Коллективная монография

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Каталог лучших практик работы с детством – 2019

XV Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством»

Москва
20–22 ноября 2019 г.

УДК 159.9
ББК 88
П86

Издание подготовлено в рамках проекта «Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством» при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-20198.

П86 Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог лучших практик работы с детством – 2019. XV Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством». Москва. 20–22 ноября 2019 года. / Коллективная монография. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. – 297 с.

ISBN 978-5-94051-204-2

Под редакцией

В.В. Рубцова, Ю.М. Забродина, И.В. Дубровиной, Е.С. Романовой

Коллективная монография подготовлена по результатам анализа программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования – участников Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019, который является программной частью XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детском» (20 – 22 ноября 2019 г., город Москва).

В издание включены лучшие практики реализации психолого-педагогических программ и технологий в отдельных регионах страны, кратко описывающие основные принципы и научные подходы, ключевые позиции моделей психолого-педагогического сопровождения образования. Представленные здесь тексты демонстрируют творческий потенциал специалистов, особенности их уникального опыта в деле развития Службы практической психологии регионов, отдельных учреждений и в целом – в отечественной системе образования.

Содержание издания дает возможность увидеть как на местах решаются актуальные практические задачи, а также уровень их сложности. Представленные здесь лучшие практики программы могут стать точкой отсчета для создания новых, оригинальных авторских профессиональных продуктов, стать научно-методической основой для практической работы педагогов-психологов системы образования России.

Коллективная монография предназначена для представителей профессиональных сообществ и ученых, занимающихся вопросами развития психолого-педагогического сопровождения образования, а также руководителей и специалистов Службы практической психологии образования и системы подготовки психолого-педагогических кадров.

ISBN 978-5-94051-204-2

© Коллектив авторов.
© ФГБОУ ВО МГППУ.
© Общественная организация «Федерация психологов образования России».

Содержание

Введение.....4

Раздел 1.
Программы развития психологической службы в системе образования.... 7

Раздел 2.
Профилактические психолого-педагогические программы.....51

Раздел 3.
Программы психологической коррекции
поведения и нарушений в развитии обучающихся.....90

Раздел 4.
Программы коррекционно-развивающей работы.....126

Раздел 5.
Развивающие психолого-педагогические программы 141

Раздел 6.
Образовательные (просветительские)
психолого-педагогические программы.....180

Раздел 7.
Технологии психолого-педагогического
сопровождения участников образовательного процесса.....257

Введение

В предлагаемую читателю коллективную монографию вошли материалы программ лауреатов Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019. Подведение итогов Конкурса проходило в Москве в рамках XV Международной научно-практической конференции «Психология образования: лучшие практики работы с детством» (20–22 ноября 2019 года).

В данной монографии представлены программы, отобранные экспертами по семи номинациям.

1. Программы развития психологической службы – программы и модели организации работы психологической службы, обеспечивающие эффективность решения задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи детям в системе образования, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов и др.
2. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).
3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.
4. Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
5. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний по вопросам обучения, воспитания, развития детей, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса – комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Важно отметить, что темы программ (технологий), представленных в монографии, особо актуальны для системы образования в связи с ее модернизацией, и ориентированы на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Экспертный анализ показал, что конкурсные программы нынешнего года, вошедшие в число лауреатов, отличаются не только актуальностью тематики, но и ярко выраженным творческим подходом авторов к психолого-педагогической работе в образовательных организациях, в различных психологических центрах, работающих с очень разными категориями детей.

Значительное место среди программ-лидеров занимает тематика работы с детьми дошкольного возраста, проблематика работы с ментальными нарушениями, с категорией детей, имеющих особые образовательные потребности.

Представленные здесь тексты показывают место и роль в работе психологов образования коррекционно-развивающего, профилактического и просветительского направления профессиональной деятельности.

К важному результату проведенного анализа программ и технологий относится тот факт, что педагоги-психологи системы образования все чаще свое внимание направляют к педагогическому коллективу и родителям обучающихся, понимая, что взрослый является проводником в образовательном мире для ребенка. Экспертиза программ подтвердила также развитие междисциплинарного взаимодействия смежных специалистов – дефектологов, логопедов, в процессе психолого-педагогического сопровождения, что дает возможность комплексно и системно работать с имеющимися в образовательной среде задачами.

Гриф ««Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации

в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» присвоен сорока конкурсным программам, материалы которых описаны в данном издании.

Выражаем надежду, что предлагаемое издание станет важным источником деятельности для практических психологов, поможет начинающим специалистам в их профессиональном росте и станет еще одним неоценимым вкладом в уже сложившийся фонд научно-методического обеспечения психолого-педагогической работы отечественной системы образования.

Редакционный совет

Раздел 1.
Программы развития психологической службы в системе образования

Рабочая программа на 2019–2020 учебный год

Жукова М.Ф.,
педагог-психолог Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида№ 26», г. Майкоп

Цель программы*:* определение основных направлений психологического сопровождения в соответствии с ФГОС ДО, создание каждому воспитаннику в ДОУ возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной и творческой самореализации в разных видах деятельности.

Задачи:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетным направлением в деятельности ДОУ является коррекция тяжелых нарушений речи, задержки психического развития, расстройств аутистического спектра. Основным направлением деятельности педагога-психолога является развитие познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Планируемый результат деятельности педагога-психолога ДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача – содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрена работа по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, включающая в себя:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в образовательном процессе.

II.4 Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех

сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение, деятельность, познавательную сферу и моторную функцию ребенка.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию поддержки всех участников образовательного процесса и помощь ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны всех узких специалистов образовательной организации.

Психологическая диагностика по возрастам

Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития детей средней группы

(по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Физическое развитие	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева И.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велисва С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г. Б,, Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марнинковская Г.Д. Диагностика психического развития детей. М-, 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтасва Г.А., Афонькина Ю.Л. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Умение формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ним умозаключения	«Чего не хватает на рисунке?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост.е. В. Доцепко. Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепости»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.д. Диагностика психического развития детей. М-, 1997

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
1	2	3	4
Интеллектуальное развитие	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т.д. Диагно- стика психического развития детей. М., 1997
	Родительское Отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева И.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. -М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост.е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития детей старшей группы

Образовательная область	**Диагностируемые параметры**	**Цель методики**	**Источник**
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Старшая группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
	Представления о себе	Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
		Изучить особенности Я-концепции	
	Эмоционально-волевая сфера	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
	Воображение	Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011.
	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития детей подготовительной группы

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Психомоторное развитие	Определить особенности развития зрительно-моторной регуляции действий, моторной координации, ловкости	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» Подгот. группа / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2011
	Психомоторное благополучие	Изучить проявления психомоторного благополучия	

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельность	Изучить проявления самостоятельности	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2012
	Потребности	Изучить проявления потребностей	
	Мотивационная сфера	Изучить особенности развития мотивационной сферы	
		Изучить особенности мотивов	
		Изучить осознание временной перспективы и мотивационных предпочтений	
		Изучить желания и предпочтения, представления о прошлых и будущих событиях	
	Самооценка	Изучить особенности самооценки в разных видах деятельности	
		Изучить уровень притязаний	
	Представления о себе	Изучить содержание и осознанность представлений ребенка о себе	
		Изучить особенности самоотношения, самооценки и половой идентичности	
		Изучить оценку себя во времени	
		Изучить особенности осознания действий	
	Представления о себе	Изучить особенности Я-концепции	
	Воображение	Изучить особенности эмоционально-волевой сферы	
		Изучить особенности эмоционально-волевой регуляции в разных видах деятельности, в ситуации борьбы мотивов	

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
		Изучить особенности осознания эмоциональных процессов	
		Изучить проявления волевой активности	
		Изучить проявления воли в разных видах деятельности	
		Изучить представления об эмоциональных состояниях и социальных переживаниях сверстника и своих	
	Игровая деятельность	Изучить сформированность структуры сюжетно-ролевой игры	
	Моральное развитие	Изучить эмоциональное отношение к нравственным нормам	
	Общение	Изучить навыки общения	
		Выявить ведущую форму общения ребенка со взрослыми	
Познавательное развитие	Внимание и память	Изучить особенности зрительного внимания и памяти	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подгот. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина. Волгоград, Учитель, 2011
		Изучить особенности слухового внимания и памяти	
	Восприятие	Изучить сформированность предметности восприятия и перцептивных действий	
		Изучить уровень развития действий восприятия и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить особенности сенсорных эталонов и степень интериоризации действий восприятия	
		Изучить сформированность перцептивного действия зрительного рассматривания	
		Изучить эмоциональное поведение при восприятии литературного произведения	
	Мышление	Изучить особенности наглядного моделирования	
		Изучить аналитико-синтетические умения	
		Изучить умение решать предметно-практические задачи, ориентируясь на образец	
		Изучить умение решать проблемные ситуации	

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
		Изучить умение одновременно учитывать несколько наглядных признаков, что служит показателем уровня овладения логическими операциями	
		Изучить умение устанавливать логические отношения	
		Изучить познавательную активность	
		Изучить умение понимать функции моделей и умение использовать простейшую модель для воспроизведения образца	
		Изучить способность соотносить в умственном плане контурную схему объекта с деталями определенной формы и величины	
	Воображение	Изучить умение устанавливать ассоциативные связи и составлять творческие рассказы	
		Изучить особенности воображения на словесном материале	
		Изучить уровень развития вербального воображения	
Речевое развитие	Функции речи	Изучить функции речи как проявление речевых способностей	
Художественно-эстетическое развитие	Проявление творческих способностей	Изучить проявления творческих способностей в разных видах	Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подгот. группа. Волгоград: Учитель, 2012. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготов. группа/ авт.-сост. Ю.А. Афонькина.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Изучить способность к созданию замысла путем внесения в рисунок дополнений	
	Музыкальная деятельность	Изучить способность понимать и выражать музыкальный образ	
		Изучить проявления творчества средствами музыки	

Модель организации работы психологической службы в системе образования

Первенкова ИА.,
директор
Павлова Л.С.,
заместитель директора по УВР
Маслова В.Н.,
заместитель директора по УВР
Маякова О.В.,
заместитель директора по УВР,
Колесникова Елена В.,
заместитель директора по УВР
Орлова С.А.,
руководитель психологической службы, педагог-психолог
Ильина В.В.,
педагог-психолог
Елисеева А.Г.,
педагог-психолог
Дружинина Н.В.,
педагог-психолог
МБОУ «Лицей № 21» г. Курск

Меняется темп жизни, меняется современное общество, меняется современный человек. Система образования сегодня претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью подрастающего поколения, которое идёт им на смену. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда.

В этих условиях именно система образования (от детского сада до высшей школы) становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе.

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе).

Возможно ли организация такой среды в образовательной организации главными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися)? Наверное, возможно… Но это «замкнутый» треугольник, решения в котором не всегда устраивают всех участников образовательного процесса.

Именно поэтому мы предлагаем организацию работы психологической службы в системе образования. Специалисты (педагоги-психо-

логи, школьные психологи) службы обеспечат психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса (не только обучающимся, но и родителям, педагогам, администрации). Главным в этой модели, которую мы предлагаем, является работа не одного педагога-психолога, а работа целой команды педагогов-психологов. В этом есть много плюсов, как показывает наша практика:

– «один в поле не воин»;
– работа со всеми участниками образовательного процесса;
– чёткое определение трудовых функций педагога-психолога, не выходящих за рамки его компетенций;
– стопроцентный охват обучающихся и их родителей (законных представителей) с 1 по 11 класс;
– чёткое определение функций психологической службы как «первичное звено многоуровневой системы психологической поддержки образования со своими задачами и обязанностями, своими ограничениями и даже профессиональными табу…» (М.Р. Битянова)

В этом случае главной целью психологической службы в образовательной организации становится сохранение и укрепление психического здоровья не только детей, но и других участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)). Ориентирована эта цель на своевременное полноценное личностное развитие индивидуальных особенностей каждого ученика. Эта цель реализуется через обеспечение психологической службой преемственности в образовательном пространстве школы на разных этапах школьного обучения.

Модель организации работы психологической службы в системе образования, которую мы предлагаем, предназначена для общеобразовательных организаций, реализующих психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

В программе интегрирован многолетний опыт работы психологической службы МБОУ «Лицей № 21» г. Курска.

Главным принципом в этой модели является работа не одного педагога-психолога, а работа целой команды педагогов-психологов в образовательной организации. Для реализации такого системного психолого-педагогического сопровождения и создана данная программа. В ней подробно представлена организация системы профессиональной деятельности команды школьных психологов:

– используемый диагностический инструментарий для психологического мониторинга обучающихся с 1 по 11 классы;
– цели и технологии психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы со ссылками на научно-практическую литературу;
– основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы образования;

– материально-техническое оснащение, организация «доступной среды» и кабинета психологии.

В программу также включен учебно-методический комплект (УМК) по предмету «Психология», который может преподаваться в общеобразовательных организациях на занятиях внеурочной деятельности, ПДО.

Методологическими основаниями программы выступили культурно-деятельностный подход и методология «социального конструирования реальности», научно-методической основой программы – модель организации психологической работы в образовательной организации М.Р. Битяновой.

Структура Программы представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа апробирована на обучающихся МБОУ «Лицей № 21» г. Курска в количестве 1300 человек (за один учебный год) и реализуется психологической службой лицея с 2002 года по настоящее время в этом образовательном учреждении г. Курска.

Целью программы является создание такой модели организации работы психологической службы в системе образования, которая

– позволит повысить эффективность деятельности образовательного учреждения через гармонизацию психического развития обучающихся,
– обеспечит успешную социализацию обучающихся,
– сохранит и укрепит психическое здоровье всех участников образовательного процесса,
– предупредит отклонения в развитии и поведении обучающихся,
– защитит права детей.

Основные задачи данной программы :

- организация системы профессиональной деятельности школьных психологов;
- определение основных направлений работы психологической службы в школе;
- изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития; оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- реализация образовательных программ (профильное обучения, работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями);

- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья.

В реализации данной программы задействовано порядка 2700 человек (1300 обучающихся, 1300 родителей (лица, их заменяющих), 100 человек педагогического состава и специалистов сопровождения) в течение одного учебного года. Данная программа реализуется в МБОУ «Лицей № 21» г. Курска с 2002 года по настоящее время.

Научно – методическое обеспечение развития психологической службы в образовании предполагает решение ***следующих задач:***

1. Организация и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований современного ребенка в Российской Федерации, как основы стандартизации психологических методов диагностики и для оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей школьников в разные периоды обучения.
2. Организация и проведение лонгитюдных исследований как системы оценки как глобальных, так и локальных системных эффектов (например, оценка влияния тех или иных образовательных технологий на психическое развитие детей; оценка эффективности психологических методов коррекции), а также исследование особенностей индивидуального реагирования ребенка на эти факторы.
3. Разработка и адаптация методов психологической диагностики, в том числе для решения задач по комплексной оценке метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций) и личностных результатов освоения образовательной программы.
4. Разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих программ различной направленности.
5. Разработка и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи на разных уровнях (ступенях) образования: начальная школа, основная школа, старшая школа;
6. Совершенствование диагностической и консультационной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК);
7. Разработка критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования.

Согласно организации психологической работы в образовательной организации, М.Р. Битянова отмечает, что «основной смысл деятельности практического психолога заключается в психологическом сопровождении ребенка на всех этапах образовательного процесса». Понятие «сопровождение», с одной стороны, теснейшим образом сочетается с охраной здоровья. С другой – с вытекающими отсюда, во-первых, динамической оценкой адаптированности ребенка в образовательной среде и, во-вторых, с поддержанием оптимальной его адаптации к этой среде.

Кроме того, понимание задач сопровождения должно исходить из общей гуманистической цели образования, которая может быть сформулирована как: «Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий».

В ситуации значительного увеличения образовательных нагрузок защита прав ребенка и его сопровождение должны осуществляться как дозирование этих нагрузок. Они должны быть оптимальными и достаточными для полноценного развития, однако не выходить за пределы посильных для данного ребенка.

Рассматривая любого ребенка как субъекта образовательной среды с ограниченными возможностями адаптации, можно конкретизировать цели и задачи сопровождения: непрерывное поддержание силами всех специалистов – участников образовательного процесса – равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по амплификации образовательных воздействий и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами (М.Р. Битянова):

1. систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
2. созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
3. созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в соответствии с белорусской педагогической лексикой – детям с особенностями психофизического развития).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы психологической службы:

1. Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность.
2. Консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.
3. Экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.

4. Социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Каждое направление включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение. В то же время реализация подобных целей и задач требует выработки критериев создания и поддержания оптимальности и эффективности психолого-педагогического сопровождения как равноценной составляющей образовательного процесса в целом. (Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании). [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p1]

Модель организации работы психологической службы в образовательной организации (МБОУ «Лицей № 21» г. Курска)

Психологическая служба лицея осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

– «сотрудничество» с ребенком в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения психо-эмоциональной, эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
– предупреждение возникновения проблем личностного развития обучающихся;
– развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса;
– психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Содержание деятельности психологической службы находится в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае педагоги-психологи службы должны обеспечить минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации, родителей (законных представителей) или муниципальных (региональных) запросов психологическая служба лицея осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на ре-

шении данных проблем. В последнем случае психологическая служба должна предоставить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить необходимую психологическую (консультация, коррекция) услугу.

Основные направления работы психологической службы по психолого-педагогическому сопровождению

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг).
2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса лицея).

Психологический мониторинг МБОУ «Лицей № 21» г.Курск (в соответствии с психолого-педагогическим сопровождением ФГОС)

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
1 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.	Октябрь, апрель
	Общая ориентация в окружающем мире.	ПУД	Ориентировочное определение «мыслительного возраста». Методика Ю.З. Гильбуха	Октябрь
	Произвольность поведения, внимания.	Личностный РУД	Графический диктант Д.Б. Эльконина.	Октябрь
	Словарный запас.	КУД	«Диагностический минимум определения психолого-педагогического статуса первоклассника». Л.И. Акатов	Октябрь
	Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г. Щур.	Апрель
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А. Замбацявичене.	Апрель
	Взаимодействие ребёнка с одноклассниками, учителями и родителями.	Личностный	Методика «Мой круг общения»(предложена Т.Ю. Андрущенко).	Март

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
	Педагоги: Оценка качеств личности первоклассника в период адаптации (психологическая карта). Октябрь – ноябрь **Родители:** Анкета для родителей «Адаптация первоклассников». Методика М.Р. Битяновой. Октябрь – ноябрь			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
2 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г. Лускановой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г.Щур.	Декабрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А. Замбацявичене	Март
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	Сентябрь
	Ведущий тип памяти.	ПУД	Методика М.Р.Битяновой.	Октябрь
	Педагоги: Оценка качеств личности второклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь **Родители:** Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
3 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна	Декабрь
	Сложные мыслительные операции.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Март
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика «Кольца Ландольта». Л. Ландольт.	Сентябрь

	Объем кратковременной памяти.	ПУД	Методика «10 слов» А.Р. Лурия.	Октябрь
3 класс	Уровень воспитанности	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Нравственная воспитанность	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
	Педагоги: Оценка качеств личности третьеклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. **Родители:** Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			

Уровень	**Исследуемая шкала**	**Результат**	**Методики**	**Сроки проведения**
4 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Декабрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А. Замбацявичене	Март
	Логическое мышление.	ПУД	Логические задачи. Методика А.З. Зака.	Май
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	Сентябрь
	Логическая, механическая и долговременная память.	ПУД	Методики А.Р. Лурия.	Октябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
	Качества субъекта учебной деятельности.	Личностный	Методика сочинения Е.И. Афанасьевой, Н.Л. Васильевой	Апрель
	Педагоги: Оценка качеств личности четвероклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности).Ноябрь, апрель. **Родители:** Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки Проведения
5 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Сентябрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А. Замбацявичене	Сентябрь
	Темперамент.	РУД	Методика Айзенка по определению темперамента.	Октябрь
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	декабрь
	Виды памяти.	ПУД	Методики А.Р. Лурия.	Ноябрь
	Социализированность (адаптация).	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащегося М.И. Рожкова.	Сентябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Октябрь, апрель
	Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
	Педагоги: Оценка качеств личности пятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. **Родители:** Анкета для родителей «Адаптация обучающихся к 5 классу». Методика М.Р. Битяновой. Октябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель.			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
6 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Сентябрь

6 класс	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
	Педагоги: Оценка качеств личности шестиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. **Родители:** Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель . Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель.			

Уровень	**Исследуемая шкала**	**Результат**	**Методики**	**Сроки проведения**
7 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность	РУД	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
7 класс	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г. Шмишек	Ноябрь
	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова	Ноябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Педагоги: Оценка качеств личности семиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. **Родители:** Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
8 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга- Ханина	Октябрь
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека	Ноябрь

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
8 класс	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова	Ноябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Педагоги: Оценка качеств личности восьмиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель **Родители:** Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель.			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
9 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга- Ханина	Октябрь
		Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К. Легонгарда	Ноябрь
	Интересы	ПУД	«Карта интересов», А.Е. Голомшток.	Ноябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Склонности	КУД, РУД	«КОС», Синявский В.В., Федорошин В.А.	Декабрь

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
9 класс	Потребности	ПУД	«Потребности в общении и потребности в достижениях», Ю.М. Орлов.	Декабрь
	Сферы деятельности	РУД	«Дифференциально-диагностический опросник», Е.А. Климов .	Январь
	Педагоги: Оценка качеств личности девятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. **Родители:** Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель			

– **в соответствии с психолого-педагогическим сопровождением профильного обучения 10–11 класс**

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Срокипроведения
10 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга- Ханина	Октябрь
	Паспорт темперамента	Личностный	Методика «Формула темперамента» А. Белова.	Ноябрь
	Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К. Легонгарда	Ноябрь
	Склонности	Личностный	Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).	Декабрь

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Срокипроведения
10 класс	Профессиональные предпочтения	Личностный	Опросник профессиональных предпочтений, Холланд.	Декабрь
	Педагоги: Оценка качеств личности десятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. **Родители:** Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель			

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
11 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга- Ханина	Октябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Анкета выпускника.	Личностный	Личностный опросник, Орлова С.А.	Декабрь
	Тип будущей профессии	Личностный	Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии», автор Е.А. Климов.	Декабрь
	Оценка нервно-психического напряжения	РУД	Методика«Оценканервно-психического напряжения» Т.А. Немчина.	Январь , май

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
	Педагоги: Оценка качеств личности одиннадцатиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. **Родители:** Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель			

Профилактическая работа осуществляется посредством включения её во все направления деятельности психологической службы в лицее. Это происходит и при проведении психологической диагностики, и на внеурочных занятиях, и на консультациях (индивидуальных и групповых). Это реализуется и через включение педагогов-психологов лицея в учебно-воспитательный процесс лицея (Совет профилактики, служба Медиации, Уполномоченный по правам ребёнка), а также в период летнего отдыха обучающихся – через организацию педагогами-психологами лицея выезда в профильные лагеря Курской области (и за её пределы) детей «группы риска» и проведения профилактической работы с ними там.

Психологическое просвещение направлено на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ (УМК) по психологии МБОУ «Лицей № 21» г. Курска

Курс «Психология и Я»	Вид учебной деятельности	Рабочая программа	Авторские программы
2 класс	Внеурочная деятельность	Мир, в котором я живу…	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4). – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017
3 класс	Внеурочная деятельность	Мир, в котором я живу…	
4 класс	Внеурочная деятельность	Мир, в котором я живу…	
5 класс	Внеурочная деятельность	«Профессия – школьник»	Авторская программа М.Р. Битяновой, Т.В. Азаровой, Т.В. Земских «Профессия-школьник» (Москва, 2007 год)
6 класс	Внеурочная деятельность	«Я – подросток. Мир эмоций».	Авторская программа «Я – подросток. Мир эмоций» кандидата психологических наук СГПУ им.А.Н.Герцена Микляевой А.В.

7 класс	Внеурочная деятельность	«Я – подросток. Встреча с самим собой».	Авторская программа «Я – подросток. Встреча с самим собой» кандидата психологических наук СГПУ им.А.Н. Герцена Микляевой А.В.
8 класс	Внеурочная деятельность	Профориентация: психологическая готовность к выбору профиля. (Предпрофильная подготовка)	Г.К. Селевко, «Самосовершенствование личности»: «Познай себя» (НИИ школьных технологий), г. Москва. Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.
9 класс	Внеурочная деятельность	Психология личности.	«Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 9 класс.
9 класс	Профорие-наци-онный курс (урок)	Слагаемые выбора профиля. (Предпрофильная подготовка)	Авторская программа «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ: «Программа предпрофильной подготовки» Резапкиной Г.В.
10 класс	ПДО	Психология личности.	«Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 10 класс.
11 класс	ПДО	Психология конструктивного общения.	«Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 11 класс.

Коррекционная и развивающая работа заключается в организации системы работы психологической службы лицея с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Коррекционно-развивающие программы, реализуемые психологической службой МБОУ «ЛИЦЕЙ№ 21» г. Курска

№ п/п	Коррекционно-развивающие программы	Личностные категории	Аудитория
1.	«Учение с увлечением»	коррекция школьной и личностной тревожности, мотивации	Сборная группа обучающихся 2–4 классов (из параллели), не более 10 человек.
2.	«Я хочу. Я могу? Я надо!»	коррекция познавательных процессов	Сборная группа обучающихся 2, 5, 8 классов (из параллели), не более 10 человек.

№ п/п	Коррекционно-развивающие программы	Личностные категории	Аудитория
3.	«Познай себя»	коррекция поведенческих реакций	Индивидуальная работа
4.	«Волшебный мир …» (комната релаксации)	коррекция психо-эмоциональных состояний	Индивидуальная работа: обучающиеся с ООП (по рекомендациям ПМПК)
5.	«Учись учиться»	коррекция мыслительных процессов	Сборная группа обучающихся 9 классов (из параллели), не более 10 человек.

Консультативная деятельность направлена на оптимизацию взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории воспитания и развития.

Психологическая экспертиза направлена на установление непатологических явлений психики и определение особенностей психического состояния личности.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) лицея проводит психолого-медико-педагогическую экспертизу, решая вопросы о том, следует ли родителям обращаться за рекомендациями к специалистам сопровождения ПМПК по вопросам организации специальных образовательных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПП). С 2015 года в лицее функционирует кабинет «Доступная среда», комната релаксации. В лицее инклюзивно обучается 15 человек, имеющих статус ОВЗ (по заключению ПМПК Курской области и г. Курска).

Содержание деятельности психологической службы лицея в рамках основных циклов психолого-педагогического сопровождения:

- прием и обучение в 1 классе;
- адаптация в начальной школе;
- переход в среднее звено;
- адаптация в основной школе;
- подростковый кризис;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки;
- психолого- педагогическое сопровождение ОГЭ;
- адаптация в средней школе;
- психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ;
- «модель» выпускника.

Итогом психолого-педагогического сопровождения психологической службы лицея является сформированность социальной компетентности выпускников и способность их личностной самореализации в обществе.

«Модель» выпускника как итог реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лицея это:

- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.

Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источник

Специфика работы педагога – психолога в школе состоит в том, что он должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В своей работе мы используем следующие технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Информационно – коммуникационные технологии
- Личностно – ориентированные технологии

Используемые нами технологии выполняют ряд функций:

- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая коррекция,
- социально–психологическое обучение.

Здоровьесберегающая технология – это «система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни».

Направления здоровьесберегающих технологий:

– технологии сохранения и стимулирования здоровья;
– технологии обучения здоровому образу жизни;
– коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, в них входит большое количество различных гимнастик:

– гимнастика для глаз;
– гимнастика дыхательная;

– гимнастика пальчиковая;
– подвижные и спортивные игры;
– динамическая пауза;
– релаксация;

Технологии обучения ЗОЖ:

– **коммуникативная игра**

Играя с детьми в коммуникативные игры, взрослые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации; развивают средства невербальной коммуникации:

– мимику, пантомиму, жестикуляцию;
– создают позитивное отношение к собственному телу и развивают способность управлять им;
– развивают умение понимать друг друга;
– вникать в суть полученной информации;
– учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи;
– воспитывают доверительное отношение друг к другу;
– развивают невербальное воображение, образное мышление.

Коммуникативные игры классифицируются в соответствии с той функцией, которую они выполняют в развитии динамической стороны общения у детей.

- Игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения.
- Игры – зеркала, пластические диалоги в парах, направленные на развитие навыков невербального общения,
- Тактильные игры;
  – **игротерапия, игротренинги** (игротерапия – процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного, настоящего и будущего. Это процесс совместного с ребенком проживания и осмысления какой-либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме);

Коррекционные технологии

1. Технологии музыкального воздействия – реализуется при помощи музыки. Музыкотерапия помогает преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.
2. Сказкотерапия – это проживание и осмысление какой-либо жизненно важной ситуации, в заданной игровой форме. Это процесс сотворчества, содействия, сопереживания, в котором ребенок и взрослый вместе идут по дороге откровений, открытий и побед. Современная сказкотерапия направлена не только на развитие

ребенка, но и на оказание целенаправленной помощи в трудной жизненной ситуации. В работе с подростками сказкотерапия способствует осознанию своих возможностей и ценности собственной жизни, пониманию причинно-следственных связей событий и поступков, направлена на внутреннее ощущение своей силы и гармонии. Сказка открывает дверь к личностному ресурсу, позволяет «вспомнить» сказочное мироощущение, способствует раскрытию внутреннего и внешнего мира, помогает осмыслению прожитого. Это возможность иначе взглянуть на собственные поступки, ситуации, переосмыслить свою жизнь. И как следствие, это позволяет деликатно реставрировать узор судьбы человека.

3. Цветотерапия – коррекция психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов. Благодаря воздействию определенного цвета на ребенка можно добиться значительных результатов в преодолении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, умение управлять своими эмоциями.
4. Арт-терапия – «терапия искусством» – способ раскрытия внутренних сил человека, позволяющих повысить самооценку, выплеснуть негативные мысли и чувства. Показания: конфликты в семье, школе; повышенная тревожность, страхи; низкая самооценка.

Песочная терапия применяется

В работе со школьниками – адаптация к школе, конфликты со сверстниками, конфликт с учителем, формирование психической устойчивости, профилактика стресса, работа с психологической травмой, депрессиями и неврозами.

В работе с подростками – работа с идентичностью, отношения с противоположным полом, отношения со сверстниками, родителями, преодоление подросткового кризиса, профессиональное самоопределение и прочее.

Также песочная терапия показала высокую эффективность в работе дефектологов с детьми с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), в работе с детьми с РАС (расстройство аутичного спектра), с педагогической запущенностью, задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Цели и задачи песочной терапии.

Основной целью песочной терапии это создание всех необходимых условий для самоисцеления психики. Практически каждая психологическая школа говорит о том, что психика стремится к целостности и самоисцелению, психокоррекционная и психотерапевтическая работа заключается в том, чтобы психотерапевт создал благоприятные условия, чтобы этот процесс стал возможным.

Формы песочной терапии

1. Диагностическая. Может быть индивидуальная, парная и групповая.

В индивидуальной диагностике можно увидеть наличие внутренних конфликтов, напряженные отношения с членами семьи и коллегами на работе, аутоагрессивные тенденции, депрессивные состояния, кризисные состояния, уровень развития эмоциональной и когнитивной сферы, вытесненные чувства и переживания, а также стереотипные способы реагирования на определенные ситуации. Также можно обнаружить ресурсы и возможности на которые клиент не обращает внимание. В парном консультировании можно увидеть особенности коммуникации, этап развития отношений, способы преодоления конфликтов.

2. Игровая. Направлена на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, творческой фантазии, помогают познавать внешний и свой внутренний мир.
3. Психокоррекционная.

При наличии у ребенка эмоциональных или поведенческих проблем невротического характера можно использовать песочную терапию как основной или вспомогательный инструмент. Это могут быть игры направленные на снятие мышечного напряжения у детей с повышенной тревожностью, также могут быть упражнения на отреагирование или проживание агрессии. Упражнения на формирование психологических границ.

Особая эффективность песочной терапии показана детям с поведенческими и эмоционально волевыми нарушениями, с детьми с ЗПР, с педагогической запущенностью, СДВГ. Эти дети имеют проблемы с эмоциональной регуляцией, повышенную агрессию и сложности адаптации в детском коллективе, поэтому игры и упражнения на песке помогают выстроить с ребенком адекватные отношения и научить элементарным навыкам выражения эмоций.

4. Психологическое консультирование.

   Это работа рассчитана на непродолжительное время, как правило от 1 до 10 встреч, работа с четким запросом, ориентация на решение проблемы.
5. Психогимнастика - курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики. Цель – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, выработки умения выражать чувства и желания.

Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогом-психологом основную задачу: сформировать основы информационной культуры его личности.

Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, так как задействованы все каналы восприятия – зрительный, тактильный, слуховой.

Преимущества компьютера состоят в следующем:

– предъявление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес;
– несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам и младшим школьникам;
– движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей;
– предоставляет возможность индивидуализации обучения;

В своей работе мы используем следующие компьютерные технологии:

- обучающие и развивающие игры и задания (сообщают знания, формируют умения и навыки), например, на развитие внимания, изучение геометрических фигур, изучение цветов, развитие мышления и т.д.
- диагностические методики.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Используем:

– адаптивное обучение и воспитание (А.С. Границкая). Использование данной технологии позволяет проводить коррекционно-развивающую работу, как в групповом режиме, так и индивидуально: при этом осуществляется учет индивидуально-психологических и соматических особенностей школьников, происходит варьирование дидактическим материалов в зависимости от указанных особенностей. Использование данной технологии позволяет разбить тематику коррекционно-развивающих занятий на модули: по направлениям психокоррекционного воздействия (личностная и познавательная сферы).

А также – **технология обучающих игр:**

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий. Обучающие игры выполняют три основные функции:

- Инструментальная: формирование определенных навыков и умений – может выражаться в игровых упражнениях;
- Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся – выражается в дидактических методиках;
- Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

Технология обучающей игры может комбинироваться с такими технологиями как групповая технология, диагностика, тренинг.

Роль обучающих игр в образовании и психологии чрезвычайно важна. В педагогике они являются неотъемлемой составляющей развивающего обучения, которое основывается на развитии активности, инициативы, самостоятельности учащихся. В психологии данные технологии развивают познавательную, социальную, профессиональную активность учащихся.

Психологическая профилактика - содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии.

В ходе реализации данной функции используются следующие техники:

- Повышение социально–психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.
- Использование данных о показателях психического здоровья участников с целью формирования индивидуальной программы психогигиены: снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания; уровня эмоциональной напряженности; изменение самоотношения; гармонизация соотношения между «Я–реальным» и «Я–идеальным» и т. п.
- Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды.

Психологическое консультирование – оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно–мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию. Техники группового консультирования, включенные в занятия со всеми учебно–тренировочными группами, опираются на результаты как предшествующей диагностики отношения к образовательной среде, удовлетворенности основными характеристиками взаимодействия с учетом их значимости для субъекта, уровня психологической защищенности (с использованием его структурных составляющих), так и личностно–эмоциональных и коммуникативных характеристик, трактуемых как показатели психического здоровья.

Психологическая коррекция – активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья.

В практической психологии выделяют два направления коррекции. Первое представляет комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления. Второе – нормативно–ценностная коррекция, которая заключается во внесении определенных направлений в индивидуально–личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствие с которой человек корректирует исполнение своих жизненных и деятельностных функций.

6. **Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав её участников.**

В ходе реализации психологического сопровождения необходимо соблюдать права всех участников образовательного процесса. Условием эффективности реализации программы и гарантией соблюдения прав её участников является добровольность участия.

Гарантии прав обучающихся регламентированы договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся на оказание образовательных услуг и реализацию психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка в рамках реализуемой программы в образовательном учреждении. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы психолого-педагогического сопровождения. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения через заключение договора на предоставление образовательных услуг данным учреждением.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

Права обучающихся:

1. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
   Также исходя из этого закона, Статья 34 :
2. Обучающимся предоставляются академические права на:
   i. выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения

после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

ii. предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

iii. обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

iv. участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

v. выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

vi. освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;..

vii. уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья…

3. Творчество, инициатива в освоении образовательных и развивающих программ. (Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4).

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.

Реализация Программы «Модель организации работы психологической службы в системе образования» (МБОУ «Лицей № 21» г. Курска) рассчитана на период обучения ребёнка в лицее с 1 по 11 классы (11 лет).

Сроки реализации Программы являются оптимальными с точки зрения постановки и решения тактических задач, направленных на

достижение стратегической цели образовательной организации через систему разработанных мероприятий психолого-педагогического сопровождения, а также с точки зрения планирования промежуточных личностных результатов обучающихся, достигаемых при реализации программных мероприятий.

Этапы в Программе :

1 этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшей школы (1–4 классы);

2 этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся основной школы (5–9 классы);

3 этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся средней школы (10–11 классы).

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
2. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).
3. Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.
4. «Модель» выпускника : успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Качественные критерии:

1. Положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся : снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных с лицеем.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности в лицее, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.
3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в лицее, в том числе, к профильному обучению (10–11 классы).

5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.
6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Количественные критерии:

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»,
снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».
2. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений,
3. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.
4. Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность, ПДО, службу медиации.
5. Организация летнего отдыха для обучающихся лицея (с учётом их личностных особенностей): дети «группы риска», одарённые дети, лидеры, дети с особенными образовательными потребностями – в профильных лагерях Курской области («Вертикаль», «Комсорг», «Монолит», «Спасатель», «Гармония», «Магистр») и в других регионах России («Сириус», Артек, Орлёнок).

Сведения о практической апробации программы.

Программа апробирована на обучающихся МБОУ «Лицей № 21» г. Курска в количестве 1300 человек (за один учебный год) и реализуется с 2002 года по настоящее время в этом образовательном учреждении г. Курска.

В ноябре 2010 года на областном (региональном) научно-практическом семинаре «Актуальные проблемы работы педагога-психолога образовательных учреждений: трудности, находки, перспективы» с участием Дубровиной И.В. (г. Москва) был представлен один из этапов организации работы психологической службы в лицее «Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки обучающихся» (педагог-психолог МБОУ «Лицей № 21» Орлова С.А.).

В декабре 2016 года на базе МБОУ «Лицей № 21» научно-методический центр г. Курска провёл городской обучающий семинар для педагогов-психологов г.Курска по вопросам организации работы психологической службы в образовательных организациях города, где психологическая служба лицея транслировала программу организации своей работы.

В апреле 2017 г. в рамках заседания отделения педагогов-психологов РУМО в системе общего образования Курской области «Исполь-

зование результатов оценочных процедур для обеспечения качества общего образования» педагог-психолог Орлова С.А. (МБОУ «Лицей № 21» г. Курска) представила опыт реализации диагностических процедур (психологический мониторинг) на примере действия модели психологической службы лицея.

В январе 2018 года педагог-психолог Орлова С.А. (МБОУ «Лицей № 21» г. Курска) на заседании отделения педагогов-психологов РУМО в системе общего образования Курской области представила свою программу по предмету «Психология» как пример для создания программы и учебно-методического комплекта (УМК) для преподавательской деятельности педагога-психолога в образовательной организации.

В октябре 2019 года на расширенном заседании РУМО в системе общего образования Курской области педагог-психолог Орлова С.А. (МБОУ «Лицей № 21» г. Курска) представила опыт работы психологической службы лицея по теме «Психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ «Лицей № 21» г. Курска.

Раздел 2.
Профилактические психолого-педагогические программы

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ)

Байдакова Е.Г.,
педагог-психолог, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Каменск-Шахтинский, Ростовской области

1. Обоснование проблемной ситуации и актуальности программы.

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь.

Самое ценное у человека – это жизнь, а самое ценное в его жизни – здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, практически, жизненно необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Здоровье и образование признаются приоритетами государства.

В «Национальной доктрине образования в РФ до 2025г.», «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг.», Законе РФ «Об образовании» и других государственных документах в качестве ведущих выделяются задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ответственного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является приоритетом деятельности образовательного учреждения, поэтому более продуктивным является представление этого направления в формате специальной программы. Состояние здоровья подрастающего поколения является важнейшим показателем эффективности государства, благополучия общества, условием выполнения педагогическим коллективом основной образовательной программы основного общего образования.

Программа основана на комплексном подходе, ориентированном не только на личность, но и на потребности человека, внутреннюю переработку, усвоение и присвоение информации. Обучение таким навыкам, как умение заводить знакомства, выбирать себе друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать компромиссные и одновременно положительные решения; конструктивному и уверенному поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях; правильному построению взаимоотношений с родителями способствует формированию личности с неприязнью или равнодушием к любым психоактивным веществам и развитию навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

Профилактика злоупотребления ПАВ направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации. Очень важно сформировать у учащихся культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребенку понять, почему для него опасно знакомство с психоактивными веществами.

Целенаправленная и систематически спланированная работа с учащимися по формированию культуры здоровья, способствует становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Рабочая программа «Я выбираю жизнь в гармонии с собой» составлена для учащихся 6–8 классов.

Программа составлена из расчета 1 час в неделю в каждом классе с 6 по 8. Всего 30 часов. Ее целевой аудиторией являются подростки 12–14 лет.

Программа была апробирована на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 города Каменск-Шахтинский Ростовской области с 1.09.2017 по 30.05.2019 года. Ее реализация осуществлялась в форме факультатива и в рамках внеурочной деятельности.

В самом названии программы заложена главная идея и цель: дать ребёнку понять, что здоровье – главная ценность жизни человека.

Актуальность программы очевидна, так как в последнее время, как показывает практика комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся по профилактике вредных привычек, увеличилось количество детей склонных к употреблению ПАВ. В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Результаты ежегодного социально-психологического тестирования по выявлению вероятностных предикторов возможного вовлечения школьников в потребление наркотических средств в образовательных организациях Ростовской области показали, что самый высокий процент «группы риска» наблюдается у учащихся 9 классов. При этом он постепенно повышается с 7 по 9 класс.

Пути решения этих проблем в рамках психолого-педагогического сопровождения – это проведение психологической, просветительской и профилактической работы по вопросам здоровья детей и подростков. В нашей учебной организации был проведен мониторинг реализуемых профилактических программ, направленных на работу с данной категорией обучающихся. И мы посчитали целесообразным начинать раннюю профилактику приобщения учащихся к употреблению психоактивных веществ, а именно начиная с 6 класса. Ведь чтобы профилактическая работа по предупреждению злоупотребления тем или иным психоактивным веществом была эффективной, ее надо начинать проводить раньше того возраста, на который, согласно статистике, приходится начало экспериментирования с данными веществами.

В данной программе ведется комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья подростков на основе использования в практической деятельности психолога профилактических занятий. С помощью наглядного материала и практических заданий происходит формирование осознанного отношения подростков к своему здоровью.

Программа включает тематику в составе занятий, призванных поэтапно формировать у подростков установку на здоровье как главную ценность.

Программа представляет собой синтез пяти современных подходов к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.
3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

Содержание программы имеет форму поэтапного погружения в информационное поле, которые можно использовать для учащихся.

Отвечая современным требованиям, данная программа является профилактической, проблема решается через систему просветительских и профилактических мероприятий.

Основные цели данной программы:

– формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ;
– формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам;

– оздание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Задачи программы:

- предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.
- повышение качества психолого – педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности через план реализации программы;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.
- Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;

А также всемерно использовать возможности для привлечения школьников к активной жизни, укреплению здоровья и ведению ЗОЖ.

Описание участников реализации

Программа разработана для подростков средней школы (12–14 лет), рассчитана на 22–30 часов.

Подростковый возраст не случайно называют “трудным” – вчера еще такие послушные и дисциплинированные, сегодня подростки вдруг становятся неуправляемыми, грубыми и даже жестокими. Причины столь резких перемен характера связаны с мощными физиологическими перестройками, которые претерпевает организм подростка. Не понимая до конца, что с ними происходит, и пугаясь этого, подросток всячески пытается избавиться от негативных переживаний. Реальное знакомство с наркотиками в этот период особенно опасно, поскольку создает иллюзию физиологического благополучия.

Большую негативную роль в формировании зависимости от ПАВ у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность правильно выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность, неумение сказать «Нет» и т.д.

Поэтому данная программа реализует плавный переход к формированию осознанной модели поведения.

Профилактическое обучение можно вести в виде факультативных занятий, чтобы шло одно занятие раз в неделю на протяжении нескольких месяцев, а можно проводить занятия в более напряженном ритме, несколько раз в неделю. Оба способа являются эффективными. Минимальное время одного занятия составляет 40–45 минут. Эта программа может отрабатываться в системе классных часов. Провести эти занятия может любой педагог, который хорошо владеет навыками групповой работы.

Потенциальными участниками программы могут быть все учащиеся с 12 до 14 лет.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Учащиеся должны знать:

- болезни, связанные с применением ПАВ;
- влияние социальных стереотипов на употребление ПАВ;
- причины и последствия ПАВ (табакокурения, алкоголизма, наркомании);
- связь между употреблением ПАВ и преступностью;
- вредное влияние ПАВ на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- применять полученные знания на практике;
- уметь говорить «Нет»;
- ценить и сохранять своё здоровье и здоровье окружающих;
- анализировать социальные ситуации;
- нести ответственность за принятое решение
- преодолевать жизненные трудности;
- вести активный здоровый образ жизни.

Учащиеся должны приобрести навык:

- работы в коллективе;
- высказывания своих мыслей;
- ответственного поведения, снижающего вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ,
- преодоления жизненных трудностей в целом,
- самовыражения через увлечения, развивающие личность.

Сведения о практической апробации программы.

Программа была апробирована на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 города Каменск-Шахтинский Ростовской области с 1.09.2017 по 30.05.2019 года. Ее реализация осуществлялась в форме факультатива или в рамках внеурочной деятельности.

Данная программа рассчитана на 22–30 занятий (по 1 занятию в неделю). Возраст детей – 12–14 лет. Занятия проводятся в групповой форме (не более 10 детей в одной группе). Состав групп постоянный. Набор в группу производиться на основании диагностики, а также по личному

желанию подростков. Количество участников, которые участвовали в апробации 50 человек.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Формирование негативного отношения к психоактивным веществам у подростков.
2. Популяризация и внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.
3. Повышение уровня развития умений и навыков:
   а) уверенного позитивного поведения;
   б) конструктивного общения между собой и со взрослыми;
   в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
   г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».
4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Способы отслеживания эффективности предложенной программы

1. Отслеживание эффективности всей программы в целом.
   Критерии:
   – появление у подростков устойчивых интересов;
   – повышение успеваемости;
   – изменение количества подростков, стоящих на учете;
   – изменение количества детей, состоящих в «группе риска»;
   – изменение причин, по которым дети попадают в «группу риска».
2. Формы отслеживания: анкетирование, тестирование, опросы экспертов, сочинения, наблюдение, социометрия.

Для оценки эффективности программы главным критерием является развитие личности ребенка, сформированность у него стойкого нравственного иммунитета к негативным факторам жизни.

Это определяется:

- фондом знаний о вреде психоактивных веществ;
- высоким развитием личных качеств учащихся;
- умением принимать решения в разных условиях;
- успешностью обучающегося;
- физическим и психическим здоровьем.

Качественный анализ эффективности программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Структура программы

Программа разделена на две части.

Первая – позволяет глубже узнать свои особенности, чувства, характер, знакомит учащихся с такими понятиями, как самоуважение, стресс, ценности. Также позволяет научиться, лучше ориентироваться, в различных ситуациях общения, взаимодействия с окружающими людьми,

помогает выработать навыки сотрудничества. Вторая часть содержит фактическую информацию о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

В целом программа состоит из 11 тем, которые следует изучать последовательно. Каждый раздел включает тему, задачи для учеников, описание содержания и видов деятельности в классе.

Психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом» (адаптационные занятия совместно с родителями) с детьми от 1,5–3 лет (в группе кратковременного пребывания)

Бравославская С.В.,
педагог-психолог

Аванесян Ж.В.,
старший воспитатель

Маликова Н.М.,
музыкальный руководитель
МДОУ, Детский сад № 385
Дзержинского района, г. Волгоград

Очень часто дошкольные образовательные организации сталкиваются с проблемой адаптации детей к условиям детского сада. Часто из-за переживаний родителей (законных представителей), дети испытывают тревожность и повышенную возбудимость при приходе в детский сад.

И с целью решения данной проблемы, мы разработали программу «Мама всегда рядом!», которая **направлена** на формирование психолого-педагогических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетенции родителей воспитанников в период адаптации детей к ДОУ. Программа реализуется в группе кратковременного пребывания детского сада.

Наша программа адаптационных занятий «Мама всегда рядом» помогает наладить взаимодействие сотрудников МОУ с родителями детей, которые скоро станут его воспитанниками. Программа направлена на установление партнёрских отношений с семьёй каждого ребёнка, выработку наиболее целесообразных методов и единого стиля воспитания малышей в МОУ и семье.

Систематически проводимые адаптационные занятия помогают ребенку преодолеть тревожность, возбудимость, робость, застенчивость. Совместные занятия также являются своеобразным мастер – классом для родителей, которые раскрывают для себя секрет гармоничного взаимодействия с ребёнком.

В программе представлена модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, позволяющая наиболее эффективно решать задачи их всестороннего развития.

Разработанная программа «Мама всегда рядом» может оказаться полезной широкому кругу специалистов, работающих в системе образования с детьми раннего возраста педагогам-психологам, воспитателям, методистам. Материалы работы могут быть эффективно, использоваться и родителями. Говоря о применении данной программы в массовой образовательной практике, мы хотим отметить три важных условия: во-первых, это учёт возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка, во-вторых, это ориентация на сотрудничество со значимыми для ребёнка людьми – родителями, педагогами; в-третьих, она станет настоящим помощником в непростом деле обучения и воспитания ребёнка.

Данная программа адаптационных занятий «Мама всегда рядом» адресована детям в возрасте от 1,5 до 3-х лет.

Программа рекомендована воспитателям, педагогам-психологам и музыкальным руководителям дошкольных учреждений для работы с детьми в период адаптации.

Цель* программы*: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения, через совместные занятия с родителями.

Задачи:

1. Создать благоприятный психологический и эмоциональный климат на занятиях, способствовать преодолению стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации.
2. Психолого-педагогическаое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей раннего возраста.
3. Развитие социальных и коммуникативных умений у детей раннего возраста (путём взаимодействия с детьми и со взрослыми).
4. Создание условий для достижения психофизического благополучия детей раннего возраста посредством обеспечения игрового пространства матери и ребенка в условиях детского сада.
5. Установить тесный эмоциональный контакт между родителями и ребёнком в процессе совместной игровой деятельности для упрощения процесса социальной адаптации ребёнка в коллективе.

В качестве методической основы взяты программы: Парциальная программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам народной культуры», А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (М., 2004), Т. Сауко «Топ, хлоп малыши!». Весёлые игровые песни из репертуара Е. Железновой , Севостьянова Е.О. «Дружная семейка»: Программа адаптации детей к ДОУ.

Перечень и описание программных мероприятий

Содержание программы «Мама всегда рядом» учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Программа «Мама всегда рядом» состоит из двух частей:

- **первая часть программы (июнь – сентябрь)** – занятия проводятся совместно с родителями и детьми на участке детского сада с неорганизованными детьми (направленные в ДОУ), получившими путёвки в
- ДОУ, а также в первые дни посещения ДОУ (5 дней) по желанию законных представителей;
- **вторая часть программы (сентябрь – декабрь)** – является логическим продолжением первой части –в момент, когда дети привыкают к помещению группы, детскому коллективу, незнакомым взрослым (около 2 недель) начинаются занятия совместно с мамой и проводятся в музыкальном зале и музейной комнате «Русская изба» (14 занятий). Проводятся 1раз в неделю в первой половине дня.

Контингент участников: родители, дети, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель

Форма работы: групповая.

Форма организации: игровая.

Длительность проведения игр – занятий до 15 мин.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Каждое занятие состоит из трёх частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть включает в себя создание положительного эмоционального настроя в группе. Для этого проводится этап приветствия: «Здравствуйте ладошки», «Здравствуйте, малышки, девчонки и мальчишки», «Игры на коленях «Едим в гости к бабушке» и др.

Основная часть Основная часть включает в себя сюрпризный момент, игры на развитие речи, упражнения на развитие мелкой и общей моторики; разыгрывание этюдов, игры на развитие эмоциональной сферы; музыкальные игры, разминки – развивают у детей координацию, зрительную и слуховую память, а также умение соотносить свои движения со словами текста и с действиями других; продуктивная деятельность детей и родителей, рисование маркером, применение нетрадиционных техник рисования (пальчиком, ладошкой, отпечатки по трафарету), пластилинография.

Заключительная часть рефлексия.

Каждое занятие проводится сначала для детей в группе с педагогом и специалистами детского сада, за тем повторяется совместно с родителями.

Занятия проходят в спокойной, доброжелательной обстановке.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

- личный отказ (нежелание) ребенка идти на занятие;
- отказ родителей от посещения совместных занятий;

- противопоказаны детям аутичным, с проявлением гиперреактивности, выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу (пескотерапию, арттерапию, игры с водой).

Критерии оценки достижения планируемых результатов качественные и количественные (итоги наблюдения за 2018 год) от 1,5 до 2лет (12 детей)

Начало периода адаптации	**Завершение периода адаптации**
Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	
положительно – 7 детей (58,3 %); отрицательно – 5 детей (41,7 %)	положительно – 12 детей (58,3 %); отрицательно – 0 детей (0 %)
Как часто вспоминает маму?	
5 детей (41,7 %)	2 детей(16,7 %) (редко посещающие)
Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит ?)	
демонстративное поведение 2 детей(16,7 %); бурный плач – 4детей (33,3 %); улыбается – 3 детей (25 %); бежит – 9 детей (75 %)	демонстративное поведение – 0детей(0 %); бурный плач – 0детей (0 %); улыбается – 3 детей (25 %); бежит – 3 детей (25 %) –не желают идти домой, продолжают играть.
Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	
грызет ногти – (0 %); сосет палец – 3реб (25 %); качается на одном месте (0 %)	грызет ногти – (0 %); сосет палец – 1реб (8,3 %) качается на одном месте -0 детей (0 %)
Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т.д)	
капризничает – 2детей (16,7 %); легко рассмешить – 5 детей (41,6 %); плачет, но быстро успокаивается – 3 детей (25 %); начинает рыдать внезапно – 2 детей (16,7 %).	капризничает -0 детей (0 %); легко рассмешить – 11 детей (91,7 %); плачет, но быстро успокаивается – 1 реб (8,3 %); начинает рыдать внезапно – 0 детей (0 %)
Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	
быстро откликается – 3 детей – (25 %); ищет глазами зовущего – 4 реб. (33,4 %); улыбается в ответ – 5 детей (41,6 %).	быстро откликается – 7 детей (58,3 %); ищет глазами зовущего – 2реб. (16,7 %) улыбается в ответ – 3 детей (25 %)

От 2до 3лет (5 детей)

начало периода адаптации	**завершение периода адаптации**
Как ребенок реагирует на расставание с мамой?	
положительно – 2 детей (40 %); отрицательно – 3 детей (60 %).	положительно – 5 детей (100 %); отрицательно – 0 детей (0 %).
Как часто вспоминает маму?	
4 детей (80 %)	1 ребёнок – (20 %)
Как реагирует на появление мамы после ее отсутствия (как бы не замечает, демонстративное поведение, бурный плач, улыбается, бежит ?)	
демонстративное поведение – 0 детей (0 %); бурный плач – 3детей (60 %); улыбается – 1 ребёнок (20 %); бежит – 1ребёнок (20 %).	демонстративное поведение –0 детей (0 %); бурный плач – 0 детей (0 %); улыбается – 3 детей (60 %); бежит – 2 детей (40 %).
Невротические реакции (грызет ногти, сосет палец, качается на одном месте)	
грызет ногти –0 детей (0 %): сосет палец – 2 детей (40 %); качается на одном месте – 3 детей (60 %).	грызет ногти – 0 детей (0 %); сосет палец – 0 детей (0 %); качается на одном месте – 0 детей (0 %).
Эмоциональное состояние (капризничает, легко рассмешить, плачет, но быстро успокаивается, начинает рыдать внезапно и т.д)	
капризничает – 3 детей (60 %); легко рассмешить – 1 ребёнок (20 %): плачет, но быстро успокаивается 1 ребёнок (20 %); начинает рыдать внезапно – 0 детей (0 %).	капризничает – 2 детей ребёнок (40 %); легко рассмешить – 3детей (60 %); плачет, но быстро успокаивается начинает рыдать внезапно – 0 детей (0 %).
Как реагирует на свое имя (быстро откликается, ищет глазами зовущего, улыбается в ответ)?	
быстро откликается – 3детей (60 %); ищет глазами зовущего – 1 ребёнок (20 %); улыбается в ответ – 1 ребёнок (20 %).	быстро откликается – 5 детей (100 %) ищет глазами зовущего – 0 детей (0 %); улыбается в ответ – 0 детей (0 %).

