

Характеристика профессиональной деятельности педагога-психолога

ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры

Силиной Татьяны Александровны

Общие сведения

1.	Фамилия, имя, отчество	Силина Татьяна Александровна
2.	Должность	Педагог-психолог
3.	Место работы	Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области Рыбинский колледж городской инфраструктуры
4.	Профессиональное образование	
	ВУЗ	Ярославский педагогический университет им. К.Д.Ушинского
	Год окончания	1997 г.
	Специальность	Дошкольная педагогика и психология
	Квалификация по диплому	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель-методист по дошкольному образованию
	Номер, дата выдачи диплома	№63309 от 27.05.1997 г.
	Квалификационная категория	Высшая Дата присвоения 25.04.2014 г. (приказ Департамента образования Ярославской области от 25.04.2014 № 02-14/03); подтверждение (приказ Департамента образования Ярославской области от 26.04.2019 № 02-14/07)
	Дополнительное профессиональное образование	
	ВУЗ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им.К. Д. Ушинского»
	Специальность	Психология
	Название и номер документа, дата выдачи, количество часов	Диплом о профессиональной переподготовке №762405319501 Регистрационный номер: 2692 Дата выдачи 25.04.2017 г. 600 часов
5.	Повышение квалификации (за последние 3 года)	
6.	Название, количество часов, организатор	Теория и практика обучения студентов-инвалидов с различными нозологиями в системе среднего профессионального образования (г.Санкт-Петербург),72 часа; «Система обучения школьников и студентов с ограниченными возможностями здоровья рабочим специальностям: опыт Швеции»(г. Харносанд), 72 часа;

		<p>Эффективный и успешный социальный проект под ключ в рамках федеральной программы «Ре:формация возможностей» (СРМОО «Инклюзивный клуб добровольцев», г.Самара), 12 часов;</p> <p>Организация инклюзивного образовательного процесса в учебно-методических центрах и ПОО СПО специалистами сопровождения (педагогом-психологом) (ФГАОУВО РУДН г. Москва), 72 часа;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в ПОО (ГПОУ ЯО ЯКУ и ПТ г.Ярославль), 72 часа;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии (УО РИПО г.Минск), 72 часа</p>
7.	Общий трудовой стаж	20 лет
8.	Педагогический стаж	20 лет
9.	Стаж работы в данной должности	20 лет
10.	Стаж работы в данном учреждении	10 лет

Я, Силина Татьяна Александровна, 02.04.1975 г.р., начала свою профессиональную деятельность в должности педагога-психолога 04.10.2000 г. в МОУ СОШ №19 им. академика А. А. Ухтомского.

Основной целью моей работы было создание психолого-педагогических условий для полноценного развития детей на разных ступенях образования.

3 декабря 2004 г. решением аттестационной комиссией мне была присвоена вторая квалификационная категория по должности «педагог-психолог».

Приоритетным направлением моей деятельности в МОУ СОШ №19 была работа с детьми со смешанным специфическим расстройством психического развития (из-за специфики образовательного учреждения).

В 2009 году мною была создана методическая разработка на тему «Коррекционно-развивающие программы для учащихся VII вида по направлениям: развитие произвольной регуляции деятельности, развитие логического мышления, развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики руки на разных возрастных этапах». Данная работа получила высокую оценку. По результатам экспертизы профессиональной компетентности было рекомендовано присвоить мне высшую квалификационную категорию (приказ Департамента образования Ярославской области от 30.04.2009 г. №02-03/159).

С 21.10.2010 года я работаю педагогом-психологом в ГПОУ ЯО Рыбинском колледже городской инфраструктуры, получившем такое название в связи с реорганизацией нескольких профессиональных образовательных учреждений (ГОУ НПО ЯО ПУ №3, ГОУ НПО ЯО ПУ №20 и ГПОУ ЯО Рыбинского индустриального колледжа).

