



Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
Горюшинская начальная школа – детский сад
Даниловского района Ярославской области

**Характеристика
профессиональной деятельности
педагога-психолога
Бобочка Ольги Алексеевны**

Я прикасаюсь к маленькому чуду,
Дотрагиваюсь кончиками пальцев.
Я догадалась, как тебя «озвучить»,
Я просто так взяла и догадалась.
Господь открыл мне маленькую тайну
Большого мира ограниченно возможных,
Он приподнял свою завесу в малом,
Открыл Он смысл миропониманья.
Как трудно нам поймать мгновенье,
Разумность уловить в ребёнке!
Но как важно нам пониманье
Его простого мирозданья.
Нам нужно в жизни:
Построить дом,
Семью и счастье.
А им нужна такая малость:
Нужна любовь,
Что даром нам досталась.

Калиман Н. А.

Я, Бобочка Ольга Алексеевна, работаю педагогом-психологом в МБОУ Горюшинская НШ-детский сад Даниловского района Ярославской области с 2018 г. Мое первое место работы МБОУ детский сад комбинированного вида № 6 г. Данилова с 2007 г. на должности педагог-психолог, где и продолжаю трудиться по настоящее время на 0,25 ставки по совместительству. Так же являюсь консультантом по вопросам развития, обучения и воспитания детей на базе детского сада № 6 «Службы помощи родителям» в рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области.

Сведения о профессиональном образовании

Дата рождения: 18 марта 1982 года

Образование: высшее

Общий стаж работы: 17 лет

Педагогический стаж: 13 лет

Квалификационная категория: высшая

Окончила Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского в 2008 году, по специальности «Педагогика и психология», квалификация «Педагог-психолог».

Прошла курсы повышения квалификации:

1. «ФГОС: обновление компетенций педагога-психолога», 72 ч., ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, 2014г.
2. «Документ-камера как инструмент работы педагога», 18 ч., ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, 2018г.
3. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72 ч, ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 2018 г.,
4. «Формирование поликультурной компетентности педагога» - 44 ч., ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, 2018г.

*МБОУ Горюшинская НШ-д/с Даниловский район
педагог-психолог Бобочка О.А.*

5. Стажировка «Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с ограниченными возможностями», 36 ч., ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», г. Ярославль, 2020г.

Сведения о дополнительном образовании способствующих повышением качества и результативности профессиональной деятельности:

1. Семинар: «Инновационные направления работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе дошкольного и начального общего образования», ООО «Инфоурок», СМИ Эл. № ФС77-60625 № БИ65951399, место проведения: г. Москва, 2018г.;
2. Семинар для педагогов. «Информационная безопасность. Манипуляции в социальных сетях», АНО "Центр информационной безопасности с сети интернет "Защита", место проведения: г. Данилов, 2018г.;
3. Конференция: «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ОО», Форум "Педагоги России: инновации в образовании", место проведения: г. Ярославль, 2019г.;
4. Семинар: «Психологическая и логопедическая помощь детям с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», ООО «Инфоурок», СМИ Эл. № ФС77-60625, место проведения: г. Смоленск, 2019г.;
5. Семинар для педагогов и родителей. "Профилактика употребления никотиносодержащей продукции среди несовершеннолетних", АНО "Центр информационной безопасности с сети интернет "Защита", место проведения: г. Данилов, 2020г.;
6. Семинар: «Консультирование родителей по вопросам поведения ребёнка раннего возраста», ГОАУ ЯО "Центр помощи детям", место проведения: г. Ярославль, 2020г.;
7. Семинар: «Особенности взаимодействия с детьми ОВЗ в семье и школе и современном мире», ООО «Инфоурок». СМИ Эл. № ФС77-60625, место проведения: г. Смоленск, 2020г.;
8. Онлайн-конференция: «Мотивация ребёнка к учебе», Школа развития эмоций, г. Пермь, 2020г.;
9. Онлайн-конференция: «Родители и дети: зависимость от гаджетов», Школа развития эмоций, г. Пермь, 2020г.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений.

Полное наименование Организации (основная деятельность): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Горушинская НШ-детский сад Даниловского района Ярославской области

Сокращенное наименование Организации: МБОУ Горушинская НШ-д/с

Юридический адрес учреждения: Ярославская область, Даниловский район, п. Горушка, ул. Тупикова, д. 10

Место нахождения учреждения: г. Данилов, ул. Ярославская, д. 52

Контактный телефон: 8(48538) 34-6-60

Электронный адрес: gorywka@mail.ru

Директор: Гоголева Наталья Андреевна

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя.

