



Занятие для детей 5-6 лет

«Город Дружбы»

Педагог-психолог

А.С.Сабақанова

Занятие для детей старшей группы
«Город Дружбы»
с использованием кинетического песка

Цель:

Формирование у детей навыков позитивного общения, улучшение их субъективного состояния, содействие процессу личностного роста.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширять знания детей о дружбе; о правилах, помогающих дружить;

Развивающие:

2. Способствовать развитию воображения, наглядно-образного мышления, тактильной чувствительности и мелкой моторики рук.

Воспитывающие:

3. Содействовать формированию дружного коллектива, способствовать самовыражению детей;

4. Формирование уверенности в себе, доверия к сверстникам;

Материал: песочница с кинетическим песком; «мостки»; коврик, ткань голубого цвета; цветной сенсорный круг; разрезная картинка – ключ (части по количеству детей); песня В. Шаинского «О дружбе»; презентация с аудиозаписью; картинки с изображением детей (дружба, ссора); медаль «Настоящий друг» (по количеству детей).

Используемые методы и приемы: игровая, песочная терапия, беседа, ИКТ, создание проблемных ситуаций.

Форма занятия: подгрупповая

Возраст участников: 5-6 лет (старшая группа)

Структура занятия:

1. Первый этап - организационный: создание психологической комфортности, сообщение проблемы.

2. Второй этап – игра – путешествие: сплочение детей через преодоление препятствий, формирование дружной команды. Дети встречаются с препятствиями, которые создает ветер и находят в нем не только отрицательные, но и положительные качества.

3. Третий этап - основной: способствовать самовыражению детей посредством совместной творческой деятельности с использованием кинетического песка (дети строят город Дружбы в песочнице).

4. Четвертый этап – заключительный: рефлексия (слушание притчи «Солнце и ветер», беседа, вручение детям медалей «Настоящий друг»).

Ожидаемый результат:

1. Дети называют и используют правила, способствующие дружеским отношениям;
2. У детей формируются навыки позитивного общения друг с другом, стремятся к взаимодействию, доверяют друг другу;
3. Наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов и мелкой моторики.

План занятия:

1. Организационный момент.

Беседа с детьми «Что такое дружба?»

Приветствие «Улыбка»

2. Просмотр видеообращения от жителя города Дружбы.

Звучит запись звука ветра (- *Ребята, что это? (это ветер)*), затем появляется картинка с изображением песочного города Дружбы, житель которого «говорит» о том, что в их город прилетел ветер, который не умел дружить, и поэтому он разрушил город Дружбы. Жители просят помочь им построить новый город, куда вернется мир и дружба. На вопрос педагога-психолога об их местоположении «отвечают», чтобы попасть в город, необходимо пройти через реку и полететь на воздушном шаре, а войти в город можно только через ворота, которые открываются с помощью ключа (разрезная картинка).

Все совместно принимают решение пойти на поиски города Дружбы. Психолог предупреждает детей о возможных трудностях и препятствиях, о необходимости быть одной сплоченной командой, о взаимопомощи в пути.

3. Упражнение «Пройди через реку»

Дети совместно со взрослым находят «речку» с разрушенным ветром «МОСТОМ».

Часть «Мостков» раскиданы на берегу. Задача детей «построить» мост, и вместе, взявшись за руки, пройти по нему.

4. Упражнение «Воздушный шар» (используется сенсорный круг)

Ветер опять строит препятствия – он смял и запутал воздушный шар.

Дети, держась за ручки, расправляют его и вместе отправляются в «полет» (поднимают вверх и опускают, держась за ручки). Ветер помогает в полете.

5. Упражнение «Ворота города»

Дети выполняют классификацию сюжетных картинок с проблемными ситуациями (правила, помогающие дружить, и то, что мешает дружбе).

Среди картинок дети находят ключ (разрезная картинка). Выкладывают ее на мольберте. После этого все проходят через ворота и попадают в город Дружбы.

6. Упражнение «Построй город Дружбы» (Творческая деятельность детей с кинетическим песком)

(Упражнение выполняется под музыкальное сопровождение: песня В.Шаинского «О дружбе»)

Дети помогают жителям восстановить разрушенный город в песочнице. Затем дети слушают притчу «Солнце и ветер». Рефлексия.