Особенностью нашей образовательной организации является, прежде всего, ее местоположение: три корпуса колледжа располагаются в разных частях города Рыбинска, имеющих разнообразную городскую инфраструктуру.

ГПОУ ЯО РКГИ осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- 1) основные общеобразовательные программы:
 - образовательные программы основного общего образования;
 - образовательные программы среднего общего образования;
- 2) основные профессиональные образовательные программы:
 - образовательные программы среднего профессионального образования;
 - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 - программы подготовки специалистов среднего звена;
- 3) основные программы профессионального обучения:
 - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
 - программы переподготовки рабочих, служащих;
 - программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- 4) дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 5) дополнительные профессиональные программы:
 - программы повышения квалификации;
 - программы профессиональной переподготовки.

В настоящее время особый акцент делается на реализацию новых программ: «Навыки мудрых» (для граждан в возрасте от 50-ти лет и старше, а также лиц предпенсионного возраста), «Обучение лиц, пострадавших от новой коронавирусной инфекции», «Билет в будущее» (для обучающихся, получающих основное общее образование).

В состав образовательного учреждения входит студенческое общежитие в качестве структурного подразделения, предназначенного для временного проживания и размещения на период обучения иногородних обучающихся; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не имеющих регистрации или жилья, непригодного для проживания (согласно акту обследования жилья).

На базе ГПОУ ЯО Рыбинского колледжа городской инфраструктуры создана базовая профессиональная образовательная организация, которая обеспечивает поддержку инклюзивного профессионального образования Ярославской области.

Целью создания нашей БПОО является координация деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования Ярославской области в рамках реализации мер по профориентации, организации профессионального образования и обучения, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Основной целью моей работы является создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, формирование социальной зрелости выпускника колледжа.

Реализация цели осуществляется посредством решения основных задач деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период адаптации на новом этапе обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности (в т.ч. психологическая помощь обучающимся в подготовке к конкурсам, олимпиадам (а также World Skills Russia));
- формирование психологической готовности обучающихся, получающих основное общее образование, к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности;

- оказание психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, обучающимся, испытывающим трудности в обучении и развитии;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также развитие навыков эффективного взаимодействия в условиях инклюзивного образовательного пространства;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения;
- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов;
- методическая деятельность.

Основными направлениями моей деятельности являются психологическая диагностика, психологическое консультирование, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое просвещение, психопрофилактика и методическая работа. Это объясняется востребованностью данных видов деятельности со стороны всех участников образовательного процесса, спецификой осуществляемой работы, целями образовательного учреждения и требованиями профстандарта педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»).

Диагностическая деятельность включает в себя проведение психодиагностических обследований обучающихся подросткового и юношеского возраста. В ходе индивидуальной и групповой диагностики исследуются особенности развития эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер обучающихся.

По результатам группового и индивидуального диагностического обследования предоставляю необходимую информацию заинтересованным лицам (родителям/законным представителям, педагогам) об особенностях актуального развития обучающегося, делая особый акцент на выполнении ими практических рекомендаций, полученных в ходе психологического консультирования.

Психологическое консультирование включает консультирование родителей (законных представителей), педагогов, администрацию по вопросам развития, воспитания, обучения, поиску возможных путей коррекции и профилактики.

Благодаря ежегодному самоанализу профессиональной деятельности можно выделить основные актуальные проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса, а именно:

- сложности в адаптации к новой социальной ситуации;
- незрелость эмоционально-волевой сферы подростков;
- трудности в усвоении общеобразовательной программы;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и родителями;
- организации своего свободного времени;
- профилактике различных видов аддикций;
- подготовка к экзаменам;
- подготовка обучающихся к конкурсам, олимпиадам разного уровня.

Развивающая и психокоррекционная деятельность проводится с обучающимися в индивидуальной и групповой форме.

Данная работа направлена на создание социально-психологических условий для развития личности каждого обучающегося, так как в колледж часто приходят подростки,

числящиеся неуспевающими в школе, неудовлетворенные своим положением в семье и в среде сверстников, с внутренним психологическим конфликтом.

