Департамент образования Ярославской области Государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

Информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Ярославской области

| СОДЕРЖАНИЕ: | Стр |
|---|-----|
| І. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РЕГИОНЕ | 3 |
| ІІ. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ | 4 |
| III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ | 4 |
| IV. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КООРДИНАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| V. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 13 |
| VI. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 16 |
| VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 24 |
| VIII. ЛУЧШИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ | 28 |
| IX. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 37 |
| 9.1. РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВНИ | 37 |
| 9.2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | 42 |
| 9.3. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ | 52 |
| 9.4. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 55 |
| ІХ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ | 64 |
| XI. МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ И УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ | 68 |
| выводы и предложения | 70 |

І. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РЕГИОНЕ

Наша общая задача — внедрять в ежедневную практику самые современные инструменты профессиональной навигации, которые должны помогать старшеклассникам, как ориентироваться в мире востребованных и перспективных профессий, так и учиться делать осознанный выбор, исходя из своих наклонностей и способностей.

Самый ценный ресурс региона — это молодое поколение. Именно люди, их таланты и их энтузиазм, способны обеспечить своей стране достойное место на мировой арене.

Д. Ю. Миронов, Губернатор Ярославской области

Реализация Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года связана с обеспечением экономики региона квалифицированными кадрами.

Навигация по востребованным и перспективным профессиям и трудоустройство выпускников входят в число значимых механизмов кадрового обеспечения экономики наряду с прогнозированием кадровых потребностей, практико-ориентированной системой подготовки кадров, независимой системой оценки квалификаций.

В Ярославской области профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора и конкурентоспособность молодежи в условиях современного рынка труда. Это является стартовым моментом для обеспечения кадрами экономики нашего региона.

Актуальность решения вопросов сопровождения профессионального самоопределения связана с необходимостью формирования готовности (компетентности) молодых людей к обоснованному выбору будущей профессиональной деятельности. Умение конструировать образовательную и профессиональную траекторию создаёт важную основу для будущей самостоятельности, востребованности на рынке труда и профессионального успеха. Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности. Это своеобразный синтез определенных личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

В 2018 году Министерство образования и науки Российской Федерации провело оценку механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (далее – Оценка). Оценка проводилась по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленным органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. По предыдущей Оценке по направлению «Система работы по самоопределению и

3

¹Постановление Правительства Ярославской области от 6 марта 2014 г. N 188-п "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года" (в ред. Постановлений Правительства Ярославской области от 13.02.2015 N 129-п, от 01.02.2016 N 73-п, от 06.06.2017 N 435-п, от 27.06.2017 N 529-п, от 22.12.2017 N 950-п, от 09.07.2018 N 512-п)

профессиональной ориентации обучающихся» наш регион набрал 16 баллов из 16 (100%)² https://www.yarregion.ru/depts/dobr/Pages/sistema_proforientacii.aspx.

В 2019 году обобщён опыт реализации профессиональной ориентации на уровне проведён мониторинг профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образований Ярославской области (Письмо департамента образования Ярославской области 17.01.2020 No ИХ. 24-0234 20 ОΤ http://resursyar.ru/files/pismo_17.01.2020.pdf).

Мониторинг позволил выявить позитивные изменения, определённые результаты деятельности, наметить пути развития профессиональной ориентации в регионе.

Данные информационно-аналитические материалы разработаны на основании информации, предоставленной муниципальными органами управления образованием региона.

ІІ. БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Профессиональную ориентацию в регионе отличают *комплексность*, *партнёрский подход*, *информативность*, *доступность и открытость*.

Её реализация основывается на принципах:

- целевое звено подход к профессиональной ориентации и содействию трудоустройству как базовым элементам (механизмам) кадрового обеспечения экономики региона;
- единство управления согласованность действий участников разных структур и ведомств;
- синергия экономия ресурсов, достижение дополнительных эффектов за счёт интеграции деятельности разных участников;
- сочетание регионального и территориально-отраслевых подходов (модельное разнообразие);
- обеспечение преемственности, непрерывности профессиональной ориентации обучающихся, содействия трудоустройству и профессиональному развитию выпускников, обучавшихся по программам среднего профессионального образования;
 - адресность учёт специфики разных категорий потребителей и заказчиков;
 - технологичность использование современных форм и методов работы;
- конкретность и измеримость поставленные цели имеют конкретные измеримые показатели, с помощью которых можно оценивать достигнутые результаты и осуществлять необходимые корректирующие воздействия.

