

## **«Характеристика профессиональной деятельности»**

### **Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании;**

Здравствуйтесь, уважаемое жюри!

Я рада вас приветствовать, хоть и заочно!

Решение пойти учиться на психолога ко мне пришло в 11 классе. Я была в первом выпуске педагогического класса. Нам преподавали педагогику и психологию. Психолог была очень приятная женщина с красивой интересной внешностью и милым голосом. С тех пор я влюбилась в психологию. Мой классный руководитель была историком. Она научила нас составлять конспекты и тезисы. Мой выбор был определен.

Я закончила ЯГПУ им. К.Д. Ушинского в 1997г. по специальности «История» и мне была присуждена квалификация учитель истории, педагог-психолог.

Как показала практика, психология проникла в мою душу и стала профессией всей жизни. Желание разобраться в своих проблемах и помочь другим пройти тот же путь определило мой выбор окончательно.

### **Курсы повышения квалификации (за последние 3 года):**

- Программно-методический комплекс «Мозаичный парк» - современный методический инструментальный в системе ДО, 4ч.

- Инновационная деятельность: понятие, признаки новшества, функции нововведений, 24 часа ИРО.

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии (УО РИПО г. Минск), 72 часа

**Мой профессиональный путь** начался с центра «Наставник», где я проработала 14 лет.

Это были годы активной работы в медико-психологической школе. Мы с коллегами проводили тренинги по школам и рассказывали родителям об особенностях

подросткового возраста. Дальше были первые консультации, семинары с педагогами.

Продолжила я свой путь психолога в детском саду д. Дюдьково, где я отработала 8 лет.

Это были годы самореализации и новый опыт работы с детьми дошкольниками.

### **Сведения об особенностях организации, являющейся местом работы конкурсанта, и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта.**

Я работаю в Рыбинском полиграфическом колледже с ноября 2019 года. Чаще всего приходится работать со студентами, а также и с педагогическим составом.

**Полиграфический колледж** - это современное учебное заведение нового типа, осуществляющее подготовку специалистов со средним профессиональным образованием по всем направлениям полиграфического профиля.

Квалификация и уровень подготовки выпускников колледжа в зависимости от специальности позволяет им выполнять различные работы на предприятиях и организациях полиграфического и издательского профиля, а также в других смежных и родственных сферах промышленности. В настоящее время готовит специалистов по 11 специальностям и 2 профессиям.

Высокий уровень подготовки студентов колледжа ежегодно подтверждается тем, что они занимают первые и призовые места на специализированных конкурсах и олимпиадах областного и федерального уровня, а также качество выполнения дипломных проектов и положительных отзывов с мест производственной практики.

Педагогический состав колледжа достаточно сильный. Здесь работают заслуженные учителя, кандидаты психологических и педагогических наук, люди – специалисты в своей области.

Работать с таким коллективом – одно удовольствие. Педагоги знают деятельность психолога и активно обращаются ко мне за помощью как в работе со студентами, так и с личными вопросами.

### **Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности**

Психолого-педагогическая служба в колледже работает с 2003 года. Я как педагог-психолог работаю в тесном сотрудничестве с руководителями и работниками других служб колледжа, имеющих психологическое образование. Наш тандем помогает студентам чувствовать себя более комфортно.

#### **Целями службы в колледже являются:**

- обеспечение психического и психологического здоровья студентов;
- психолого-педагогическое сопровождение студентов и студенческих групп в воспитательном и образовательном процессах;
- профилактика внутриличностных и межличностных конфликтов студентов.

#### **Задачи службы:**

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, родителям студентов;
- организация и проведение диагностических исследований с целью выявления психологических проблем и трудностей у студентов, с дальнейшей их корректировкой;
- организация и проведение консультативно-просветительской работы среди студентов, родителей студентов, педагогов;
- профилактика и пропаганда правосознания и здорового образа жизни среди студентов, родителей студентов и педагогов;
- создание благоприятного психологического климата для успешного учебного процесса, социализации и адаптации студентов.

Я как представитель психолого-педагогической службы провожу психодиагностические консультации со студентами, помогаю им в профессиональной ориентации. Выявляю и сопровождаю студентов «группы риска». Уделяю особое внимание процессу индивидуальной работы.

