

Характеристика профессиональной деятельности участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2021»

Игнатъевой Ксении Сергеевны

педагога-психолога МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» г. Данилова, Ярославской области

Раздел 1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Стаж педагогической работы и работы по специальности – 7 лет.

Квалификационная категория – первая (Приказ Департамента образования ЯО от 26.02.2016 №02-14/02.)

Профессиональное образование:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского», Диплом ОР 05651, регистрационный номер 20894, дата выдачи 28 июня 2013 г. Квалификационное направление - Конфликтология, специальность – Конфликтолог (бакалавр);
- ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», Диплом ПП № 007639, регистрационный номер 1467, дата 28.08.2013 г. Квалификационное направление – Психология, специальность – Психолог.

Удостоверения о повышении квалификации:

- ГОАУ ЯО ИРО в период с 5.11.2013 г. по 15.11.2013 г. прошла обучение по программе: «Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов сети Интернет» в объеме 48 часов. Регистрационный номер 4222;
- ГОАУ ЯО ИРО в период с 24.03.2014 г. по 4.04.2014 г. прошла обучение по программе «Интерактивные средства обучения (основная школа) в объеме 72 часа. Регистрационный номер 5359;
- ГОАУ ЯО ИРО с 16.06.2014 г. по 27.06.2014 г. прошла обучение по программе: «ФГОС: особенности методики преподавания в СКК VII вида» в объеме 72 часа. Регистрационный номер 8944;
- ГАУ ДПО ЯО ИРО с 18.02.2016 г. по 3.03.2016 г. прошла обучение по программе «ФГОС ДО приоритет поддержки детской активности и самостоятельности» в объеме 16 часов. Регистрационный номер 1571;
- ГАУ ДПО ЯО ИРО с 1.12.2016 г. по 23.12.2016 г. прошла обучение по программе «ФГОС: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии» в объеме 72 часа. Регистрационный номер 10985;
- ООО «Международные образовательные проекты» ЦДПО «Экстерн» с 23.09.2019 г. по 6.10.2019 г. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа. Регистрационный номер 14129.

Раздел 2. Сведения об особенностях организации, об особенностях субъектов ОО, включенных в программу профессиональной деятельности педагога-психолога

В 2013 году начала осуществлять свою профессиональную деятельность в МОУ Пречистенская СОШ, Первомайского МР, Ярославской области в должности педагога-психолога среднего и старшего звена, а также учителя коррекционно-развивающих занятий. В основном, в контингент обучающихся входили дети с ОВЗ.

С 2015 года я стала работать педагогом-психологом в МБДОУ детский сад для детей раннего возраста «Теремок» г. Данилова Ярославской области. Также работала совместителем в этой же должности в МБДОУ детский сад №2 «РАДУГА» г. Данилова Ярославской области. Контингент воспитанников – дети дошкольного возраста.

С 2016 года моим основным местом работы стало Муниципальное бюджетное учреждение Даниловского муниципального района «Молодежный центр «Бригантина». Я работала в должности педагога-психолога в службе «Укрепление и развитие молодой семьи». В молодежном центре проводила консультирование родителей клуба молодых семей «Позитив» Даниловского муниципального района, а также реализовывала дополнительные образовательные программы по методическим комплексам, разработанным ЯОМИЦ, таким как «Сознательное родительство», «Играем вместе», «Психологическое сопровождение беременности» и другие. Моя профессиональная деятельность в молодежном центре охватывала детей дошкольного, школьного возраста, а также молодых людей до 35 лет. С 2017 года находилась в отпуске по уходу за ребенком.

С 2019 года и по настоящее время мое основное место работы – МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» г. Данилова, Ярославской области. В нашем образовательном учреждении функционируют 6 групп, фактическая наполняемость которых в 2020-2021 учебном году составляет 130 воспитанников. Образовательная деятельность нашего учреждения базируется на основной общеобразовательной программе дошкольной организации, которая разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией. Целью ООП детского сада является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. В настоящее время я продолжаю осуществлять свою деятельность в детских садах «Теремок» и «РАДУГА» в качестве совместителя в должности педагога-психолога.

