


муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 «Родничок»
Ярославского муниципального района

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
участника регионального этапа Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
"Педагог-психолог России – 2021"

ВОЕВОДИНОЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

п. Ивняки, 2021

	Воеводина Ирина Александровна Ярославский муниципальный район п. Ивняки
Общие сведения	
Дата рождения	09.04.1988г.
Место работы	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 «Родничок» Ярославского муниципального района (МДОУ № 42 «Родничок» ЯМР)
Занимаемая должность	Педагог-психолог
Стаж работы в должности педагога-психолога	9л.
Квалификационная категория	Высшая квалификационная категория (Приказ ДО ЯО № от 29.12.2017г.)

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании*Образование:*

➤ ФГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», факультет «Социального управления», 2010 г. - степень бакалавра конфликтологии по направлению «Конфликтология».

➤ Профессиональная переподготовка ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» по специальности «Психология», 2011 г. - право на ведение профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

Повышение квалификации:

➤ «Современные образовательные технологии в образовательных организациях (арт-терапевтические техники)» (72 ч.), ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», 2015 г.

➤ «ФГОС ДО и НОО: коммуникативная компетентность дошкольников и младших школьников» (72 ч.), ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» 2015 г.

➤ «ФГОС ДО: содержание деятельности педагога-психолога» (36 ч.), ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» 2016 г.

➤ «ФГОС: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (48 ч.), ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» 2016 г.

➤ «Актуальные вопросы развития региональной системы образования» (57 ч.), ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» 2017 г.

➤ «Оказание психолого-педагогической помощи родителям» (36 ч.), ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» 2019 г.

➤ «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (49 ч.), ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 2020г.

➤ «Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов» (34 ч.), ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 2020г.

Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов

образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42 «Родничок» Ярославского муниципального района основано в 1987 году.

В 2020-2021 учебном году детский сад посещают 169 воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет. 16 воспитанников имеют статус детей с ОВЗ (8 воспитанников имеют задержку психического развития, 8 - с тяжелыми нарушениями речи).

В учреждении функционирует 7 групп, 3 из которых имеют статус комбинированных (2 группы признак ОВЗ - задержка психического развития, 1 группа признак ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи).

В учреждении реализуется основная образовательная программа МДОУ № 42 "Родничок" ЯМР. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). В Программе учтены концептуальные положения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, вариативной комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а так же ряд парциальных программ. Группы комбинированной направленности работают по АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профстандарт)

Содержание моей профессиональной деятельности определяется положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», ФГОС ДО, Положением о психологической службе ДОО, должностной инструкцией педагога-психолога, потребностями дошкольного учреждения.

Цель работы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В рамках поставленной цели в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» мною реализуются следующие **задачи**¹:

➤ Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в т.ч. в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (А/06.7; В/01.7);

➤ Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (А/04.7; В/04.7);

➤ Психологическая диагностика обучающихся, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (А/05.7; В/05.7);

➤ Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (А/03.7; В/03.7);

➤ Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся) (А/07.7; В/02.7).

➤ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ (А/01.7);

➤ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (А/02.7);

Указанные задачи реализуются мной по следующим основным направлениям деятельности:

I. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

II. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.

III. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

IV. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).

Поставленные задачи реализуются, в том числе, в рамках региональных и муниципальных площадок:

➤ Руководитель Службы помощи родителям в рамках регионального проекта «Поддержка семей имеющих детей» (утвержденного протоколом заседания регионального комитета № 2018-2 от 14.12.2018г.);

➤ Участник МИП «Развитие технического творчества детей старшего дошкольного возраста на основе LEGO-конструирования с применением элементов робототехники» (приказ УО Администрации ЯМР № 211, от 18.08.2017г.);

➤ Участник МИП «Образовательно-профорientационный проект по стандартам WRS направления Baby Skills» (приказ УО Администрации ЯМР № 194, от 28.08.2020г.).

Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами его профессиональной деятельности
Перечень психолого-педагогических технологий, методик, программ

Таблица 2.