форма обучения: очная.

Работаю в должности педагога – психолога в МБОУ Горушинская НШ-д/с с 2018 года. В образовательной организации реализуются программы НОО и АООП НОО, из 115 обучающихся 60 % дети с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями :дети с ЗПР и умственно отсталые, поэтому деятельность образовательного учреждения организуется с учетом особенностей детей и опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

*МБОУ Горушинская НШ-д/с Даниловский район
педагог-психолог Бобочка О.А.*

Моя деятельность в данном учреждении направлена на психолого-педагогическое сопровождение коррекционных классов детей ОВЗ и охватывает всех субъектов воспитательно - образовательного процесса в школе, по созданию социально-психологических условий для полноценного и успешного обучения и развития учащихся.

Полное наименование Организации (деятельность по совместительству): Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение детский сад № 6 комбинированного вида г. Данилова Ярославской области

Сокращенное наименование Организации: МБДОУ детский сад 6

Юридический адрес учреждения и место нахождения: Ярославская область, г. Данилов, ул. Земляной Вал, д. 7А

Контактный телефон: 8(48538)5-19-45

Электронный адрес: detskiysad6@List.ru

Заведующий: Привезенцева Татьяна Павловна – заслуженный учитель РФ.

Работаю в должности педагога – психолога в МБДОУ детский сад № 6 комбинированного вида компенсирующей направленности с 2007 года. В детском саду функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями: дети с ЗПР и умственно отсталые. Моя деятельность в данном учреждении направлена так же на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ по созданию социально-психологических условий для полноценного и успешного обучения и развития воспитанников.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)

Основная цель профессиональной деятельности: создание психологически безопасных и комфортных условий образовательной среды для всех участников образовательного процесса, способствующих реализации основной и адаптивной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритетными задачами являются:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- создание социально-психологических условий для развития личности детей их успешного обучения и развития;
- анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся;
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- сопровождение процесса адаптации учащихся к начальному школьному обучению;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Моя работа осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа

4. Просветительская работа
5. Профилактическая работа
6. Организационно-методическая работа.

Психодиагностическая работа. Представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Общая цель психодиагностики – мониторинг процесса обучения и уровня актуального развития учащегося и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, администрации школы для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения.

Мероприятия указанного направления провожу в соответствии с планом работы педагога-психолога.

Исследования провожу в режиме как группового, так и индивидуального исследования.

Я считаю, что с помощью методов психодиагностики, можно проследить динамику процессов, указывающих на позитивные или негативные изменения в ребенке при овладении учебной деятельностью; ориентироваться в трудностях школьной адаптации детей; определять виды помощи конкретному ребенку с тем, чтобы для каждого ученика его школа стала действительно школой радости, личных достижений и успеха.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных и адаптированных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Очень важно, чтобы коррекция развития носила опережающий, предвосхищающий характер. Она должна стремиться не к упражнению и совершенствованию того, что уже есть, что уже достигнуто ребенком, а к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности. Ценность коррекционных программ развития в том, что они дают возможность ребенку с ОВЗ ощутить себя перспективным в той деятельности, которая является для него лично значимой.

Консультативная работа. Направлена на разъяснение всем участникам образовательного процесса психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Мною проводятся консультации педагогов, родителей, учащихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им.

Профилактическая работа.

Основной целью психопрофилактической работы психолога, является работа по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Проводимая профилактическая работа с педагогами позволяет объективно оценивать различные ситуации и строить совместную программу на устранение тех или трудностей. Данная работа способствует предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии школьников.

Профилактическая работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность. Она включает в себя выступления на родительских собраниях, подготовку информационных буклетов, размещение информации для родителей на стенде и сайте школы на странице психолога.

Психопрофилактическая работа со школьниками способствует ранней профилактике дезадаптации первоклассников. После проведения занятий у обучающихся первых классов формируется осознанное

отношение к школе, снижает уровень школьной тревожности и выработки адекватных механизмов приспособления, что способствует успешности обучения.