Я принимаю участие в педагогических советах с целью повышения психологической грамотности педагогов. Провожу консультации с родителями, предоставляя рекомендации по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации. Я принимаю участие в собраниях совета по профилактике правонарушений, помогая студентам и их родителям разобраться в трудных ситуациях.

Организирую и провожу групповые тренинги со студентами на улучшение памяти, внимания, повышения самооценки, тренинги в период адаптации первокурсников к новым условиям.

### **Мои основные направления профессиональной деятельности:**

**Психологическое сопровождение учебной деятельности.**

Цели	Задачи	Контингент	Виды работ	Результаты
- Способствовать повышению мотивации студентов	- Побуждать к развитию мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер; - Выявить трудности в обучении; - Наметить пути преодоления трудностей в обучении.	Студенты	- Индивидуальные консультации	- Повышена мотивация к обучению; - Выявлены трудности в процессе обучения; - Намечены пути преодоления трудностей.

### **Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации**

В данном направлении особо хочу отметить проведение тренингов по конфликтологии в проблемных группах товароведов. После откровенного разговора и прояснения ситуации накал конфликта был снижен.

Особенно эффективно проходит работа в «Совете профилактики», который выявляет проблемных студентов, так называемую «группу риска» и вовремя оказывает им помощь. С этой категорией студентов я работаю по утверждённой программе «Профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся»

Цели	Задачи	Контингент	Виды работ	Результаты
- Стимулировать создание благоприятного психологического климата в группе  - Выявить обучающихся склонных к «группе риска»	- Способствовать сплочению коллектива группы; - Разобрать причины конфликтов и пути их разрешения.  - Оказание помощи и поддержки студентам «группы риска»	Обучающиеся второго курса  Студенты	- Тренинг «Конфликты и пути их разрешения»  - Анкетирование обучающихся;  - Консультации с обучающимися из «группы риска»;  - Участие в «Совете профилактики».	- Снижен накал конфликта, отношения в группе стали более благоприятные  - Оказана помощь студентам и родителям в трудной жизненной ситуации
- Повышение психологической грамотности родителей в вопросах воспитания обучающихся	- Оказание психологической помощи родителям в возникающих трудностях с обучающимися	Родители	- Консультации по запросу	- Оказана психологическая помощь родителям в возникающих трудностях с обучающимися
- Повышение психологической компетентности преподавателей в	- Оказание психологической помощи педагогам в возникающих	Педагоги	- Консультации по запросу	- Оказана психологическая помощь педагогам в возникающих

вопросах воспитания обучающихся	трудностях с обучающимися			трудностях с обучающимися
---------------------------------	---------------------------	--	--	---------------------------

**Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.**

Цели	Задачи	Контингент	Виды работ	Результаты
- Повышение психологической грамотности родителей в вопросах адаптации первокурсников	- Познакомить родителей со спецификой адаптации студентов на первом курсе;  - Дать необходимые рекомендации.	Родители	- Выступление на родительском собрании;  - Консультации по запросу	- Оказание психологической помощи родителям в возникающих трудностях с обучающимися первого курса
- Проанализировать процесс адаптации первокурсников	- Оказать своевременную психологическую помощь обучающимся первого курса;  - Способствовать созданию благоприятного психологического климата для успешного учебного процесса, социализации и адаптации студентов.	Студенты	- Анкетирование;  - Консультации по запросу;  - Тренинги.	- Оказание психологической помощи первокурсникам в вопросах адаптации к новому коллективу и к педагогам
- Познакомить с результатами анкетирования по адаптации	- Проанализировать процесс адаптации первокурсников по каждой группе; - Дать информацию о лидерах и отверженных по каждой группе	Классные руководители первокурсников	- Консультации, беседы	- Даны практические рекомендации по взаимодействию с первокурсниками

В рамках данного направления мною проводилась работа по адаптации студентов первого курса. Более подробно использованные мною формы работы представлена в следующем кейсе. Адаптационные тренинги прошли около 200 студентов.

