

**Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога Сидорович Светланы Николаевны**

I. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании.

Образование высшее. Обучалась в Ярославском педагогическом колледже Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, продолжила обучение с 4 курса в Ярославском государственном университете им. К.Д. Ушинского, который окончила в 2001 году. Присуждена квалификация: учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования», на отлично защитив выпускную квалификационную работу по теме «Психологический анализ межличностных отношений в семье». Дополнительная специализация по диплому: «практическая психология в начальной школе». Диплом ДВС 1369435 от 23.06.2001, регистрационный номер 2475.

В 2018 г. освоила программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, по профилю Тьюторство в общем и профессиональном образовании, защитив выпускную квалификационную работу по теме «Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности старшеклассников в условиях сельской школы». Диплом 107624 1874380 регистрационный номер 28973 от 15.02.2018 г.

Таблица 1. Повышение квалификации (основное):

№	Программа	ОУ	Год	Рег. номер	Кол-во часов
1	Коррекционно-развивающее обучение (7-8 вид) в условиях сельской школы	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	2009	2846	72 ч.
2	Современные направления деятельности психолога образовательного учреждения	ГОУ ЯО « Институт развития образования»	2009	1333	72 ч
3	Социологические методы в рамках мониторинга и самооценки ОУ	ГОАУ ЯО « Институт развития образования»	2011		24 ч.
4	Проектирование сетевого учебного пространства средствами сервисов сети Интернет	ГОАУ ЯО « Институт развития образования»	2013	6779	48 ч.
5	Управление педагогическим процессом в условиях реализации ФГОС	ГОАУ ЯО « Институт развития образования»	2014	1229	24 ч.
6	ФГОС: сопровождение научно-исследовательской деятельности школьников	ГОАУ ЯО « Институт развития образования»	2014	11648	60 ч.
7	ФГОС: организация и методическое сопровождение деятельности педагога-психолога	ГАУДПО ЯО « Институт развития образования»	2016	5481	48 ч.
8	Индивидуализация образовательной деятельности в школе	ГАУДПО ЯО « Институт развития образования»	2017	4637	72 ч.
9	Педагогическое образование: инклюзивное и интегрированное образование для лиц с ОВЗ в	ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	2017	2902	72 ч.

	условиях реализации ФГОС				
10	Содержание, технологии, формы, методы, средства формирования УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	МУ ДПО «Информационно-методический центр»	2018	014	48 ч.
11	Основы персонализированной модели образования (1 этап)	ШЦП Современное образование	2020		16 ч.
12	Основы персонализированной модели образования (2 этап)	ШЦП Современное образование	2020		16 ч.

Кроме курсовой подготовки осуществляется постоянное непрерывное самообразование, участвовала в работе различных мастер-классов, вебинаров, семинаров, круглых столов, например, «Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности студентов и школьников» 21.02.2020 г.

II. Сведения об особенностях МОУ Великосельская СШ, особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональных отношений.

Полное наименование Организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района».

Сокращенное наименование Организации: МОУ Великосельская СШ

Юридический адрес учреждения: 152250 с. Великое, ул. Некрасовская д.1 Гаврилов-Ямский р-н Ярославской области.

Контактный телефон: 8(485)34-38-1-44

Электронный адрес: velikoeschool@gmail.com

Директор: Ежикова Марина Станиславовна

Продолжительность учебной недели: 6-ти дневная учебная неделя.

Форма обучения: очная, в одну смену.

Воспитательные условия в сельской местности имеют свои специфические особенности, в отличие от городской. Наиболее важными на наш взгляд являются специфика социально-экономических и культурно-бытовых условий, природные условия, удаленность дополнительной образовательной среды, учреждений культуры и спорта. Данные условия оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на формирование личности обучающегося, ограничивает и расширяет образовательный потенциал социума.

Условия организации учебно-воспитательного процесса имеют как положительные, так и отрицательные стороны. Благодаря небольшой наполняемости классов педагоги имеют возможность осуществлять индивидуализированный подход к каждому ребенку, знают особенности личностного развития школьников. С раннего возраста школьников привлекают к краеведческой работе, как в урочной, так и внеурочной деятельности, что создает благоприятные условия для полноценного воспитания и развития.

