

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАТЕРСТВА
«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ – 2021»**

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Кузнечихинская средняя школа»
Ярославского муниципального района**

КАЗАКОВОЙ ТАТЬЯНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

2021 год

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Образование:

Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова, 2002 год.
Квалификация: Психолог, специальность: Психология

Дополнительное образование (курсы повышения квалификации)

1. ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 48 ч., 2017 г.
2. Медиация: подходы, практика, инструменты, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 72 ч., 2017 г.
3. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью, ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 44 ч., 2018
4. Проведение психологических исследований с использованием АСИОУ, ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 16 ч., 2018 г.
5. «Оказание психолого-педагогической помощи родителям», ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 36 ч., 2019 г.
6. «Каждый важен. Интерактивные методы профилактики травли в школе», ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности», 36 ч., 2020 г.
7. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве РФ, ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 36 ч., 2019 г.
8. Профилактика межэтнических конфликтов, ГОАУ ЯО ИРО Ярославской области, 2020 г.

Особенности МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР и особенности субъектов образовательных отношений

МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР является звеном системы образования Ярославского муниципального района. Она расположена на территории населенного пункта д. Кузнечиха в 5 км от г. Ярославля. Учениками школы являются обучающиеся из нескольких сельских населённых пунктов: деревни Кузнечиха и близлежащих деревень, сел Медягино и Глебовское, посёлка Лесная поляна, д. Прусово, п. Полесье, п. Красный Бор, небольшая часть обучающихся проживает в г.Ярославле.

Школа обеспечивает реализацию конституционных прав детей на получение ими начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также реализацию принципа адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития детей на основе адаптированных образовательных программ (АООП варианты 7.1, 7.2, 5.1, а также для детей с легкой степенью умственной отсталости).

Количество обучающихся в школе ежегодно увеличивается: 2017 - 2018 учебный год – 479; 2018 - 2019 учебный год – 540; 2019 – 2020 учебный год – 578, 2020 - 2021 – 617.

Количество обучающихся с ОВЗ в период с 2017 года до 2020 увеличилось с 52 человек до 71 человека. Они обучаются как в классах специальной коррекции, так и в составе общеобразовательных классов.

На начало 2020-2021 учебного года в МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР работают 55 педагогов (включая педагога-психолога, 2 учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования, внешних совместителей).

Количество детей, состоящих на ВШК в 2016-2017 уч. году – 4 человека, 2017-2018 учебном году – 3 человека, в 2018-2019 учебном году – 3 человека, 2019-2020 учебном году – 3 человека.

В школе имеется отдельный кабинет педагога-психолога.

**Цели, задачи и основные направления профессиональной деятельности
в соответствии с профессиональным стандартом
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»**

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательных отношений, оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется на основе исполнения трудовых функций профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), конкретизируясь в следующих задачах:

1. психологическая диагностика обучающихся, в т.ч. лиц с ОВЗ, дезадаптированных обучающихся для организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. реализация коррекционно-развивающей работы на основе проектирования и осуществления планов индивидуальной и/или групповой работы для обучающихся, в т.ч. для детей с ОВЗ, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
3. оказание консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса;
4. повышение психологической компетентности педагогов и родителей;
5. психологическая профилактика возникновения дезадаптивных состояний участников образовательного процесса.

Моя практическая деятельность по решению данных задач реализуется в следующих взаимосвязанных направлениях деятельности педагога-психолога¹, имеющих свою цель и основные задачи.

- **Направление «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Цель: создание условий для получения обучающимися с ОВЗ образования и их успешной социальной адаптации.

Задачи:

1. выявление условий, затрудняющих развитие личности ребенка и обучения;
2. планирование и реализация коррекционных программ/индивидуальных маршрутов;
3. оказание консультативной психологической помощи педагогам и родителям по учету возрастных и индивидуальных потребностей и особенностей воспитанников, по вопросам эффективной коммуникации и взаимодействия, реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- **Направление «Психологическое сопровождение учебной деятельности»**

Цель: создание условий для получения обучающимися качественного образования в комфортной психолого-педагогической атмосфере на всех ступенях образования.