№	Наименование	Целевая аудитория (с кем работает специалист)	Цель	Задачи	Результаты
1	Тренинг «Секреты эффективного общения»	Студенты первого курса	- Способствовать сплочению группы; - Повысить эффективность общения в группе.	- Введение правил работы в тренинге (техника безопасности); - Дать понятие уверенности в себе; - Проведение теста на общительность; - Создание условий для получения обратной связи от одноклассников; - Как правильно делать комплименты и отвечать на них	- Создание доброжелательной атмосферы в группе ребят; - Повысилась сплоченность группы.
2	Тренинг « Как справиться с волнением и покорить аудиторию»	Участники конкурсов	- Способствовать поддержанию психологического здоровья студентов, участвующих в конкурсе.	- Как сбросить тревогу через тело; - Техники дыхания для гармонизации состояния; - Позитивные аффирмации для повышения уверенности в себе; - Техники визуализации	- Повысилась уверенность в себе у участников конкурса

**Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).**

Цели	Задачи	Контингент	Виды работ	Результаты
- Помощь в профессиональной ориентации	- Оказание профориентационной помощи обучающимся	Обучающиеся	- Психодиагностические консультации	- Оказана помощь в выборе специализации

Ко мне обращались на консультацию студенты, которые ошиблись с выбором профессии или поступили на данную специальность по желанию родителей, а не по своей воле.

В ходе дополнительного профориентационного обследования студент определялся с выбором дальнейшей профессии. При необходимости проводилась беседа с родителями.

Так, за 2018-2019 учебный год с данной проблематикой обратилось 8 человек. Все они успешно прошли дополнительную диагностику и определились с дальнейшим выбором.

**Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)**

Цели	Задачи	Контингент	Виды работ	Результаты
- Профилактика интернет зависимости	- Познакомить родителей с психологическим экспериментом отказа от всех видов гаджетов на 2 суток подростков от 12 до 18 лет;  - Повысить осознанность родителей в вопросе влияния гаджетов на развитие подростков	Родители	- Выступление на родительском собрании по теме: «Вред гаджетов».  Родительское собрание посетило 98 родителей.	- Родители познакомились с психологическим экспериментом «Вред гаджетов» и его последствиями на здоровье подрастающего поколения
- Сопровождение процесса развития психологической компетентности сотрудников колледжа, студентов.	- Способствовать поддержанию психологического здоровья студентов, участвующих в конкурсе;  - Оказание своевременной помощи и поддержки студентам.	Студенты, преподаватели	- Проведение тренинга с участниками конкурса 6 региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по теме: «Как справиться с волнением и покорить аудиторию»;  - Индивидуальные консультации	- Повысилась уверенность в себе у участников конкурса; - Успешное участие в конкурсе студентов. Получены призовые места.

**Работа по профилактике суицидального поведения.**

В 2018-2019 учебном году я индивидуально работала со студенткой, у которой была попытка к суициду. Девочка проходила лечение и приходила ко мне на консультации. В дальнейшем у неё наблюдалась положительная динамика. Больше подобных попыток она не предпринимала.

Цели	Задачи	Контингент	Виды работ	Результаты
- Выявление студентов «группы риска» с суицидальной направленностью.	- Оказать своевременную психологическую помощь данным обучающимся;  - Способствовать созданию благоприятного психологического климата для	Обучающиеся, их родители, классные руководители	- Проведение психодиагностической методики «Выявление студентов «группы риска» Рожков М.И., Ковальчук М.А.  - Индивидуальные консультации со студентами, склонных	- Предупреждены попытки суицида у студентов, склонных к данным проявлениям; - Оказана помощь и поддержка студентам, склонным к попыткам суицида

	успешного учебного процесса, социализации и адаптации студентов		к суицидальным попыткам	
--	---	--	-------------------------	--

### Информационно-методическая работа педагога-психолога

№	Наименование	Контингент	Направленность материалов
1 2	Материалы для выступления на родительских собраниях: «Сложности адаптации студентов первых курсов».  «Вред гаджетов»	Родители	Данный материал содержит основные этапы адаптации студентов первокурсников. Даны практические рекомендации в случае возникновения сложностей процесса адаптации у студентов.  Освещена проблема влияния гаджетов на психическое здоровье подростков. Содержит призыв к родителям ограничивать детей в доступе к гаджетам.
3	Программа «Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения обучающихся»	Студенты	Программа способствует коррекции отклоняющегося поведения студентов с разными девиациями. Содержит упражнения на повышение уверенности в себе. Способствует мотивации здорового образа жизни.
4	Тренинг «Секреты эффективного общения»	Студенты	Тренинг насыщен практическими упражнениями и тестами, которые раскрывают секреты успешного общения.
5	Тренинг «Как справиться с волнением и покорить аудиторию».	Студенты, преподаватели	Содержит практические задания, которые помогают снизить тревогу и успешно выступить на аудиторию.
6	Статья на сайте колледжа «Советы психолога в условиях самоизоляции»	Родители, обучающиеся, преподаватели	Статья содержит практические советы на тему: как сохранить себя и мир в семье в условиях самоизоляции.