Психолого-педагогические технологии, методики, программы	Область применения
Технологии	
Технология социально-психологического тренинга (И.М.Марковская, И.В.Вачков, Н.С.Пряжников и др.)	В проведении тренингов личностного роста, конфликтологической компетентности, профилактики эмоционального выгорания, стрессоустойчивости для педагогов, в групповых занятиях с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, сплочению коллектива.
Арт-терапевтические технологии: сказкотерапия, песочная терапия, изотерапия, музыкотерапия, бумагопластика, фототерапия (А.Хилл, М.Наумбург, К.Маховер,	Арт-терапевтические методы используются мною в рамках индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками, в работе с педагогическим коллективом. В работе с детьми способствуют коррекции агрессивного поведения, гиперактивности, страхов, застенчивости, осознанию причин нарушения поведения, вызывают положительные эмоции, способствуя преодолению апатии, подавленности, безынициативности, помогают сформировать более активную жизненную позицию, объединить детей в группу, о чем

Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева и др.)	свидетельствуют данные диагностики. В работе с педагогами способствуют профилактике профессионального выгорания, развивают стремление в самопознании, личностном росте.
Здоровьесберегающие технологии (телесно-ориентированные техники: самомассаж, психогимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация)	Данные технологии используются мною в процессе развивающей и коррекционной работы с детьми и педагогами. Благодаря применению данных технологий созданы условия для комфортного и позитивного психологического самочувствия участников образовательного процесса, о чем свидетельствует снижение уровня тревожности, агрессивности, застенчивости у воспитанников, положительная динамика в развитии у детей с СДВГ. Использование здоровьесберегающих технологий в работе с педагогами способствует профилактике профессионального выгорания, повышает компетентность в вопросах использования данных технологий в совместной деятельности с воспитанниками.
Технологии проектной деятельности	Реализация проектов совместно с воспитанниками, их родителями (законными представителя) и педагогами способствовала обогащению и систематизации знаний детей, развитие любознательности, инициативности, приобретению детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать; формированию таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде.
ТРИЗ технологии	Данная технология используется в рамках реализации программы по развитию творческого мышления и воображения у детей старшего дошкольного возраста. Итоговая диагностика позволяет увидеть положительную динамику результатов творческого развития детей старшего дошкольного возраста.
Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры», В.В. Воскобович, Т.Г. Харько, Т.И. Балацкая	Технология применяется мной в рамках групповых и индивидуальных занятий по формированию психологической готовности к школе. Благодаря использованию данной технологии формируется довольно высокий уровень познавательного развития детей. Воспитанники быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке, что является важным условием успешного обучения в школе и особенно актуально в старшем дошкольном возрасте.
Программы	
➤ Рабочая программа по коррекции и развитию познавательной и личностной сферы для детей 5-7 лет (в основе программы коррекционно-развивающих занятий лежит программа "Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа, подготовительная группа", Шарохина В.Л., Катаева Л.И.)	
➤ Рабочая программа по коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности (в основе программы коррекционно-развивающих занятий лежит "Программа нейропсихологической коррекции детей с СДВГ" Сиротюк А.Л.)	
➤ Рабочая программа по формированию предпосылок к учебной деятельности для детей 6-7 лет (в основе программы психологических занятий лежит программа «Приключения будущих первоклассников» Психологические занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая программа развития коммуникативной компетентности для детей старшего дошкольного возраста "Навстречу другу" ➤ Рабочая программа развития творческого мышления и воображения у детей старшего дошкольного возраста ➤ Рабочая программа по организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО "Волшебный мир песка" ➤ Рабочие программы психолого-педагогических занятий (в основе программ лежит "Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик»" Н.Ю. Куражева) ➤ Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.)
Методики	
Исследование познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплекс диагностических материалов «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Е.А.Стребелевой); ➤ Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (КДГд) (Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков); ➤ Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго; ➤ Экспресс – диагностика в детском саду (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) и др.
Исследование эмоционально – личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проективные методики «Несуществующее животное», «Кактус», «Дом – дерево человек», «Автопортрет», «Два дома», «Я в детском саду»; ➤ Методика для определения степени социальной адаптации ребенка в ДООУ (В.Н. Меркулова, Л.Г. Самоходкина) ➤ «Цветовой тест М. Люшера» в модификации Л.А. Ясюковой; ➤ Методика «Лесенка» (Т.Д. Марцинковская); ➤ Методика «Страхи в домиках» (А.И. Захарова); ➤ Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки); ➤ Проективная методика исследования личности ребенка «Расскажи историю» Г.Х. Махортова; ➤ «Отражение чувств» (О.В. Дыбина); ➤ «Картинки» (Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) и др.
Исследования детской одаренности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена; ➤ Тест Ф. Гудинаф-Д. Харриса; ➤ Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко); ➤ Методика «Дерево желаний» (В.С. Юркевич); ➤ Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж., Торренс П. в модификации Туник Е.); ➤ Методика изучения мотивации (по Н.Л. Белопольской); ➤ Экспертная оценка общей детской одаренности (А.И.Савенков) и др.
Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методика «Домики» (Я.Л. Коломинский, Н.А. Березовина); ➤ Методика «Секрет» (Т.А. Репина); ➤ Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман); ➤ Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман, С.Д. Рейндольс, Г. Хаментаскас); ➤ Проективная методика «Три дерева» (Я.Л. Обухов) ➤ Диагностика эмоциональных отношений в семье (А.Г. Лидерс, И.В. Ансимова)