Задачи:

1. содействие формированию предметных, метапредметных и личностных результатов;
2. выявление личностных и познавательных возможностей и трудностей у обучающихся для эффективной организации процесса учебной деятельности;

¹Содержание деятельности педагога-психолога [Текст]: методические рекомендации / авт.-сост. Н.П.Анимова, О.В.Большакова, И.В.Кузнецова, Н.Г.Рукавишникова, И.В.Серафимович, М.Н.Хахунова; под общ.ред.И.В.Кузнецовой – Ярославль: Центр «Ресурс», 2015.226с

3. оказание психологической помощи и поддержки обучающимся во время подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ;
4. повышение уровня психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам, связанным с учебной и педагогической (для педагогов) деятельностью.

- **Направление «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации»**

Цель: создание социально-психологических условий, направленных на развитие социально-значимых качеств личности обучающихся, профилактику и коррекцию нарушений в поведении, эмоционально-волевой сфере детей и взрослых, профилактику конфликтов.

Задачи:

1. проведение с обучающимися профилактической и коррекционно-развивающей работы, способствующей формированию одобряемых установок и ценностей;
2. проведение профилактической, консультативной работы с родителями обучающихся и педагогами по вопросам воспитания, социализации;
3. выявление и психологическое сопровождение обучающихся «группы риска», испытывающих трудности в социальной адаптации и имеющих эмоциональные проблемы.

- **Направление «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»**

Цель: создание благоприятной обстановки при переходе на новый образовательный уровень и обеспечение адаптации на нем.

Задачи направления:

1. выявление индивидуальных особенностей обучающихся, влияющих на процесс адаптации;
2. проведение профилактической и коррекционно-развивающей работы, способствующей успешной адаптации на новом этапе обучения;
3. повышение уровня психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам адаптации обучающихся на новом этапе обучения.

- **Направление «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся»**

Цель: подготовка обучающихся к осознанному и обоснованному выбору дальнейшей образовательной траектории, оказание им помощи в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Задачи направления:

1. формирование личностных качеств и умений у обучающихся, необходимых для обоснованного выбора профессии;
2. формирование у обучающихся информационной основы выбора профессии;
3. создание условий для самопознания обучающихся.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности

Выбор технологии и методик зависит от поставленных коррекционных, развивающих или образовательных задач при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений. Но при взаимодействии с обучающимися личностно-ориентированная технология является ведущей и проходит красной нитью при любом взаимодействии с ними.

Название технологий	Приемы/методы
Здоровьесберегающие	Смена видов деятельности, релаксация, пальчиковая гимнастика, аутотренинг
Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии	Психокоррекционные упражнения высших психических процессов (Мамайчук И.И.), психогимнастика, сенсомоторная коррекция на основе кинезиологии
Информационно-коммуникационные технологии	Создание компьютерных презентаций, использование видеороликов (в т.ч. социальных роликов), создание буклетов, рекомендаций, чек-листов, компьютерное тестирование, обработка результатов тестов, в т.ч. создание электронных форм их обработки
Технологии активных методов обучения	Дискуссии, мозговой штурм
Технологии проектной и исследовательской деятельности	Поиск ответов на вопросы, встречающиеся на пути взросления через проектные и исследовательские работы
Технологии консультирования	Индивидуальное консультирование
Арт-терапевтические технологии	Сказкотерапия, изотерапия, создание коллажей
Игровые технологии	Настольные психологические игры, игры, направленные на развитие познавательных процессов, развивающие творческие способности обучающегося и др.
Тренинговые технологии	Упражнения И.В.Вачкова, Н.Ю.Хрящевой, А.Г.Лидерса, Л.Ф.Анн и др.

Наиболее востребованные методики, применяемые в работе

Диагностическое направление	Методики
1. Диагностика готовности к школьному обучению (психологические предпосылки для развития УУД (1 класс)	Определение мотивов учения (М.Г. Гинзбург). Стандартная беседа о школе Т.А.Нежной (внутренняя позиция школьника). Методика «Лесенка». «Образец и правило»
2. Диагностика адаптации первоклассников к школе	Тест Люшера (в модификации Л.А.Ясюковой). Рисунок «Школа зверей». Микропрактикум «Мой класс». Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой). Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).
3. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, в т.ч. имеющих проблемы в социальной адаптации	Проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок человека». Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан». Тест Люшера (в модификации Л.А.Ясюковой). Шкала депрессии Ковач. Шкала надежды и безнадежности
4. Диагностика в период адаптации пятиклассников к школе	«Тест школьной тревожности Филлипса». «Чувства в школе». Методика «Я и знания». Анкета для определения школьной мотивации (методика Н.Г. Лускановой).
5. Диагностика уровня развития ВПФ, интеллектуального развития, в т.ч. лиц, испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка (дошкольный и младший школьный возраст) Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе, Л.А.Ясюкова (часть 1) Методика Л.А.Ясюковой (часть II). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3-6 классы) Методика Л.А.Ясюковой (часть III). Прогноз и профилактика обучения, социализация, профессиональное самоопределение старшеклассников Методика А.Р.Лурии «Заучивание 10 слов» Кубики Кооса. Последовательные картинки. Тест вербального