<u>Первичная диагностика</u>
(в начале проведения занятий) (авт. А.С.Роньжина)
(совместно с родителями (законными представителями))

Принимали участие в диагностике – 14 детей.

- высокий уровень адаптированности – 1 чел. – (7,1 %);
- средний уровень адаптированности – 8 чел. – (57,1 %);
- низкий уровень адаптированности – 5 чел. – (35,8 %).

Повторная диагностика по выявлению уровня адаптированности ребёнка к ДОУ (в конце проведения занятий) (совместно с родителями (законными представителями))

- высокий уровень адаптированности – 10 чел. (71,4 %);
- средний уровень адаптированности – 4 чел. (28,6 %);
- низкий уровень адаптированности – 0 детей. (0 %).

Сведения о практической апробации программы

Психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом» направлена на формирование психолого-педагогических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетенции родителей воспитанников в период адаптации детей к ДОУ.

Программа первого блока «Адаптационные совместные прогулки с мамой на участке детского сада» апробирована **в течение 3 лет с 2016 по 2019 год**, а второго блока «Адаптационные совместные занятия с мамой (в музыкальном зале и музейной комнате «Русская изба») **7 лет с 2012–2019 год** на базе детского сада № 385 Дзержинского района города Волгограда. Количество участников – 126 человек. В процессе апробации программы на протяжении проходили систематически совместные занятия детей с родителями.

Опыт работы был представлен на методическом объединении воспитателей и педагогов – психологов с открытом показом занятий:

- Представление педагогического опыта на районных методических объединениях педагогов психологов – Организация процесса социальной адаптации детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания (показ занятия совместно с родителями по авторской программе).
- Психолого – педагогическое сопровождение семьи как фактор успешной адаптации ребёнка раннего возраста к ДОУ (презентация, видео показ занятий).
- Показ видеофрагмента НОД совместно с родителями «В гости к кукле Маши» из программы.

Конкурсы:

- Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов» Работа: «Программа адаптационных занятий «Мама всегда рядом» с детьми 2–3 лет в группе кратковременного пребывания» – победитель (III место);
- Районный конкурс методических разработок среди педагогических и руководящих работников ДОУ в номинации «Авторская программа» «Мама всегда рядом» (адаптационная программа для детей ГКП) – призёр (3 место) 06.06.2017г.;
- Всероссийский творческий конкурс: «Изумрудный город»
  Номинация: Лучшая учебно – методическая разработка
  Название работы: Программа адаптационных игр – занятий в ГКП и раннего возраста «Мама всегда рядом»-победитель (I место)
- ГРАН – ПРИ II регионального фестиваля психолого- педагогических программ «К профессиональному мастерству через современные технологии» Психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом» 14 декабря,2018г.
- ДИПЛОМ I степени Региональный конкурс методических разработок «Детский сад и семья: воспитываем вместе»

Результаты эффективности реализации программы

Родители научились лучше понимать своего ребенка, почувствовали его потребности и желания. Испытали радость от взаимодействия со своим ребенком, со всеми окружающими. Педагог сможет получить информацию о специфике детско-родительских отношений и понять причины ряда детских проблем. После проведения адаптационных занятий «Мама всегда рядом» виден положительный эффект: общий эмоциональный фон поведения малышей стал положительным, снизилась тревожность, они стали проявлять активность к игровой и познавательной деятельности, свободно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми. Программа способствует благоприятной адаптации детей к детскому саду. Взаимодействие семьи и ДОУ, организованное по принципу сотрудничества, позволит и в дальнейшем создавать благоприятные условия для развития детей. Также психолого-педагогическая – программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы законных представителей (родителей), принимающих участие на совместных занятиях со своим ребёнком..

Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»

Гимаджиева О.С.,
педагог-психолог Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (отделение Ленинск-Кузнецкого муниципального района)

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг – явление достаточно распространенное в школе. До 7 % детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 35 % – эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 19 % матерей считают своих детей жертвами издевательств.

Проблема агрессивного преследования долгое время умалчивалась, о ней было не принято говорить, не было даже специального научного термина. Несмотря на крайнюю значимость данной проблемы, в отечественной литературе она практически не освещена, буллинг – относительно новый термин, обозначающий старое, можно сказать, вековое явление – агрессивное преследование, травлю. Проблема насилия в детских коллективах серьезно тревожит специалистов (педагогов, психологов, педиатров, невропатологов разных стран мира).[11]

Первые публикации на тему школьной травли появились довольно давно, еще в 1905 г. К. Дьюкс опубликовал свою работу, но первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Д. Олвеус и сегодня остается самым авторитетным исследователем проблемы буллинга. В российской психологической науке данная тема рассматривалась в трудах В.В. Денисова, Г.Н. Киреева, А.Б. Кирюхиной, В.А. Ситарова и др.

Национальная ассоциация школьных работников США дала следующее определение буллингу: это динамические и повторяющиеся модели вербального и/или невербального поведения, производимые одним или несколькими учениками в отношении другого ученика, причем стремление нанести вред намеренно, а также есть реальная или кажущаяся разница в силе [16]. Каждый участник системы имеет свое мнение по поводу происходящего.

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению [5].

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т.п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса – комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве» [16].

По запросу администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ленинуглевская средняя общеобразовательная школа» в 2015 г. на базе учреждения было проведено исследование в рамках профилактики буллинга среди подростков. В исследовании приняли участие 80 учащихся в возрасте 14–15 лет, из них 38 мальчиков, 42 девочки. Была составлена диагностическая программа исследования, представленная следующими методиками: «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна, опросник Басса-Дарки, тест «Описание поведения в конфликте К. Томаса», социометрия (Дж. Морено); опрос, направленный на изучение степени актуальности проблемы буллинга среди подростков.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

1. 33 % детей имеют низкий уровень развития эмпатии. Они испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, некомфортно чувствуют себя в большой компании, не понимают эмоциональных проявлений и поступков, часто не находят взаимопонимания с окружающими.
2. 37 % подростков склонны к агрессии. У таких детей велико стремление к применению физической силы, высокий уровень негативизма как оппозиционная мера поведения.
3. У 26 % участников исследования высокий показатель по шкале «обида», трактуемая авторами опросника Басса – Дарки как зависть и ненависть к окружающим.
4. По результатам теста «Описание поведения в конфликте К. Томаса», 26 % испытуемых предпочитают стратегию соперничества. Они стремятся добиться удовлетворения своих интересов в ущерб друго-

му. Около 24 % – готовы к сотрудничеству, т.е. приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. 20 % подростков выбирают избегание, или уход, для которого характерно отсутствие стремления как к кооперации, так и к достижению собственных целей. Около 15 % – могут пойти на компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок. 15 % детей предпочитают стратегию приспособления – принесение в жертву собственных интересов ради другого.

5. По результатам применения социометрической методики, 20 % подростков могут быть отнесены к категории «непринятые». Это члены группы, имеющие нулевой статус и самоустранившиеся от участия в групповом взаимодействии. Причинами такого поведения могут быть личностные особенности (например, застенчивость, интроверсия, чувство неполноценности и неуверенности в себе и другое).

Чтобы получить информацию о том, сталкивались ли учащиеся с явлением буллинга, как они воспринимают и оценивают такое явление, было проведено анкетирование. Большая часть (60,3 %) подростков никогда не испытывали по отношению к себе проявление буллинга; иногда, со стороны старшеклассников или сверстников по 16,6 %; испытывали проявление буллинга со стороны учителей – 6,6 %.

Основная часть подростков (13,6 %) испытывали по отношению к себе проявление буллинга в вербальной форме (насмешки, клички, обзывания); 6,6 % – поведенческий (сплетни, изоляция, отказ играть, бойкот и др.); 3,3 – физический (шлепки, подзатыльники, удары др.).

Ответы на вопрос «Приходилось ли вам самому выступать в роли «агрессора» по отношению к другому?» разделились следующим образом: 36,7 % ответили что «да, к сверстникам»; 33,3 % никогда не выступали в роли «агрессора»; 23,4 % выбрали вариант «я был только наблюдателем, сам не обижал»; 6,6 % выступали в роли «агрессора» по отношению к учителям. На вопрос «Рассказывали ли Вы о ситуациях булинга?» участники ответили следующим образом: 57,2 % никому не рассказывали; 28,6 % делились проблемами с друзьями; и лишь 14,2 % рассказывали о конфликтных ситуациях родителям.

Таким образом, проведенное исследование выявило возможность возникновения агрессивного преследования в данной среде, что послужило основанием для создания программы, направленной на профилактику буллинга среди учащихся подросткового возраста 13–15 лет (7–9 класс).

Цель программы: профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

– Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
– Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;

– Обучать навыкам самоконтроля;
– Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
– Способствовать развитию позитивного восприятие себя и другого человека.

Программа рассчитана на 14 занятий, продолжительность одного занятия – 2 часа. Интенсивность занятий – 1 раз в неделю. В программе используется групповая форма работы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

– расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.
– развитие навыков самоконтроля.
– развитие эмпатии.
– повышение ответственности за принятие решений и свои действия.
– Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.

Критерии оценки планируемых результатов:

– знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.
– применение навыков самоконтроля.
– понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.
– проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.
– повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.

Программа прошла апробацию на базе МБОУ «Ленинуглевская СОШ» Ленинск-Кузнецкого муниципального района Кемеровской области в период с октября 2015 по май 2016 года. Участниками программы стали 38 мальчиков и 42 девочек 14–15 лет, учащиеся 9-х классов.

В ходе реализации программы были получены следующие результаты:

1. При повторном исследовании наблюдается значительное снижение процента детей склонных к агрессии (с 37 % до 13,3 %). Подростки обучились адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям, навыкам самоконтроля.
2. После повторного проведения методики «Описание поведения в конфликте К. Томаса», стратегию соперничества выбрали на 12,6 % меньше испытуемых. Готовы к сотрудничеству теперь 47,4 % – т.е. приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. Около 40 % – могут пойти на компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок.

3. По результатам социометрического исследования в два раза (с 20 % до 10,1 %) уменьшилась доля подростков в категории «непринятые».

По завершении занятий все участники (100 %) занятий отметили, что теперь определили для себя способы выражения эмоций безопасным, социально-приемлемым способом, научились снижать эмоциональное и физическое напряжения, а также каждый из ребят определили для себя наиболее эффективный способ взаимодействия в конфликтной ситуации. Кроме того, (6,6 %) участников стали волонтерами школьной службы примирения.

Представленная программа включает 14 тем, раскрытие которых может занимать одно или несколько занятий, периодичность проведения 1 – раз в неделю, всего 29 часов.

Ограничения и противопоказания к участию в программе

Программа рассчитана на учащихся подросткового и юношеского возраста с сохранным интеллектом. Среди указанной категории участников ограничений и противопоказаний нет.

Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»

Козель Е.В.,
педагог-психолог,

Потоцкий Д.О.,
педагог-психолог,ГБОУ Школа Марьина Роща имени В.Ф. Орлова, г. Москва

Актуальность данной профилактической программы обусловлена противоречием между отсутствием программ в условиях школьных форм образования, направленных на профилактику насилия в отношении детей и подростков, и реальной потребностью в этих программах со стороны специалистов, реализующих практику в образовательных учреждениях.

В соответствии со статьей 19 Международной конвенции о правах ребенка, «государства-участники (должны принимать) все необходимые законодательные, административные, социальные и педагогические меры с целью защиты ребенка от всех форм насилия, физических или психологических посягательств и грубости, отсутствия заботы или небрежного обращения, жестокого обращения или эксплуатации, включая сексуальное насилие в тот период, когда он находится под присмотром родителей или одного из родителей, своего или своих законных представителей или любого другого лица, заботящегося о ребенке».

Несмотря на это, каждый год миллионы детей становятся свидетелями и жертвами физического, сексуального и психологического насилия.

Жестокое обращение с детьми – это общемировая проблема, имеющая серьезные последствия для физического и умственного здоровья жертв насилия, для их благополучия и развития в течение всей жизни, а, следовательно, для всего общества в целом.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) разработала модель межведомственного подхода к профилактике в области здравоохранения. Этот подход, который часто называют «моделью здравоохранения», применяется также в других областях, всегда в сотрудничестве с различными ведомствами, чтобы можно было использовать все его разнообразные элементы. В рамках этого подхода ведется работа:

– с целью предотвращения проблемы;
– для выявления проблемы и внедрения эффективных мер при ее возникновении;
– для смягчения ее негативных долгосрочных последствий.
– В случаях жестокого обращения с детьми это означает:
– принятие профилактических мер;
– выявление таких случаев и раннее вмешательство;
– постоянная работа с жертвами и с семьями, в которых происходили случаи жестокого обращения;
– профилактика рецидива насилия (1 Всемирная организация здравоохранения, Справочник о жестоком обращении с детьми: Меры и сбор данных. 2006.– 11)[3].

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы отмечается «Недопустимо широко распространены жестокое обращение с детьми, включая физическое, эмоциональное, сексуальное насилие в отношении детей, пренебрежение их основными потребностями. Значительная часть преступлений против жизни, здоровья и половой неприкосновенности детей совершается в семье, а также лицами, обязанными по закону заботиться о ребенке. Ситуация, сложившаяся в сфере профилактики преступлений против детей, защиты их прав, является неудовлетворительной и требует принятия неотложных мер». Также отмечается необходимость «создание системы предотвращения насилия в отношении несовершеннолетних, а также организация деятельности учреждений, специалистов, волонтеров по социально-психологической реабилитации детей – жертв насилия и оказанию помощи следственным органам при расследовании преступных посягательств в отношении детей», что подтверждает актуальность реализации данной профилактической программы.

Поскольку понятие профилактики очень широкое, трудно найти определение, которое соответствовало бы какому-то одному виду профилактической работы. ВОЗ предлагает нам интересное определение, которое выделяет три вида работы, а именно первичная, вторичная и третичная профилактика:

– первичная профилактика – это совокупность мер, принятых для того, чтобы воспрепятствовать появлению нарушения, патологии или симптома: информирование населения, целевых групп или отдельных лиц (медицинское просвещение или просвещение во имя здоровья), вакцинация и т.д.;
– вторичная профилактика направлена на раннее выявление болезней в целях их диагностики на той стадии, когда они поддаются лечению;
– третичная профилактика направлена на то, чтобы избежать осложнений уже выявленных заболеваний (Доктор Жак Гриши (JacquesGrichy), Роль информатики в профилактической работе) [3].

По мнению специалистов, выделяются три основные сферы отношений, в которых, с одной стороны, происходит социализация детей, а с другой стороны, ребенок подвергается риску эмоционального, психологического и физического насилия: семья, сфера образования, государственные учреждения интернатного типа и сфера макросоциальных отношений. В рамках данной программы проводятся занятия, направленные на профилактику насилия подростков во всех перечисленных сферах.

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:
– алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность,
– психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
– незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
– низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы[3].

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение «элитарных» форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений.

Рост «социального сиротства» сопровождает вытеснение детей из неблагополучных семей на улицу, сокращение базы досуга детей школьного возраста, доминирование культа «успехи через насилие». Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия.

Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

В программе «Песчинка» профилактика понимается как динамическое движение, основанное на контексте, в котором реализуется

проект. Речь не идет о необходимости предостережения об опасности насилия: это и так очевидно и с этим никто не спорит. Задачей программы скорее является создание позитивной динамики в области профилактики насилия в отношении подростков в данном конкретном контексте экосистемы. Основу этой динамики составляет иное понимание ситуации насилия (каким бы оно ни было), иной взгляд на агрессивное поведение. Программа не столько говорит об опасности, которую представляет собой насилие (и поэтому оно должно быть наказуемо), сколько показывает, каким образом каждый человек может противостоять насилию, может его избежать, используя те возможности, которыми он располагает. Профилактическая программа «Песчинка» несет в себе довольно простую мысль: нужно дать понять каждому молодому человеку и каждому взрослому, участвующему в программе, что существует альтернатива насилию. Ее недостаточно лишь обозначить, необходимо создать все условия для ее серьезного осознания. Важно не показывать, что необходимо делать, а создавать ситуации, в которых человек будет действовать сам или взаимодействовать с другими, чтобы разорвать замкнутый круг насилия (жертва/насильник, цепная реакция…), чтобы самому или с помощью другого человека выбраться из затруднительного положения. «Песчинка» – это больше профилактическая программа, чем метод профилактики. Только размышляя и работая вместе с молодыми и взрослыми людьми над реальными ситуациями насилия, не поддаваясь влиянию стереотипов и определенных представлений о насилии, каждый человек сможет «опробовать», подвергнуть испытанию свои собственные ресурсы, слабые и сильные стороны, позволяющие противостоять таким ситуациям[3].

Предлагаемая нами программа включает в себя занятия, представленные в программе «Песчинка» и направлена на профилактику насилия в отношении подростков.

Особенность и новизна программы: данная профилактическая программа обусловлена противоречием между отсутствием программ в условиях школьных форм образования, направленных на профилактику насилия в отношении детей и подростков, и реальной потребностью в этих программах со стороны специалистов, реализующих практику в образовательных учреждениях.

Практическая значимость программы: разработанная программа может быть использована в практике других образовательных учреждений, осуществляющих помощь подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Цель программы: в целом целью программы «Песчинка» является создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повыше-

ние их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых.

В нашей программе мы уточняем **цель**: профилактика насилия в отношении подростков, средством проведения занятий программы «Песчинка», а также формирование у психологов или социальных педагогов образовательных учреждений навыков «референтного взрослого», но при этом каждый взрослый может стать для детей и подростков таким взрослым.

Задачи программы:

1. Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
2. Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения.
3. Привлечение внимания к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям.
4. Снятие психоэмоционального напряжения в подростковой группе.
5. Формирование у подростков положительных социально-личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

Целевая группа: занятия проводятся 1 раз в неделю, предполагает работу с группой из15 человек. Возраст участников: от 12 до 17 лет. Длительность одного занятия: 1,5–2 часа. Обучение специалистов: «Референтные» взрослые. Занятия проводится во второй половине дня. «Песчинка» задумана как программа, то есть имеет долгосрочный характер и подразумевает постоянное развитие. При разработке и подготовке программы учитывалось мнение молодых людей. Они, так же, как и взрослые, были вовлечены в этот процесс. Показ фильма и обсуждение тем, затронутых в фильме, составляют важную часть программы, но, в отличие от разовых мероприятий, не являются ее конечной целью. Сила и оригинальность программы «Песчинка» в ее длительном воздействии, что достигается благодаря:

– «референтным» взрослым, которые внимательно наблюдают за молодыми людьми и проявляют постоянную готовность их выслушать;
– самим молодым людям, которые смогут использовать ответы на вопросы, обсуждавшиеся на занятии по «Песчинке», спустя длительное время после участия в программе.

«Песчинка» вписывается в системный поход, который рассматривает насилие как симптом недуга в более широком смысле. Не отрицая и не умаляя последствия насилия, «Песчинка» позволяет жертве и в определенном смысле насильнику изменить свое мнение с помощью других людей.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 6 недель обучения, общая продолжительность обучения составляет 12 часов. Занятия проводятся один раз в неделю, по 2 академических часа с десятиминутным перерывом.

Методы и приёмы, используемые на занятиях

Программа основана на использовании фильма, состоящего из шести небольших сценок, представляющих подростков в рискованных ситуациях, таких как давление со стороны более сильного, моббинг, неблагополучие в семье, сексуальное насилие и т.д., когда их неприкосновенность и их способность дать отпор подвергаются опасности. Занятия проводятся в группе 15 человек и два ведущих. Групповая форма работы представляется наиболее эффективной в связи с тем, что для подросткового возраста референтной является именно группа сверстников.

Сценки этого игрового фильма «происходят» в школе и в семье. Метод заключается в показе видео в местах, посещаемых подростками 12 лет и более (школы, клубы и т.д.). Встречу проводит взрослый (психолог или учитель), прошедший специальное обучение. Первый раз фильм показывается целиком, а затем сценка за сценкой. После просмотра фильма ребята высказываются по поводу увиденного, и им предлагается всем вместе изменить ситуацию, разыгранную в фильме, с тем, чтобы найти положительный выход из нее.

Программа «Песчинка» может также реализовываться с помощью театральных постановок: в четырех сценках, сыгранных молодыми людьми, один или несколько персонажей «переживают» тяжелую ситуацию и им не с кем поделиться своими проблемами. Зрителям предлагается «выйти на сцену», чтобы изменить изначальную ситуацию, предлагая свои собственные решения.

Методика также направлена на привлечение внимания к проблеме «референтных» взрослых, которые находятся в постоянном контакте с подростками (педагоги, воспитатели, сотрудники клубов и т.д.). Они проходят также тренинг вместе с ребятами, в котором принимают участие по проблеме насилия в отношении детей. По окончании обучения они получают специальный значок-эмблему «песчинка», которую прикрепляют к двери своего кабинета или к своей сумке. Эта эмблема служит опознавательным знаком того, что молодые люди могут к ним обратиться, чтобы рассказать о пережитой ими ситуации насилия. В случае необходимости молодые люди могут быть направлены к специалистам или в соответствующую организацию.

В структуре занятия выделены следующие разделы:

1. Диагностика.
2. Формирование и развитие способов совладения с кризисными ситуациями.
3. Тематические занятия исходя из поурочно-тематического плана.

4. Формирование представлений о себе.
5. Формирование и развитие представлений о своей семье.
6. Развитие навыков рефлексии и обратной связи.
7. Развитие представлений о таких понятиях как: дружба, друг, любовь.
8. Консультации с родителями по итогам работы группы в индивидуальном порядке по договорённости.
9. Приложение к программе.

Ожидаемые результаты

Фильм «Песчинка» – это один из главных инструментов работы программы «Песчинка». Он дает возможность ребятам говорить открыто о своих проблемах. Будет расширена целевая группа. Кроме того, в процессе работы будет формироваться референтная группа взрослых из числа участников тренинга. Будет привлечено общественное внимание к проблеме насилия за счет участия в работе, а сам процесс работы имеет терапевтический эффект (совместная продуктивная деятельность подростков и взрослых, неформальная обстановка, положительные эмоции, новый опыт). А если говорить о количественных результатах, то результаты, полученные фондом НАН, были удовлетворительные. 10 «референтных» взрослых прошли обучение, 31 подросток и 15 взрослых участвовали в работе над фильмом, 96 человек посмотрели фильм и приняли участие в обсуждении, итого в проект было вовлечено 142 человека. Фильм вызвал большой интерес сотрудников, молодых людей и добровольцев.

Механизм отслеживания результатов (оценка продуктивности)

Методы: интервьюирование, анкетирование детей по специально разработанным опросникам, ведение дневников наблюдений педагогами школы. И количественный анализ обращений детей и подростков к психологу или социальному педагогу.

Таким образом, данная программа подходит для детей подросткового возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группе риска» или ранее переживших кризисную ситуацию. Работа по данной программе позволяет оказывать помощь подросткам на всех этапах кризисной ситуации. То есть осуществлять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на переходе в среднее звено «Большая перемена»

Шевченко О.Ю.,
педагог-психолог, МБОУ«ООШ № 18»,
г. Калтан Кемеровской области

Введение стандарта общего образования существенно меняет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам применения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 года, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы образовательной организации должны обеспечивать, в частности, учет специфики возрастного психофизиологического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Проблема преемственности не новая, но сохраняет свою актуальность и сегодня обусловлена трудностями в учебной деятельности школьников при переходе в среднее звено.

На протяжении многих лет в МБОУ «ООШ № 18» остаётся нерешённой проблема перехода учащихся от начального уровня образования на основной уровень. К сожалению, традиционные мероприятия, проводимые администрацией школы, классными руководителями, не приносят желаемого результата:

– качественная успеваемость по предметам в 5-ом классе резко снижается (в среднем на 20–30 %);
– повышается уровень заболеваемости учащихся, пропуски занятий 5-классниками по причине болезни (в среднем на 15–20 %);
– возрастают конфликтные ситуации в классе, связанные с перераспределением ролей среди 5-классников, определением своего места в коллективе.

В пятом классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма обучения, которая в средней школе становится предметной, а иногда и одноклассники. Дети переходят из одного кабинета в другой, и им приходится привыкать еще и к новому помещению.

Кто-то плохо ориентируется в школьном здании и не знает, где посмотреть расписание, кто-то растерян, потому что учителя предъявляют разные требования, и тогда проявляет повышенное беспокойство в учебной ситуации, постоянно ожидает отрицательной оценки со стороны педагога, кто-то не уверен в правильности собственного поведения.

Конечно, есть дети, которые легко и свободно вписываются в школьную систему требований, норм и социальных отношений, но большинство учащихся 5-х классов подвержены дезадаптации.

Дезадаптивиые проявления могут касаться:

– учебной адаптации (хронические трудности в усвоении учебной программы, неуспеваемость);
– социально-психологической адаптации (трудности в усвоении школьных норм и правил, конфликты с учителями и сверстниками, нарушения дисциплины, девиантное поведение);
– психоэмоциональной адаптации (эмоциональный дискомфорт, тревожность, стресс);
– сомато-физиологической адаптации (нарушения соматического здоровья, обострение хронических заболеваний, отставание в физическом развитии).

Проявления на одном из уровней системы адаптации могут быть следствием нарушений на другом, например: болезнь из-за острого конфликта в классе, отставание в учебе из-за хронического соматического заболевания [15; 2].

Исходя из этого, **целью** профилактической психолого-педагогической работы является профилактика социально-психологической дезадаптации учащихся при переходе из начального на основной уровень образования через создание условий преемственности психолого-педагогического сопровождения.

Для достижения цели предполагается решение ряда **задач**:

1. Содействовать формированию позитивной устойчивой самооценки и развитию учебной мотивации у учащихся 5 класса группы риска школьной дезадаптации.
2. Развивать коммуникативные навыки учащихся 5 классов.
3. Формировать у родителей систему представлений об особенностях младшего подросткового возраста и индивидуально-психологических особенностях пятиклассников.
4. Развивать систему представлений педагогов о рисках дезадаптации пятиклассников и способах работы с конкретными проблемами школьников.

Особенность программы заключается во внедрении в практику деятельности образовательной организации Карты преемственности выпускника начальной школы (Приложение 1), как одной из форм психолого-педагогического сопровождения детей при переходе от начального уровня образования к основному.

Составление Карты преемственности выпускника начальной школы осуществляется специалистами в школе в интересах ребенка, во имя реализации его права на полноценную помощь в условиях основного общего образования, способствующих обретению его уверенности в себе и облегчающих его активное участие в жизни общества.

Выбор **методологической основы** программы определился исследованиями готовности детей к переходу но новый уровень обучения, содержащей физическую, эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную составляющие. Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, включая развитие двигательных навыков и качеств, физическую и умственную работоспособность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Интеллектуальная готовность предполагает развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления. Социальный аспект готовности определяется развитием мотивов и навыков общения со взрослыми и сверстниками [12].

На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией подростка к новым условиям школьной среды, указывают исследования, проведенные в области психологии, педагогики, медицины, физиологии, теории и методики физического воспитания, социологии и др. Здоровьесберегающий аспект адаптации к переходу на новое учебное звено отражен в многочисленных исследованиях под руководством Э.М. Казина [9].

В современной российской науке и практике психолого-педагогическое сопровождение рассматривается в различных исследованиях, наиболее методически проработанными и адекватными задачам адаптации при переходе в среднее звено можно назвать работы М.Р. Битяновой [3].

Основой для разработки Карты преемственности выпускника начальной школы послужила Карта преемственности выпускника начальной школы, первоначально разработанная авторским коллективом методического сектора муниципального казенного учреждения Управление образования администрации Калтанского городского округа.

Карта преемственности представляет собой результаты диагностики по 6 параметрам:

– функциональная готовность: группа здоровья;
– мотивация к учебной деятельности;
– взаимодействие со сверстниками;
– самооценка;
– сформированность универсальных учебных действий;
– психофизиологические параметры.

С целью доступности для понимания диагностических результатов родителями и педагогами в Карту преемственности выпускника начальной школы включена описательная часть результатов диагностических параметров рекомендательного характера (Приложение 3).

Содержание деятельности. Определяющая роль в ведении Карты преемственности выпускника начальной школы отводится педагогу-психологу. Первичная диагностика уровня развития психических

(личностных, когнитивных), психофизиологических функций учащихся четвёртых классов проводится в конце 4-го класса в апреле–мае. Итоговая диагностика пятиклассников – в декабре. Результаты итоговой диагностики фиксируются в Карте, которая передается классному руководителю.

Итоговая диагностика определяет изменение уровня сформированности психических, психофизиологических функций пятиклассников, необходимых для их социально-психологической адаптации.

Категории участников программы:

1. Профилактическая коррекционно-развивающая работа строится на основании первичных результатов диагностики детей. Группа формируется из пятиклассников, показавших результаты ниже возрастной нормы. Численность детей в группе 5–8 человек. **Формы работы:** беседы, диагностические срезы, тренинги, игры, упражнения.
2. Просветительская работа с педагогами. **Формы работы:** методические советы по чтению и анализу Карт преемственности по результатам первичной диагностики, а также анализ по итоговому срезу.
3. Просветительская работа с родителями. **Формы работы:** тематические классные часы, стол доверия, индивидуальная работа.

Структура и содержание программы

Программа состоит их трех блоков:

Блок 1 – просветительский. Работа данного блока предполагает повышение психологической грамотности педагогов и родителей по Картам преемственности выпускника начальной школы. С педагогами проводятся методические советы по чтению и анализу Карт преемственности по результатам первичной диагностики, а также анализ по итоговому срезу. С родителями – тематические классные часы, стол доверия, индивидуальная работа.

Блок 2 – **диагностический**. Работа данного блока предполагает ***первичную диагностику*** учащихся 4 классов в четвертой четверти по параметрам Карты преемственности выпускника начальной школы.

Для проведения диагностики используется диагностический инструментарий (Приложение 2) в соответствии с параметрами Карты преемственности выпускника начальной школы:

1. Параметр «Функциональная готовность» – анализ биометрических параметров.
2. Параметр «Мотивация к учебной деятельности» – диагностика личности на мотивацию к успеху по Т. Элерса. Диагностика мотивации к избеганию неудач по Т. Элерса.
3. Параметр «Взаимодействие со сверстниками» – диагностическая авторская методика «Социометрия» Соложенкина В.В.
4. Параметр «Самооценка» – фронтальное обследование общей самооценки подростков – опросник Казанцевой Г.Н.

5. Параметр «Сформированность УУД» – методическое пособие А.Г. Асмолова «Диагностика метапредметных и личностных результатов в начальной школе».

Результаты диагностик фиксируются в Карте, которая передается будущим классным руководителям пятиклассников. Первичная диагностика позволяет выявить риски по дезадаптации у пятиклассников, сформировать группу пятиклассников для коррекционно – развивающих тренингов.

Вторичная, и она же ***итоговая диагностика*** проводится в декабре следующего учебного года с этими же учащимися уже в 5 классе после реализации программы и позволяет отследить эффективность реализации программы по параметрам Карты.

Блок 3 – коррекционно-развивающий, предполагает 15 непосредственных занятий с пятиклассниками 1 раз в неделю. Коррекционно-развивающая работа строится на основании первичных результатов диагностики детей по параметрам Карты. Группа формируется из детей, показавших результаты ниже возрастной нормы. Коррекционно-развивающие занятия программы направлены на поддержку пятиклассников в период их адаптации к условиям обучения на основном уровне образования и профилактику явлений школьной дезадаптации. Программа предусматривает 15 занятий и состоит из трех разделов: «Я ценность», «Ты ценность», «Мы ценность».

Условия, сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в рамках просветительского, диагностического и коррекционно-развивающего направления деятельности педагога-психолога. Система коррекционно-развивающих занятий может быть реализована как в рамках коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога, так и в рамках внеурочной деятельности ОО. Программа состоит из трёх разделов: «Я ценность», «Ты ценность», «Мы ценность», предусматривает 15 занятий.

Занятия продолжительностью 45 минут проводятся по 1 часу в неделю.

№	Блоки	Разделы	Сроки реализации
1	Просветительский	Педагоги	Май, сентябрь – октябрь
		Родители	
2	Диагностический	Первичная	Май
		Итоговая	Декабрь
3	Коррекционно-развивающий	«Я ценность»	Сентябрь – декабрь
		«Ты ценность»	
		«Мы ценность»	

Каждое занятие начинается ритуалом приветствия, выполняющим функцию установления эмоционально-позитивного контакта с подрост-

ками и формирования у них направленности на сверстников, и завершается ритуалом прощания. Эти процедуры сплачивают подростков, создают атмосферу группового доверия и принятия.

Разминка включает игры и упражнения, которые помогают подросткам настроиться на работу, создать доброжелательную комфортную атмосферу в группе, помогают снять эмоциональное напряжение и тревожность.

В основную часть занятия включены упражнения, направленные на, формирование позитивной устойчивой самооценки, развитие учебной мотивации и коммуникативных навыков.

Рефлексия занятия и ритуал прощания являются обязательным этапом и предполагает эмоциональную и смысловую оценку содержания занятия.

Критерии эффективности реализации программы

Результатом проведения профилактических коррекционно-развивающих занятий к концу 1 полугодия учебного года становится повышение уровня развития психических функций, социально-психологической адаптации пятиклассников в соответствии с параметрами Карты преемственности выпускника начальной школы.

Параметры Карты	**Результативность**
Мотивация учебной деятельности:	Повышение уровня мотивации к учебной деятельности: снижение количества учащихся с низким уровнем; увеличение количества пятиклассников с уровнем выше среднего.
Социометрическое исследование – взаимодействие со сверстниками:	Повышение уровня взаимодействия со сверстниками: снижение количества пятиклассников, находящихся в холодных или конфликтных отношениях со сверстниками; увеличение количества пятиклассников с преобладанием приятельских и дружеских отношений со сверстниками
Самооценка:	Повышение уровня самооценки: снижение количества пятиклассников с низким уровнем; увеличение количества пятиклассников с адекватной самооценкой
УУД	
Познавательные:	Повышение уровня логического мышления; умение работать с большим объемом информации; сравнивать и группировать факторы и явления; делать выводы на основе обобщения знаний; умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.
Коммуникативные:	Повышение социальной компетентности и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Параметры Карты	Результативность
Регулятивные:	Повышение уровня обобщения действий, открывающих возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включение осознания учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик».
Личностные:	Повышение ценностно-смысловой ориентации обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»

Шагивалиева Г.К.,
педагог-психолог,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Мамадыш»

I. Описание проблемной ситуации, на решение которой направлена профилактическая психолого-педагогическая программа «Путь к себе»

Создание и реализация настоящей программы является актуальной проблемой г. Мамадыш, т.к. она призвана обеспечить систему действий, направленных на формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения подростков с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения. Количество детей, обнаруживающих различные формы деструктивного поведения за последние годы в г. Мамадыш неуклонно растет. За период с 2015 по 2016 год количество таких детей по г. Мамадыш возросло в 1,6 раза, а по Мамадышской средней общеобразовательной школе № 3 – в 3 раза. Таким образом, становится очевидной необходимость комплексной системной работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков, включающая в себя также и просветительскую деятельность с педагогами.

Программа была апробирована в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г.Мамадыш» Республики Татарстан в течение последних трех лет. Она предназначена для профилактической работы педагога-психолога с девиантными подростками, имеющими деструктивные формы поведения, а также для психологического просвещения педагогов школы, обучающих этих детей.

Данная профилактическая психолого-педагогическая программа имеет практическую значимость, так как предназначена для работы пе-

дагога- психолога с социально и педагогически запущенными детьми и подростками, имеющими девиантные формы поведения и непсихотические виды дезадаптационных реакций. Также эта программа включает в себя работу школьного психолога с педагогами школы. Её целью является овладение ими конкретными психологическими навыками общения с подростками, которые позволяют учителям демонстрировать принятие и понимание детей с разными психологическими особенностями, учитывать эти особенности в общении с ними, успешно решать проблемы дисциплины с детьми, имеющими девиантное поведение.

Структура программы представлена в виде 4 последовательно реализуемых блоков.

В этой программе дано подробное описание её структурных компонентов, содержащих комплекс двухчасовых занятий по освоению копинг-стратегий путём обучения подростков социальным навыкам и способам преодоления стресса, по формированию социально-поддерживающих групп, обучающих здоровому жизненному стилю, а также занятий с элементами сказко- и музыкотерапии для снижения агрессивности и эмоционального напряжения.

Так как необходимым элементом комплексной программы социальной адаптации подростков являются программы психологической работы со взрослыми, в данной программе представлен курс 10-ти полуторачасовых психолого-педагогических практикумов для педагогов, позволяющий им освоить психотехнические навыки конструктивного взаимодействия с подростками, в том числе и девиантными.

В содержание программы входит перечень широко известных игротерапевтических, психогимнастических этюдов, психологических игр на развитие коммуникативных навыков и командообразования, проводимых во время выездного летнего интенсива.

Предлагаемая программа адресована педагогам-психологам, занимающихся проблемами социальной адаптации учащихся к изменяющимся социальным условиям, профилактики аддиктивного и девиантного поведения.

Программа и её отдельные разработки занятий могут быть использованы как самостоятельный материал в учебно-воспитательном процессе школ, гимназий, детских домов, учреждений социально-психологической реабилитации детей и подростков.

Целью программы является профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, а именно помощь в осознании форм собственного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные. Также реализация данной программы позволит достигнуть цель обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально адаптированной личности.

Эта профилактическая программа позволит решить следующие **задачи:**

1. **Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие.** Формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни более эффективно, чем запугивание последствиями злоупотребления психоактивными веществами.
2. **Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение.** У каждого человека должна быть возможность поделиться своими бедами, печалями, радостями, ощутить поддержку «значимого другого». Поэтому важно научить школьников социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости.
3. **Развитие протективных факторов здорового и социально-эффективного поведения, личностно-средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников.** Подросток, эффективно использующий поведенческие стратегии, имеющий социально-поддерживающее окружение, успешно использующий копинг-ресурсы, оказывается более защищенным перед лицом стрессовых факторов. В этом случае уменьшается вероятность употребления ими наркотиков.
4. **Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей.** Информирование подростка о действии и последствиях злоупотребления психоактивными веществами в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения помогают сформировать у него образ жизни, способствующий здоровью.
5. **Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.** Эта работа проводится с подростками «группы риска» и членами их семей. Для того, чтобы подросток с аддиктивным поведением захотел изменить свое поведение, необходимо сформировать у него желание, мотивацию на изменение.
6. **Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.** Подросток должен понять, что деструктивность его поведения мешает ему нормально жить, разрушает и уничтожает его. Для этого необходимо осознать свои реальные чувства, преодолеть те психологические защиты, которые личность выстраивает для ухода от решения проблем, осознать свои поведенческие проявления и захотеть изменить их на более адекватные формы поведения.
7. **Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.** Подросток, как и любой человек, должен иметь возможность получить помощь социально-поддерживающего окружения. Поэтому, если у него нет естественных социально-под-

держивающих сетей, необходимо искусственно создать структуры, которые могут оказывать поддержку.

8. **Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.** Эта работа проводится в случае употребления и единичных проб наркотиков. Усилия направляются на формирование у подростка желания уменьшить и прекратить их употребление.

Описание участников реализации программы

Основная аудитория данной программы – это социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций, а также работающие с ними педагоги школы (учителя-предметники, классные руководители, организаторы внеклассного досуга).

Подростки с непсихотическими видами дезадаптационных реакций (по В.Ф. Матвееву и А.В. Лебедеву) – это подростки с выраженными агрессивными тенденциями; систематически злоупотребляющие алкогольными напитками и другими ПАВ; неоднократно совершавшие уходы из дома; подростки с выраженными невротическими реакциями, в частности с раздражительностью.

Педагогически запущенные дети – это дети, не соблюдающие требований школьного коллектива и педагогов (прогулы, сквернословие, нарушения дисциплины).

Социально запущенные дети – это дети с низкой способностью к саморегуляции своего поведения с учётом требований морали и права; входящие в неформальные подростковые группы с асоциальной и криминогенной направленностью.

Девиантные подростки – это подростки-правонарушители с конфликтной и гармоничной мотивационной структурой. В конфликтную группу входят правонарушители с положительным эмоциональным отношением к преступности, но оценивающие её отрицательно. В гармоничную группу входят правонарушители, у которых и эмоциональное отношение к преступности и её оценка положительны.

Также в контингент участников программы входят подростки, которые уже имели неоднократный опыт употребления алкоголя, других психоактивных веществ, но не носящего систематический характер, а также находящиеся в неблагоприятных семейных и социальных условиях.

Срок реализации программы – 12 месяцев. Программа рассчитана на 74 часа внеурочного времени и 10 дней выездного летнего интенсива. Занятия проводятся 2 раза в неделю группами по 12–15 человек.

Реализация программы проходит несколько этапов.

1-ый этап – подготовительный, прогностический(2 месяца – сентябрь, октябрь). Предварительно, перед началом работы организуется систематическое наблюдение за контингентом девиантных детей, в

ходе которого фиксируются различные формы поведения, свидетельствующие об их девиантности и дезадаптации. На основе данных наблюдений, составляются индивидуальные карты, где отражаются доминирующие синдромы девиантности и симптомы диффисильности. Также формулируются конкретные задачи и ожидаемые результаты относительно каждого участника программы.

Затем, по окончании наблюдений и диагностических обследований, формируются группы и начинается профилактическая работа, реализуемая в рамках данной программы.

2-ой этап – практический (6 месяцев: ноябрь-апрель, июнь). Он включает в себя 4 блока программы:

1-ый блок «Доживём до понедельника» проходит 1 раз в неделю в виде 10 психолого-педагогических практикумов для педагогов по 1,5 ч. каждый. (2 месяца – ноябрь, декабрь);

2-ой блок «Startинэйджер» рассчитан на 34 часа и состоит из 17 занятий по освоению подростками активных копинг-стратегий, по обучению их здоровому жизненному стилю и социальным навыкам (2 месяца – январь, февраль (9 недель));

3-ий блок «Волшебная сила искусства», где в ходе 12 двухчасовых занятий с подростками используется сказко- и музыкотерапия (1,5 месяца – март, апрель (6 недель));

4-ый блок «Голубая шхуна» проходит в летнее время в виде 17-дневного выездного летнего интенсива на базе детского туристического палаточного лагеря «Кама». (17 дней июня или июля).

Собственно профилактическая работа педагога-психолога в рамках данной программы состоит из 4-х описанных ниже блоков.

Блок 1. «Доживем до понедельника». Психолого-педагогические практикумы с обучением педагогов навыкам общения с девиантными детьми.

Блок 2. «Star-тинейджер». Тренинги обучения здоровому жизненному стилю. Копинг-профилактика девиантного поведения.

Блок 3. «Волшебная сила искусства». Занятия с использованием терапевтических технологий сказко- и музыкотерапии.

Блок 4. «Голубая шхуна». Выездной летний интенсив (смена «Голубая шхуна») на базе детского туристического лагеря «Кама», который организует сплав на катамаранах по реке Вятка для подростков с девиантным поведением, стоящих на учёте в районном подразделении по делам несовершеннолетних, подростков, побывавших в Центре временной изоляции несовершеннолетних г. Казани, а также для участников этой программы.

3-ий этап – итоговый (август). Подведение итогов реализации программы, постановка задач на дальнейшую групповую и индивидуальную работу с девиантными подростками и педагогами.

Основные результаты и выводы

Программа профилактики девиантного поведения подростков «Путь к себе» была апробирована на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Мамадыш» республики Татарстан в течение 3-х лет, начиная с 2016–17 учебного года по 2018–19 учебный год. За это время в освоении программы приняло участие 64 человека (43 подростка и 21 педагог). Реализация программы позволила существенно снизить уровень агрессивности подростков (измерение проводилось по опроснику Басса-Дарки). В 2016/17 учебном году количество учащихся с высоким уровнем физической агрессии понизилось на 14,2 %, в 2017/18 учебном году – на 9,7 %, в 2018/19 учебном году – на 10,9 %.

Показатели косвенной агрессии также снижались. Количество учащихся с высоким уровнем косвенной агрессии в 2016/17 уч.году понизилось на 12,1 %, в 2017/18 уч.году – на 8,8 %, в 2018/19 уч.году – на 8,5 %. Отмечалось уменьшение количества детей с высоким уровнем вербальной агрессии: в 2016/17 уч.году – на 8,8 %, в 2017/18 уч.году – на 14,6 %, в 2018/19 уч.году – на 11,3 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация программы психологической профилактики девиантного поведения детей и подростков позволила снизить уровень агрессивности, сформировать у несовершеннолетних устойчивые формы здоровьесберегающего поведения, а также обучить эффективным копинг-стратегиям, что в дальнейшем будет способствовать основой их успешной социализации в обществе.

Структура и содержание программы

Блок 1 «Доживем до понедельника» представляет систему психолого-педагогических практикумов с педагогами. Эти практикумы проводятся в рамках психолого-педагогической учебы педагогов школы и включает в себя 10 встреч по 90 минут каждая. Данный блок предполагает выработку у педагогов способности к социально-психологической поддержке детей, а также предполагает формирование у педагогов психологической готовности к свободному и ответственному поведению детей. Эта готовность включает в себя несколько составляющих. Прежде всего, это – внутренняя личностная свобода самих взрослых и их собственная интернальная позиция по отношению к жизни. Кроме того, это знание психологических особенностей не только детей подросткового возраста вообще, но и особенностей конкретных детей.

В третьих, это – овладение конкретными психологическими навыками общения с детьми и подростками, демонстрировать принятие и понимание детей с самыми разными формами поведения и, в конечном счете, делать отношения с такими детьми искренними и открытыми.

В ходе реализации этого блока педагоги учатся поддерживать подростков с разными проблемами и стилями поведения; учатся развивать у себя умение эффективно слушать, создавая у подростков ощущения,

что их понимают и принимают, а также обучаются способам выражения своих эмоций, как положительных, так и отрицательных.

Блок 2 «Startинэйджер» рассчитан на 34 часа, состоит из 17 занятий. Работа направлена на освоение подростками активных копинг-стратегий путем обучения социальным навыкам, а также способам преодоления стресса. Данный блок позволяет способствовать развитию и совершенствованию ресурсов личности и среды путем формирования позитивной Я-концепции, когнитивного компонента поведения и оценки. Тренинговые занятия позволяют повысить эффективность социально-поддерживающих отношений, умения воспринимать поддержку, развивают эмпатию (умение сочувствовать и понимать другого), интернальный локус контроля (умения принимать на себя ответственность за собственную жизнь) и другие копинг-ресурсы, являющиеся психологическими факторами адаптации и устойчивости к стрессу.

Блок 3 «Волшебная сила искусства» рассчитан на 24 часа, состоит из 12 занятий. Цель данного этапа – на бессознательно-символическом уровне проработать с подростками темы любви, одиночества, поиска смысла, истинных мотиваций, понятий душевного покоя, детства и взрослости, жизни и смерти, сна и яви. Разговор о ценностях, идущий в ненавязчивой форме, позволяет откорректировать деструктивные аспекты поведения, снизить уровень тревожности и агрессивности, проработать внутриличностные конфликты, наладить взаимоотношения с близкими людьми.

Этот блок включает в себя терапевтические подходы в коррекции дезадаптивных занятий: 7 сказкотерапевтических занятий; 5 музыкотерапевтических занятий.

Блок 4 «Голубая шхуна» является выездным летним интенсивом, рассчитанным на 17 дней. Летний интенсив проводится на базе детского туристического лагеря «Кама», который организует туристический сплав на катамаранах по реке Вятка для подростков, состоящих на учёте в районном подразделении по делам несовершеннолетних (смена «Голубая шхуна»). В ходе интенсива проводятся специально организованные занятия на развитие коммуникативных навыков, разыгрываются психогимнастические этюды, проводятся сеансы нервно-мышечной релаксации, аутотренинги, визуализации, а также игротерапевтические упражнения на коррекцию расстройств поведения и эмоций.

Летний интенсив позволяет экологизировать сознание школьников, способствует их творческому самовыражению, а также служит эмоциональной стабилизации девиантных подростков и подростков из деструктивных семей

Итоговые результаты:

– уменьшение количества подростков с девиантным поведением;
– сформированность у подростков продуктивных форм поведения (навыки решения проблем без употребления психоактивных веществ, навыки само- и взаимопомощи);

– сформированность устойчивого стремления вести социально активный и здоровый образ жизни;
– установление конструктивных взаимоотношений между педагогами и подростками с девиантным поведением;
– повышение творческой активности девиантных подростков.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:

Программа профилактики девиантного поведения подростков «Путь к себе» была апробирована на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Мамадыш» республики Татарстан в течение 3-х лет, начиная с 2016/17 уч.года по 2018/19 уч.г. За это время в освоении программы приняло участие 64 человека (43 подростка и 21 педагог). Реализация программы позволила существенно снизить уровень агрессивности подростков (по опроснику Басса-Дарки).

Также в поведении участников программы наблюдались стойкие позитивные изменения во взаимоотношениях со сверстниками педагогами и родителями, отмечалась стабилизация эмоционального фона, появилась выраженная мотивация к занятиям творческой и спортивной деятельностью. Деструктивные формы поведения стали носить менее выраженный характер, их проявления отмечались гораздо реже.

Подростки в своих отзывах выражали заинтересованность и удовлетворённость психологическим занятиями, а выездной летний интенсив дал возможность активизировать собственный творческий потенциал.

Педагогами также было отмечено улучшение взаимоотношений с подростками, но наряду с этим были высказаны мнения о трудности смены своих педагогических установок и выражены опасения за собственный авторитет.

В целом апробация программы показала необходимость комплексной психологической работы как с подростками, так и с педагогами, т.к. процесс профилактики форм девиантного поведения предполагает осознанные изменения в установках учителей по отношению к девиантным подросткам. Используемые в ходе апробации психологические методики и технологии позволили сделать этот процесс ярким, запоминающимся и эффективным.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные критерии:

– выраженное изменение деструктивных форм поведения подростков на адаптивные (улучшение взаимоотношений со сверстниками, родителями и педагогами, прекращение или минимизация прогулов школьных занятий, участие в социально активных и творческих видах деятельности);
– выраженная деятельность подростков по самооздоровлению (отказ или попытки отказаться от вредных привычек, занятия в спортивных секциях, стремление придерживаться норм правильного питания и т.д.);

- выраженная готовность подростков активно противостоять негативным воздействиям среды;
- сформированность в школе эффективной социально поддерживающей среды в виде участников программы, педагогов школы, сверстников;
- наличие у подростков способности использовать личностные и внешние ресурсы как способа совладания со стрессом;
- наличие у педагогов способности брать на себя ответственность за качество взаимоотношений с подростками, в том числе и девиантными;
- освоение и внедрение педагогами психотехнических приёмов в процесс взаимодействия с подростками.

Количественные критерии:

- уменьшение количества подростков с девиантным поведением;
- снижение уровня агрессивности, раздражительности и негативизма по показателям опросника подростковой агрессивности Басс-Дарки;
- снижение форм дезадаптированного поведения по карте наблюдений Д. Стотта.
- снижение симптомов дифиссильности по критериям Шюрера-Смекала;
- повышение показателей уровня социального развития подростков по диагностическому листу Беличевой С.А.

Раздел 3.
Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся

Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» для учащихся 1–4 классов

Демидова А.Л.,
педагог-психолог, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 51, г. Пенза

Цели и задачи программы

На протяжении уже многих лет сенсорная комната с успехом применяется при следующих заболеваниях и состояниях:

- психоневрологические нарушения;
- соматические заболевания, сопровождающиеся снижением психоэмоционального состояния и повышенной тревожностью;
- нарушения зрения, слуха и речи;
- задержки психомоторного и речевого развития;
- аутизм, адаптационные расстройства,
- школьные проблемы;
- детский церебральный паралич,
- двигательные нарушения другой этиологии.

Для здоровых детей занятия в сенсорной комнате могут быть направлены на решение самых различных задач: снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и душевного равновесия; активация различных функций центральной нервной системы за счёт создания обогащённой мультисенсорной среды; стимуляции ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух и т.д.); развитие двигательных функций; создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации.

Таким образом, занятия программе «Удивительно знакомый мир» в сенсорной комнате рассчитаны на широкую аудиторию.

Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся с помощью мультисенсорной среды.

Задачи:

1. профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок;
2. создание положительного эмоционального состояния;

3. формирование восприятия цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела;
4. облегчение состояния тревожности, переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
5. формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии;
6. развитие позитивного общения детей и взаимодействия друг с другом;
7. развитие памяти, речи, фантазии, оригинальности мышления.

Участники реализации программы

Программа разработана для учащихся 1–4 классов. Актуальность работы с детьми данной категории обусловлена несколькими причинами. Во-первых, период младшего школьного возраста связан с переходом в новую социальную среду, что существенно влияет на формирование психических процессов и межличностной сферы, а значит и на личность в целом, Во-вторых, приобретение учебных навыков оказывает влияние на развитие учебной компетентности и, следовательно, на успешность его последующего обучения. И важным моментом в работе с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, является снятие психоэмоционального напряжения и активизация умственной деятельности. Данная программа является коррекционной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и профилактической для здоровых детей.

Основное содержание программы

Программа осуществляется с помощью разнообразных методов и приёмов, а также на основе оборудования сенсорной комнаты. В разработке программы использовались разнообразные авторские программы работы в сенсорной комнате. Структурной основой каждого занятия является применение сказкотерапии.

Таблица 1

Технологии и методы, используемые в программе

Технологии и методы	Цель	Особенности методики проведении, использование оборудования
Релаксация	Снятие психоэмоциональ-ного напряжения	Используется на каждом занятии с использованием: Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»; Настенный фиброптический гребень; Цветодинамический светильник «Жар-птица»; Цветодинамический проектор «Плазма – 250»; Пузырьковая колонна «Стелла»; Звездное небо Армстронг

Технологии и методы	Цель	Особенности методики проведении, использование оборудования
Гимнастика пальчиковая	Развитие внимания, речи, моторики	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени
Гимнастика дыхательная	Психоэмоциональная разгрузка, снятие напряжения	Используется на каждом занятии
Коммуникатив-ные игры	Развитие навыков общения, формирование бесконфликтного поведения, сплочение классного коллектива, развитие эмоциональной сферы	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности
Арттерапия Сказкотерапия	Гармонизация развития личности через самопознание, повышение самооценки, снятие агрессии	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Стол для рисования песком «Радуга»
Музыкотерапия	Коррекция нарушений в эмоциональной сфере, снятие напряжения	Музыкальный центр, настенная акустическая панель
Цветотерапия	Создание положительного эмоционального фона	Настенная интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность», цветовые проекторы
Ароматерапия	Профилактика негативных состояний и заболеваний: стресса, тревожных состояний, умственного переутомления, снижения памяти, ослабления иммунитета, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, – а также для дезинфекции помещения	Установка для ароматерапии «ЭфА» Набор ароматических масел
Психогимнастика	Развитие эмоциональной сферы	Использование пантомимических этюдов, игр, психомышечной тренировки
Гимнастика ортопедическая	Формирование психомоторных функций, массаж и коррекция работы позвоночника, развитие динамической статической координации.	Сухой бассейн, тактильная дорожка

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года для 1–4 классов начальной школы, для каждого цикла занятий по 17 часов. Частота проведения занятий – 1 раз в неделю. Длительность одного занятия – 40 минут. Наполняемость группы – 6–8 человек.