Раздел 3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Цель моей профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи, поставленные для достижения цели:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической и коррекционной помощи, создание благоприятных психолого-педагогических условий для их гармоничного развития;
2. Содействие устранению или ослаблению недостатков в познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и личностной сфер воспитанников коррекционно-развивающими средствами воздействия;
3. Оказание психологической помощи воспитанникам в условиях адаптационного периода и на каждом возрастном этапе развития, а также их родителям и педагогам;
4. Организация психолого-педагогического сопровождения детей 6-7 лет в период подготовки к школьному обучению;
5. Формирование у педагогов позиции отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия воспитанников; консультирование по вопросам развития воспитанников, практического применения психологических знаний и умений для решения педагогических задач; повышение уровня социально – психологической компетентности педагогов;

6. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, ответственности законных представителей за психоэмоциональное благополучие детей; оптимизация детско-родительских отношений.

В соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» к направлениям моей профессиональной деятельности относятся: - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды; - Психологическое консультирование; - Коррекционно-развивающая работа; - Психологическая диагностика; - Психологическое просвещение; - Психопрофилактика

Раздел 4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

В рамках **организационно-методического направления** ежегодно разрабатываю рабочую программу психолого-педагогического сопровождения участников ОП, а также программы в зависимости от возрастного периода воспитанников и характера трудностей, выявленных в ходе диагностического обследования. Являюсь членом психолого-педагогического консилиума (ППК) детского сада, разрабатываю планы заседаний, веду протоколы, заполняю журналы. Вхожу в состав рабочей группы детского сада по разработке нормативно-правовой и документационной базы: для функционирования психолого-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), по созданию рабочей программы воспитания. С 2016 года являюсь активным участником методического объединения педагогов-психологов Даниловского района: посещаю организационные мероприятия, открытые занятия и выступления других педагогов-психологов, а также сама выступаю с актуальной информацией и делюсь с коллегами накопленным практическим опытом работы (20.12.2016 год - проведение открытого занятия в рамках сопровождения адаптационного периода в ДОУ на тему: «Зима» на базе МБДОУ детский сад «Теремок»; 18.11.2019 год - проведение открытого семинара-практикума на тему: «Агрессивное поведение дошкольников. Причины и пути коррекции» в МБДОУ детский сад "Солнышко»; 30.11.2020 год - проведение семинара-практикума на платформе ZOOM на тему: «Арт-терапевтические подходы для коррекции эмоционального состояния детей на дистанционном обучении»).

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды. В данном направлении являюсь «координатором» обеспечения психологической безопасности воспитанников и фактором позитивных изменений педагогов. И особенно важным звеном в этом является правильно подобранный диагностический инструментарий и дальнейшая интерпретация. Для оценки отношения детей к ДОУ, психологического климата в детском коллективе, эмоционального состояния детей использую социометрические и рисуночные методики («Я в детском саду» Быкова М.), которые позволяют по определенным параметрам определить степень эмоционального комфорта ребенка во время пребывания в ДОУ. Для оценки психологической составляющей педагогов использую методики исследования эмоционального и профессионального выгорания, которые позволяют провести своевременную коррекционную и профилактическую работу. С родителями ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ. Интерпретировав результаты, можно определить какое направление деятельности ДОУ, по мнению родителей, их не удовлетворяет в полном объеме, выяснить причину, и проводить дальнейшую работу по оптимизации этой проблемы.

Психологическая диагностика является контрольно-измерительным средством психического развития ребенка, позволяет объективно оценить возможности и способности, другие измеряемые параметры, с целью своевременного оказания помощи субъектам ОП и дальнейшей коррекции. При диагностическом обследовании я использую стандартизированные методы и методики:

Таблица 1

Субъекты ОП	Применяемые методы и методики диагностики
Воспитанники раннего и младшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение (Т.В. Ананьев); - Адаптационные листы; - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» Е.А. Стребелевой; - Карты нервно-психического развития детей раннего возраста Л.Г. Голубевой, К.Л. Печора; - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко; - «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет»; Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В.
Воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, беседа; - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой; - Проективные и рисуночные методики исследования познавательной и эмоционально-личностной сфер: «Несуществующее животное» (Друкаревич М.), «Кактус» (Панфилова М.А.), «Дом-дерево-человек» (Дж. Бук), «Два домика» (В. Жириновский), «Рисунок семьи» (Л. Корман), «Цветовой тест Люшера» в модификации Л.А. Ясюковой, «Страхи в домиках» (А.И. Захарова), тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), «Лесенка» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон);
Воспитанники подготовительной группы	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, беседа; - Диагностика психологической готовности ребенка к школе Автор - А.В. Сазонова. Диагностический набор состоит из 6 методик; - Проективные и рисуночные методики
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; «Родительское сочинение» - Анкетирование (по адаптированным и авторским разработанным анкетам с учетом специфики образовательных отношений в детском саду); - Методики исследования детско-родительских отношений: опросник стиля воспитывающего родительского поведения Эйдемиллера Э.Г., опросник родительских отношений Варги – Столина
Администрация и педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа; интервью - Методики исследования особенностей профессиональных качеств и эмоционального выгорания: методика «Диагностика профессионального выгорания» К Маслач, С. Джексон, методика В.В. Бойко «Исследование эмоционального выгорания», методика оценки агрессивности педагога А. Ассингера

Целью **коррекционно-развивающей работы** является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника. По результатам первичной диагностики, а также рекомендациям ППк, воспитанники с согласия родителей посещают коррекционно-развивающие занятия. Развивающую и психокоррекционную работу провожу в процессе специальных занятий с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих. В проведении коррекционно-развивающей работы с дошкольниками полагаюсь на программы и методические разработки:

Таблица 2

Направление коррекционно-развивающей работы	Программное обеспечение
---	-------------------------

<p>Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода детей к условиям ДОУ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада (в основе пособия «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Автор - Роньжина А.С.) 2. Программа адаптации детей к ДОУ «Тропинка в детский сад» (младшая группа) Автор – В.Т. Кудрявцев 3. Разработанная программа индивидуальных развивающих занятий с детьми раннего возраста «Поиграем малыш!»
<p>Развитие познавательной и эмоциональной сфер</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-4 года). Авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова Н.А. 2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. 3. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. 4. Программа «На пороге школьной жизни» для детей подготовительной группы (в основе методика Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников») 5. Программа профилактики и коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста (в основе программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»)
<p>Развитие личностно-коммуникативных навыков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционно-развивающая программа по преодолению страхов у детей 5-7 лет (на основе книг Т. Шишовой «Страхи – это серьезно» и Л.М. Шипициной «Азбука общения») 2. Программа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста «Развивай-ка»

Психологическая профилактика. Данное направление реализую с воспитанниками, педагогами и родителями в рамках деятельности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Целью деятельности уполномоченного является обеспечение защиты прав ребенка, их соблюдение педагогами ДОУ и родителями (законными представителями). В задачи входят направления работы со всеми участниками ОП: с детьми – беседы на правовую, нравственную тематику, тему здорового образа жизни, проведение игр «вежливый ручеек» и «уроков доброты», на которых воспитанники закрепляют полученные знания, отрабатывают полученные навыки и умения. Цикл таких занятий способствует развитию эмоциональной и познавательной сфер дошкольников. С родителями и педагогами провожу тренинги, деловые игры на правовую тематику в детском саду и тему ЗОЖ, например, «Бесконфликтное общение», «Права наших детей», «Польза пальчиковой гимнастики». Создаю и распространяю буклеты и даю рекомендации родителям и педагогам после проведенных мероприятий. Для охраны и укрепления психологического здоровья и благополучия детей в группах созданы «Центры настроения» и «Центры уединения», которыми дети пользуются с удовольствием. Также в рамках профилактического направления являюсь активным участником спортивных, музыкальных мероприятий, квест-игр, «дней открытых дверей», мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка.