### Технологии, используемые мной в работе:

- **Здоровьесберегающие технологии.** В современной мире, наряду с ослабленным физическим здоровьем, студенты страдают психологическими проблемами (дезадаптационными нарушениями). В решении этой проблемы мне помогают следующие методики:
  - *Музыкотерапия* – использование музыки для: расслабления и успокоения, активизации эмоциональной сферы, коррекции эмоционального состояния.
  - *Телесная терапия* - методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия.
  - *Арт-терапия* (терапия творчеством)

Данные методы помогают вывести ребенка из стрессового состояния, снять внутреннее напряжение, выявить возможности появления более оптимистического взгляда на жизненную ситуацию и т.д.

- **Информационно-коммуникационные технологии** активно помогают реализовывать основные направления деятельности психолога: диагностика, консультация, развивающая работа, просвещение. Современные компьютерные технологии помогают задействовать все анализаторы восприятия и лучше усвоить информацию, сократить время при обработке тестов.

- **Гуманно – личностные технологии.** Они отличаются своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности и помощь ей. Они "исповедают" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение. Активно применяю в консультировании.

- **Технология обучающих игр** помогает развивать активность, инициативу, самостоятельность и коллективизм студентов через различные ролевые игры, игровые упражнения, тренинги.

#### **Психологические программы:**

- Программа «Профилактики и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся»;
- Программа тренинга для студентов 1 курса «Адаптация к новым условиям обучения»;
- Программа тренинга для студентов «Развиваем память и внимание»;
- Программа тренинга для студентов «Мотивация к обучению»;
- Программа тренинга для студентов «Навыки эффективного общения»;
- Программа тренинга для студентов «Стили поведения в конфликте»;
- Программа тренинга для студентов «Он и она. Основы семейной жизни»;
- Анкета по буллингу и мобингу.

#### **Учебные программы:**

- «Деловая культура»;
- «Психология и этика профессиональной деятельности»
- «Технология умственного труда»

#### **Методики:**

- Методика «Выявление студентов группы риска» Рожков М.И., Ковальчук М.А.
- Анкета «Социально-психологическая адаптация студентов – первокурсников»
- Экспресс-диагностика В.В. Бойко;
- Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению;
- Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (В.А. Опросник агрессивности Басса-Дарки;
- Проективные методики: «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Дом, дерево, человек»
- Методика диагностики личности «Мотивация к успеху» Т. Элерса
- Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности)



- Методика исследования эмоционального выгорания (В. Бойко)
- Пакет методик по профориентации (Карта интересов модификация Филимоновой О.Г., ДДО, профессиограммы разработаны по профессиям, ОПП)
- Оценка акцентуации характера по методике Шмишека;
- Опросник Айзенка: определение типа темперамента
- Опросник: Кто Вы в конфликте?
- Опросник: Оценка коммуникативных навыков
- Опросник: Развита ли у вас интуиция?

#### **Методические разработки:**

- Конспект занятия для дошкольников «Крылья мечты»;
- Конспект занятия по теме: «Город настроения» для детей старшей группы;
- Семинар с педагогами «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»;
- Статьи для родителей:
  - «Как построить отношения с ребёнком 2,5 – 4 лет»;
  - «Как сформировать жизненно важные качества ребёнка в период раннего детства»;
  - «Особенности эмоционального развития детей 4 – 6,5 лет»
  - «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности»;
  - «Любить без условий, растить без усилий»;
  - «Наказывать ребёнка: как и зачем?»
  - «Как развивать речь ребёнка дошкольного возраста»
- Сборник игр для развития мышления дошкольников
- Проект «Какие могут быть семейные традиции и в чем их волшебная сила?»  
Мастер-класс для педагогов по теме: «Как подружиться со страхом или работа со страхом через арт-терапевтические техники»;
- Деловая игра с воспитателями ДООУ «Я – Педагог!» (Врамках деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС)
- Круглый стол с воспитателями ДООУ «Учимся переводить агрессию в позитив»
- Семинар с воспитателями ДООУ на тему: «Самый трудный родитель. Самый приятный родитель. Как родителей сделать своими союзниками?»