III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Формирование способности к профессиональному самоопределению — одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. Она связана с формированием субъекта образовательно-профессионального выбора — человека, имеющего устойчивые ценностные основания и критерии выбора, сочетающие интересы общества и личности; способного к целеполаганию и планированию перспектив собственного развития; обладающего достаточной информационной основой; имеющего личностные качества и умения, необходимые для обоснованного выбора и его реализации.

 $^{^2}$ Аналитический отчёт по результатам проведения комплексного анализа данных по оценке качества образования, стр. 210

Важно отметить, что формирование способности к профессиональному самоопределению является не отдельно стоящей задачей, а частью всей образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Профессиональное самоопределение может быть рассмотрено как деятельность личности по определению и переопределению собственной профессиональной позиции. Использование системно-деятельностной методологии позволяет выделить ключевые элементы данной деятельности И на их основе социально-психологические характеристики, составляющие основу способности профессиональному самоопределению.

Способность к профессиональному самоопределению может быть определена как системное проявление знаний, умений, навыков, позволяющих успешно решать задачи, связанные с выработкой ориентиров и направлений профессионального развития. И в этом смысле это идентично понятию компетентности в профессиональном самоопределении.

В рамках данного подхода формирование способности к профессиональному самоопределению будет включать реализацию ряда взаимосвязанных задач (Табл. 1):

- Формирование ценностно-мотивационной основы саморазвития и профессионального самоопределения.
- Формирование способности к постановке целей профессиональной самореализации, выработке жизненных и профессиональных перспектив.
 - Формирование информационной основы профессионального самоопределения.
- Формирование личностных качеств, необходимых для профессионального самоопределения и профессиональной самореализации.
- Формирование ключевых компетенций, составляющих основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.
- Формирование способности к принятию решений, определяющих стратегию поведения.
- Формирование способности к разработке программы образовательнопрофессиональной самореализации и профессиональному проектированию.
- Формирование способности к организации деятельности по профессиональному самоопределению, включая оценку достигнутых результатов и выработку корректировочных действий.

Таблица 1

Цели, задачи, условия достижения запланированных результатов на разных уровнях образования в соответствии с ФГОС

| Основное общее образование | Среднее общее образование |
|--|--|
| | |
| | |
| формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности и будущей профессии. | создание условий для формирования субъекта образовательно- профессионального выбора, подготовки к осознанному выбору дальнейшего, послешкольного образования и профессиональной деятельности |
| | |
| дальнейшее развитие ценностно-мотивационных основ саморазвития и сомостветельний: | дальнейшее развитее ценностно- мотивационных основ саморазвития и самоопределения, формирование ценностных оснований |
| | формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору направления своей профессиональной деятельности и будущей профессии. дальнейшее развитие ценностно-мотивационных |

- формирование ценностных оснований и критериев собственного профессионального самоопределения;
- развитие способности к целеполаганию и выработке жизненных и профессиональных перспектив;
- расширение информационной основы;
- формирование ряда личностных качеств и умений;
- выявление и развитие интересов и возможностей, дальнейшее приобретение опыта поисковоаналитической и практической преобразовательной деятельности.

- и критериев собственного профессионального самоопределения;
- развитие способности к целеполаганию, выработка жизненных и профессиональных перспектив;
- расширение информационной основы для профессионального самоопределения, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- самопознание, выявление и развитие индивидуальных особенностей, приобретение опыта преобразовательной деятельности, создания личностно значимых образовательных продуктов.

Формирование ценностно-мотивационной основы саморазвития и профессионального самоопределения, способности к постановке целей профессиональной самореализации

- формирование мотивации к обучению и познанию, активной деятельностной позиции, ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; целостного, социально ориентированного взгляда на мир; потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; формирование начальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека, важности правильного выбора профессии.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- упрочение активной позиции, дальнейшее развитие мотивации к обучению и познанию,
- формирование мотивации на образование и самообразование в течение всей своей жизни,
- осознание ценности науки, труда и творчества для человека и общества; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимания значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ;
- формирование гражданского отношения к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- формирование мотивации к труду, потребности к

- упрочение активной ответственной позиции, поддержание и дальнейшее развитие мотивации к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственных основ;
- формирование мотивации на творчество и современную инновационную деятельность;
- формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством;
- понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, формирование мировоззренческих и ценностно-смысловых основ культуры профессиональной деятельности как компонента общей культуры личности;
- формирование ценности профессиональной самореализации в новых социокультурных и

приобретению профессии,

формирование мотивации к выбору обучения на профильном уровне.

