

**Анализ профессиональной деятельности
педагога-психолога ГОУ ЯО «Центр помощи детям»
Смирновой Екатерины Викторовны**

Место работы: я работаю в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Центр помощи детям» (далее – Центр) с 2003 года. В настоящее время выполняю основные виды деятельности в соответствии с должностными обязанностями педагога-психолога центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК), веду консультативную и коррекционно-развивающую работу в рамках психолого-педагогического отдела Центра, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образование: по специальности «Психология» получено в Ярославском государственном университете им. П.Г. Демидова. В 2004-2007 году являлась аспиранткой кафедры общей психологии ЯрГУ. Присвоена первая квалификационная категория по должности педагог-психолог, подтверждена 24.03.2020.

Основной целью профессиональной деятельности педагога-психолога считаю ориентацию на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, а также оказание индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с целями ставлю перед собой решение следующих **задач**:

- оказание психолого-педагогической помощи с учетом индивидуальных, возрастных и личностных особенностей детей;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам развития и воспитания детей;

Поставленные задачи решаются мной на основе взаимосвязанной системы психологических методов с учетом возрастно-психологических потребностей развития детей на каждом направлении деятельности: диагностика - консультирование – коррекция.

В течение последних лет моими профессиональными **приоритетными направлениями** являются:

- Психодиагностика высших психических функций, участие в оценивании и тестировании детей, которые имеют учебные или поведенческие проблемы.

- Психологическое консультирование: помощь детям и семье при трудностях в обучении и нарушении социальной адаптации, по вопросам детско-родительских отношений.

- Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа: коррекция и развитие базовых психических функций, коррекция предпосылок формирования школьной готовности и формирования навыков чтения и письма.

- Взаимодействие со специалистами, занимающимися вопросами воспитания и обучения детей.

Далее хочу остановиться подробнее на каждом направлении своей работы в ГОУ ЯО «Центр помощи детям»:

1. Диагностическая работа.

Данная работа ведется в соответствии с должностными обязанностями педагога-психолога ЦПППК.

Основная цель деятельности педагога-психолога - выявление уровня когнитивного развития ребенка с учетом всех представленных данных (результатов диагностики, продуктов деятельности, объективных показателей).

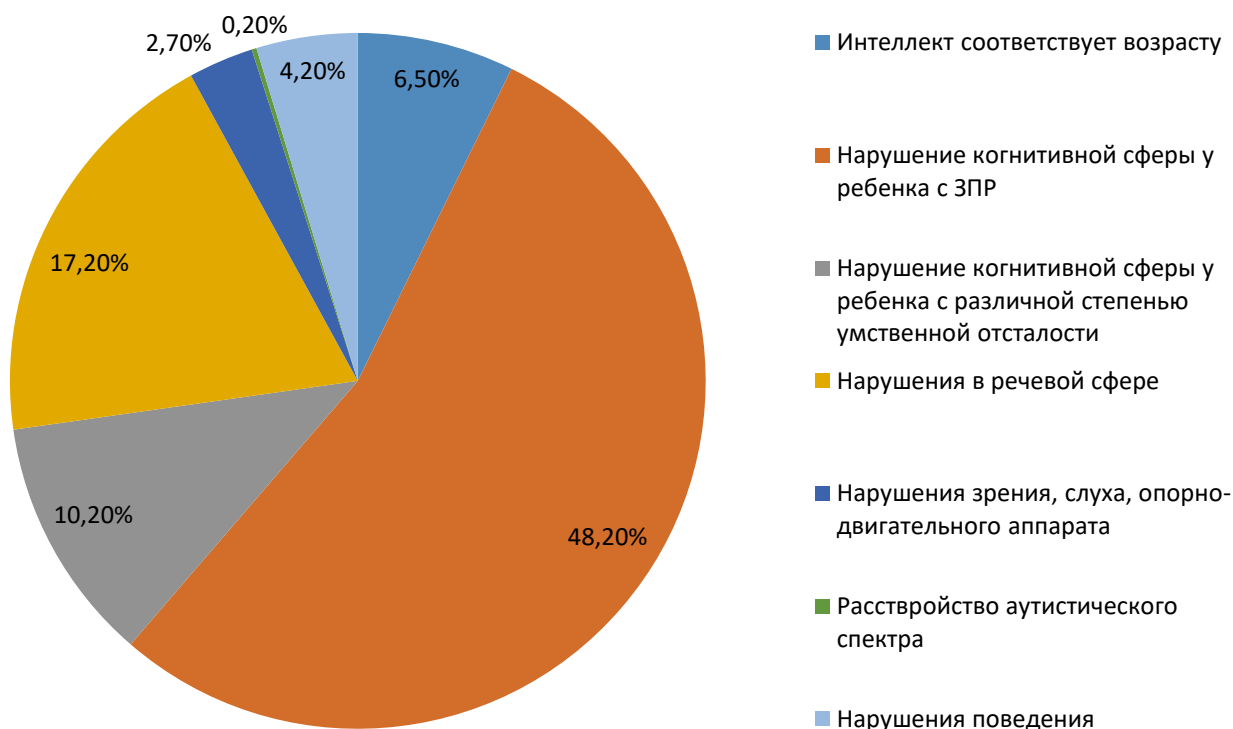
Для обследования всех категорий детей имею необходимый диагностический материал, использую как экспериментально-психологические, так и тестовые методики. Характер работы часто бывает выездной, оказывается помощь родителям и законным представителям в отдаленных районах области (Брейтовский, Некоузский, Мышкинский, Переславский, Угличский, Ростовский, Рыбинский).