#### **Благодарности:**

- Объявлена благодарность за участие в муниципальном семинаре «Гиперактивный ребёнок, выявление, пути организации помощи» Пр. № 32-01-08/43 от 11.04.2014г.
- Объявлена благодарность за участие в муниципальном семинаре «Психологические рекомендации по формированию учебных навыков у гиперактивных детей» Пр. № 32-01-08/70 от 05.05.2015г.
- Объявлена благодарность за участие в муниципальном семинаре. Пр. № 01 – 09/52 от 06.05.2015г.
- Объявлена благодарность за участие в муниципальном семинаре «Лаборатория психологического здоровья» Пр. № 32-01-08/189 от 24.12.2015г.
- Объявлена благодарность за организацию и создание условий для детей с особыми возможностями здоровья, организацию МППк, плодотворную работу с родителями МДОУ

## Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Так как я в колледже работаю чуть больше года, то могу сказать, что моя эффективность определяется количеством приходящих ко мне студентов. Их с нового учебного года (2020-2021 г. г.) стало больше приходить ко мне на тренинги и консультации. А уходят от меня с улыбками, верой в себя и пониманием дальнейшей жизненной позиции.

Последнее время я активно развиваюсь в режиме онлайн и предоставляю вашему вниманию отзывы клиентов:



**Оксана Шляхтина** 26 окт 2020 в 23:19

Недавно обратилась к Наталье по поводу формирования учебной мотивации у дочери 9 лет!! Точнее она у нее есть, но не такая как мне бы хотелось!! И вообще ценности не те, что надо бы!! Из-за этого происходят недопонимания, повышается тревожность у ребенка, а успеваемость не поднимается. Наталья помогла грамотно и емко решить вопрос!! Раставить систему ценностей родителя и ребенка. Какие приемы применять для вселения уверенности ребенку, а себе принятия личности ребенка таким какая она есть!!! Спасибо огромное тебе, что помогла отделить "вершки от корешков"!!

[Ответить](#)

❤️ 1



**Анна Пичугина** 11 июн 2020 в 14:58

Очень приятно иметь дело с людьми, про которых можно сказать - он знает свое дело! После консультации у Натальи появился стимул разобраться с накопившимися делами. Оказалось - ничего сложного в этом нет! Конечно, не все сразу получилось, но стало понятно как действовать в сложившейся ситуации. Получила от Натальи много советов как спокойнее воспринимать все. В спокойной обстановке обсудили с Натальей вопросы и проблемы, пути их решения. Это хорошо, когда человек воспринимает тебя таким какой ты есть, не говорит, что ты не правильно поступил, а просто советует как сделать без вреда для себя и окружающих. Спасибо большое 😊

[Ответить](#)

❤️ 2



**Наталья Степанова** 1 сен 2020 в 9:30

Добрый день! Хочу поделиться своим первым опытом общения с настоящим психологом Натальей Кузнецовой. Мы общались в дружеской, почти семейной атмосфере на злободневную тему "Отцы и Дети". Для меня, казалось, разобраться со своей проблемой практически невозможно, но благодаря профессиональному и человеческому подходу посмотрели на проблему совсем под другим углом, нашли выход и поняли как действовать дальше. Спустя время и вспоминаю о своей проблеме с иронией и легкой улыбкой. Советую этого психолога, мастера своего дела. Спасибо Наташа.

[Ответить](#)

Я сотрудничаю со «Школой развития эмоций» и недавно выступала у них на конференции.



**Наталья Кузнецова**  
3 фев в 12:03

Сегодня я участвовала в конференции в «Школе развития эмоций» на тему «СТРАХИ И ТРЕВОГИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ». С удовольствием делюсь с вами своими наработками и своим опытом. Презентация и подарки прилагаются. 😊



Моя работа...  
Моя работа...  
Моя работа...