экономических условиях с учетом гражданских и нравственных ценностей; формирование основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики; повышение мотивации обучения на профильном уровне.

Формирование способности к постановке целей профессиональной самореализации, выработке жизненных и профессиональных перспектив

- формирование умения определить общую цель и пути ее достижения; умения работать в материальной и информационной среде.
- развитие способности ставить цели и строить жизненные планы;
- вырабатывать собственные представления о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи.
- содействие решению проблем жизненного, профессионального и эмоционально-ценностного выбора;
- формирование умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; умения использовать все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта;
- определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;
- обеспечение готовности к
 проектированию послешкольного
 образовательно-профессионального
 маршрута, к образовательной и
 профессиональной
 самоидентификации,
 конструированию и реализации
 планов продолжения образования,
 профессионального
 самопродвижения и определению
 соответствующих данным версиям
 ближних и дальних целей в условиях
 модернизации общества и
 динамичного рынка труда;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях

Формирование информационной основы профессионального самоопределения

- формирование общих представлений о мире профессий.
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; овладение способами и приёмами поиска информации,
- формирование представлений о рынке труда и рынке профессии, возможностях получения профессионального образования; формирование готовности и способности к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию,

связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др. включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования).

Формирование личностных качеств, необходимых для профессионального самоопределения и профессиональной самореализации (начальное общее образование)

Формирование ключевых компетенций, составляющих основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.

Формирование способности к принятию решений, определяющих стратегию поведения.

(5-11 кл.)

- формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование
 различных способов
 поиска: сборка,
 обработка, анализ и
 интерпретация
 информации в
 соответствии с
 коммуникативными и
 познавательными
 задачами;
 овладение

- формирование креативности, и критического мышления;
- осознание и принятие ответственности за благосостояние общества;
- формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования;
- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- готовность и способность к информационной деятельности;
- умение строить логическое доказательство;
- умение определять назначение и функции различных социальных

- выявление и развитие ключевых компетенций, приобретения практического опыта;
- освоение основных научных методов познания окружающего мира;
- формирование креативности, критического мышления;
- готовности и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- дальнейшее формирование навыков социализации и продуктивного сотрудничества, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности),
 эффективно разрешать конфликты;
- формирование ответственности, самостоятельности и готовности к принятию решений;
- освоение навыков планирования и осуществления исследовательской и проектной деятельности;
- формирование умения строить
 логическое доказательство; умения
 определять назначение и функции
 различных социальных институтов,
 ориентироваться в социальнополитических и экономических
 событиях, оценивать их последствия;
 развитие способности презентовать
 достигнутые результаты;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного

логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

институтов, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом ценностей;

 формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации. планирования; способности создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами.

Формирование способности к разработке программы образовательно-профессиональной самореализации и профессиональному проектированию

- Использование индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов, возможностей и способностей обучающихся.
- Использование индивидуальных образовательных траекторий с учетом интересов, возможностей и способностей обучающихся.
- На основе индивидуального подхода осуществляется помощь в выборе профиля обучения на следующей образовательной ступени.
- Важным дополнением к непосредственной работе с обучающимися на данном этапе является взаимодействие с родителями.
- Обучение на профильном уровне, разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, выполнение индивидуального проекта.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Формирование способности к организации деятельности по профессиональному самоопределению, включая оценку достигнутых результатов и выработку корректировочных действий

- реализация системы занятий в клубах, секциях, студиях и кружках, организация общественно-полезной деятельности, социальной практики с использованием
- организация работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами
- система работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями

возможности образовательных организаций дополнительного образования детей.

- профориентационной работы;
- совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся,
 - развитие консультационной помощи, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах); различных форм индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся (ярмарки профессий, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий и т.п.).