В течение года, в среднем, мною принято участие в обследовании и формировании заключений для **472** детей. Если разделить выборку детей по возрастам, можно выделить, что основной контингент обследованных мною детей - это дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Обращения связаны в основном со школьной неуспеваемостью, трудностями в усвоении отдельных предметов школьной программы, проблемами в поведении, жалобами родителей на задержку в общем и речевом развитии детей дошкольного возраста, определением готовности к школе.

Приведу в процентном соотношении распределение видов выявленных нарушений.

Выявленные нарушения у детей



Нахожусь в тесном взаимодействии со специалистами Центра: врачами-психиатрами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. Полученные при психологической диагностике результаты анализируются на консилиуме специалистов в контексте истории развития ребенка, социальных условий жизни, состояния физического и психического здоровья. По итогам комплексного обследования консилиум определяет наиболее адекватный образовательный маршрут и условия воспитания ребенка. **Междисциплинарный подход** оказывается наиболее эффективным именно в условиях коллегиального обследования и временного дефицита, а также в условиях высокой истощаемости большей части детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды). Таким образом, необходимо учесть результаты, полученные всеми специалистами, тем самым сведя к минимуму ресурсные затраты ребенка и исключить дублирование однотипных заданий.

Также диагностическое направление реализуется в рамках индивидуальных консультаций. Проводится дифференциальная диагностика интеллектуального развития детей с помощью методики Д. Векслера. По результатам обследования дети направляются на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Разработана форма заключения по результатам психодиагностического обследования.

Провожу **нейропсихологическую** диагностику, владею приемами, методами обследования, адаптированными для детского возраста. Нейропсихологическая диагностика позволяет выделять индивидуально-

типологические особенности детей, их сильные и слабые стороны. Это дети близкие к норме, у которых трудности обучения могут быть связаны с каким-то определенным предметом (овладение письмом, математикой и т.д.). Трудности обучения могут быть и более развернутые (например, недостатки программирования и контроля действий, отражающиеся на нескольких областях активности).