Методики для педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко); ➤ Методика «Стиль педагогического общения» Р.В. Овчарова; ➤ Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер); ➤ Методика оценки уровня общительности педагога (В.Ф. Ряховский); ➤ Анкетирование «Развитие мотивации профессионального самосовершенствования сотрудников» (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптева) и др.
Методики для родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер); ➤ «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис); ➤ Методика «Особенности взаимоотношений с детьми» (ОРО) (А.Я.Варга, В.В. Столин); ➤ Анкетирование для родителей «Адаптация ребенка в ДООУ»; ➤ Анкетирование для родителей «Удовлетворенность образовательным учреждением».

Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и др. с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и/или управляющим советом организации и т.д.)

- Рабочая программа по коррекции и развитию познавательной и личностной сферы для детей 5-7 лет (в основе программы коррекционно-развивающих занятий лежит программа "Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа, подготовительная группа", Шарохина В.Л., Катаева Л.И.) утверждена заведующим МДОУ и принята педагогическим советом 31.08.2017г;
- Рабочая программа по коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности (в основе программы коррекционно-развивающих занятий лежит "Программа нейропсихологической коррекции детей с СДВГ" Сиротюк А.Л.) утверждена заведующим МДОУ и принята педагогическим советом 31.08.2018г;
- Рабочая программа по формированию предпосылок к учебной деятельности для детей 6-7 лет (в основе программы психологических занятий лежит программа «Приключения будущих первоклассников» Психологические занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н.Ю., Козлова И.А.) утверждена заведующим МДОУ и принята педагогическим советом 31.08.2017г;
- Рабочая программа развития коммуникативной компетентности для детей старшего дошкольного возраста "Навстречу другу" утверждена заведующим МДОУ и принята педагогическим советом 31.08.2018г;
- Рабочая программа развития творческого мышления и воображения у детей старшего дошкольного возраста утверждена заведующим МДОУ и принята педагогическим советом 31.08.2018г.;
- Рабочая программа по организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО "Волшебный мир песка" утверждена заведующим МДОУ и принята педагогическим советом 30.08.2019г.;
- Рабочие программы психолого-педагогических занятий (в основе программ лежит "Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик»" Н.Ю. Куражевой);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (совместно с педагогами МДОУ) утверждена заведующим МДОУ и принята педагогическим советом 31.08.2020г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного

образования для детей с ТНР (совместно с педагогами МДОУ) утверждена заведующим МДОУ и принята педагогическим советом 31.08.2020г.;

➤ Проект «Детский сад - образовательное пространство для развития детской одаренности» проект был реализован в рамках МИП с одноименным названием в 2017-2018г.;

➤ Методическая разработка «Система работы педагога-психолога ДОО по развитию творческого потенциала участников образовательного процесса» реализуется в МДОУ;

➤ Проект "Интеллектуальный турнир "Эрудит" утвержден и реализован в 2019г.;

➤ Проект "Неделя психологии в ДОО" реализуется в учреждении ежегодно и др.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения

Результаты по задаче «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, в т.ч. в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

➤ Работа с педагогами реализуется посредством участия в педагогических советах, проведения обучающих семинаров, мастер-классов и психологических тренингов.