- (законными представителями),
- социализация обучающихся средствами трудовой деятельности: целенаправленное участие в профессиональной и инновационной деятельности, добровольное участие в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- приобретение опыта создания личностно значимых образовательных и практико-ориентированных результатов,
- использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, тематических лагерных смен, профильных лагерей,
- учёт индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы.

IV. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, КООРДИНАЦИЯ ПРОФОРИНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни... Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании.

В.В. Путин

Результативность решения вопросов профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов обоснованного выбора профессии, получения качественного профессионального образования, трудоустройства, успешного профессионального старта и профессионального развития.

Основные участники профессиональной ориентации в регионе: представители органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления

муниципальных образований, представители предприятий, образовательных, общественных, научных и других организаций, осуществляющих деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся.

На региональном и муниципальных уровнях созданы Координационные советы, координирующие профориентационную деятельность разных участников образовательного процесса.

Региональный уровень

С целью развития системы профессиональной ориентации обучающихся и трудоустройству выпускников, обучавшихся ПО образовательным программам среднего профессионального образования в 2015 году в регионе создан и действует Межведомственный совет по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников. обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - Совет).

http://resurs-yar.ru/proforientaciya/mejvedomstvennii sovet/.

Совет возглавляет заместитель Председателя Правительства Ярославской области Р.А. Колесов.

Основные направления деятельности Совета:

- организация взаимодействия органов исполнительной власти Ярославской области, осуществляющих управление в сферах образования и трудоустройства с государственными и коммерческими предприятиями, с образовательными, общественными, научными и другими организациями по вопросам профессиональной ориентации и содействия трудоустройства обучающихся и студентов;
- выработка предложений, направленных на принятие согласованных решений по повышению эффективности профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся и студентов Ярославской области;
- обеспечение системности, комплексности и координации деятельности по профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся и студентов;
- выработка предложений по стратегии развития системы профессиональной ориентации и содействия трудоустройству обучающихся и студентов.

В 2019 году проведены 2 заседания Совета:

- 06.06.2019 г. на базе Акционерного общества «Рыбинский завод приборостроения», Экспозиционно-просветительский центр «Объединяя поколения» (Протокол № 1) http://resurs-yar.ru/files/spec/m_sovet/protokol1_19.pdf
- -11.12.2019 г. на базе ГПОАУ ЯО Ярославского педагогического колледжа (Протокол № 2) http://resurs-yar.ru/files/spec/m_sovet/protokol2_19.pdf

На заседаниях Советом проработаны следующие вопросы:

- 1) Актуализация «Дорожной карты по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» на 2016 2020 годы и принятие «Дорожной карты по реализации плана мероприятий по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2016 2024 годы (Приказ департамента образования Ярославской области от 05.12.2019 № 376/01-03) http://resurs-yar.ru/files/spec/dk_2024.pdf;
- 2) Презентация опыта работы предприятий и организаций региона по профессиональной ориентации обучающихся:
 - акционерного общества «Рыбинский завод приборостроения»;
 - Группы компаний «Альфа Групп»;
 - филиала Акционерного общества «Кордиант» (Ярославский шинный завод).

- 3) Подписание трехстороннего соглашения о сотрудничестве по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся:
- ООО «Лазаревское, ГПОУ ЯО Рыбинский лесотехнический колледж, МОУ «Ананьинская основная школа»;
- ООО «Лазаревское, ГПОУ ЯО Великосельский аграрный колледж, МОУ «Ананьинская основная школа»
- 4) Презентация площадки VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) пространства формирования современных компетенций.

В Ярославской области создан региональный организационный комитет по подготовке и проведению чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (далее — Комитет). Утверждён Регламент работы Комитета (Распоряжение Губернатора Ярославской области от 10.04.2018 № 116-р «О проведении чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс») http://www.ytuipt.ru/storage/app/uploads/public/5ad/eb6/1f6/5adeb61f67f62008621186.pdf

Государственное профессиональное образовательной учреждений Ярославской области Ярославский колледж управления и профессиональных технологий определён Региональным центром развития движения «Абилимпикс» http://www.ytuipt.ru/abilimpikspro.

В рамках «Школы профессий будущего» создан **Стратегический совет**, осуществляющий управление на основе принципа коллегиальности. Текущее руководство, организационно-техническое обеспечение деятельности «Школы профессий будущего» осуществляет государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее – Центр «Ресурс»).