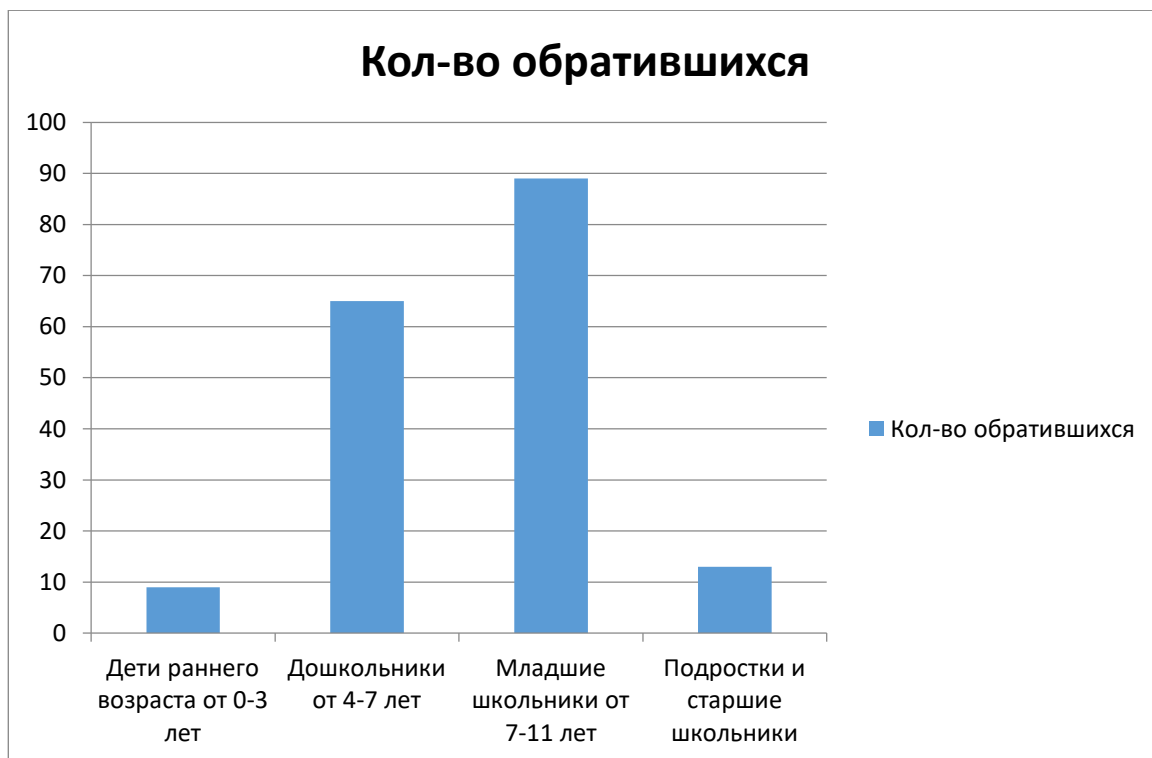
2.Консультативная работа.

Цель работы - оказание помощи детям и родителям в решении возникающих проблем. Наиболее часто родители обращаются по вопросам готовности детей к школе, детско-родительским взаимоотношениям, взаимоотношениям в группе сверстников, а также с проблемами в поведении и эмоциональном развитии детей.

С моей точки зрения, при работе с детьми, имеющими различные трудности в развитии и обучении, наиболее эффективен **нейропсихологический подход**. В нем оптимально сочетаются когнитивные и двигательные методы коррекции, поэтому мое **основное направление** : консультирование по результатам нейропсихологической диагностики, помощь детям и семье при трудностях в обучении, психологическое консультирование по вопросам детско-родительских отношений.

Работа с дошкольниками - перспективная область. В работе с детьми 6-7 лет (до их поступления в 1 класс) важно вовремя выявить и скорректировать нейропсихологические нарушения, чтобы у детей не создавалось «навыка неуспешного учения». При консультировании родителей использую методы арт-терапии, эмоционально-образной терапии. В своей работе опираюсь на принципы системного подхода. В ходе работы выявляю сложности и вероятные причины затруднений, оказываю психологическую поддержку, создаю условия для поиска ресурсов в преодолении трудного периода. В случае выявления медицинских или иных, не связанных с моей специальностью причин возникновения трудностей в обучении, семье рекомендуется консультация врача-психиатра, логопеда, дефектолога. Мною также даются рекомендации родителям и педагогам по оказанию помощи и поддержке детей в соответствии с выявленными особенностями ребенка. После консультации родители отмечают значительное улучшение качества взаимодействия в семье.