Организационно-методическая работа включает:

- Анализ и планирование деятельности;
- Разработка развивающих и коррекционных программ;
- Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для обучающихся, родителей, педагогов;
- Разработка рекомендаций для учащихся.
- Оформление психологических игр, пополнение стимульного материала.
- Участие во всероссийских интернет – конкурсах.
- Оформление тематических папок.
- Ведение отчетной документации.
- Работа с методической и научно-популярной литературой.
- Создание стимульного материала к программам.
- Подготовка к выступлениям перед педагогами и родителями.
- Использование интернет ресурсов в работе.
- Работа по самообразованию на тему: «Нейропсихологические подходы в работе с детьми ОВЗ и разработка комплекса приемов управления эмоциональным состоянием учащихся начальной школы на уроках».
- Участие в районных семинарах психологов.
- Обновление картотеки диагностических методик в соответствии с положением, комплектование инструментария в электронном виде.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Работая с детьми ОВЗ, постоянно ориентируюсь на их личностные структуры. В своей деятельности я использую следующие технологии:

- **Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, способствующая интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого, стабильного результата в более короткие сроки: технологии сохранения и стимулирования здоровья учащихся; технологии обучению здоровому образу жизни; коррекционные технологии.
- **Информационно-коммуникационные технологии** - активно применяются во многих направлениях деятельности педагога-психолога: в психодиагностике, при организации психологического просвещения и психопрофилактики, в психокоррекционном направлении, а также в организационно-методической работе.
- **Личностно-ориентированные технологии:** ставят в центр всей школьной социально-психологической системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
- **Игровые технологии:** способствуют развитию познавательной активности школьника, для эффективности получения информации и навыков, мотивация детей на самостоятельное исследование, для облегчения социализации в детском коллективе. Как терапии для снятия тревожности, улучшения адаптации.
- **В коррекционно – развивающей деятельности использую методы арт-терапии:** являются безопасными способами снятия напряжения. Процесс рисования выполняет профилактическую и терапевтическую функции, приводя в баланс внутреннее состояние физических, психических и эмоциональных качеств в развитии ребёнка, и в этом процессе «ведущий» сам ребёнок. Цель метода не научить ребёнка рисовать, а помочь посредством арт-терапии справиться с проблемами, вызывающими у него запредельные эмоции (которые зачастую он не может вербализовать), дать выход творческой энергии.

- В своей работе активно использую метод рисования песком, камешками Марблс, что способствует развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Оказывает психотерапевтическое воздействие на эмоциональную сферу как взрослого, так и ребёнка. Нетрадиционные формы арт-терапии являются психотехническими методами предупреждения психоэмоционального напряжения у детей и коррекцией имеющихся эмоциональных нарушений.
- **Музыкотерапия:** позволяет решить ряд проблем: преодолеть психологическую защиту ребенка – успокоить или, наоборот, настроить, активизировать, заинтересовать, установить контакт между взрослым и ребенком, помогает развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка. Релаксацию применяю с музыкотерапией – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием эмоционального напряжения. Используется классическая музыка, голоса природы.
- **Телесно-ориентированная терапия (ТОТ):** способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющего у него опыта жизнедеятельности. Данное направление полезно для детей всех возрастов. Упражнения ТОТ использую в работе с тревожными, застенчивыми, не умеющими контролировать себя детьми.

Диагностическое обследование в условиях коррекционных классов школы для детей с ЗПР ведётся по задачам и рекомендациям от обследования на ЦПМПК. Ведущей задачей ПМПК является выявление отклонений в развитии, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута. Приоритетной задачей службы сопровождения специалистов школы является метод дифференциальной диагностики, поэтому на первый план выступают задачи комплексного, всестороннего качественного анализа особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностного развития, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющихся у ребёнка. Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и групповые коррекционно-образовательные (развивающие) программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основными задачами обследования детей являются:

- изучение качественных особенностей психического развития ребенка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Диагностическая работа специалистов школы строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогией. При обследовании используют апробированные методы диагностических методик изучения детей школьного возраста, в том числе — детей с отклонениями в развитии. Это методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л. С. Цветковой и др.

В течение учебного года специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе — выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.

Помимо этого, собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и с их учетом формируются группы детей

для проведения занятий психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и разрабатываются программы коррекционного обучения.

Второй этап (январь). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития обучающихся в группе риска в специально организованных условиях. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети вторично направляются на ЦПМПК с целью уточнения диагноза. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (май). Цель — определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося с ОВЗ. На основе результатов обследования осуществляется перевод ребенка в следующий класс или ребенок остается на повторный год обучения.