Муниципальный уровень

Департаментом образования мэрии города Ярославля в целях развития и совершенствования инновационной инфраструктуры муниципальной образования, повышения эффективности инновационной деятельности образовательных организаций создан координационный совет развитию инновационной ПО инфраструктуры муниципальной системы образования https://yadi.sk/i/kWtQrI8WiB3pw

Департаментом образования Администрации городского округа города Рыбинск создан «Координационный совет по профориентационной работе с учащимся муниципальных общеобразовательных организаций городского округа город Рыбинск» (Постановление Администрации городского округа город Рыбинск от 21.10.2017 № 3080 «О Координационном Совете по профориентационной работе с учащимся муниципальных общеобразовательных организаций городского округа город Рыбинск» http://rybinsk.ru/. Положение 0 Координационном Совете профориентационной работе с учащимися муниципальных общеобразовательных (утверждено городского округа город Рыбинск Администрации городского округа город Рыбинск от 21.10.2017 № 3080) http://rybinsk.ru/.

V. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Важную роль в становлении и развитии профориентации в Ярославской области играют стратегические ориентиры, реализуемые в системе образования.

В ряде федеральных нормативно-правовых документах, а также организационно-распорядительных документах, разработанных на региональном и муниципальных уровнях сделан акцент на актуальность профессиональной ориентации обучающихся и подготовку к успешному профессиональному старту, на роль квалифицированных кадров для решения задач перспективного развития экономики России и региона, на необходимость реализации партнёрского подхода в области профориентации.

Региональный уровень

Для обеспечения комплексного подхода и координации действий разных участников и заинтересованных сторон с 2015 в регионе разработан и успешно реализован «Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования в Ярославской области» на 2015-2017 годы http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex_mer.pdf

С учётом тенденций социально-экономического развития и инвестиционных приоритетов региона разработан и реализуется «Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству обучавшихся образовательным программам выпускников, по профессионального образования в Ярославской области» на 2018-2020 годы http://resurs-yar.ru/files/spec/komplex_mer_2018.pdf (далее - Комплекс мер). Комплекс мер утвержден на заседании Межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и содействия трудоустройству выпускников, обучавшихся образовательным ПО программам профессионального образования (Протокол № 1 от 01.06.2018) и направлен в органы исполнительной власти Ярославской области и структурные подразделения аппарата Правительства области для использования в работе (письмо Правительства области от 16.07.2018 HX.01-07612/18).

Разработаны Целевые показатели реализации комплекса мер по развитию обучающихся содействию профессиональной ориентации И трудоустройству выпускников, обучавшихся образовательным ПО программам среднего профессионального образования Ярославской области на 2018-2020 годы http://resursyar.ru/files/spec/cp18_20.pdf (Утверждены на заседании Межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации обучающихся и трудоустройству выпускников, обучавшихся образовательным программам среднего профессионального образования 14 декабря 2018 г.).

Раздел «Обеспечение навигации по востребованным и перспективным профессиям» включён в Дорожную карту внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Ярославской области, 2020-2021 гг.

Значимым документом для реализации профориентационной работы в регионе является Постановление Правительства Ярославской области от 20.06.2017 № 498-п «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Ярославской области (топ-регион)» http://docs.cntd.ru/document/450255307

С целью создания пространства, обеспечивающего формирование представлений об экономике будущего (тенденциях развития, точках роста, новых технологиях), базовых компетенций будущего, осуществление профессиональной навигации, освоение навыков конструирования будущего, в регионе создана «Школа профессий будущего»

https://shpb.edu.yar.ru/. «Школа профессий будущего» осуществляет свою деятельность в очном и дистанционном (телекоммуникационном) режимах. Деятельность Школы регламентирована локальными актами - Положениями: «О Школе профессий будущего», «О Стратегическом совете», «О проектной (отраслевой) группе», «О деятельности наставника при подготовке проектов».

Ежегодно в целях обеспечения системной работы сопровождению ПО профессионального самоопределения разных категорий обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности. социальных практик, клубной работы. проектной. исследовательской деятельности во взаимодействии педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров разрабатываются и направляются в образовательные организации рекомендации по планированию профориентационной работы http://resurs-yar.ru/files/spec/pplan po.pdf. План содержит примерный перечень мероприятий профориентационной направленности с указанием сроков их проведения, а также результатов и рекомендованных информационных ресурсов для использования в профориентационной деятельности.