Этапы реализации программы

Так как младшим школьникам трудно обобщать, оценивать происходящие события со стороны, осознавать относительность жизненных ситуаций, то в этом возрасте очень выражено именно аффективное отреагирование (агрессия, направленная на себя, вовне, протест и т.п.) на фрустрирующую ситуацию. Младшим школьникам трудно полностью игнорировать ситуацию, анализировать ее, придавать ей новый смысл. Поэтому решающим фактором в повышении устойчивости ребёнка к фрустрирующим ситуациям являются формирование у него системы разумных потребностей, адекватной самооценки, воспитание воли и эмоций. Реализации программы позволяет учащимся через познание себя, а также другого, научиться контролировать свои эмоциональные состояния и правильно реагировать на трудные фрустрирующие ситуации.

Программа реализуется в 4 этапа, которые соответствуют 4-м классам обучения.

На первом этапе реализации программы работа направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении с использованием методов психогимнастики. На втором этапе – развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, умения работать в группе. На третьем этапе – развитие эмпатии, умения решать трудные ситуации. На четвертом этапе – развитие умения преодолевать напряжение, в связи с трудными ситуациями, развитии навыков релаксации и умения контролировать свои негативные переживания.

Ожидаемые результаты реализации программы:

– наличие у младших школьников социально адаптированных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими, приобретение навыков саморегуляции эмоционального состояния

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

– Для оценки результатов реализации программы, проводится исследование эмоционально-волевой сферы младших школьников, которое проходит в два этапа:
  1. первый этап – до проведения занятий;
  2. второй этап – после проведения занятий;

  Для исследования используются следующие методики (Приложение 1):
  1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (для определения эмоционального состояния школьников через восприятие цвета);
  2. Детский вариант фрустрационного теста С. Розенцвейга.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные: желание детей посещать занятия в сенсорной комнате, благоприятный эмоциональный фон на занятиях, установление

доброжелательных отношений между ведущим и участниками, положительная устная обратная связь в конце каждого занятия.

Количественные: Эмоции хорошо дифференцированы, основные социальные эмоции сформированы, есть понимание «хороших» и «плохих» эмоций, отношение к разным видам деятельности положительное, умение правильно оценивать проблемную ситуацию.

Сведения о практической апробации программы

Срок апробации: 2015–2019 гг. Количество участников формирующего эксперимента: группа – 8 человек. Контрольную группу составили: 8 человек.

Диагностика проводилась в обеих группах в 1-м классе и по окончании реализации программы в 4-м классе (в контрольной группе занятия не проводились).

Рейтинг положительных эмоций выше рейтинга негативных эмоций, при этом в экспериментальной группе в 1 классе был значительно снижен средний рейтинг дружбы и более высокий рейтинг эмоции злости по сравнению с результатами, полученными после проведения программы в 4 классе.

Сравнивая с помощью Т–критерия Вилкоксона данные рейтинга эмоций, полученные до и после проведения программы «Удивительно знакомый мир», можно отметить тенденцию повышения значений по показателям «Дружба», «Доброта» ($T_{Эмп} = 25$) и снижения значений по показателям «Ссора» и «Обида».

Сравнение с помощью Т–критерия Вилкоксона показало, что изменения в контрольной группе (**$T_{Эмп} = 32.5$**) были менее выражены, чем в экспериментальной.

По результатам исследования особенностей поведения учащихся в ситуации фрустрации были составлены усредненные профили фрустрационных реакций в первом и четвертом классах до и после проведения программы

Сопоставление данных профилей показало, что у первоклассников из контрольной группы преобладают экстрапунитивные реакции. Уже в четвертом классе число экстрапунитивных реакций снижается, при одновременном незначительном увеличении интрапунитивных реакций. К четвертому классу увеличилось число детей, которые не придают большое значение фрустрирующим ситуациям. Фиксируется также тенденция к увеличению реакций, когда ребенок сам берется разрешить фрустрирующую ситуацию, открыто признавая или намекая на свою виновность.

Сравнивая результаты проведенного исследования можно предположить, что программа «Удивительно знакомый мир» положительно влияет на эмоциональную сферу учащихся, позволяет им поддерживать друг друга, развивает навыки сотрудничества, снижает влияние негативных эмоций.

Коррекционно-развивающая программа для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности

Еремина Ю.Е.,
Васильева А.А.,
Байдык О.А.,
Архаткина Е.Н.,
педагоги-психологи ГБУ ГППЦ ДО, г. Москва

Целью данной программы является развитие саморегуляции произвольной деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Программа предполагает реализацию следующих **задач**:

Образовательные:

- формирование навыка работать в едином организованном пространстве;
- развитие навыка следования инструкциям и работы по заданному алгоритму;
- формирование основ универсальных учебных действий.

Коррекционно-развивающие:

- развитие компонентов саморегуляции произвольной деятельности (целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль, самокоррекция)
- развитие произвольного внимания
- формирование произвольного поведения

Воспитательные:

- отработка эффективных форм взаимодействия со сверстниками;
- освоение норм социального поведения;
- формирование личностных качеств учащегося (позиция ученика, мотивация, адекватная самооценка и т.д.).

Диагностические:

- определение уровня развития познавательной сферы, системы саморегуляции произвольной деятельности и произвольного внимания.

Описание участников реализации

Коррекционно-развивающая программа для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности ориентирована на детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением/трудностями в саморегуляции произвольной деятельности, в том числе с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, которые испытывают трудности в усвоении общеобразовательной программы. Программа не рекомендуется детям с сниженным порогом судорожной готовности, интеллектуальной недостаточностью, выраженными нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, деструктивным поведением [и.р.2]

Перечень и описание программных мероприятий

Диагностический блок

Диагностические исследования саморегуляции произвольной деятельности и внимания, проводятся индивидуально до начала занятий и по завершении программы (в рамках I пакета).

Коррекционно-развивающий блок

По содержанию все занятия можно разделить на 6 структурно-смысловых раздела:

1. Раздел «Подготовительный» – направлен на знакомство с правилами и техникой безопасности во время занятий, на сплочение группы и повышение мотивации достижения успеха. На активацию и развитие вестибулярного аппарата и саморегуляции произвольной деятельности с использованием доски Белгау и оборудования «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics).
2. Раздел **«Целеполагание» – формирование навыка постановки и удержания поставленной цели.**
3. Раздел «Моделирование» **– формирование навыка формулирования замысла и выделения значимых условий.**
4. Раздел **«Планирование» – формирование навыка планирования деятельности.**
5. Раздел **«Самоконтроль» – формирование навыка самоконтроля и оценивания результатов своих действий.**
6. Раздел **«Самокоррекция» – формирование навыка исправления ошибок своей деятельности и** подведение итогов.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Коррекционно-развивающая программа для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности рассчитана на 36 занятий, 5 месяцев.

Первый этап «Подготовительный» – направлен на знакомство с правилами и техникой безопасности во время занятий, на сплочение группы и повышение мотивации достижения успеха (6 занятий).

Основные занятия, в соответствии с теоретической моделью саморегуляции деятельности делятся на пять **этапов**:

1. «**Целеполагание**» – **формирование навыка постановки и удержания поставленной цели** (6 занятий)**.**
2. «Моделирование» – **формирование навыка формулирования замысла и выделения значимых условий** (6 занятий)**.**
3. **«Планирование» – формирование навыка планирования деятельности** (6 занятий)**.**
4. **«Самоконтроль» – формирование навыка самоконтроля и оценивания результатов своих действий** (6 занятий)**.**
5. **«Самокоррекция» – формирование навыка исправления ошибок своей деятельности и** подведение итогов (6 занятий).

Основная форма работы подгрупповая (4–6 чел.), что обусловлено особенностями детей с нарушением саморегуляции, в том числе с СДВГ и спецификой занятий, учитывающей принципы диадного взаимодействия и совместно-раздельной деятельности. По своему типу группы должны быть постоянными и закрытыми, что способствует получению наибольшей эффективности от занятий [и.р.2]

Набор в группы осуществляется по результатам заключения психолого-педагогического консилиума. Занятия в группах рекомендуется проводить дифференцированно, в соответствии с возрастом и проблемами в системе саморегуляции, выявленными в процессе диагностики.

Продолжительность одного занятия: 45 минут. Проводится 1 раз в неделю, 2 занятия подряд, с динамическими паузами. Все занятия имеют общий алгоритм и направлены на достижение единой цели и комплексное решение задач. Элементы занятия, следующие:

– приветствие, настрой участников на дальнейшую совместную работу, проговаривание содержание текущего занятия;
– основная часть, **выполнение тематических заданий в специально оборудованных зонах,** со сменой видов деятельности.
– подведение итогов занятия, ритуал прощания.

На каждом занятии при выполнении заданий используются общие «Этапы достижения успеха»:

– ставлю цель: Что я хочу сделать?
– выбираю условия: Что мне нужно для этого?
– составляю план: Как я буду это делать?
– проверяю результат: Я достиг, чего хотел?
– изменяю последовательность своих действий: Есть ли другие варианты решения?

Коррекционно-развивающая программа для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности проводятся в игровой форме, связаны единой сюжетной линией – фабулой, которая проходит сквозным «Космическим» мотивом как через каждое отдельно взятое занятие, так и через весь цикл.

Игровая фабула занятий: дети, пройдя вступительные испытания и сдав экзамен на выносливость, поступают в «Школу юного космонавта». «Целью» занятий для детей является получение диплома «Юного космонавта» путем последовательного набора необходимого для этого количества баллов, начисляемых за правильное выполнение заданий – космических миссий.

Занятия проводятся в пяти различных тематических зонах, которые ориентированы и оборудованы под различные, определенные виды деятельности, что обеспечивает смену каналов восприятия.

– Спортивная зона – «Космические тренажеры»;
– Зона с затемнения для работы в условиях сенсорной депривации – «Космос»;

– Продуктивная зона – «Космическая лаборатория»;
– Музыкальная зона – «Пункт приёма и передачи информации»;
– Сенсорная зона «Виртуальный центр управления полетами».

Последовательность прохождения зон и выполнения в них упражнений зависит от темы занятия. Переходы между зонами – динамические паузы необходимы для психологической разгрузки после выполнения задания и тренировки в концентрации внимания и самоконтроля.

В программу введена балльная система оценивания/стимулирования: на занятии целенаправленно создаются условия для саморефлексии ребенка, дети самостоятельно оценивают результат своей деятельности, за правильное выполнение задания в тематических зонах начисляется по 3 балла, при этом за каждую ошибку 1 балл вычитается, также баллы могут вычитаться за нарушение правил поведения.

При подведении итогов в конце каждого занятия все заработанные баллы записываются в индивидуальные блокноты, а в индивидуальные бутылочки «Космические капсулы» кладутся разноцветные камушки из расчета: 1 балл -1 камушек.

На последнем занятии проводится презентация достигнутых результатов в «Школе юного космонавта» и вручаются дипломы.

Ожидаемые результаты реализации программы

По итогам реализации программы предполагается положительная динамика в системе саморегуляции произвольной деятельности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраст, с учетом актуального развития ребенка и зоны ближайшего развития ребёнка. Дети будут уметь:
– Ставить перед собой цель, предстоящей деятельности, четко формулируя замысел;
– Выделять значимые условия, необходимые для достижения цели
– Создавать план работы и алгоритм действий;
– Контролировать себя в процессе деятельности, не отвлекаясь на посторонние стимулы;
– Находить и исправлять ошибки, возникающие в процессе деятельности.

Также целевым ориентиром ожидаемых результатов программы являются развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей, которые в результате прохождения программы овладеют:
– навыком личностно-ориентированного общения и произвольной регуляции поведения.
– навыком использования стратегий саморегуляции в произвольной деятельности (в учебной и повседневной).
– навыками бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, родителями и педагогами.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Качественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

– Повышение качества результата деятельности: ребенок самостоятельно выделяет и формулирует цель предстоящей деятельности, удерживает поставленную цель до конца задания; выделяет значимые условия необходимые для достижения цели и создает план действий; контролирует выполнение запланированного алгоритма действий, не отвлекаясь на посторонние стимулы и находит рассогласования цели и результатов деятельности, своевременно их исправляя.
– Благоприятный микроклимат на занятии, положительный эмоциональный фон и бесконфликтное взаимодействие, позволяющие ребенку раскрыть свои потенциальные возможности, поверить в собственные силы и научиться достигать успеха в любой деятельности.

Количественными критериями оценки достижения планируемых результатов программы являются:

– Улучшение характеристик внимания (точности и скорости обработки информации) по результатам Теста Тулуз-Пьерона;
– Положительная динамика в системе саморегуляции произвольной деятельности у детей по результатам диагностики развития базовых системно-функциональных компонентов саморегуляции деятельности у детей 6–11 лет «Построй свой дом».

Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Программа была реализована на базе Зеленоградского Центра психолого-медико-социального сопровождения коллективом специалистов под руководством директора ЦПМСС, кандидата медицинских наук Ю.Н. Белехова, руководителя ГЭП по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ» 2007–2012гг. Научный консультант экспериментальной деятельности – доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией саморегуляции ПИ РАО В.И. Моросанова.

Подготовка содержания занятий и подбор учебного оборудования и материалов были проведены в сотрудничестве с институтом новых технологий (ИНТ) (LOGO, Lern-Spiel-Verlag), ГОУ ВПО «Московский Городской Психолого-Педагогический Университет», НОУ ВПО «Московский Психолого-Социальный Институт».

За время эксперимента в ЗелАО г.Москвы была выстроена эффективно действующая окружная модель сопровождения детей с нарушениями в системе саморегуляции деятельности, в том числе с СДВГ.

В адаптированном варианте программа прошла апробацию на базе образовательных учреждений ЗелАО (ГОУ СОШ 604, 1703, ГОУ ДОУ

№ 1818, 322, 2058), СВАО ЦПМСС «Родник», СВАО ЦППРиК «Ирида», ЦАО ЦППРиК «Пресненский», СЗАО ЦППРиК «Строгино» г. Москвы, входящих в экспериментальную сеть, подробная информация на https://pandia.ru/text/77/306/23384.php

С 2015 года программа апробировалась в рамках проектной деятельности ГБУ ГППЦ ДОгМ и по настоящее время реализовывается в пяти территориальных отделениях, доказывая свою востребованность и эффективность.

В 2015–2016 учебном году программу прошли 103 ребенка, в 2016–2017–389 детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в 2017–2018 году – 486 детей, а в 2018–2019 учебном году – 746 детей 6–11 лет. В общей сложности за четыре года с положительной динамикой в развитии саморегуляции произвольной деятельности, коррекционно-развивающую программу для детей 6–11 лет с нарушением саморегуляции деятельности прошли 1724 ребенка, обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Москвы. Данные зафиксированы в системе АИС «Сопровождение» и отчетах по проектной деятельности ГБУ ГППЦ ДОгМ, с которыми можно познакомиться на сайте https://gppc.ru/work/project/key/

Программа динамично развивается и совершенствуется, так в 2016 году в процессе сотрудничества с ЗАО Элти-Кудиц был подобран и внедрен комплект многофункционального оборудования, который обеспечивает насыщение коррекционно-развивающей среды. В 2017 году в подготовительный раздел занятий был внедрен комплект оборудования «Learning Breakthrough Kit» (Balametrics), с целью активации и развития вестибулярного аппарата детей и саморегуляции, а также повышения мотивации достижения успеха.

В 2018–2019 учебном году в качестве дополнительного материала по отработке стратегий саморегуляции произвольной деятельности, было введено пособие «Космическая одиссея»: 25 занятий для развития саморегуляции произвольной деятельности», которое позволяет закреплять полученные навыки в условиях семьи [и.р.6].

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.

Результативность реализации программы отслеживается путем анализа результатов динамического наблюдения, анализа данных диагностических обследований, которые проводятся индивидуально до начала занятий и по завершении программы.

Эффективность программы оценивается по степени приближения к ее основной цели. Работа по программе может считаться эффективной, если по результатам выходной диагностики наблюдается качественное улучшение характеристик внимания и положительная динамика в развитии саморегуляции произвольной деятельности.

Адаптация детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде

Казорина А.А.,
педагог-психолог,
Руденская О.Н.,
заместитель заведующей
Самарцева Е.Г.,
старший воспитатель, к.п.н., доцент,
Наливалкина Т.Н.,
воспитатель,
МБДОУ детский сад № 17 г. Орел

Предлагаемая программа адаптации детей к инклюзивной среде разработана и апробирована на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида № 17 г. Орла в период 2017–2019 гг., является программой психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии и может быть успешно применена в работу образовательных организаций, реализующих инклюзивной подход, в полном объеме либо с использованием отдельных элементов.

Новизна предлагаемой разработки заключается в том, что были выделены особенности протекания адаптационного процесса у детей с ОВЗ разных категорий и на их основе определены основные направления работы обеспечению успешной адаптации детей к ДОО, опираясь на которые была спроектирована и реализована модель организации адаптационного периода детей с ОВЗ в инклюзивной среде. С учетом разработанной модели был осуществлен процесс адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивной группы кратковременного пребывания в максимально короткие сроки с использованием эффективных методов, приемов и форм работы. По результатам успешной апробации предлагаемого алгоритма была обоснована эффективность предлагаемых методов, приемов и средств, выделены критерии и показатели успешности протекания адаптационного процесса у детей с ОВЗ.

Основной целью предлагаемой программы является обеспечение успешной адаптации детей к инклюзивной среде. Цель конкретизируется в **задачах:**

- способствовать скорейшему психологически комфортному привыканию ребенка к новой обстановке, воспитывая уверенность в своих возможностях, самостоятельность;
- содействовать снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов, оптимизации детско-родительских отношений;

- обеспечить допустимый уровень коммуникативных умений, требующихся для адаптации ребенка в коллективе;
- создать адекватные условия для реализации эмоционально насыщенной игровой деятельности, сформировать определенный уровень предметной игровой деятельности, содействуя возникновению игровой мотивации и положительных эмоциональных реакций;
- способствовать развитию навыков самообслуживания, обеспечить участие детей в режимных моментах;
- привлечь внимание сотрудников ДОО и родителей к проблеме организации адаптации детей, обеспечив консультативно-просветительскую поддержку всех участников в вопросах адаптации детей к условиям детского сада и их вовлечение в образовательную деятельность ДОО.

Целевыми группами программы выступили: обучающиеся ДОО – с ограниченными возможностями и/или инвалидностью (имеющие соответствующее заключение ТПМПК, МСЭ) и типично развивающиеся дети, родители воспитанников, специалисты службы сопровождения ДОО.

Апробация технологии осуществлялась коллективом на базе двух видов групп, функционирующих в ДОО: группы комбинированного вида и инклюзивной группы кратковременного пребывания. В обеих группах совместно образование получают дети с отклонениями в развитии речи, интеллекта, эмоций, двигательной сферы и нормативно развивающиеся.

К общим **ожидаемым результатам**[1] реализации программы мы относим достижение максимально возможного уровня адаптации детей в образовательной среде, который заключается: в превалирующем спокойном и бодром настроении ребенка в течение пребывания в группе (внутренний комфорт); способности его участвовать в играх и занятиях в течение дня; способности вступать в общение с использованием доступных средств – речи, жестов, альтернативной коммуникации; способности соблюдать режим дня и посильно участвовать в режимных моментах; желании и способности обслужить себя самостоятельно, наличии простейших навыков самообслуживания.

Адресат программы: программа адресована педагогам-психологам, тьюторам, воспитателям, работающим в общеобразовательных детских садах, в ДОО, реализующих инклюзивный подход, может быть использовано педагогами групп кратковременного пребывания и специалистами ППМС-центров.

---

[1] подробная качественная оценка адаптации детей с ОВЗ к инклюзивной среде может быть проведена только с учетом начального состояния ребенка на этапе вхождения в коллектив, режима его пребывания в ДОО, имеющихся у него особенностей развития, имеющегося нарушения – основного и сопутствующих.

Описание программы: программные мероприятия, сроки и алгоритм реализации, формы, методы и технологии

В ходе работы нами выдвинуто предположение о том, что успешному процессу адаптации дошкольников с ОВЗ в инклюзивной группе может способствовать разработка и реализация алгоритма работы, представленного в виде модели (см. в полной версии программы рис.1. на сайте ФППО), в которой обеспечивались бы оптимальные условия и этапы эффективной адаптации. При составлении алгоритма организации адаптационного периода детей в инклюзивной среде, мы отталкивались от понимания модели как представленного в мысленном плане прототипа процесса адаптации детей к группе нормативно-развивающихся сверстников, который в большой степени отражает существенные свойства реального процесса.

Программные мероприятия

Разработанная нами **модель** отражает цели, задачи, субъектов, участвующих в процессе адаптации, факторы и условия, методы и технологии, критерии, выступающие как индикаторы эффективности протекания адаптационного процесса. Работа в соответствии с моделью предполагает планомерную реализацию описываемой программы.

Краткая информационная справка о программе:

Длительность: 1–4 месяца. Режим занятий: 3 раза в неделю.

Блоки работы: коммуникативный, эмоционально-поведенческий, деятельностный.

Формы работы: фронтальные занятия, подрупповые занятия, бинарные занятия, индивидуальные занятия (при необходимости), занятие «я+-мама», «игры в кругу». Занятия могут быть организованы в групповой (игровой) комнате, кабинете педагога-психолога, в сенсорной комнате.

Методы, приемы и техники: игротерапия (подвижные, релаксационные, сюжетно-ролевые, диадактические), арттерапия, трудовая деятельность (самообслуживание), элементы нейропсихологических методик, элементы прикладного анализа поведения, альтернативная коммуникация, методика структурирования пространства.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Предлагаемая программа реализуется на базе МБДОУ детский сад № 17 комбинированного вида г. Орла в течение 2017–2019 годов. В 2016 году адаптация детей к группе была обеспечена традиционными методами, а уже в 2017–2019 гг. была применена предлагаемая программа. Ежегодно в программе участвуют дети комбинированной и инклюзивной группы кратковременного пребывания – всего было задействовано 40 воспитанников с ОВЗ разных нозологических групп.

На данный момент у нас есть возможность сравнить уровни адаптации детей, выявленные по прошествии 1,5 месяцев пребывания детей в группе, измеренные до и после реализации программы.

Анализируя данные таблицы и гистограммы, можно заключить, что, начиная с 2017 года, наблюдается увеличение процента детей, демонстрирующих высокий и средний уровни адаптации при общем снижении детей с низким уровнем адаптации по истечении 1,5 месяцев пребывания в группах ДОО.

Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «ВМЕСТЕ УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ»

Ким О.В.,
педагог-психолог,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 "Кораблик"
г. Поронайска» Сахалинская область

Цели и задачи программы

Цель программы: изучить возможности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога по преодолению нарушений личностного и речевого развития дошкольников с ОНР, ФФНР в условиях инклюзивного образования на логопедическом пункте общеобразовательного дошкольного учреждения.

Для решения данной цели необходимо осуществить следующие **задачи:**

- дать теоретико-методологическое обоснование основных направлений деятельности педагога-психолога по коррекции и профилактике личностных нарушений у дошкольников с недоразвитием речи;
- подобрать и апробировать диагностический комплекс для изучения личности старших дошкольников с речевыми нарушениями;
- изучить особенности личностного развития старших дошкольников с речевыми нарушениями, выявить факторы, влияющие на формирование личности ребенка;
- разработать и апробировать психокоррекционную программу «Вместе учимся говорить», направленную на преодоление нарушений личностного и речевого развития детей старшего дошкольного возраста, посещающих логопедический пункт ДОУ;
- установить степень эффективности реализованной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Этапы работы и описание программных мероприятий

Для обоснования программы нами было проведено эмпирическое исследование. Оно проводилось в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Кораблик» г. Поронайска» и включало в себя несколько этапов.

На начальном этапе нашего изучения проблемы комплексного сопровождения детей с ОНР, ФФНР был выполнен анализ теоретических работ ведущих специалистов в области психологии, педагогики и логопедии по проблеме изучения детей с различными нарушениями речи и специфики практической деятельности педагога-психолога в учреждениях разного типа, изучены нормативно-правовая база и локальные акты МБДОУ № 2 г. Поронайска. В результате, нам удалось определить проблемную зону в организации психологической помощи детям с ФНР, ФФНР, ОНР разного уровня в условиях логопедического пункта ДОУ и выделить основные направления деятельности педагога-психолога с детьми нарушениями речи, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях логопедического пункта детского сада.

Систематизация полученных знаний позволила сделать вывод о том, что формирование личности ребенка с нарушениями речи имеет специфические особенности, а работа по профилактике и коррекции нарушений личностного развития детей данной категории остается недостаточной разработанной в современной психолого-педагогической теории и практике, в частности для специалистов ДОУ. Хочется отметить, что организация диагностической и психокоррекционной работы педагога-психолога по преодолению и профилактике нарушений личностного развития старших дошкольников с ОНР является актуальной в условиях инклюзивного образования на логопедическом пункте детского сада.

Далее был подобран и апробирован диагностический инструментарий по выявлению особенностей развития личностной сферы старших дошкольников с нарушениями речи, который позволил нам проверить эффективность проведенной психокоррекционной работы.

На основе полученных данных констатирующего диагностического этапа исследования была разработана и апробирована психокоррекционная программа комплексного сопровождения детей с нарушениями речи «Вместе учимся говорить».

Формирующий этап был направлен на проверку гипотезы о том, что при соблюдении таких условий как целенаправленность, систематичность, учет индивидуальных особенностей, высокий уровень психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, взаимодействие всех специалистов сопровождения и тесное сотрудничество с семьями воспитанников, под руководством педагога-психолога комплекс психокоррекционных мероприятий станет эффективным средством коррекции личностной сферы ребенка с нарушениями речи, а также будет способствовать совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта и инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ.

Программа реализовывалась один раз в неделю, продолжительностью 30 мин. Наполняемость группы 12 человек.

Независимо от содержания все занятия имели единую структуру, которая определяла последовательность основных этапов: ориентировочный, коррекционный, релаксационный и заключительный. Каждый этап содержал конкретные задачи обучения.

Основными задачами психокоррекционных занятий с детьми были:

- отрабатывать коммуникативные навыки, развивать навыки сотрудничества, взаимной эмпатии;
- снижать психоэмоциональное напряжение, тревожность у детей;
- корректировать агрессивные проявления и негативные черты характера, препятствующие общению;
- создавать положительный эмоциональный настрой в группе;
- обучать способам регуляции эмоциональных состояний;
- развивать пластику тела и чувственное восприятие.

Тематика психокоррекционных занятий соответствовала тематическому плану МБДОУ, так как эффективность усвоения навыков во многом зависит от возможности их переноса в повседневную жизнь, поэтому психокоррекционная работа осуществлялась в тесной взаимосвязи педагога-психолога с учителем-логопедом, воспитателем и родителями детей.

В рамках реализации программы особые трудности педагоги испытывали в организации коррекционной работы с детьми, порой проявляя психологическую некомпетентность, не зная на что должна быть направлена коррекционно-развивающая деятельность в работе с конкретной проблемой ребенка. Именно поэтому основной задачей в работе педагога-психолога с педагогами стала – повысить психологическую компетентность педагогов через различные формы просвещения: семинары-практикумы, консультации и совместную практическую деятельность. Психокоррекционные игры, используемые в работе с детьми с нарушениями речи, проводились совместно педагогом-психологом и воспитателем группы, педагогом-психологом и логопедом, реализуя индивидуальный подход. Игры подбирались соответственно особенностям детей и корректировались по ходу занятия в соответствии с эмоциональным состоянием и индивидуальными возможностями детей.

С дошкольниками с ОВЗ проводились индивидуальные занятия специалистами сопровождения, продолжительностью 15–20 минут, с целью стимуляции речи, отработки речевого дыхания и усиления позитивных внутренних процессов.

Сотрудничество с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей с нарушениями речи и детей с ОВЗ и очень не простой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. Необходимость участия семьи в процессе социализации

формирующейся личности наиболее важна при воспитании и обучении детей с нарушениями речи, посещающих логопедический пункт дошкольного учреждения. Здесь «взаимодействие» мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка как детского сада, так и семьи. На практике мы столкнулись с тем, что большинство родителей, имеющих детей с ОВЗ и нарушениями речи, первоначально были не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадал с оценками специалистов и педагогов. Это приводило к тому, что родители не могли адекватно оценить возможности ребенка, неправильно использовали воспитательные меры по отношению к таким деткам. Не получая быстрого результата, родители впадали в отчаяние, хуже того, отстраняясь перекладывали всю ответственность на педагогов и специалистов.

Поэтому работа с родителями данной категории детей проходила в двух направлениях: психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Содержание психокоррекционного воздействия на родителей было представлено двумя формами работы: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная проводилась в виде бесед, в ходе которых родители обучались приемам и формам поведения, которые могут помочь в трудных ситуациях, связанных с личностными проблемами ребенка.

Групповые коррекционно-развивающие занятия были организованы в виде совместных детско-родительских занятий и имели практическую направленность. Открытые психолого-логопедических занятия проводились с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах коррекции речи и развития личности старших дошкольников с нарушениями речи.

На заключительном этапе данной работы мы провели проверку эффективности проведенной психокоррекционной программы. Для этого в группах мы провели повторную психологическую диагностику по методикам, которые использовались на начальном этапе и сравнили полученные результаты констатирующего и контрольного исследования.

Базой экспериментального исследования послужило Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Кораблик» г. Поронайска» (далее ДОУ).

Планируемые результаты

1. Повышение уровня развития психических процессов и познавательной активности дошкольников с нарушениями речи.
2. Сформированность самосознания и адекватная самооценка.
3. Приобретены навыки групповой и подгрупповой работы, навыки сотрудничества и взаимодействия.
4. Сформированы коммуникативные навыки детей с речевыми нарушениями

5. Улучшено психоэмоциональное состояние детей, снижены агрессивные проявления, уровень тревожности, страхов.
6. В качестве входящей и исходящей диагностики для исследования эффективности программы используются методы изучения особенностей личности старших дошкольников с нарушениями речи

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Заключительный этап эксперимента предполагал проверку эффективности проведенной психокоррекционной программы «Вместе учимся говорить». Для этого в группах была проведена повторная психологическая диагностика по методикам, которые использовались на начальном этапе и сравнивались результаты констатирующего и контрольного исследования. Повторное обследование детей проводилось в мае 2019 года.

Детям было предложено вновь нарисовать «Дом-дерево-человек»,который позволил выявить основные параметры личностных характеристик детей после проведенных психокоррекционных занятий и проверить нашу гипотезу.

Критерии количественной оценки:

– отсутствие признака всегда оценивалось в 0 баллов.
– ряд признаков оценивался в зависимости от степени выраженности (присутствие признака на одном из рисунков – 1 балл, на двух – 2 балла и на всех трех рисунках – 3 балла)
– большая часть признаков оценивалась на основе их значимости при интерпретации 1 или 2 баллами.
– выраженность каждого из симптомокомплексов определялась по сумме баллов его признаков.

Результаты обработки данных представлены в таблицах и рисунках (см. полную версию программы на сайте ФППО) В результате математических расчетов, полученное эмпирическое значение попадает в зону значимости, H_0- отклоняем, принимаем гипотезу H_1:дети контрольной группы превосходят по показателям трудности в общении детей экспериментальной группы.

Таким образом, проведенные расчеты позволяют нам утверждать, что программа была реализована эффективно и повлияла на снижение уровня трудности в общении дошкольников в экспериментальной группе.

По результатам проведенного исследования мы можем сказать что, выдвинутая нами гипотеза, которая заключалась предположений о том, что при соблюдении таких условий как целенаправленность, систематичность, учет индивидуальных особенностей, высокий уровень психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса, взаимодействие всех специалистов сопровождения, тесное сотрудничество с семьями воспитанников, координационное руководство специального психолого-педагогического сопровождения педаго-

гом-психологом являются эффективным средством коррекции личностной сферы развития ребенка с нарушениями речи, а также будут способствовать совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта и инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ.

Комплексная психокоррекционная программа, которая включает индивидуальную и групповую работу с детьми, профессиональное взаимодействие педагогов-психологов, логопедов и воспитателей, тесное взаимодействие с семьей, не только помогает корректировать нарушения речи, но и способствует развитию и совершенствованию личностной сферы старших дошкольников в период подготовки к обучению в школе.

Психокоррекционная работа, основанная на синтезе известных психотерапевтических техник, значительно повысила эффективность коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Данные психолого-педагогического наблюдения и беседы с родителями подтвердили, что у тех детей, у которых наблюдались признаки выраженной тревожности, низкой самооценки, снизились трудности в общении со сверстниками, улучшился эмоциональный фон пребывания в детском саду, улучшился сон и аппетит. Дети стали менее раздражительными, агрессивными, у детей появилась уверенность в себе, они перестали бояться в чем-то ошибиться, повысилась познавательная и творческая активность.

Подводя итоги проделанной работы, можно сделать вывод, что реализация разработанной психокоррекционной программы «Вместе учимся говорить» способствует совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения ребенка с речевыми нарушениями в условиях логопедического пункта и инклюзивного образования детей с ОВЗ в ДОУ.

Обобщение и представление опыта

Результаты проведенной работы обобщены и представлены в профессиональном сообществе в научных статьях в соавторстве с научным руководителем Афанасенковой Е.Л., к. псх. н., доцентом:

1. Ким О.В., Афанасенкова Е.Л. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога ДОУ в условиях инклюзивного образования // Актуальные проблемы психологии личности [Текст]: сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. Е.А. Казаевой. Екатеринбург: [б. и.], 2017. Вып. 14. С. 76–85.
2. Ким О.В., Афанасенкова Е.Л. Особенности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях инклюзивного образования в ДОУ // Актуальные проблемы психологии личности [Текст]: сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. Е.А. Казаевой. Екатеринбург: [б. и.], 2018. Вып. 15. С. 107–120.

3. Ким О.В., Афанасенкова Е.Л. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога по преодолению нарушений личностного и речевого развития дошкольников с ОНР и ФФНР в условиях инклюзивного образования ДОУ // Актуальные проблемы психологии личности [Текст]: сборник научных трудов / Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. Е.А. Казаевой. Екатеринбург: [б. и.], 2018. Вып. 15. С. 121–133.
4. Ким О.В., Афанасенкова Е.Л. Особенности организации педагогом-психологом коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений в речевом и личностном развитии детей с ОНР и ФФНР в образовательном пространстве ДОУ // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решении: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). В 2 ч. Ч. 2. М.: 5 за знания; МПГУ, 2019. С. 645–649.

Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4–7 лет посредством сказочной песочной терапии

Кошевых И.Г.,
педагог-психолог,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Полевского городского округа «Детский сад № 69 комбинированного вида», г. Полевской, Свердловская область

Цель программы: создание комплекса условий для профилактики и коррекции неконструктивных типов поведения, детей дошкольного возраста посредством песочной сказкотерапии.

Задачи:

- снизить психоэмоциональное напряжение и уровень тревоги детей;
- расширить позитивный поведенческий репертуар детей;
- учить детей «отыграть» в песочнице свой негативный опыт и чувства (освобождаться от негативных чувств и эмоций);
- учить управлять своими чувствами;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние детей;
- оптимизировать детско-родительские отношения.

Программа рассчитана на специалистов: педагогов-психологов, педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательной организации (кадровое обеспечение программы: организационный раздел).

Результативность осуществления программы и достижение ее целей оценивается в ходе двукратного психодиагностического или психолого-педагогического тестирования. Применяемые методики: проек-

тивный тест Р. Тэммл, М Дорки, В. Амен, «Тест тревожности» (Приложение 3); М.Э. Вайнер «Диагностика неконструктивного поведения детей дошкольного возраста» (Приложение 1); Опросник (ВРР) Марковская И.М. для родителей (Приложение 2).

Планируемые результаты освоения программы

- дети обладают установкой положительного отношения к окружающему миру, к себе и к другим людям;
- дети умеют просить о помощи, говорить о собственных чувствах, понимать чувства других;
- дети проявляют волевые усилия, могут следовать правилам поведения;
- родители (законные представители) проявляют инициативу, поддерживают интересы своих детей, создают ситуацию успеха, положительно подкрепляют расширяющийся позитивный поведенческий репертуар своих детей.

При необходимости, программу можно повторить для закрепления результатов с новым подбором сказок и фигурок, а так же, отталкиваясь от особенностей ребенка.

Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи

Моисеенко О.Г.,
педагог-психолог,
ГБ ДОУ «Детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района г. Санкт-Петербурга»

Программа состоит из семи этапов, каждый из которых решает определенные цели и задачи. Внутри каждого этапа используется определенная последовательность игр по развитию коммуникативных навыков и формированию доброжелательных отношений у дошкольников, предложенная Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой и адаптированная под конкретные условия дошкольного учреждения.

Уникальной особенностью программы является подход, при котором у детей развиваются коммуникативные навыки на основе формирования у них чувства общности со сверстниками и стремления к сотрудничеству.

Программа рассчитана на 1 учебный год и включает 30 занятий, периодичность проведения 2 раза в неделю по 30 минут.

Программа была апробирована на базе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга в 2017–2018, 2018–2019 учебных годах. По итогам апробации программы определена положительная динамика в развитии коммуникативных навыков у детей.

Цель программы: развитие коммуникативных навыков у детей 6–7 лет, имеющих речевые нарушения.

Задачи:

1. Привлекать внимание детей к другим детям и их различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам.
2. Способствовать проявлению инициативы детей в общении со сверстниками и формирование желания и готовности откликаться на их инициативу.
3. Развивать умения взаимодействовать при помощи неречевых средств (мимики, пантомимики, жестов) и понимать собеседника по используемым жестам и мимике;
4. Учить устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств (обращение по имени, комплимент, контакт глаз и др.);
5. Развивать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, способности слушать партнера, договариваться с ним.
6. Формировать положительное отношение ребенка к себе и к другим детям.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана для детей 6–7 лет, имеющих нарушения речи.

Дети с нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи [6].

Структура и содержание программы

В программе выделено 7 этапов по 4–5 занятий в каждом.

Первый этап – «Общение без слов». Цель: побуждать детей к непосредственному общению без привычных для них вербальных и предметных способов взаимодействия.

Второй – «Внимание к другому». Цель: отвлечь детей от сосредоточенности на собственном Я и на отношении к себе ровесников; обратить внимание на других (на их действия, внешность, мимику, голос, жесты и пр.)

Третий этап – «Согласованность действий». Цель: учить детей согласовывать свои действия с действиями других детей.

Четвертый этап – «Общие переживания». Цель: дать детям возможность ощутить единение с другими, учить поддерживать друг друга.

Пятый этап – «Взаимопомощь в игре». Цель: формирование у детей способности к оказанию помощи и поддержки друг друга в трудных игровых ситуациях, к сопереживанию и сорадованию.

Шестой этап – «Добрые слова и пожелания». Цель: учить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.

Седьмой этап – «Помощь в совместной деятельности». Цель: учить детей делиться со сверстниками, помогать им в процессе совместной деятельности. Развивать способность принимать планы и замыслы другого и радоваться его успехам.

Продолжительность каждого занятия 30 минут. Всего 30 занятий.

При реализации данной программы используются здоровьесберегающие, коррекционные, информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии, включающие следующие методы и приемы:

- ролевые игры;
- психогимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- беседы в кругу;
- релаксация;
- элементы сказкотерапии, игротерапии, арттерапии;
- презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми

С целью выявления эффективности проведения занятий по программе с детьми была проведена первичная и итоговая диагностика. В ходе нее использовались следующие диагностические методики:

- Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка (В.М. Минаева) [19]:
  - изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики;
  - изучение восприятия детьми графического изображения эмоций;
  - изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей;
- Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой [26];
- Методика «Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) [28].
- Социометрический эксперимент по варианту Т.А. Репиной «Секрет» [12].

Ожидаемые результаты реализации программы

Положительная динамика в развитии коммуникативных навыков у дошкольников:

- дети активно привлекают внимание окружающих детей к своим действиям и предлагают различные варианты взаимодействия;
- с удовольствием откликаются на инициативу сверстников, активно подхватывают их идеи и действия;
- используют вербальные и невербальные средства общения для установления контакта и поддержания взаимодействия;
- согласовывают свои действия с действиями других детей, умеют слушать партнера, договариваться с ним;
- положительно относятся к себе и другим.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Количественная и качественная оценка достижения планируемых результатов программы осуществляется посредством проведения психологического исследования, направленного на изучение состояния эмоциональной сферы детей, межличностных отношений в группе, способности детей к партнерскому диалогу. В исследовании используются следующие диагностические методики:

- Задания для изучения эмоциональной сферы ребенка (В.М. Минаева)
- Методики изучения межличностных отношений в группе

Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Данная программа прошла апробацию на базе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 94 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга в 2017–2018 и 2018–2019 учебных годах. Участниками реализации программы стало 46 детей 6–7 лет, имеющих нарушения речи.

Дети, принятые на занятия по реализации данной коррекционно-развивающей программы, испытывали трудности в общении: редко первые проявляли инициативу вступления в контакт со сверстниками, при выполнении совместных заданий не наблюдалось сотрудничества между детьми, наблюдалось бедность эмоционального компонента, недостаточно использовались вербальные и невербальные средства общения, нередко наблюдались негативные личностные проявления (агрессия, тревожность, замкнутость).

За период апробации программы у детей отмечается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Результаты исследования паралингвистических средств общения в начале 2017–2018 и 2018–2019 учебных годов показали, что детям трудно выразить эмоциональное состояние движениями, жестами, мимикой. Большинство детей не смогли адекватно выразить эмоционально-смысловое содержание высказывания. Были выявлены проблемы при опознании и вербальном обозначении эмоциональных состояний по пиктограммам, дети смешивали эмоции страха и удивления. Большинство детей испытывали затруднения в ходе оценки и описания своих и эмоциональных состояний других людей. Все это в свою очередь может негативно отражаться на взаимодействии детей друг с другом в ходе общения, совместной деятельности, игры.

К концу 2017–2018, 2018–2019 учебных годов наметилась положительная динамика в развитии вербальной и невербальной эмоциональной экспрессии дошкольников, в понимании и вербальном обозначении эмоциональных состояний.

Программа Арт-студии «Разноцветная книга»

Сакулина М.Ф.,
педагог-психолог,
Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония», г. Углич, Ярославская область

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа направлена на развитие сенсомоторного эталона у детей с ОВЗ.

Цели и задачи программы

Программа «Арт-студия«Разноцветная книга» рассчитана на работу в течение учебного года с группой детей 5–15 лет с ОВЗ.

Цель: формирование у ребенка правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

Достижение цели предполагает решение **ряда задач**:

по отношению к детям

- формирование на основе активации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве
- формирование пространственно – временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов
- совершенствование сенсорно – перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно – моторной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.
- развитие у детей навыков социального общения

по отношению к родителям

- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка с нарушениями развития.
- гармонизация взаимоотношений и взаимодействия со своим ребенком,

- повышение родительской компетентности в вопросах особенностей развития и воспитания, использования гармоничных моделей воспитания ребёнка с ОВЗ, что в перспективе обеспечит его оптимальную социальную адаптацию
- повышение жизненного тонуса родителей и детей

Описание участников программы

Программа рассчитана на работу с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Возраст детей, посещающих группу от 5 лет до 15 лет. Участниками программы могут быть дети, имеющие инвалидность и их родители. Это дети с РАС, умственной отсталостью, синдромом Вильямса и др., нуждающиеся в психолого-педагогической помощи.

Группа должна быть небольшой, чтобы обеспечить необходимое разнообразие взаимодействий, и достаточно компактной, чтобы каждый мог чувствовать себя её неотъемлемой частью. Оптимальным количеством можно считать 10 участников(5 детей+5 родителей), это даёт возможность свободного взаимодействия детей друг с другом и с родителями.

Программа «Арт-студии «Разноцветная книга» ориентирована не только на возрастные особенности ребёнка, но и на уровень его физиологического и умственного развития, на состояние его здоровья, его мотивацию к занятиям. Программа состоит из двух уровней «стартовый» и «базовый» в зависимости от сложности содержания программы и возраста воспитанников.

«Стартовый» уровень предполагает минимальную сложность для освоения содержания программы.

«Базовый» уровень предполагает более сложное для освоения содержание программы.

При планировании работы необходимо учитывать тот контингент детей, который посещает программу. Программу можно корректировать с учётом специфики вашей группы, заменив некоторые упражнения, расширив важные конкретные для детей темы.

Социальная значимость программы в том, что она направлена на социализацию детей с ОВЗ, на включение их в общественную жизнь и формирование позитивного представления о своих способностях и возможностях.

Возможности арт-терапевтических технологий в преодолении трудностей развтития психических процессов трудно переоценить. Формат арт-студии позволяет создать особую среду, где ребёнок ощущает физическую и эмоциональную безопасность. Дети получают возможность ощущать, видеть и слышать многообразие мира вокруг себя, учатся общаться с взрослыми и сверстниками, даже на невербальном уровне.

Преимущество нетрадиционных форм работы.

Нетрадиционные техники не утомляют детей, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени,

отведенного на выполнение задания. Использование в коррекционной работе перечисленных выше нетрадиционных методов и приемов позволит сдвинуть сроки и увеличить темп сенсорного развития, окажет существенное воздействие на весь ход психического развития ребенка, содействуя его деятельности, мышлению и речи.

Основной целью использования арт-терапевтических технологий в системе психологической помощи детям с ОВЗ являются развитие, коррекция имеющихся проблем ребенка и его социализация. Реализация данной цели и задач, вытекающих из нее, не может быть решена без участия родителей и семьи ребенка на разных возрастных этапах, в том числе с использованием средств психотерапевтической помощи.

Развитие детской психотерапии как направления сопровождалось осознанием психологами, психотерапевтами роли родителей и семьи в целом в психическом функционировании ребенка. Известные зарубежные психологи З. Фрейд, А. Адлер, В. Экслайн и К. Мустакас в своих трудах отмечали необходимость участия родителей в психотерапевтическом процессе. К. Мустакас, в частности, полагает, что снятие психического напряжения у ребенка, решение его проблем и положительное восприятие им самого себя может быть достигнуто лишь тогда, когда родители становятся участниками психотерапевтического процесса.

Значимость роли семьи в развитии ребенка и полифункциональность искусства обусловили появление интегративных тенденций в организации психотерапевтической работы с семье и объединение динамически ориентированной арт-терапии и семейной системной психотерапии в семейную арт-психотерапию.

Внутренний мир ребёнка с проблемами в развитии сложен и многообразен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать своё «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нем, развивать себя и в то же время заботиться о своём здоровье.

Необходимо использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, на мой взгляд, является арт-терапия. Арт-терапия или, буквально, «терапия искусством». Термин этот был введён в далёком 1938 г. А. Хиллом. Главная цель арт-терапии – гармонизация личности, психологического и эмоционального состояния. Поэтому значение метода особенно возрастает, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья. Через развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге – успешно социализировать. Чтобы занятие по арт-терапии не превратилось в урок по изобразитель-

ной деятельности, нужно соблюдать некоторые условия. Арт-терапия – безопасная среда, способствующая самовыражению и спонтанной активности. Поэтому приемы и техники подбираются с учетом возможностей ребенка, любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему. Ребенок имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий и выбирать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности. Взрослый должен избегать оценочных суждений и сравнений. Основные цели арт-терапевтического занятия – психотерапевтическая и коррекционная, а не обучающая. Поэтому ориентироваться нужно, прежде всего, на процесс, а не результат. Искусство – лишь средство, которое помогает лучше понять ребенка и его внутренний мир.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это особенные дети, требующие большого внимания, заботы и любви. Ребёнок с ОВЗ, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет весь ход жизни семьи. Признание у ребёнка дефектов развития почти всегда вызывает у родителей тяжёлое стрессовое состояние. Меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях. Поэтому данной категории родителей необходима психологическая поддержка и помощь. Одним из важных направлений работы по программе является работа родителями детей с ОВЗ. Групповая психологическая работа является хорошим способом оказать необходимую психологическую поддержку и помочь данной категории родителей.

Совместные игровые занятия родителей и детей помогают снять эмоциональное напряжение в семье, развивают у детей социальные навыки общения, учат родителей и детей настраиваться друг на друга, отмечается гармонизация отношений родителей и детей с ОВЗ. Занятия способствуют повышению педагогической компетентности родителей, помогает родителям и детям ощутить удовольствие от совместной деятельности, помощь семьям в адаптации и включение детей с ОВЗ в социум.

Перечень и описание программных мероприятий

Программа состоит из следующих блоков:

I. *Диагностический блок*

Включает в себя диагностику уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. Разделение на группы для коррекционных занятий.

II. *Коррекционно-развивающий блок (Приложение 1)*

Данный блок предполагает реализацию коррекционных занятий.

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из следующих разделов:

1. Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у детей пространственной ориентировки.
2. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора.

   Формирование ощущений этого вида у детей с РАС значительно затруднено.
3. Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.
4. Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний детей о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (РАС, УО и д.д.) становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2–3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.
5. Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.
6. Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии

его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

7. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевом развитии ребенка с РАС, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».
8. Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для жизнедеятельности в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются во всех аспектах жизни от ориентации на листе бумаги до ориентации в здании, на улице.
9. Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для обучающихся с РАС, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально. Данный раздел имеет своё продолжение на занятиях других специалистов, работающих с этой группой.

III. *Блок оценки эффективности коррекционных воздействий. (Приложение 2,3)*

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Вид программы по времени реализации: краткосрочная (34 часа, по 1 часу в неделю).

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом МУ центра «Гармония», рассчитана на учебный год. Форма работы групповая в формате студии.

Формат психологической арт-студии отображает авторский подход к решению проблем развития и воспитания детей с ОВЗ, а так же к психологической поддержке родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. «Студия» – единое помещение с соответствующим специальным оборудованием для занятий каким-либо видом деятельности. А название нашей Психологической студии отображает наш авторский подход к решению проблем клиентов: семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Организация и формы работы.

Особенности организации занятий

Данная программа является коррекционно-развивающей: наряду с развитием общих способностей предполагается коррекция присущих детям с ОВЗ недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

В работе по программе используются методы, приёмы и техники, которые взаимодополняют друг друга: арт-терапевтических техник и приёмов, телесно-ориентированных техник и кинезиологических упражнений, метода нейрокоррекции позволяющих корректировать сенсорый и психо-моторный эталон детей с ОВЗ.

Тематический план является вариативным и имеет адресную направленность на подгруппу воспитанников, имеющих сходные затруднения. *Формат студии позволяет сделать занятия многозадачными, интересными для детей и родителей, а частая смена и чередование видов деятельности не даёт утомления. Такой формат работы даёт возможность развития коммуникативной сферы и способствует социализации. Нахождение родителей вместе с детьми позволяет снизить тревожность детей и гармонизировать детско-родительские отношения.*

Структура занятия:

1 этап. Вводный (2- 3 мин.)

На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, самомассажи (в том числе с природным материалом», положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

2 этап. Основной (16–20 мин.)

Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы через продуктивную деятельность. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия.

3 этап. Заключительный (2 мин.)

На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям и родителям.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов у детей наблюдается

положительная динамика в умении:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

В результате посещения родителями занятий в арт-студии

- гармонизация детско-родительских отношений;
- формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;
- гармонизация взаимоотношений и взаимодействия со своим ребенком,
- повышение родительской компетентности в вопросах особенностей развития и воспитания;
- повышение жизненного тонуса родителей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием психомоторных навыков детей с ОВЗ. В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (на основе диагностических заданий Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича) и анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности работы по программе арт-студия «Разноцветная книга».

Контрольно-измерительные материалы

1. **Оценка ручной моторики:**
   – выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца;
   – координация движений обеих рук «кулак – ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая – с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

   Тесты зрительно-моторной координации:
   – срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;
   – срисовывание фразы из 3–4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.
2. **Оценка тактильных ощущений:**
   – узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка, ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
   – узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.
3. **Оценка владения сенсорными эталонами:**

   Тесты цветоразличения
   – раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

– называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т.

4. **Различение формы**
   – группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных). В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).
5. **Восприятие величины**
   – раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;
   – ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.
6. **Оценка зрительного восприятия:**
   – узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
   – узнавание контурных изображений (5 изображений);
   – узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
   – выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.
7. **Оценка слухового восприятия:**
   – воспроизведение несложных ритмических рисунков;
   – определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;
   – определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).
8. **Оценка пространственного восприятия:**
   – показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т.д.;
   – выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над – под, на – за, перед – возле, сверху – снизу, выше – ниже и т.д.);
   – конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

Критерии оценки выполнения любого задания

0 баллов – ребенок не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.

1 балл – ребенка привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.

2 балла – ребенок проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев – по образцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1–2 форм, 1–2 цветов, контрастных величин (большой – маленький).

3 балла – ребенок выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов, знает название 3–4 форм, 3–4 цветов, величин (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.

4 балла – ребенок выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев – метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

5 баллов – ребёнок старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

Сведения о практической апробации программы на базе организации

Практическая апробация указанной Программы проведена с 5 сентября 2018 года по 29 мая 2019 года на базе муниципального учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Гармония» города Углича. Всего в апробации приняло участие 30 человек (из них 15 детей и 15 взрослых (родители).

Наш опыт показывает, что эффективность предлагаемой Программы работы с детьми с ОВЗ зависит от степени заинтересованности, инициативности родителей, которые должны быть не сторонними наблюдателями, а активными помощниками в реализации данной Программы.

Подводя итог реализации коррекционно-развивающей психолого-педагогической Программы «Арт-студии «Разноцветный мир» можно сделать общие выводы об эффективности и результативности проведенных мероприятий:

В ходе реализации Программы у детей наблюдается положительная динамика в умении ориентироваться на сенсорные эталоны, узнавать предметы по заданным признакам, сравнивать предметы по внешним признакам. Дети овладели умением ориентироваться в пространстве и видеть временные рамки своей деятельности, и что очень важно целенаправленно выполнять действия по инструкции. Родители, в свою очередь, отмечают улучшение взаимоотношений со своим ребёнком и повышение компетентности в вопросах развития и воспитания своего ребёнка.

Раздел 4.
Программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»

Абрамова О.А.,
педагог-психолог
Кострыгина Н.В.,
учитель-логопед
Оганесян С.Н.,
музыкальный руководитель
«Детский сад № 455» г. Самара

Программа «Игралочка» является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой, для детей дошкольного возраста с проблемами в развитии, на основе нейропсихологического подхода. Она соответствует современным требованиям ФГОС ДО, и способствует обеспечению «равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей» [27,п.1.6.(2).].

Цель программы: психопрофилактика, коррекция и развитие речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями на основе нейропсихологического подхода.

Задачи программы:

- развивать коммуникативно-речевые навыки,
- формировать произвольную регуляцию и контроль поведения,
- развивать эмоциональную сферу,
- обогатить сенсорный опыт,
- компенсировать дефицит моторного развития,
- формировать пространственно-временные представления,
- развивать чувства ритма,
- развивать межполушарное взаимодействие,
- развивать ВПФ.

Структура и содержание программы.

Программа состоит из трёх блоков: «Я хочу», «Я могу», «Я должен» и включает в себя 28 занятий, в форме групповых игротренингов, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием

уровня сложности. Каждый блок программы условно связан с развитием трёх функциональных блоков мозга (по А.Р. Лурия), каждый из которых является специфической «мишенью» воздействия на каждом этапе.

I блок – «Я хочу». Его целью является стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона.

Данный этап коррекционно-развивающей работы направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

II блок – «Я могу». Целью данного блока является обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром.

На этом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие пространственной сферы, крупной и мелкой моторики, улучшение межполушарного взаимодействия.

III блок – «Я должен». Основная цель этого блока: формирование навыков произвольной саморегуляции.

На данном этапе коррекционно-развивающая работа направлена на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.

Базовым методом для разработки данной программы послужил «Метод замещающего онтогенеза» А.В. Семенович (МЗО) [19] – нейропсихологическая технология психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития, нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. В работе используются методы моторной коррекции или телесно-ориентированные методы, которые направлены на восстановление контакта ребенка с собственным телом, умение расслаблять мышечное напряжение, развитие навыков невербальной коммуникации. Именно двигательным методам отдается предпочтение в начале коррекционного процесса. Кроме этого применяются когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей усвоения новых знаний и формирование ВПФ. Эти методы применяются в едином комплексе и взаимодополняют друг друга.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.

Цикл групповых занятий данной программы не могут посещать дети, нуждающиеся в повышенном внимании, а именно дети, имеющие серьезные нарушения в психическом функционировании, в первую очередь полную несформированность самоконтроля и рефлексии. Такие дети могут создавать опасные ситуации для других детей и для себя.

Дети с эпиготовностью, так же не могут посещать игротренинги так как некоторые упражнения могут спровоцировать у них возникновение судорог.