Школа является практически единственным культурным центром на селе, что позволяет вовлекать учащихся в общественную жизнь и таким образом способствовать их социализации. Небольшое количество учащихся в школе располагает к более тесному дружескому общению, взаимопомощи.

Обучение и воспитание сельских школьников имеет ряд существенных проблем:

- отсутствие соревновательности в учебной и внеучебной работе, ограниченное число ориентиров для сравнения и оценки своих реальных успехов;
- ограниченность в использовании разнообразных активных форм обучения и воспитания;
- ограниченные возможности у учащихся в выборе предметов, курсов, видов досуговой деятельности, общения, ввиду удаленности от районного и областного центра;
- однообразие обстановки, контактов, форм и взаимодействия.

Основными традициями в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательно-образовательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, что способствует благоприятной обстановке в школе;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, что способствует благоприятному психологическому климату в организации;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, соответственно психолог работает в тесной взаимосвязи с классными руководителями.

Таким образом, мы выделяем следующие особенности организации деятельности психолога в условиях сельской школы:

- преодоление проблем, возникающих в результате удаленности от районных и городских центров, за счет активного использования интернет-ресурсов;

- использование доступности практико-ориентированного пространства за счет приобщения к трудовой деятельности на учебно-опытном участке, огороде, теплице, пришкольной территории;

- возможность индивидуализации образовательного процесса, проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы за счет малой численности обучающихся в классах;

- преодоление ограниченности опыта общения, за счет использования интенсивности межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, которая присуща сельской школе;

- преодоление ограниченного доступа учащихся и педагогов к некоторым информационным источникам за счет организации информационного пространства с целью просветительской работы;

- преодоление сложности посещения культурных и образовательных центров региона и др. за счет собственной организации самодеятельности, полифункциональности школы;

- использование особенности культурного, исторического наследия, природного окружения ближайшего социума как ресурсной базы исследования, что способствует разнообразию развивающей работы в направлении экологии, краеведения, истории;

- учет консервативности социокультурной среды сельской местности, ее устойчивости и традиций при организации развивающе-коррекционной работы в рамках краеведения;

- использование тесных связей школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса, а также целостности национального самосознания, внутреннее духовное богатство, уважительное отношение к Родине и природе для поддержания благоприятного психологического климата.

Учет данных особенностей при организации работы психолога позволяет достигать хороших результатов, расширяет возможности, а так же определяют содержание работы во всех направлениях, обозначенных профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н., создает благоприятные условия для сотрудничества, организации

совместной деятельности и общения, дает возможность коллективной выработки решений, а так же способствует самоопределению и самореализации субъектов образовательного процесса.

III. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н.

Цель профессиональной деятельности: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации общего образования, в рамках основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
- анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности,
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.
- повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- повышение уровня компетентности педагогов, психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- сопровождение процесса адаптации учащихся к средней школе;
- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Основные направления:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;

- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа:

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа и психологическое просвещение:

- консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- приобщение субъектов образовательного процесса к психологическим знаниям.
- консультирование детей.

IV. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Моя профессиональная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентирована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и реализуется при исполнении трудовых функций профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

Основные психолого-педагогические технологии:

ИКТ-технологии помогают в обработке и анализе результатов тестов, анкет, наблюдений. В моей работе использование электронной базы тестовых материалов и заданий значительно ускоряет процесс мониторинга групп учащихся. Использую в работе презентации, видеоролики. Использование данной технологии особенно актуально в условиях дистанционного образования.

При подготовке к консультациям огромную помощь оказывают ресурсы интернета, сборники электронных книг, психологических электронных материалов.

Здоровьесберегающие технологии. На коррекционных занятиях и занятиях с использованием ИКТ-технологий одним из обязательных условий является применение здоровьесберегающих технологий. По мере утомляемости детей я провожу с ребятами физкультминутку. В начале занятий для активизации мозговой деятельности применяются кинезиологические упражнения.

Игровые технологии. Игра наряду с трудом и учением – один из видов деятельности не только ребенка, но и взрослого. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате происходит быстрое включение, адаптация, знакомство, складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением, лучше усваивается материал. Делая ставку на активизацию и интенсификацию субъектов в процессе работы, обязательно используются игровые технологии.