В целях совершенствования системы профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций в регионе разработано и направлено во все образовательные организации примерное положение «О кабинете профессиональной ориентации общеобразовательных организаций Ярославской области» http://resursyar.ru/files/spec/prim pol.pdf (Письмо департамента образования Ярославской области от 17.02.2017 № ИХ.24-0864/17 «О кабинете профориентации»). Кабинет рассматривается как центр работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения разных категорий учащихся с 1 по 11-е классы в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской деятельности взаимодействии с родителями (законными во представителями), педагогическими работниками, социальными партнёрами.

Специалисты государственного учреждения Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» (далее - ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс») являются соразработчиками федеральной Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril 7.pdf.

В настоящее время опубликованы ключевые тезисы **Концепции** профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/v budushchee s uverennostyu/posind samoopr.pdf

В целях совершенствования деятельности по развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) и на основании Национального проекта «Образования» (Утверждён президиумом Совета Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16), Паспорта регионального проекта «Успех каждого ребёнка» (Утверждён протоколом заседания регионального комитета от 14 14.12.2018 № 2018-2, в редакции от 27.03.2019 № 2019-1), решения межведомственного совета по координации деятельности в области профессиональной ориентации трудоустройству выпускников, обучающихся И содействия обучавшихся образовательным программам среднего профессионального образования (Протокол № 1 от 06.06.2019 г.) в 2019 году актуализирована и утверждена «Дорожная карта по реализации плана мероприятий ПО развитию системы профессиональной ориентации и содействию трудоустройству обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2016 - 2024 годы (Приказ департамента образования Ярославской области от 05.12.2019 № 376/01-03) http://resurs-yar.ru/files/spec/dk 2024.pdf

Обеспечение доступного, качественного И открытого образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ тесно связано с созданием условий индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения их профессионального самоопределения. Решение данной задачи предполагает разработку комплексной системы профессиональной ориентации, которая обеспечивает мотивацию к выбору профессии с учетом потребностей, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, с учётом тенденций социально-экономического развития региона, создаёт необходимые условия для трудоустройства и дальнейшей успешной трудовой деятельности.

«Нормативно-правовые документы в сфере поддержки семей с детьми-инвалидами и детьми с OB3» размещены на официальном сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» http://resurs-yar.ru/files/ovz1/normd_ovz.pdf

Муниципальный уровень

В муниципальных образованиях Ярославской области профориентационная деятельность регламентируется постановлениями, приказами, положениями, программами, планами профориентационных мероприятий.

В городском округе город Рыбинск разработана и реализуется муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск», раздел: Подпрограмма «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования» (Постановление Главы г. Рыбинска от 04.09.2019 № 2342) http://rybinsk.ru/economy/reestr-program. Цель Программы обеспечение целенаправленного образовательного процесса для воспитания и развития духовно-нравственной личности, отличающейся гражданской позицией и патриотизмом, стремящейся к самосовершенствованию и профессиональной самореализации.

В городе Ярославле организована деятельность по развитию и совершенствованию инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования в рамках проекта «Создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (Приказ департамента образования мэрии города Ярославля от 30.07.2019 № 01-05/609 «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки, муниципального ресурсного центра, муниципальной стажировочной площадки образовательным учреждениям на 2019-2020 учебный год») https://yadi.sk/i/ElicEgzjiiYQ7w

Приказами регламентирована профориентационная деятельность в муниципальных образованиях:

- Борисоглебский MP: Приказ Отдела образования и воспитания Администрации Борисоглебского MP от 21.09.2016 г.№ 269/01-03 «Об организации профориентационной работы» http://xn---8sbbajmtdjcgj8acbkvkjf.xn--p1ai/normativno-pravovye-akty.html
- Любимский MP: **Приказ** УО АЛМР от 30.09.2019 № 61a https://ouo-lub.edu.yar.ru/
- Тутаевский MP: **Приказ** Департамента образования Администрации Тутаевского MP № 593/01-10 от 11.10.2013 «О координации профориентационной работы в Тутаевском муниципальном районе».
- В Пошехонском MP деятельность по организации профориентационных мероприятий осуществляется на основании **Календаря массовых мероприятий** (утверждён приказом МКУ Управления образования № 433 от 28.11.2018 г.) https://poshrono.edu.yar.ru/deyatelnost/kalendar_2019_goda.docx
- В Угличском MP разработан и реализуется **Комплекс мер по развитию профессиональной ориентации обучающихсяв Угличском MP на 2018-2020 гг.** (Приказ начальника УО АУМР от 24.10.2018 № 409/01-07).