Сроки и этапы реализации программы. Программа реализуется в течении 9 месяцев (сентябрь-май). Курс занятий по программе «Игралочка» рассчитан на 7 месяцев, в течение одного учебного года, одно занятие в неделю (во второй половине дня), длительностью 30 минут.

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. У детей развиты коммуникативные навыки:
   - *сформирована готовность совместной деятельности со сверстниками,*
   - *развито умение устанавливать контакт и поддерживать его*.
2. У детей формируется произвольная регуляция и контроль поведения
   - *развито умение следовать инструкции взрослого человека*,
   - *формируется способность регулировать свое поведение,*
   - *совершенствуется умение планировать самостоятельную деятельность*,
   - *развиваются волевые качества (организованность, аккуратность),*
   - *сформированы понятия «надо» и «нельзя».*
3. У детей развита эмоциональная сфера:
   - *развита эмоциональная отзывчивость, способность к сопереживанию*,
   - *развито умение проявлять положительные эмоции,*
   - *развито умение распознавать эмоции*.
4. Детьми приобретён сенсорный опыт:
   - *сформированы зрительные, слуховые, тактильно-кинестетические эталоны.*
5. У детей скомпенсирован дефицит моторного развития:
   - *владеют разными видами ползания,*
   - *развита крупная моторика,*
   - *развита тонкая моторика рук.*
6. У детей сформированы пространственные представления:
   - *различают «верх- низ», «впереди-сзади», «лево-право».*
7. У детей развито чувство ритма:
   - *могут повторить заданный ритмический рисунок*.
8. У детей развито межполушарное взаимодействие*:*
   - *сформирована общая двигательная координация,*
   - *развиты крупные содружественные движения двумя руками и ногами,*
   - *развита реципрокная координация рук и ног,*
   - *продолжают формироваться межфункциональные связи.*
9. У детей развиты ВПФ:
   - *развита способность к концентрации и устойчивости произвольного внимания,*
   - *обогащен сенсорный опыт ребенка.*

Критерии оценки достижения планируемых результатов *(количественные, качественные характеристики)*

Выводы о динамике развития детей осуществляются следующими способами:

1. Сравнительный анализ первичной и повторной диагностики. Используются методики, направленные на изучение:
   - особенностей зрительного восприятия,
   - кинестетического (динамического) праксиса,
   - особенностей процессов памяти,
   - пространственных представлений,
   - общей произвольной моторики,
   - внимания и характера работоспособности,
   - фонематических процессов,
   - коммуникативно-речевой сферы,
   - эмоциональной сферы,
   - понимания обращенной речи.

   Оценка продуктивности психической деятельности проводится согласно принятой в нейропсихологии шкале:
   - «0» – выставляется в тех случаях, когда ребенок выполняет все тесты без ошибок;
   - «1» – если отмечается ряд мелких погрешностей, исправляемых самим ребенком практически без участия экспериментатора;
   - «2» – ребенок в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых подсказок и наводящих вопросов;
   - «3» – задание недоступно даже после подробного многократного разъяснения со стороны экспериментатора.
2. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности (степень включения в нее), соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.
3. Отзывы родителей и воспитателей об изменениях в поведении и деятельности ребенка.

Оценки достижения планируемых результатов *(количественные, качественные характеристики)* описаны в рефлексивном отчете.

Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей»

Айнуллина Е.Н.,
педагог-психолог,

Шатунова О.Н,
воспитатель,
БМА ДОУ «Детский сад № 19
компенсирующего вида»,
Свердловская область, г. Березовский

Цель и задачи программы. Реализуя современную стратегию развития воспитания, а также отвечая современным тенденциям общества по сопровождению семьи, нами была определена цель программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению семей: обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие активному включению родителей в образовательный процесс.

Исходя из поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
2. Развить у родителей (законных представителей) положительную мотивации к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
3. Создать условия для гармонизации детско-родительских отношений.
4. Вовлечь родителей и расширить у них репертуар развивающего совместного досуга с ребенком.

Участники программы: родители, воспитанники с ОВЗ, воспитатели, педагог-психолог.

Сроки и этапы реализации программы. Срок реализации 2 учебных года, 2016–2017, 2017–2018 учебные годы

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Повышение уровня коммуникативной и педагогической компетентности родителей.
2. Развитие положительной мотивация к конструктивному взаимодействию с педагогом в области воспитания и развития ребенка.
3. Повышение количества родителей в совместных детско-родительских мероприятиях в ДОО.
4. Расширение в детско-родительских отношениях репертуара развивающего совместного досуга.

Критерии оценки достижения результатов:

1. Посещаемость детско-родительских мероприятий ДОО;

2. Реализация рекомендаций специалистов по развивающему взаимодействию с ребенком. Участие в предложенных творческих заданиях дома – Анализ выполнения заданий в домашних условиях.
3. Особенности отношения во взаимодействии с педагогом со стороны родителей:
   – проявление инициативы в образовательной деятельности;
   – желание устанавливать контакт с педагогами;
   – реакция на просьбы и предложения педагога.

Качественные результаты программы. Анализируя результаты работы по реализации программы «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей» все больше осознаем значение интерактивности, активных методов обучения в психолого-педагогическом сопровождении семьи.

Мероприятия организованные подобным методом позволяют родителям преодолевать барьер «недоверия» между образовательной организацией и семьей. Увеличилось количество родителей активно включающихся в образовательный процесс – родители стали активно посещать мероприятия в ДОО. Большинство родителей легко откликаются на просьбы и предложения педагога, многие стали активно проявлять инициативу по организации образовательного процесса. Родители стали более ответственно подходить к рекомендациям специалистов, что позволило утвердить или скорректировать свои педагогические идеи, почувствовать себя компетентным и успешным родителем, создают условия для реализации себя как родителя и переходу к более осознанному родительству, полноценно проживая этот этап. Количественные данные представлены на рисунках 1–3 (см. на сайте ФППО).

Все это особенно важно на этапе дошкольного детства. Поскольку в дошкольном возрасте именно родитель определяет ситуацию развития ребенка, насыщая ее развивающей предметно-пространственной средой, определяя ценности и мировоззренческие установки, особенности образа жизни и модели взаимодействия с окружающими людьми. Поэтому мы видим во взаимодействии родителей и педагогов – перекресток возможностей. Возможностей в развитии ребенка.

Информация об апробации. Представленная программа была апробирована на уровне группы образовательной организации.

Программа реализована на базе Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 компенсирующего вида» в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Количество участников апробации 42 человека: воспитанники – 13 человек, родители 26 человек, педагоги группы – 3 человека. Особенностью учреждения является небольшое время посещения учреждения, в среднем 2 года. При этом родители на момент поступления в учреждение уже обладают определенным опытом взаимодействия с образовательными организациями (часто негативным).

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»

Сюрин С.Н.,
педагог-психолог,
Евтушенко О.С.,
учитель-дефектолог
Сюрина О.В.,
учитель-дефектолог
Шинкаренко Е.А.,
педагог-психолог, МБОУ «Образовательный центр «Созвездие», г. Красногорск, Московская область

Цель программы: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающихся с нарушением интеллекта и задержкой психического и речевого развития посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

РАЗВИВАТЬ:

- базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы и навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- произвольное внимание и умение подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом).

СПОСОБСТВОВАТЬ:

- формированию общей культуры личности обучающихся с нарушением интеллекта;
- осознанному выбору и освоению профессиональных навыков.

Обоснование необходимости реализации программы

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» была разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта разной степени выраженности, испытывающими учебные трудности и имеющие пробелы в знаниях.

Данная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволит учащимся более успешно осваивать программное содержание учебного материала и поможет им систематизировать и повысит их базовые компоненты познавательной деятельности.

Структура и содержание программы

При организации коррекционно-развивающего обучения обязательно учитываются индивидуальные возможности каждого ученика. Педагог-психолог и учитель-дефектолог, реализующий программу, по своему усмотрению регулирует объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика. В психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление» каждое занятие рассчитано на 2 часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий в классах не превышает 25–30 минут для учащихся 2-го уровня, в и 35–40 минут для учащихся 1-го уровня. Проводятся занятия **два раза в неделю.** Второе занятие имеет закрепительную основу, с видоизменением некоторых развивающих упражнений.

Структура занятия состоит из:

Вводная часть. Организационный момент	**Основная часть**	**Заключительная часть**
5 мин.	30/15 мин.	5 мин.

Форма работы индивидуальная и групповая от 3–12 учеников.

Для учащихся 8–9 классов – проводятся занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, практические работы, являются основным видом деятельности на данных занятиях.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко **используются: компьютер, проектор,** различные наборы сюжетных картин, развивающие методики.

Оценивая работу, внимание акцентируется **на положительном моменте** и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. На занятиях используется безоценочная система. При этом ученик сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый эмоциональный фон.

Сроки и этапы реализации программы

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» рассчитана на обучающихся 5–9 классов для детей с нарушениями интеллекта, задержками психического и речевого развития, а также подростков, имеющих пробелы в знаниях и трудности в обучении

Класс	Кол-во тем в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5 класс	34	2ч.	68ч.
6класс	34	2ч.	68ч.
7класс	34	2ч.	68ч.
8 класс	34	2ч.	68ч.
9класс	17	2ч.	34ч.
Общая трудоемкость программы			**306ч.**

В психолого-педагогической коррекционно-развивающей программе «Преодоление» каждое занятие рассчитано на 2 часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и с небольшими группами. Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами организации занятий. Продолжительность одного занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Реализация программы предполагает вариативность и доступна для адаптации, исходя из особенностей детского здоровья. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 6 до 12 человек 1–2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- положительная динамика в развитии личностной сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- познавательная;
- эмоциональная;
- коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	Познавательная компетентность: • сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы; • познавательная самостоятельность и активность
	Эмоционально-волевая компетенция: • снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки; • благоприятное динамическое развитие учебной мотивации
	Коммуникативная компетентность: • эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» была разработана, апробирована и реализуется на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для обучающихся 5–9 классов. В программе принимают участие дети-инвалиды, обучающиеся с нарушениями интеллекта разной степени тяжести, дети с задержками психического и речевого развития, обучающиеся в школьном отделении центра, а также несовершеннолетние, проходящие амбулаторное коррекционно-развивающее сопровождение в условиях коррекционного отделения центра. Программа реализуется с 01.09.2014 года по настоящее время.

Классы	Учебный год				
	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2018–2019
5	11	12	13	11	12
6	12	11	12	13	11
7	10	12	11	12	13
8	12	10	12	11	12
9	12	12	10	12	12
Кор.отд.	9	11	14	17	19
Итого за год:	**66**	**68**	**72**	**76**	**79**

Количество участников психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы составило 361 человек.

Коррекционно-развивающая программа психологического содействия успешной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Дари добро»

Шакирова О.А,
педагог-психолог КГБУ «Центр содействия развитию семейных форм устройства «Росинка»
п. Усть-Камчатск , Камчатский край

Коррекционно-развивающая программа психологического содействия успешной адаптации «Дари добро» используется при групповой работе (до 6 человек) с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в возрасте 8–12 лет, обучающимися по общеобразовательной программе, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), младшего школьного возраста, обучающимися по специальным коррекционным программам VII и VIII вида. Темы занятий, которые вызвали затруднения у ребёнка, могут использоваться и в индивидуальной форме коррекционной работы. Участниками программы также являются воспитатели, оказывающие помощь ребёнку в выполнении творческой работы. При постановке сказок привлекаются различные педагоги-сотрудники учреждения (музыкальный работник, воспитатели семейных групп, младшие воспитатели, социальный педагог и другие работники).

Критерии ограничений на участие в программе

При наличии у ребёнка заболеваний центральной нервной системы, нарушений опорно-двигательного аппарата, программа реализуется после консультации детского врача-невролога. Целесообразно в группу включать не более 6 человек. Дети, имеющие инвалидность по психическому развитию, занимаются в индивидуальной форме после консультации детского врача-психиатра (не более двух человек).

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для развития внутренних ресурсов ребёнка, способствующих его успешной социальной адаптации в настоящем и будущем.

Задачи:

- отреагирование негативных переживаний, проработка травматического опыта, гармонизация эмоционального состояния;
- развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, рефлексии, эмпатии, духовно-нравственных качеств, творческой, познавательной и волевой активности, уме-

ния выражать свои чувства, блокированные стрессовой ситуацией;
- восстановление чувства собственной значимости, доверия к себе, к сверстникам и окружающим взрослым;
- формирование способности к саморазвитию, самовыражению, положительного образа взрослого, ценностных ориентаций.
- преобразование образа жертвы в созидательно-творческий образ, обогащение положительными эмоциями.

Сроки и этапы реализации программы

Программа ориентирована на групповую форму работы, но, учитывая индивидуальность и структуру имеющихся нарушений у ребенка, при необходимости дублируется индивидуальными занятиями.

Численность группы – до 6 человек обеспечит эффективность занятий и дифференцированный подход к каждому ребенку.

Курс состоит из 64 встреч. Продолжительность каждого занятия 40–45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Время проведения занятий может варьироваться в зависимости от конкретных условий. Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оснащенного всем необходимым оборудованием. Занятия рекомендуется начинать с октября.

Длительность всего цикла занятий определяется динамикой продвижения детей, при этом необходимо понимать вероятность возврата на предшествующий этап в случае необходимости. Для этого очень важно отслеживать усвоение ребенком конкретных знаний, умений, навыков, изменение качеств личности, которые служат регулятором практической деятельности и опорой для дальнейшего присвоения социального опыта.

Программа реализуется в 3 этапа

1. **Подготовительный этап.** На данном этапе работы необходимо изучение документации: личное дело, юридические и медицинские материалы, заключение психолого-медико-педагогической комиссии, а также важно в течение 5–10 дней вести наблюдение за детьми в разных видах деятельности (игровой, бытовой, трудовой, творческой, учебной, режимных моментах, прогулке). Приобретаются папки формата А5, файлы формата А5, распечатываются фотографии каждого участника проекта «Книжное детство», оформляются книжки. Осуществляется диагностика, выявляется уровень тревожности и самооценки, разрабатывается карта наблюдений динамического развития на каждого участника программы.

   По итогам полученных данных комплектуется группа детей для занятий. На основании наблюдении за детьми заполняется карта динамического развития.
2. **Основной этап.** Проведение систематических занятий с детьми 2 раза в неделю, в течение всего учебного года (с октября по май). Оформление детских книг по мере написания рассказов, сказок, стихов и создание иллюстраций. Основной этап делится на три блока:

а) **Я и окружающий мир.** В первом блоке широко используются игры и упражнения для создания благоприятного психологического климата, атмосферы доверия и безопасности, снижения нервно-психического напряжения, гармонизации эмоционального состояния, развития группового взаимодействия, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, познавательной и волевой активности, саморегуляции, духовно-нравственных качеств, ценностных ориентаций, творческих способностей, рефлексии, эмпатии. На занятиях дети сочиняют простые рассказы, сказки, стихи и делали иллюстрации на предложенные темы, описывая животных, птиц, сказочных персонажей, растения, окружающие предметы (см. приложение № 2). Затем мы стали использовать темы, связанные с событиями в их жизни.

Во втором полугодии мы решили дать возможность участникам проявить активность и самостоятельность, объявив, что они могут писать рассказы, сказки, стихи на любые темы в свободное для них время. Воспитатели всегда помогали создавать иллюстрации, написать начало или конец детского произведения. Для создания образов использовали разные изобразительные материалы: рисунок на бумаге, рисунок на стекле, работа с песком, работа с фольгой, аппликация, коллаж. Объёмные продукты творчества фотографировали и помещали в книгу как иллюстрацию. Многие рассказы и сказки заканчивались печальным концом: погибали один или все герои (маркер эмоционального неблагополучия). Поэтому мы пытались помочь детям изменить концовку. Рассказы и сказки с положительным концом создают в бессознательном ребёнка чувство психологической защищённости и своеобразный «запас прочности», так необходимый в самостоятельной взрослой жизни. Дети – сироты часто живут с ощущением угрозы, и возможно, редко испытывают чувство психологической безопасности и защищённости. Именно это чувство является важнейшим условием полноценного развития ребёнка. Большое внимание уделяли формированию положительного отношения к окружающему через рисование и описание диких и домашних животных, людей, сказочных героев. В детских сочинениях пытались отразить заботливое отношение к ним, раскрывали смысл слов «доброта, красота, любовь, радость, дружба». Если на занятии ребёнок не успевал выполнить творческую работу, то данная работа выполнялась как домашнее задание в семейной группе. При необходимости воспитатель всегда оказывает помощь ребёнку.

б) **Я и мой внутренний мир.** Во втором блоке мы говорим о чувствах. Героями рассказов становятся Злость, Радость, Обида, Страх, Доброта, Ненависть, Зависть, Любовь (см. приложение № 2). На за-

нятиях также используются методы арт-терапии, психологические игры и упражнения, направленные на проработку травматического опыта, отреагирование негативных переживаний, развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, рефлексии, эмпатии, умения выражать свои чувства, блокированные стрессовой ситуацией.

в) **В гостях у сказки.** В третьем блоке мы готовим и показываем театрализованные постановки к праздникам: Новый год и День защиты детей. За год в нашем учреждении силами детей и сотрудников было подготовлено и проведено два театрализованных представления «Как султан счастье искал» и «Путешествие красной шапочки в город мастеров». Нашим постановкам предшествует большая подготовительная работа с участием многих сотрудников Центра, (создание сценария, выбор ролей, подбор музыки, разучивание песен, танцев, стихов, репетиции). В театральном искусстве гармонично синтезируются разные виды творчества: музыка, пение, танцы, живописное изготовление костюмов, оформление декораций, атрибутов. Многие реквизиты и костюмы мы создаём самостоятельно. Благодаря этому театрализованная деятельность приобретает истинно личностный смысл, и таким образом, познание через «созидание» себя становится востребованным, мотивированным, следовательно, повышающим адаптационные возможности взаимодействия с социальной средой. Образы сказочных персонажей позволяют в игровой форме осваивать социальные роли, моделировать собственное поведение, опосредованно познакомиться с представлениями о мире, нравственными категориями «добро» и «зло», подготовиться к взрослению, постичь основы безопасной и созидательной жизни. Театральное искусство создаёт благоприятные условия для творческого самовыражения, самореализации, самоутверждения, преобразования образа жертвы в созидательно-творческий образ.

3. **Завершающий этап.** Проводится повторная диагностика, сравнительный анализ количественных и качественных результатов. Заполняются карты динамического развития. Анализ данных позволяет оценить эффективность работы по программе. Завершается оформление детских работ. Организуется выставка детских книг, выдаются призы всем участникам творческого проекта.

Ожидаемые результаты

Анализ результатов диагностики и карт наблюдения динамического развития подтверждает эффективность программы. Показателями эффективности реализации разработанного курса выступают непосредственные внутриличностные изменения, происходящие с детьми

в процессе взаимодействия со специалистами: формирование умения контактировать с детьми и взрослыми, снижение уровня тревожности, гармонизация эмоционального состояния, повышение произвольности поведения и деятельности, работоспособности, волевой активности, навыки сотрудничества, работы в группе, устойчивости внимания, повышение уровня самооценки, мотивации к занятиям, самостоятельности, развитие познавательной и творческой активности.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Эффективность изменений необходимо отслеживать и при помощи диагностического инструментария (тесты, карта наблюдения). Основные критерии овладения программным материалом представлены в таблице № 1 и № 2.

Таблица № 1

Основные критерии овладения программным материалом

Критерии	Технологический инструментарий
Уровень тревожности	Тест «Детский вариант шкалы явной тревожности» А.М. Прихожан (приложение № 1.1).
уровень самооценка	Методика «Самооценки нравственных качеств», Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн (приложение № 1.2).

Мы используем метод наблюдения и ведём карту наблюдений динамического развития (см. приложение № 1.3) каждого участника проекта «Книжное детство» в течение всего учебного, чтобы отследить динамику личностных изменений ребёнка.

Сведения о практической апробации программына базе образовательного учреждения

Программа «Дари добро» разрабатывалась, реализовывалась в режиме апробации с октября 2015 года по май 2017 года в условиях КГБУ «Центр содействия развитию семейных форм устройства «Росинка» п. Усть-Камчатск Камчатского края. Продолжительность курса занятий – 8 месяцев. За период с 2015–2016, 2016–2017 учебные года по данной программе занимались 12 воспитанников Центра (2 группы).

Раздел 5.
Развивающие психолого-педагогические программы

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»

Батищева Е.Я.,
педагог-психолог, МА ДОУ
«Детский сад № 158», г. Тюмень

Цель программы: формирование произвольной регуляции деятельности и рефлексивных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать развитию инициативности, активности личности, исходящей от самого ребёнка как от субъекта деятельности.
2. Способствовать формированию адекватных механизмов эмоциональной регуляции деятельности и процессов межличностного общения.
3. Способствовать расширению поведенческого репертуара, развитию навыков общения и взаимодействия с окружающими.
4. Способствовать развитию познавательной активности, способности к установлению причинно-следственных связей.
5. Способствовать созданию условий для относительной независимости от взрослого в постановке, планировании и организации собственных действий.

Сроки и этапы реализации программы

I этап «Содержательно-процессуальный»: сентябрь 2018г.– май 2019 г.
II этап «Аналитико-корректирующий»: май 2019г.

Продолжительность программы

Программа рассчитана на учебный год с сентября по май. Занятия продолжительностью 30минут 2 раза в неделю.

Занятия по программе дополняются индивидуальной работой с детьми и их родителями, детско-родительскими тренингами. А также тренинговой работой с педагогами, направленной на развитие их рефлексивных качеств, творческого мышления, гибкого подхода и коррекции эмоционального отношения к детям.

Структура программы

Программа включает 4 Блока:

1 блок «Исследование своих возможностей»

2 блок «Исследование своих эмоции»

3 блок «Исследование своей уникальности»

4 блок «Исследование мира общения»

4 блок 1 раздел «Я и моя семья»

4 блок 2 раздел «Я и мои друзья»

4 блок 3 раздел «Я будущий школьник. Исследование новой социальной роли»

Данная развивающая программа базируется на принципе единства всех психических процессов, целостности и взаимосвязанности всех сфер жизни, развития и социального окружения ребёнка (семья, педагоги учреждения).

Все **IV блока** связаны между собой и одно исследование переходит в другое. Степень зрелости высших психических функций и осознанность мыслительной деятельности, рефлексивные навыки, помогают эмоциональной регуляции, регуляции деятельности. Понимание своих отличительных особенностей, развитие самопознания, способствуют тому, чтобы ребёнок мог наиболее полно и эффективно включиться в деятельность. Все качества ребёнка развиваются через общение, с взрослыми и детьми. В процессе социализации, общаясь с другими детьми, ребёнок учиться управлять своим поведением, следовать нормам и правилам группы, а также анализировать, сопоставлять своё поведение, поведению других. И чем более успешно ребёнок справляется с этой задачей, тем лучше складываются его взаимоотношения с окружающими.

I Блок

«Исследование своих возможности»

Структуру личности любой психологический школы невозможно рассматривать без её возможностей, способностей. Ребёнку для формирования гармоничных отношений с собой и окружающими, здоровой самооценки, и регуляции своей деятельности важно понимать и уметь управлять тем потенциалом, которым его наградила природа – его возможностями. Когнитивная теория личности (Дж. Келли, Л. Фестингер) подчеркивает влияние интеллектуальных процессов на поведение человека. Благодаря своим особенностям познавательных процессов, человек не только познает мир, но и, согласно Дж. Келли, устанавливает межличностные отношения.

Данный блок направлен на решение следующих задач:

– развитие положительных представлений о себе
– развитие познавательной активности детей;
– развитие представлений ребёнка о себе, структуре своих познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, восприятия)

– развитие представлений ребёнка о способах решения мыслительных задач, которыми он обладает;
– развитие произвольности всех психических познавательных процессов
– развитие рефлексии своей мыслительной деятельности, вариативности, нестандартности, гибкости мышления ребёнка.

II Блок «Исследование своих эмоций»

В этом блоке дети последовательно исследуют каждую из 10 базовых эмоций (согласно классификации Изард К. Положительные: интерес, удовольствие; нейтральные: удивление; отрицательные: отвращение, гнев, презрение, горе, стыд, вина, страх).

Этапы работы по II Блоку соответствуют принципам работы, с эмоциями, предложенным

О.В. Хухлаевой:

– Знакомство с некоторыми базовыми эмоциями.
– Обучение распознаванию и проявлению чувств.
– Обучение пониманию относительности в оценке чувства.
– Обучение детей умению владеть своими чувствами.

III Блок «Исследование своей уникальности»

В данном блоке дети исследуют своё имя, индивидуальность, внешние отличия, характер, увлечения. Занятия этого Блока направлены на формирование позитивной Концепции. Согласно Р. Бернсу: Я-концепция как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженную с их оценкой»

IV Блок «Исследование мира общения»

Формирование эмоциональной регуляции и рефлексии деятельности самим ребёнком.

Данный блок представляет систему постепенно усложняющихся игр с удержанием правил и возможностью контроля не только за собственной частью игры, но и за выполнением правил игры партнёрами. Такие игры и упражнения способствуют формированию и совершенствованию рефлексивных, коммуникативных навыков.

1 раздел IV Блока «Я и моя семья». В этом разделе ребёнок исследует свои семейные традиции, правила. Нравственные, культурные ценности семьи. Исследование семейного древа, актуализирует опыт преемственности поколений.

Концепция дошкольного образования положила начало реформе дошкольного образования. В ней говорится о том, что семья и ДОУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.

В Законе РФ «Об образовании» определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте.

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. [9, с.117]

Гармоничный психологический климат в семье, эмоционально устойчивые отношения ребёнка с родителями, – залог, того, что у ребёнка будет формироваться здоровое отношение к себе и базисное доверие к миру. Это служит плацдармом для благополучного становления всех сфер его личности и успешной социализации в школе.

Для успешной работы над формированием произвольности поведения и рефлексивных навыков ребёнка необходимо сотрудничество, взаимодействие с родителями, система требований к ребёнку, которая не будет идти вразрез с требованиями родителей.

В каждом блоке программы есть домашние задания (предлагаемые темы для обсуждения дома с родителями), выполнение которых, настраивают на отношения сотрудничества детей и родителей, способствуют укреплению эмоциональных связей. Такая форма сотрудничества с родителями помогает поднимать, возможно, не обсуждаемые ранее, темы чувств и переживаний самих родителей, а также их опыт преодоления негативных состояний. Совместные обсуждения переживаний, впечатлений, нового опыта на занятии с родителями дома, создают ситуацию большей включенности, и осознанного отношения родителей к воспитательному процессу. После каждой пройденной новой темы, занятие начинается с обсуждения домашнего задания, обмена опытом, открытиями, и теми сходствами, точками соприкосновения, которые дети обнаружили в ходе ответов на вопросы домашнего задания.

В приложении приводятся конспекты детско-родительских тренингов, родительских семинаров и консультаций, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений, развития осознанности и рефлексивных качеств родителей.

Для достижения этой цели на семинарах, мастер-классах, консультациях и тренингах были также использованы следующие техники, приёмы, методы:

– Кубик Бенджамина Блума
– Фиш-боун диаграмма Ишикавы, метод причинно-следственного структурного анализа информации
– Сказкотерапия, песочная терапия, игротерапия, куклотерапия
– Мотивационная таблица поведения
– Авторская колода метафорических ассоциативных карт «Волшебные превращения». Колоды других авторов «дедушкины сказки», «спектрокарты»
– Авторское пособие «интеллектуальный конструктор»
– Авторская модифицированная методика «Колесо эмоций»
– Авторская модифицированная методика

Тропа эмоций».

Данные авторские пособия были также представлены на всероссийском конкурсе педагогов-психологов.

2 раздел IV Блока "Я и мои друзья» посвящён взаимоотношению ребёнка с окружающими. Имея более чёткие представления о себе, своих чувствах, позитивное самовосприятие, ребёнку проще построить гармоничные отношения с окружающими. В этом разделе решаются следующие задачи:

– Сплочение детей, развитие навыков сотрудничества, умение работать в команде, учитывать интересы других детей.
– Расширение поведенческого репертуара, обучение коммуникативной гибкости.
– Умение распознавать чувства и эмоции других (как взрослых, членов своей семьи, так и других детей).
– Обучение конструктивному разрешению конфликтов.

3 раздел IV Блока «Я будущий школьник. Исследование новой социальной роли»

Возраст 7 лет характеризуется появлением такого новообразования как внутренняя позиция школьника (Л.И. Божович). У ребёнка появляется новое отношение к социальной среде. Фактического изменения социальной позиции ребенка (переход от дошкольного к школьному обучению) недостаточно для изменения направленности и содержания его развития. Для этого необходимо, чтобы эта новая позиция была принята и осмыслена самим ребенком и отражена в обретении новых смыслов, связанных с учебной деятельностью и новой системой школьных отношений. Только благодаря этому становится возможной реализация нового потенциала развития субъекта.

Данный раздел программы направлен на решение следующих задач:

– формирование положительного отношения к школе, познавательного мотива в обучении
– развитие коммуникативных способностей, навыков сотрудничества и взаимодействия
– освоение эталонов, норм и правил, характерных для школьников
– развитие всех высших психических функций речи, рефлексивных способностей.

Программа «Калейдоскоп исследований» рассчитана на один год, содержит 52 занятия, в структуру занятий входят 5вводных упражнений направленных на сплочение детей, сотрудничество, взаимопонимание.

Занятия проводятся 2 раза в неделю в течение всего года.

Продолжительность занятий 30 минут, для детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет.

Для эффективной работы и поддержки детей используется групповая и индивидуальная форма работы.

В программе приводится описание авторских пособий «Колесо эмоций», «тропа эмоций» и метафорических ассоциативных карт «Волшебные превращения», к этим пособиям разработаны различные упражнения, техники, помогающие развитию рефлексивных качеств дошкольников, самопознания, внимания, памяти, мыслительных способностей.

Также в программе присутствуют авторские терапевтические сказки и истории, упражнения, техники, направленные на повышение осознанности и произвольности поведения.

Программа «калейдоскоп исследований» представляет собой объёмное совместное с ребёнком исследование различных сфер его развития и жизнедеятельности: познавательной, эмоциональной, социальной, коммуникативной. Присоединиться к этому увлекательному исследованию автор приглашает родителей и педагогов. Так, как только общие, целенаправленные усилия и единое понимание цели, дают желаемый результат – гармоничное развитие личности ребёнка, сформированность его произвольной деятельности.

Все разделы программы логически связаны между собой, исследование мира собственных эмоций и чувств переходит в исследование своего я, своей уникальности, осознанию своих как внешних, так и внутренних особенностей. Когда у ребёнка позитивные представления о себе, самооценку, ребёнок готов к построению гармоничных отношений с окружающими. После исследования своего мира, ребёнок исследует мир традиций, правил своей семьи. Параллельно с эти проводится работа с родителями на индивидуальных и групповых встречах направленных на гармонизацию детско-родительских отношений, укреплению эмоциональных связей, выстраиванию здоровых границ и правил общения, воспитания внутри семьи. Когда ребёнок лучше понимает мир своих переживаний, узнаёт способы совладения с различными чувствами и ситуациями, которые их вызвали, ему проще построить дружеские отношения со сверстниками, научиться принимать и уважать их чувства, мнение, договариваться, разрешать конфликты. Параллельно с работой над развитием осознанности, произвольности поведения, развитию рефлексивных качеств у детей, родителей проводится работа и с педагогами. Ведь если мы хотим увидеть большей осознанности от детей, проявления творческого мышления, гибкости, то эти качества должны быть готовы демонстрировать педагоги. Развивающая, подпитывающая и поддерживающая среда вокруг ребёнка должна быть комплексной, и всесторонне охватывать всё окружение ребёнка.

В целом, программа «калейдоскоп исследований» помогает интегрировать свои знания ребёнку, выстраивать структуру его упорядоченной психологической и социальной действительности, а также помогает всем участникам образовательного пространства дошкольного учреждения (дети, родители, педагоги) объединять свои усилия в развитии личности дошкольника.

В занятиях используются следующие средства работы:

- релаксационные – упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации.
- эмоционально-символические – групповое обсуждение различных чувств: радости, гнева, направленное рисование, т.е. рисование на определенные темы.
- коммуникативные упражнения, при которых происходит тренировка способностей невербального воздействия детей друг на друга.
- игры, направленные на развитие воображения: вербальные игры, невербальные игры, “мысленные картинки”.
- метафоры (используется колода метафорических ассоциативных карт «дедушкины сказки», авторская колода метафорических ассоциативных карт «Волшебные превращения»)
- дидактические игры и карточки (Гипенрейтер Ю.Б. «наши чувства» и другие дидактические игры о семье, поступках и эмоциях).
- методика Громовой Т.В. «Страна эмоций»
- авторские технологии: «Колесо эмоций», «Тропа эмоций» и «Интеллектуальный тренажёр»
- детский вариант аффирмаций
- арт-терапевтические техники и приёмы
- песочная терапия
- сказкотерапия и мульттерапия
- нейропсихологические и кинезиологические упражнения
- приёмы ТРИЗ технологии.
- ролевые игры
- рефлексивные методы: вопросы, помогающие актуализировать собственный опыт, наблюдения ребёнка, вопросы, побуждающие к самоисследованию и активной мыслительной деятельности; «Лестница успеха» (участникам предлагается разместить свой маркер (фотографию) на лестнице успеха, в зависимости от того, как он оценивает свои знания, метод «незаконченное предложение», «рефлексивные круги», «мотивационные таблицы», «таблицы самооценки».

Эффективность использования развивающей программы «Калейдоскоп эмоций» оценивалась с помощью следующих **диагностических методик**:

При условии успешной реализации данной программы у ребёнка формируются:

– адекватные механизмы произвольной регуляции деятельности, рефлексивные навыки, помогающие управлять процессами межличностного общения.

Диагностический инструментарий

1. **Методики, направленные на исследование самосознания, рефлексивных способностей ребёнка:**
   «Изучение наличия представлений о себе» (Панасенко К.Е., Коптева О.Д).
   (определение сформированности представлений о себе)
   Методика исследования самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур.)
   Методика «Изучение уровня самосознания» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)
2. **Методики, направленные на исследование готовности ребёнка к школе, исследования произвольности психических познавательных процессов ребёнка**
   Тест Тулуз–Пьерона (исследуются свойства внимания, работоспособность и произвольность,
   уровень зрительно моторной координации детей;
   Тест Бендер (исследование зрительно моторной координации);
   Задание 1: исследования кратковременной речевой памяти;
   Задание 2: исследование кратковременной зрительной памяти;
   Задание: 3 исследование интуитивного речевого анализа – синтеза (исследуется логическое мышление);
   Задание: 4 исследование умения находить речевые аналогии;
   Задание 5: исследование произвольного владения речью
   Задание 6: Исправление семантически неверных фраз
   Задание 7. Интуитивный визуальный анализ – синтез
   Задание 8. Визуальные аналогии
   Задание 9. Абстрактное мышление
3. **Методики, направленные на исследование произвольного поведения.**
   Методика «Графический диктант»
   (Оценка умения соблюдать правила)
   Методика «Лабиринт»
   (Оценка умения соблюдать правила)
   Методика «Домик»
   (Оценка умения действовать по образцу)
   Методика «Да и нет»
   Методика «Дождись своей очереди»
   Методика «Не подглядывай» И.В. Дубровина
   Наблюдение за поведением детей Е.О. Смирновой.
   Наблюдение за поведением детей Е.О. Смирновой.
   (Оценка умения ребёнка действовать по правилу)
   Методика «Палочки и крестики»
   (Определение уровня саморегуляции и самоконтроля)
   Эмоциональная регуляция деятельности осуществлялась при наблюдении за эмоциональными реакциями детей.

Участвовали 30 старших дошкольников, из них 11 детей с общим недоразвитием речи 2 уровня и 19 дошкольников с нормальным интеллектуальным и речевым развитием. Констатирующее исследование проводилось в течение 1 учебного года с сентября по май.

Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО (уровень развития познавательных процессов, произвольности поведения на начало и конец года)

Учебный год/возрастная группа	**Уровень развития детей (кол-во/ %)**
2018/подготовительная группа № 1	В – 64 % С – 36 % Н – 0 %
2018/подготовительная группа № 2	В – 82 % С – 18 % Н – 0 %
2019/подготовительная группа № 1	В – 86 % С – 14 % Н- 0 %
2019/подготовительная группа № 2	В – 90 % С – 5 % Н – 5 %

Результаты мониторинга развития познавательной активности, произвольности поведения в середине учебного года (январь 2019)

Учебный год/возрастная группа	**Уровень развития познавательной активности**
2018г (февраль начало работы группы) подготовительная группа в исследовании приняли участие 20 детей	В – 9 С – 15 Н – 7
2019 г (окончание учебного года в исследовании приняли участие 20 ребёнок)	В – 2 С – 9 Н – 20

Таким образом, развивающая программа «калейдоскоп исследований» подтверждает свою эффективность. Данная программа направлена на развитие произвольности поведения и рефлексивных качеств, а также интеграцию знаний ребёнка, о себе, своих чувствах, эмоциях, особенностях, возможностях, об окружающем мире, мире взаимоотношений с другими людьми. Занятия программы помогают выстраивать структуру упорядоченной психологической и социальной действительности ребёнка, и всех участников образовательного пространства дошкольного учреждения (дети, родители, педагоги).

Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»

Головкова Т.Н.,
педагог-психолог МУ ДОУ «Детский сад № 59 «Весна», г. Волжский Волгоградской области»

Целью данной программы является развитие эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии.

Задачами, способствующими достижению данной цели, являются:

1. Обучение детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
2. Развитие эмпатии, способности сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
3. Обучение детей навыкам саморегуляции эмоционального состояния.

Программа рассчитана на 20 часов.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Цикл занятий – 20 недель.

Продолжительность каждого занятия – 20 минут.

Форма занятий – подгрупповая. **Количество человек** – 6–8.

Контингент участников – дети среднего дошкольного возраста.

Для исследования особенностей эмоционального развития детей среднего дошкольного возраста использовались **следующие диагностические материалы**

Автор методики и ее название	Исследуемая функция
Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица»	понимание детьми эмоциональных состояний людей
А.М. Щетинина, М.А. Никифорова «Карта наблюдения»	эмпатия
Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Изучение социальных эмоций»	эмпатия и понимание детьми эмоциональных состояний людей (проводится индивидуально, в двух сериях)

А также арт-терапевтические методы развивающей работы:

– песочная терапия (sand-art). В процессе занятий игры с песком помогают снизить эмоциональное напряжение; помогают ребенку чувствовать себя защищенным, в комфортной для него среде; найти выход из проблемной для него ситуации; развивают активность, расширяют жизненный опыт; стабилизируют эмоциональное состояние; позволяют ребёнку соотносить игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации.

– музыкотерапия. В программе занятий музыкотерапия представлена как в активной форме, когда дети активно выражают себя в музыке, так и пассивной (рецептивной), когда детям предлагается прослушать музыкальные фрагменты. Например, такие как: «Шум дождя», «Рассвет в лесу», «Звуки, похожие на мое настроение». Музыка создает положительный эмоциональный фон, снижает эмоциональное напряжение, тревожность;
– сказкотерапия. В программе представлены разные виды сказок: психотерапевтические (раскрывающие глубинный смысл происходящих событий, помогающие ребенку увидеть ситуацию со стороны); психокоррекционные (положительно влияющие на поведение ребенка); медитативные (направленные на осознание себя в настоящем «здесь и сейчас», на улучшение детско-родительского взаимодействия, отношения к окружающему, раскрывающие личностный потенциал ребенка). Каждое занятие строится на основе сказочного сюжета. Полученные в процессе проигрывания сказочных ситуаций знания дают возможность накопить опыт совместного взаимодействия и эмоционального отреагирования.
– цветотерапия. На занятиях используются разные цветовые подсветки светового стола, их можно менять в течение занятия. Цветовая подсветка используется для гармонизации эмоционального состояния, а также для отреагирования эмоций.

В программе также были использованы активные методы обучения (ролевые игры, дискуссия, анализ конкретных ситуаций); психогимнастика, включающая в себя комплекс упражнений, игр, этюдов, позволяющих снимать напряжение с помощью различных движений, обучить дошкольников способам выражения эмоций.

Критериями ограничения и противопоказания на участие в освоении программы могут послужить:

1. Физиологические:
   – аллергия на пыль и мелкие частицы;
   – легочные заболевания;
   – кожные заболевания и порезы на руках;
2. Эпилепсия или шизофрения;
3. Личный отказ (нежелание) ребенка взаимодействовать с песком.

Основные этапы реализации развивающей программы «Песочное волшебство»:

– диагностический;
– развивающий;
– контрольно-оценочный.

В результате **освоения программы** дети будут **знать**:

- основные эмоции;
- приемы саморегуляции.

По итогам освоения программы дети будут **уметь**:

- понимать собственное эмоциональное состояние;
- выражать свои чувства;
- распознавать чувства других людей по мимике, жестам, выразительным движениям, интонации;
- сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- взаимодействовать друг с другом и со взрослым;
- позитивно относиться к себе.

Кроме того программа «Песочное волшебство» позволяет повысить уровень развития следующих психических процессов:

- речи;
- коммуникативных способностей;
- произвольного поведения;
- мелкой моторики.

Для оценки результатов освоения программы используются входящая и итоговая диагностика.

По результатам проведенных обследований проводится анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок.

Кроме того, на каждом занятии осуществляется текущий контроль с помощью наблюдения и анализа продуктов деятельности детей. В течение занятия отслеживаются:

- особенности контакта ребенка с детьми и взрослыми;
- наличие мотивации к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- активность и включенность в занятие;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- реакция на одобрение и на неудачи.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

В процессе реализации программы основным критерием оценки достижения планируемых результатов будет являться *уровень развития эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста*.

Психолого-педагогическая развивающая программа «Песочное волшебство» апробирована на базе МДОУ д/с № 59 «Весна» г. Волжского Волгоградской области» с 2014 г. по 2019 г. в группах для детей среднего дошкольного возраста. Эффективность данной программы показали высокие результаты развития эмоционального интеллекта.

По результатам обследования особенностей развития эмоционального интеллекта у детей среднего дошкольного возраста были разработаны психолого-педагогические рекомендации.

Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет) «Познаю себя»

Корепанова М.В.,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой педагогики
дошкольного образования ВГСПУ, г. Волгоград).

Дубовкина Е.В.,
педагог-психолог МБДОУ детский сад № 62
«Жемчужинка» г. Мытищи, Московская область

Цель программы: создание условий для формирования у детей раннего и дошкольного возраста опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений, как условие становления образа Я дошкольников.

Программа социально-коммуникативного развития «Познаю себя» представлена тремя разделами в каждом возрастном периоде развития детей и решает следующих задачи:

Ранний возраст:

Раздел «Я среди других» (когнитивный компонент)

- представления о своей половой принадлежности, возрасте, внешнем облике;
- представления о имени (его принадлежности, вариантах произнесения, звучании);
- представления об образе тела (название частей тела, умение определять правую и левую руки / ноги, ориентация в собственном теле);
- представления об ощущение своего тела в пространстве и относительно разных предметов и людей, координация движений (что умеет делать мое тело, как оно мне помогает);
- развитие мелкой моторики, субъектного действия;
- развитие речи, навыков коммуникативного взаимодействия ;
- развитие эмоциональной сферы (умение понимать, передавать и проживать различные эмоциональные состояния; чувство доверия к детям и взрослому; умение сопереживать).

Раздел «Что Я могу» (поведенческий компонент)

формироввание представления о возможностях, способностях и свойствах своего тела:

- развитие зрительного, слухового, тактильного обонятельного и вкусового восприятия, телесного ощущения;
- осознание причинно-следственных связей между своими действиями и состояниями объекта;
- приобретение навыков заботы о себе.

Раздел «Я и другие» (эмоционально-оценочный компонент)

- развитие коммуникативных навыков, умения согласовывать свои действия с действиями других;
- доброжелательное отношение к другим людям;
- умение различать эмоциональные ощущения и связанные с ним физические состояния;
- осознание собственной ценности и значимости.

Дошкольный возраст:

Раздел: «Я среди других» (когнитивный компонент)

- Познание ребенком себя через отношения с другими:
- На сколько Я похож на тех, кто меня окружает;
- В чем проявляется это сходство и хорошо ли быть похожим на других;
- Я делаю для себя новое открытие: Я не такой как все.
- Эти различия заключаются не только в половой принадлежности, но и в особенностях своей внешности, отношении к окружающему миру.

Раздел: «Я и другие» (эмоционально-оценочный компонент)

- Поиск ребенком своего места в обществе сверстников.
- Выделение свое Я.
- Противопоставление себя другим,
- Занятие активной позиции в разнообразных социальных отношениях, где его Я выступает наравне с другими.

Раздел: «Что я могу?» (поведенческий компонент)

- Познание внутреннего мира чувств, ощущений и состояний;
- Умение анализировать чувства внутреннего мира;
- Умение управлять чувствами и ощущениями.

Участники реализации программы:

1. Дети младенческого возраста от 2 месяцев до года и их родители;
2. Дети раннего возраста с 1,5 лет до 2 лет и дети с 2 до 3 лет, посещающих группы раннего возраста или группы кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях;
3. Дети дошкольного возраста 3–7(8 лет), посещающие ДОУ, учреждения дополнительного образования, первый класс начальной школы.

Программу может реализовывать педагог-психолог как самостоятельно, так и совместно с воспитателем любой возрастной группы.

Структура программы

- Программа рассчитана на детей от о до 7(8) лет.
- Регулярность занятий:
  - для возраста 1,5–5 лет – 1 раз в неделю;
  - для возраста 6–7 (8) лет – 2 раза в неделю.
- Продолжительность занятия зависит от возраста детей:

Возраст детей	Время проведения занятия
1,5–2 года	7 мин.
2–3 года	10 мин.
3–4 года	15 мин.
4–5 лет	20 мин
5–6 лет	25 мин.
6–7 лет	30 мин.
7–8 лет	35 мин.

Первичным является ознакомление педагогов и родителей с программой социально-коммуникативного развития детей «Познаю себя» и получение согласия на участие детей в программе.

Занятия могут проводиться в просторном кабинете или групповом помещении. Необходимые условия для проведения занятий: безопасное, достаточно просторное помещение, ковровое покрытие на полу, подушки, стулья для всех участников занятий, наличие музыкального центра, мольберта, песочницы с игрушками, разного вида театральных кукол, красок и карандашей, листов для рисования, элементов сказочных костюмов.

Продолжительность и регулярность одного занятия зависит от возраста детей.

- **Регулярность занятий:**
  - для возраста 1,5–5 лет – 1 раз в неделю;
  - для возраста 5–6 лет – 1(2) раза в неделю;
  - для возраста 6–7 (8) лет – 2 раза в неделю.
- **Продолжительность и количество занятий:**

Возраст детей	Время	Количество занятий
- 1,5–2 года	7 мин.	11
- 2–3 года	10 мин.	26
- 3–4 года	15 мин.	19
- 4–5 лет	20 мин.	24
- 5–6 лет	25 мин.	24
- 6–7 лет	30 мин.	21
- 7–8 лет	35 мин.	36
Всего занятий по программе: 161		

Срок реализации развивающей программы: программа может функционировать в условиях ДОУ весь период пребывания детей в детском саду: с момента поступления в группу раннего возраста и до выпуска из подготовительной группы, а также обучения детей в первом классе.

Основные этапами реализации развивающей программы:

- I этап: первичный мониторинг – сентябрь
- II этап: реализация программы – сентябрь – апрель
- III этап: итоговый мониторинг, подведение итогов, уточнение задач по реализации программы на следующий год – май.

Ожидаемые результаты реализации программы

Промежуточные

- заинтересованность занятиями и их посещаемость дошкольниками;
- положительные отзывы о занятиях по программе от участников образовательно-воспитательного процесса;
- наличие положительной динамики мониторинга.

Итоговые

✓ Дети: формируются следующие возрастные навыки и способности

К началу дошкольного возраста (к 3 годам) ребёнок:

- проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых, окружающим предметам и явлениям, миру взрослых, выступающих в качестве образца поведения; испытывает эмоциональное удовольствие, если смог что-то выполнить сам;
- в деятельности реализует цели, поставленные взрослым, стремится к положительной оценке результата;
- охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место;
- владеет активной и пассивной речью, строит диалог с партнёром, планирует дальнейшие действия;
- инициативен по отношению ко взрослому – стремится привлечь его внимание к своим действиям, обращается за помощью и оценкой своих действий;
- настойчиво требует от него соучастия в своих делах;
- чувствителен к отношению взрослого к нему, к его оценке, умеет перестраивать своё поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание;
- охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции;
- доверчиво и открыто относится к посторонним взрослым;
- проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, делится игрушками, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;
- охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми, овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнёра той или иной ролью.

К завершению дошкольного образования (к 7(8) годам) ребёнок:

- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому;
- выражает индивидуальное предпочтение тому или иному виду игровой деятельности; предпочитает совместную, коллективную игру индивидуальной;

- откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; проявляет интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений;
- умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции, работат по правилу и по образцу;
- умеет договариваться, согласовывать действия совместно со сверстником, контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки;
- имеет близкого друга (друзей), с которым с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своимимыслями, переживаниями, мечтами;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим;
- владеет морально-нравственными навыками: самостоятельнонаходит выход из конфликтной ситуации, проявляет отзывчивость,
- терпимость, дружелюбие, взаимопомощь и др.;
- в сюжетно -ролевой игре разыгрывает события из личной жизни, дополняя и приукрашивая действительность желаемым;
- исполняет роль, соответствующую его гендерной принадлежности;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью ко взрослому; владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве), способен выбрать верную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявлять уважение к старшим;
- умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения;
- поведение устойчивое, положительно направленное;
- развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий;
- умеет соотнести свои поступки с нормами и правилами поведения;
- формируются задатки произвольного поведения;
- в поведении и взаимоотношениях учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих;
- наблюдаются волевые проявления: может сдержаться, проявить терпение, настойчивость;
- терпим к людям независимо от их социального происхождения, национальной и расовой принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;

- регулирует своё поведение в соответствии с местом нахождения и ситуацией; – соблюдает правила поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- идентифицирует себя с тем или иным полом, умеет описывать свою внешность, некоторые черты характера, рассказывать о своих увлечениях, переживаниях, любимых друзьях;
- проявляет потребность к беседам на личностные темы, желание делиться своими чувствами, впечатлениями;
- знает своё имя, отчество, фамилию, домашний адрес;
- имена, отчества, профессии родителей, ближайших родственников, семейные традиции;
- гордится своей семьёй, а также проявляет интерес к будущей позиции школьника;
- самостоятельно придумывает и вносит новые правила в игру.

✓ Педагоги:
- овладевают знаниями по детской психологии в области социально-личностного развития детей;
- становятся в позицию психолого-педагогического сопровождения, которая содействует успешному освоению детьми опыта позитивной социализации, формированию нравственных привычек и социальных установок; педагог становится ориентирован на поддержку индивидуальных проявлений ребенка, оказанию ему недирективной помощи.

✓ Родители:
- Активно включаются в образовательное пространство данной программы посредством совместной проектной деятельности с детьми в рамках рабочей тетради-дневника «Это – Я». Дети дома вместе с родителями в форме индивидуальных бесед раскрывают для себя особенности своего ребенка, и имеют возможность отрефлексировать и качественно изменить родительскую компетентность в области воспитания и развития детей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Качественные показатели

Помимо выше перечисленных ожидаемых результатов от реализации данной программы произойдет положительная динамика в комплексном развитии детей:

а) Оптимизация адаптивных возможностей детской психики к условиям ДОУ и социума в целом.
б) Сохранение психоэмоционального статуса ребенка (снятие эмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии);
в) Развитие у детей навыков коммуникации и взаимодействия друг с другом в среде детской субкультуры, а также со взрослыми;
г) Развитие психических процессов: внимания, восприятия, речи, воображения, мышления, крупной и мелкой моторики;

д) Развитие игровых навыков, субъектного поведения;
е) Освоение навыков безопасного поведения.

Количественные показатели

Результаты эффективности реализации программы представлены анализом данных первичной и итоговой диагностики на примере группы детей раннего и дошкольного возраста, принявших участие в апробации программы с 2011 года по 2016 год (от начала поступления в группу раннего возраста и до выпуска из подготовительной группы).

Представленные ниже результаты подтверждают эффективность практической апробации программы:

1. Изучение представлений ребенка о себе (половозрастная идентификация)

Критерии оценки (идентификация себя)	**2 -3 года**		**3–4 года**		**4–5 лет**		**5–6 лет**		**6–7 лет**	
	2011 год	**2012 год**	**2012 год**	**2013 год**	**2013 год**	**2014 год**	**2014 год**	**2015 год**	**2015 год**	2016 год
Я прошлый	0 %	74 %	69 %	84 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Я настоящий	15 %	84 %	80 %	92 %	92 %	100 %	93 %	100 %	100 %	100 %
Я будущий	0 %	52 %	50 %	85 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

2. Исследование характера самоотношения (интереса) дошкольников к себе

Критерии оценки (интерес к себе)	**3–4 года**		**4–5 лет**		**5–6 лет**		**6–7 лет**	
	2012 год	**2013 год**	**2013 год**	**2014 год**	**2014 год**	**2015 год**	**2015 год**	**2016 год**
Интерес к внешности	7 %	84 %	27 %	100 %	81 %	100 %	42 %	83 %
Вещный интерес	0 %	92 %	20 %	100 %	19 %	100 %	6 %	77 %
Интерес к качествам личности:	40 %	47 %	47 %	54 %	61 %	78 %	81 %	92 %

3. Изучение самооценки

Тип самооценки	**3–4 года**		**4–5 лет**		**5–6 лет**		**6–7 лет**	
	2012 год	**2013 год**	**2013 год**	**2014 год**	**2014 год**	**2015 год**	**2015 год**	**2016 год**
Завышенная	100 %	91 %	93 %	81 %	75 %	58 %	54 %	31 %
Адекватная	0 %	9 %	7 %	13 %	18 %	32 %	40 %	66 %
Заниженная	0 %	0 %	0 %	6 %	8 %	10 %	6 %	3 %

4. Исследование развития эмоционально-чувственной сферы

Критерии	3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	2012 год	2013 год	2013 год	2014 год	2014 год	2015 год	2015 год	2016 год
Выразительность речи	5 %	15 %	20 %	63 %	76 %	87 %	89 %	94 %
Восприятие графического изображения эмоций	7 %	21 %	37 %	68 %	77 %	89 %	92 %	100 %
Использование мимики и пантомимики в заданной ситуации	18 %	25 %	40 %	59 %	78 %	90 %	100 %	100 %
Осознание своих эмоций	7 %	12 %	39 %	56 %	64 %	89 %	93 %	100 %
Понимание своего эмоционального состояния	5 %	12 %	21 %	52 %	67 %	89 %	100 %	100 %
Осознание социальных эмоций	3 %	12 %	17 %	37 %	45 %	57 %	63 %	90 %

5. Изучение навыков культуры общения.

Критерии оценки	2–3 года		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	2011 год	2012 год	2012 год	2013 год	2013 год	2014 год	2014 год	2015 год	2015 год	2016 год
Как обращается	0 %	74 %	69 %	84 %	80 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Приветливость и доброжелательность	15 %	33 %	40 %	57 %	63 %	76 %	80 %	84 %	86 %	97 %
Внимательность	10 %	25 %	27 %	38 %	57 %	68 %	76 %	87 %	90 %	95 %
Конфликтность	82 %	60 %	54 %	30 %	26 %	20 %	17 %	15 %	13 %	8 %

Представленная развивающая психолого-педагогическая программа «Познаю себя» **проходила свою практическую апробацию** на базе МОУ д/с 198 г. общеразвивающего вида г. Волгограда с 2000–2016 год.

- По инициативе кафедры Дошкольного образования Волгоградского государственного педагогического университета в период с 2000 по 2005 год на базе МОУ д/с 198 г. Волгограда была открыта Опытно-экспериментальная площадка (далее ОЭП) по теме: «Формирование образа Я у детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ». В работе приняло участие 387 детей в возрасте от 4 до 7 лет.
- По результатам работы ОЭП в период 2000–2005 года была разработана программа социально-личностного развития детей «По-

знаю себя», которая вошла в УМК Образовательной системы «Школа 2100». Программа стала основой раздела социально-личностного развития детей дошкольного возраста Комплексной программы «Детский сад 2100». В программе была представлена организация и методика проведения занятий с детьми посещающих среднюю, старшую и подготовительную группы.