	интеллекта (ТВИ).
6. Диагностика детско-родительских отношений	Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (И.М. Марковская). Тест «Семейная социограмма» (Э.Г.Эйдемиллер). Рисунок семьи.
7. Исследование межличностных отношений	Социометрия, программный комплекс АСИОУ, разработанные на основе теории Д.Морено Е.Г.Заверткиной и С.В.Швецовой
8. Личностные УУД	Анкеты для обучающихся и педагогов мониторинга личностных результатов образования в начальной школе

Программы, взятые за основу для разработки рабочих программ

- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)».
- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»: уроки психологии в средней школе (7-8 класс)».
- Баженова О. В. Релаксационный тренинг «Я приветствую новый день».
- Кривцова С.В., Рязанова Д.В. и др. «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)»
- Кривцова С.В., Рязанова Д.В. и др. «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 класс)».
- Коблик Е. Г. «Первый раз в пятый класс».
- Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- Битянова М.Р., Беглова Т.В. «Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков».
- Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии».
- «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии». Программа коллектива специалистов центра «Ресурс» г.Ярославль.

Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др.

Локальные акты

Положение о работе ППк МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР. Приказ 01-07/495А от 01.09.2020.
Принимала участие в разработке АООП НОО (вариант 7.1, 7.2), АООП для обучающихся с УО, АООП (вариант 5.1).

Программы

Адаптированные рабочие коррекционно-развивающие программы «В стране общения» для детей с ОВЗ, имеющих ЗПР (варианты 7.1, 7.2)	Утверждено Приказом №01-07/355 от 01.09.2017
Рабочая программа «Креативный бой» (развитие креативного мышления в 5 классах)	
Рабочая программа «Учимся решать проблемы», 6 класс	
Адаптированные рабочие коррекционно-развивающие программы «Учусь управлять собой» для обучающихся с ОВЗ, имеющими ЗПР (вариант 7.1, 7.2) (3 класс)	Утверждено Приказом №01-07/298 от 01.09.2018
Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа «Маленький умник» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости) (1 класс)	
Адаптированная рабочая коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ (VII вид) «Становлюсь успешным пятиклассником» (5 класс)	
Адаптированные рабочие коррекционно-развивающие программы «Учусь общаться» для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.2 - 1 класс, (варианты 7.1 – 2 класс, 3 класс), имеющих легкую степень УО, 2 класс	Утверждено Приказом №01-07/339 от

Адаптированные рабочие коррекционно-развивающие программы «Академия общения» для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР (вариант 7.1, 7.2) 4 класс	02.09.2019
Программа психологической подготовки к ГИА «Готовимся к успешной итоговой аттестации», 9 класс	

Методические документы

Форма представления результатов психологического обследования обучающихся с ОВЗ (начальная школа)	Утверждено Приказом №01-07/495а от 11.11.2019
Форма представления психологического заключения по результатам психологического обследования обучающихся с ОВЗ (начальная школа)	
Лист динамического психологического наблюдения за обучающимися с ОВЗ (УО)	

Медиапродукты

Сайт «Вместе с родителями» https://dly-roditelei.ucoz.net/ в рамках реализации инновационной площадки по теме «Разработка инструментария для реализации новой модели сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС ОВЗ»
Размещаю информацию для коллег на сайте https://infourok.ru/user/k-tatyana-y

Проекты

Социально-психологический проект во 2 классе «Личный дневник моего класса»
Научное руководство проектными работами обучающихся: «Психологическая настольная игра для подростков «Teenagers», «Игра для развития эмоциональной сферы детей «Мир эмоций», «Лэпбук для знакомства школьников с психологией», «Знакомство пятиклассников со школой через игру», «Кинезиологическая история».