С сентября 2019 года принимаю участие в работе Службы помощи родителям, созданной в рамках Регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей». Мною проведены 176 консультаций для родителей очно, дистанционно, на выезде в районы области. Запросы родителей детей распределяются следующим образом: от родителей детей раннего возраста (0-3года) – 9 запросов, от родителей дошкольников (4-7 лет) – 65 запросов, от родителей младших школьников (7-11 лет) – 89 запросов, от родителей детей старше 12 лет – 13 запросов.



Основные варианты содержания запросов касаются вопросов получения образования в различных формах и просвещения по вопросам воспитания и развития. После каждой консультации родители заполняют анкеты, выявляющие степень их удовлетворенности полученной консультацией. 100% ответов в среднем значении по анкете указывают на высокую удовлетворенность качеством консультации. По данному направлению считаю важным развивать способность получать полную информацию об особенностях ребенка при минимизации энергетических затрат обследующего и клиента: усовершенствования методов наблюдения, анализа продуктов деятельности и др. Также многие обращающиеся проживают в различных районах области и стремятся получить консультацию дистанционно: по телефону, по видеосвязи.

3. Коррекционно-развивающая деятельность.

Данный вид деятельности связан с оказанием индивидуальной психолого-педагогической помощи детям и родителям. На данный момент проводится работа по программе «Развитие и коррекция высших психических функций с использованием нейропсихологического подхода». **Цель программы:** 1) профилактика наиболее часто встречающихся дефицитов; 2) помощь в формировании онтогенетически преемственных функций.

Задачи программы связаны с развитием и коррекцией двигательной сферы, мелкой моторики, образов-представлений, пространственных представлений, когнитивных функций.

Необходимой составной частью программы являются методы учета динамики. Проследить динамику формирования высших психических функций и оценить результативность обучения можно с помощью методов нейропсихологического обследования детей, спланированных по определенной схеме (производится сопоставление результатов выполнения нейропсихологических проб до начала обучения и по его завершении). Также неоднократно использование заданий позволяет проследить изменения качественных и количественных характеристик выполнения заданий на разных этапах. Путем повторения аналогичных заданий через определенные промежутки времени удастся проследить изменения в способе, общей организации деятельности.

В программе выделяется два аспекта: диагностика и собственно развивающие занятия.

1. Диагностика предполагает определение уровня развития базовых психических процессов в соответствии с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов. Обследование проводится перед курсом занятий и по их окончании. Результаты сравниваются и анализируется эффективность коррекционно-развивающих занятий.
2. Собственно коррекционно-развивающий блок.

Принципы организации занятий:

1. Движение от простого к сложному.
2. От заданий, адресованных к активности преимущественно сенсорных областей, к заданиям, требующим полимодальной организации процесса деятельности.
3. Соблюдение динамики онтогенетического развития высших психических функций, абсолютная опора на образ – поэтому каждое занятие заканчивается рисованием, либо дается задание нарисовать дома то, чем занимались на занятии.

План реализации предполагает следующие этапы: предварительная нейропсихологическая диагностика, занятия с детьми в течение 3-4 мес, при индивидуальной работе даются домашние задания, выполняются ритуалы и правила, введенные в начале работы: в ходе занятия получать и обсуждать результат, продукт (рисунок, поделку).

На ребенка заводится карта наблюдения или дневник, где фиксируются результаты первичной и итоговой диагностики. По результатам итоговой диагностики анализируется эффективность коррекционной работы.

Для оценки результатов были выделены критерии выполнения предложенных диагностических заданий.

Считаю данную коррекционно-развивающую программу эффективной. Поставленные цели и задачи выполняются на достаточном уровне, что отражено в записях индивидуальных карт.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Во всех направлениях деятельности, считаю необходимым использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

Цель использования технологии: обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе взаимодействия со специалистом.

Результатом использования технологии является учёт индивидуальных особенностей и трудностей восприятия материала каждым ребенком.