- Методические рекомендации к программе и учебное пособие тетрадь-дневник «Это – Я» были изданы в 2004 году (издательство «Баласс»).
- Программа вызвала большой интерес не только у педагогов, работающих по Комплексной программе «Детский сад 2100», но и у практикующих педагогов-психологов ДОУ. От практиков поступил запрос на разработку занятий для детей младшего возраста (3–4 года), поэтому было принято решение продолжить работу в этом направлении. Следующая ОЭП осуществляла свою деятельность с 2006 по 2010 год. В этот период разрабатывались и апробировались занятия для детей 3–4 лет. В апробации участвовало 155 детей младшего дошкольного возраста.
- В 2011 году педагогическим коллективом МОУ д/с № 198 и авторами программы было принято решение о продолжении работы в данном направлении с целью разработки программы для детей раннего возраста. Проблема над которой работал коллектив в рамках следующей ОЭП стала: «Формирование опыта самопознавательной деятельности детей раннего возраста 2–3 лет средствами сказкотерапии». За период с 2011 по 2016 год были разработаны занятия для детей раннего возраста от 1,5–2 лет и 2–3 лет. В эксперименте приняло участие 75 детей от 15,-2 лет и 119 детей в возрасте 2–3 лет. За время работы ОЭП с 2000–2016 года в апробации программы участвовало 736 детей раннего и дошкольного возраста.
- С 2017 года и по сегодняшний день программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста функционирует на базе МБДОУ № 62 «Жемчужинка» в группах раннего и младшего дошкольного возраста, а также в старших группах логопедического профиля для детей с ОНР и ФФНР.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

- Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7(8) лет «Познаю себя» включена в комплект УМК Основной образовательной программы «Детский сад 2100». Программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в соответствии с общей концепцией Образовательной системы «Школа 2100» и соответствует ФГОС ДО.

- Разработка авторами образовательной области социально-коммуникативного развития детей для Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Образовательной системы «Школа 2100» в соответствии с ФГОС.
- Издание методических рекомендаций к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» (от 2-х месяцев до 7 лет) (издательство «Баласс», 2016 г.).
- Издание учебного пособия к программе «Познаю себя» тетради-дневника «Это – Я» (издательство «Баласс», 2016 г.).
- Проведение авторами программы ежегодного Всероссийского вебинара «Как работать по УМК «Детский сад 2100», организованный Образовательной системой «Школа 2100» при поддержке издательства «Баласс» на тему: «Познаю себя»: эти сказки обо мне, моих друзьях, моей семье (пособие «Это Я», методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей от 1,5 до 7(8) лет «Познаю себя».

Развивающая программа педагога-психолога «Я говорю о своих чувствах»

Кудреватых А.Ю.,
педагог-психолог
МБДОУ№ 127 г. Мурманск

Программа «Я говорю о своих чувствах» носит развивающий характер.

Данная программа предназначена для реализации в детском саду педагогом-психологом, с детьми 6–7 лет. Может использоваться для работы с детьми с ОНР.

Форма работы – групповая, в ходе которой в логическом порядке выстраиваются беседы, игры разной направленности и содержания, продолжительностью 25–30 минут.

Количество детей в группе 6–8 человек.

Программа включает 20 занятий в течение учебного года, 2 раза в неделю.

Цель – развитие представлений об эмоциях у детей 6–7 лет, через расширение и обогащение способов и средств эмоционального взаимодействия с окружающей действительностью.

Задачи:

1. развитие представлений об основных эмоциях и чувствах (радость, грусть, злость, страх), формирование «словаря эмоций», учится говорить о своих переживаниях;

2. создание предпосылок для формирования элементов саморегуляции эмоциональных состояний, учиться выражать эмоции и чувства социально-приемлемыми способами;
3. развивать выразительность, индивидуальность в передаче эмоций и чувств, обогащать эмоциональный опыт;
4. формирование осознанного поведения, учится понимать связь эмоций и ситуации;
5. воспитание положительного эмоционального отношения к взрослым, сверстникам, самому себе;
6. развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Занятия по данной программе могут быть *рекомендованы* детям с незрелой эмоционально – волевой сферой, трудностями в общении со сверстниками и взрослыми.

Программа противопоказана детям аутичным, гиперактивным, с выраженными чертами агрессивности и враждебности. С такими детьми сначала необходимо провести индивидуальную работу.

В качестве *методической основы* выступили следующие работы, программа развития эмоциональной сферы Монаковой Н.И «Путешествие с гномом»; программа Пазухиной И.А. «Давайте познакомимся», работа Ежковой Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста; работа Хухлаевой О.В. «Лесенка радости».

Основные методы: беседы, рассматривание и анализ изображений эмоциональных состояний, психогимнастика, сюжетно-ролевые игры, коллективные работы, обыгрывание эмоциональных состояний, обыгрывание конфликтных ситуаций и обучение выходам их них, выражение своего эмоционального состояние через рисование, танцы, драматизации.

Приемы организации игровой деятельности:

Приемы, использованные в процессе организации игровой деятельности можно разделить на три блока: приемы, направленные на развитие эмоционального реагирования; приемы, направленные на развитие эмоциональной экспрессии, приемы, направленные на развитие «словаря эмоций» и на развитие представлений об эмоциях.

Первый блок предполагает использование игры и ситуаций, где вводятся неожиданные «раздражители» которые носят комплексный характер (зрительно-вестибулярные, зрительно-слуховые-осязательные), которые требуют смены темпа, ритма движений и проявления реакций ребёнка. Основные приемы для побуждения к эмоциональным реакциям: преднамеренная изоляция одного из анализаторов, вариативность интенсивности.

Второй блок предполагает внимание к сбалансированности у детей всех составляющих эмоциональной экспрессии и развитию выразительности в оформлении эмоциональных механизмов экспрессии, а

так же развитию неповторимого индивидуального подчерка образной передачи движений. Содержанием работы выступают различные художественные произведения. Основные приемы работы: предлагать возможность самостоятельно выбирать музыку к выражению эмоций, побуждать к участию в различных импровизациях и сценках, обращать внимание на передачу оттенков эмоций, обращать внимание на особенности передачи эмоций с помощью жестов и мимики, побуждать к творческим экспромтам, поощрять разнообразие и выразительность внешнего моторного оформления эмоций, творчество и моделирование эмоциональных состояний.

Третий блок включает работу с детской художественной литературой – чтение и анализ содержания рассказов и сказок. Важно обращать внимание на эмоциональное состояние героев, стараться вызывать эмоциональный отклик у детей на характер событий в произведениях, учится выражать своё отношение к происходящему, находить закономерности и связи событий и переживаний. Прослушивание музыки помогает открывать новые стороны эмоциональных переживаний. Важно учится подбирать слова к анализу настроений в музыкальных произведениях.

Структура образовательной деятельности:

I. Ритуал приветствия. (1–2 минуты)
II. Разминка (активизация психических процессов, эмоционального и физического состояния детей). (30 сек.-1 минута)
III. Основное содержание занятий (совокупность психотехнических упражнений и игр, направленных на решение задач данной программы). (20–25 минут)
   – игры с правилами, словесные, ролевые, подвижные, развивающие (3–4 минуты)
   – разыгрывание этюдов, инсценировки (3–5 минут)
   – свободное и тематическое рисование, (3–5 минут)
   – игры с карточками, фотографиями, схемами (3–5 минут)
   – релаксационные упражнения, (1–2 минуты)
IV. Рефлексия занятия (эмоциональная и смысловая оценка занятия) (1–2 минуты)
V. Ритуал прощания. (30 сек.-1 минута)

В процессе практической работы возможно сокращение количества игр и упражнений, увеличение времени проведения этюдов и инсценировок, в зависимости от индивидуальных потребностей и особенностей детей.

Условия эффективности развивающей работы:

1. Создание атмосферы искренности, доверия, тепла, тем самым обеспечение прочности, единства межличностных взаимодействий в группе. Главная установка – на успех у каждого ребенка.
2. Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям детей. Поддержка и развитие того, что самобытно, оригинально, что является ценным вкладом каждого ребенка в группу.

3. Учет добровольности детей при выполнении упражнений.
4. Поощрение и поддержка попытки детей овладеть своим поведением, объяснить свою позицию; внимание к тому, что делаешь, думаешь, чувствуешь сам и другие дети.
5. Использование содержательной оценки и в то же время сужение и конкретизация сферы действия оценочного суждения.

Планируемые результаты:

Переход на новый тип восприятия эмоций – аналитический тип: эмоции узнаются благодаря выделению элементов экспрессии, выражения лица; синтетический: целостное обобщённое восприятие эмоций.

Переход на новый уровень понимания эмоционального состояния-словесное обозначение: быстро выделяют и называют мимические паттерны эмоции; осмысливание в форме описания: самостоятельно описывают и называют экспрессию в константе ситуации.

Нормализация взаимоотношений со сверстниками, снижение количества неадекватных импульсных реакций, устойчивость настроения, способность вербализировать свои чувства и настроения, понимание взаимосвязи ситуации и эмоции, повышение уровня саморегуляции.

Требования к помещению: просторная комната, столы и стулья по числу участников.

Необходимые материалы; бумага, музыкальнее сопровождение, мяч, атрибуты для инсценировок, пиктограммы, карточки с изображением настроений, фотографии детей в разных эмоциональных состояниях, схемы, зеркало, предметы для ассоциаций, маски, воздушные шары, ленты.

В процессе работы использованы наглядные пособия: «Забавы в картинках», демонстрационный материал Т.А. Крылова, Н.С. Ежкова, И.А. Пазухина, И.В. Ковалец

Развитие чувства собственной уникальности и самоценности дошкольника «Фиолетовый Утенок»

Немедова С.Г.,
педагог-психолог МБОУ
«Детский сад № 28 комбинированного вида»,
г. Троицк, Челябинская область

Целью программы является развитие чувства собственной уникальности и самоценности дошкольника.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач**.

1. **Содержательные:**
   а) Формирование ценностных ориентаций дошкольников; в качестве ориентира, влияющего на формирование ценностных ориен-

таций личности, выступает сложившаяся в ходе развития человеческого общества определённая совокупность идеалов, принципов, нравственных норм, прав, имеющих приоритетное значение в жизни людей, независимо от их социального положения, национальности, вероисповедания, образования, возраста, пола и т.д.

б) формирование позитивного образа «Я», уверенности в своих силах и возможностях;
в) пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
г) развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
д) развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.), формирование позитивной установки на обучение;
е) развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.), навыков произвольной регуляции поведения и самостоятельности;
ж) развитие творческой самореализации личности ребенка.

2. **Организационные задачи**

Для успешного осуществления программы необходимо вовлечь в работу не только детей, но и представителей их ближайшего окружения, прежде всего представителей администрации детского сада, педагогов и родителей.

Работа с администрацией и педагогами предполагает информирование их о целях и содержании занятий. Следует изыскать возможности использования материально-технической базы детского сада: согласовать с администрацией общие сроки и расписание занятий, перечень необходимого оборудования и материалов, подобрать подходящее для работы помещение.

Работа с семьей воспитанника подразумевает просвещение родителей и других членов семьи о психологических особенностях дошкольника, консультирование по семейным и личным проблемам. Кроме того, необходимо оказывать помощь в осознании их собственных личностных, семейных и социальных ресурсов, которые способствуют преодолению внутрисемейных проблем – в частности, проблем взаимоотношения с детьми.

Важнейшим направлением работы является создание у родителей позитивного представления о программе, что достигается ознакомлением с ее содержанием и с применяемыми в ходе занятий методами, вовлечением родителей в совместные мероприятия различного уровня. Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали согласие на участие в ней.

Таким образом, данная программа включает в себя информирование участников о программе, создание условий для развития их личностных и поведенческих ресурсов, формирование позитивного «Я – образа».

Структура и содержание программы

Программа по развитию чувства собственной уникальности и самоценности дошкольника «Фиолетовый Утёнок» включает в себя 3 этапа:

Этап 1. Просветительский. Он включает в себя:

– беседы, информационно-игровые встречи, лекции, практикумы для родителей (и/или законных представителей);
– семинары, мастер-классы для воспитателей, специалистов (дефектологов, логопедов, музыкальных руководителей), проводимые психологом с целью предоставить участникам наиболее важную и значимую информацию по данной теме.

Этап 2. Психодиагностический. Его основной целью является выявление уровня актуального развития ребенка и специфики его развития.

Этап 3. Коррекционно-развивающий, в процессе которого педагог-психолог проводит с воспитанниками групповые, а так же индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Главная задача психолога на этом этапе помочь ребенку осознать и принять свои достоинства, сильные стороны своей личности, чувства, переживания, выработать способы их выражения.

Программа «Фиолетовый Утёнок» рассчитана на 18 занятий. Занятия проводятся с группой детей 7–12 человек, один раз в неделю.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами к организации занятий: продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность ребенка не превышает 30 минут.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете согласно расписанию, составленному в начале учебного года.

Программа позволяет работать с небольшим количеством детей и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по возрасту и др. Это улучшает эффективность работы, а также делает ее разнообразной и повышает интерес детей. Занятия проходят в группах и индивидуально.

Программа коррекционно-развивающих занятий состоит из **четырех модулей**:

– **первый модуль** занятий направлен на формирование у детей навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию.

Основным средством модуля являются ситуации опосредованного познания себя, которые специально организуются психологом или стихийно возникают в процессе деятельности и общения дошкольников. Взрослый должен сформировать у детей понимание: стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других детей; развивать навыки конструктивного общения;

- цель **второго модуля** – выработать у ребенка адекватную самооценку и позитивное отношение к себе, повысить уверенность в себе, обучить навыкам уверенного поведения, повысить самооценку, сформировать свойства и качества личности, уверенных в себе людей;
- **третий модуль** направлен на формирование у ребенка умения управлять своими эмоциями. В процессе работы по этому модулю у детей происходит расширение знаний о чувствах и эмоциях, развитие способности безоценочного принятия, умения отреагировать эмоции, формирование умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
- Основным моментом данного этапа являются ситуации самопознания. Особая роль отводится вербальным ситуациям, в процессе которых дети обогащают свой словарный запас словами, обозначающими разные эмоциональные состояния. Например, спокойствие (мирно, безмятежно, невозмутимо); гнев (яростно, сердито, свирепо); радость (празднично, бодряще, ярко) и т.д. Важность развития словарного запаса состоит в том, чтобы помочь взрослым лучше узнать переживания ребенка в различных ситуациях и при необходимости помочь ребенку преодолеть отрицательные, а порой тяжелые переживания, связанные с объективными жизненными проблемами;
- **четвертый модуль** направлен на познание ребенком себя, способствовать осознанию себя (своей личности) и пониманию других людей. Сформировать стремления к самопознанию, погружение в свой внутренний мир, знакомство с чертами личности, формировать у ребенка представления о своей схожести со сверстниками, с одной стороны, и собственной уникальности, с другой.

Ведущими здесь являются ситуации социально-личностной презентации, которые помогают ребенку осознать собственную уникальность.

На данном модуле, психолог обеспечивает ребенку новый уровень развития самосознания: «Я» ребенка выступает наравне с другими, он обретает достойное место в социуме и выделяет себя из группы сверстников. Для обогащения опыта самопознания активно используется потенциал ситуаций, возникающих в процессе межличностного взаимодействия дошкольников; поощряется и поддерживается инициатива детей к участию в диалоге с взрослым на «личностном уровне». От познания своих индивидуальных качеств, психолог подводит детей к мысли, что люди не только отличаются друг от друга, но есть признаки, которые их объединяют.

Занятия построены в соответствии с возрастными особенностями восприятия информации, спецификой вхождения детей в групповой контакт, логикой групповой динамики, а также с учетом задач формирования мотивации на активное участие в программе.

В программе используются когнитивные и поведенческие модификации, беседы, сюжетно-ролевые игры, элементы арт-терапии, сказкотерапии, медитативные и психогимнастические упражнения.

Ожидаемый результат программы – формирование у детей основ культурно-нравственных ценностей, направленных на:

- гармоничное развитие воспитанников, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- стремление к самореализации, к самовыражению через осознание собственной уникальности и ценности.

Реализация коррекционно-развивающего этапа Программы будет способствовать улучшению и стабилизации эмоционального состояния детей, повышению (изменению) самооценки, самоуважения, освоению новых способов поведения, повысит уровень социально-психологической компетентности родителей, сформирует у родителей навыки поддерживающего поведения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводится на основе организации психолого-педагогического исследования актуального уровня психического развития ребенка. Мониторинг проводится дважды в виде первичной и итоговой комплексной диагностики.

Критерии оценки эффективности развивающей психолого-педагогической Программы «Фиолетовый Утёнок» включают:

- наличие положительной динамики состояния ребенка;
- желание ребенка посещать коррекционно-развивающие занятия;
- наличие устойчивого интереса у родителей к личностному развитию своих детей, актуализированной потребности в грамотной организации семейного воспитания;
- успешное участие детей в конкурсах различного уровня.

Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»

Сюрин С.Н.,
педагог-психолог,
Макарова Н.И.,
педагог-психолог,
Власова Л.В.,
педагог-психолог,
Никандрова О.В.,
учитель-дефектолог,
Терентьева И.В.,
учитель-дефектолог МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», г. Красногорск, Московская область

Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности ребенка и коммуникативных навыков, представлений о предметах и явлениях природы через познание окружающего мира на основе использования системы специальных игр и психологических упражнений с учетом индивидуальных особенностей детей.

Задачи программы:

- развитие познавательной сферы у обучающихся и воспитанников: различных видов памяти, внимания, мышления;
- обучение детей приемам и способам коммуникативной, познавательной, универсальной учебной деятельности;
- развитие целостного восприятия окружающего мира;
- обогащение представлений об окружающем мире на основе систематических наблюдений за явлениями природы;
- развитие творческих способностей и воображения, способность индивидуального самовыражения учащегося.

Занятия по программе «Этот удивительный мир» наиболее эффективны в малой группе в связи с необходимостью индивидуального подхода к каждому ребенку.

Обоснованные критерии ограниченияи противопоказания на участие в освоении программы

Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир» может применяться как в общеобразовательных организациях, работающих в режиме инклюзивной модели и реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, так и в специализированных общеобразовательных организациях для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Мероприятия развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир»» могут быть использованы специалистами ППМС центра при организации амбулаторного комплексного психолого-медико-социального сопровождения детей с задержками психического и речевого развития и другими типами дизонтогенеза. Критерии ограничения участия в занятиях:

- отказ родителей или заменяющих их лиц от посещения ребенком занятий;
- нарушение сенсорных функций (зрения, слуха).

Сроки и этапы реализации программы

Общая трудоемкость программы составляет 10 занятий по 1 академическому часу. Занятия могут проводиться как в микрогруппах учащихся от 2 до 3чел., так и в малых группах по 4–6чел. и состоит из следующих этапов:

- Исследование актуального уровня психического развития ребенка;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Оптимальная частота встреч – 1 раз в неделю. При реализации программных мероприятий развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» у обучающихся активизируется процесс формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, происходит овладение универсальными учебными действиями.

Ожидаемые результаты реализации программы

В ходе реализации программы предполагается наблюдение положительной динамики развития и формирования, в частности:

- высших психических функций обучающихся (различных видов памяти, внимания, мышления);
- приемов и способов коммуникативной, познавательной, универсальной учебной деятельности;
- целостности восприятия окружающего мира;
- новых представлений об окружающем мире;
- творческих способностей и воображения, способность индивидуального самовыражения учащегося.

Результаты работы предполагают их использование психологами, педагогами, социальными педагогами для оказания помощи, поддержки обучающимся. Создания комфортных условий для развития эмоционального интеллекта, как дома, так и в образовательном учреждении.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественная и количественная оценка достижений реализации программы проводилась на основе организации психолого-педагогического исследования актуального уровня психического развития ребенка.

Мониторинг проводится дважды в виде первичной и итоговой диагностики.

Результаты первичного мониторинга могут служить основанием для рекомендации участия в данной программе детям. Участие в этой программе добровольное и не должно ограничиваться только детьми, у которых диагностика выявила сложности в развитии высших психических функций и освоении универсальных учебных действий. Для определения познавательной активности, уровня сформированности учебно-познавательного интереса учащихся были использованы зарекомендовавшие себя методики:

- Диагностика развития мышления у школьников (А.З. Зак);
- Тест «Опосредованное запоминание» (предложен Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, разработан А.Н. Леонтьевым) предназначен для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления;
- Ориентировочный тест школьной зрелости Я. Йерасека использовался для определения понятий, выяснения причин, выявления сходства и различий в объектах;
- Опрос «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене)

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир» рассмотрена и одобрена для использования в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» на заседании коррекционного совета центра (протокол № 01 от 27.08.2018г.).

В реализации развивающей психолого-педагогической программы «Этот удивительный мир» с 01.09.2018г. по настоящее время приняли участие 88 обучающихся с ЗПРР, нарушениями интеллекта, ДЦП и РАС, обучающиеся в школьном отделении МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», а также 39 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Общее количество участников -127чел.

Программа доказала свою эффективность и неоднократно получала положительные отзывы родителей обучающихся, принимавших участие в ее реализации, и успешно внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных организаций городского округа Красногорск.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»

Таймазова О.И.,
педагог-психолог МАУ ДО Центр диагностики и консультирования «Доверие», г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания

Целевое направление программы:

- развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других;
- развивать коммуникативные навыки;
- обучать способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
- ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность».

Главные задачи:

Обучающие:

- Обучить умению понимать себя и «быть в мире с собой».
- Формировать представления о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе.
- Обучать элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения.
- Обучать навыкам снятия физического и психического напряжения, способам выражения сочувствия.

Развивающие:

- Научить не просто толерантному поведению, а сформировать такое качество личности, которое можно обозначить как активная толерантность, формула которой: понимание + сотрудничество + дух партнерства;
- Привить подросткам чувство взаимоуважения и доброжелательности;
- Развить навыки социального поведения;
- Развить адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

Воспитательные:

- Воспитать у подростков терпимое отношение к себе и окружающим независимо от личностных особенностей и этнической принадлежности;
- Формировать ценностные отношения детей к нормам и правилам нравственного поведения.

Программа ориентирована на работу с подростками **13–16** лет. Программа состоит из 12 занятий, продолжительность каждого

2 часа. Занятия проводятся с интенсивностью 1 раз в неделю, рекомендуемое количество участников от **15 до 20** человек, не имеющие медицинских противопоказаний.

Количество часов, отведённых на реализацию программы: всего – **24 часа** (из них т*еоретическая* часть – **6 часов,** *практическая часть* – **18 часов**).

Используемые методики

- Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова).
- ***Опросник для выявления уровня толерантности/ интолерантности подростков*** (п.В. Степанов»).

Критерии оценки планируемых результатов

Качественные: изменение в установках и поведении участников в результате реализации программы, оценка влияния программы на подростков и родителей. Отсутствие или снижение травмоопасного поведения и суицидальных намерений. Отзывы родителей, педагогов о видимых изменениях в поведении учащихся.

Количественные: результаты входящего и итогового анкетирования.

Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса

Шингаев С.М.,
научный руководитель школы,
доктор психологических наук,
профессор СПб АППО,

Юркова Е.В.,
педагог-психолог, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии человека
РГПУ им. И.А.Герцена,

Бунакова А.В.,
педагог-психолог, Государственное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 89
Калининского района, г. Санкт-Петербурга

Каликина С.А.,
педагог-психолог, Государственное образовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 89
Калининского района, г. Санкт-Петербурга

Цель программы: создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе.

Задачи программы:

- развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности;
- совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации;
- повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).

Участники реализации программы

- обучающиеся 1–11 классов образовательной организации
- педагоги образовательной организации
- родители детей

Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение доли учащихся, показавших высокие показатели EQ
- Повышение уровня эмпатии у учащихся (на эмоциональном, когнитивном, предикативном уровнях)
- Повышение способности к сопереживанию, направленности на других, тенденции к присоединению, повышение чуткости к чувствам других людей и лучшее понимание последствий своего поведения
- Увеличение доли учащихся, у которых сформированы навыки самооценки и самоанализа
- Увеличение доли учащихся, обладающих конструктивными стратегиями поведения в конфликтах и просоциальными стратегиями разрешения межличностных проблем
- Улучшение социальных и когнитивных навыков, эмоционального состояния, осознания и понимания, улучшение самоконтроля и качества планирования при решении когнитивных задач в процессе учебы
- Улучшение морально-психологической атмосферы в классе и развитие навыков общения у учащихся
- Снижение количества правонарушений и асоциального поведения
- Повышение психологической компетентности педагогов школы в области формирования и развития эмоционального интеллекта учащихся
- Повышение психологической компетентности родителей в области формирования и развития эмоционального интеллекта у детей и подростков

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Категория участников программы	Качественные показатели оценки достижения планируемых результатов
обучающиеся 1–11 классов образовательной организации	Развитый эмоциональный интеллект: умение распознавать собственные чувства и адекватно их проявлять, большая чуткость к чувствам других людей, лучшее понимание последствий своего поведения, возросшая способность адекватно оценивать межличностные ситуации и планировать соответствующие действия, более просоциальное поведение, улучшенные навыки самоконтроля, стрессоустойчивость)
Педагоги образовательной организации	Компетенции в области формирования у обучающихся эмоционального интеллекта
Родители детей, прошедшие обучение в рамках проекта по развитию ЭИ	Улучшение детско-родительских отношений в семье, более позитивная привязанность детей к семье и школе

Эффективность проекта: количественные показатели оценки достижения планируемых результатов

Ожидаемый эффект	Описание
Повышение доли учащихся, показавших высокие показатели эмоционального интеллекта EQ	Значимое увеличение доли учащихся с высокими показателями эмоционального интеллекта (на статистически достоверном уровне значимости $p<0.1$) – по методикам М.Холла и ЭмIQ-2 (российская разработка
Повышение доли учащихся, демонстрирующих выше среднего показатели эмпатии	Статистически достоверное (на уровне значимости $p<0.1$) увеличение доли детей с высоким и выше среднего уровнем эмпатии (сочувствия, сопереживания другим людям, умения понимать чувства окружающих)
Увеличение доли учащихся с развитым самоконтролем и высокой стрессоустойчивостью, способность контролировать свои эмоциональные проявления	Увеличение доли учащихся (на статистически достоверном уровне значимости $p<0.1$), обладающих выше среднего и высокими показателями самоконтроля и стрессоустойчивости
Увеличение доли учащихся, у которых сформированы навыки самооценки и самоанализа	Увеличение доли учащихся со сформированными навыками самооценки и самоанализа на 15 %
Увеличение доли учащихся, обладающих конструктивными стратегиями поведения в конфликтах и просоциальными стратегиями разрешения межличностных проблем	Увеличение доли учащихся, обладающих конструктивными стратегиями поведения в конфликтах и просоциальными стратегиями разрешения межличностных проблем, до 70 % от общего количества детей в классе

Сведения о практической апробации программы на базе организации: место и срок апробации, количество участников

Программа разработана, проходит апробацию и внедрение с января 2018 года на базе ГБОУ СОШ № 89 Калининского района Санкт-Петербурга. Отдельные модули программы (модуль 4) реализовывались на базе СПб АППО в рамках курсов повышения квалификации педагогических работников (стр.13 – https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2018/12/institut_razvitiya_obrazovaniya-100-ch..pdf), а также при внутрифирменном повышении квалификации методистов ИМЦ Колпинского района Санкт-Петербурга.

Результаты апробации программы представлены в научных публикациях:

1. Шингаев С.М., Симагина И.К. Эмоциональный интеллект школьников как фактор успешной социализации. / Служба практической психологии в системе образования: Современные тенденции и вызовы: Сборник материалов XXII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2018. – С.198–201.
2. Шингаев С.М., Симагина И.К., Нырова И.В. Эмоциональный интеллект: содержание понятия, проблемы, пути решения // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сборник материалов III Международной научно-практической конференции и образовательного семинара (к 100-летию Санкт-Петербургского государственного института культуры), 18–19 мая 2018 г., Санкт-Петербург / Отв. ред. В.М. Голянич, О.В. Ходаковская – СПб. : НИЦ АРТ, 2018. – С.98–102.
3. Шингаев С.М. Эмоциональный интеллект как фактор успеха современного педагога. Человеческий фактор. Социальный психолог. Журнал для психологов. – Ярославль. № 1, 2018. – С.199–208.
4. Шингаев С.М. Психологическая компетентность педагога: проблемы и пути решения // Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования: сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 30 марта 2018 года. – СПб.: Изд-во СПбАППО. Выпуск No6, 2018. – с.29–32.
5. Шингаев С.М., Симагина И.К., Юркова Е.В. Эмоциональная компетентность педагога – фактор успешной профессиональной деятельности: взгляд с позиций В.А. Сухомлинского // В.А. Сухомлинский. Современное прочтение: сб.ст. научно-практической конференции с международным участием.2–3 октября 2018 г. / науч. ред.: О.В.Ковальчук, А.Е.Марон. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018. – С.119–125.

6. Шингаев С.М. Психологические особенности подростков как детерминант буллинга в школьное образовательной среде // Буллинг в условиях образовательной среды: межкультурный аспект: монография. – Витебск: ВГУ им.П.М. Машерова, 2018. – С.29–37.
7. Шингаев С.М., Шершун С. О внедрении технологии развивающих бесед в образовательные организации // Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: Сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С57–61.
8. Шингаев С.М., Перешивайлова С.А.. Эмоциональный интеллект в структуре профессионально-личностных качеств педагогов // Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: Сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С289–294.
9. Шингаев С.М., Симагина И.К.,. Нырова И.В. Организация внутрифирменного обучения педагогов школы по программе «эмоциональный интеллект» // Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга: Сборник материалов XXIII международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.М. Шингаева. – СПб.: СПб АППО, 2019. – С294–297.
10. Шингаев С.М. Возможности внутрифирменного обучения в развитии эмоционального интеллекта педагогов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал (журнал ВАК). – № 1 (38), 2019. – С.24–31.
11. Шингаев С.М., Лютова Н.П. Психолого-педагогический мониторинг эффективности и успешной социализации учащихся в развивающей образовательной среде // Человек и образование (журнал ВАК). – 2019. – № 2. – С.48–53.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы.

Модуль 1 «Мой эмоциональный интеллект» – развивающие занятия для детей и подростков. Модуль проходит пилотажное исследование.

Косвенным подтверждением эффективности реализации программы является участие школьников в городских психологических конференциях «Ровесник – ровеснику» с выступлениями, связанными с программой:

- 19 апреля 2017 года ученица 11 «А» класса Синицына Анна представила исследовательскую работу «Социальный атом современного подростка. Результат – Диплом победителя.
- 14 декабря 2018 года ученица 8 «В» класса Каликина Алена представила исследовательскую работу «Исследование уровня эмпатии и поведения подростков в конфликте». Результат – Диплом победителя.

- 19 апреля 2019 – работы представляли ученицы 10 класса Сивова Маша, Цветкова Вероника. Результат – диплом 2 и 3 места.

19 декабря 2018 года на базе школы № 89 было проведен семинар «Инновационные технологии сопровождения профессионально-педагогической деятельности педагога в условиях реализации ФГОСов и профстандартов».В семинаре приняли участие заместители директоров образовательных учреждений Кургана, Липецка, Оренбурга, Петропавловска-Камчатского. Цель семинара – поделиться опытом работы школы по программе формирования эмоционального интеллекта у обучающихся (http://sch89.kalin.gov.spb.ru/innovacionnaja-dejatelnost/novosti/).

Модуль 2 «Как развивать эмоциональный интеллект детей и подростков» – вебинары для родителей.

Оценка эффективности реализации модуля 2 косвенным образом оценивалась с помощью анкеты удовлетворенности (указано количество ответивших родителей).

Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	Положительно или скорее положительно 20	Затрудняюсь ответить 12	Скорее отрицательно или отрицательно 4
Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	Да, вполне, или скорее да 20	Затрудняюсь ответить 13	Скорее нет, или однозначно нет 3
Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	Да, вполне, или скорее да 27	Затрудняюсь ответить 5	Скорее нет, или однозначно нет 4

Модуль 3 «Учимся понимать друг друга» – совместные занятия с детьми и родителями.Модуль проходит пилотажное исследование.

Модуль 4 «Повышения квалификации педагогов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта».

Оценка эффективности реализации модуля 4 программы осуществлялась с помощью авторской анкеты (Приложение 2), которую заполняли педагоги школы ДО и ПОСЛЕ программы повышения квалификации в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся при формировании у них эмоционального интеллекта.

Реализация программы в течение 2018 года показала ее эффективность, основными *критериями* которой выступили: высокий уровень удовлетворенности педагогов обучением, повышение знаниевого компонента (оценивался методом тестирования), готовность учителей к продолжению работы по проекту.

Раздел 6.
Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы

Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»

Боенкина Е.А.,
методист, педагог-психолог высшей квалификационной категории, главный муниципальный внештатный педагог-психолог, МКУ «Организационно-методический центр», с. Бакчар, Томская область

В замещающих семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка в семью, или позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды семьи, не имеющие подготовки и лишенные сопровождения, отказываются от воспитания ребенка, расторгают договор о создании приемной семьи или отменяют опеку и даже подают в суд на отмену усыновления. Вторичный отказ может стать непреодолимой травмой для ребенка, который однажды уже лишился родителей.

О необходимости специализированной подготовки замещающих родителей свидетельствует как зарубежный опыт, так и практика российского семейного устройства. 23 мая 2011 г вышел Приказ Министерства образования и науки РФ N 1681 «Об утверждении Примерной программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах». С 1 сентября 2012 года вступил в силу Федеральный закон № 351-ФЗ, регламентирующий обязательное прохождение кандидатами на роль усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей специальной психолого-педагогической и правовой подготовки.

Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня» (далее Программа), направлена на помощь потенциальным и уже опытным замещающим родителям в получении полноценной подготовки и поддержки: психологической, педагогической, процедурной, юридической.

Курс обучения составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2015 № 235 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», а также требованиями Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации (утвержденной Приказом Департамента по вопросам семьи и детей Томской области № 310-п от 06.12.2012 г.).

Программа апробирована и уже успешно используется в школе приемных родителей. На занятиях тренер-психолог помогает потенциальным замещающим родителям разобраться в различных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей, квалифицированно решать возникающие проблемы, строить доверительные отношения с детьми. Люди, желающие взять ребенка в семью, чаще всего не предполагают, какие изменения ждут их семью, с какими трудностями им придется столкнуться, как подготовить свой дом и оформить документы. Даже если в семье есть успешный опыт воспитания детей, необходимо понимать, что у детей-сирот (большую часть из которых в нашей стране составляют социальные сироты) нет положительного опыта проживания в семье. Кроме того, этих детей характеризует отставание в развитии, психические, физиологические отклонения и психосоматические заболевания, спровоцированные факторами потери семьи и длительным проживанием в условиях учреждения.

Программа может быть рекомендована для использования в работе педагогов-психологов при проведении курса в Школе приемных родителей, а также при организации клубных мероприятий для замещающих семей.

Она разработана и для обучения кандидатов в замещающие родители, и для уже действующих замещающих родителей по очной форме (предполагает обязательное посещение аудиторных занятий: лекций, семинаров, тренингов; индивидуальную работу с кандидатом).

Определены требования к уровню подготовки кандидатов в замещающие родители, успешно освоивших Программу: по завершению курса кандидаты должны иметь четкое представление о системе защиты прав детей; об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие; о потребностях ребенка, оставшегося без попечения родителей, и др. ; должны знать свои права и обязанности как замещающих родителей; о влиянии прошлого опыта ребенка на его психофизическое развитие и поведение; способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития и др. А также они должны уметь видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка; выбирать спосо-

бы реагирования на его «трудное» поведение; быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю; оценивать воспитательский ресурс своей семьи; соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка и др.

Основные цели Программы:

- помочь кандидатам в замещающие родители принять осознанное решение по поводу приема ребенка в семью.
- повысить уровень родительских психолого-педагогических компетенций.
- способствовать успешной адаптации приемного ребенка в семье; снижению риска возврата ребенка в государственное учреждение.

Задачи Программы:

- повысить уровень психолого-педагогических знаний и навыков кандидатов в замещающие родители.
- помочь кандидату разобраться в своих чувствах и намерениях, оценить свою психологическую готовность.
- сформировать представление о депривационных нарушениях ребенка, оставшегося без попечения родителей; синдроме социального сиротства; потребностях ребенка.
- донести информацию о роли социального окружения для развития ребенка.
- раскрыть возможности разных стилей воспитания.
- развить толерантные установки, эмпатийные и экспрессивные умения замещающих родителей.
- настроить будущего замещающего родителя на дальнейший контакт со специалистами Службы сопровождения замещающих семей.

Целевой группой Программы являются лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также замещающие родители.

Программа подготовки состоит из 11 разделов и предусматривает изучение следующих тем по разделам:

Раздел 1. «Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители», включающий проведение с каждым из кандидатов индивидуального собеседования (структурированного интервью) в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка) (4 часа) и изучение следующих тем:

- содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в замещающие родители;
- задачи подготовки;
- понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особен-

ностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в замещающие родители, осваивающих курс подготовки;

- причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 2. «Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей» (4 часа), включающий изучение следующих тем:

– изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в замещающие родители необходимости их обеспечивать;
– проведение оценки кандидатами в замещающие родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;
– проведение оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

Раздел 3. «Этапы развития ребенка» (4 часа), включающий изучение следующих тем:

– общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество);
– роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Раздел 4. «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка» (6 часов), включающий изучение следующих тем:

– виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;
– диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

– семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;
– оценка кандидатом в замещающие родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)» (4 часа), включающий изучение следующих тем:
– потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;
– причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;
– типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»);
– понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка» (6 часов), включающий изучение следующих тем:
– родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;
– стабильность семейных отношений кандидатов в замещающие родители;
– способы реагирования семьи на стрессовые ситуации; социальные связи семьи кандидата в замещающие родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;
– семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;
– понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Раздел 7. «Адаптация приемного ребенка и замещающей семьи» (2 часа), включающий изучение следующих тем:
– особенности ожидания замещающих семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

– этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;
– тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный;
– роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

Раздел 8. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка» (2 часа), включающий изучение следующих тем:
– формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними;
– эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;
– понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 9. «Обеспечение безопасности ребенка. Медицинские аспекты ухода за ребенком» (2 часа), включающий изучение следующих тем:
– создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);
– медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка. Проводит медицинский работник.

Раздел 10. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан. Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям» (2 часа), включающий изучение следующих тем:
– правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;
– формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства;
– требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления

кандидатами в замещающие родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;
- порядок представления кандидатам в замещающие родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;
- взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;
- взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом. Проводит специалист Отдела опеки и попечительства.

Раздел 11. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители» (4 часа), включающий изучение следующих тем:
- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители, выполнения домашних заданий;
- обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители;
- проведение самооценки кандидатов в замещающие родители и выявление готовности кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание;
- обучение кандидатов в замещающие родители методам саморегуляции;
- составление итогового заключения (по желание кандидата);
- аттестация в форме собеседования по курсу подготовки [6].
- Трудоемкость программы подготовки составляет 40 академических часов.

Методики для комплексной оценки кандидатов в замещающие родители

Методика	Цель
1. Первичное интервью с кандидатами (авторский, отработанный на практике вариант)	Оценка жизненной ситуации кандидата: материальный достаток, самореализация, осознанность принятого решения, ожидания и опасения кандидатов от прихода ребенка в семью, семейные отношения, родительские установки, система поддержки семьи.
2. Оценка факторов риска дезадаптации приемного ребенка в семье (адаптированы С.П. Борзовым, Е.В. Селениной)	Выявить: • черты и характеристики, которые позволят семье воспитывать ребенка с особыми потребностями, не испытывая при этом сильного семейного стресса; • черты и характеристики, необходимые для удовлетворения особых потребностей и содействия нормальному здоровому развитию приемных детей.

Методика	Цель
3. «Опросник мотивации приема» (Ослон В.Н.) [32].	Определить адекватность мотивов приема требованиям к воспитанию и полноценному развитию ребенка, а также выделить ведущие мотивы приема.
4. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна).	Оценить желание испытуемого получить одобрение окружающих в отношении своих слов и поступков.
5. СМИЛ (Effecton – комплекс психологических тестов)	– определить сохранность/нарушения психического здоровья, а также наличие черт личности, предрасполагающих к таким нарушениям; сделать прогноз соответствия адаптивных возможностей гражданина требованиям, которым он должен соответствовать при воспитании приемного ребенка; – определить наличие склонности к насилию, алкоголизму и другим нарушениям поведения, тип реагирования на стресс и способы совладания со стрессом; – выявить защитные механизмы, ведущие потребности, фон настроения, стиль межличностного поведения, черты характера.
6. Методика PARI (Effecton – комплекс психологических тестов)	– определить отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли); – методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.-
7.«Опросник семейной динамики» (адаптация А.Б. Холмогоровой) (*если есть дети в семье*) [32]	– способность семьи как системы адаптивно и адекватно реагировать на изменения требований жизни; – согласованность и открытость ожиданий членов семьи друг от друга, их способности приспосабливаться к новым ролям, возникающим в процессе семейного функционирования; – открытость и ясность коммуникаций в семье; – адекватность эмоционального реагирования членов семьи; – наличие эмпатических отношений в семье; способность семьи к удовлетворению эмоциональных потребностей своих членов; – способности членов семьи к сепарации; – согласованность и конгруэнтность семейных норм и ценностей; – особенности контролирующего поведения в семье, влияние актов контроля на состояние членов семьи.

Методика	Цель
8. Люшер (Effecton – комплекс психологических тестов)	– измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности; – определить причины психологического стресса.
9. Немецкий опросник социальной поддержки F-SOZU-22 (Авторы: G.Sommer, T.Fydrich, 1993 [32]	– выявить представление о ресурсах кандидата в установлении поддерживающих отношений с окружением.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- осознанное восприятие потенциальными замещающими родителями своих чувств, ожиданий, мотивов в процессе принятия решения стать семьей ребенку, оставшемуся без попечения родителей;
- формирование у потенциальных замещающих родителей четких представлений об особенностях ребенка-сироты и процесса адаптации его в приемной семье;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности замещающих родителей;
- грамотная родительская позиция потенциальных замещающих родителей в вопросах воспитания и формирования привязанности у принятого в семью ребенка, его взаимосвязи с биологической семьей;
- развитие способности у потенциальных замещающих родителей применять полученные теоретические знания на практике;
- понимание замещающими родителями причин возникающих проблем и умение находить пути их решения;
- осознанное восприятие замещающими родителями факта появления ребенка в семье;
- повышения уровня психологической готовности к замещающему родительству.

Критерии оценки достижения планируемых результатов: в практике работы используются различные способы и методы мониторинга реализации программы подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»: анализ данных, анкетирование, наблюдение, опрос, специальные диагностические методики.

Мониторинг проводится в 2 этапа (входящая, итоговая диагностика).

Примерный психодиагностический комплекс методик включал в себя: авторское глубинное интервью для первичного собеседования с кандидатами и замещающими родителями; диагностику самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу и Д. Крауна); диагностику полимотивационных тенденций в

«Я-концепции» личности (С.М. Петрова); «Опросник мотивации приема» (В.Н. Ослон), тест М. Люшера (и интерпретационные коэффициенты Г.А. Аминева), СМИЛ (Л.Н. Собчик), тест «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерса); Немецкий опросник социальной поддержки F-SOZU-22 (G. Sommer, T. FYDRICH, 1993), опросник «Семейной динамики» (адаптирован А.Б. Холмогоровой, Н.Г. Гаранян и др.), «Критерии (факторы риска) для оценки замещающей семьи» (адаптированы С.П. Борзовым, Е.В. Селениной).

В результате первичного и итогового мониторинга определяется степень психологической готовности кандидатов в замещающие родители, ресурсы для воспитания приемных детей, выделяются риски.

Также в работе используются методы наблюдения, беседа, качественный анализ для содержательной интерпретации результатов, методы описательной статистики.

Качественный и количественный показатель оценивается с помощью сравнения результатов первичного и итогового мониторинга, успешного прохождения кандидатами в замещающие родители итогового собеседования, принятия осознанного решения взять на воспитание в свою семью ребенка.

Кроме того, запуская анкету-отзыв, получаем обратную связь от родителей, прошедших обучение, в которой они оставляют свои пожелания, замечания, дают оценку содержанию и организации обучения по Программе (Приложение 4).

Данная программа была рассмотрена и одобрена для использования в образовательном процессе Школы приемных родителей ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района» на заседании педагогического совета центра (протокол № 1 от 25.08.2015г.), одобрена, утверждена приказом № 173 от 02.09.2015 и успешно была апробирована в течение четырех лет. В ходе ее реализации обучение прошло 195 кандидатов и замещающих родителей Томской области.

Результаты теоретической и практической значимости и эффективности Программы отражены в научных журналах, рекомендованных ВАК, а также публикациях автора в сборниках международных и всероссийских научно-практических конференций, в том числе в рамках заключенного договора с Институтом психологии Российской академии наук (ИП РАН) «Профилактика отказов от приемных детей в замещающих семьях на основе развития ресурсности семьи и повышения ее жизнеспособности» (Москва, 2014); представлены на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах, конференциях (Томск, Улан-Удэ, Уфа, 2015, 2016, 2017, 2018), во время организации и проведения стажировки «Особенности организации подготовки и сопровождения замещающих семей в новых условиях (представление практики)» для

специалистов г. Новосибирска в рамках конкурса «Курс на семью» (Благотворительный фонд помощи детям и социально незащищенным слоям населения «Ключ», г. С-Петербург, 2017, 2018), на семинарах, мастер-классах, методических объединениях, в ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Бакчарского района».

В ходе реализации Программа доказала свою эффективность и получила положительные отзывы родителей, принимающих участие в ее реализации.

Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС «Ступени»

Васильева Л.В.
педагог-психолог высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения многопрофильная гимназия № 4 «Ступени» г. Пенза

Предлагаемая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Ступени» предназначена для педагогов образовательных организаций. Она направлена на формирование благоприятного эмоционально-психологического климата; снижение уровня тревоги; повышение психологической культуры и грамотности; развитие профессиональной рефлексивной позиции деятельности педагога, развитие у педагогов креативного мышления.

Представленная система работы позволяет совершить корректировку:
- стиля преподавания педагогов,
- профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя,
- развитие умения не стандартного мышления.

Целью программы является развитие профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя, саморегуляции, преодоление психологических барьеров в педагогической деятельности педагога, развитие креативного мышления.

Задачи:
1. сформировать благоприятный эмоционально-психологический климат в коллективе;
2. снизить уровень тревоги у педагогов;
3. повысить психологическую культуру и грамотность;
4. развить профессиональную рефлексивную позицию деятельности педагога;
5. развитие креативного мышления педагога в целях умения видеть разные варианты постановки неординарных задач для детей.

Ожидаемые результаты:

- овладение умениями и навыками саморегуляции;
- формирование устойчивой мотивационной сферы;
- развитие способностей к самостоятельному решению педагогических проблем;
- развитие креативности;
- развитие способности «Видеть» многообразие обучающихся, учитывать в учебно-воспитательном процессе возрастные, индивидуальные, и личностные особенности различных контингентов детей и реагировать на их потребности;
- выработать способность улучшать среду обучения, проектировать психологически комфортную среду.

В данной программе используются такие формы работы, как: групповая и индивидуальная; аудиторная и внеаудиторная; свободная и структурная.

Основными методами работы являются: интерактивная беседа; социально-психологический тренинг (решение различных проблемных ситуаций); игра (подвижная, развивающая); образная игра; совместная творческая групповая и индивидуальная деятельность; лекционно-семинарский лекторий для педагогов и психодиагностика.

Программа рассчитана на педагогов общеобразовательных организаций. Работа с учителями осуществляется с целью повышение их психолого-педагогической компетенции, повышению уровня знаний по теме возрастных и личностных особенностей обучающихся, способах конструктивного взаимодействия с обучающимися и разрешения различного рода конфликтных ситуаций, а также оказание помощи в построение индивидуального образовательного маршрута для обучающихся.

Программа апробирована с 19 января по 26 мая 2019г. на базе МБОУ многопрофильной гимназии № 4 «Ступени» г. Пензы.

Участники программы – 21 педагог МБОУ МГ № 4 «Ступени» со стажем:

до 5 лет – 2 педагогов;

от 5 до 10 лет – 5 педагогов;

от 10 до 20 лет 8 педагогов;

свыше 20 лет – 6 педагогов.

Программа рассчитана на 12 занятий по 1,5 часа каждое. Итого: 18часов. Проводится в группе, численностью не более 15 человек. Время проведения –1,5 часа в неделю.

Оценка результативности

Оценка результативности реализации программы проводится посредством сравнительного анализа результатов диагностики.

Диагностические методики:

- анкета «Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса»
- анкета «Выявление затруднений учителя при осуществлении воспитательного процесса»
- методика «Психологический портрет учителя» Г.В. Резапкина.
- самооценка профессионально-педагогической мотивации (по Н.П. Фетискину).

Критерий оценки: качественный анализ

Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»

Лебедева И.Н,
к.п.н, доцент кафедры логопедии
Институт дефектологического образования
и реабилитации РГПУ им. Герцена;

Петроченко Т.В.,
педагог-психолог ГБ ДОУ «Детский сад № 83
Фрунзенского района, г. Санкт-Петербурга»;

Кечуткина А.Ю.,
педагог-психолог ГБ ДОУ «Детский сад № 83
Фрунзенского района, г. Санкт-Петербурга»;

Юрченко Т.И.
заведующий ГБ ДОУ «Детский сад № 83
Фрунзенского района, г. Санкт-Петербурга»

По данным Министерства просвещения, озвученным в докладе проректора по инклюзивному образованию Российского государственного педагогического университета д-ра педагогических наук профессора В.З. Кантора на публичной лекции в рамках «Педагогических сезонов», в Российской Федерации более 1 мл. 250 тыс. детей с ОВЗ. Для обеспечения образовательных потребностей детей с ОВЗ задействованы более 118 тысяч специалистов (из них 41 600 педагогов-психологов). В 2018 году наблюдалась тенденция к росту количества групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ (число которых составило более 38000). Это подтверждает необходимость и актуальность дальнейшей разработки технологий и программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в инклюзивно-ориентированных учреждениях (в ДОУ с группами комбинированной направленности).

Поскольку количество детских образовательных учреждений с группами комбинированной направленности и инклюзии растет, логично и

целесообразно внедрять в жизнь ОУ такие формы взаимодействия с родителями, как родительский клуб. Поскольку участниками родительского клуба являются родители детей с разными стартовыми возможностями это позволяет нивелировать стигматизацию особого родительства.

В работе клуба намеренно не выделяются родители «особых» детей это дает простор как для формирования пула важных общеродительских запросов для проработки в клубе, так и возможности «особым» мамам чувствовать себя обычными мамами, с проблемами, переживаниями, ошибками и победами.

Клуб – наиболее оптимальная форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие. Пространство клуба привлекает родителей, стремящихся полно понимать и чувствовать ребенка и строить с ним искренние и дружелюбные отношения. Название клуба «Песочная страна» связано с его концепцией и практико-психологическим инструментарием.

Психологи отмечают, что нарушение отношений, непонимание между ребенком и взрослым часто происходит из-за того, что взрослый подходит к ребенку со взрослыми мерками или не обладает достаточным запасом базовых знаний по особенностям развития и воспитания ребенка. Задачей специалистов, организующих и ведущих родительский клуб, не только дать родителям экспертную информацию по детской психологии и педагогике, но и, используя игры в песке, нейрографику и другие методы арт-терапии, погрузить родителя в мир детства.

Очень важно, через творчество и игровую терапию помочь родителям прожить свои сильные чувства, осознать свои дефициты и слабости, найти личные ресурсы, чтобы стать более устойчивыми, понимающими и доброжелательными со своим ребенком.

Песочная страна для малышей реальный, наполненный важными переживаниями, мир их ежедневного бытия. «Песочная страна» для родителей – это метафора внутреннего ребенка, который часто бывает забыт взрослым, но который ближе всего находится к ребенку реальному. И встреча родительского «внутреннего ребенка», играющего в песке или рисующего каракули, с реальным ребенком – сыном или дочкой, играющим в песочнице детского сада или в парке, самая лучшая и самая целительная встреча двух сердец, двух поколений, двух необъятных миров.

Поэтому клуб «Песочная страна» – бережное, ресурсное и творческое пространство, помогающее родителям отпускать своего «внутреннего ребенка» играть и развиваться, злиться, грустить и радоваться, чтобы становиться понимающим, веселым и добросердечным взрослым.

Таким образом, актуальность родительского клуба состоит в том, что он:

– открывает и создает возможности и для сближения особых мам с обычными мамами;

– является пространством, дающим мамам экспертную информацию по развитию и воспитаю детей;
– создает условия для психоэмоциональной поддержки и восполнения материнского ресурса.

Целевой раздел и задачи

По данным социально-психологических и социально-педагогических исследований, внутрисемейные процессы – отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, нестабильность – обеспечивают семью в позиции принимающей и доброжелательной системы, делают ее нестабильной в морально-этическом направлении, испытывающей острые дефициты в современных знаниях и навыках для воспитания и развития детей. Кроме того, педагоги часто сталкиваются с недостаточным выполнением родителями своих непосредственных задач и как следствие, эмоциональным неблагополучием детей.

Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье и снятии затруднений в детско-родительских отношениях. В целом работа клуба направлена на формирование партнерских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи. Задачи педагогов – способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации ими в полном объеме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребенка.

Практическая значимость программы

Представленные материалы могут быть использованы широким кругом субъектов образовательной деятельности (в том числе воспитателями) для построения открытого характера образовательного процесса на основе сотрудничества с семьей воспитанников в ДОО, для создания образовательных проектов совместно с семьёй и на основе выявления потребностей и поддержки образовательной инициативы семьи.

Цель программы: создание основы для гармоничного общения родителей с детьми через повышение уровня психолого-педагогической компетентности и инклюзивной культуры родителей, а также психоэмоциональная поддержка матерей воспитанников ДОУ.

Задачи семейного клуба «Песочная страна»:

– уточнять и формировать у родителей (лиц их заменяющих) представления о психолого-педагогических особенностях развития дошкольника и становлении личности ребенка;
– способствовать преодолению затруднений в детско-родительских отношениях;
– повышать уровень личностной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ в условиях инклюзивной практики;

– формировать открытые, партнерские и конструктивные отношения между родителями и специалистами ДОУ;
– способствовать нахождению и построению баланса между интересами и потребностями ребенка, семьи и своими личными.

Участники программы (целевая аудитория): родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Это могут быть родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, родители детей-инвалидов, а также родители приемных детей, специалисты и педагоги-психологи.

Но в большей степени эта программа предназначена для современных матерей, нередко находящихся в ситуации «материнского невроза», связанного с высокой степенью неопределенности, многозадачностью и постоянным дефицитом материальных и моральных ресурсов, а главное с почти единоличной ответственностью за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Что делает роль современной матери довольно стрессовой, тем более в условиях особого материнства.

Оптимальное количество участников: 12–15 человек.

Методики, технологии, инструментарий, используемые в программе

Реализация программы осуществляется при помощи наглядных, словесных и практических методов. На занятиях используются арт-терапевтические техники, различные игры, упражнения, этюды, дискуссии, релаксации. Используя данные методы и приёмы, педагоги-психологи опосредованно, через родителей, влияют на процесс развития и воспитания ребёнка.

1. Песочная терапия – это один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии, экологичный и действенный способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, посредством работы с песком, фигурками и предметами.
2. Нейрографика – это инструмент решения психологических задач и выравнивания психоэмоционального состояния графическим способом.
3. Письменные практики – это терапевтические практики, с использованием письменного слова для выражения переживаний, отношений к событиям, опознавания и присвоения своего жизненного опыта и осмысления себя в жизни.
4. Арт-терапия – (от англ. art – «искусство» + терапия) направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении искусства и прикладных видов творчества.
5. Метафорические ассоциативные карты (МАК) – это психологический инструмент, представляющий собой наборы картинок с изображениями людей, событий, природы, абстрактных образов или слов, объединенных одной темой и идеей автора, и предназначенный для прора-

ботки психоэмоциональных состояний, принятия решений, развития творческих способностей, поиска новых идей, общения и игр.