7. Заключение

В благодарность жители города дарят детям «медали Настоящих друзей», а ветер стал другом для жителей города и ребят, и помогает им вернуться назад.

Конспект занятия:

Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алёна Сергеевна. Мы сегодня будем говорить о дружбе. А у кого из вас есть друг? (*ответы детей: у меня*). А вы можете назвать его настоящим другом? (*ответы детей да*). Почему? (*ответы детей: мы вместе играем, рисуем, гуляем и др.*). Всем нам часто приходится слышать «он – настоящий друг» или «он оказался плохим другом». Все мы имеем друзей и считаем себя чьими-то друзьями. А вы знаете, что такое дружба? (*ответы детей: да*). Дружба - это доверие, общие интересы, готовность прийти на помощь и умение делиться. Дружба начинается с улыбки.

Приветствие «Улыбка»

Давайте улыбнемся друг другу, и у нас улучшится настроение.

Просмотр видеобращения от жителей города Дружбы.

Звучит запись звука ветра (- *Ребята, что это? (это ветер)*). Появляется картинка с изображением песочного города Дружбы, житель которого «говорит» о том, что в их город прилетел ветер, он не умел дружить, и поэтому разрушил город Дружбы. Жители просят помочь им построить новый город, куда вернется мир и дружба. На вопрос педагога-психолога об их местоположении «отвечают», чтобы попасть в город, необходимо пройти через реку и полететь на парашюте, а войти в город можно только через ворота, которые открываются с помощью ключа (разрезная картинка).

- Ребята, меня очень взволновало то, что случилось в городе Дружбы. А какие чувства испытывали вы, когда слушали жителя города? (*ответы детей: грусть, печаль, страх, волнение*)

- Как же нам поступить? (*ответы детей: пойти в город Дружбы, помочь найти дружбу, построить город и др.*)

- Чтобы найти настоящую дружбу – нам предстоит пройти испытания, преодолеть трудности, построить город и помирить жителей

города и ветер. И если мы будем дружны, будем помогать друг другу, то у нас все получится.

- С чего мы начнем наш путь в город Дружбы? (вариант вопроса: Вы помните, о чем говорили жители города, куда нам идти?) *(нужно пройти по мосту)*.

Упражнение «Пройди через реку»

Дети совместно со взрослым находят «речку» с разрушенным ветром «МОСТОМ».

- Ребята, посмотрите, на пути у нас река. И здесь сильный ветер пролетал и разрушил мост. Как нам перебраться на другой берег? *(ответы детей: мы вместе можем его починить)*.

Часть «Мостков» раскиданы на берегу. Задача детей «построить» мост, и вместе, взявшись за руки, пройти по нему.

- Ребята, как вы думаете, что нам помогло построить мост и пройти через реку? *(ответы детей: мы помогли друг другу, делали вместе и др.)*

- Теперь мы знаем первое правило дружбы - Помогай другому! Ребята, ведь если бы ветер не разрушил мост, мы бы не узнали первого правила дружбы.

- Ребята, кто помнит, куда нам идти дальше? *(ответы детей: полететь на воздушном шаре)*

Упражнение «Воздушный шар»

- Нам предстоит полет на воздушном шаре. Но ветер опять устроил нам препятствия – он смял и запутал его. Давайте попробуем распутать воздушный шар, для того, чтобы полететь в город Дружбы.

Дети, держась за ручки, расправляют воздушный шар и вместе отправляются в «полет».

- Вместе взмахнем рукой, вытянемся, присядем и... летим.

- Ребята, что помогло нам «полететь»? *(ответы детей: мы смогли полететь, потому что делали все вместе)*. Делай вместе – второе правило дружбы. Сначала ветер спутал нам воздушный шар, а потом он помогал

или мешал нам в полете? *(ответы детей: помогал)*, а ведь, если бы не ветер, мы бы не смогли взлететь на воздушном шаре. Он нам помог.

Упражнение «Ворота города»

- Ребята, посмотрите, это ворота в город Дружбы. Но ветер и здесь оставил «свои следы»: перепутал правила дружбы. И мы не сможем попасть в город, пока не «расселим» правила по домам. В грустный домик мы поселим то, что мешает дружить, а в радостный – правила, которые дружить помогают. Мы уже знаем два правила дружбы. Какие? *(ответы детей: помогай другому; делай вместе)*

- Какие еще правила помогают дружить? *(дети называют и находят правила: делись с товарищами, умей принять помощь, не ссорься с друзьями)*. А что может помешать дружить? *(дети называют и находят подходящие картинки: ссоры, драки, обиды, грубость)*. Ребята, а ведь если бы ветер не перепутал картинки, мы бы не узнали, что нам мешает дружить, а что помогает.