Комфорт и самочувствие во многом определяется чередованием труда и отдыха. Профилактика утомления рекомендуется для всех детей вне зависимости от наличия или отсутствия статуса ОВЗ. Динамические паузы во время обследований или занятий составляют 2-3 мин., по мере утомляемости детей могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и другие, в зависимости от вида заданий.

Взаимодействие с детьми с различными видами нарушений восприятия требует наличия специальных материалов. Адаптация стимульного или обучающего материала при исследовании или обучения детей с нарушениями вызвана необходимостью его четкого и точного восприятия детьми и требует от педагога-психолога знания диагноза заболевания и состояния основных функций исследуемого ребенка. В связи с этим стимульный материал для обследования и занятий должен учитывать индивидуальные особенности и трудности восприятия материала каждым ребенком.

Например, дети с нарушением зрения лучше воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем черно-белые, силуэтные и контурные. Цвета предпочтительно красно-зеленые. Необходимо четкое выделение общего контура изображения, уменьшение количества второстепенных деталей, усиление цветового контраста изображения. Дети с нарушениями слуха имеют замедленный темп работы, нуждаются в большем количестве времени для выполнения заданий, особенно письменных. В любой ситуации обследования информация подается таким образом, чтобы ребенок мог ее воспринимать обязательно с использованием своего зрения (в том числе для читающих, подробно напечатанная инструкция). Мной соблюдаются следующие требования к диагностическому материалу для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: краткость и четкость

инструкций, последовательное нарастание трудности вопросов, преобладание визуальных и невербальных заданий.

5.Методическая работа.

В 2009-2011 году занимала должность руководителя отдела методического сопровождения работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Проведен семинар на базе ГОУ ЯО "Центр помощи детям для учителей-дефектологов "Психологическая готовность к школе. Формирование базовых психических процессов в ходе готовности к школьному обучению" (февраль 2009 г.).

В рамках областной целевой программы развития образования Ярославской области на 2008-2009гг. выполнялись работы по п.2 «Разработка и апробация пакета психодиагностических методик для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся общеобразовательного учреждения».

В феврале-марте 2009 года совместно с центром Ресурс завершено формирование *проектного* пакета методик (раздел по дошкольникам 5-7 лет и начальной школе) для апробации. Составлено описание 23 методик. Изучено 16 источников.

В 2019-2020 учебном году принимала участие в разработке и проведении семинаров и вебинаров для специалистов Ярославской области:

1. Практико-ориентированный семинар «Привязанности в раннем детском возрасте: типы, диагностические критерии, влияние типа привязанности на развитие ребенка»
2. Вебинар «Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования».

В 2020-2021 учебном году участвовала в работе методического объединения.

Подготовлены выступления:

1. Психологическое сопровождение ребенка в критические периоды развития от внутриутробного развития до пяти лет
2. Запуск речи с точки зрения нейропсихологии.

Участвовала в подготовке и проведении полидискуссии «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся дистанционно: проблемы, условия реализации» проводимой на базе Центра в рамках Межрегиональной научно-практической конференции «Региональная

система дополнительного профессионального педагогического образования:
ресурс развития кадрового потенциала 27-28 октября 2020.

Разработаны дополнительные психологические рекомендации для заключения ПМПК. Составлены направления работы психолога образовательного учреждения, которые могут быть сосредоточены как в области формирования, так и коррекции в зависимости от возраста и характера нарушений. Основные направления касаются коммуникативной, регуляторной, когнитивной, эмоционально-аффективной сфер и поведения в соотношении с возрастом ребенка.

Мои статьи размещены на странице ГОУ ЯО «Центр помощи детям» в разделе для родителей: «Если ваш ребенок левша», «Отношения супругов и воспитание ребенка-инвалида», «Счастливые моменты» (для тематического сообщества «Ранняя помощь в Ярославской области») Данные материалы направлены для публикации через Федеральный портал для родителей «Растим детей».