Поэтому основной акцент делается на формирование позитивной «Я – концепции», развитие коммуникативных навыков, повышении учебной мотивации, а также на создание ситуации успеха и оказании помощи в осознании своих возможностей.

Психологическое просвещение проводится со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и осуществляется преимущественно в групповой форме.

Можно выделить основные актуальные темы в настоящее время:

- Профилактика учебного абсентеизма посредством организации внеучебной деятельности студентов;
- «Конфликты в нашей жизни»;
- «Буллинг: причины и последствия»;
- «Эффективные способы взаимодействия обучающихся с разными образовательными потребностями»;
- «Профилактика суицидальных намерений»;
- «Профилактика различных форм зависимого поведения».

В работе с педагогами наиболее эффективными являются интерактивные формы работы: семинары-практикумы, мастер-классы, дискуссии, круглые столы, тренинговые занятия.

Психопрофилактика осуществляется через проведение с обучающимися семинаров, тренинговых занятий, психологических игр, проектной деятельности и социальных акций.

Методическая работа включает в себя создание программ, методических разработок, проектов, занятий, учебно-дистанционных пособий для лиц с разными образовательными потребностями по дисциплине «Психология рекламной деятельности», а также обновление стендовой информации.

Благодаря вышперечисленным направлениям происходит своевременное предупреждение, выявление, анализ, преодоление неблагоприятных факторов развития у всех участников образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции как преподавателей, так и обучающихся, формирование осознанного отношения к учебной деятельности, а также осознания себя как личности в целом.

В своей работе я ориентируюсь на развитие психологически устойчивой личности, способной всегда адаптироваться к внешним условиям. Поэтому очень важно сделать не только правильный выбор психолого-педагогических технологий, методик и программ, но грамотно ими владеть и умело их комбинировать.

Для меня особенно актуальными являются следующие психолого-педагогические **технологии:**

- здоровьесберегающие, результатом которых является создание здоровьесберегающей среды, усвоение принципов здорового образа жизни (по результатам психологического тестирования и диагностики состояния здоровья обучающихся);
- информационно-коммуникационные, где результат состоит из самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, развития навыков структуризации и классификации поступающей информации; приобретения важных характеристик мышления-гибкости, связности, структурности; повышения учебной мотивации (по результатам рефлексии и динамики усвоения учебного материала);
- личностно-ориентированные, результатом которых является максимальное раскрытие и развитие личности каждого обучающегося, его самобытных

индивидуальных особенностей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности);

– обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), результатом которого является сплочение коллектива обучающихся, освоение групповой коммуникации, развитие умений участвовать в диалоге, вести дискуссию; успешная социализация обучающихся разного уровня психического и физического развития (по результатам внешнего наблюдения за поведением обучающихся, по результатам психологического тестирования).

Основные методики:

– Методика Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крылова «Адаптированность студентов в техникуме»;

– Экспресс-диагностика уровня адаптации первокурсника (автор О.Л. Гончарова);

– Диагностическая анкета «Уровень адаптации студента к колледжу»;

– «Самооценки психических состояний» Г. Айзенка;

– «Самооценка психологической адаптивности»;

– «Шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина»;

– «Диагностика общей самооценки личности» Г.Н. Казанцевой;

– «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина (КОС);

– Оценка уровня общительности В.Ф. Ряховского;

– Методика «Шкала эмоционального отклика» (А. Меграбян, модификация Н. Эпштейна);

– Методика диагностики уровня развития рефлексивности (А.В. Карпов);

– Тест «Умеете ли Вы слушать?» (И. Атватер);

– Экспресс-диагностика выявления уровня конфликтности (автор О.Л. Гончарова);

– Оценка акцентуации характера по методике Шмишека;

– Самооценка тактики поведения в конфликте;

– Опросник Томаса Харрис;

– Тест-опросник «Оценка настроения»;

– «Самооценка эмоциональных состояний» (авторы А. Уэссман и Д. Рикс);

– Экспресс-диагностика В.В. Бойко;

– Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению;

– Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (В.А. Жмурова);

– Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (В. Зунге);

– Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга;

– Опросник агрессивности Басса-Дарки;

– Профориентационные методики, используемые в программе Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии»;

– Диагностика «Психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов»;

– «Методика изучения мотивов учения школьников»;

– Анкета «Определение детей группы риска»;

– Проективные методики: «Рисунок человека», «Рисунок семьи».