Психологическое консультирование является одним из важнейших направлений моей деятельности, в рамках которого я оказываю помощь родителям и педагогам в поиске решения проблем, касающихся внутрисемейных отношений, развития и воспитания детей. Индивидуальные консультации с участниками ОП, в основном, провожу по запросу и рекомендациям ППк. На каждую консультацию веду запись в журнале, где выделяю цель, причины и результаты консультирования. В период

самоизоляции и перехода образовательной деятельности на удаленный тип я усовершенствовала свой сайт <https://nsportal.ru/zakrevskaya-kseniya-sergeevna>, ссылка на который добавлен на сайте нашего детского сада, в разделе «Странички наших педагогов». Родители и педагоги имели возможность знакомиться с моими рекомендациями дистанционно, которые я периодически обновляла в связи с распространением коронавирусной инфекции. Также проводила консультирование родителей по телефону и через социальные сети. Являюсь членом консультационного пункта на базе МБДОУ «Мамина школа», а также провожу детско-родительские занятия по программе «Поиграем вместе!» в клубе «Домовенок», который создан для родителей неорганизованных в ДОУ детей. Данное направление моей работы пользуется особым спросом: родители с удовольствием посещают занятия и консультации, на которых мы обсуждаем адаптационный период детей, а также я знакоблю их с практическими методами и технологиями развития детей через игру.

Психологическое просвещение реализую с родителями и педагогами через мастер-классы, семинары-практикумы, лектории, посвященные актуальным вопросам воспитания и развития дошкольников, их психическим и возрастным особенностям, а также образования в целом. Стараюсь включать в такие мероприятия теоретическую и практическую часть для того, чтобы участники ОП могли не только получить новые знания, но и отработать навыки и умения, полученные в ходе практикума.

В каждом из вышеперечисленных направлений деятельности я применяю психолого-педагогические технологии такие, как здоровьесберегающие технологии (дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики, песочная терапия, арт-терапия, самомассаж, технологии музыкального воздействия), информационно-коммуникативные технологии (использование интерактивных форм обучения, консультирование родителей через социальные сети и возможности Интернет, создание собственного сайта, владение навыками работы в программах Microsoft Office), игровые технологии (игры-задания для рабочего настроения, для социо-игрового приобщения к делу, разминки, задания для творческого самоутверждения), технология обучающих игр (проигрывание конфликтных и проблемных ситуаций, упражнения и игры на развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков), ТРИЗ – технологии (используемые игры «Да – нет-ка», «Хорошо-плохо», «Фантазёры», «Наоборот» и т.п.), личностно-ориентированные технологии (обеспечение индивидуального подхода в обучении, облегчение этапа адаптации детей к ДОУ, выработка рекомендаций по воспитанию и развитию ребенка через индивидуальное консультирование родителей)

Раздел 4. Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и т.д.

Ежегодно разрабатываю рабочие программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также коррекционно-развивающие программы с детьми разных возрастных периодов. В 2019-2020 учебном году мною были разработаны:

1. Адаптированная рабочая программа педагога – психолога по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада «Здравствуй, малыш!» <https://yadi.sk/i/DwINVmPOx-ytXg>
2. Рабочая программа по психологическому сопровождению образовательной деятельности в детском саду «Солнышко» <https://yadi.sk/i/NWXu3J09BYkyBg>
3. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода детей младшей группы <https://yadi.sk/i/ozjplLn-IRiiHQ>
4. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе <https://yadi.sk/i/lye5jcXJ5zkSRA>
5. Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе программы «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой <https://yadi.sk/i/mJk-89yODvDKUQ>

6. Рабочая программа по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста «Развивай-ка» (на основе программы Ю.Б. Гатанова «Курс развития творческого мышления») <https://yadi.sk/i/T4zsV61N3vUC3A>

В рамках реализации рабочих программ я создаю методические материалы, медиапродукты для работы с участниками ОП. Все ниже приведенные публикации содержатся на моем сайте <https://nsportal.ru/zakrevskaya-kseniya-sergeevna>, который в достаточном объеме оснащен различной информацией для родителей (законных представителей) и педагогов:

Таблица 3

<i>Название методической разработки, медиапродуктов</i>	<i>Название публикации</i>
Презентация для родителей на тему: "Марафон по адаптации" https://yadi.sk/d/dgn1ItgDo1LGUw	«Практические рекомендации педагогам и психологам по развитию активности и самостоятельности детей раннего возраста» https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/03/30/prakticheskie-rekomendatsii-pedagogam-i-psihologam-po
Презентация для педагогов: "Агрессивное поведение дошкольников. Причины и пути коррекции" https://yadi.sk/d/o0N2SzZ4VPmBqA	«Психологическая безопасность» https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/10/20/psihologicheskaya-bezopasnost
Памятка-буклет для воспитателей: «Способы снижения агрессивности у дошкольников» https://yadi.sk/d/4wDMbkIVvJx27A	"Как поддерживать активность и воспитывать самостоятельность у детей раннего возраста" https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/03/30/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-roditeley-na-temu
Памятка-буклет для родителей: «Агрессивный ребенок. Как с этим бороться?» https://yadi.sk/i/VZ3pF0R6sSxj0g	"Конфликты с родителями воспитанников. Рекомендации по их разрешению и профилактике" https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/10/konsultatsiya-dlya-vospitateley-na-temu-konflikty-s-roditelyami
Презентация для педагогов: «Арт-терапевтические подходы для коррекции эмоционального состояния детей на дистанционном обучении» https://yadi.sk/d/HQGgiahXWLCIdQ	«Почему ребенок не слушается, и что с этим делать?» https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/12/16/buklet-roditelyam-na-temu-pochemu-rebenok-ne
Буклет для воспитателей на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС» https://yadi.sk/i/32zeSmVqKmwZMw	«Женское счастье» https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/07/psihologicheskaya-igrazhenskoe-schaste
Рекомендации родителям (буклет): "Адаптация ребенка к детскому саду" https://yadi.sk/i/jWZZiEbK0AkQZg	
Памятка-буклет для родителей на тему: «Права ребенка» https://yadi.sk/i/r9bwpj-sf0F6Tw	
Презентация для родителей на тему: "Развитие мелкой моторики детей раннего возраста в домашних условиях" https://yadi.sk/d/LQ9qVJh3tE-nZA	

Раздел 5. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие эффективность и результативность психолого-педагогического сопровождения

Приоритетными задачами моей профессиональной деятельности за 2016-2020 г. считаю (за 2017-2018 учебный год не могу представить результатов так, как находилась в отпуске по уходу за ребенком): «Психологическое сопровождение адаптационного

периода детей раннего возраста» и «Обеспечение условий для развития эмоционально-личностной сферы дошкольника».

Для реализации *первой задачи* я задействовала все направления моей деятельности. Коррекционно-развивающие занятия проводила по авторским программам Ронжиной А.С. и Кудрявцева Т.В. В качестве диагностического инструментария использовала адаптационные листы на каждого воспитанника. Проводила анализ по разным уровням адаптации. Результаты представлены ниже:

Таблица 4

Степень адаптации	2016-2017 Количество детей				2018-2019 Количество детей				2019-2020 Количество детей			
	Сентябрь	%	Декабрь	%	Сентябрь	%	Декабрь	%	Сентябрь	%	Декабрь	%
Легкая степень	15	44%	24	71%	16	48%	25	78%	12	37%	24	75%
Средняя степень	11	32%	8	23%	12	36%	8	22%	14	44%	8	25%
Усложненная степень	5	15%	2	6%	4	12%	0	0	4	13%	0	0
Деадаптация	3	9%	0	0	1	4%	0	0	2	6%	0	0

На декабрь каждого учебного года отсутствуют дети с тяжелой степенью адаптации и дезадаптации, в основном преобладает легкая и средняя степень, что свидетельствует об успешной реализации программ и адаптации большинства воспитанников к условиям ДОУ.