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года (2017-2018 уч.год, 2018-2019 уч.год, 2019-2020 уч.год), отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Выбор приоритетных направлений психологического сопровождения осуществляю в соответствии с особенностями контингента и целями образовательной организации. В МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР на 01.09.2021 обучается 71 ребенок с ОВЗ.

При реализации *задачи коррекционно-развивающей работы* с обучающимися с ОВЗ, а также испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, достигнуты следующие результаты: положительная динамика в изменениях корректируемых показателей (самооценка, тревожность, эмоциональное состояние, саморегуляция, социометрический статус и др.) в среднем у 87% обучающихся. Данные показатели выявлены при анализе результатов итоговой диагностики реализации каждой программы по подобранным психодиагностическим инструментариям.

Цели программ, реализуемых с обучающимися с ОВЗ, ставились, исходя из требований ФГОС для детей с ОВЗ, а также ведущих трудностей в развитии, обучении и адаптации детей и учета новых психологических задач возраста. В моей практике, в связи с тем, что в школе работает учитель-дефектолог, они, преимущественно, направлены на коррекцию и развитие личностной сферы, формирование навыков социально-адаптивного поведения.

В начальной школе программы меняются в зависимости от ведущих затруднений обучающихся (коммуникативных, эмоциональных, проблем саморегуляции).

В основной школе программы меняются от класса к классу с учетом ведущих потребностей возраста. В 5 классе основная цель программы «Успешный пятиклассник»: создание условий, позволяющих пятикласснику легче вступить в новый этап школьного обучения; поддержание и развитие интереса к познанию себя и окружающего мира. В 6 классе «Жизненные навыки» - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы через повышение компетентности в сфере общения и коррекция коммуникативных навыков. В 7 классе «Познаю себя и других» - формирование адекватного образа «Я» в области осознания умений и способностей воспитывать, развивать, совершенствовать свою личность. В 8 классе «Создаю себя сам» - формирование жизненных навыков, лежащих в основе, как общего развития адаптивного поведения, так и противодействия конкретным поведенческим нарушениям - наркотизации, курению, алкоголизации и т.д. В 9 классе «Успешная личность» - коррекция и развитие личностных возможностей подростков, способствующих успешной социализации и школьному обучению в период подготовки к выпускным экзаменам.

учебный год	Количество реализованных программ коррекции для обучающихся с ОВЗ		
	Начальная школа	Средняя школа	Всего
2017-2018	4	5	9
2018-2019	9	7	16
2019-2020	9	7	16

В процессе реализации коррекционно-развивающих программ нахожусь в сотрудничестве с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, совместно с ними разрабатываю задания, позволяющие решать коррекционные задачи.

В период дистанционного обучения разрабатывала интерактивные задания на платформе <https://learningapps.org/>.

- При реализации **задачи проведения психологической профилактики** возникновения дезадаптивных состояний участников образовательного процесса достигнуты следующие результаты:

- с обучающимися

Класс	Наименование программы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
		Кол-во человек, имеющих динамику, %		
5 класс	Программа адаптационных занятий «Я - пятиклассник»	87	86	87
5 класс	Программа «Креативный бой» (развитие креативного мышления в 5 классах)	65	71	Не проводилась из-за пандемии
6 класс	Программа «Учимся решать проблемы»	83	89	
7 класс	Программа «Я - подросток»	86	88	
8 класс	Программа цикла занятий «В кругу ровесников»	85	83	
9 класс	Программа психологической подготовки к ГИА «Готовимся к успешной итоговой аттестации»	85	92	
11 класс	Программа психологической подготовки к ГИА «Готовимся к успешной итоговой аттестации»	83	91	

Анализируя результаты реализации каждой программы по подобранным психодиагностическим инструментариям, видно, что во всех классах наблюдается положительная динамика в развитии психологических основ, способствующих адаптации к условиям окружающей среды (самооценка, самоуважение, принятие себя).