Дети среди картинок находят части разрезной картинки (ключа).

- Ребята, а здесь еще что-то есть (дети берут по одной части разрезной картинки). Что это? *(ответы детей: ключ)*. Давайте соберем и узнаем: что это (дети выкладывают ключ на мольберте – звучит запись открывающегося замка).

- Вот теперь ворота открыты и мы можем войти в город Дружбы, чтобы помочь его жителям.

Упражнение «Построй город Дружбы» (Творческая деятельность детей с кинетическим песком)

(Упражнение выполняется под музыкальное сопровождение: песня В. Шаинского «О дружбе»)

Дети подходят к песочнице (в ней: кинетический песок, фигурки жителей города Дружбы, деревья).

- Ребята, ветер разрушил весь город, не осталось ни одного дома! Что нам делать? (*построить дома для жителей города, построить город и др.*).

- Ребята, а мы можем построить город из этого песка? (*ответы детей: да, нет*). Ребята, а в городе Дружбы песок необычный, из него можно построить разные дома. Давайте попробуем.

Дети строят город Дружбы.

- Ребята, а почему этот город назван городом Дружбы? (*ответы детей: все дружные, любят вместе играть*). Жители любят ходить друг к другу в гости. Давайте, выложим дорожки от своего домика к домику соседа из цветных камешков.

(Звучит запись звуков природы)

- Послушайте, в город Дружбы вернулось спокойствие и радость! Поют птицы; легкий, теплый ветерок дарит прохладу и легкость. Ветер бывает разрушающим, сильным, холодным, а бывает, наоборот, легким, ласковым, теплым. И мы все разные, но все же чем-то похожи между собой: в нас есть доброта, честность, желание помогать друг другу.

- После долгой дороги жители города предлагают нам отдохнуть на сказочной лужайке, где я расскажу вам их любимую притчу. Ребята, располагайтесь, пожалуйста, удобно на лужайке.

Дети садятся на коврик.

Притча «Солнце и ветер»

Притча древнегреческого мудреца Эзопа.

Солнце и Ветер поспорили, кто сильнее, и Ветер сказал: «Я докажу, что сильнее. Видишь, там старик в плаще? Бьюсь об заклад, что смогу заставить его снять плащ быстрее, чем ты».

Солнце спряталось за тучу, а Ветер начал дуть все сильнее и сильнее, пока не превратился почти в ураган.

Но чем сильнее он дул, тем крепче закутывался старик в свой плащ. Наконец Ветер стих и прекратился; и тогда Солнце выглянуло из-за тучи и

ласково улыбнулось путнику. Путник согрелся под жаркими лучами солнца, повеселел и снял плащ. И Солнце сказало Ветру, что ласка и дружелюбие всегда сильнее ярости и силы.

- Ребята, как вы думаете кто сильнее Солнце или Ветер? (*ответы детей: солнце*)

- А ветер изменился? (*ответы детей: да*), каким он стал? (*ответы детей: добрым, ласковым, легким*). Ребята, ветер был всегда с нами: устроенные ветром препятствия сделали нас более сильными, дружными.

- Мы помогли ему понять, кто такой настоящий друг: добрый, честный, готовый прийти на помощь в трудную минуту, радуется успехам товарища.

- Наконец-то, вернулся мир и дружба в город. Его жители благодарят нас и дарят в знак дружбы медали «Настоящий друг», наденьте эти медали друг другу, ведь вы – настоящие друзья! А ветер хочет помочь нам быстрее вернуться назад. Давайте крепко возьмемся за руки и закроем глаза.

Звучит запись «голоса» ветра:

Возвращайтесь все назад, в свой любимый детский сад.

Не забуду о вас я, вы теперь мои друзья!

- Ребята, мы вернулись. Вы чувствуете, как между ладонями вспыхнула маленькая искорка, маленькое-маленькое солнышко. Оно не обжигает, а согревает, вспыхивает в ваших глазах. Желая вам настоящей дружбы. До свидания!