В своей работе использую качественные характеристики интеллектуальной и продуктивной деятельности ребенка:

- особенности мотивации;
- способность к пониманию инструкции и к осознанному, целенаправленному ее исполнению (т. е. к программированию и реализации программы деятельности);
- сформированность знаний, практических умений и навыков, необходимых для решения задачи;
- особенности самоконтроля и самооценки.

Особый интерес при анализе интеллектуальной и практической деятельности представляют показатели, характеризующие обучаемость ребенка:

- степень самостоятельности при выполнении задания;
- характер взаимодействия со взрослым в процессе обследования;
- способность к использованию помощи и мера этой помощи;
- возможность переноса усвоенного способа выполнения задания в аналогичную ситуацию;
- способность детей к вербализации, к словесному отчету о своей деятельности.

Все результаты обследования заносятся в специально разработанные таблицы (индивидуальные карты). На основании полученных данных составляется психолого-педагогическое заключение и план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Для психологической диагностики использую стандартизированные диагностические методики по направлениям:

1. Исследование психических процессов.

- методика «Исключение лишнего»;
- методика «Простые аналогии»;
- методика «10 слов» (А.Р. Лурия);
- методика «Память на образы»;
- методика «Корректирующая проба»;
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- методика «Дорисовывание фигур».

2. Исследование эмоциональной сферы детей:

- методика «Лесенка» (изучение самооценки) (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);
- проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус»;
- тест тревожности (Р. Тэмпл, В.Амен, М. Дорки);
- опросник уровня агрессивности Басса-Дарки;
- модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
- тест школьной тревожности (Филлипс).

3. Исследование межличностных отношений детей со сверстниками и семейных взаимоотношений:

- проективная методика «Моя семья»;
- методика «Домики» (О.А. Орехова);

- методика «Социометрия» (Дж. Морено).

В работе с педагогами использую следующие диагностические методики: методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); анкета «Психическое выгорание» (Н.Е. Водопьянова, К.С. Старченкова); «Стиль педагогического общения» (Р.В. Овчарова); методика «Общий уровень общительности» (В.Ф. Ряховский), диагностика эмоционального интеллекта Н.Холла, тест Люшера онлайн.

Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

Локальные и методические документы:

1. Соавтор программы «Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ Горушинская НШ-д/с, Служба сопровождения.

<https://my.dnevnik76.ru/files/home/download/82058/82065/>

2. Соавтор адаптированных программ, индивидуальных маршрутов, карт развития, дневников индивидуальных достижений. Создание СИПР для детей с тяжелой умственной отсталостью.

Программы:

1. Программа профилактики дезадаптации первоклассников. «Умелые первоклашки» Сопровождение социально-психологической адаптации первоклассников к школе.

<https://my.dnevnik76.ru/files/home/download/82058/82066/>

2. Программа психологической работы по коррекции эмоциональных нарушений у детей 3-10 лет. "Поиграем в камешки". Для индивидуальной работы.

<https://my.dnevnik76.ru/files/home/download/82058/82069/>

Программы групповой коррекционно-развивающей направленности:

1. Программа развития когнитивной сферы учащихся 1 - 4 классов. «Учись учиться».

<https://my.dnevnik76.ru/files/home/download/82058/82068/>

2. Программа развития эмоционально-волевой сферы учащихся 1 - 4 классов. «Тропинка к своему Я».

<https://my.dnevnik76.ru/files/home/download/82058/82067/>

Методические разработки:

1. Памятка для педагогов начальной школы. «Создание условий для эмоционального благополучия детей в школе».

2. Памятка для родителей. "Как научить ребёнка выполнять домашнее задание самостоятельно.

3. Буклет для родителей. Адаптация ребёнка к детскому саду.

4. Буклет для родителей. "Родителям первоклассников".

5. Презентация: Родительское собрание для родителей воспитанников детского сада " Ответственное родительство».

6. Конспект классного часа: «По экологии и энергосбережению "#Вместе ярче"

7. Буклет для родителей. «Полезные игры для будущего отличника».

8. Конспект: «Как воспитателю общаться с ребёнком – провокатором».

9. Буклет для педагогов. «Детские провокации».

10. Комплекс приемов управления эмоциональным состоянием учащихся начальной школы на уроках.

11. Сценарий тренинга с педагогами дошкольного учреждения: «Как настроиться на учебный год после выхода из режима самоизоляции и отпуска».