- Выступления на педагогических советах: - «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условия ФГОС ДО»; «Роль детской книги в развитии детей дошкольного возраста»; - Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации» и др.

- Тренинг "Я принимаю тебя любым!" Межмуниципальный семинар «Эффективные практики реализации ФГОС ДО» МДОУ № 3 «Ивушка» ЯМР, совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО 23.11.2017г.;

- Тренинг "Развитие коммуникативной компетентности педагогов в работе с родителями", МДОУ № 27 «Светлячок» ЯМР 26.02.2019г.

- Мастер-класс «Развитие коммуникативной компетентности педагогов в работе с родителями» Семинар: Работа педагога-психолога с педагогами ДОУ по повышению коммуникативной компетентности в работе с родителями, МОУ НШ п. Заволжье ЯМР 26.02.2019г.;

➤ Работа с родителями (законными представителями) реализуется через выступления на родительских собраниях. Ежегодно провожу тематические родительские собрания: - «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО»; - Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе»; - «Кризис 3-х лет»; - «Как справиться с детскими капризами» и т.д.

➤ Важным аспектом работы по решению данной задачи рассматриваю транслирование практических результатов своей профессиональной деятельности, обмен опытом в рамках муниципальных и региональных семинаров, конференций и других мероприятий. Я приняла участие и выступила с докладами на следующих мероприятиях:

- «Презентация опыта работы педагога-психолога по сопровождению детей с СДВГ» Семинар: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в условиях ДОО», совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО ЯО 21.02.2017г.;

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности» Межрегиональная научно-практическая конференция: Роль педагогов в реализации ООП ФГОС ДО, НОО, ООО, МОУ Сарафановская СШ ЯМР 27.04.2017г.;

- «Формирование ответственного родительства средствами социальных видеороликов и мультипликационных фильмов» Муниципальный семинар: «Социальная

реклама как образовательная технология формирования ответственного родительства. Профилактика безопасности ребенка, сохранение его здоровья» 29.03.2018г.;

- «Система работы педагога-психолога по развитию творческого потенциала у участников образовательного процесса» Семинар: Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности, совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО ЯО 15.05.2018г.;

- «Развитие эмоционального интеллекта у старших дошкольников средствами конструктора LEGO DUPLO "Эмоциональное развитие"» Семинар: Решение образовательных задач с помощью конструктора 06.12.2018г.;

- «Социальная адаптация детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада» Семинар: Организация коррекционной работы в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС ДО, МДОУ № 16 «Ягодка « ЯМР 13.12.2018г.

- «Модель психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности по развитию творческого потенциала в ДОО». Вебинар «Психолого-педагогическая поддержка и организационно-управленческое сопровождение одаренных детей», ГАУ ДПО ЯО ИРО ЯО 18.02.2020г.;

- «Сказкотерапия, как средство эмоционального и коммуникативного развития детей раннего возраста», Семинар: Использование народного фольклора в работе с детьми раннего возраста 15.12.2020г.

Результаты по задаче «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации»

➤ Ежегодно мною реализуются коррекционно-развивающие программы различной направленности см. Таблица 2. Полученные в ходе мониторинга данные позволяют говорить об эффективности психолого-педагогического воздействия на воспитанников. У большинства из них отмечается положительная динамика в развитии психических процессов, снижение общей тревожности, наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативной компетентности и т.д. Наблюдение за деятельностью детей и отзывы педагогов и родителей (законных представителей) по окончанию реализации программ позволяют сделать вывод о: возрастающем интересе к выполнению заданий, повышению уровня познавательной активности, инициативности детей, повышение самооценки, уровня развития познавательных процессов, наблюдается положительная динамика развития предпосылок к учебной деятельности и т.д.