Психологические программы:

- программа адаптации «Я - первокурсник!»
- программа социально-психологической реабилитации «Я такой, как есть»;
- программа коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы подростков;
- профилактика аддиктивных форм поведения «Жить в мире с самим собой и другими»;
- психологическая профилактика суицидальных намерений «На что потратить жизнь»
- «Секреты эффективного общения»
- Программа профилактики ПАВ «Общение и личностный рост»;
- «Мир без конфликтов»;
- «Я - асертивный человек!»;
- «Я - лидер!».

А также:

- «Программа индивидуальных и групповых занятий по развитию произвольной регуляции деятельности и высших психических функций»;
- «Программа индивидуальных и групповых занятий по развитию логического мышления»;
- «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни»;
- «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде»;

Учебные программы:

- 1) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:
 - «Социальная адаптация»;
 - «Коммуникативный практикум»;
 - «Психология личности и самоопределение».
- 2) Для обучающихся, получающих основное общее образование:
 - «Психология и выбор профессии»;
 - «Профессия и здоровье»;
- 3) Для обучающихся, получающих среднее профессиональное образование:
 - «Деловая культура»;
 - «Психология рекламной деятельности»;
 - «Психология общения».

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса, мною был создан комплект материалов, который позволяет продемонстрировать мою методическую работу.

1. Участие в проектной и инновационной деятельности:

- Участие в конкурсном отборе образовательных организаций на присвоение статуса региональной инновационной площадки (ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования) «Создание модели программы воспитания и социализации обучающихся СПО в соответствии с требованиями ФГОС» (приказ от 27.01.2017 г. №01-03/1304.03.2017 г.);
- Создание учебно-методического обеспечения деятельности базовой организации инклюзивного профессионального образования Ярославской области (ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования): разработка инновационного учебно-дистанционного пособия для лиц с ОВЗ и инвалидностью по дисциплине «Психология рекламной деятельности» (приказ от 22.05.2017г. №191/01-04);

– Создание проекта «Учебный абсентеизм и эффективные способы его преодоления в коллективе студентов с разными образовательными потребностями» (совместно с преподавателем истории и обществознания Эльтековой М.Е.) (ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», 2019 г.) - **1 место в рейтинге**, публикация на spo-rudn.ru;

2. Создание методических документов:

– Методическая разработка бинарного урока «Деятельность и общение в жизни современного человека для обучающихся разного уровня развития» (1 курс СПО, 2 курс ПП-0 (учащиеся группы с ОВЗ)). Центр профессиональных инноваций г. Ростов - на- Дону www.cvsoci.ru (приказ №662/515 от 09.04.2016г.) - **3 место**;

– Методическая разработка урока «Деятельность и общение как способ социализации личности» Образовательный портал prodlenka.org Свидетельство серия11640-327 - **3 место**;

– Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01. «Деловая культура» по профессии 080203.01 оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы;

– Методические рекомендации по выполнению аудиторных практических работ для обучающихся по специальности 210801.01 «Оператор почтовой связи» по междисциплинарному курсу: «Деловая культура»;

– Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ для обучающихся по специальности 210801.01 оператор почтовой связи по междисциплинарному курсу: «Деловая культура»;

– Методические рекомендации по выполнению аудиторных практических работ для обучающихся по специальности 031601.01 «Агент рекламный» по междисциплинарному курсу: «Психология рекламной деятельности»;