12. Буклет для родителей. «Родителям о школьной тревожности».

13. Конспект и презентация доклада на районное методическое объединение педагогов-психологов: «Психологическое консультирование детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения»

Публикации:

- ✓ Презентация для собрания родителей будущих выпускников детского сада. "Навстречу школе"
<https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-sobraniya-roditelej-budushih-vypusknikov-detskogo-sada-navstrechu-shkole-4521248.html>
- ✓ Программа работы наставника с молодым специалистом педагогом – психологом.
<https://infourok.ru/programma-raboty-nastavnika-s-molodym-specialistom-pedagogom-psihologom-4519013.html>
- ✓ Презентация. Консультация для педагогов школы. «Эмоциональная культура педагога как показатель профессиональной компетенции». <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-shkoly-emocionalnaya-kultura-pedagoga-kak-pokazatel-professionalnoj-kompetencii-4502093.html>
- ✓ Презентация к педсовету «Инновационные технологии в работе с дошкольниками». <https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-na-temu-innovacionnie-tehnologii-v-rabote-s-doshkolnikami-3302284.html>
- ✓ Буклет для родителей: «Адаптация к детскому саду». <https://infourok.ru/buklet-dlya-roditelej-adaptaciya-rebyonka-k-detskomu-sadu-4500076.html>
- ✓ Буклет для родителей: «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис 3 лет» <https://infourok.ru/buklet-dlya-roditelej-ne-hochu-ne-budu-ne-nado-krizis-3-let-4500055.html>
- ✓ Памятка для педагогов детского сада. «Особенности песочной терапии». <https://infourok.ru/pamyatka-dlya-pedagogov-detskogo-sada-osobennosti-pesochnoy-terapii-3302315.html>

Обобщенные итоги профессиональной деятельности педагога-психолога Бобочка О.А. за время работы в МБОУ Горюшинская НШ-д/с.

Моя профессиональная деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, консультационное, развивающее, просветительское и профилактическое, организационно - методическое. Наиболее приоритетными направлениями в течение этого времени являлись психологическая диагностика, развитие и коррекция.

Психологическое сопровождение предполагает целостный и непрерывный комплекс мер, предусматривающий применение форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса. Специалистами службы сопровождения составлена программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Она содержит комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов психологической службы школы, действующих координированно. В своей деятельности я использую следующие методы: наблюдение, опрос, психодиагностические тесты, методы развития и коррекции. Результаты наблюдений фиксирую в дневнике наблюдений и карте сопровождения обучающегося. Сводные таблицы уровня развития обучающихся прилагаю в приложении по ссылке.
<https://my.dnevnik76.ru/files/home/download/82058/82168/>

Динамика образовательных достижений:

Программа по профилактике дезадаптации первоклассников направлена на снятие эмоционального дискомфорта, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. После проведения короткого цикла занятий наблюдается благоприятное течение социально-психологической адаптации обучающихся 1 класса к школе, сформированность УУД.

Адаптация детей к ОУ первоклассников

<https://my.dnevnik76.ru/files/home/download/82058/82165/>

Учебный год	Начало года (после проведения профилактической работы)
2018-2019	64 % - легкая степень 36 % - средняя степень 0% - тяжелая степень
2019-2020	67% - легкая степень 33 % - средняя степень

	0% - тяжелая степень
2020-2021	53% - легкая степень 47% - средняя степень 0% - тяжелая степень

Важно то, чтобы дошкольники имели представление о школе еще до того, как переступят ее порог. Так как ученики первого класса школы составляют 50% выпускников детского сада № 6, то ведётся преемственность детского сада и школы. Проводятся совместные мероприятия на базе школы и детского сада, где принимаю активное участие, так как являюсь педагогом-психологом в данных учреждениях.

Коррекционно-развивающие занятия по программе « Учись учиться» способствуют повышению уровня когнитивных умений и способностей обучающихся, устойчивой учебной мотивации и устойчивой самооценки.

