сад надо быстро. Если этот момент затягивается, то появляются капризы и слезы. *Обеспокоенная мама – это вдвойне обеспокоенный ребенок*; игровая форма похода в детский сад заинтересует ребенка, принесет положительные эмоции. Например, придуманная сказка или игра в догонялки по дороге в ДООУ, станут хорошим стимулом посещения дошкольного учреждения; каждый день, забрав ребенка из детского сада, необходимо говорить с ним о прошедшем дне, задавать вопросы о том, чем он занимался, что ему понравилось. Акцентировать внимание необходимо на положительных моментах, негативные факты лучше опускать, чтобы не тревожить малыша.

Подготовка к переменам должна быть заблаговременной. Оптимальный возраст, благожелательная атмосфера в семье и поддержка персонала дошкольного учреждения играют важную роль в процессе адаптации.

5. «Свободный микрофон» (вопросы, ожидания)

Из вопросов и ожиданий, которые озвучили участники, формируется тематика дальнейших встречи, а также наглядная информация и индивидуальные встречи (по необходимости).

6. Раздаются памятки «Я большой, я иду в детский сад»

Памятка для родителей
«Я совсем большой, я иду в детский сад»

В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции и формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией.

В связи с этим более предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности. В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающими. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина) и их сравнение. Большое значение для развития личности раннего возраста имеет общение со взрослым. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка детей в это время является равноценной той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности малыша в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность. Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира. Поэтому следует уделять внимание режиму дня ребенка.

Режим дня дома должен соответствовать режиму дня в детском саду.

Скоро Вам вместе с Вашим малышом предстоит начать новую жизнь. Чтобы малыш вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить несколько **рекомендаций**:

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте все его действия).
- Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?» На вопрос «Почему ты это делаешь?» он ответит, когда подрастет.
- Каждый день читайте ребенку.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, «открытия».
- Занимайтесь с малышом совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу.

Радуйтесь Вашему малышу!

Подведение итогов встречи.

Ведущие благодарят участников за активность, открытость. Выражают надежду на дальнейшее сотрудничество.

2. «Наши дети – какие они?»

Участники: родители (законные представители), воспитатели, педагог-психолог.

Задачи:

1. Установление доброжелательной атмосферы между участниками встречи;
2. Формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения;
3. Повышение уровня информированности родителей по актуальным темам.

Материалы: клубок ниток (желательно шерстяных)

Ход встречи:

1. Приветствие ведущего.

2. Игра «Ниточка». Участники стоят в кругу, в руках у ведущего клубок с нитками.

Предлагается участникам ответить на вопрос: «Какими достижениями своего ребенка на сегодняшний день я горжусь?». Делаются короткие сообщения. Каждый отвечающий получает клубок, наматывает нить на палец и передает другому в произвольном порядке. Образуется паутинка из ниток, объединяющая всех участников игры.

Резюме. наших детей объединяет родительская любовь и гордость за их маленькие достижения, они все разные, уникальные, неповторимые.

3. Сообщение «Мой малыш уже большой»

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задаёт вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК УПРЯМИТСЯ?

Не придавайте большого значения упрямству. Примите к сведению этот приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка. Оставайтесь вовремя приступа упрямства рядом с ребенком и дайте ему почувствовать, что понимаете, как он страдает. Не пытайтесь в это время что – либо внушать вашему ребенку. Ругать в такой ситуации не имеет смысла. Он сильно возбужден и не может вас понять. Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

КАК ПРЕОДОЛЕТЬ КАПРИЗЫ?

Сначала нужно понять причины капризов и упрямства. Ими могут быть:

Нарушения режима дня.

Обилие новых впечатлений.

Плохое самочувствие во время болезни.

Переутомление (физическое и психическое).

Преодолеть капризы можно, если:

Все члены семьи будут иметь единые требования к ребенку.

Будут тверды в позиции, дадут понять значение слова «нельзя».

Научат ребенка хотеть, т.е. вырабатывать настойчивость в достижении цели.

Будут развивать у ребенка самостоятельность в совместной со взрослыми деятельности.