Уровень образовательных организаций

Основными нормативными документами в **образовательных организациях** являются: Устав, учебный план, основная общеобразовательная программа (начального, основного, среднего общего образования), положения, приказы, договоры о сотрудничестве, планы/программы профориентационной деятельности, порядок деятельности (регламент).

В общеобразовательных организациях профессиональная ориентация включена в программу «Воспитание и социализация», направление «Профориентация». Программа направлена на формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

Направление – «Профориентация» обеспечивает:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

VI. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Информационное обеспечение

Дальнейшее развитие в регионе получило информационное обеспечение, создание единого информационного пространства по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Наиболее значимые ключевые события по профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся размещаются на портале органов государственной власти / департамент образования: http://www.yarregion.ru/depts/dobr/default.aspx.

Основным региональным сайтом, на котором размещается информация по профессиональной ориентации, является сайт ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» http://resurs-yar.ru/.

Средняя посещаемость сайта за 2019 года: уникальных посетителей — более **16000** чел., количество визитов — **34571**чел.

На сайте размещена информационно-поисковая система «Профессиональное образование Ярославской области», материалы по рынку труда, перспективным профессиям, психодиагностические материалы, сценарии различных мероприятий, справочно-информационные материалы для родителей http://resurs-yar.ru/roditel_plus/.

На сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» в разделе «Родителям» http://resurs-yar.ru/roditelyam/deti_ovz/ обновлены базы данных, представлен структурированный перечень организаций, ведущих профессиональное обучение детей с ограниченными особенностями здоровья на территории Российской Федерации (с указанием профессий, специальностей, направлений подготовки); описание организаций со ссылками на соответствующие источники по этой теме.

Ha сайте Центра «Pecypc» В разделе «Специалистам» http://resursyar.ru/specialistam/ размещены нормативные, информационнопрограммные, методические материалы сопровождению психолого-педагогическому ПО профессионального самоопределения обучающихся.

Информация освещается также на сайтах органов управления образованием муниципальных районов, профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций.

Важную роль в профориентационной работы играют средства массовой информации (далее – СМИ). С помощью СМИ выпускаются специальные выпуски газет для выпускников, разрабатываются теле- и радио-проекты для старшеклассников.

Указанные формы работы вносят также существенный вклад в активизацию социально-профессиональной позиции старшеклассников.

Специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» подготовлено ряд статей:

- В статье «Школа профессий будущего» дан краткий обзор информационного ресурса «Школа профессий будущего» и о его возможностях (журнал «Дети Ярославии» № 1, 2019 г.)
- В статье «Компетенции будущего. А что это такое» дано определение понятиям «компетенция», «профессиональным и универсальным компетенциям». Приводится ряд трендов определяющих изменения в нашем мире, дается описание «компетенций будущего», которые позволяют сегодняшнему выпускнику быть успешным в будущем (журнал «Дети Ярославии» № 3, 2019 г.)
- В статье «Психологическая подготовка выпускников к единому государственному экзамену: общие рекомендации» описываются способы работы с волнением, настроя на успех, даются рекомендации по формированию позитивного настроя, по поведению в ситуации сдачи экзаменов. Статья адресована выпускникам школы (журнал «Дети Ярославии» № 2, 2019 г.)
- В статье «Как помочь родителям выпускника выбирающего профессию?» приводится типология позиций родителей по отношению к вопросу профессионального самоопределения детей. Даются рекомендации взаимодействия с родителями исходя из его позиции. Статья адресована классным руководителям для работы с родителями выпускников школы (журнал «Дети Ярославии» № 4 2019 г.).
- В интервью с заведующим отделом психологического сопровождения и консультирования ГУ ЯО ЦПоиПП «Ресурс» «ЕГЭ билет в будущее? Все намного сложнее» освещаются вопросы: как справиться со своим волнением, чем родители могут помочь своему ребенку в период подготовки, как планировать поступление в ОО ВО исходя из данных по ЕГЭ (газета «Городские новости» от 29 мая 2019 г.).