Наиболее часто я применяю такие методики, как:

Арт-терапия включает в себя ряд направлений психологической работы, связанных с творчеством – это изотерапия, сказкотерапия. Арт-терапия раскрывает многогранный внутренний потенциал человека и параллельно помогает бороться с рядом психологических проблем, в числе которых травмы, внутренние конфликты, страхи.

Сказкотерапия – это метод психологической работы с детьми, который помогает скорректировать поведение, избавляет от страхов и способствует здоровому психоэмоциональному развитию. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на

основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни.

Рисование и лепка (изотерапия) являются безопасными способами снятия напряжения. Рисуем мы красками, гуашью, используем кляксографию. Ребенок во время работы расслабляется, демонстративность, негативизм, агрессия уступают место инициативности, творчеству. Лепим мы эмоции, своих обидчиков, свою злость.

Игровая терапия включает в себя индивидуальные, парные и групповые игры, техники, предполагающие использование разной атрибутики, основанные на активной работе воображения, разных формах художественной экспрессии и др.

Телесная терапия – методы работы с телом, целью которых является улучшение телесного и душевного самочувствия.

Диагностика выступает как средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для психологической диагностики мною часто используются стандартизированные диагностические методики по направлениям:

Программы, реализуемые в работе:

- Познай себя
- Профессиональное и личное самоопределение
- Программа психологического сопровождения
- ФГОС ООО
- Психокоррекционная программа по профилактике суицидального поведения подростков

подростков

- Диагностика одаренных детей
- Комплексная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья

здоровья

- Коррекция тревожности у детей
- Коррекционно-развивающая программа по работе с детьми, испытывающими трудности в поведении

трудности в поведении

- Программа уроков психологии для младших подростков (10-12 лет)
- Программа социально-психологической адаптации - Психологический тренинг по профилактике курения и других форм зависимого поведения у подростков 12-17 лет
- Групповая профилактическая работа с молодежью
- Давай договоримся! (основы конфликтологии)
- Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию для учащихся 15-17 лет

учащихся 15-17 лет

В работе используются следующие программы, авторские разработки:

Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы). — М.: Осъ-89, 2001. — 128 с.

Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии.— СПб.: Речь, 2006.—336с.

Мищенкова Л.В. Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». 3 класс: методическое пособие. — М.: РОСТкнига, 2014. — 200 с.

Холодова О.А. Юным умникам и умницам: методическое пособие. — М.: РОСТкнига, 2018. — 200 с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). — М.: Генезис, 2017. — 312 с.

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). — М.: Генезис, 2017. — 208 с.

- V. **Перечень разработанных локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.).**

Участие в разработке основных образовательных программ начального, основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы МОУ Великосельская СШ.

Психологическое сопровождение и участие в реализации программ:

- программы развития универсальных учебных действий ООП НОО, ООП ООО;
- программы воспитания и социализации обучающихся ООП на ступени начального общего образования;
- программы воспитания и социализации обучающихся ООП основного общего образования;
- программы коррекционной работы;
- программы психолого-педагогического сопровождения ФГОС в 1-4 классах, 5-9-х , 10-11 классов;
- программы саморазвития педагога;
- программы выявления и поддержки одаренных детей;
- программы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности педагогов и учащихся в условиях сельской школы.

Являюсь участником групп, ответственных за разработку и реализацию следующих программ и проектов:

1. Региональная инновационная площадка 2014-2016 гг. «Разработка методических рекомендаций и практическая реализация индивидуальных планов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в старшей школе (на основе требований ФГОС)».
2. Муниципальная инновационная площадка 2014-15 гг. по разработке темы «Современные подходы к организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы на основе требований ФГОС».
3. Муниципальная инновационная площадка 2015-16 гг. по разработке темы: «Технологии, методы, средства индивидуализации образовательной деятельности учащихся школы в контексте требований ФГОС СОО (среднего общего образования)».
4. Муниципальная инновационная площадка 2016-17 гг. по разработке темы: «Индивидуально-ориентированный подход как эффективное средство формирования универсальных учебных действий в условиях сельской школы».
5. Муниципальная инновационная площадка 2017-2018 гг. по разработке темы: «Индивидуально-ориентированный подход как эффективное средство формирования УУД в условиях сельской школы».
6. Муниципальная инновационная площадка 2018-2021 гг. «Обеспечение доступности дополнительного образования в сельской школе по естественно-научному и технологическому направлениям в условиях социального партнерства».
7. Региональная инновационная площадка 2017-2018 гг. «Организационно-методическая поддержка реализации перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ярославской области».
8. Проект «Школы сельской местности – пространство открытий» от Фонда президентских грантов.