Обобщенные результаты реализации некоторых коррекционно-развивающих программ представлены в диаграммах:

1. Рабочая программа по формированию предпосылок к учебной деятельности для детей 6-7 лет (в основе программы психологических занятий лежит программа «Приключения будущих первоклассников» Психологические занятия с детьми 6-7 лет. Куражева Н.Ю., Козлова И.А.)

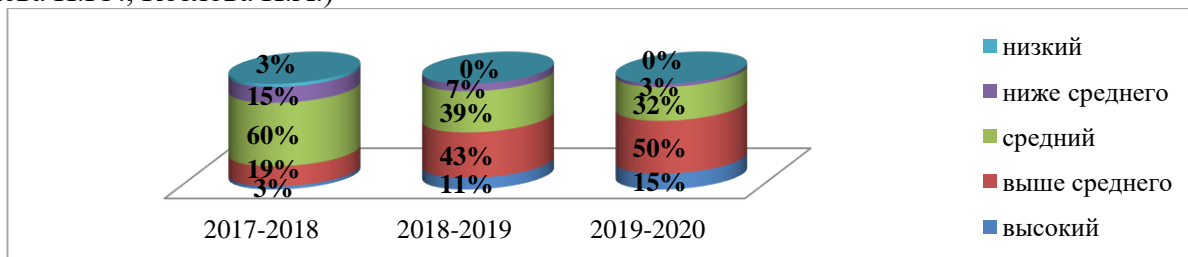


Рис. 1. Уровень сформированности предпосылок учебной деятельности КДГд (Н.В.Нижегородцева, В.Д.Шадриков)

2. Рабочая программа по коррекции и развитию познавательной и личностной сферы для детей 5-7 лет (в основе программы коррекционно-развивающих занятий лежит программа "Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа, подготовительная группа", Шарохина В.Л., Катаева Л.И.).

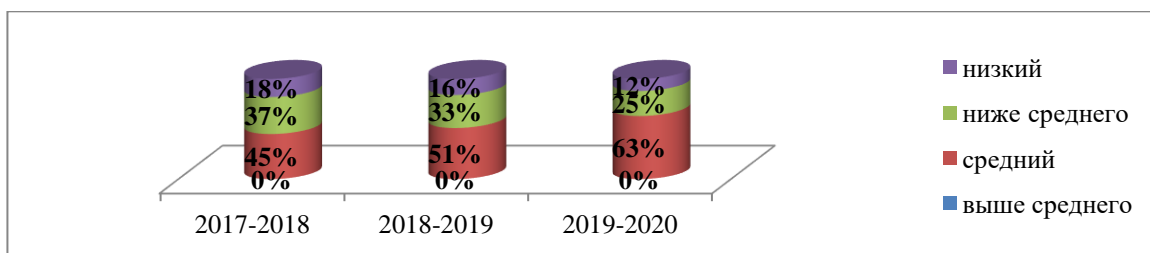


Рис. 2. Уровень развития психических процессов «Экспресс – диагностика в детском саду» (Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко)

3. Рабочая программа развития коммуникативной компетентности для детей старшего дошкольного возраста "Навстречу другу"

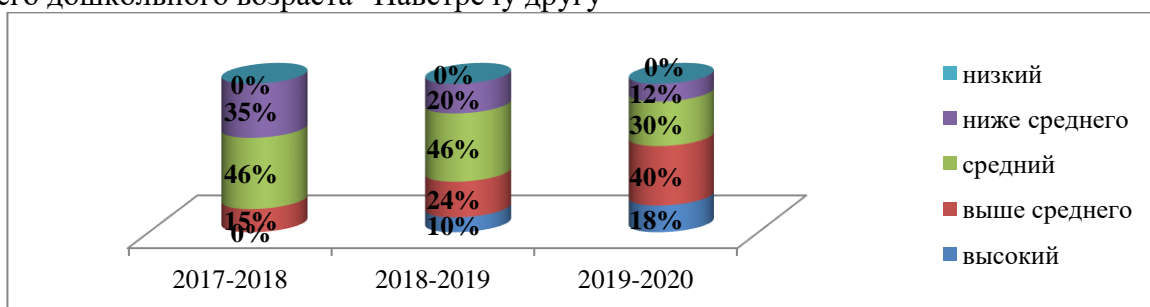


Рис. 3. Уровень развития коммуникативной компетентности

Результаты по задаче «Психологическая диагностика обучающихся, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