При сопровождении ступени основного образования используются 3 взаимосвязанных, дополняющих друг друга программы. На первом этапе (программа для 6 класса) основным содержанием работы является развитие умения различать разные типы проблем, формирование понимания их роли в жизни людей, обучение разным подходам к

их решению. Это является подготовительной почвой для следующих двух программ, в которых затрагиваются реальные подростковые проблемы, требующие осмысления и решения, и уже сам подросток становится объектом познания себя как личности, в т.ч. в проблемной ситуации, на основе групповой работы («Я - подросток», «В кругу ровесников»). Дальнейшее использование знаний и их пополнение становится более интенсивным при сопровождении решения другой актуальной задачи возраста – профессиональном самоопределении. Если программы для 6 и 9 класса реализуются в соответствии со строгим тематическим планированием, то программы для 7 и 8 классов – это программы, содержание которых меняется в зависимости от потребностей каждого класса, запросов классного руководителя. (Например, в 2017 - 2018 году в 8 классе возникла проблема в отношениях между мальчиками и девочками, и занятия были посвящены этому вопросу).

- с педагогами

Ежегодно в составе школьного ППк взаимодействую с воспитателями детских садов д.Кузнечиха. Основная цель – обеспечение преемственности между детским садом и школой на основе обсуждения недостаточно развитых психологических основ у поступивших первоклассников и планирования мероприятий по профилактике их возникновения у воспитанников подготовительных групп. Результат: использование воспитателями рекомендаций в планировании воспитательной деятельности детского сада.

Сопровождаю в 2017 г. деятельность инновационной площадки «Создание модели управления развитием профессионального роста педагогических кадров в ОУ», реализован цикл психологических занятий с молодыми специалистами по осмыслению педагогической деятельности, поиску целей и ресурсов профессии. Результатом работы является то, что 75% молодых учителей остались работать в ОУ и проявляют заинтересованность в педагогической деятельности.

- с родителями и обучающимися

Проведены детско-родительские тренинговые занятия: «Я узнаю тебя» (4 класс), «Домашний тайм-менеджмент» (5 класс), «Кто понесет портфель» (5 класс), «Рядом друг с другом». В период дистанционного обучения в сети «ВКонтакте» проведен он-лайн марафон «Вот такой я – будущий пятиклассник». В качестве результата отмечается, что у 95% родителей произошло осознание сильных сторон ребенка, формирование положительной установки на его личность.

• При реализации *задачи повышения психологической компетентности педагогов и родителей*, достигнуты следующие результаты:

- проведено 27 мероприятий просветительской направленности с педагогами (выступления на педагогических советах, инновационных площадках и т.д.). Среди них «Работа с разными категориями детей с ЗПР: психологический аспект», «Работа с разными категориями детей: агрессивные», «Приемы создания положительного психологического настроения на уроке», «Коррекция и развитие ВПФ в классах с детьми с ОВЗ на основе коррекционно-развивающих упражнений» и др.;

- 31 мероприятие просветительской направленности с родителями. Среди них выступления на родительских собраниях «Как понять, что ребенок готов учиться в школе», «Проявление процесса адаптации: как правильно реагировать на изменения у ребенка», «Особенности эмоционально-личностной сферы детей. Откуда берется агрессивность и неуравновешенность у детей. Способы коррекции и профилактики», «Язык любви к ребенку», «Один день из жизни ребенка в семье» и др. В 2018 и 2019 годах я была приглашена воспитателями детских садов для проведения занятий с родителями будущих первоклассников.

Повышение психологической компетентности педагогического сообщества реализую через выступления не только на школьных педагогических советах, но и мероприятиях муниципального уровня:

- семинары зам.директоров школ ЯМР по темам: "Сопровождение профильной и предпрофильной подготовки обучающихся" (2017 г.), «Организация работы с молодыми специалистами. Из опыта ОО ЯМР» (2018 г.), «Новые подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС» (2019 г.),

- открытая научно-практическая конференция педагогических работников системы образования ЯМР. Темы конференций: «Роль педагогов образовательных организаций в реализации основных образовательных программ ФГОС» (2017 г.) «ФГОС: Образовательная среда, способствующая формированию ключевых компетенций обучающихся» (2019 г.) Доклады напечатаны в сборниках по итогам конференции.

- Августовское совещание работников системы образования Ярославского района "Образовательная среда школы и ее влияние на участников образовательных отношений" (29.08.2018 г.) с докладом «Роль кабинета педагога-психолога в формировании комфортной образовательной среды школы».

• При реализации **задачи оказания консультативной психологической помощи субъектам образовательного процесса**, достигнуты следующие результаты.

Категория	Кол-во консультаций		
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Педагоги	52	70	48
Обучающиеся	38	44	50
Родители	35	37	41

Тематика консультаций разнообразная: трудности усвоения общеобразовательной программы, социальной адаптации, усвоения социальных норм, нарушения в межличностных отношениях, трудности профессионального самоопределения.