Являюсь руководителем творческих групп в школе, работающих в рамках реализации школой муниципальных, региональных, федеральных программ и проектов: «Предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования по техническому профилю», 2018-2019 учебный год; «Обеспечение доступности дополнительного образования», 2019-2020 учебный год; «Интернет-безопасность образовательного пространства», 2020-2021 учебный год.

Публикации и выступления:

- 1) «Индивидуализация образовательного процесса в сельской школе – мастер класс»: учебно-методическое пособие, под ред. Л.В. Байбородовой, И.Н. Чижовой. – Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2011. – 60 с.
- 2) «Проектная деятельность учащихся: из опыта работы сельских школ» методическое пособие/ под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012. – 133 с.
- 3) Сборник научно-методических разработок III муниципальной Ярмарки педагогических идей «Моя педагогическая инициатива (современные образовательные технологии)» УО Администрации Гаврилов-Ямского МР МОУ «Информационно-методический центр» 2013г.
- 4) Сборник научно-методических разработок IV муниципальной Ярмарки педагогических идей «Развитие творческих способностей обучающихся и детей дошкольного возраста» УО Администрации Гаврилов-Ямского МР МОУ «Информационно-методический центр» 2014г.
- 5) Байбородова, Л.В., Сидорович, С.Н. Опыт проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся при изучении темы [Текст] / Л.В. Байбородова, С.Н. Сидорович / Актуальные вопросы развития сельских образовательных организаций: проблемы и эффективные практики: материалы научно-практической конференции / под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2017. – С. 68-74.
- 6) Сидорович, С.Н. Особенности тьюторского сопровождения исследовательской деятельности старшеклассников [Текст] / С.Н. Сидорович / Тьюторское сопровождение одаренного ребенка в открытом образовательном пространстве: сборник материалов третьей всероссийской научно-практической интернет-конференции / под ред. Е.Н. Лекомцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – С. 136-139.
- 7) Сидорович, С.Н. Особенности тьюторского сопровождения исследовательской деятельности одаренных старшеклассников [Текст] / С.Н. Сидорович / Научные достижения и открытия современной молодежи: сборник статей победителей международной научно-практической конференции: в 2 частях Том. Часть 1 / под ред. Г.Ю. Гуляев. – М: «Наука и Просвещение», 2017. – С. 1148-1150. (размещено в научной электронной библиотеке Elibrary.ru (РИНЦ)): <http://elibrary.ru/item.asp?id=28410383>.
- 8) Сидорович, С.Н. Проблема педагогического сопровождения исследовательской деятельности старшеклассников [Текст] / С.Н. Сидорович / Психология и педагогика образования будущего: материалы международной конференции студентов, магистрантов и аспирантов / под. ред. Л.В. Байбородовой, Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – С. 328-330.
- 9) Сидорович, С.Н. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся [Текст] / С.Н. Сидорович / Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского». – Ч. 2. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2017. – С.116-120.
- 10) Сидорович, С.Н. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности обучающихся с использованием современных цифровых технологий [Текст] / С.Н. Сидорович / Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 г.] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – 556 с. ISBN 978-5-9906-5745-8. – С.422-428.
- 11) Сидорович, С. Н. Использование современных цифровых и педагогических технологий в условиях сельской школы [Текст] / С.Н. Сидорович / Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование» : материалы всероссийской научно-практической конференции [26-27 марта 2020 г.] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ ; ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020 – Часть 2 – 391 с. ISBN 978-5-907070-48-6; 978-5-907070-50-9 (Часть 2). – С. 126-130.
- 12) Сидорович, С.Н. Профориентация в условиях цифровизации сельской школы [Текст] / С.Н. Сидорович / Социокультурные и психолого-педагогические факторы развития субъектов образовательного пространства сельских территорий : материалы международной

научной конференции [29-30 октября 2020 г.] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль, 2020. – 603 с. ISBN 978-5-00089-458-3. – С.386-390.