Результаты развития когнитивной сферы учащихся с ОВЗ (ЗПР)

<https://my.dnevnik76.ru/files/home/download/82058/82166/>

Учебный год	Начало года	Конец года (прогнозируемый результат)
2018-2019	37% - средний уровень 30% - уровень ниже среднего 33% - низкий уровень	57% - средний уровень 20% - уровень ниже среднего 23% - низкий уровень
2019-2020	57% - средний уровень 20% - уровень ниже среднего 23% - низкий уровень	66% - средний уровень 20% - уровень ниже среднего 14% - низкий уровень

Коррекционно-развивающие занятия по программе «Тропинка к своему Я» способствуют развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учат находить пути и способы преодоления трудностей, способствуют установлению атмосферы дружелюбия в классе, учат умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Результаты развития социально-коммуникативных и эмоционально-мотивационных навыков учащихся с ОВЗ (ЗПР)

<https://my.dnevnik76.ru/files/home/download/82058/82067/>

Учебный год	Начало года	Конец года (прогнозируемый результат)
2018-2019	30% - средний уровень 23% - уровень ниже среднего 47% - низкий уровень	52% - средний уровень 25% - уровень ниже среднего 52% - низкий уровень
2019-2020	52% - средний уровень 25% - уровень ниже среднего 23% - низкий уровень	54% - средний уровень 26% - уровень ниже среднего 20% - низкий уровень

Обе эти программы в комплексе повышают ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создают условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье.

К началу школьного обучения большинство детей у детей с ЗПР имеется явная несформированность сознательно регулировать свои действия, по сравнению с детьми с нормативным поведением. Для развития саморегуляции я провожу индивидуальную работу по программе « Развитие умения управлять собой» направленную на развитие у детей способности управлять своей деятельностью и поведением..

Результаты произвольной регуляции деятельности детей с ОВЗ (ЗПР)

<https://my.dnevnik76.ru/files/home/download/82058/82169/>

Учебный год	Начало года	Конец года (прогнозируемый результат)
2018-2019	50% - средний уровень	52% - средний уровень

	30% - уровень ниже среднего 20% - низкий уровень	28% - уровень ниже среднего 20% - низкий уровень
2019-2020	52% - средний уровень 28% - уровень ниже среднего 20% - низкий уровень	61% - средний уровень 20% - уровень ниже среднего 19% - низкий уровень

По результатам реализации программы дети младшего школьного возраста стали более самоорганизованы, уровень произвольности в поведении и деятельности повысился, тем самым значительно повысился уровень развития памяти, внимания, мышления и воображения. Развитие способности управлять собой является из приоритетных задач современного дошкольного образования. Данная способность рассматривается в федеральных государственных образовательных стандартах к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования как одно из интегративных качеств, которые дошкольник может приобрести в результате освоения программы. Новые условия в школе требуют от ребёнка новых способов самоорганизации своей деятельности. Управлять собой является одним из центральных показателей готовности к школьному обучению и условием успешного вхождения ребёнка в новую для него образовательную ситуацию. Поэтому, программу на развитие произвольности у детей 5 – 7 лет «Развитие умения управлять собой» для индивидуальной работы я так же реализую в детском саду № 6, тем самым, подготавливая детей к обучению в начальном звене. Произвольность у детей ЗПР начинает формироваться в детском саду и продолжает развиваться в школе.

Так же для индивидуальной работы используются упражнения межполушарного взаимодействия и пространственного мышления (одновременное выполнение действий двумя руками), и нетрадиционные формы арт-терапии (камешки Марблс), которые являются психотехническими методами предупреждения психоэмоционального напряжения у детей и коррекцией имеющихся эмоциональных нарушений.

Активно участвую в жизни школы. Провожу открытые мероприятия на педагогических советах, делюсь опытом работы с коллегами на педагогических чтениях, а так же с педагогами на районном методическом объединении. Оказываю психологическую помощь и повышаю психологическую компетентность всех участников образовательного процесса: психологическое просвещение психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическое консультирование, Провожу регулярные консультации групповые и индивидуальные для педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Для сопровождения учебного процесса был оформлен информационный стенд для родителей с методическими рекомендациями для поддержки родителями детей в учебном процессе, о рекомендациях в воспитательном процессе, об ответственном родительстве.

Эффективно взаимодействую с детским садом № 6 компенсирующей направленности для дальнейшей преемственности и сопровождения детей с ОВЗ на раннем этапе. Результатом работы является: доброжелательная, спокойная обстановка в школе и детском саду среди детей и среди родителей и педагогов; хорошая посещаемость тематических родительских собраний; у детей положительная мотивация к учению; удовлетворённость родителей школьной жизнью. Так же являюсь консультантом по вопросам развития, обучения и воспитания детей на базе детского сада № 6 региональной службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области.