➤ Реализация данного направления является необходимым условием реализации коррекционно-развивающей и профилактической работы. Позволяет выявить воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы ДОО, отследить динамику психического развития воспитанников, определить степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, изучить их способности и предпосылки одаренности. Для диагностики использую стандартизированные методики и диагностические комплексы см. Таблицу 2.

Диагностический блок включен во все рабочие программы и подразумевает диагностические процедуры до и после коррекционно-развивающего или профилактического воздействия (по мере необходимости также осуществляется промежуточная диагностика). Диагностика воспитанников может осуществляться по запросу педагогов и родителей (законных представителей). На основании полученных результатов реализую коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия, разрабатываю рекомендации для участников образовательных отношений.

➤ Психологическая диагностика с последующей подготовкой психолого-педагогического заключения является важной частью подготовки воспитанников к прохождению ПМПк с целью уточнения образовательных возможностей и выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Таблица 3.

Количество воспитанников обследованных в рамках ПМПк		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
15	19	21

Результаты по задаче «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

➤ Одним из показателей востребованности и результативности работы по данному направлению является устойчивый рост числа оказанных консультаций участникам образовательных отношений:

Таблица 4.

Кол-во консультаций (педагоги, администрация. Родители (законные представители))		
2017-2018	2018-2019	2019-2020
34	39	47

➤ Являюсь руководителем Службы помощи родителям в рамках регионального проекта «Поддержка семей имеющих детей» (утвержденного протоколом заседания регионального комитета от 14.12.2018, № 2018-2) - за два года специалистами Службы оказано более 650 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты по задаче «Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся)»

➤ Одним из важнейших направлений своей работы считаю – психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в период адаптации к условиям ДОО. Данная работа направлена на: снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом; развитие внимания, восприятия, речи, воображения; развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Результаты адаптации воспитанников представлены в диаграмме:

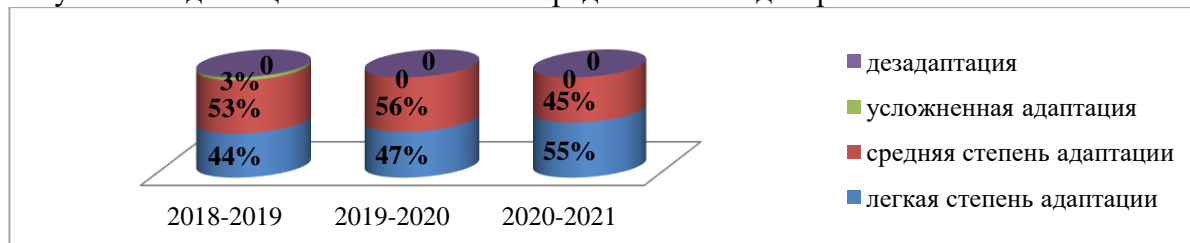


Рис.4. Степень социальной адаптации ребенка в ДОО (В.Н. Меркуловой и Л.Г. Самоходкиной)

➤ Цель работы с педагогами ДОО определяю как содействие принятию и реализации профессиональной роли педагога, помогающего становлению личности ребенка, развитию способности к проектированию и конструированию эффективных средств и методов взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями); формированию у них рефлексивной позиции в общении и психолого-педагогической компетентности. В настоящее время основной формой работы с педагогами является семинар с элементами социально-психологического тренинга. Также, считаю важным создавать психологически комфортные условия для педагогов (благоприятный микроклимат, позитивные межличностные отношения с коллегами и администрацией). В рамках данного направления мною проводились релаксационные занятия с педагогами, направленные на профилактику профессионального выгорания; тренинги: личностного роста, конфликтологической компетентности, стрессоустойчивости, профессиональной идентичности и т.д.