Просветительскую, профилактическую работу в рамках реализации этой задачи проводила с педагогами и родителями. Выступления на педагогических советах (темы: «Педагогическая валеология», «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» и другие) содержали теоретическую и практическую часть, в ходе которых педагоги повысили свою психологическую компетенцию в вопросах развития и воспитания дошкольников. С родителями был проведен ряд индивидуальных консультаций, в ходе которых были успешно решены поставленные проблемы и выработаны рекомендации. Регулярно организовывала мастер-классы и семинары-практикумы для родителей на темы: «Развитие мелкой моторики у детей в домашних условиях», «Влияние сказок на психическое развитие ребенка» и другие.

Для работы с воспитанниками, имеющими низкий уровень психического развития (согласно результатам диагностического обследования по методике Е.А. Стребелевой) проводила коррекционно-развивающую работу по разработанной программе индивидуальных развивающих занятий с детьми раннего возраста «Поиграем малыш!». В 2016-2017 году – 50% имели положительную динамику развития), в 2018-2019 году – 56% имели положительную динамику), 2019-2020 году – 65% имели положительную динамику. Итоговый результат: - повышение уровня развития восприятия цвета, умения выделять цвет как признак предмета, слышать цвета; - повышение умения узнавать и называть основные цвета; - повышение уровня практической ориентации в величине предмета;- повышение уровня развития целостного восприятия предметной картинки, анализ образца, восприятия, общего уровня речи.

Для реализации *второй приоритетной задачи* я задействовала несколько программ. Одной из них является программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (авторы: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В). В цикл таких развивающих занятий были включены дети от 3 до 6 лет. По результатам первичной диагностики познавательной и эмоциональной сфер среди воспитанников

младшей, средней и старшей групп, дети с низкими показателями были включены в коррекционно-развивающую работу по программам.

По результатам итоговой диагностики подгрупповые занятия имели значительные положительные изменения в динамике развития детей. В 2016-2017 учебном году 44% воспитанников имеют положительную динамику развития, в 2018-2019 году – 47%, а в 2019-2020 – 56% воспитанников показали, в основном, средние и высокие результаты по диагностике. Эмоциональную и личностную сферы детей отслеживала с помощью метода наблюдения на занятиях и в свободной игровой деятельности. К концу каждого учебного года у детей пополнялись представления об эмоциях, о способах их выражения. По результатам наблюдения воспитанники стали ярче выражать положительные эмоции, наблюдалось и повышение их общего настроения. Интерпретируя результаты рисуночных и проективных методик, можно наблюдать значительные положительные изменения в эмоциональной сфере воспитанников: рисунки стали более яркими, «добрыми и живыми», без особых проявлений агрессивности. Касаясь личностной сферы, то здесь отслеживалась завышенная самооценка у детей, что характерно для их возраста. На занятиях воспитанники стали более уверенными, дисциплинированными. Постепенное увеличение процента детей с более высокими показателями познавательного и эмоционально-личностного развития доказывает правильность выбранной программы в реализации данного направления деятельности, а также накопление практического опыта.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе была реализована программа «*На пороге школьной жизни*». Основная цель – повышение общего уровня подготовки детей к школьному обучению. Подгруппы для занятий были сформированы согласно результатам первичной диагностики детей согласно методике А.В. Сазоновой «*Диагностика психологической готовности ребенка к школе*». В подгруппу входили воспитанники, имеющие недостаточный уровень готовности по ряду параметров, необходимых для успешного обучения в школе. Результаты диагностического обследования воспитанников подготовительной группы представлены ниже:

Таблица 5

Периоды диагностики/% детей по уровню готовности	2016-2017			2018-2019			2019-2020		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Сентябрь	38%	38%	24%	43%	42%	15%	39%	44%	17%
Май	30%	38%	32%	27%	47%	26%	21%	54%	25%

В рамках реализации коррекционно-развивающих занятий снизился процент детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Мотивационная составляющая возросла - воспитанники осмысленнее к концу учебного года стали относиться к новому этапу своей жизни. Социальную зрелость детей определяла методом наблюдения на занятиях и в свободной игровой деятельности. Этот показатель также повышался: дети стремились работать в команде, подчинять свои интересы общим. Развивалась и коммуникативная составляющая: ответы детей стали более аргументированными, полными по своему содержанию, дети с удовольствием вступали в диалоги.