№	Название методической разработки	Краткое пояснение
	"Развитие базовых психических процессов у дошкольников в ходе формирования готовности к школьному обучению"	Формирование школьной готовности с учетом особенностей нейропсихологического профиля.
	Исследование точности конструирования эмоциональных эталонов в старшем дошкольном возрасте.	Представление своего опыта по исследованию способности детей старшего дошкольного возраста распознавать эмоции.
	«Психологические занятия для младших школьников, имеющих трудности в чтении и письме».	Знакомство и усвоение социокультурного опыта на примере народных сказок; профилактика наиболее часто встречающихся дефицитов ВПФ.
	«Нейропсихологическая коррекция дисграфии, дислексии»	Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении с помощью методов нейропсихологической коррекции.
	«Диагностика и развитие зрительно-вербальных функций у старших	Представление своего опыта по развитию

	дошкольников»	предпосылок к учебной деятельности с помощью нейропсихологических методов и приемов
	«Запуск речи с точки зрения нейропсихологии»	Повышение компетентности родителей и смежных специалистов по вопросам раннего развития детей.
	«Дифференциальная диагностика ребенка раннего и дошкольного возраста с использованием инструмента Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра»	Представление своего опыта по алгоритму обследования и использованию протокола.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности:

Результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения также может быть разделена в соответствии с направлениями деятельности.

По диагностическому направлению считаю нужным отметить:

- Использование современных методов психологической диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка, успешность определения структуры дефекта развития ребенка.
- Оказание психологической поддержки родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по принятию установленного диагноза, разъяснение целесообразности следования предложенным рекомендациям.
- Своевременное и качественное оформление необходимой документации по результатам диагностики: протоколы и заключения по результатам психодиагностических обследований.
- Учет результатов диагностики и выводов, сделанных мною, как педагогом-психологом, при постановке диагноза на ЦПМПК.

По консультативному направлению: основным показателем эффективности консультирования, может являться субъективное состояние самого клиента. Разработаны критерии самоанализа и экспертной оценки родителями психо-эмоционального состояния ребенка.

Основная работа ведётся с родителями:

- они отмечают пополнение своих знаний о психологических особенностях детей разного возраста.

-читают информацию на стендах и задают уточняющие вопросы, пишут комментарии на информационных ресурсах ВКонтакте и др.

-несколько человек повторно обращались на индивидуальные консультации уже с сиблингами, рекомендовали меня своим знакомым.

-родители, получившие консультацию в рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в 100% ответов в среднем значении по анкете указывают на высокую удовлетворенность качеством консультации.

По коррекционному направлению:

Оценка эффективности коррекционной и развивающей деятельности психолога нейропсихологическими методами иногда бывает сложна. Трудности вызваны тем, что мое воздействие с помощью нейропсихологических методов и приемов создает только условие для этого процесса развития. Темпы развития детей индивидуальны, и изменения могут проявиться не сразу. Необходимо, чтобы родители осознали, что результаты работы психолога могут быть отсроченными и часто становятся заметными лишь через какое-то время.

1. Применяю системный подход к коррекции психического развития ребенка, в рамках которого использую когнитивные и двигательные методы в комплексе.

2. Коррекционные программы представлены конкретными дидактическими разработками применительно к конкретному индивидуальному обучающему процессу – например, формированию готовности к школьному обучению или коррекции навыков чтения и письма.

3. Провожу соотнесение показателей актуального состояния ребенка с нормативными параметрами психического развития. Выявленные расхождения между нормой и актуальным развитием заносятся в индивидуальную диагностическую карту.

В ходе занятий:

-расширяется сенсомоторный двигательный репертуар и развиваются тактильные представления,

-развивается пространственная ориентация, пространственные представления,

- происходит развитие мелких движений кисти; повышение точности и детальности предметного рисунка,

-уточняются имеющиеся, и увеличивается количество различных образов-представлений (слуховых, зрительных),

-возрастает способность к произвольному контролю над деятельностью,

-повышается уровень памяти и мышления.

Планирую в дальнейшей работе повышать свою компетентность в области психодиагностики, нейропсихологической коррекции с помощью современных технологий и достижений научной сферы.