6. Библиотерапия – (от лат. Biblio – книга и гр. therapia – лечение) инструмент психотерапии, использующий литературу и чтение, как одну из форм лечения словом.
7. Медитация-визуализация (от лат. meditation – размышление, обдумывание), творческий осознанный процесс, умственное действие, направленное на приведение психики человека к состоянию углублённой сосредоточенности на каком-либо объекте, мысли, чувстве, образе, с целью релаксации или приведения психики и ума в состояние баланса.
8. Телесно-ориентированные практики – направление психотерапии, позволяющее проработать подавленные эмоции, убрать энергетические блоки и мышечные зажимы, освободиться от негативных переживаний.

Также в процессе реализации программы используются: технологии, дискуссия, метод «мозгового штурма», рефлексия и др. Их применение обусловлено желанием «оживить» родителей, то есть превратить их из пассивных слушателей в активных участников, заинтересованных в самостоятельном поиске решения собственных проблем.

Предполагаемые результаты работы семейного клуба «Песочная страна» представлены в виде целевых ориентиров.

1. Получение родителями полезных знаний об этапах развития ребенка и о том, как эффективно и экологично справляться с психоэмоциональными и поведенческими трудностями, как грамотно взаимодействовать с детьми;
2. Выработка родителями индивидуальных и наиболее продуктивных поведенческих стратегий в трудных случаях;
3. Повышение общей психологической культуры родителей для формирования партнерских и дружеских отношений между педагогами ДОУ и родителями,
4. Создание пространства для общения и обмена опытом между родителями из разных возрастных групп;
5. Приобретение родителями опыта групповой работы и совместного поиска решений проблемных ситуаций;
6. Повышение доверия и нивелирование возможных противоречий между родителями и специалистами ДОУ;
7. Снятие эмоционального напряжения и тревожности у родителей;
8. Развитие у родителей творческого и педагогического потенциала.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Количественные характеристики:

- Увеличение числа родителей, посещающих родительский клуб;
- Уменьшение количества претензий и недовольств родителей к сотрудникам ДОУ относительно пребывания ребенка в детском саду.

- Увеличение количества обращений в психологическую службу и педагогам о сотрудничестве

Качественные характеристики оцениваются опосредованно, через уважительные, конструктивные и заинтересованные взаимоотношения родителей и специалистов ДОУ, через повышение вовлеченности родителей в творческие мероприятия детского сада, а также в целом по наблюдаемой атмосфере в группах и детско-родительскому общению.

Сведения о практической апробации программы

Апробация программы «Песочная страна» проходила на базе ГБДОУ д/с № 83 Фрунзенского района Санкт-Петербурга с 01.12.2017 г. по 31.12.2018г. Её реализация осуществляется и по сей день в формате родительского клуба. Количество участников – 12–15 человек.

Содержательный раздел

Практико-ориентированная программа сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности представлена в виде серии конспектов занятий с элементами арт-терапевтических тренингов с родителями по заранее объявленным темам. Каждое занятие имеет цель, задачи, структуру, приложение в виде практико-ориентированных рекомендаций, тестов и полезных ссылок по теме с целью организации процесса самообразования родителей детей, посещающих группы комбинированной направленности. В структуре каждого занятия выделяется «теоретическая часть», проводимая в виде мини-лекции или доклада специалиста, и творческо-практическая часть с элементами арт-терапевтических технологий.

От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества Дефектологи)

Реутова Е.А.,
методист высшей квалификационной категории,
ГБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи детям.
Областной центр диагностики и консультирования»,
г. Новосибирск

Предлагаемая программа «От проблем к действиям» (развитие сетевого профессионального сообщества «Дефектологи») является образовательной просветительской психолого-педагогической программой, составлена с учетом новых требований Федерального законодательства, государственных профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», «Педагог-дефектолог (учитель-ло-

гопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» – проект, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [2,3,4,5].

Данная программа направлена на совершенствование психологических и профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций через сетевые профессиональные сообщества в условиях внедрения профессиональных стандартов, что определяет ее социально-педагогическую направленность.

Современная парадигма образования с реализацией деятельностного подхода предполагает, как новые механизмы функционирования, так и активные формы взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также соответствующий уровень их профессиональной компетентности. Наиболее точно подчеркнута необходимость новых механизмов функционирования и активных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса в выступлении В.В. Путина о том, что следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – словом, всего того, что формирует профессиональную среду.

Модернизация развития образования Российской Федерации ориентирована на достижение главной стратегической цели – обеспечение нового качества образовательных результатов в соответствии с потребностями инновационного развития каждого региона.

Национальный Проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Для достижения этих целей необходим принцип открытости системы образования и единая образовательная информационная среда. Сегодня мы видим, каким мощным ресурсом стали информационные технологии, этот формат признан как на научно-методическом уровне, так и на уровне государственного обеспечения в стране, включая поддержку профессиональных сетевых сообществ.

Важнейшим условием организации образования сегодня является овладение и использование специальных подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями. В условиях каждой образовательной организации педагоги осваивают и совершенствуют педагогические и иные приемы и методы работы с разными категориями обучающихся, что, несомненно, предполагает их активное междисциплинарное взаимодействие. Активно происходит обновление содержания образования, внедряются новые технологии, формы, методы и приемы, как следствие возрастают требования к уровню профессиональной компетенции педагогов.

Синтез традиционных средств обучения с новыми информационными технологиями, включая создание электронных образовательных ресурсов, выявил проблематику снижения качества подготовки методических интернет – продуктов, как в части содержания, так и оформления. Данный фактор способствует распространению методических материалов с несоблюдением элементарных требований к виду, структуре, а также грамматические и речевые ошибки. Особенно актуальным становится использование в профессиональной деятельности электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для категории молодых педагогов, что и определяет дополнительные педагогические риски в части, не только подготовки и формирования, но и использования некачественных «низкопробных» ЭОР. Как следствие это может сформировать ошибочное представление молодого специалиста об отсутствии требований и соответствий стандартам оформления, а в дальнейшем, несомненно, будет способствовать снижению качества образования обучающихся, снижению уровня собственной профессиональной компетенции о методическом обеспечении образовательного процесса.

Уровень психологической и профессиональной компетенции специалистов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» включает следующие трудовые функции:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

Исполнение этих функций охватывает такие необходимые умения как:

- проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- Разработку и реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;
- Владение приемами и навыками преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, презентаций;
- Участие в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- Разработку и реализацию программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации,
- Разработку и реализацию программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;

- Применение методов педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры [2].

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» включает трудовую функцию – общепедагогическая, которая содержит такие трудовые действия, как: формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) и необходимые умения: владение ИКТ-компетентностями, включая общепользовательскую ИКТ-компетентность; общепедагогическую ИКТ-компетентность; предметно-педагогическую ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области деятельности). Трудовая функция педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования включает необходимые умения применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы [3].

Учитывая вышесказанное, соответствие требованиям профессиональных стандартов требует от специалистов и педагогов образовательных организаций дополнительной мотивации с целью совершенствования их профессионального мастерства и знаний. Обязывает педагогов непрерывно повышать уровень своей психологической и педагогической компетентности, мотивирует к овладению и совершенствованию информационно-коммуникационными технологиями, демонстрации знаний, готовности к взаимодействию с другими специалистами. Важным становится фактор участия педагогов и специалистов в конкурсах и социально значимых мероприятиях при прохождении аттестации.

Просветительская программа «От проблем к действиям» является авторской, имеет инновационный подход. Деятельность сетевых профессиональных сообществ в условиях внедрения профессиональных стандартов направлена на модернизацию системы методической поддержки информатизации образования посредством информационно – коммуникационных технологий с последующим результатом повышения психологической, профессиональной и ИКТ компетентности педагогов и специалистов,

Программа может быть использована в системе внутреннего обучения всех образовательных организаций, в практике повышения профессионального потенциала педагогов, специалистов ППМС – центров, органов управлений образованием и других учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования, воспитания и социализации детей.

Программа мобильна, имеется возможность вариативности тем и количества часов.

Практическая ценность программы заключается в том, что после ее реализации педагоги/специалисты, осуществляющие образователь-

ную деятельность получат необходимые теоретические знания и практические навыки по приобретению и совершенствованию психологических, педагогических и ИКТ компетенций для организации профессиональной деятельности в сетевых профессиональных сообществах в условиях профессиональных стандартов.

ЦЕЛЬЮ предлагаемой программы является совершенствование психологических, профессиональных и ИКТ компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций через участие в сетевых профессиональных сообществах.

Для реализации поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- Дать основные теоретические знания об основных целях, задачах и принципах деятельности профессиональных сообществ в системе образования Российской Федерации.
- Ознакомить педагогов, специалистов образования с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), включая информационные -технологии сетевого взаимодействия.
- Способствовать формированию психологической, профессиональной и ИКТ компетентности педагогов для совершенствования трудовых функций и действий в соответствии с профессиональными стандартами в сфере образования.
- Способствовать повышению качества подготовки и оформления методических материалов и размещению их в открытой образовательной сети интернет сетевого профессионального сообщества.
- Способствовать формированию психологических знаний по вопросам сетевого общения, обмена и демонстрации современными методами и технологиями обучения.

Целевая аудитория включает руководителей, заместителей руководителей, специалистов муниципальных органов управления образованием, педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного и профессионального образования, тьюторов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов, воспитателей, специалистов ППМС сопровождения и других специалистов, осуществляющих деятельность в системе образования.

Структура и содержание программы

Образовательная просветительская психолого-педагогической программа «От проблем к действиям» состоит из 4-х модулей и 8 логически взаимосвязанных тем.

Каждый модуль включает в себя теоретико-методологическую и практико-ориентированную часть и направлен на решение поставленных целей и задач.

В теоретической части модуля программы рассматриваются основные вопросы об основных целях, задачах и принципах деятельно-

сти профессиональных сетевых сообществ в системе образования РФ. Предлагаемые темы и содержание представлены в тематическом плане.

Следует подчеркнуть, что сетевые профессиональные сообщества в программе трактуются, как новая форма организации профессиональной деятельности в сети, связанная с информационно-коммуникационными технологиями.

Задачи теоретической части: получение знаний для повышения психологической, профессиональной и ИКТ компетентности специалистов и педагогов через участие в сетевых профессиональных сообществах в условиях внедрения профессиональных стандартов (развитие сетевого сообщества дефектологи).

Практическая часть программы ориентирована на помощь специалистам и педагогам в освоении и совершенствовании ИКТ компетенций, демонстрации знаний, систематизации и презентации собственных материалов, а также готовности к взаимодействию с другими специалистами, в условиях сетевого профессионального сообщества на примере сетевого сообщества дефектологи.

Практические занятия проходят в формате орг-деятельностной игры, проектной деятельности, форумов.

Задачи практической части:

- Освоение и совершенствование умений по овладению ИКТ-компетентностями: общепользовательской; общепедагогической; предметно-педагогической (отражающих профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области деятельности) в условиях сетевого профессионального сообщества «Дефектологи»;
- Освоение и совершенствование умений и навыков применения информационно-образовательных технологий при разработке электронных образовательных ресурсов;
- Овладение приемами и навыками преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий, презентаций с использованием современных средств ИКТ;
- Формирование психологической готовности участников к взаимодействию с другими специалистами.
- Разработку и реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и иных работников;

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с деятельностью сетевых профессиональных сообществ; проведение тематических выступлений для специалистов по разъяснению возможностей информационно-коммуникационной технологии сетевого сообщества.

Программа может быть использована в системе внутреннего обучения всех типов образовательных организаций. Программа мобильна, имеется возможность вариативности тем и количества часов.

Программа может быть использована в практике повышения психологического и профессионального потенциала педагогов, специалистов образовательных учреждений, ППМС – центров, органов управлений образованием и других учреждений, осуществляющих деятельность в сфере образования, воспитания и социализации всех категорий детей.

Используемые методики, технологии, инструментарий со ссылкой на источники

В основе методологии преподавания курсов лежат теоретические и практические разработки в области компетентностного образования, принципы сотрудничества со слушателями в формате субъект – субъектного подхода. Используются методы организации коллективной проектной деятельности, в т.ч. в виде решения творческих задач.

Освоение информации проходит в рефлексивно – деятельностном режиме, описанном Зарецким В.К. и хорошо работающим на смысловое принятие новой информации и формирование проектного мышления, необходимого в условиях требований её быстрого применения с минимизацией рисков.

Особенность курса – в сочетании теоретической информации и практических заданий, что способствует повышению уровня готовности специалистов для достижения поставленных целей.

В результате работы специалисты принимают на себя активную роль участников образовательного процесса, желающих и умеющих воздействовать на процесс путём конструктивного взаимодействия с пониманием ответственности и умением просчитывать риски. Слушатели анализируют свою деятельность, выявляют проблемные моменты, оценивают собственные ресурсы и ресурсы образовательного учреждения, строят эффективные коммуникации для работы в программно-проектном режиме.

Информационно – деятельностный формат, теоретическая информация представляется в виде программ презентаций, на основе которых участники отрабатывают вопросы информационных технологий в совокупности с демонстраций знаний в предмете и метапредмете, а также готовностью к взаимодействию с другими специалистами. Проводят планирование, составляют мини-проекты с учетом возможностей сетевой коммуникации для реализации задач профессионального развития, оформляют ситуацию-запрос. Усвоение материала, приобретение ИКТ компетенций происходит как индивидуально, так и в рабочих группах.

Программой предусмотрены такие методы и технологии как: дискуссия, кейс метод, практикум, круглый стол, метод проектов, отра-

ботка позиций в ролевых и деловых играх, самостоятельная индивидуальная и групповая работа. Технология предполагает совокупность психолого-педагогических установок, приемов и средств обучения, т.е организационно-методического инструментария.

Основные методы обучения:

- **семинар** построен в информационно-деятельностном формате. Базовая информация подаётся в виде слайд-программ, на основе представленных материалов участники отрабатывают различные направления своей деятельности в проблемных моментах, проводят планирование и консилиумы, оформляют запросы.
- **проектный** – включает в себя реализацию одного большого тематического коллективного проекта в процессе коллективного сотрудничества, где специалисты реально действуют сообща. Во время занятия основной задачей педагога-психолога является создание условий для творческого взаимодействия специалистов, для формирования умений совместно решать поставленные задачи. Специалисты учатся договариваться об основных условиях, необходимых для достижения результата, обсуждать приемы и композиционные решения, оказывать помощь..
- **сейс-метод** (casestudy) – техника обучения, использующая описание реальных проблемных ситуаций. При работе с кейсом специалисты осуществляют поиск, анализ дополнительной информации из различных областей знаний, связанных с профессиональными компетенциями. В качестве задания участники предлагается сделать доклад, подготовить проект, компьютерную презентацию.

Дополнительные методы:

- *арт-терапия* – способствует снятию эмоциональной напряженности и учит свободно выражать свои эмоции.
- *игровые методы (ролевые и деловые игры)* – создают реальные условия для развития многих навыков и умений, необходимых для создания ребенку СОУ с целью успешного и полноценной обучения и социализации в обществе.
- *тематические беседы, дискуссии* – способствуют решению эмоциональных и коммуникативных проблем, обучают навыкам публичного выступления.

Основными модулями программы являются два содержательных блока: системно-информационный и практико-ориентированный подход с рациональным и оптимальным аспектом, что меняет мышление участников процесса, создает мотивационную основу для повышения и развития собственных профессиональных компетенций. В частности, это касается совершенствования ИКТ компетенций для демонстрации и обмена знаниями в предмете и метапредмете, а также готовности взаимодействия с другими специалистами.

Ограничений для освоения модулей и отдельных тем программы нет (может быть лишь отсутствие желания субъекта повышать свой профессионально-творческий потенциал), включая специфику работы педагога/специалиста с определенным контингентом обучающихся.

Программа рассчитана на три модуля и восемь тем, освоение программы возможно отдельно по модулям. Продолжительность обучения 3 дня, 18 часов. При этом предлагаемая образовательная просветительская программа вариативна, что зависит от цели и задач.

Форма реализации программы – групповая.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии успешной реализации данной программы будут получены следующие результаты:

Ожидаемые результаты:

- Расширение теоретических знаний об основных целях, задачах и принципах деятельности профессиональных сообществ в системе образования РФ;
- Освоение и совершенствование ИКТ компетенций и информационных технологий через участие в деятельности профессионального сетевого сообщества;
- Формирование психологической, профессиональной и ИКТ компетентности педагогов с целью выполнения трудовых функций и действий в соответствии с профессиональными стандартами в сфере образования.
- Повышение качества подготовки и оформления методических материалов, размещаемых в открытой образовательной сети.
- Формирование психологических знаний по вопросам сетевого общения, обмена и демонстрации современными методами и технологиями обучения.

Итоговый результат:

- Увеличение количества участников (педагогов/специалистов) сетевых профессиональных сообществ, включая сетевое сообщество дефектологов Новосибирской области.
- Повышение сетевой активности участников сетевых сообществ, в части размещения методических материалов, выходов.
- Повышение качества размещаемых методических материалов, обобщенного педагогического опыта в открытой образовательной сети.
- Положительная динамика количества участников (педагогов/специалистов), владеющих ИКТ-компетенциями для совершенствования профессиональной педагогической деятельности в условиях реализации профессиональных стандартов.
- Положительная динамика участников профессиональных конкурсов и социально-значимых мероприятий, тиражирования педагогического опыта, участия в конференциях.

- Охват участия специалистов, педагогов Новосибирской области в сетевых профессиональных сообществах до 60–80 %.

Отстроченный результат будет отражать уровень профессиональной компетентности специалистов в предметной или проблемной профессиональной деятельности, включая психологическую педагогическую и ИКТ-компетентность для выполнения трудовых функций и действий.

Критерии оценки достижения результатов (качественные/количественные)

Критериями оценки служат выполненные задания слушателей, отзывы их количество и содержание, мотивация и вовлеченность педагогов (специалистов) – участников программы.

Качественные:

– применение на практике заявленных в программе педагогических технологий;
– применение на практике групповых и индивидуальных форм работы;
– расширение информационного поля;
– создание условий для формирования благоприятного психологического климата;
– положительные отзывы.
– соотношение методических материалов: подано/прошло экспертизу/опубликовано.
– повышение профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов;

Количественные:

– посещаемость сетевых сообществ участниками.
– количество положительных отзывов.
– активность членов сообщества в динамике.
– количество материалов, представленных для размещения в открытой образовательной сети в динамике.

Сведения о практической апробациии эффективности реализуемой программы

Программа проходила апробацию на базе Государственного бюджетного учреждения Новосибирской области – Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям «Областной центр диагностики и консультирования» (ГБУ НСО «ОЦДК»).

В процессе апробации предлагаемая образовательная (просветительская) программа реализовывалась на базе муниципальных управлений образованием и образовательных организаций (диаграмма 2). Апробация программы организовывалась по запросам муниципальных управлений образованием, образовательных организаций.

Участием в реализации программы было охвачено 560 педагогов и специалистов из более, чем 300 образовательных организаций, школ, детских садов 18-ти муниципальных районов Новосибирской области и 4-х г. Новосибирска.

Имея значительную практико-ориентированную часть программа получила от специалистов и педагогов, членов сетевого сообщества Дефектологов НСО положительные отзывы (460). Особенно участники отмечали доступность, актуальность, ценность в вопросах организации практической деятельности в условиях сетевого профессионального сообщества Дефектологов.

Данные апробированной образовательной (просветительской) программы «От проблем к действиям» развитие сетевого сообщества «Дефектологи» (автор Реутова Е.А.) отражены в следующих публикациях:

В докладах на Международных, всероссийских и межрегиональных и региональных конференциях, семинарах, совещаниях:

1. «Сетевое взаимодействие как ресурс повышения профессиональной компетентности педагогов при организации инклюзивного образования в Новосибирской области», 5–9 февраля 2018 года, Деловая программа Регионального чемпионата: «Молодые профессионалы Новосибирской области -2018;
2. «Ассоциация дефектологов и сетевое сообщество дефектологов как ресурс повышения качества образования обучающихся с ОВЗ в различных сетевых формах», 26–27 апреля, 2018г., г. Новосибирск, Всероссийский семинар-совещание: «Государственно-общественное управление, профессиональные ассоциации, методические объединения, сетевые сообщества и развитие Российского образования»;
3. «Сетевое сообщество дефектологов как ресурс повышения качества образования детей с ОВЗ и инвалидностью», 06–07 декабря 2017 г. г. Кемерово, «Здоровье и развитие личности. Практическая дефектология: траектория возможностей»;
4. «Сетевое сообщество «Дефектологи» как ресурс для обеспечения качества образования в школах», 23.11.2017 г., Новосибирск, Межрегиональный семинар «Формирование социально-профессиональных условий для достижения нового качества образования в школах с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях»
5. *Мастер-класс* «Сетевое сообщество как ресурс повышения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 27.11–01.12.2017 г., г. Новосибирск, I съезд дефектологов Новосибирской области «Образование детей с ОВЗ: доступность, качество, профессионализм».

За период реализации программы количество участников сетевого сообщества «Дефектологи» увеличилось от 60 до 480 специалистов/педагогов.

Отмечена динамика повышения качества методических продуктов, представленных к размещению по результатам экспертизы.

Положительная динамика активности участников в сетевом профессиональном сообществе.

Отмечена динамика активности участия специалистов/педагогов в региональных профессиональных конкурсах, публикациях в сборниках и других социально-значимых мероприятиях:

- областных конкурсов профессионального мастерства «Учитель-дефектолог»; Педагог-психолог»;
- конкурсов лучших практик: «Эффективные практики реализации АОП ООО для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования»; «Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»;
- областной Недели психологии;
- фестиваля психолого-педагогических идей «Педагоги, учащиеся, родители: эффективные практики взаимодействия, сотрудничества, взаимопонимания»;

Образовательная психолого-педагогическая программа формирования профессионально-личностной идентичности педагогов дополнительного образования «Азбука профессионально-личностного роста»

Свободина Ю.В.,
педагог-психолог МБОУ ДО «Детско-юношеский центр космического образования «Галактика», необособленное структурное подразделение «Дом детского творчества», г. Калуга

Программа «Азбука профессионально-личностного роста» нацелена на решение задач формирования профессионально-личностной идентичности педагогов системы дополнительного образования, на помощь педагогам в повышении эффективности процесса личностного самопознания, повышении уверенности в себе, развитии жизненных целей педагогов дополнительного образования средствами психологической науки.

Программа является модульной и включает в себя следующие шесть тематических модулей, нацеленных на формирование объемного профессионально образа «Я» у педагогов дополнительного образования:

– «Идентификация с идеальным профессиональным образом; качества идеального педагога; анализ содержания Профстандарта педагога дополнительного образования»

– «Самооценка в профессиональной деятельности»
– «Мой образ в профессии»
– «Я и мои цели» (алгоритмы эффективного целеполагания)
– «Роли, которые я играю» (выделение ролевой структуры личности, иерархизация)
– Построение индивидуального плана саморазвития (применение алгоритма), обобщение результатов групповой работы.

В программе представлены разработки мероприятий в рамках данных тематических модулей. Одним из условий эффективности реализуемой программы определены методы активного обучения.

Программа проходила апробацию на базе МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги НСП «Дом детского творчества» с октября 2017 по февраль 2018 года.

В программе представлены диагностические методики для оценки динамических показателей реализации программы по критериям профессионально-личностной идентичности (идентификация с идеальным профессионально-личностным образом «Я»; уровень профессионально-личностной рефлексии; ведущие мотивы профессиональной деятельности; направленность личности в рамках общественного труда).

Анализ мониторингового исследования по данным методикам показал положительную динамику по каждому из критериев в экспериментальной группе педагогов.

Характеристика программы «Азбука профессионально-личностного роста»

Программа **нацелена** на помощь педагогам в повышении эффективности процесса личностного самопознания, повышении уверенности в себе, развитии жизненных целей педагогов дополнительного образования.

Периодичность групповых занятий – 1 раз в неделю.

Задачи, решаемые в рамках программы:

1. Помощь педагогам дополнительного образования в осуществлении осознанного процесса идентификации с идеальным профессиональным образом.
2. Развитие умений самоанализа
3. Актуализация представлений о своей личности на основе образной рефлексии
4. Помощь педагогам в осознании ролевойструктуры своей личности
5. Расширение представлений о ролевой структуре личности педагогов
6. Помощь педагогам в формировании профессионального «Я Образа»
7. Актуализация представлений о своих профессиональных качествах на основе собственных представлений и представлений коллег.
8. Помощь педагогам в грамотном прогнозировании, построении и достижении жизненных (в том числе и профессиональных) целей.
9. Помощь педагогам в построении индивидуального плана профессионально-личностного развития и прогнозировании его результатов

Программа имеет **психолого-педагогическую, профилактическую** направленность. Практическая значимость ее реализации состоит в предупреждении развития внутриличностных процессов, способствующих профессиональной деформации педагогов дополнительного образования за счет повышения психологической грамотности педагогов и обучения их эффективным приемам самопознания. В основе программы *цикличный групповой тренинг личностного роста.*

Программа является **краткосрочной** и ее основная задача – *задать правильный вектор формирования* процессов профессионально-личностной идентификации педагогов. **Сроки апробации программы** – октябрь 2017 – февраль 2018 гг.

Участники реализации программы: педагоги дополнительного образования МБОУДО «Дом детского творчества» г. Калуги – 16 человек.

Программа предполагает следующие **формы** проведения занятий:

- семинар с элементами тренинга;
- тренинг с элементами арттерапии;
- тренинг с элементами самодиагностики.

Примерная **структура занятий** включает введение в тему занятия, основную часть занятия, психологические разминки, промежуточную и итоговую рефлексию.

В ходе занятий используются следующие **формы и методы** работы:

- беседа;
- дискуссия;
- игровые упражнения;
- методы арттерапии;
- проблемные задания («кейсы»);
- анализ конкретных ситуаций;
- эмоциональная и рациональная рефлексия;
- диагностические методы (опрос, тестирование);
- наглядные методы и т.д.

Проведение занятий предполагает следующее **материально-техническое обеспечение:**

- кабинет для проведения индивидуальных консультаций;
- кабинет для проведения групповых занятий;
- наличие мультимедиа аппаратуры для интерактивных занятий;
- научно-методическая литература по теме проекта.
- компьютер с выходом в сеть Интернет (для получения дополнительной методической информации, подготовки тестовых материалов, обработки результатов диагностики и анализа информации, оформления конспектов занятий и т.д.);
- принтер (для создания печатной продукции);
- канцелярские принадлежности: белая бумага для принтера, наборы шариковых ручек, простых и цветных карандашей, фломастеров по количеству испытуемых, акварельных красок и кисточек и т.д.

Программа включает следующие **шесть тематических модулей,** нацеленных на формирование объемного профессионально образа «Я» у педагогов дополнительного образования:

– «Идентификация с идеальным профессиональным образом; качества идеального педагога; анализ содержания Профстандарта педагога дополнительного образования»
– «Самооценка в профессиональной деятельности»
– «Мой образ в профессии»
– «Я и мои цели» (алгоритмы эффективного целеполагания)
– «Роли, которые я играю» (выделение ролевой структуры личности, иерархизация)
– Построение индивидуального плана саморазвития (применение алгоритма), обобщение результатов групповой работы.

Основной принцип участия педагогов в реализации данной программы – **добровольность.**

Ожидаемые результаты реализации программы включают следующие параметры:

Знания	Умения
1. Знать приемы эмоциональной и рациональной рефлексии 2. Знать алгоритмы построения жизненных целей и составления плана профессионального саморазвития 3. Иметь представления о ролевой структуре личности и своих профессиональных качествах 4. Знать методики диагностики своих профессиональных и личностных особенностей 5. Иметь представления о своих профессиональных качествах на основе представлений коллег 6. Знать приемы эффективной релаксации (снятия эмоционального напряжения)	1. Владеть приемами эффективной релаксации (снятия эмоционального напряжения) 2. Уметь выражать свое эмоциональное состояние разными способами (вербально, невербально, словами, при помощи образных средств) 3. Уметь анализировать педагогические и жизненные ситуации (понимать причинно-следственные связи, строить прогнозы развития ситуации) 4. Уметь анализировать свои личностные особенности и соотносить их с идеальным образом «Я» 5. Осознавать структуру своего профессионального образа «Я» 6. Грамотно формулировать и определять пути реализации краткосрочных жизненных целей и целей профессионального саморазвития 7. Адекватно интериоризировать представления других о себе в свой профессионально-личностный образ «Я»

Для определения у каждого педагога уровня развития профессиональной идентичности использовались следующие диагностические методики.

Критерий оценки	Вид методики	Название методики
Процесс идентификации с идеальным профессионально-личностным образом «Я»	Опросник на основе ранжирования качеств личности	Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси
Профессионально-личностная рефлексия	Опросник	Опросник на основе Торонтской алекситимической шкалы, апробированной в институте им. В.М. Бехтерева
	Опросник	Методика определения уровня сформированности профессиональной рефлексии педагогов А.В. Карпова (по О.В. Калашниковой)
Мотивы профессиональной деятельности	Опросник	Методика изучения мотивации профессиональной деятельности К. Замфир в модификации А. Реана
Направленность личности в рамках общественного труда	Проективный тест	Методика EOF

Данный комплекс диагностических методик призван дать разностороннюю оценку качественным характеристикам профессионально-личностной идентичности педагогов. Результаты тестирования по предложенным нами методикам можно использовать в рамках групповой работы с педагогами. Многие положения тестовых методик важно обсудить и проработать на занятиях, чтобы помочь коллегам преодолеть трудности в процессе формирования профессионально-личностной идентичности. Это не только поможет педагогам лучше разобраться в себе, но и в целом будет способствовать повышению уровня и качества образовательного процесса в учреждении.

Анализ результатов первичной диагностики

В первичной диагностике приняли участие 32 педагога дополнительного образования. Среди них 9 молодых специалистов, 5 – со стажем более 10 лет и 18 человек со стажем более 15 лет. Данные педагоги дали *письменное согласие на участие* в диагностическом исследовании и апробации экспериментальной программы.

В результате качественной и количественной обработки данных, полученных в ходе проведения диагностических мероприятий были получены следующие результаты:

Общий анализ по всем критериям позволил разделить всех педагогов по 3 уровням сформированности профессионально-личностной идентичности: 22 % педагогов находятся на высоком уровне, 25 % педагогов – на среднем уровне; 53 % педагогов – на низком уровне.

Данная оценка была получена в результате обобщения показателей диагностики педагогов по каждому критерию.

Анализ результатов диагностики по критерию идентификации с идеальным профессионально-личностным образом «Я» проводился по результатам ранжирования идеальных и реальных качеств личности. При оценке результатов происходило определение связи между ранговыми баллами качеств личности, входящими в представления «Я идеальное» и «Я реальное». Мера связи устанавливалась с помощью коэффициента ранговой корреляции.

Интересным в рамках анализа результатов по данному критерию представляется портрет идеального педагога, представленный нашими испытуемыми. Для построения этого портрета мы применили метод статистического анализа, выделив пять главных характеристик личности, по мнению каждого педагога. Результаты анализа представлены в процентах, отражающих частоту выбора данного качества педагогами:

1. Трудолюбие (43,75 %)
2. Практичность (37,5 %)
3. Надежность (37,5 %)
4. Справедливость (37,5 %)
5. Искренность (31,25 %)
6. Доброта (31,25 %)
7. Убежденность (31,25 %)
8. Рассудительность (25 %)
9. Самокритичность (25 %)

Все данные качества относятся к категории положительных, первые два качества с уверенностью можно отнести к деловым качествам, остальные характеристики могут относиться как к деловой сфере, так и к сфере межличностного общения.

Что же касается самооценки конкретных педагогов, то следует отметить, что в процессе ее формирования важную роль играет сопоставление образов «реального Я» и «Я идеального». Поэтому тот, кто достигает в реальности характеристик, соответствующих идеалу, будет иметь высокую самооценку. Если же человек «эффективно» рефлексирует разрыв между этими характеристиками и реальностью своих достижений, его самооценка, по всей вероятности, будет низкой [47]. Но в любом случае необходима осознанная профессионально-личностная рефлексия, без которой процесс самооценивания не будет объективным, а самооценка дифференцированной.

Определение связи между ранговыми оценками качеств личности, входящими в представления «Я идеальное» и «Я реальное» позволило разделить испытуемых на 2 равные группы.

Первая группа – педагоги со значимой положительной корреляцией между «Я идеальным» и «Я реальным». Данный показатель можно

трактовать как проявление высокой адекватной самооценки (в 3 случаях неадекватно завышенная самооценка).

Вторая группа – педагоги, продемонстрировавшие слабую незначительную связь (или ее отсутствие) между представлениями человека о качествах своего идеала и о реальных качествах. Данный показатель при соблюдении испытуемыми инструкции свидетельствует о нечетком и недифференцированном представлении человека о своем «идеальном Я» при средней адекватной самооценке по параметру «Я реальное».

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»

Смирнова А.И.,
директор, магистр в области дефектологии

Батуринец Ю.В.,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог

Кадашникова А.Д.,
педагог-психолог, ГКОУ Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори»

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем» разработана и апробирована на базе государственного казённого общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» и предназначена для использования педагогами и педагогами-психологами в работе с детьми подросткового и старшего школьного возраста и их родителями в общеобразовательных учреждениях, реализующих адаптированные образовательных программы.

Программа может быть полезна педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, реализующих технологию инклюзивного обучения.

Программа рассчитана на взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Цель реализации программы: сформировать культуру профессионального определения выпускника школы-интерната через гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности;
- Создать условия для повышения уровня родительской компетентности и психолого-педагогической культуры;
- Сформировать партнерские отношения «родитель-ребенок»;
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания ребенка;
- Создать благоприятную, эмоционально положительную среду для предупреждения отрицательных эмоций, разрешения конфликтов между участниками;
- Сформировать навык разрешения конфликтов между участниками диалога (ребенок-родитель-педагог) и самостоятельного выхода из негативного психологического состояния.
- Выявление интересов и склонностей, способностей школьников с ориентацией на выбор профиля обучения после окончания школы;
- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- Во взаимодействии с родителями формирование у воспитанников способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Данная программа (два модуля) реализуется в течение двух лет параллельно:

Модуль «Семья и школа под солнцем: 1 год – 4 занятия; 2 год – 5 занятий.

Модель «Выбираю будущее»: 1 год – 4 занятия; 2 год – 4 занятия.

Ежегодно проводится мониторинг достижения планируемых результатов. При частичной результативности реализуемых мероприятий программы и неполной удовлетворенности участников программы с позиции ивент-менеджмента необходима пролонгация программных мероприятий со сменой методов и форм работы.

Реализация программы осуществляется через деятельность детско-родительского клуба, общешкольных мероприятий, индивидуальных психологических консультаций и классных часов.

Анализ социального заказа, медико-психолого-педагогической ситуации, а также опыта работы образовательного учреждения и ресурсных возможностей позволил **выделить следующие противоречия между:**

– имеющимися смещениями ценностных ориентаций, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их родителей и необходимостью осознанного выбора будущей профессии выпускниками школы-интерната данной нозологической группы с опорой на ценности конкретной профессии;
– использованием традиционных форм трудового обучения, не дающих устойчивых положительных результатов, и педагогическим потенциалом современных инновационных методов и форм трудового обучения и профессиональной ориентации.

Проблема заключается в несоответствии ценностных ориентаций, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, их родителей и педагогического потенциала современных инновационных методов и форм профессиональной ориентации.

Потребность в разрешении данных противоречий определили необходимость создания нашей образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем», включающего в себя два модуля – «Выбираю будущее» и «Семья и Школа под солнцем», которые неразрывно связаны между собой. Если подпрограмма «Семья и Школа под солнцем» направлена на коррекцию негармоничных стилей воспитания в семье, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и способствующий развитию у родителей адекватных коммуникативных навыков взаимодействия со своими детьми, в том числе поддержке детей в выборе будущей профессии, то подпрограмма «Выбираю будущее» – это замысел и реализация комплексной поддержки самоопределения выпускников школы-интерната при поддержке социальных институтов и родительской общественности.

Участники программы: обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата с сочетанными дефектами в возрасте 14–18 лет и их родители (законные представители), педагогические работники образовательной организации.

Новизна данной программы состоит в реализации мероприятий программы, в основе которых лежит система ивент-менеджмента (событийного подхода). В разработке программы принимали участие все участники образовательного процесса – дети, родители и педагоги. Наиболее запоминающимися становятся мероприятия – события, в которых совместно с детьми принимают участие родители и педагоги; именно в заранее созданной ситуации (ивенте) возможно развитие ребенка и взрослого.

Классические модели управлении не в полной мере учитывают сложную самоорганизующуюся воспитательную систему образовательной организации. Использование событийно-деятельностного подхода в

управлении («инициирующее-резонансная» модель и модель малых приращений («жизнь в пути») позволит при реализации программы учитывать не только программно-целевую составляющую, но и ценностную ориентацию участников проектной деятельности, их поведение и социальное восприятие на ментальном уровне. При реализации программы необходимо учитывать время на формирование новых представлений, установок и понятий. Для достижения оптимального результата необходимо несколько раз повторить управленческий цикл, т.е. «жить в пути».

Основная цель реализации программы: сформировать культуру профессионального определения выпускника с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами школы-интерната через гармонизацию детско-родительских отношений в семьях с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи модуля «Семья и школа под солнцем»:

- Содействовать освоению несовершеннолетними положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций, положительных социальных качеств личности;
- Создать условия для повышения уровня родительской компетентности и психолого-педагогической культуры;
- Сформировать партнерские отношения «родитель-ребенок»;
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания ребенка;
- Создать благоприятную, эмоционально положительную среду для предупреждения отрицательных эмоций, разрешения конфликтов между участниками;
- Сформировать навык разрешения конфликтов между участниками диалога (ребенок-родитель-педагог) и самостоятельного выхода из негативного психологического состояния.

Задачи модуля «Выбираю будущее»:

- Выявление интересов и склонностей, способностей школьников с ориентацией на выбор профиля обучения после окончания школы;
- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- Во взаимодействии с родителями формирование у воспитанников способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Структура и содержание программы

Модуль «Семья и школа под солнцем»

Модуль «Семья и Школа под солнцем», включает в себя встречи детско-родительского клуба «Синергия», общешкольные мероприятия, а также индивидуальные занятия с педагогами-психологами. Занятия детско-родительского клуба проводит педагог-психолог.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

До начала воплощения в жизнь программы администрации необходимо рассмотреть возможность корпоративного обучения потенциальных педагогических работников – участников программы. На корпоративном обучении важно сделать акцент на следующих темах: «Акцентуации характера детей»; «Неврозы»; «Стили воспитания в семье»; «Отношение родителей и ребенка к болезни» и др. Рекомендуется проводить занятия в форме лекций, семинаров, практикумов.

Данная программа (два модуля) реализуется в течение двух лет параллельно:

Модуль «Семья и школа под солнцем: 1 год – 4 занятия; 2 год – 5 занятий.

Модель «Выбираю будущее»: 1 год – 4 занятия; 2 год – 4 занятия.

Ежегодно проводится мониторинг достижения планируемых результатов. При частичной результативности реализуемых мероприятий программы и неполной удовлетворенности участников программы с позиции ивент-менеджмента необходима пролонгация программных мероприятий со сменой методов и форм работы.

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с НОДА в сравнении с первоначальными данными каждого родителя;
- повышение мотивации у родителей (законных представителей) к взаимодействию с образовательной организацией в сравнении с первоначальными данными каждого родителя;
- владение родителями приемами формирования в семье благоприятных психологических условий;
- обоснование причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения, скорректировать взгляд родителей (законных представителей) на стили воспитания в семье;
- повышение количества семей с оптимальными стилями воспитания в семье;
- приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора будущей профессии выпускника с НОДА с сочетанными дефектами;
- повышение мотивации к учебной и трудовой деятельности;
- включенность обучающихся в национальный чемпионат «Абилимпикс».

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Оценка проводимых мероприятий в рамках реализуемой программы проводится качественно и количественно. Первичная диагностика

по двум модулям позволяет оценить охват вовлечения воспитанников и семей-участников программы. После обработки первичных результатов по модулю «Семья и школа под солнцем» выявляется контингент, нуждающихся в особом внимании по коррекции детско-родительских отношений. Оценка проводится по психодиагностическим методикам (приложение).

Основные показатели оценки достижений:

– отношение к болезни ребенка;
– уровень взаимоотношений в семье;
– стили воспитания;
– семейная сплоченность и адаптация.

По модулю «Выбираю будущее» после обработки анкет, педагогический коллектив приходит к выводу о степени осознанной готовности старшеклассников к выбору профессии и степени участия семьи в осуществлении ребенком выбора. Результаты итоговой диагностики демонстрируют наличие динамики показателей, выявленных при первичном обследовании и эффективность проводимых мероприятий в рамках программы.

Основные показатели оценки достижений:

- Уровень понимания собственных возможностей, желания и потребностей рынка труда региона;
- Динамика жизненных и социальных ценностных ориентаций;
- Осознанность выбора профессии старшеклассником и единое мнение семьей (приложение).

Сведения о практической апробации программы на базе ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори»

Идея создания программы поступила от инициативной группы педагогов и родителей обучающихся школы-интерната. Разработчикам программы поступали предложения о мероприятиях и формах проведения. Программа была утверждена решением педагогического совета ГКОУ ЛО «Школа-интернат «Красные Зори» от 30.08.2017 г. № 1. В программе приняло участи 56 семей воспитанников с НОДА и сочетанными дефектами. Педагоги отмечают положительный эффект последействия проводимых мероприятий. Затронутые аспекты в программе оказались актуальными, и родительская общественность обратилась к педагогическому коллективу с предложение о пролонгации реализации программы.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Проведение исследования на завершающем этапе реализация программы в Государственном казённом общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы, «Красные Зори» позволило показать эффективность проделанной работы.

Объектом исследования явились 56 семей, имеющие детей с проблемами опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами в возрасте 14–18 лет, которые принимали участие в реализации программы.

Динамика параметров семейного воспитания

Параметры воспитания	**Первичное исследование** (n =73)	**Заключительное исследование** (n =73)	P
	M(x)±m	*M(x)±m*	
Гиперпротекция	5,59±2,24	3,42±2,29	**0,05**
Гипопротекция	3,74±2,15	3,04±2,43	0,09
Потворствование	4,58±2,35	3,38±2,35	**0,05**
Игнорирование потребностей ребенка	1,16±1,09	1,16±1,09	1,0
Чрезмерность требований-обязанностей	1,99±1,36	3,27±2,05	**0,00**
Недостаточность требований-запретов к ребенку	2,11±1,19	3,41±2,05	**0,01**
Чрезмерность санкций	1,76±1,21	1,76±1,21	1,0
Минимальность санкций	3,05±1,54	3,57±2,43	0,06
Неустойчивость стиля воспитания	2,58±1,50	1,48±1,09	**0,05**

Гиперпротекция и потворствование достоверно в семьях снизились ($p < 0,05$). Также возросли требования к ребенку, у детей больше появилось обязанностей ($p < 0,001$). А как следствие улучшения вышеописанных параметров повысилась воспитательная уверенность родителей, стиль воспитания стал более устойчивым и последовательным ($p < 0,05$). По другим параметрам воспитания также есть положительная динамика в детско-родительских отношениях:

Динамика параметров семейного воспитания (%)

Стили воспитания	**Первичное исследование**	**Заключительное исследование**
Гиперпротекция	39,7	27,3
Гипопротекция	1,3	1,3
Потворствование	15,1	9,5
Игнорирование	4,1	4,1

Стили воспитания	Первичное исследование	Заключительное исследование
Чрезмерность требований-обязанностей	10,9	5,4
Недостаточность требований-обязанностей	15,1	13,7
Строгость санкций	12,3	12,3
Минимальность санкций	53,4	34,2
Неустойчивость стиля воспитания	13,7	8,2

Значительно изменились понятия родителей, принимающих участие в программе, об «идеальных внутрисемейных отношениях», изменились стили общения детей и взрослых. Многие семьи стали собираться вместе, обсуждать свои проблемы, оказывать поддержку друг другу, не только в стенах школы-интерната, но и в повседневной жизни.

В таблицах представлено процентное распределение семейной сплоченности и адаптации в представлении семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами до и после реализации программы.

Уровни семейной сплоченности	Первичное исследование (%)	Заключительное исследование (%)
Разобщенный	26,1	15,2
Связанный	34,2	36,9

Уровни семейной адаптации	Первичное исследование (%)	Заключительное исследование (%)
Гибкий	11,0	31,5
Хаотичный	84,9	53,4

Как видно из нашего исследования после проведения коррекционных занятий появились весьма ощутимые изменения, как в уровне семейной сплоченности, так и в семейной адаптации.

Значительно уменьшились такие критические показатели как «хаотичный уровень семейной адаптации» и «разобщенный уровень семейной сплоченности». В этих семьях родители поняли, что чем больше будет общих внутрисемейных интересов, чем более конструктивно они будут реагировать на внутрисемейные кризисы, тем более сбалансированными будут их семьи.

Заметно повысились гармоничные уровни семейной сплоченности и адаптации. По мнению опрошенных родителей, их семьи способны справляться с временными трудностями, возникшими в их семьях значительно конструктивнее, чем раньше.

Учитывая положительные сдвиги в уровнях семейной сплоченности и адаптации, проявились и изменения в более разумном отношении к болезни ребенка. Результаты представлены в таблице.

Шкалы опросника	Уровни	Первичное исследование (%)	Заключительное исследование (%)
Шкала интернальности (И)	Высокий (+4 и выше)	43,8	36,9
	Средний (от -3 до +3)	46,5	56,2
	Низкий (-4 и ниже)	9,7	6,9
Шкала тревоги (Т)	+4 и выше	45,2	35,6
	Средний (от -3 до +3)	32,8	49,3
	-4 и ниже	22,0	15,1
Шкала нозогнозии (Н)	+4 и выше	17,9	15,1
	Средний (от -3 до +3)	35,6	48,0
	-4 и ниже	46,5	36,9
Шкала контроля активности (А)	+4 и выше	12,3	13,8
	Средний (от -3 до +3)	27,4	49,3
	-4 и ниже	60,3	36,9
Шкала общей напряженности (О)	выше +3	17,9	11,0
	Средний (от -3 до +3)	53,4	65,7
	ниже -3	28,7	23,3

Анализ полученных результатов показал, что в семьях, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами после коррекционных занятий хорошо просматривается связь между сбалансированностью внутрисемейных отношений и общей напряженностью по отношении к болезни ребенка. Чем более сбалансированной выглядит семья, тем более адекватное отношение к болезни ребенка она проявляет.

В анкетировании по модулю «Выбираю будущее» среди старшеклассников 8–12 классов (уровень основного и среднего (полного) образования, при пролонгированном сроке обучение на 1 год) и их родителей (законных представителей) приняли участие 57 обучающийся и 56 родителей. Сравнивая результаты первоначального и итогового анкетирования старшеклассников и их родителей (законных представителей), можно увидеть положительную динамику. Таким образом, проведенная работа по коррекции семейного воспитания в семьях детей с нарушениями порно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами существенно оптимизировала детско-родительские отношения и стимулировала осознанный выбор будущей профессии обучающихся. В ГКОУ ЛО

«Школа-интернат «Красные Зори» сформирована среда, смягчающая переживания родителей, сформулировано и внедрено в работу Кредо специалиста «Родители моего воспитанника – мои помощники и соратники». Именно такой подход позволяет осуществить потребность родителей в сотрудничестве с образовательной организацией, в которой обучается ребенок. Такое сотрудничество позволяет родителю стать проводником и исполнителем психолого-педагогической коррекции проблем у ребенка, осуществляемой педагогическим коллективом организации, и оптимизировать работу по успешному самоопределению.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения»

Сюрин С.Н.,
педагог-психолог,
Воробьева Е.В.,
учитель-дефектолог
Давыдова С.Ю.,
учитель-дефектолог
Баймурзаева О.В.,
учитель-логопед,
Ковалева Ю.М,
учитель-логопед,
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»,
г. Красногорск, Московская область

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» разработана авторским коллективом специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с целью организации комплексного психолого-медико-социального воздействия по преодолению логоневроза (заикания), нарушений эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Она может быть реализована в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа рассчитана на 1 учебный год. Интегрированные занятия проводит междисциплинарная группа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед) в индивидуальной или подгрупповой форме 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Реализация программных мероприятий предусматривает проведение 10 встреч с родителями, на разных этапах реализации программы и 37 занятий с участниками программы. Программа рассчитана на 1 учеб-

ный год. Интегрированные занятия проводит междисциплинарная группа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед) в индивидуальной или подгрупповой форме 1–2раза в неделю.

В образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе «Гений общения» каждое занятие рассчитано на 1 академический час, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и в группах. Это дает возможность междисциплинарной группе специалистов, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами организации занятий. Продолжительность одного занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Реализация программы предполагает вариативность и доступна для адаптации, исходя из особенностей детского здоровья. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 6 до 12 человек 1–2 раза в неделю.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Системные коррекционные занятия позволяют учащимся снизить уровень тревожности, помогают сформировать благоприятный климат в школьном коллективе, дают возможность учащимся обрести уверенность в собственных силах, повысить их учебную мотивацию, ликвидировать пробелы в знаниях, расширить коммуникативные функции речи, повысить ориентировку и адаптацию в современном мире.

Участники программы

Программа рассчитана для занятий с детьми старшего дошкольного возраста имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы, логоневроз (заикание) и несформированность коммуникативных навыков, в т.ч. страдающих тяжелыми нарушениями речи.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение осуществляет междисциплинарная группа специалистов: педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед. Родители (законные представители) обучающихся включаются в систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения ребенка, как ценные помощники, которые продолжают сопровождение своего ребенка в условиях семьи и микросоциального окружения семьи.

Цель программы: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающихся с логоневрозом (заиканием), нарушениями эмоционально-волевой сферы и несформированностью коммуникативных навыков у детей старшего дошкольно-

го возраста, посредством организованного системного комплексного психолого-медико-социального сопровождения.

Задачи:

РАЗВИВАТЬ:

- базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы и навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- произвольное внимание и умение подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом).

СПОСОБСТВОВАТЬ:

- формированию общей культуры личности обучающихся с логоневрозом (заиканием), нарушениями со стороны эмоционально-волевой сферы и дефицитом навыков эффективной коммуникации;
- осознанному выбору и освоению навыков эффективной коммуникации в сфере межличностной коммуникации.

Выполнение задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей обучающихся. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога и родителей обучающихся дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в совместной работе всех участников образовательного процесса.

Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся по 40 минут 1 раз в неделю междисциплинарной группой специалистов: педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Программа включает первичную и итоговую диагностики, образовательный (просветительский) и коррекционно-развивающий компоненты.

Структура занятия:

1. создание психологического настроя на занятие.
2. упражнение на релаксацию (с использованием музыкального сопровождения и без него) / упражнения биоэнергопластики / растяжки.
3. дыхательные упражнения.
4. голосовые и речедвигательные упражнения.
5. речевые упражнения на координацию слова с движением:
   - пальчиковая гимнастика / точечный массаж;
   - воспитание спокойного темпа при произнесении стихотворных текстов;

- воспитание спокойного темпа речи в играх с мячом;
- речевые настольные игры.

6. отработка речевых навыков на материале рассказов, стихотворений, инсценировок.

Задачи первого цикла: снятие эмоционального и мышечного напряжения, обучение навыкам релаксации и расслабления, развитие координации слова и движения, развитие артикуляционной и мелкой моторики, воспитание спокойного темпа речи в играх. Основной задачей второго цикла является совершенствование навыков свободной, плавной речи в самостоятельных высказываниях. На занятиях второго цикла повторяется материал, освоенный на предыдущем этапе, но уже в виде коротких разминок.

Описание используемых технологий, методик, инструментария

В основе работы по преодолению логоневроза (заикания) лежит комплексный подход, который предполагает сочетание коррекционно-логопедической и лечебно-оздоровительной работы. В логопедической работе с заикающимися дошкольниками широко используется ведущий вид деятельности ребенка этого возраста – игра. Игровой сюжет, предъявление учебных или любых других задач в игровой форме прежде всего служат для привлечения ребенка к деятельности, создания у него положительной мотивации, снятия страхов, облегчают принятие ребенком учебной деятельности и обеспечивают оптимальные условия ее реализации. Игровая деятельность стимулирует речевое развитие, повышает творческий потенциал ребенка, развивает мышление, произвольное внимание и память, способствует формированию самосознания и произвольного поведения ребенка.

Особое место в логопедической работе по преодолению заикания занимают дидактические игры, игры-драматизации, игровые здоровье формирующие технологии, которые позволяют решать различные коррекционно-развивающие, образовательные и воспитательные задачи и в дальнейшем включать приобретенный игровой опыт в различные виды деятельности детей.

Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры самым тесным образом связаны с учебно-воспитательным и коррекционно-развивающим процессом. Дидактические игры преимущественно относятся к виду «игр с правилами». Образовательная задача в дидактической игре не ставится прямым образом перед детьми, поэтому обычно говорится о непроизвольном усвоении материала на занятии. Двойственный характер дидактической игры – учебная направленность и игровая форма – повышает интерес ребенка, стимулирует и повышает эффективность овладения конкретным учебным материалом.

Игра широко использует не только вербальные, но и невербальные средства игровой деятельности, что обеспечивает для ребенка с заиканием возможность эффективного общения со сверстниками. В свою очередь,

общение оказывает существенное влияние на развитие всех психических процессов и состояний: улучшаются усвоение и воспроизведение информации, повышается активность мышления, формируются более емкие и оригинальные обобщения, развивается эмоциональная сфера и т.д.

Система интегрированных занятий включает в себя как традиционные методы работы с заикающимися дошкольниками, так и инновационные (игровые здоровье формирующие) методы. Элементы различных здоровье сберегающих технологий подбирались в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста с логоневрозом (заиканием).

Рассмотрим здоровьесберегающие технологии, применяемые на занятиях:

1. Артикуляционная гимнастика – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в образовании речи.
2. Биоэнергопластика – это содружественное взаимодействие руки и языка. Совместные движения руки и артикуляционного аппарата, если они пластичны, раскрепощены и свободны, помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организме. Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику.
3. Кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Кинезиологические методы влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики. В частности, применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.
4. Растяжки нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное мышечное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость).
5. Дыхательная гимнастика улучшает ритмику организма, развивает самоконтроль и произвольность.
6. Точечный массаж, как элемент психофизической тренировки, способствует расслаблению мышц и снятию нервно-эмоционального напряжения, воздействуя на некоторые активные точки. В основном это массаж активных точек на пальцах рук, на лице, ушах, на подошве и пальцах ног.

7. Пальчиковая гимнастика – координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Развитие мелкой моторики способствует развитию речи у детей. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Критерии ограничения участия в занятиях:

- личный отказ (нежелание) ребёнка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;
- использование данной программы для работы с детьми, у которых имеются варианты искаженного развития, малоэффективно;
- недопустима коррекционная работа по данной программе с детьми с эпилепсией, эписиндромом различной степени выраженности.

Сроки и этапы реализации программы

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» разработана коллективом специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с целью организации комплексного психолого-медико-социального воздействия по преодолению логоневроза (заикания), нарушений эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Она может быть реализована в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, дополнительным общеразвивающим программам, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» реализуется на базе коррекционного и школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с 01.09.2018г. по настоящее время.

Реализация программных мероприятий предусматривает проведение 10 встреч с родителями, на разных этапах реализации программы и 37 занятий с участниками программы. Программа рассчитана на 1 учебный год. Интегрированные занятия проводит междисциплинарная группа специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед) в индивидуальной или подгрупповой форме 1–2раза в неделю.

В образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе «Гений общения» каждое занятие рассчитано на 1 академический час, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Занятия проводятся индивидуально и в группах. Это дает возможность междисциплинарной группе специалистов, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Ре-

жим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами организации занятий. Продолжительность одного занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Реализация программы предполагает вариативность и доступна для адаптации, исходя из особенностей детского здоровья. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 6 до 12 человек 1–2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика экспрессивной речи у участников программы и снижение степени выраженности проявлений логоневроза (заикания);
- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей;
- нормализация речевого статуса в результате устранения судорожного компонента речевого нарушения (устранения проявлений заикания в разных формах речи) или улучшение речевого статуса за счет снижения в значительной степени частоты, силы, длительности судорог, их распространенности в формах речи (т.е. изменение степени выраженности заикания);
- улучшение состояния дыхательной функции (нормализация вдоха, формирование выдоха, соответствующего количеству слов во фразе);
- совершенствование просодического компонента речи;
- развитие экспрессивной речи ребенка; расширение коммуникативных возможностей ребенка за счет снижения уровня эмоционального напряжения;
- создание условий для преодоления сопутствующих речевых и неречевых расстройств;
- совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- создание в семье условий для закрепления положительных результатов коррекционной работы с целью профилактики рецидивов заикания.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- познавательная;
- эмоциональная;
- коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	Познавательная компетентность: • сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы; • познавательная самостоятельность и активность
	• Эмоционально-волевая компетенция: • снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки; • благоприятное динамическое развитие учебной мотивации
	Коммуникативная компетентность: • эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» была разработана, апробирована и реализуется на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. В программе принимают участие дети, нуждающиеся в комплексном психолого-медико-социальном сопровождении с целью преодоления логоневроза (заикания), нарушений эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Программа реализуется с 01.09.2018 года по настоящее время.

Количество участников составило: школьное отделение (из числа обучающихся 1–2классов) – 19чел. и 19 родителей; коррекционное отделение 27 чел. (из числа детей, проходящих комплексное психолого-медико-социальное сопровождение в коррекционном отделении центра) и 27 родителей. Общее количество участников программы: 92чел.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»

Сюрин С.Н.,
педагог-психолог,
Макарова Н.И.,
педагог-психолог,
Дмитриев Т.И.,
педагог-психолог,
Тимофеева Е.И.,
педагог-психолог,
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»,
г. Красногорск, Московская область

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» и предназначена для использования педагогами – психологами образовательных учреждений, специалистами ППМС центров для организации коррекционно-развивающей работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе, детьми с задержкой психического и речевого развития, нарушениями интеллекта и ограниченными возможностями здоровья) и направлена на формирование у учащихся представлений о межнациональном и бесконфликтном взаимодействии, коррекцию индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы и развитие навыков эффективной коммуникации с партнерами по общению с позиций межнационального общения.

В образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» каждое занятие рассчитано на 2 академических часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Предпочтительная форма занятий – групповая (6–8чел.). Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной

ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Общая аудиторная нагрузка составляет 44 академических часа. При этом 4ч. отводится на первичную и динамическую диагностику уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, коммуникативных навыков у участников программы, а 40 ч. на изучение основного учебного материала.

В рамках реализации образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» используются такие приемы как метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, в которые часто попадает ребенок; личный пример специалиста; формирование учебной мотивации через использование позитивного стимулирования, подчеркивание достижений ребенка, комментируемое управление, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая нагрузка.

Пояснительная записка

Для России, пожалуй, нет проблемы более актуальной, более животрепещущей, чем проблема межнациональных отношений. И это понятно: ведь страна, в которой проживает более 150 наций и народностей, не может нормально жить и развиваться, если не будет достигнуто межнациональное согласие, основанное на равноправии народов, независимо от их численности, вероисповедания, особенностей культуры, быта.

Волна насилия и преступности среди молодежи не спадает. Возрастает количество межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Укрепление такой черты характера подростка, как агрессивность, является одной из серьёзных опасностей, которые возникает на пути личностного развития ребёнка в современном обществе, чреватом человеческими конфликтами. Жестокость, нетерпимость к сверстникам, людям иных национальностей, убеждений, социального положения чаще всего являются недостатком воспитания.

В настоящее время национальной доктриной является воспитание человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Подростковый и юношеский возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда в человеке закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому эти возраста является одним из основных этапов воспитания, в котором воспитываются основные принципы гуманной жизни.

У подрастающего поколения необходимо формировать уважение к другим народам и культурам, готовность к деловому сотрудничеству

и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем; нужно научить уважать любого человека, представителя иной социокультурной группы; стимулировать желание познавать разные культуры; формировать толерантность к этническим культурам, учить предотвращать или творчески преодолевать конфликты.

Проблемы межнациональных отношений уходят корнями в проблемы формирования культуры личности, как гармоничного единства физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития. В этих условиях остро стоит задача формирования культуры межнациональных отношений в школе. Различным проблемам формирования культуры межнациональных отношений и межнационального общения в рамках образования в полиэтнических обществах посвящены исследования В.Х. Абэляна, И.А. Дадова, И.В. Жуковского, З.Т. Гасанова, Т.Н. Бартеневой.

По их мнению, культура межнациональных отношений зависит от умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль. Сущности толерантного межкультурного взаимодействия и подготовки к нему посредством образования уделяли внимание многие российские и зарубежные исследователи – А.Г. Асмолов, В.С. Библер, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, А.А. Леонтьев, И.И. Халеева, В.И. Слободчиков, А. Маслоу, М. Мид, Р. Хенви, и др.

В период взросления подросток остро ощущает потребность в совместной общественной деятельности, во вхождении в сообщества. В реальности межличностных отношений он предстает как целое, как живой уникальный субъект во всем многообразии своих индивидуально-неповторимых проявлений и свойств, как социальный индивид, как участник культурной жизни общества, как субъект творческой и сознательной деятельности. Вместе с тем, в современном образовании практически отсутствуют методики для формирования культуры межнациональных отношений в рамках школьного образования.

Этика общения – неотъемлемый компонент культуры общения детей школьного возраста. В ее основе – выработанные человечеством в ходе своего исторического развития этические нормы и правила, предписывающие проявление приветливости, внимательности, доброжелательности, учтивости. Культура межнационального общения зависит от общего уровня обучающихся, от их умения воспринимать и соблюдать общечеловеческие нормы и мораль.

Таким образом, проблема формирования культуры межнациональных отношений в практической работе в образовании остаётся всё еще мало разработанной.

В силу возрастных особенностей подростки не имеют необходимых знаний, позволяющих с достаточной глубиной понимать современные этнические проблемы. Современные дети живут в новом мире, где в

условиях этноса, к которому они принадлежат, поневоле включаются в ситуации пересечения многих культур(контакты со сверстниками других национальностей), в ситуации не двуязычия, а многоязычия. Это не всегда может регулироваться родителями, школой, обществом. Проблема формирования толерантного отношения, межкультурных, межэтнических отношений является остроактуальной и значимой.

Данная программа должна указать приоритеты воспитательной работы с многонациональными классами.

Главными направлениями являются:

- познание и принятие себя (толерантность к себе), принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье;
- определение и принятие культуры Малой Родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры, формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого);
- понимание мультикультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей России;
- постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве. Деятельность по данным направлениям может быть организованна последовательно.

Идея программы: формирование культуры межнационального общения в образовании со смешанным национальным составом будет эффективным, если:

- четко определено соотношение национального и интернационального в воспитании;
- выявлены инвариантные и вариативные компоненты традиционных культур, функционирующих в процессе формирования культуры межнационального общения;
- представлена конкретная целевая установка образовательных учреждений на формирование национального самосознания подростков;
- методически обеспечены пути содержания педагогического руководства процессом воспитания у подростков культуры межнационального общения.

Культура межнационального общения должна рассматриваться как интегративная характеристика, освещающая три основных структурных компонента, в соответствии с которыми выделяются главные направления в педагогической деятельности:

- познавательный (рациональный, интеллектуальный, когнитивный) – обогащение подростков знаниями по проблемам теории и практики межнациональных отношений;
- эмоциональный (эмоционально-психологический) – развитие эмоционально-психологических характеристик;

- поведенческий (волевой, деятельный) – формирование сознательного активного, деятельного субъекта межнационального общения.

Жизненная необходимость воспитания культуры межнационального общения объясняется тем, что население России и ее регионов по своему составу многонационально. Необходимость регулирования отношений между людьми разных национальностей объясняется и тем, что межнациональные отношения остаются сложнейшими. Обострилась межнациональная обстановка и в России. Необходимо включить в учебный план образовательных учреждений программу, которая поможет восполнить этот пробел и это поможет избежать ошибок, способствовать развитию дружбы народов России.

В рамках реализации образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» используются такие приемы как метод личностной перспективы, анализ конфликтных ситуаций, в которые часто попадает ребенок; личный пример специалиста; формирование учебной мотивации через использование позитивного стимулирования, подчеркивание достижений ребенка, комментируемое управление, опора на жизненный опыт детей, а также щадящая нагрузка.

При разработке процедуры первичного и динамического психолого-педагогического обследования участников программы были проанализированы работы В.И. Насоновой, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, Л.В. Яблоковой, Т.А. Фотековой, Е.А. Порошиной, А.Е. Соболевой, А.О. Дробинской, А.А. Давидович, Г.Р. Новиковой, Ю.В. Микадзе, Н.К. Корсаковой, М.Е. Пермяковой и др. В этих работах авторы рассматривают проблему трудностей в обучении с учетом положения о гетерохронии и индивидуальной неравномерности созревания высших психических функций в онтогенезе и относят школьников с трудностями обучения к группе детей с парциальным отставанием в развитии высших психических функций (ВПФ). Ученые отмечают, что трудности в обучении являются результатом более выраженной, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, неравномерности созревания высших психических функций. Используемые для диагностики состояния высших психических функций современные методики нейропсихологического обследования детей являются адаптированными к детскому возрасту вариантами батареи тестов А.Р. Лурия. Комплексные методики нейропсихологического обследования позволяют диагностировать состояние разных психических функций (методики Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой; Ж.М. Глозман и др., А.В. Семенович, Л.С. Цветковой и др.).

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образователь-

ной среде «Калейдоскоп успеха»» была разработана и реализуется для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта разной степени выраженности, обучающихся в режиме межнационального класса.

Данная категория учеников имеет стойкие нарушения: мыслительных процессов, памяти, внимания, пространственных связей, коммуникации, вербализации, и особенностей эмоционально-волевой сферы. Реализация данной программы позволяет формировать у учащихся представления о межнациональном и бесконфликтном взаимодействии, корректировать индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы и развивать навыки эффективной коммуникации с партнерами по общению.

Структура и содержание программы

При проведении образовательных (просветительских) занятий в рамках реализации программы обязательно учитываются индивидуальные психологические качества каждого обучающегося. Педагог-психолог, реализующий программу, по своему усмотрению регулирует объем материала, ориентируясь на особенности развития каждого ученика.

В образовательной (просветительской) психолого-педагогической программе «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» каждое занятие рассчитано на 2 академических часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение учебного материала. Предпочтительная форма занятий – групповая (6–8чел.). Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Общая аудиторная нагрузка составляет 44 академических часа. При этом 4ч. отводится на первичную и динамическую диагностику уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер личности, коммуникативных навыков у участников программы, а 40ч. на изучение основного учебного материала.

Для более полного усвоения детьми материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются: мультимедийное оборудование и активные методы обучения. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен. На занятиях используется безоценочная система. При этом ученик сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый эмоциональный фон.

Сроки и этапы реализации программы

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» рассчитана на обучающихся 5–9 классов для детей с нарушениями интеллекта, задержками психического и речевого развития, а также подростков, имеющих трудности в установлении эффективных коммуникативных взаимоотношений со сверстниками, имеющих недостаточный уровень сформированности представлений о межнациональном и бесконфликтном взаимодействии, нуждающиеся в коррекции индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы.

Каждое занятие программы рассчитано на 2 академических часа, что позволяет закрепить навыки и повысить восприятие и воспроизведение изучаемого материала. Предпочтительная форма занятий – групповая (6–8чел.). Это дает возможность педагогу, оказывать педагогическую поддержку, если у ученика возникают затруднения при выполнении поставленной ему задачи. Режим занятий выдержан в соответствии с санитарными нормами и правилами к организации занятий.

Ожидаемые результаты реализации программы

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии познавательной сферы у участников программы;
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- положительная динамика в развитии эмоционально-волевой сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей;
- формирование навыков эффективного коммуникативного взаимоотношения у участников программы.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- познавательная;
- эмоциональная;
- коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	Познавательная компетентность: • сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы; • познавательная самостоятельность и активность
	Эмоционально-волевая компетенция: • снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки; • благоприятное динамическое развитие учебной мотивации
	Коммуникативная компетентность: • эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» была разработана, апробирована и реализуется на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для обучающихся 5–9 классов.

В программе принимают участие дети-инвалиды, обучающиеся с нарушениями интеллекта разной степени тяжести, дети с задержками психического и речевого развития, обучающиеся в школьном отделении центра, а также несовершеннолетние, проходящие амбулаторное коррекционно-развивающее сопровождение в условиях коррекционного отделения центра. Программа реализуется с 01.09.2018 года по настоящее время.

В реализации образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков у подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде «Калейдоскоп успеха»» с 01.09.2018г. по настоящее время приняло участие 54 обучающихся школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», обучающихся в режиме интернациональных классов для детей с задержками психического и ре-

чевого развития, а также нарушениями интеллекта, а также 27 несовершеннолетних, проходящих амбулаторное коррекционно-развивающее обучение в условиях коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»». Общее количество участников – 81чел.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста»»

Сюрин С.Н.,
педагог-психолог,
Яковлева О.В.,
педагог-психолог,
Стрельцова Е.В.,
педагог-психолог,
Заикина Г.И.,
учитель-логопед,
Кубышкина Ю.С.,
учитель-дефектолог,
МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»,
г. Красногорск, Московская область

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста» разработана и апробирована авторским коллективом специалистов МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»», внедрена в коррекционном отделении центра.

Участниками образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Стратегия успеха» являются приемные родители, опекуны и усыновители, воспитывающие в своих семьях детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия успеха»» состоит из учебно-тематического плана, включающего в себя 10 практических занятий, распределенных на 3 основных блока, по 3 занятия в каждом и итоговое обобщающее занятие в конце программы. На изучение каждой темы блока выделяется 12 академических часов, при этом общая аудиторная нагрузка распределяется следующим образом: 3ч. лекции; 6ч. мастер-классы и тренинг со специалистом; 3ч. индивидуальные консультации специалистов по вопросам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. Таким образом, общая трудоемкость программы составляет: 40 академических часов.

Участники реализуемой программы – взрослые люди, являющиеся родителями, и обладающие большим опытом и знаниями. Тренинг

позволяет нам – научиться не только у «учителей», но и друг у друга. Так же, было доказано, что эффективность обучения на тренинге в несколько раз превышает эффективность теоретического обучения, так как лучше запоминается то, что мы однажды попробовали сделать сами. В третьих, тренинг позволяет нам приобрести не только знания, но и новые навыки, новые модели поведения.

1. Программа помогает приемным родителям еще раз задуматься над тем, действительно ли они имеют ресурс на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей; приемным родителям стать более восприимчивыми по отношению к чувствам и реакциям других людей, прежде всего ребенка.
2. Приводит приемных родителей к осознанию реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они берут на себя.
3. Развивает у приемных родителей большую уверенность в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны.
4. Дает возможность каждому участнику проявить себя в процессе обучения для более полной оценки его личностных качеств.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия успеха» может использоваться специалистами, работающими в сфере психолого-педагогического сопровождения приемных семей: психологов; педагогов-психологов; учителе-логопедов, учителей-дефектологов и социальных педагогов.

Пояснительная записка

Анализ статистических данных показывает, что зафиксирован значительный рост количества людей, желающих стать замещающими родителями, но обычно люди, желающие взять ребенка из детского дома, не знают особенностей развития детей, оставшихся без родительской опеки. Это приводит к совершению ошибок, которые болезненно сказываются и на детях, и на родителях. Обучение по специально разработанной программе дает возможность информировать кандидатов в усыновители о возможных трудностях усыновления, попечительства и еще раз обдумать свое решение стать замещающими родителями.

В настоящее время с целью полноценной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государство создает условия для их семейного жизнеустройства. Приоритетным направлением государственной поддержки таких детей является устройство их в замещающие семьи, поэтому актуальным становится вопрос о том, в чем особенность воспитания детей-сирот в семье, в чем разница между воспитанием родных детей и детей, принятых на воспитание, где могут возникнуть «острые углы» в воспитании и как их можно обойти.

Адаптация ребенка в приемной семье – процесс, не лишенный противоречий и проблем. Нарушение психического здоровья детей, гипе-

рактивность, истеричность, депрессивные состояния все это – затрудняет общение с ребенком, его обучение в школе. Приемный родитель, опекун не всегда готов правильно реагировать на подобные проявления, порой сам часто провоцирует возникновение проблем, используя неверные воспитательные подходы к детям.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- групповые лекционно-консультативные занятия;
- тренинговые занятия;
- индивидуальные консультации.

Состав тренинговой группы – 6–8 человек. Занятия проводится совместно педагогом – психологом и социальным педагогом. На занятия в одну группу включаются приемные родители, имеющие разный социальный статус и уровень образования. Полиморфность состава групп позволяет педагогу – психологу создавать на занятиях различные ситуации, требующие от родителей взаимопомощи, взаимообучения, гибкости поведения, эмпатии и эмоционально-адекватного восприятия своих и чужих семейных проблем.

Родительские занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от этапа работы. В каждом занятии, помимо новой информации, уточняются наиболее значимые моменты прошлого занятия. Разминка и домашние упражнения для совместного выполнения родителями с детьми носят ритуальный характер. На протяжении всего цикла занятий родители заполняют Семейный дневник настроения в соответствии с заданиями психолога.

Основными методами психолого-педагогической работы в группе являются: скрининг-диагностика эмоционального состояния, консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков, психомышечная тренировка и аутотренинг, рисуночная терапия, ролевой и игровой тренинг.

Анализ сложных ситуаций на всех этапах адаптации ребенка в замещающей семье так же показал значимость интенсивной работы по подготовке ребенка, его кровных родственником и кандидатов в замещающие родители до момента первого знакомства ребенка с будущими замещающими родителями. Целью сопровождения является оказание помощи родителям в адаптации приемного ребенка в семью. Для реализации основной цели выделяются дополнительные цели:

- отслеживать и диагностировать уровень адаптации ребенка;
- содействовать созданию условий для обеспечения функциональной и структурной перестройки замещающей семьи.

Задачи, которые решает психолог при сопровождении замещающей семьи:

- адаптация приемного ребенка в замещающей семье;
- оценка безопасности и условий, созданных для жизни и развития приемного ребенка;

- восстановление социального статуса ребенка в обществе и включение его в новые социальные связи;
- освоение семейного пространства ребенком, нахождение собственного места;
- вхождение ребенка в детскую субсистему: сиблинги, сверстники, родственники, друзья, соседи, неформальные группы;
- формирование отношений привязанности ребенка к замещающим родителям (вторичная привязанность);
- формирование личностной идентичности ребенка.

Система сопровождения психологом замещающей семьи складывается из:

- времени нахождения ребенка в замещающей семье;
- количества детей, состоящих в курируемых семьях;
- частоты посещений замещающих семей;
- выявления динамики изменений ребенка в замещающей семье;
- базовых показателей адаптации ребенка в семье.

Для сопровождения замещающих семей создается комплекс диагностических методик, позволяющих оценить ситуацию в семье. В этот комплекс входят разные методики, которые необходимы специалистам: психологам, социальным педагогам, социальным работникам, администрации.

Основным методом оценки является метод наблюдения. В ходе психолого-педагогического сопровождения замещающих семей могут быть использованы беседы, анкеты, опросники, проективные методики. На основе подбора методов и методик, комплекса диагностического изучения может быть создана диагностическая программа мониторинга развития ребенка в замещающей семье. Основные методы и методики: теоретический анализ документов, писем, характеристик и т.д., анкетирование, наблюдение, беседа, проективные методы, составление генограммы семьи, игра.

По результатам диагностической работы составляются индивидуальные психокоррекционные и развивающие программы оказания помощи и поддержки детям и родителям в замещающей семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи основывается на:

- комплексной диагностике потребностей ребенка;
- ресурсных возможностях замещающей семьи.

Программа состоит из следующих этапов реабилитации приемного ребенка:

- подготовительно-прогностического;
- непосредственной реабилитации приемного ребенка в замещающей семье;
- социальной адаптации приемного ребенка после его воспитания в замещающей семье.

Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающий семьи разрабатывается как комплекс мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер, направленных на восстановление утраченных социальных связей и интеграцию ребенка в социум. Индивидуальная программа комплексного сопровождения замещающей семьи составляется на период до одного года и ежегодно корректируется, уточняется и дополняется.

Постоянный мониторинг становления и развития замещающих семей позволяет быть уверенным в успешности воспитания приемного ребенка.

В качестве показателей адаптации ребенка при передаче в замещающие семьи можно использовать следующие:

1. Физиологическая адаптация проявляется в том, что ребенок меньше болеет; происходит нормальная прибавка в весе и росте; у ребенка восстанавливается сон, исчезают ночные кошмары; ребенок ест твердую пищу; появляются навыки самообслуживания (пользуется вилкой и ложкой, самостоятельно ест и одевается); психомоторное развитие соответствует норме; подвижность, ловкость, самостоятельность, активность.
2. В эмоциональном плане ребенок становится более уравновешенным, спокойным, меньше плачет, проявляет ласковое отношение к членам семьи, обнимает, целует их; утром ребенок просыпается в хорошем настроении; у него преобладает приподнятое настроение, открытость, уверенность и терпеливость. Ребенок не испытывает трудностей в определении и выражении своих чувств и эмоциональных состояний (грусти, гнева, печали, радости, обиды); понимает чувства окружающих людей.
3. Речевая адаптация ребенка выражается в том, что ребенок ищет общения, не испытывает трудностей в общении; пополняется словарный запас; пробелы в экспрессивной речи заполняются эффективными жестами; построение правильных законченных предложений; хорошее вербальное выражение своих мыслей и чувств, ощущений и желаний; отличное понимание обращенной речи и соответственная реакция на инструкции; улучшение произношения; потребность глубоко рассуждать с взрослыми на серьезные темы.
4. Социальная адаптация ребенка может состоять из следующих составляющих:

- семейная адаптация проходит взаимно: члены семьи также проходят процесс привыкания к ребенку. У ребенка не наблюдаются явные признаки нарушения привязанности (устанавливает визуальный контакт, готов к тактильным контактам). Ребенок внимательно слушает родителей, отвечает на улыбку, реагирует на свое имя, становится ласковым и спокойным, успокаивается, когда его берут на руки. Постепенно у ребенка появляется устойчивая привязанность

к родителям, он отвечает на их знаки внимания, грустит без них и встречает их в хорошем настроении, с улыбкой на лице. Ребенок легче расстается с родителями, перестает плакать по этому поводу, готов остаться один дома. Увеличивается активность ребенка в различных занятиях (чтение, музыка), особенно в спортивных. Важно участие в играх со своими братьями и сестрами, существующее между ними соперничество является нормальным сиблинговым;

- успешность взаимодействия с окружающими зависит от того, доверяет ли ребенок взрослым людям и сверстникам, изменяет ли ребенок свое поведение при общении со знакомыми и незнакомыми людьми, принимает ли ребенок участие в детских играх (в песочнице, на качелях). Ребенок играет со своими братьями и сестрами; проявляет в играх самостоятельность и лидерские качества, не выказывает враждебности и желания все держать под своим контролем. Время включения в общение и игру со сверстниками в детской группе постоянно уменьшается, у него появляются новые друзья; стремиться посещать детскую группу и адаптируется к ее режиму;
- контроль над действиями и отношение к нормам зависят от того, насколько ребенок послушен и считается с запретами и ограничениями, умеет ли контролировать себя. Ребенок может объяснить последствия своих поступков и реакции на них окружающих, уровень социальной компетентности соответствует возрастным нормам. Ребенок с удовольствием ходит в садик или школу, знает и принимает все правила и элементы повседневной жизни в семье и воспитательном учреждении, соблюдает гигиенические нормы, режим и правила придают уверенность;
- участие в играх и обучении сказывается на уровне социальной адаптации. Интерес к играм и игрушкам, умение играть самостоятельно и в группе; чтение и составление головоломок, увлеченность настольными играми, занятия рисованием, лепкой и рукоделием, просмотр телепередач и прослушивание музыки. Активное участие в спортивных занятиях, игры на природе и с животными; желание посещать с родителями музеи, библиотеки, кино и т.п.; применение воображения в играх. Ребенок любит новое, любит исследовать, имеет познавательные интересы, проявляет активность в обучении, с удовольствием учит буквы и цифры. Быстрая обучаемость и хорошая успеваемость в школе говорят о хорошей социальной адаптации ребенка.

Для качественного сопровождения замещающих семей каждый специалист должен видеть базовые показатели адаптации ребенка и отслеживать их. Психолог может опираться на следующие базовые показатели адаптации ребенка в замещающей семье:

- ❖ принятие и усвоение семейных правил, традиций;
- ❖ включенность в социально-бытовую жизнь семьи;

- ❖ включенность в систему внутрисемейных отношений;
- ❖ позиция по отношению к системе воспитательных воздействий;
- ❖ психологическое благополучие.

На основании целей, поставленных задач, объекта, предмета и субъектов сопровождения, а, также определив составляющие системы сопровождения замещающих семей и базовых показателей адаптации ребенка в замещающей семье, была разработана программа психологического сопровождения замещающих семей.

Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье для «перевода» ее в состояние психологического благополучия.

Работа специалистов по психолого-педагогическому сопровождению семьи, отнесенной по выделенным выше индикаторам к неблагополучной, может разворачиваться по нескольким направлениям, что позволяет обеспечить своеобразный перевод из состояния неблагополучия в состояние психологического благополучия.

1. Обучение эффективной внутрисемейной коммуникации всех членов семьи, способствующей формированию адекватной самооценки и дающей возможность получать эмоциональную поддержку. Для этих целей может быть реализована программа группового тренинга эффективной коммуникации для нескольких семей. В программу тренинга целесообразно включить разделы:
   - обучение навыкам активного слушания;
   - обучение новым способам общения (подчеркивая эффективность позитивного подкрепления в отличие от негативного подкрепления);
   - обучение навыкам выражения мыслей и чувств от первого лица («Я – сообщение»);
   - гармонизация отношений между диадой «мать с больным ребенком» и членами семьи, членами семьи и другими (посторонними) лицами.

Участниками образовательной (просветительской) психолого-педагогической программы «Стратегия роста» являются приемные родители, опекуны и усыновители, воспитывающие в своих семьях детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, оставшихся без попечения родителей.

Цель и задачи программы:

Цели программы:

- психолого-педагогическое сопровождение приемных родителей, опекунов и усыновителей, воспитывающих в своих семьях детей, оставшихся без попечения родителей;
- выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том

числе, для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития.

Задачи программы:

- ❖ Ознакомление опекунов, усыновителей и приемных родителей с основами законодательства в сфере защиты прав детей, а также их правами и обязанностями как замещающих родителей;
- ❖ формирование у опекунов, усыновителей и приемных родителей знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта на его психофизическое развитие и поведение;
- ❖ формирование у опекунов, усыновителей и приемных родителей представлений о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
- ❖ ознакомление опекунов, усыновителей и приемных родителей с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодолевать такое поведение;
- ❖ оказание профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающей семье.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста»» включает в себя лекционную часть, индивидуальные беседы, индивидуальное консультирование и групповые формы работы с усыновителями, приемными родителями и опекунами.

Занятия носят практико-ориентированный характер с применением элементов тренинга, которые помогают замещающим семьям не только качественно усвоить новые знания, но и оптимизировать собственное состояние, эффективно провести ревизию личностных и родительских ресурсов и почувствовать себя более уверенно.

В тренинге преимущественно используются такие формы работы, как практические упражнения, дискуссии, ролевые игры (когда участникам предлагается сыграть роли ребёнка, родителя, воспитателя и др. в заданной ситуации), т.е., говоря простыми словами, тренинг – это обучение через опыт.

Большинство участников реализуемой программы – это взрослые люди, являющиеся родителями, и поэтому обладают большим опытом и знаниями. Тренинг позволяет нам – научиться не только у «учителей», но и друг у друга. Также, было доказано, что эффективность обучения на тренинге в несколько раз превышает эффективность теоретического обучения, так как лучше запоминается то, что мы однажды попробовали сделать сами. В третьих, тренинг позволяет нам приобрести не только знания, но и новые навыки, новые модели поведения.

5. Программа помогает приемным родителям еще раз задуматься над тем, действительно ли они имеют ресурс на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей.

6. Поможет приемным родителям стать более восприимчивыми по отношению к чувствам и реакциям других людей, прежде всего ребенка.
7. Приведет приемных родителей к осознанию реальных проблем, с которыми им предстоит столкнуться, чтобы дать им возможность в полной мере оценить ответственность, которую они берут на себя.
8. Разовьет у приемных родителей большую уверенность в себе, помочь им узнать свои слабые и сильные стороны.
9. Даст возможность каждому участнику проявить себя в процессе обучения для более полной оценки его личностных качеств.

Структура и содержание программы

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста»» состоит из учебно-тематического плана, включающего в себя 10 практических занятий, распределенных на 3 основных блока, по 3 занятия в каждом и итоговое обобщающее занятие в конце программы. На изучение каждой темы блока выделяется 12 академических часов, при этом общая аудиторная нагрузка распределяется следующим образом: 3ч. лекции; 6ч. мастер-классы и тренинг со специалистом; 3ч. индивидуальные консультации специалистов по вопросам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями. Таким образом, общая трудоемкость программы составляет: 40 академических часов. Форма проведения занятий может быть очной или очно-заочной, а также посредством дистанционного освоения Программы.

При проведении подготовки в очно-заочной форме:

- очно осваивается тренинговая часть Программы, индивидуальное консультирование;
- заочно может осваиваться лекционная часть Программы, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий.

Индивидуальное собеседование проводится с каждым приемным родителем, в целях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка). Индивидуальное собеседование проводится перед изучением тем вводной лекции.

Индивидуальное консультирование реализуется в процессе освоения программы посредством организации индивидуальных консультаций и по запросу приемных родителей в рамках разделов программы.

Для осуществления самоконтроля приемных родителей могут применяться электронные тесты и электронная программа по компьютерному тестированию, позволяющие оценить знания тестируемых по разделам Программы, содержащие шкалу оценок, возможность вывода итогов по результатам тестирования и итоговых рекомендаций для тестируемого.

Ожидаемые результаты реализации программы

Усыновители, приемные родители и опекуны, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности, как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;
- о своей семье как о развивающейся системе, которая адаптируется к приему ребенка;
- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;
- о порядке контактов ребенкас родителями и родственниками.

Усыновители, приемные родители и опекуны, успешно освоившие программу, должны знать:

- ❖ закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;
- ❖ важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- ❖ причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- ❖ о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- ❖ этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- ❖ особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- ❖ о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- ❖ способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- ❖ возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

Усыновители, опекуны и приемные родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных,

для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;

- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности сексуализированного поведения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества слушателей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- познавательная;
- эмоциональная;
- коммуникативная.

Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Стратегия роста» была разработана, апробирована и реализуется на базе школьного и коррекционного отделений МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» для опекунов, усыновителей и приемных родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с разными типами дизонтогенеза. Программа реализуется с 01.09.2018 года по настоящее время.

Количество участников составило: 4 группы замещающих семей по 6–8 человек Общее количество участников программы: 28 чел.

Программа развития эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям

Яковлева О.Б.,
педагог-психолог МАДОУ № 91, г. Мурманск

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет в качестве основной задачи детского сада охрану и укрепление психического здоровья ребенка.

Создание психологически благоприятных условий для развития и поддержки личностного потенциала воспитанников и педагогов обеспечивается прежде всего организацией продуктивного общения всех участников образовательных отношений.

Представленная психолого-педагогическая программа направлена на развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям через формирование социально-перцептивных качеств, обеспечивающих позитивное восприятие ребенка, способствующих усилению взаимопонимания и адекватности восприятия воспитателем субъектов образовательного процесса.

Содержание программы включает в себя четыре модуля.

Модуль «Фокусы мозга или эффекты восприятия» направлен на осознание психологических механизмов социальной перцепции, приводящих к ошибкам в межличностном восприятии и понимании, овладение способами предупреждения ошибок межличностного восприятия.

Модуль «Уроки Шерлока Холмса» представляет собой систему игровых комплексов и упражнений, направленных на развитие наблюдательской сенситивности, отработку навыков вербализации результатов отражения наблюдаемых состояний и отношений, развитие поведенческого компонента эмпатии; овладение способами личностной рефлексии в разрешении жизненных и профессиональных проблем, и противоречий, рефлексивными способами самокоррекции эмоциональных состояний.

Модуль «Что скрывается за «плохим» поведение ребенка?» обеспечивает формирование у педагогов представления о целях «плохого» поведения ребенка согласно концепции Р. Дрейкурса, позволяет отработать стратегии воспитательного воздействия в трудных педагогических ситуациях.

Модуль «Спокойствие, только спокойствие» рассматривает психологические основы эмоциональной устойчивости в ситуациях профессионального общения. Направлен на обучение педагогов способам профилактики и преодоления эмоциональной напряженности (способы ситуативной саморегуляции во время пребывания в напряженной ситуации, способы профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний; приемы психофизической тренировки).

Программа рассчитана на 10 тренинговых занятий. Занятия в рамках программы проводятся 2 раза в месяц. Преемственность между занятиями обеспечивается применением заданий проблемного характера, выполнением педагогами домашних заданий, позволяющих продолжать психологическую работу между занятиями, формировать исследовательскую установку к собственной профессиональной деятельности.

В представленной программе дается полное описание сценариев тренинговых занятий с педагогами. К каждому занятию представлены дидактические материалы (притчи, памятки, рабочие листы для участников).

Целевой аудиторией программы являются педагогические работники дошкольных образовательных учреждений.

Программа учитывает современные требования, предъявляемые профессиональным стандартом педагога, а именно создает достаточные условия для развития качеств личности и профессиональных компетенций современного педагога; направлена на профилактику эмоционального неблагополучия воспитанников, конфликтов в образовательной среде.

Результаты практической апробации программы доказали ее эффективность и практическую ценность в работе с педагогами дошкольной образовательной организации.

Проблема развития профессионального общения воспитателя с детьми достаточно разработана, однако на практике мы сталкиваемся с рядом **противоречий**:

– в структуре общения выделяют три взаимосвязанных компонента, однако – запрос к специалисту-психологу со стороны педагогов ориентирован лишь на развитие коммуникативных умений;
– педагоги образовательного учреждения владеют разнообразными приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений, однако – адресуют их избирательно, нередко испытывая затруднения в нестандартных педагогических ситуациях;
– в психолого-педагогической науке коммуникативные умения рассматриваются как вторичные по отношению к социальному восприятию **(оказывающему существенное влияние на характер отношений между педагогом и ребенком)**, на практике – на развитие только коммуникативных умений и навыков направлены, чаще всего, усилия психолога образовательного учреждения.

Данные противоречия побудили нас к разработке программы, направленной на развитие эмоционально-оценочного отношения педагогов к детям.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие адекватного эмоционально-оценочного отношения педагогов к детям.

Задачи:

1. Расширять теоретические и практические знания об индивидуальных особенностях восприятия человеком других людей и самого себя, их влиянии на процесс педагогического взаимодействия.
2. Развивать мотивацию и способности педагогов к самопознанию и познанию других людей.
3. Развивать психологическую наблюдательность, рефлексивность, эмпатические навыки, умение прогнозировать поведение другого человека, и другие социально-перцептивные качества.
4. Обучить коммуникативным технологиям, способствующим установлению эмоционально позитивных отношений в педагогическом взаимодействии.
5. Развивать навыки саморегуляции в педагогических ситуациях.

Описание участников реализации программы

Программа предназначена для работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации. Участниками программы могут стать педагоги независимо от уровня образования и стажа педагогической деятельности, уровня мастерства.

Участниками программы также могут стать представители административного блока.

Для успешной работы в рамках программы участники должны обладать базовыми социально-перцептивными знаниями и умениями.

Сроки, этапы и алгоритм реализации программы

Разработан алгоритм развития эмоционально-оценочного отношения педагогов к детям, содержащий три последовательных, взаимодополняющих и взаимообуславливающих этапа. **Для каждого этапа определены задачи, основные способы, методы и технологии работы.**

Цель первого этапа – развитие мотивации, актуализация рефлексивно-перцептивных знаний, овладение механизмом восприятия, развитие рефлексивно-перцептивных умений.

Основные задачи 1 этапа:

- развитие установки на познание, понимание и безусловное принятие себя и ребенка;
- актуализация у педагогов потребности в общении, познании, понимании другого человека; развитие интереса к личности ребенка;
- развитие рефлексии и эмпатии, креативности и критичности мышления;
- овладение механизмом социального восприятия, развитие рефлексивно-перцептивных умений.

Основные технологии работы: мини-лекции, тренинговые занятия.

Цель второго этапа – усвоение знаний о собственных установках, механизмах, закономерностях восприятия; знаний о защитных проявлениях личности; развитие рефлексивно-перцептивных умений (разностороннее восприятие и адекватное познание личности ребенка).

Основные задачи 2 этапа:

- усвоение рефлексивно-перцептивных знаний, апробация рефлексивно-перцептивных умений;
- осознание способов и путей адекватного познания и понимания ребенка в системе профессионального общения;
- актуализация потребности развития профессионально-значимых качеств, рефлексивно-перцептивных способностей;
- усвоение базовых знаний о собственных установках, механизмах, закономерностях восприятия в ситуациях педагогического взаимодействия.

Способы и методы, используемые на данном этапе: решение социально-перцептивных задач, психотехнические игры, упражнения.

Цель третьего этапа – развитие позиций самопринятия, интереса к личности ребенка, закрепление приемов понимания ребенка, рефлексивных навыков.

Основные задачи 3 этапа:

- совершенствование рефлексивно-перцептивных знаний, умений;
- рефлексия механизмов социального восприятия;
- развитие стремления к углубленности познания и понимания ребенка;

- развитие самопринятия, адекватного выражения своих эмоций, открытости в общении;
- развитие эмоциональной устойчивости в ситуациях профессионального общения.

Основные методы и средства работы: анализ педагогических ситуаций (смоделированных, из педагогической практики участников), психогимнастические упражнения, работа с кейсами, психотехнические игры, упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений других людей.

Срок реализации программы – 1 учебный год (октябрь – апрель). Тренинговые занятия проводятся 2 раза в месяц. Общее количество занятий – 10. Продолжительность одного занятия – 1,5 часа.

Ожидаемые результаты реализации программы

– активизация мотивации педагогов на применение психологических знаний в своей профессиональной деятельности;
– расширение теоретических и практических знаний о перцептивной стороне общения, его роли в профессиональной деятельности педагога;
– создание условий для осознания и преодоления ограничений, накладываемых привычными, стереотипными установками эмоционального и оценочного отношения к детям;
– стимулирование положительного эмоционально-оценочного отношения к детям.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности реализации программы проводится на основе сопоставления данных (количественный и качественный анализ) первичного (входящего) и итогового диагностического обследования участников. В ходе первичной и итоговой диагностики проводится оценка характера взаимодействия педагога с воспитанниками.

Оценка достижения планируемых результатов предполагает **анализ краткосрочных** (непосредственно по окончании занятий) и **отсроченных результатов** (по истечение календарного года после завершения цикла занятий) реализации программы.

Краткосрочными результатами реализации программы выступает развитие социально-перцептивных качеств участников программы. Отсроченными результатами – изменения характера взаимодействия педагога с воспитанниками.

Эффективность реализации программы отслеживается по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели	Методика	Источник
Характер взаимодействия педагога с воспитанниками	*Тип эмоционального отношения педагога к детям*	«Изучение типов эмоционального отношения педагога к воспитанникам»	Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. – Волгоград, 2014.
	Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности	«Изучение типов оценочного отношения педагогов к воспитанникам и результатам их деятельности»	
Развитие социально-перцептивных качеств	*Перцептивно-невербальная компетентность*	«Определение уровня перцептивно-невербальной компетентности», Г.Я. Розен	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002
	Профессиональная эмпатия	«Исследование уровня эмпатийных тенденций», И.М. Юсупов «Методика самооценки эмпатии», А. Мехрабиен, Н. Эпштейн	Афонькина Ю.А. Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО: диагностический журнал. – Волгоград, 2014
	Профессиональная рефлексия	Методика диагностики индивидуальной меры выраженности свойств рефлексивности, А.В. Карпов	Юрова Т.В. Педагогическая рефлексия: диагностика и условия развития: монография. – Владивосток, 2008

Сведения о практической апробации программы на базе МАДОУ г. Мурманска № 91

Психолого-педагогическая программа проходила апробацию на базе МАДОУ г. Мурманска № 91 в 2017–2018 учебном году. В реализации программы приняли участие 27 педагогов дошкольного учреждения.

Ее эффективность подтверждается положительными отзывами участников тренинговых занятий и данными итоговой диагностики отсроченных результатов работы. Она принята на педагогическом совете протокол № 1 от 19.09.2017г. и утверждена приказом по дошкольному учреждению № 187/3-ОД от 19.09.2017г.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы

Эффективность реализации программы оценивалась на основе оценки краткосрочных результатов (непосредственно после окончания про-

ведения занятий, май 2018 года) и отсроченных результатов (через календарный год после окончания проведения занятий, апрель 2019 года).

Краткосрочные результаты реализации программы позволяют отметить следующие ведущие тенденции:

- Повысилась мотивация воспитателей на применение психологических знаний о механизмах восприятия и социально-перцептивных навыков в педагогической практике, отзывы педагогов свидетельствуют, что занятия в рамках программы позволили им по-новому взглянуть на себя и способы взаимодействия с детьми.
- В процессе обратной связи на занятиях педагоги отмечают что, произошли изменения в понимании движущих сил «плохого» поведения ребенка, сдвиг с концепции «зло намерения» к позитивности намерений дошкольника.
- 25 % педагогов отмечают, что применяют навык отслеживания собственных механизмов восприятия в процессе общения с участниками образовательного процесса.
- Наметилась тенденция к увеличению доли педагогов с высоким уровнем выраженности профессиональной рефлексии (когнитивный и эмоциональный компонент профессиональной рефлексии) и снизилась – с низким. Рост профессиональной рефлексии педагогов в ходе занятий означает, что у педагогов увеличилась склонность к обдумыванию происходящего в жизни, к размышлению над своими действиями и поступками других людей.
- У 15 % педагогов наметилась тенденция к преобладанию позитивной коммуникативной установки в отношении «трудных» воспитанников.

Наиболее значимой нам представляется оценка отсроченных результатов реализации программы, через календарный год после окончания, посредством повторного изучения типа эмоционального отношения педагога к воспитанникам и типа оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности.

Раздел 7.
Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Технологический комплекс (технология) психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Парк инклюзивных технологий: "От одиночества к людям"»

Алеева Л.В.,
заведующий
Терешкова Н.Ю.,
старший воспитатель
Акулова Е.Г.,
педагог-психолог,
МАДОУ «Детский сад 13», г. Томск

Технологический комплекс (технология) психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям» – комплекс универсальных инклюзивных технологий, разработанных и апробированных на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13.

Содержание комплекса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям» полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 17.10.2013 г. N 1155, в котором говорится о том, что образовательное учреждение должно обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Идея «Парка инклюзивных технологий: от одиночества к людям» (далее «Парк инклюзивных технологий», «Парк», технологический комплекс) не предполагает пошагового постепенного выполнения программы, каждый участник инклюзивного процесса имеет возможность выбора актуального по проблематике комплекса методов, способов и форм психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Технологический комплекс направлен на повышение эффективности и конкурентности российского образования за счет трансформации функциональных модулей: под запрос профессионалов, для решения задач дефицита знания родителей и педагогов, а также в комплексе, для реализации инклюзивного образования специалистами образовательных учреждений, ***ц***ентров, в пространство которых включены дети с различными вариантами дизонтогенеза (слабослышащие, незрячие, слабовидящие, после кохлеарной имплантации, синдром Дауна, РАС, ЗПР, ТНР, ДЦП, СДВГ).

Цель «Парка инклюзивных технологий» – привести всех участников инклюзии (детей, родителей и педагогов) к полноценному развитию и общению, ведущему к успешному сотрудничеству, к возникновению успешных социальных отношений через комплекс эффективных авторских технологий психолого-педагогического сопровождения, апробированного в практике дошкольного инклюзивного образования.

Инклюзивные технологии «Парка» рассчитаны на применение в образовательном учреждении в течение срока, обусловленного актуальностью метода и поставленных задач.

Безусловным преимуществом комплекса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям» является его рамочный характер, за счет которого он легко тиражируется и органично вписывается в каждую организация, где есть запрос.

Описание проблемы

«Все дороги ведут к людям»
Антуан де Сент-Экзюпери

Вы помните себя маленьким? Вот однажды прибежал домой, стучишь, а родители не слышат. Ты решаешь дотянуться до звонка, а он так высоко … Ты прыгаешь – еще чуть-чуть, еще сантиметрик… И никак! А дверь как глухая стена. И вдруг иррациональное чувство охватывает тебя: ты … не можешь и ты совершенно один!

В современном педагогическом сообществе все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

На сегодняшний день на уровне РФ и регионов разработаны стандарты образования, нормативные документы, в которых прослеживается одна из важнейших задач – предоставить возможность каждому ребенку, независимо от физических и умственных способностей, удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении образования адекватного уровню его развития.

В статье 5 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ говорится, что в целях реализации права каждого человека на образование органами местного самоуправле-

ния создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Указ Президента РФ от 01.06 2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» показывает, что в настоящее время особое внимание требуется уделить уязвимым категориям детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для них необходимо разрабатывать и внедрять формы работы, которые позволяют преодолевать «социальную исключенность» и способствующие реабилитации и полноценной интеграции их в общество, а также проводить работу по устранению различных барьеров в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г» – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р указывает на необходимость повышения гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования, обеспечивает поддержку и более полное использование образовательного потенциала семей и определяет стратегической целью государственной политики в области образования повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для реализации данной Концепции предполагается решение ряда задач, регулирующих вопросы организации инклюзивных процессов в образовании, в том числе:

– модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, в том числе:
  - создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от места их проживания, состояния здоровья, социального положения;
  - создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с особыми образовательными потребностями.

Результатом активности педагогической общественности России и инициатив родительских организаций стала «Концепция включения лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий в образовательное пространство образовательных учреждений общего типа», отраженная в Письме Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524–6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

В приказе Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» говорится о том, что в ДОО группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Описание проблемной ситуации

Несмотря на то, что проблема формирования законодательной базы на уровне РФ уже решена, основным барьером для внедрения инклюзии в практику образовательных учреждений является отсутствие технологического комплекса инклюзивных практик.

Таким образом, разработанный и апробированный и на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 технологический комплекс «Парк инклюзивных технологий» способствует созданию единого инклюзивного пространства как основной практической площадки для полноценного развития и общения, ведущему к успешному сотрудничеству, к возникновению успешных социальных отношений всех участников образовательных отношений.

На сегодняшний день в инклюзивных группах МАДОУ № 13 находятся 4 незрячих детей, трое из которых они посещают детский сад без сопровождения полный день, 1 ребенок с сочетанным диагнозом ДЦП находится в группе кратковременного пребывания.

Большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с отклоняющимся развитием, интегрированных в группы детей с типичным развитием, потребовало от руководителя и педагогического коллектива МАДОУ № 13 организации и создания единого образовательного пространства, в котором была сформирована модель инклюзивного образования и разработаны технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников инклюзии.

Таким образом, в практической работе коллектива появился технологический комплекс – «Парк инклюзивных технологий», обеспечивающий благоприятные условия для личностного и профессионального развития детей, педагогов и родителей.

Цель – привести всех участников инклюзии (детей, родителей и педагогов) к полноценному развитию и общению, ведущему к успешному сотрудничеству, к возникновению успешных социальных отношений через комплекс эффективных авторских технологий психолого-педагогического сопровождения, апробированного в практике дошкольного инклюзивного образования.

Задачи:

1. Создать пространство принятия философии инклюзии в детско-родительском и педагогическом сообществах ОУ – «Парк инклюзивных технологийбот одиночества к людям».
2. Наладить эффективное взаимодействие всех участников инклюзивного образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, внешних партнеров).
3. Своевременно выявлять изменения (регресс, прогресс) в актуальном развитии ребенка, осуществляя принцип гибкого пластичного индивидуально-педагогического подхода.
4. Снять тревожность у ребенка с особыми образовательными потребностями (далее ООП) и научить его бороться с фрустрациями во время социальных неудач, делать самостоятельный социальный выбор, определять наиболее успешные формы и способы коммуникации, создавать вокруг себя комфортное коммуникативное поле, использовать свои преимущества, компенсаторные механизмы организма.
5. Содействовать изменению родительской позиции непринятия детей с ООП в общеразвивающей группе в сторону толерантности и вооружению родителей инклюзивной группы позитивными способами коммуникации.
6. Непрерывно повышать уровень компетентности педагогической команды ОУ через обучение и развитие новых форм и методов психолого-педагогической коррекции и инклюзивных технологий. Тем самым, создавать атмосферу психологической и профессиональной готовности к новым формам отклоняющего развития детей в инклюзивных группах.
7. Создать ребенку с особыми образовательными потребностями условия для самостоятельного преодоления дистанции: от состояния изолированности в обществе к успешной социализации и полноценной жизни.
8. Сформировать, отработать на практике современную эффективную позицию инклюзивного педагога в ОУ, на основе которой можно включать ребенка с ООП в среду типично развивающихся сверстников.
9. Создать оптимальную структуру управления и систему контроля инклюзивного образования в ОУ.

Целевая группа	Стейкхолдеры (заинтересованные стороны)
1. Дети с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды от 2 до 8 лет: • слабослышащие; • слабовидящие; • незрячие; • дети с синдромом Дауна; • дети с ЗПР, ЗРР; • дети с сочетанными диагнозами (ДЦП + незрячий и др.); • дети с сахарным диабетом 2. Типично развивающиеся дети от 2 до 7 лет	1. Педагогическая команда ДОУ и ОУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатель, младший воспитатель, логопедическая служба, психологическая служба, педагог-психолог, нейропсихолог, учитель-дефектолог, специалист по адаптивной физкультуре, музыкальный руководитель (орф-педагог), инструктор ЛФК, специалист по БОС-технологиям, педагоги дополнительного образования 2. Родительское сообщество 3. Внешние партнеры

Дети с особыми образовательными потребностями могут условно быть объединены в группы детей с ЗРР, с ЗПР, с расстройствами сенсорного восприятия, эмоционально-волевой сферы. Но каждый ребенок уникален, поэтому любое объединение детей с особыми образовательными потребностями по группам весьма условно. Каждый ребенок нуждается в индивидуальной программе развития, образовательном маршруте, в индивидуальных материально-технических и человеческих ресурсах.

Описание используемых методик, технологий, инструментария

1. Технология « Инклюзивного педагога»: выбор ребенка-выбор взрослого

Образовательные учреждения как сфера услуг для детей и родителей остро ощущают все изменения в современном российском обществе. Включение детей с различными нарушениями в развитии в социальные отношения переориентируют воспитателей и педагогов на индивидуалистический подход в деятельности. Принять различия, понять философские принципы инклюзии и интеграции, быстро адаптироваться к социальным изменениям становится новым требованием педагогической практики.

Работа в условиях, требующих особого внимания в области толерантности, начинается с момента включения детей с ограниченными возможностями в группы типично развивающихся сверстников. И чтобы каждый в таких условиях чувствовал себя комфортно, требуется принятие и уважение этого разнообразия самим педагогом. Опыт показывает, что личностные качества педагогов тесно связаны со способностью реализовывать инклюзивное образование на практике.

Стандарт выдвигает требования к педагогу:

– готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

– наличие профессиональной установки на оказание помощи любому ребёнку,
– способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;
– умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
– умение взаимодействовать с другими специалистами, определять программу индивидуального развития ребёнка и отслеживать его динамику.
– готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

В определённом смысле требования профессионального стандарта – это общественно-государственный заказ к профессиональной деятельности педагога в реалиях современного образовательного учреждения, в том числе и инклюзивного.

В инклюзивной практике без рефлексивного и творческого отношения педагога к обучению и развитию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья практически невозможно обеспечить его качественное доступное образование.

Новый тип профессионализма инклюзивного педагога заключается как в умении воспринимать, слышать и слушать самих детей, так и в умении взаимодействовать с коллегами, работать в команде, умении находиться в ситуации неопределенности, когда нет готовых ответов на возникающие вопросы, в способности проявлять исследовательский интерес к той предметной области сферы знания, в которой он работает.

Для выявления компетенций инклюзивного педагога мы используем Стандартизированный многофакторный опросник (СМИЛ), Тест Люшера, Тест «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСЦД), метод диагностической беседы.

Цель обследования – определить профессиональные компетенции, необходимым педагогу для осуществления инклюзивной деятельности соответствие педагогического коллектива профессиональным стандартам, степень наличия-отсутствия профессиональных и личностных компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с особыми потребностями , обрисовать основной тип личности, профессиональные наклонности, степень социально-психологической адаптированности, деловые качества, компетенции, стиль общения , а самое главное- психологическую готовность педагога активно участвовать в инклюзивном процессе.

Методики и инструментарий

1. Стандартизированный многофакторный опросник исследования личности. В основе методики лежит психометрический подход американских создателей всемирно известного теста MMPI. Обследование проходит в индивидуальном режиме, в сопровождении диа-

гноста-психолога, используется компьютерный вариант теста, время обследования – 2 часа.

2. Тест Люшера. Цветовая диагностика Люшера позволяет измерить психофизиологическое состояние человека, его стрессоустойчивость, активность и коммуникативные способности, определить причины психологического стресса, который может привести к появлению физиологических симптомов. Тестирование проходит в начале и в конце недели, это позволяет объективно определить психофизиологическое состояние человека в процессе всего рабочего цикла.
3. Тест «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСЦД). Диагностика рассогласования, дезинтеграции в мотивационно-личностной сфере, степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности, блокады основных потребностей, а также уровня самореализации, интегрированности, гармонии.
4. Диагностическая беседа. Беседа проводится старшим воспитателем, методистом, психологом. В ходе беседы определяется психологическая готовность педагога к инклюзии, способность работать в партнерстве и взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса (дети-родители-специалисты), эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии, мотивационные установки отношения к идее инклюзии, личностная готовность педагога.

Особое внимание необходимо уделять важнейшей инклюзивной компетенции – психологической готовности педагога.

Психологическая готовность педагога к инклюзии

В условиях развития инклюзивного образования, появления новых требований к профессиональным способностям, деятельность педагога существенно усложняется. Профессиональная деятельность связана с особенностями психологической готовности педагога к изменениям.

В связи с этим важным психологическим ограничителем деятельности педагога становится неопределенность результата обучения. Чему мы научим «этих» детей?

Когда мысли педагога не ориентированы на индивидуальность ребёнка, его возможности и ресурсы, появляется нежелание педагога работать в инклюзивном пространстве. Влияет установка на достижения успешности в обучении, быстрого результата. Многие педагоги сопротивляются самой идее инклюзии в образовании, не веря в её успех и возможность.

Один воспитатель не сможет справиться с данной проблемой без помощи команды специалистов: специальной и педагогической психологии, в области коррекционной педагогики, методической службы учреждения и её руководителей.

Компетентностью педагога инклюзивной практики становится способность работать в партнерстве и взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Внедрение практики сотрудничества выстраивает новое восприятие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и определяет психологическую готовность педагога к инклюзивным процессам.

Психологическая готовность педагога – это эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии, мотивационные установки отношения к идее инклюзии, личностная готовность педагога.

В рамках данной системы требования возникает вопрос: каким может и должен быть инклюзивный педагог?

В результате обследования коррелируются показатели по шкалам и составляется психологическое заключение «Инклюзивный педагог».

Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные

Критериями оценки достижения планируемых результатов как качественных, так и количественных могут служит результаты мониторингового исследование, которое проводится ежегодно по итогам реализации инклюзивных технологий, одной или целого «Парка….».

Основная проблема мониторингового исследования может быть сформулирована следующим образом: изучить, каковы особенности образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями, которые пришли в образовательное учреждение, в какой мере родители детей с особыми образовательными потребностями ориентированы в удовлетворении этих потребностей на инклюзивное образование и степень эффективности использования «Парка инклюзивных технологий в образовательном пространстве, определить уровень профессиональной и личностной компетенции педагогов, работающих в инклюзивной практике.