4. Упражнение «Родительские установки»

Педагог-психолог предлагает родителям закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и медленных плавных выдохов, вспомнить свою родительскую семью, свое детство:

- Как реагировали родители на ваши шалости, капризы, проступки?

- Как бы они закончили следующие предложения:

«Дети плохо себя веду, потому, что...»

«Непослушный ребенок – это...»

«Родители должны...»

В ходе обсуждения дифференцируются родительские установки на «Помогающие» (рациональные) и «мешающие» (нерациональные).

5. Практикум «Правила личностно ориентированного взаимодействия с детьми»

Психолог знакомит родителей с характеристикой личностно ориентированной модели взаимодействия с детьми («не рядом и не над», а вместе»).

Далее подробно рассматриваются такие понятия, как:

- позиция общения;

- дистанция общения;

- пространство общения.

Позиция общения.

Психолог предлагает родителям разбиться на пары. Один участник из пары садится на пол, другой встает перед ним на стул.

Вопросы родителям:

- Удобно ли вам так общаться?

Ответы родителей.

Педагог-психолог. Поделав эти действия, вы ощутите, что видит ребенок, общаясь с вами, какими он вас видит.

Вывод: люди, находящиеся при общении в такой позиции, видят окружающих и друг друга совершенно по-разному.

Педагог-психолог. Наилучший контакт устанавливается, когда собеседники не только видят глаза друг друга, но и когда они занимают равные позиции в психологическом плане: ни один не считает себя более значимым, умным, чем другой.

Вопросы родителям:

- Какая позиция преобладает в вашем общении с детьми: «на равных» или «сверху»?

Ответы родителей.

Педагог-психолог. Если преобладает позиция «на равных», значит, ваше общение с детьми может быть отнесено к личностно-ориентированному.

Дистанция общения.

Психолог предлагает разбиться на пары и сесть на стулья на расстоянии 3-4 метра друг от друга.

Вопросы родителям:

- Комфортно ли вам общаться друг с другом? Что вы почувствовали?

Ответы родителей.

Педагог-психолог. Физические неудобства приведут к неудобствам психологическим: контакт нарушился – говорить расхотелось.

Вывод: когда дистанция между собеседниками физически далека, контакт между ними вряд ли возможен.

Педагог-психолог. При этом у ребенка не должно быть чувства одиночества, заброшенности. Есть дети, любящие и короткую (стремятся «приласкаться», сесть на колени) и длинную дистанцию общения.

Вопросы родителям:

- Какую дистанцию общения предпочитаете вы сами?

Ответы родителей.

Пространство общения

Психолог предлагает родителям разбиться на пары и попробовать разговаривать, отвернувшись от своего собеседника, и пусть он сделает то же самое.

Затем нужно продолжить разговор, внимательно рассматривая то «пространство», которое оказалось перед вами глазами.

Вопросы родителям:

- Удобно ли вам так общаться?

Ответы родителей.

Педагог-психолог. Часто и мы с детьми находимся в разных «пространствах», каждый – в своем. Как найти общее «пространство», в котором дети и взрослые могут быть вместе?

Было бы неверно принуждать ребенка «перейти» в «пространство» взрослого.

Хорошо, когда дается время, чтобы не резко, а постепенно перейти в пока чужое для вас «пространство» и освоиться в нем.

Еще лучше, если «пространство», в которое вам надо перейти, не совсем чужое – в нем есть знакомые, приятные вам черты.

В вашей власти внести эти черты в ваше общение с людьми так, чтобы оно было приятно и им, и вам.

Особенно важно, чтобы и вам, и детям хотелось быть вместе, в одном «пространстве» так, чтобы чувствовался взаимный контакт, не нарушающий в то же время свободу и равенство позиций.

Иными словами, чтобы вы и дети были «не рядом и не над, а вместе».

6. «Свободный микрофон». Высказывания, пожелания, впечатления участников встречи.

7. Раздаются памятки «Поддерживающие слова для ребенка».

Подведение итогов встречи.

Ведущие благодарят участников за активность, открытость. Выражают надежду на дальнейшее сотрудничество.