VI. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

В течение последних трех лет моя профессиональная деятельность была направлена на реализацию указанных выше целей и задач. Эффективность решения профессиональных задач оценивалась по следующим критериям:

- 1) уровень достижений обучающихся,
- 2) результативность реализации запросов педагогов и администрации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,
- 3) результативность реализации запросов родителей или законных представителей обучающихся по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Методами, обеспечивающими объективность оценки эффективности решения профессиональных задач, выступают:

- 1) мониторинг сформированности УУД обучающихся,
- 2) отзывы, опросы и анкетирование педагогов и администрации школы,
- 3) отзывы, опросы и анкетирование родителей (законных представителей),
- 4) достижения учащихся,
- 5) предъявление опыта реализации психологических технологий и практик на районном, зональном и федеральном уровнях.

Результативность работы отражают следующие количественные показатели:

Таблица 2. Охват психологическими услугами

Год	Администрация (кол-во чел.)		Педагоги, воспитатели (кол-во чел.)		Родители (законные представители) (кол-во чел.)		Обучающиеся (воспитанники) (кол-во чел.)		Другие (кол-во чел.)	
	Общая численность	Охвачено услугами	Общая численность	Охвачено услугами	Общая численность	Охвачено услугами	Общая численность	Охвачено услугами	Общая численность	Охвачено услугами
2018	6	6	58	46	278	277	207	207	9	5
2019	7	7	59	49	288	287	209	209	11	8
2020	7	7	60	51	292	292	220	220	13	11

Таблица 3. Отчет о работе (2018/2019/2020)

Психодиагностическая работа				
	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество индивидуальных обследований	36/38/38	33/34/34	3/4/3	0/0/1
Количество групповых обследований	58/62/63	52/55/56	5/6/5	1/1/1
Психопрофилактическая работа				
	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество проведенных групповых занятий	26/28/30	23/24/24	3/4/5	0/0/1
Количество проведенных индивидуальных занятий	48/52/53	46/50/51	1/1/1	1/0/1
Количество проведенных занятий по программам	323/326/328	323/326/328		
Развивающая и психокоррекционная работа				
	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество индивидуальных занятий	152/165/169	152/165/169		
Консультативная работа				
	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество групповых консультаций	7/9/17	6/8/10		1/1/1
Количество индивидуальных консультаций	301/304/309	202/205/219	78/81/90	21/19/20

Психологическое просвещение				
	Всего	Ученики	Родители	Педагоги
Количество выступлений	24	15	3	6

Эффективность работы оцениваю за счет результатов внешнего мониторинга в рамках самооценки работы ОУ:

Диаграмма 1. Результаты диагностики обучающихся

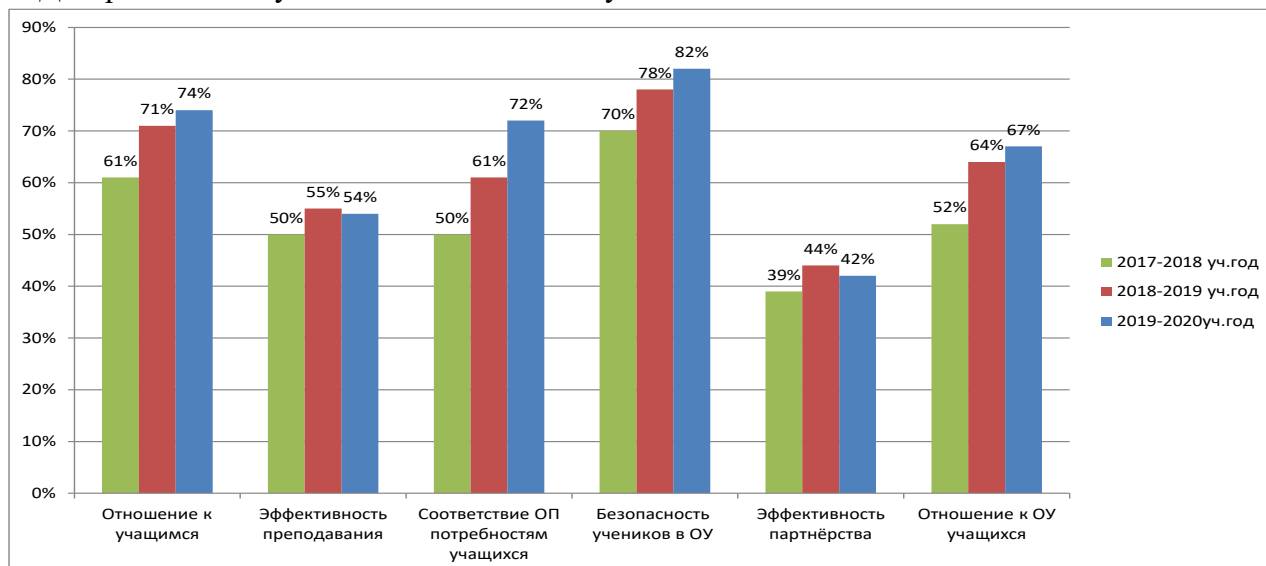
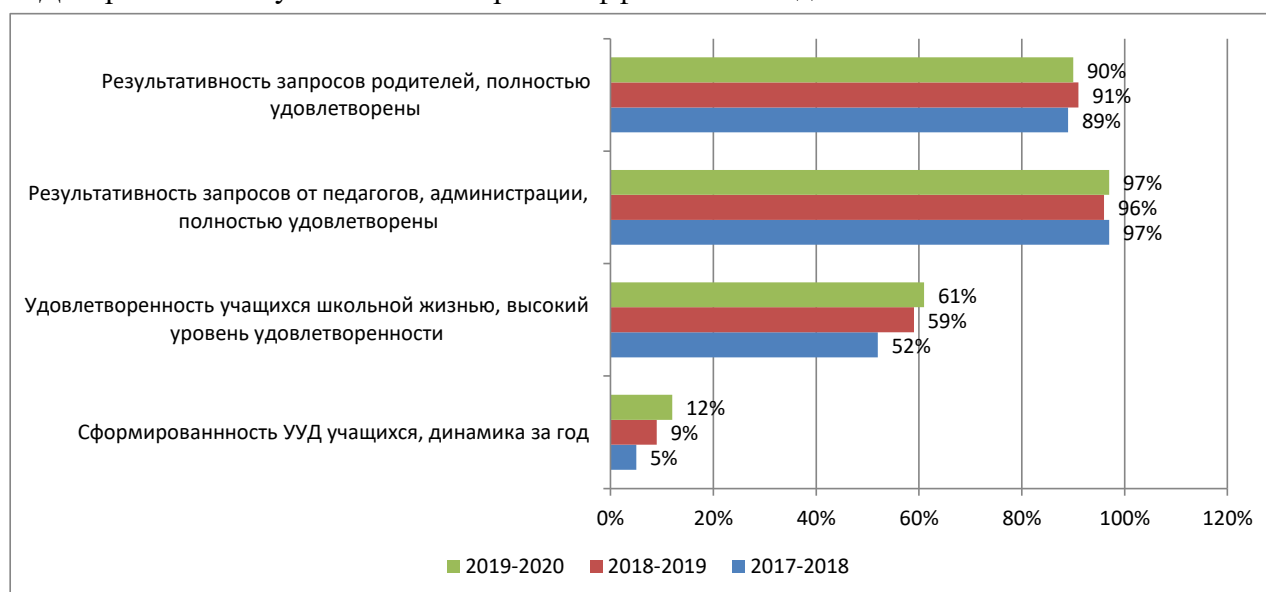


Диаграмма 2. Результаты мониторинга эффективности деятельности



Эффективность работы по сопровождению детей с ОВЗ и по сопровождению одаренных детей подтверждается уменьшением количества дезадаптированных детей; повышением уровня мотивации обучающихся «группы риска»; положительная динамика в личностном и поведенческом развитии обучающихся, их растущие достижения.

Наиболее актуальными направлениями деятельности являются: профилактическая работа, профориентация обучающихся, работа с одаренными обучающимися, разработка и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, мониторинг формирования УУД, профилактика аддиктивного поведения, буллинга и суицидальных рисков, повышение квалификации.

Перспективы развития: повышение профессионального мастерства, квалификации, продуктивности профессиональной и методической деятельности, профессионального развития в целом.