Программы по преодолению страхов у детей и профилактики агрессивного поведения дошкольников также отражают решение второй приоритетной задачи.

В задачи коррекционно-развивающей программы по преодолению страхов у детей 5-7 лет входят:

- Нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательные переживания у детей;
- Обучение детей дошкольного возраста игровому проигрыванию своих переживаний психологического содержания;
- Обучение детей дошкольного возраста адекватной психологической защите.

Эффективность коррекционной работы была доказана через повторную диагностику. В 2016-2017 учебном году были выявлены 6 детей, испытывающих

определенные страхи. Страхи, в основном, касались наказаний, чудовищ, темноты, воды и огня. Девочки были более восприимчивы к страхам, чем мальчики. По методике «Несуществующее животное», дети с выраженными страхами, рисовали неоднозначные рисунки. Общее в них то, что размер рисунков был достаточно мелкий, мало цветов использовано, и достаточно, много штрихов. Это говорит о неуверенности, тревожности и низкой самооценке. После проведенных групповых и индивидуальных (в некоторых случаях) занятий, 50% из них по результатам повторной диагностики избавились от своих страхов. В 2018-2019 году – 8 воспитанников по результатам диагностики имели психологические проблемы эмоциональной сферы. После проведения занятий 63% из них показали положительные изменения. В 2019-2020 году – 11 воспитанников были выявлены, среди которых у 72 % повторная диагностика показала положительные изменения. Рисунки воспитанников, которые имели страхи до начала проведения занятий, стали более яркие, четкие и персонажи «добрые», меньше выявлено штрихования.

К задачам программы *профилактики и коррекции агрессивного поведения* у детей дошкольного возраста относятся:

1. Формирование у детей конструктивного поведения в конфликтной ситуации;
2. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
3. Формирование умения адекватно выражать свои чувства.

В качестве критериев эффективности программы использовала результаты сравнительной оценки уровня агрессивности ребенка в начале и по окончании проведения коррекционной работы. Таким образом, в 2016-2017 году было выявлено 9 воспитанников, проявляющих агрессивное поведение. Первичная диагностика показала, что у этих детей слишком «агрессивные» рисунки с преобладанием большого количества игл, зубов, штрихования. По результатам коррекционной работы у 55% воспитанников показали значительные положительные изменения: рисунки стали более яркие или, наоборот, спокойные, штриховка и острые иглы не преобладали в рисунках детей, изображения приобретали более округлую форму. Такая же динамика и прослеживается в 2018-2019 году: было выявлено 8 воспитанников со схожей симптоматикой агрессивного поведения, 63% из них по результатам повторной диагностики показали положительные изменения эмоциональной сферы. В 2019-2020 году - 64% «агрессивных» детей реабилитировались. Данный факт замечали как воспитатели, так и родители. Таким образом, результаты диагностического обследования доказывают снижение тревожности у детей, агрессивности, повышение уверенности в себе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения детей, участвующих в конкурсах творческой и интеллектуальной направленности, я реализовывала программу «Развивай-ка» (на основе программы Ю.Б. Гатанова «Курс развития творческого мышления»). В задачи программы входят:

- создание правильного психологического настроя детей, участвующих в конкурсах, мероприятиях, психологической установки на успех;
- формирование у участников представления о фестивале, конкурсе как о празднике, совместной деятельности детей и взрослых, интересном мероприятии, возможности проявить свои способности и талант, порадовать зрителей;
- стабилизация эмоционального состояния выступающих, формирование навыков конструктивного реагирования на различные непредсказуемые ситуации путём знакомства с упражнениями для снятия стресса;
- создание условий для тренировки психических процессов.

В процессе проведения такой развивающей работы я сопровождаю детей в конкурсах, проводимых на уровне образовательной организации («Музыкально-литературная гостиная»), муниципальном (VII межмуниципальный фестиваль молодых талантов «Твой успех» 2020 год – 1 место в номинации «Оригинальный жанр»), всероссийском (интернет-конкурсы для детей и молодежи, акции). Таким образом, считаю итоги своей профессиональной деятельности положительными и результативными.