Карта проведения наблюдения

Имя, фамилия, возраст _____

Дата проведения наблюдения, день недели _____

Время проведения _____ Воспитатель _____

Вид деятельности: игровая, режимный момент (какой?), _____

Дополнительные сведения (период адаптации, после болезни, обычно) _____

Дополнительный фон (после праздника, эмоционального занятия, досуга, другое)

(если параметр проявляется, то указывается в какой ситуации)

1. Ориентирование на требования педагога

не подчиняется _____

ситуативно (когда) _____

полностью подчинен _____

2. Избирательность в отношении к разным педагогам

не проявляется _____

проявляется (как) _____

3. Умение регулировать эмоции

не владеет регуляцией _____

импульсивность в пределах нормы (указать ситуации) _____

может «отложить» эмоциональное проявление _____

4. Зависимость от оценки других

не зависим от оценок _____

зависим от оценки педагога _____

зависим от оценки сверстников _____

5. Включенность в деятельность группы

играет один (какое время дня) _____

наблюдает со стороны _____

играет избирательно _____

играет со всеми (вид игры, длительность) _____

6. Целенаправленность поведения

мало целенаправленное _____

в основном цель удерживает, хотя отвлекается целенаправленное поведение _____

7. Адекватность бытовым, игровым ситуациям

адекватен _____

отказ от игры (интуитивное понимание отторжения) _____

неадекватность, импульсивность _____

манера действия адекватна, хотя импульсивна _____

8. Импульсивность

наличие выраженной импульсивности, непоследовательности _____

ситуативно регулируется внешним контролем _____

регулируется внешним контролем _____

расторможенность _____

присутствует некоторый уровень произвольности _____

высокий уровень психической активности _____

9. Особенности аффективного и эмоционального поведения

психический тонус пассивный _____

психический тонус активный, требует динамичности _____

часто сниженное настроение _____

эмоциональный фон ровный, чуть повышен _____

чрезмерно повышенное настроение _____

10. Адекватность аффективных реакций

адекватность _____

не типичная (при агрессии молчит, не реагирует) _____

проявляет агрессию в ответ на обиду _____

старается построить отношения _____

эмоциональная пассивность, подчиняемость _____

нет дистанции в общении со взрослым _____

умеет понять эмоции другого, попытка объяснить _____

11. Появление утомления

постоянно утомлен _____

утомление проявляется в начале недели, дня _____

утомление в конце недели, дня _____

Особые отметки

Общие выводы

Дата « _____ » _____ 20 _____ г. Педагог-психолог _____ / _____

Диагностика уровня адаптированности ребенка
к дошкольному учреждению

Учебный год _____

Группа _____ Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Психологические критерии адаптированности ребенка к ДОУ															Итого
		Общий эмоциональ- ный фон поведения			Наблюдение за ребенком									Реакция на изменение привычной ситуации			
					Познавательная и игровая деятельность			Взаимоотно- шения с взрослыми			Взаимо- отношения с детьми						
		Положительный	Неустойчивый	Отрицательный	Активен	Активен при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Инициативен	Принимает инициативу взрослого	Уходит от взаимо- отношений, реакция протеста	Инициативен	Вступает в контакт при поддержке взрослого	Пассивен/ Реакция протеста	Принятие	Тревожность	Непринятие	
	Баллы	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	

Дата « _____ » _____ 20__ г. Педагог-психолог _____ / _____

Обработка диагностики уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению

Баллы, набранные ребенком, суммируются. Данная сумма делится на 5 (количество критериев). Число, полученное в результате деления, соотносится со следующими показателями и делается заключение об уровне адаптированности детей.

2,6 – 3 балла – высокий уровень адаптированности. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6 – 2,5 баллов – средний уровень адаптированности. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1 – 1,5 баллов – низкий уровень адаптированности. У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

А. Остроухова. Как измерить адаптацию.// Обруч, №3, 2000 г

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут оценить итоги адаптации. ФИО писать не обязательно.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- А) ребенок адаптировался полностью
- Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Ребенок шел в детский сад:

- А) с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- А) действия всех сотрудников
- Б) совместные действия сотрудников и родителей
- В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

- А) обычным
- Б) отказывался от еды
- В) плохо засыпал
- Г) был сильно угнетен
- Д) полон впечатлений
- Е) все эти факторы имели место

5. Что изменилось?

6. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, можно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду?

Ваши пожелания

Спасибо!