Целью мониторинга является получение аналитической информации о степени удовлетворенности всех участников результатами внедрения и использования «Парка инклюзивных технологий» в работе с детьми особыми образовательными потребностями, включенными в среду типично развивающих сверстников.

Задачи мониторингового исследования:

- выделение и обоснование параметров и показателей мониторинга;
- разработка инструмента для измерения показателей;
- сбор опросных данных;
- выявление отношения родителей к совместному обучению обычных детей и детей с особыми образовательными потребностями и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании;

- выявление «дефицитов» профессионального и личностного знания педагогов в применении инклюзивных технологий, определение ресурсных сторон педагогической команды.
- анализ ожиданий родителей, связанных с будущим образованием детей;
- анализ всестороннего развития личности ребенка в динамике в системе инклюзивного образования;
- составление выводов на основе аналитической информации.

Выборку мониторингового исследования составляет родители детей с особыми образовательными потребностями и родителей детей возрастной нормы, посещающих различные образовательные учреждения, педагогическое и родительское сообщество образовательного учреждения.

В выборку входят две группы родителей: имеющих детей с ОСОБЫМИ образовательными потребностями и детей, развивающихся согласно возрастным нормам. Группа родителей детей возрастной нормы была сформирована из комбинированных (инклюзивных) групп дошкольных учреждений, где дети уже получили опыт совместного с детьми с особыми образовательными потребностями обучения, а значит, они являются полноправными участниками инклюзивного процесса.

Методы мониторингового исследования:

Вид данного мониторингового исследования – психологический мониторинг.

Основные методы исследования:

1. анкетирование родителей детей с особыми образовательными потребностями и родителей детей возрастной нормы. (Приложение 1)
2. диагностика педагогов инклюзивной практики:
   - СМИЛ
   - тест Люшера,
   - тест «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» (УСЦД);
3. диагностика готовности к школе детей, включенных в инклюзивное пространство:
   - методика исследования уровня адаптированности ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения (М.В. Корепанова и Е. В. -Харлампова)
   - диагностика эмоционально-личностной сферы детей с особенностями развития (методика В.В. Ткачевой)«Адаптированный Тематический Апперцептивный тест»
   - исследование концентрации внимания (методика С.Д. Забрамной и О.В. Боровик)
   - методика исследования памяти А.Р. Лурия
   - методика исследования воображения (Р.С. Немов «Придумай рассказ»)

- проективная методика «Дерево» (Д. Лампен, в адаптации – Л.П. Пономаренко)
- методики изучения психомоторного развития детей (методика Г.А. Волковой)
- Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению» (А.Л. Венгер)

4. математические методы обработки данных – частотное распределение, корреляционный анализ.

Количественный и качественный анализ результатов опроса

Апробация «Парка инклюзивных технологий: от одиночества к людям» проходила в течение 4-х лет и включала в себя:

1. Введение и апробирование вариативности методов включения детей с особыми образовательными потребностями в среду сверстников, оптимальность подбора способов и приемов работы с родителями, выбор педагогических задач и ожидаемых результатов. Апробация проходила на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 г. Томска.
2. Участие в инновационной деятельности на уровне города, региона, РФ.

В 2009 году МАДОУ № 13 был присвоен статус муниципальной инновационной площадки по инклюзивному образованию по теме: «Создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

В 2010 году на базе детского сада создана региональная экспериментальная площадка по теме: «Формирование системы интегрированного (инклюзивного) образования в региональной образовательной системе Томской области». Детский сад № 13 был первым в Сибири, который в 2009 году начал осуществлять реабилитацию детей после кохлеарной имплантации – после такой операции, когда на ребенка, который раньше ничего не слышал, вдруг обрушивается мир звуков. Малышу надо помочь справиться с этим незнакомым ощущением, но самое главное – его нужно обучить разговорной речи и социализировать в среде сверстников.

В 2014 году опыт работы МАДОУ № 13 в области развития инклюзивного образования был представлен в г. Санкт-Петербурге на III Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современного образования в России».

С 2014 года в МАДОУ № 13 успешно обучается незрячий ребенок Лупанин Влад.

На Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов» 6–7 апреля 2017 года, организованной сотрудниками МАДОУ № 13, родители Лупанина Влада выступили с презентацией на тему:

«Роль личности педагога ДОУ в обеспечении качественного дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями», где представили результаты положительного опыта работы педагогов МАДОУ № 13 в условиях инклюзивного обучения незрячего ребенка.

Программа «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям» активно апробировался в рамках реализации инновационного проекта.

В декабре 2015 года заведующим муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 13 г. Томска Ларисой Викторовной Алеевой на XXXVII научной конференции, организованной Международным Форумом «Инновации и развитие» был представлен доклад на тему: «Дошкольное образовательное учреждение 21 века». В докладе были представлены наработки детского сада № 13 как Ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области.

В 2017 г. педагог-психолог Елена Геннадьевна Акулова представила опыт «Сенсорная интеграция: основные принципы и методы построения коррекционно-развивающей работы» на городском семинаре «Использование метода сенсорной интеграции специалистами ДОУ в работе с детьми особыми образовательными потребностями».

В 2017 г. педагог-психолог Елена Геннадьевна Акулова провела мастер-класс «Использование метода «Баламетрикс» для мозжечковой стимуляции у детей с речевыми нарушениями» на городском семинаре «Использование метода сенсорной интеграции специалистами ДОУ в работе с детьми особыми образовательными потребностями».

В 2017 г. педагог-психолог Елена Геннадьевна Акулова, старший воспитатель Наталья Юрьевна Терешкова представили опыт «Каждый ребенок важен: необходимые условия для реализации успешной инклюзии в ДОУ» на Открытого сетевого образовательного события научно-практической конференции «Современные векторы развития дополнительного образования: система сопровождения детей дошкольного возраста с различными образовательными потребностями».

В 2017 г. педагог-психолог Елена Геннадьевна Акулова представила опыт «Каждый ребенок важен: реализация инклюзивного образования в практике современной дошкольной организации» на пленарном заседании Восьмой Международной научно-практической конференции «Ценностные ориентиры современного образования» (г. Лаппеенранта, Финляндия).

В 2018 г. на ММСО-2018 «Новая экосистема образования: совершенствование профессиональных компетенций», г. Москва были представлены 2 доклада:

– заведующий Лариса Викторовна Алеева представила опыт работы по теме: «Необходимые условия для успешной реализации инклюзивного образования в ДОУ»;
– педагог-психолог Елена Геннадьевна Акулова, старший воспитатель Наталья Юрьевна Терешкова представили опыт работы по теме*:*

«Включение ребенка с особыми образовательными потребностями в образовательную организацию».

В 2018 г. на II Международном Конгрессе «Психическое здоровье человека XXI века» в рамках конференции «Психическое здоровье и образование» был представлен опыт апробации инклюзивных технологий «Парка инклюзивных технологий» в виде пленарного доклада «Оптимистическое мировоззрение педагога как основа психического здоровья», г. Москва.

В 2018 г. на Томском региональном конкурсе «Лучшие инклюзивные практики» технология «Шеститочие: от одиночества к людям» удостоена диплома лауреата I степени, г. Томск.

В 2019 году на Международном интерактивном форуме лучших образовательных практик дошкольного и начального школьного образования «Будущее начинается сегодня», г. Сочи, Л.В. Алеева, Е.Г. Акулова, Н.Ю. Терешкова выступили с докладом «Особенности инклюзивного образования детей в современной дошкольной организации. «Каждый ребенок важен: необходимые условия для успешной реализации инклюзии в ДОУ».

В 2019 году на Фестивале-конкурсе «Лучшие образовательные практики – 2019» в рамках Международного интерактивного форума лучших образовательных практик дошкольного и начального школьного образования «Будущее начинается сегодня», г. Сочи, методическое пособие «Включение ребенка с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов в образовательный процесс ДОУ в условиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста (*из десятилетнего опыта работы*)», диплом I степени.

3. Апробация Обобщение опыта работы сотрудников МАДОУ № 13 в публикациях:

1. Гафарова А.С., Кульгавых В.А., Кудряшова З.В. Развитие речи детей через театрализованную деятельность // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 44–47
2. Голубь А.С. формирование толерантного отношения здоровых детей среднего дошкольного возраста к детям с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск 2016, С. 53–57.
3. Джиоев Э.Ц., Ренчин-Немаев Д.Н. Развитие творческих способностей дошкольников на примере мероприятия «семейный праздник КВН – 2015» // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 70–72
4. Зезуль В.С., Толкачева Т.В. Использование здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях в ДОУ // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 87–91.

5. Зезуль В.С. Золотые формулы двигательного развития детей // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 91–95.
6. Кироненко А.В. Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности воспитателя детского сада. // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 106–110.
7. Сивчикова О.О. Арт – терапия в детском саду. // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 204 –206.
8. Фетелеу А.В. Взаимосвязь личностного потенциала воспитателя с уровнем развития дошкольника.// Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 240–244.
9. Хижняк М.В. Опыт введения незрячего ребенка в общеобразовательную группу детского дошкольного учреждения С. 244–245.
10. Чернявская Е.А. Растормаживание произносительной стороны речи по средствам невербальной коммуникации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 247–249.
11. Шачнева И.А. Основные проявления аутизма у детей. // Дошкольное образование: проблемы, перспективы и возможности. Томск, 2016, С. 261–264.
12. Зезуль В.С., Кироненко А.В. Физическое и психологическое здоровье педагога в ДОУ: возможности его сохранения и укрепления. Томск, май 2016.
13. Кироненко А.В. Исследование ценностных ориентаций педагогов в дошкольном образовании. Томск, май 2016. Сдано в печать.
14. Тютенькова Е.А. Ценностная значимость семьи для детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Томск, май 2016. Сдано в печать.
15. Кироненко А.В. Положительное и негативное влияние мультимедийных средств на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста. Томск, май, 2016 г. МАУ ИМЦ, ТГПУ. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Опыт на тему: «Внедрение инклюзивного образования в образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2016 г.
16. Хижняк М.В. ОГБУ РЦРО, РВЦИ МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи г.Томска» семинар-стажировка «Мягкая инклюзия» в рамках реализации плана регионального РВЦИ опыт на тему: «Создание условий для незрячих детей». 2016 г.
17. Всероссийская научно-практическая конференция «Перспективы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с особыми образовательными потребностями». Опыт работы по теме: «Создание психологопедагогических условий для успешной со-

циализации детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов в условиях реализации инклюзивного образования» 26.01.2017 г.

18. Артемьев С.Ю. Семинар «Инновационные технологии в образовательной организации» в рамках профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовательной организации». ОГБУДПО «Томский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», доклад «Использование элементов орфпедагогики в повседневной жизни детей дошкольного возраста», 11.10.2016 г.
19. Алеева Л.В., Брюханцева Н.В., Терешкова Н.Ю., Трофимова Е.С. От идеалов к реальности, от реальности к идеалам: Ценностные установки и мировоззренческие ориентиры педагогов дошкольного образования //Профессиональная деятельность педагога в условиях преемственности дошкольного и начального школьного образования. Орехово-Зуево-Москва, 16–17 февраля 2017 г.
20. Андреева Е.Г. Создание образовательно – реабилитационного пространства как принципиально нового компонента коррекционно-развивающей деятельности ДОУ // Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов. Томск, 2017 г.
21. Кудряшова З.В. Формы работы с родителями детей с нарушениями слуха в условиях реализации инклюзивного образования // Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов. Томск, 2017 г.
22. Никишина Н.А. Применение здоровьесберегающих технологий и интеграция развивающих областей в раннем изучении иностранного языка в ДОУ // Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов. Томск, 2017 г.
23. Зезуль В.С. Использование инновационной технологии «Бос-здоровье» в работе с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов. Томск, 2017 г
24. Кироненко А.В., Зезуль В.С. Система здоровьесберегающих мероприятий в работе с педагогами ДОУ // Детский сад XXI века: «нестандартный» педагог в мире стандартов. Томск, 2017 г.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации технологий

1. Созданы новые формы взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса:
   – «Со-педагогика»: вовлечение родительского сообщества в образовательный процесс ОУ;
   – «Инклюзивный педагог»: выявлена команда педагогических сотрудников, способная реализовывать философию инклюзии;
   – привлечены специалисты, ученые, консультирующие родителей, имеющих детей ОВЗ и оказывающие практическую под-

держку педагогам, встречающимся впервые с различными проявлениями дизонтогенеза.

Наряду с традиционным ПМПк такие формы позволили эффективно выявить динамику развития детей ОВЗ, своевременно оказать психолого-педагогическую и консультативную помощь.

2. Определены эффективные формы и методы инклюзивных технологий: педагогические, нейропсихологические, психотерапевтические, двигательные, арт-терапия, эрготерапия, сенсорная интеграция. Как показала практика, самой результативной технологией адаптации ребенка ОВЗ в группу сверстников стала «Замещающая куклотерапия». Данная методика является ноу-хау (от англ. know how- «знать как») педагогов МАДОУ №13 г. Томска.
3. Педагогической командой ОУ получены психологические знания и практический профессиональный опыт, создана «диспетчерская педагогическая служба», цель которой своевременно направлять родителей и детей, имеющих особенности развития к специалистам по профилю детского затруднения. Данная служба отслеживает и выявляет вновь появляющиеся современные методы и технологии инклюзивного образования, помогает своевременно и эффективно внедрять их в практику.
4. В ОУ сформирован благоприятный психологический климат вокруг инклюзии: большинство родительского сообщества позитивно относится к включению детей ОВЗ в группы типично развивающихся детей, социальный статус детей ОВЗ в детском коллективе не зависит от их «особенностей»,
5. Выявлена и сформирована психологическая и профессиональная готовность педагогической команды ОУ к инклюзивной практике с помощью комплекса психологических методик
6. Создана и организована высоко технологическая безбарьерная среда для детей, имеющих особенности в развитии. Среда отличается не только доступностью, но и выходит за рамки детской группы, позволяет успешно ориентироваться в пространстве и формирует социально-бытовую уверенность. Дети ОВЗ могут жить и развиваться без сопровождения. Кроме того, среда отвечает всем программным и нормативным требованиям. Ценным является активное участие семей в организации среды для детей с ООП.
7. Многолетний опыт инклюзивной практики педагогического коллектива МАДОУ № 13 привел к появлению практической модели «Парка инклюзивных технологий: от одиночества к людям», способствующей успешной социализации всех участников образовательного процесса.
8. Выработана четкая структура управления и контроля инклюзивного образовательного процесса ОУ.

Главным результатом реализации технологического комплекса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям» в образовательном процессе МАДОУ № 13 является успешная социализация детей с особыми образовательными потребностями, индикатор результативности – готовность ребенка с особыми образовательными потребностями к обучению в образовательной школе.

58% выпускников - детей-инвалидов, обучавшихся в инклюзивных группах, идут в общеобразовательную школу. 42% - в специальные коррекционные учреждения.

Год выпуска	Количество выпускников	Ограничения здоровья	Класс	Вид учреждения, в котором учится выпускник
2012–2013	2	После кохлеарной имплантации	5 класс	Общеобразовательная школа
2013–2014	1	После кохлеарной имплантации	4 класс	Коррекционная школа
	1	Слабослышащий	4 класс	Общеобразовательная школа
2014–2015	2	После кохлеарной имплантации	3 класс	Общеобразовательная школа
	1	Синдром Дауна	3 класс	Коррекционная школа
2015–2016	1	4 степень тугоухости	2 класс	Коррекционная школа
2016–2017	1	Слабослышащий	1 класс	Общеобразовательная школа
	1	Слабослышащий	1 класс	Общеобразовательная школа
	1	Сахарный диабет	1 класс	Коррекционная школа
2017–2018	1	После кохлеарной имплантации	планируется	Коррекционная школа
	1	Незрячий+ДЦП	планируется	Коррекционная школа
	1	Незрячий	планируется	Общеобразовательная школа
	14			8 – Общеобразовательная школа (58 %)
				6 – Коррекционная школа (42 %)

Успешный опыт инклюзивного образования доказывает, что процесс инклюзии приводит не только к нормализации жизни детей с особенностями развития и их семей, но и к большей успешности их типично развивающихся сверстников за счет повышения профессионального мастерства педагогов, активной социальной позиции родителей и обогащенной жизни детей в разных социальных сообществах.

Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ПОО «ПЕРВОКУРСНИК!»

Михеева И.В.,
педагог-психолог

Сыренкова Ю.А.,
педагог-психолог

Ханина Е.Н.,
педагог-психолог

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг», г. Томск

Осуществляемая в настоящее время реформа образования требует новых подходов к адаптации обучающихся. Процесс адаптации в образовательной профессиональной организации длительный и не всегда успешный. Зачастую у значительной части первокурсников возникают проблемы с адаптацией, что в первую очередь связано с личностными особенностями самих обучающихся, а также с отсутствием навыков самостоятельной учебной деятельности, навыков ведения самостоятельного хозяйства и несформированностью профессионального самоопределения.

В современном мире кардинально меняется роль и значение образования. Переход общества от индустриального к постиндустриальному сопровождается лавинообразным ростом необходимой для усвоения информации. Это требует новых подходов не только к образовательной организации, но и подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению и осознанному, мотивированному выбору профессии. Ежегодно возрастает количество абитуриентов, поступающих в колледжи, однако очень большой отсев первокурсников показывает, что адаптация контингента нового набора к условиям обучения в колледже происходит со значительными трудностями. Поэтому необходим поиск новых эффективных подходов, методов и приемов работы, обеспечивающих качественный отбор и системный подход к процессу социально-профессиональной адаптации первокурсников.

Кардинальное реформирование российского общества породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, обладающие высоким уровнем профессиональных и личностных качеств, способных профессионально адаптироваться в постоянно меняющихся условиях социума. Способность адаптироваться – одна из особенностей личности, формирующихся под влиянием окружающей среды, важной частью которой является образовательное учреждение,

где человек формируется как профессионал и личность. Проблема приспособления первокурсников к среде профессионального образования решается путем создания оптимальных условий с учетом главных характеристик адаптационных процессов, за каждым из них стоят различные зоны трудностей, с которыми приходится сталкиваться обучающимся, и которые могут стать причинами дезадаптации.

В систему профессионального образования сегодня приходят педагогически запущенные обучающиеся. Зачастую это подростки, приехавшие, в большой город из расположенных рядом деревень и сел, чаще всего – с ослабленным здоровьем и с «клубком» психологических проблем, главные из которых – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически. Это дает основания отнести проблему психологической поддержки обучающихся в период адаптации к образовательному процессу, а также к перемене места жительства – к числу актуальных проблем образования.

Бывшие выпускники школ, поступающие в колледж, – только на пути к выбору профессии. Многие самостоятельно выбрали будущую специальность, по которой хотели бы получить образование и трудиться в будущем, но есть и такие, за кого, выбор сделали родители. От того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вхождения в учебную деятельность, насколько будут преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков, зависит, как сформируется у обучающихся умение найти способы реализации себя как личности, так и профессионала.

Успешную адаптацию можно рассматривать как их включенность в новую социальную среду, в учебно–познавательный процесс, а также в новую систему отношений.

Контингент нового набора в первом семестре при обучении в колледже сталкиваются с рядом психологических проблем: увеличение учебного года, большая нагрузка, адаптация в группе, новые нормы и требования преподавателей. Обучающиеся первого курса, проживающие в общежитии, отличаются более длительной адаптацией: тревожны, склонны к нервно–психическим срывам.

Проходит немало времени, прежде чем первокурсник приспособится к условиям обучения в колледже. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе и большой отсев по результатам первой сессии. Приспособление к новым условиям требует от обучающихся много сил, он должен сам ставить перед собой цели близкие к учебной или иной познавательной или общественной деятельности.

Рассмотрение этой категории обучающихся, невозможно без учета особенностей адаптационного периода. Так как это способствует раскрытию потенциальных способностей и задатков, проявлению таланта, расширению круга познания.

Анализ проблемной ситуации

1. Некоторые индивидуально-психологические особенности абитуриентов, поступающих на базе неполной средней школы, отрицательно сказываются на процессе адаптации к условиям обучения в колледже. Это большие пробелы в знаниях (в колледжи, как правило, поступают средне- и слабо успевающие в школе); низкие познавательные интересы (основной мотив обучения – «надо же где-то учиться», учеба понимается многими как вынужденное поведение или привычное функционирование); плохое владение приемами учебной работы (неумение работать с учебными текстами, выделять основную мысль текста, конспектировать, эффективно запоминать учебный материал, ясно и доходчиво излагать выученное); дефекты семейного и школьного воспитания (низкая организованность и дисциплинированность, несформированность навыков личной гигиены, низкий уровень этической воспитанности, заниженная самооценка, повышенная тревожность); недостатки познавательной сферы (привычка усваивать знания в готовом виде), низкая умственная работоспособность, недостатки в развитии (внимания и мышления); неадекватная самооценка; несерьезность профессиональных намерений большинства абитуриентов, преобладание внешних мотивов поступления.
2. Обучение в колледже имеет свои особенности. Одна из главных – получение не только профессии, но и среднего образования. Изучение двухгодичной средней школы за год требует от первокурсников высокой умственной работоспособности, организованности, желания учиться.
3. Адаптивная ситуация вызвана новизной самой деятельности и условий, в которых она протекает. Приспосабливаться приходится не только к учебной деятельности, к ближайшему социальному окружению, но и к новым условиям быта, особенно для тех обучающихся, которые приехали в город из сельской местности.

Цель программы: создание условий для успешной адаптации, *гармоничного развития личности* обучающихся первого курса, *мотивации на успешное освоение основных и профессиональных компетенций.*

В соответствии с целью выделены следующие **задачи:**

Задачи программы	Результат
Содействие в создании оптимальных психологических условий включения первокурсников в процесс обучения в колледже, выявление «группы риска».	- Скоординированная деятельность педагогического коллектива. - Оптимально выстроенные взаимоотношения в системах «преподаватель – обучающийся» и «обучающийся – обучающийся». - Участие обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах. Посещение обучающимися кружков разной направленности на базе колледжа.

Задачи программы	Результат
Оказание психолого-педагогической и методической помощи кураторам и преподавателям в работе с группой первокурсников.	- Информационные материалы (тематические газеты, буклеты, презентации, видеоролики). - Организация и проведение встреч со специалистами медицинских учреждений: беседы, круглые столы, дискуссии, консультации и др.
Психологическая помощь обучающимся первого курса в процессе адаптации к условиям обучения в колледже, развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности.	- Система дифференцированной работы преподавателей, кураторов групп, воспитателей общежития, педагогов-психологов, социальных педагогов. - Комфортное приспособление к новой системе обучения, к изменению учебного режима. - Повышение организационной культуры обучающихся колледжа.
Проведение занятий, тренингов способствующих развитию групповой сплоченности, созданию благоприятного психологического климата в коллективе.	- Проявление активности первокурсников, осмысление собственной позиции в новой среде. - Развитие групповой сплоченности. - Удовлетворенность новой учебной средой, характером взаимоотношений с одногруппниками, администрацией, удовлетворенность своим положением в коллективе.
Помощь в осознании ценности здоровья и формирование ответственности за собственную жизнь, и жизнь окружающих людей.	– Развитие личности обучающихся, раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала, поддержка их психического здоровья.

В результате реализации Профилактической программы «ПЕРВОКУРСНИК!» (Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ПОО) создаются условия для актуализации общих компетенций по ОПОП, а именно:

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Положительная динамика адаптации первокурсников:
   – естественное протекание адаптации контингента нового набора;
   – закрепление обучающихся первокурсников в колледже;
   – сокращение отсева обучающихся новичков.
2. Более активное использование возможностей всех структур образовательного учреждения.
3. Повышение социальной активности обучающихся:
   – рост числа обучающихся, вовлеченных в кружки, секции, а также принимающих активное участие в мероприятиях колледжа и других различных мероприятиях;
   – увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в других видах деятельности;
   – активизация мотивации на обучение и получение профессии.

Реализация программы позволит добиться позитивного изменения в области адаптации в колледже обучающихся первокурсников, а именно:

В сенсорном плане: контактными, спокойными, радостными.

В интеллектуальном плане: успевающими, понимающими, интересующимися, творческими.

В духовном плане: уверенными, выдержанными, терпеливыми, волевыми, ответственными, самостоятельными, дисциплинированными, доброжелательными.

Обучающиеся колледжа должны уметь ставить цель, рассчитывать способы и средства деятельности, владеть алгоритмами самостоятельной работы, осознавать качество и результаты своей деятельности.

Психологическая служба ОГБОУ «КИПТСУ» содействует в постановке проблем, целей воспитательной деятельности, подбирает средства под реализации целей; разрабатывает способы (алгоритмы) деятельности, способствует развитию способностей обучающихся нового набора; помогает им осознавать качество своей и коллективной деятельности.

Программа осуществляется в системе, последовательно, целенаправленно, используется единый подход к вопросу по адаптации первокурсников.

Наращивание потенциала программы

Предполагается дальнейшее развитие программы через:

– выявление наиболее эффективных методов и технологий в профилактической работе;

– обобщение и распространение накопленного опыта профилактической работы;
– наращивание профессионального потенциала исполнителей программы;
– мотивацию других ОУ к адаптации и развитию программы.

Программа (технология)«Обследование несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы»

Пестова И.В.,
директор

Гурьянова Н.А.,
руководитель Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

Сергеева М.С.,
педагог-психолог Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

Рогожкина Л.Н.,
социальный педагог Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», г. Полевской, Свердловская область

Технология обследования, изложенная в форме методических рекомендаций для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, освещает вопросы проведения обследования и подготовки рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования и организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними с нарушениями поведения в контексте деятельности психолого-медико-педагогических комиссий.

Проведение обследований детей и подростков с девиантным поведением и подготовка соответствующих рекомендаций является в настоящее время актуальной задачей для ПМПК. В свете актуальной социальной ситуации и в новых образовательных условиях проведение квалифицированного обследования и составление развернутого коллегиального заключения специалистов комиссии имеет существенное значение не только для организации обучения и воспитания несовершеннолетних с нарушениями поведения, но и для профилактики правонарушений в молодежной среде в широком смысле.

Учитывая соотнесение известных возрастных границ с нормами действующего законодательства (возраст уголовной ответственности определен в РФ с 16 лет, а за ряд преступлений – с 14 лет), заключение

и рекомендации ПМПК могут играть важную роль в процессе решения юридически значимых ситуаций с участием несовершеннолетних (на досудебном, судебном и постсудебном этапах в уголовном процессе).

Соответственно ПМПК обследует две категории детей и подростков с нарушениями поведения: несовершеннолетних с девиантным поведением, то есть не связанным с совершением правонарушений и несовершеннолетних с делинквентным поведением, то есть находящихся в конфликте с законом.

Перед ПМПК стоит задача комплексного и всестороннего обследования детей и подростков с девиантным поведением, а также несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. Это требует особого методологического обоснования для применения диагностического инструментария, разработки модели деятельности комиссии, специфических организационных процедур и межсистемных взаимодействий (с судом, прокуратурой, следствием и другими органами), с учетом юридически значимого контекста, возрастной и клинической специфики обследуемых.

При организации и проведении обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения следует учитывать необходимость профессиональной оценки специфики социальной ситуации развития и ведущей деятельности несовершеннолетнего.

В рамках проведения углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК важно соотносить когнитивные функции, индивидуально-личностные и характерологические особенности развития несовершеннолетнего, его возможности произвольной регуляции психической деятельности и поведения с ориентировочными возрастными нормативами, а также с уровнем социально-эмоциональной адаптированности как значимым показателем, определяющим потенциал социализации несовершеннолетнего.

Организационная модель обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения

Проведение комплексного обследования и составление развернутого заключения ПМПК имеет существенное значение не только для организации образовательного процесса, но и для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Традиционная процедура ПМПК заключается в проведении однократного комплексного обследования несовершеннолетнего в течение 1–1,5 часов и составлении заключения комиссии по результатам обследования и выработки рекомендаций по созданию *специальных условий для получения образования*. В состав комиссии входят профильные специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, врач-невролог, врач-психиатр и др.

При процедуре обследования ПМПК несовершеннолетних, имеющих нарушения поведения, целесообразно использовать интегрирован-

ный подход и организационную модель обследования, которая разработана научной группой сотрудников Института проблем инклюзивного образования, кафедры юридической психологии и права, кафедры клинической и судебной психологии факультета юридической психологии ФГБОУ ВО МГППУ (методические рекомендации под редакцией С.В. Алехиной, МГППУ, 2017 г.).

Данная модель объединяет традиционный и экспертный подходы к обследованию и отличается более глубоким и тщательным анализом.

Организационная модель предполагает, что процедура комплексного психологического и социально-педагогического обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК проводится:

1. на основании запроса к специалистам ПМПК / ППМС-центра (запрос может поступить как в результате самообращения родителя (законного представителя), так и в результате поступления в ПМПК постановления суда и запроса ПДН / ТКДН);
2. с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, в их присутствии при процедуре проведения и последующем участии в консультировании по результатам диагностического обследования.

Мы предлагаем свой вариант реализации организационной модели углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения, используемый в практической работе специалистов Территориальной ПМПК в ГБУ СО «ЦППМСП «Ладо».

Приведем краткое описание алгоритма деятельности и основной функционал специалистов комиссии на всех этапах проведения углубленного экспертно-диагностического обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК.

Алгоритм проведения углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения

Пошаговый алгоритм организации и проведения углубленного экспертно-диагностического обследования можно представить следующим образом:

1. Анализ документов и запроса, формулирование гипотезы, отбор методик.
2. Традиционное обследование уровня интеллектуального развития, особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сферы несовершеннолетнего.
3. Углубленное экспертно-диагностическое обследование с целью выявления факторов предрасположенности к девиантным формам поведения: личностных и характерологических особенностей, социальной ситуации, семейного анамнеза и их влияния на особенности развития и адаптации несовершеннолетнего.

4. Коллегиальное обсуждение результатов дополнительного углубленного психологического и социально-педагогического обследования специалистами ПМПК и подготовка заключения с определением образовательной программы, рекомендациями о создании специальных условий для получения образования и организации индивидуальной профилактической работы с учетом индивидуально-психологических, психофизических особенностей несовершеннолетних с нарушениями поведения.

На первом этапе социальный педагог, входящий в состав ПМПК, изучает и анализирует различные документы представленные родителем (законным представителем), описывающие социальную ситуацию развития несовершеннолетнего: педагогическую характеристику, ранее имевшиеся заключения ПМПК, медицинские документы, документы комиссии по делам несовершеннолетних, подразделений по делам несовершеннолетних органов полиции, при наличии – решение, постановление или приговор суда.

После этого социальный педагог представляет комиссии краткий анализ изученных материалов, на основе которого специалистами ПМПК выстраивается диагностическая гипотеза.

В соответствии ч. II п. 12 действующего Положения о деятельности ПМПК, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. N 1082, специалисты комиссии вправе запрашивать у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведения, необходимые для осуществления своей деятельности.

При этом осуществляется активное взаимодействие и сотрудничество как с профильными специалистами психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций, так и с сотрудниками комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, и со специалистами отделов социальной защиты.

Обозначим перечень документов для предоставления на ПМПК, рекомендуемый для организации и проведения комплексного обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения.

Перечень документов для представления на ПМПК при организации комплексного обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения

Необходимые документы	**Структура, взаимодействующая с ПМПК**
Документы несовершеннолетнего, медицинские документы (выписка из истории развития)	Родители (законные представители)

Необходимые документы	Структура, взаимодействующая с ПМПК
Сопровождающая характеристика, подробная выписка по работе с несовершеннолетним и семьей	КДН и ЗП
Педагогическая характеристика, заключение ПМПк ОО, заключения профильных специалистов: педагога-психолога, социального педагога, продукты учебной деятельности (тетради, рисунки, тесты, проверочные работы), сведения об успеваемости	Образовательная организация
Запрос, направление При подготовке уголовного дела несовершеннолетнего к передаче в суд прокуратура или полиция направляет в ПМПК_	Прокуратура или полиция
Постановление суда (судебное решение)	Суд
Расширенная характеристика психолога, социального педагога (характеристики должны освещать специфику личностных и социально-педагогических проблем ребенка, включать особенности личностной позиции, рефлексии, мотивационной и эмоционально-волевой сферы, описание актуального состояния и характера межличностных отношений, оценку социально-психологической адаптированности)	Учреждения социальной защиты, органы опеки, ПМП консилиумы, ППМС-центры
Результаты предыдущих обследований ПМПК, данные мониторинга о выполнении рекомендаций	По запросу, ПМПК, ПМП консилиумы, ППМС-центр
Обследование на базе СУВУ:	
приговор/постановление суда, материалы судебного дела	СУВУ

На втором этапе проводится процесс обследования несовершеннолетнего в рамках «традиционной» динамической модели. Данный этап включает в себя проведение комплексного обследования и наблюдения за несовершеннолетним.

При этом в процессе обследования включается педагог-психолог, осуществляющий анализ факторов предрасположенности и признаков различных поведенческих нарушений, выявляемых в ходе обследования и при работе с документами.

На третьем этапе педагог-психолог/ социальный педагог в ходе отдельного приема проводит углубленное экспертно-диагностическое обследование согласно выстроенной диагностической гипотезе. Дата и время согласовываются сразу после обследования на втором этапе, возможно проведение обследования и в этот же день, но после отдыха несовершеннолетнего от первого этапа. Целесообразнее, если позволяет ситуация, определить дату обследования на последующие дни. При необходимости назначается дополнительное обследование врача-психиатра. В последующем результаты углубленного экспертно-диагностиче-

ского обследования соотносятся с данными традиционного обследования, делаются выводы, составляется заключение педагога – психолога/ социального педагога и рекомендации.

Одной из основных причин возникновения поведенческих девиаций у детей и подростков является семейное неблагополучие, невозможно исследовать несовершеннолетнего изолированно от особенностей семьи. В рамках дополнительного углубленного обследования необходимо выделить время для проведения диагностических мероприятий с родителями (законными представителями) с целью уточнения и акцентирования внимания на основных причинах в сфере внутрисемейных и детско-родительских отношений, оказавших влияние на возникновение нарушений поведения. Изучение семьи (значимых взрослых) позволит понять особенности внутрисемейных взаимоотношений, стиль воспитания, ценности, воспитательные возможности. По результатам диагностики с родителями проводится консультирование с выходом на постановку целей, требующих решения. Такое краткосрочное консультирование родителей носит несколько опережающий мотивационный характер, так как дает возможность актуализировать нарастающие проблемы, с которыми несовершеннолетний не в состоянии справиться, и позволяет сориентировать родителя на более длительную стратегическую работу с профильными специалистами по коррекции факторов неблагополучия в семье, по гармонизации детско-родительских отношений, родительскому просвещению, выработке правильной ненасильственной воспитательной стратегии.

В случае отсутствия в ПМПК необходимых ресурсов для проведения углубленного экспертно-диагностического обследования (ввиду кадровых и материально-технических условий) возможно направление несовершеннолетнего для прохождения процедуры углубленного обследования в ППМС-центры или к специалистам соответствующего профиля (педагогов-психологов, специальных психологов, социальных педагогов) соответствующего уровня квалификации. При этом важно указать четкую цель обследования, с приложением списка диагностических методик и/ или исследуемых факторов/критериев.

На четвертом этапе осуществляется совместный анализ результатов обследования всеми специалистами ПМПК, сопоставление данных с материалами, изученными на первом этапе, после чего составляется подробное заключение с выводами и рекомендательной частью, включающей определение специальных условий для получения образования и условий организации индивидуальной профилактической и коррекционной работы.

Необходимо коллегиально определить возможности оптимизации условий обучения, воспитания и психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии ребенка, а также определить пути помощи в решении проблем социально-психологического характера.

По результатам углубленного экспертно-диагностического обследования проводится комплексная оценка ресурсных возможностей, осуществляется прогноз социально-эмоциональной адаптированности и ресоциализации несовершеннолетнего. На основе полученных данных разрабатываются подробные рекомендации для специалистов, которые будут осуществлять дальнейшее сопровождение несовершеннолетнего и его семьи. Фактически вся последующая практическая работа с несовершеннолетним выстраивается на основе заключения и рекомендаций ПМПК, необходимых для проектирования дальнейшего индивидуального образовательного маршрута и организации индивидуальной профилактической, коррекционной работы.

Для выстраивания системы сопровождения ребенка в нашем учреждении практикуется проведение совместных межведомственных консилиумов, консилиумов совместных с образовательной организацией, где обучается ребенок, в рамках Соглашения о взаимодействии по сопровождению ребенка имеющего определенные проблемы и трудности. Тем самым выстраивается цепочка распределения комплекса оказываемых мер воздействия на ребенка и его семью, степени ответственности каждого участника сопровождения за ожидаемый результат коррекционного воздействия. При этом, родитель является активным участником этого процесса.

Диагностический инструментарий для проведения углубленного обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения

Для проведения углубленного экспертно-диагностического обследования педагогом–психологом и социальным педагогом используются диагностические методики, предназначенные для выявления индивидуально-психологических особенностей личности, склонности к девиантному поведению.

Методики углубленной диагностики психологических особенностей личности как факторов предрасположенности к нарушениям поведения

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
1. **Исследование аффективно-эмоциональной сферы и личностных особенностей (интегральная оценка личности в контексте социальной ситуации развития)**		
Методика «Индивидуально-типологический детский опросник» (ИТДО) (Л.Н. Собчик)	Определение ведущих индивидуально-типологических свойств, наличия акцентуированных черт личности, затрудняющих социально-психологическую адаптацию	10–15 лет (для детей старше 15 лет с нормативным развитием автором рекомендуется взрослая версия теста – ИТО)

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
РАТ (Рисованный апперцептивный тест) (С. Розенцвейг – адаптация Н.В. Тарабариной)	Исследование личностных тенденций, сферы конфликта/напряжения в отношениях, выявление глубинных комплексов и внутренних конфликтов; выявление проблем подросткового возраста в сложных семейных ситуациях, выявление глубинных переживаний подростка	от 12 лет
Опросник для выявления акцентуированных свойств личности (Г. Шмишек – К. Леонгард)	Исследование наличия и выявление типа акцентуации характера в детском и подростковом возрасте	От 8–9 лет (детский вариант), старше 9 лет (взрослый вариант)
Методика «Тест личностных акцентуаций» (В.П. Дворщенко, Модифицированный вариант методики ПДО Личко А.Е.)	Диагностика типов акцентуации характера и сопряженных с ними личностных особенностей подростков	От 14 до 20 лет
Методика «Линия жизни» (графический вариант каузометрии, модификация метода Е.И. Головаха, А.А. Кроник)	Исследование субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности подростка	от 12 лет
ВФТ (вербальный фрустрационный тест) «Что бы я сказал (-а) и что бы при этом почувствовал (-а), если бы..» (С. Розенцвейг – адаптация Л.Н.Собчик)	Выявление фрустрированных ценностей в сфере межличностного общения, источников фрустрации, реакций личности на эмоциональное напряжение в ситуациях межличностного взаимодействии, вероятностное поведение индивида в ситуации фрустрации, склонность к агрессивным проявлениям	от 13 лет
Методика «Метаморфозы» (метафорический проективный тест) Ж. Руайер (апробация Н.Я. Семаго)	Личностные выборы, ценностные ориентации, переживания, связанные с семейной и учебной ситуацией и отношениями в значимой социальной группе, ведущие личностные тенденции, социальные роли	до 14 лет

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
Метод ранжирования эмоциональных состояний, изображенных на картинках (по шкале Р.Вудворса) Методика Г. Дембо (А.Е. Ольшанникова) «Эмоциональные лица» (адаптация Н.Я. Семаго)* При этом стимульный материал (изначально предложен для детей) необходимо доработать с целью использования для диагностики подростков. Пример: использовать предложенный Ю.Б. Гиппенрейтер комплект материалов «Эмоции и поступки», «Развиваем эмоциональный интеллект» (проект «Мир общения»)», а также: кейсы, психологические игры с использованием реалистичных изображений людей (подростков) в различных эмоциональных состояниях (выборка из подборки Изард К.Е.)	Изучение способности к распознаванию и определению эмоциональных состояний, в том числе, в социальных ситуациях; когнитивная самооценка базальных эмоций, возможность анализа жизненных ситуаций и связанных с ними эмоциональных реакций и состояний	11–17 лет
Методика определения школьной тревожности (Н.Ю. Максимова. Л.Ю. Милютина) (проективный графический тест)	Определение уровня тревожности в образовательной среде (может служить дополнением к стандартным шкалам тревожности Тейлор, Прихожан + использоваться для подростков с интеллектуальной недостаточностью)	От 8 лет при нормативном варианте развития
Шкала явной тревожности (CMAS) (адаптация А.М.Прихожан)	Выявление тревожности как относительно устойчивого образования у детей	От 7 до 12 лет

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
Опросник исследования тревожности (Ч.Д. Спилбергер, адаптация А.Д. Андреева)	Выявление уровня тревожности, познавательной активности, негативных эмоциональных переживаний	От 13 лет
Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан)	Выявление уровня тревожности в различных социальных ситуациях	От 10 до 16 лет
Тест «Составь портрет» (Л.В. Яссман, В.Н. Данюков)	Выявление субъективно наиболее значимых для личности характеристик, позитивного и негативного образов-эталонов (на кого стоит равняться и кого следует избегать)	От 12 лет
Проективный тест «Кто я?» (20 утверждений) (М. Кун – Т. Макпартленд)	Выявление значимых особенностей личности, возможности и продуктивность рефлексии Я, характер самоотношения, выяснение общих установок личности	От 7 лет
Методика измерения самооценки подростков Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн (и различные модификации)	Исследование самооценки и уровня притязаний личности в значимых жизненных сферах	От 9 до 17 лет
Опросник «Самооценка психических состояний личности» Г. Айзенк	Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности	16–17 лет
Методика «Незаконченные предложения» (М. Сакса – С. Леви в модификации Л.М. Шипициной либо других авторов)	Выяснение отношения испытуемого к окружающему и некоторые личностные установки	От 10 лет
Методика для психологической диагностики копинг-механизмов (Heim E., Адаптация Вассермана Л.И.)	Исследование копинг-механизмов, характеристик копинг-поведения в стрессовых ситуациях	От 14 лет
Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Амирхан Д. Адаптирована Сиротой Н.А. и Ялтонским В.М.)	Исследование доминирующих копинг-стратегий личности	От 14 лет

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
«Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда)	Изучение сформированного у испытуемого уровня субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями	От 11 лет
Шкала «Я-концепции» (Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан)	Изучение общего уровня самоотношения подростка, отношения к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, тревожность, общение, удовлетворенность жизненной ситуацией, положение в семье, уверенность в себе	От 12 лет
Тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов)	Диагностика ценностно-смысловой сферы	11–18 лет
2. **Исследование особенностей межличностных отношений ребенка и социально-психологической адаптированности**		
Методика «Круг общения» (графическая беседа) (Т.Ю. Андрущенко)	Субъективная оценка ребенком взаимоотношений с окружающими его взрослыми и сверстниками	9–17 лет
Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я. Семаго (СОМОР) (визуально-вербальная проективная методика, за основу взята методика Рене Жиля)	исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых социальных взаимодействий	От 7 лет
Методика «Цветовой тест отношений» (А.М. Эткинд – Е.Ф. Бажин)	исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми на основе цветового выбора, в том числе, выявление неосознаваемых компонентов отношений	От 3 лет
Проективный рисуночный тест «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс – С. Кауфман)	Исследование субъективного восприятия ребенком особенностей внутрисемейного взаимодействия и членов своей семьи, характер взаимодействия с родителями и сиблингами, определение места и роли в семье	От 6 лет

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер)	Исследование субъективного восприятия ребенком особенностей внутрисемейного взаимодействия и членов своей семьи	От 6 лет
Опросник «Подростки о родителях» Модификация Вассермана Л.И, Горьковой И А., Ромициной Е.Е. методики «ADOR» Е. Шафера	Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети	От 11 лет
Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В.Снегиревой	Диагностика состояний адаптации-дезадаптации, особенностей представления подростка о себе	От 12 лет
Тест «Социальный интеллект» (Дж. Гилфорд)	Исследование интегральной интеллектуальной способности адаптироваться в социальном пространстве, определяющей успешность в общении	От 9 лет
3. **Исследование факторов предрасположенности к различным видам девиантного поведения**		
Опросник исследования волевой саморегуляции (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман)	Определить уровень развития волевой саморегуляции (мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями)	От 14 лет
Опросник Диагностика агрессии и враждебности (Басс А., Пери М. Адаптация Ениколопова С.Н., Цибульского Н.П.)	Выявление уровня агрессивности и враждебности	От 14 лет
Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томас (в адаптации Н.В. Гришиной)	Методика предназначена для определения способов реагирования на конфликтные ситуации	От 11 лет
Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Ильин Е.П., Ковалев П.А.)	Выявление уровня агрессивности и конфликтности как личностных характеристик	От 13 лет

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций» (Гончарова С.С.)	Изучение способов и стратегий психологического преодоления негативных ситуаций, оценка копинг-стратегий	14–17 лет
Опросник «СДП» («Склонность к девиантному поведению») (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев)	Оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения (зависимого, самоповреждающего, агрессивного, делинквентного, социально обусловленного соотв.).	10–16 лет
Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	Выявление признаков суицидального поведения	От 10 лет
Шкала депрессии А.Т. Бека	Выявление признаков депрессивного состояния по данным самооценки	От 13 лет
Опросник «Анализ семейного взаимодействия» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)	Выявляет значимые особенности внутрисемейного взаимодействия, особенности и нарушения процесса воспитания ребенка в семье	*Для родителей*
Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер)	Методика предназначена для изучения общего фона переживаний индивида, связанного с его позицией в семье, с тем, самовосприятие себя в семейной системе, косвенно дает возможность оценить стратегии взаимодействия, роли ребенка и родителей	*Для детей и родителей*
«Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) (О.В. Зыков; Булгакова, Дрейзин)	Оценка поведенческих, психологических и социально-демографических характеристик личности подростка (оценка рисков, потребностей в реабилитации, ресурсов, структурирование плана коррекционной работы)	*Для специалистов*

Диагностическая методика	Цель исследования	Возрастной диапазон применения
Шкала социопсихологической адаптированности для детей школьного возраста, воспитывающихся в семье, и детей-сирот (Е.Л. Инденбаум, М.Ю. Вандышева)	Оценка уровня социально-бытовой ориентировки, ориентированности в социальном пространстве, сформированности социального поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, отношения к учебе, труду.	*Для специалистов*
Карта «Оценка негативных факторов семейной социализации» (И.А. Коробейников)	Выявление выраженности риска возникновения социально-психологической дезадаптации и выявление факторов риска в семейном анамнезе	*Для педагогов*

В процессе экспертно-диагностического обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК из данного перечня можно выбрать необходимые методики для оценки уровня развития тех или иных показателей и дифференциации характера нарушений поведения.

Для использования в работе специалистов ориентировочный перечень основных и дополнительных диагностических методик представлен в Приложении 1.

Диагностический инструментарий может быть дополнен, уточнен и творчески переработан с учетом характера запроса при обращении в ПМПК, индивидуальных возможностей, специфики и социальной ситуации развития несовершеннолетнего.

Описание результатов углубленного экспертно-диагностического обследования на ПМПК несовершеннолетних с нарушениями поведения

В настоящее время при оценке степени выраженности нарушений психической деятельности несовершеннолетних на ПМПК широко применяется уровневый подход, предложенный отечественным ученым М.М. Семаго.

Следуя логике данного подхода, при описании выраженности нарушений поведения у несовершеннолетних могут быть следующие варианты выводов, выносимых в заключение ПМПК:

– *легкая степень выраженности нарушений поведения*, ситуативные трудности адаптационного характера, с нарушениями требований дисциплины, норм и правил, проявлениями агрессии и аутоагрессии;
– *умеренная степень выраженности нарушений поведения* с устойчивыми трудностями социальной адаптации и стойким нарушением социальных норм и антисоциальным характером поступков;

– *значительная степень выраженности поведенческих отклонений* с грубыми нарушениями социальной адаптации, с общественно-опасным характером деяний и нарушениями норм уголовного права.

Иллюстрируя применение описанного выше алгоритма проведения углубленного экспертно-диагностического обследования, представляется пример обследования несовершеннолетней с нарушениями поведения на ПМПК.

Кейс: ***Описание случая и использование модели углубленного экспертно-диагностического обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК по направлению ТКДНиЗП.***

Марина, 13 лет, 7 класс. Несовершеннолетняя обучается по основной общеобразовательной программе. Уровень усвоения программного материала на достаточном уровне. В школе активно занималась в кружках, принимала участие в выпуске школьной стенгазеты.

Проживает в полной семье. Воспитывается мамой и отчимом (с родным отцом жила до 5 лет, отношения не поддерживались). Есть младшая сестра, 6 лет. Отношения в семье ровные, доброжелательные.

В 7 классе у девочки снизился интерес к учебе, внеклассным мероприятиям. Стала пропускать уроки без уважительной причины. Ухудшились взаимоотношения с мамой, отмечаются случаи самовольных уходов из дома на продолжительное время. Стоит на учете в ПДН. Со слов Марины, во время уходов проживает у знакомых. Были зафиксированы случаи воровства (мелкие кражи в магазинах), неоднократно совершенные несовершеннолетней во время уходов. В последнее время поддерживает отношения с родным отцом, иногда находится у него.

Согласно представлению ТКДН с несовершеннолетней неоднократно проводились профилактические беседы, родители подвергались штрафу за ненадлежащее исполнение обязанностей по обучению и воспитанию дочери.

Профилактическая работа с семьей и несовершеннолетней организованная в рамках ИПР положительного результата не принесла. В связи с отсутствием положительной динамики, с учетом педагогической несостоятельности семьи и других рисков социальной дезадаптации ТКДНиЗП было принято решение рассмотреть возможность помещения несовершеннолетней в СУВУ открытого типа, чтобы не допустить безнадзорности и избежать правонарушений несовершеннолетней Марины.

В рамках организационной модели проведено комплексное обследование и экспертно-диагностическое обследование педагогом-психологом и социальным педагогом с целью исследования индивидуально-психологических особенностей личности, выявления склонности к девиантному поведению и определению ресурсных возможностей семьи в данной ситуации.

Далее представлен протокол углубленного экспертно-диагностического обследования с выводами психолога и социального педагога, приведены заключения специалистов и расширенные рекомендации по организации психокоррекционной и индивидуальной профилактической работы.

Протокол «Данные углубленного экспертно-диагностического обследования (психологические особенности личности, выявление склонности к девиантному поведению)»:

Психологическая склонность к девиантному поведению (характер нарушений и степень выраженности):

- Легкая степень склонности к рискованному и аддиктивному (зависимому) поведению;
- Умеренная степень склонности к делинквентному поведению (подтверждается совершенными правонарушениями).

Особенности развития аффективно-эмоциональной сферы и произвольности:

- Развитие аффективно-эмоциональной сферы ниже возрастного норматива;
- Аффективно-эмоциональная неустойчивость. Недостаточный уровень произвольности психических процессов и поведения.

Индивидуально-типологические особенности личности:

- Выраженные умеренно (акцентуированные черты): экстраверсия, спонтанность.

Особенности самооценки и самоотношения:

- Неадекватно завышенная самооценка, самоуверенность, недостаточный уровень притязаний.

Особенности межличностных отношений:

- В семье: гипопротекция, воспитательная неуверенность родителя, отсутствие четких запретов, ограничений и поручений.
- Копинг-стратегии в конфликтных и спорных ситуациях: конфронтация, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, планирование решения проблем.

Характерологические особенности (тип акцентуации характера):

- Выявлены черты (признаки) гипертимного, лабильного и неустойчивого типов.

Вывод об уровне социально-психологической адаптированности (в соответствии с заключением ПМПК):

- В умеренной степени не соответствует показателям социально-психологической и возрастной нормы (снижены показатели сформированности социально-коммуникативных норм и правил поведения, снижен показатель критичности, недостаточная сформированность регуляторных функций, неустойчивая продуктивность деятельности, отмечаются искажения мотивационно-потребностной сферы на

фоне тяжелого протекания кризиса сепарации-индивидуации в подростковом возрасте).

Особенности ценностно-смысловой сферы:

- просоциальные ценности;
- семья, авторитетность, вольность, общение, свобода, независимость, гуманистическая направленность интересов.

Психологические ресурсы личности:

- Интеллектуальный потенциал; готовность к принятию помощи.

Руководитель ТПМПК: Обучающийся нуждается в создании условий для получения образования и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, в организации оптимальных условий для комплексной реабилитации и коррекции *да / нет*
Педагог-психолог: Оценка социально-психологических рисков и возможностей личности: *прогноз преодоления кризисного состояния благоприятный при наличии заинтересованности членов семьи, благоприятного эмоционального климата.*
Социальный педагог: Анализ социальной ситуации развития и особенностей семейного анамнеза: *отсутствие взаимопонимания и готовности членов семьи к конструктивному решению спорных вопросов.*

Выводы по результатам углубленного экспертно-диагностического обследования в заключении ПМПК

Уровень социально-эмоциональной адаптированности несовершеннолетней умеренно не соответствует возрастной норме. Аффективно-эмоциональная неустойчивость. Социально-педагогическая запущенность. Дезадаптивные черты личности. Поведенческие нарушения (рискованное поведение, аддиктивное поведение). Операциональные характеристики деятельности снижены. Гностические процессы сформированы в пределах средних возрастных показателей. Уровень речевого развития соответствует возрастному нормативу. Уровень усвоения учебных навыков соответствует изучаемой образовательной программы. Интеллектуальное развитие в границах ориентировочного возрастного норматива. Умеренная недостаточность регуляторного компонента психической деятельности с высоким риском возникновения социальной дезадаптации и формирования делинквентного поведения.

1. Образовательная программа: Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
2. Особенности организации образования: Учет особенностей развития эмоционально-волевой сферы и регуляторных функций, особенностей личности и поведения.
3. Специальные образовательные условия: Нуждается в организации обучения и воспитания на основе специальных педагогических подходов, в создании оптимальных условий для комплексной реабилитации и коррекции.

4. Направления психолого-педагогической коррекции:

Занятия с педагогом-психологом и социальным педагогом с целью обеспечения своевременной комплексной психолого-медико-педагогической помощи и реабилитации, для укрепления адаптационного потенциала личности, формирования адекватной самооценки, проработки защитных механизмов.

5. Индивидуальная профилактическая работа с педагогом-психологом с целью коррекции ценностно-смысловой сферы, развития ассертивности, рефлексии, проработки мотивов рискованного поведения, гармонизации отношений в семейной системе, коррекция самооценки и самоотношения. Профилактическая работа с социальным педагогом с целью формирования и закрепления просоциальных (адаптивных) моделей поведения, развития правосознания, отработки навыков произвольности, расширения позитивного поведенческого репертуара. Включение в общественную деятельность (волонтерство, социальные проекты) с целью расширения способов для самореализации и формирования навыков позитивного самовыражения личностного потенциала в нормативном поле.
6. Медицинское сопровождение: Наблюдение и лечение врача-невролога. Консультация врача-психиатра.
7. Дополнительные рекомендации: Контроль эмоционального благополучия в период адаптации к условиям учебно-воспитательного учреждения. Поддержка социально-приемлемого поведения и соответствующих изменений образа жизни. Расширение круга общения и интересов в нормативном поле.

Издание подготовлено в рамках проекта «Международная научно-практическая конференция «Психология образования: лучшие практики работы с детством» при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-20198.

Психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде: каталог лучших практик работы с детством – 2019.
XV Международная научно-практическая конференция
«Психология образования: лучшие практики работы с детством»

Коллективная монография

Редакционный совет:
Рубцов В.В., Забродин Ю.М., Романова Е.С., Дубровина И.В., Пахальян В.Э., Овчаренко Л.Ю., Зотова М.В., Львова С.В., Абушкин М.Б., Леонова О.И., Иванцов О.В.

Дизайн – М.Ю. Степаненкова
Научный редактор – В.Э. Пахальян
Компьютерная верстка – М.В. Мазоха

Подписано в печать: 12.11.2019.
Формат: 60*90/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. п. 18,6. Усл.-изд. л. 21,4.
Тираж 350 экз.

Контакты редсовета ФГБОУ ВО МГППУ:
127051 Россия, Москва, ул. Сретенка, д. 29 (проезд: м. «Сухаревская»)
Телефон: +7 (495) 632-99-70
E-mail: rospsy.ru@gmail.com