Результатом консультационной работы является снятие психологических барьеров при усвоении программы обучения, понимание способов эффективной учебной деятельности, нормализация межличностных отношений, принятие социальных норм, построение жизненных траекторий.

• При реализации **задачи психологической диагностики обучающихся**, в т.ч. лиц с ОВЗ, дезадаптированных обучающихся достигнуты следующие результаты:

- на основе данных индивидуальной диагностики (61 чел.) составлены представления для ППк и ПМПк, даны рекомендации родителям и учителям, разработаны индивидуальные программы коррекции;

- данные групповой диагностики, в т.ч. по результатам реализации программ, и мониторинга использованы для обобщенного понимания особенностей обучающихся при переходе на новую ступень обучения, для оценки результативности реализации психологических программ, создания комфортных условий обучения, выбора направлений воспитательной работы, образовательных технологий и др.

• Реализуя **обобщенную трудовую функцию педагога-психолога (В1)** «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации» в период 2017 – 2019 г.г. входила в состав муниципальной инновационной площадки по работе с детьми с ОВЗ по теме «Разработка инструментария для реализации новой модели сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС ОВЗ». Результативность: разработаны формы представлений и заключений на детей с ОВЗ, пакет диагностического материала для диагностики обучающихся с ОВЗ в начальной школе, создан сайт «Вместе с родителями МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР», методические рекомендации по развитию и коррекции ВПФ у обучающихся с ОВЗ на уроках.

В настоящее время вхожу в состав группы муниципальной стажерской площадки «Реализация ФГОС ОВЗ в рамках общеобразовательной школы», выступала с докладом по теме «Особенности работы ППк в школе», 2020 г.

Транслирую опыт работы на методических объединениях педагогов-психологов ЯМР («Телесно – ориентированный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ (ЗПР)», 2018 г., «Методические рекомендации по организации занятий психолога по формированию осознанной регуляции познавательной деятельности у обучающихся начальной школы с ЗПР», 2019 г.).

В 2019 - 2020 уч.году приказом 01-07/334 от 30.08.2019 года назначена председателем психолого-педагогического консилиума. В связи с этим провожу заседания ППк и веду отчетную документацию. В 2019-2020 уч.году избрана членом Управляющего совета МОУ Кузнечихинская СШ ЯМ, вхожу в состав Комиссии по урегулированию конфликтов.

Ежегодно являюсь членом жюри школьной научно-практической конференции «Мир открытий», в 2020 году приглашена членом жюри Регионального конкурса методических разработок молодых специалистов – психологов «Психолог будущего» (ГАУ ДПО ЯО ИРО).

Научные публикации:

Казакова Т.В. Психологические детско-родительские тренинговые занятия как инструмент решения задач воспитания и социализации обучающихся / Сборник материалов открытой научно-практической конференции педагогических работников системы образования ЯМР "Роль педагогов образовательных организаций в реализации основных образовательных программ ФГОС", 26.04.2017// Управление образования Администрации ЯМР, 116 стр.

Казакова Т.В. Проектные и исследовательские работы по психологии как способ самопознания и саморазвития школьника / Сборник материалов научно-практической конференции педагогических работников системы образования ЯМР "ФГОС: Образовательная среда, способствующая формированию ключевых компетенций обучающихся", апрель 2019 г., // Управление образования Администрации ЯМР, 124 стр.,

Грамоты, благодарственные письма

- Благодарность департамента образования Ярославской области «За подготовку призёров XIV областных юношеских «Филологических чтений» им. Н.Н. Пайкова» (III место), 2017 г.
- Благодарность управления образования Ярославского муниципального района «За высокий профессионализм и личный вклад в формирование интеллектуального потенциала подрастающего поколения», 2017 г.
- Благодарность «За активную жизненную позицию и личный вклад в работу методического объединения педагогов-психологов ЯМР», 2018 г.
- Благодарственные письма за организацию, проведение Олимпиады и за подготовку победителя, призеров индивидуальных туров и команды победителя и команды - лауреатов группового тура Всероссийской дистанционной олимпиады по психологии «Психология без границ», 2017 г., 2019 г.; 2020 г.
- Диплом III степени за методическую разработку «Игры с аффирмациями» в Выставке – конкурсе научно-методических материалов «Психологические ресурсы образованию», 2020 г.