Результаты по задаче «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

- Разрабатываю и адаптирую коррекционно-развивающие и профилактические программы для воспитанников ДОО (см. п. «Перечень разработанных конкурсантом локальных и/или методических документов...»).
- Принимала участие в разработке адаптированных основных общеобразовательных программа дошкольного образования для детей с ЗПР и ТНР.
- Совместно с педагогами и специалистами ДОО мною разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 100% детей с ОВЗ согласно рекомендациям ПМПК.
- Разрабатываю индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников с признаками одаренности.
- Разрабатываю и реализую индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей, по итогам диагностики.

Результаты по задаче «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды»

- Регулярно посещаю занятия с целью оценки условий их проведения, характера общения педагогов с воспитанников, определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. По результатам посещения даю рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в ДОО, выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников, в т.ч. лиц с ОВЗ.
- Участвую в организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с принципами ФГОС ДО, обеспечивающих всестороннее развитие воспитанников.

Дополнительная информация

Научные публикации:

- Боярова Е.С., Воеводина И.А. Выявление, поддержка и развитие детей с признаками одаренности: региональный опыт // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции [28-30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – 556 с.
- Боярова Е.С., Воеводина И.А. Развитие психологической компетентности педагогов в работе с детьми с признаками одаренности // Современное воспитание: смыслы, цели, образы. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Современное воспитание смыслы, цели, образы» г. Иваново, 25,26 марта 2019 года / [Г.В. Губа и др.] – МБУ МЦ, 2019. – 318 с.
- Боярова Е.С., Воеводина И.А. Формирование психологической культуры педагогов, их личностной и профессиональной позиции в работе по выявлению и поддержке одаренных детей // Инновационная деятельность сельских ОО: результаты и перспективы развития: сборник статей/ под ред. Л.В. Байбородовой. – 2018. - 308с.
- Воеводина И.А. Программа по организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО // Развитие профессионального и личностного потенциала педагога-психолога: сборник практических материалов для молодых специалистов / под ред. Е. С. Бояровой, И. В. Серафимович. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. — 130 с.

➤ Воеводина И.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей в ДОО с признаками одаренности // «Роль педагогов образовательных организаций в реализации основных образовательных программ ФГОС»: сборник материалов открытой научно-практической конференции педагогических работников системы образования Ярославского муниципального района, апрель 2017г./ ЯМР: УО Администрации ЯМР, 2017.

➤ Воеводина И.А. Система работы педагога-психолога ДОО по развитию творческого потенциала детей старшего дошкольного возраста // Совушка. 2017. N3 (9). с. 107-109.URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/9/>

Награды, благодарности:

➤ Диплом за 1 место в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2017г. Управление образования Администрации ЯМР (приказ № 73 от 28.02.2017г.);

➤ Благодарность за активную жизненную позицию и большой вклад в работу методического объединения педагогов-психологов ДОО Ярославского муниципального района 23.05.2017г.;

➤ Благодарственное письмо за создание условий для творческого развития подрастающего поколения и активное участие в организационно-массовых мероприятиях "Умные каникулы". Департамент образования мэрии г. Ярославля 24.05.2017г.;

➤ Благодарность за добросовестный и плодотворный труд, достигнутые успехи в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Департамент образования Ярославской области (приказ №: 02-14/11 от 21.09.2017г.);

➤ Диплом второй степени за программу по организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО (призер регионального конкурса программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений) ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»;

➤ Благодарность за активную жизненную позицию и большой вклад в работу методического объединения педагогов-психологов ЯМР в 2017-2018 учебном году 30.05.2018г.;

➤ Благодарность за активную жизненную позицию и большой вклад в работу методического объединения педагогов-психологов ЯМР в 2018-2019 учебном году 30.05.2019г.