– Методические рекомендации по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ для обучающихся по специальности 031601.01 «Агент рекламный» по междисциплинарному курсу: «Психология рекламной деятельности»;

– Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины «Психология общения» для обучающихся по специальности СПО 43.02.08. «Сервис домашнего и коммунального хозяйства»;

– Методическая разработка «Инклюзивная образовательная среда профессиональной образовательной организации » (г.Ярославль, ДО ЯО ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, ресурсный учебно-методический центр ЯО (приказ №140-ао/д от 22.04.2019 г.) - **1 место**;

– «Методическое сопровождение подготовки участников чемпионатов «Молодые профессионалы» по компетенциям World Skills и (или) Абилимпикс» (г.Ярославль, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (приказ №01-03/72 от 27.05.2019 г.) - **2 место**;

– «Методическая разработка учебного занятия в условиях цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации среди педагогических работников ПОО, функционально подчиненных департаменту образования Ярославской области, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС по профессиям/специальностям СПО с использованием информационно-коммуникативных и цифровых образовательных технологий и средств» (г.Ярославль, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», 2019 г.) - **3 место**;

3. Создание медиапродуктов :

– Видеолекция «Организация партнерского взаимодействия с родителями лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью как важный фактор развития инклюзивного образования» в рамках Всероссийской видеолекция

«Педсовет-76: Актуальные вопросы развития инклюзивного образования» (г.Ярославль, ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» (приказ от 04.04.2018 г. №01-08/127);

– Видеолекция «Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» в ГПОУ ЯО Рыбинском колледже городской инфраструктуры» (ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», 2019 г.) – **1 место в рейтинге;**

– Видеолекция «Материально-техническое оснащение инклюзивного образования» (совместно с преподавателем истории и обществознания Эльтековой М.Е.) (ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», 2019 г.) - **1 место в рейтинге;**

– Организация и проведение Всероссийского вебинара «Формирование положительного отношения к людям с инвалидностью и ОВЗ в условиях СПО».

– Выступление на тему: «Бинарный урок как средство эффективного взаимодействия обучающихся в условиях инклюзивного образовательного пространства» (ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», 2019 г.)

По результатам собственной деятельности, по оценке руководителя образовательной организации, а также специалистов ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» мою работу можно назвать высокоэффективной. Во-первых, это подтверждается стабильно положительной динамикой работы с обучающимися, которая достигается, в том числе, и через взаимодействие с родителями и педагогами (см. Приложение 1).

Во-вторых, систематически обобщаю и распространяю свой педагогический опыт через активное участие в конференциях, семинарах, мастер-классах как в колледже, городе Рыбинске, Ярославской области, так и в Российской Федерации в целом, что способствует налаживанию профессиональных связей нашего колледжа с разными регионами.

И в-третьих, занимаюсь собственным совершенствованием и саморазвитием благодаря методичному повышению квалификации на разных уровнях: региональном (г.Рыбинск, г.Ярославль, г.Пошехонье), федеральном (г.Москва, г.Санкт-Петербург), международном (г.Минск (Белоруссия), г.Харносанд (Швеция)).

Обобщенные показатели и критерии эффективности деятельности педагога-психолога в работе с обучающимися с 2017 по 2020 уч.г.г.

№	Показатель	Критерий	% от общего количества обучающихся					
			Учебный год					
			2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год	
			Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Результаты коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика развития эмоционально-волевой и личностной сферы	47%	65%	53%	71%	51%	86%
2	Результаты профилактической работы	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ОДН и снятые с учета	15%	12%	13%	10%	11%	7%
3	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность	Обучающиеся, участвующие во внеучебной деятельности (в т.ч. олимпиадах, конкурсах и др.) под руководством педагога-психолога	24%	38%	25%	36%	35%	42%
4	Успешность профориентационной работы	Количество выпускников 9-х классов, определившихся с выбором	48%	87%	58%	95%	38%	91%