Телеканалами городов Углич, Рыбинск, Ярославль подготовлены видеосюжеты об областном профориентационном мероприятии «Скажи профессии «Да!»:

ГПОАУ https://vk.com/videos-62744261?z=video-ЯО Угличский

62744261 456239088%2Fclub62744261%2Fpl -62744261 -2 индустриально-

педагогический колледж ГПОАУ ЯО Рыбинский

dni-professionalnogo-obrazovaniya.html промышленно-

экономический колледж

https://r40.ru/news/obrazovanie/dni-professionalnogo-obrazovaniia-

https://cheremuha.com/2019/09/19/kem-byt-v-rybinske-proxodyat-

200919/

ГПОУ ЯО Ярославский кадетский колледж

https://lyar.tv/article/vmesto-testov-srazu-k-praktike-proekt-skaji-

professii-da-startoval-v-yaroslavle/

Наиболее часто образовательные организации области пользуются ресурсами информационного характера, к ним относятся профориентационные справочники профессий, сайты по трудоустройству.

Так же популярностью пользуются сайты образовательных организаций и Министерства просвещения Российской Федерации. Ресурсы, которыми школы области пользуются в большей степени: «Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова» https://proforientator.ru/, «Сервис по образовательным услугам и профессиональной ориентации молодежи «Учёба.ру» https://www.ucheba.ru/, Электронный музей профессий ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/.

Регулярно происходит обновление информационной ленты группы В Контакте http://vk.com/prof_resurs, нацеленной посредством использования социальных сетей на привлечение внимания молодежи к вопросам профессионального самоопределения.

В группе размещены современные актуальные материалы (полезные ссылки, мотиваторы, фотоальбомы и пр.), которые регулярно обновляются. В группе создана подборка «виртуальных экскурсий» (видеосюжетов) по ведущим предприятиям области: ПАО «Славнефть-ЯНОС», Ярославский шинный завод (АО «Кордиант»), ПАО «ОДК-Сатурн», ПАО «Ярославский радиозавод», ПАО «Тутаевский моторный завод», ПАО «Ростовский оптико-механический завод», АО «Хром», ОАО «Ярославский завод силикатного кирпича», ПК «Ярославич», ФГУП Экспериментальный сыродельный завод, Углич, ООО Астрон Билдингс, АО «Рыбинский завод приборостроения», УФПС Ярославской области - АО «Почта России» и др.

Также в группе размещена информация о различных профессиях, подборка материалов об особенностях поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, личные истории профессионалов своего дела, тренды образования будущего https://vk.com/@prof_resurs- trendy-obrazovaniya-buduschego и мн. др. Используемый современный коммуникации молодежи позволяет свободно творчески обсуждать актуальную «профессиональную» тематику, задавать вопросы, высказать свою точку зрения, участвовать в конкурсах, быть в курсе профориентационных событий, делать самостоятельно и своевременно выбор, проектируя образовательно-профессиональный маршрут.

Информация о деятельности Школы профессий будущего https://shpb.edu.yar.ru/, проводимых мероприятиях размещена на портале органов государственной власти Ярославской области, на портале TwitRegion, на сайтах ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», ГОУ ДО ЯО «Ярославский региональный инновационно-образовательный центр «Новая школа», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет», ГПОАУ ЯО «Ярославский промышленно-экономический колледж им. Н.П. Пастухова».

Подготовлено и размещено 19 публикаций о деятельности «Школы профессий будущего» в различных изданиях: региональные СМИ, интернет-издания (в том числе

федеральные), каталог выставки «Образование Ярославской области» на всероссийском профориентационном мероприятии ПроеКТОриЯ.

Среди посетителей сайта «Школа профессий будущего» представители более 20 регионов. В официальной группе В Контакте http://vk.com/prof_resurs опубликованы статьи с использованием материалов сайта https://shpb.edu.yar.ru/.

Важным информационным ресурсом по профориентации является также кабинет по профориентации (Письмо департамента образования Ярославской области от 17.02.2017 № ИХ.24-0864/17 «Положение о кабинете профориентации») http://resursyar.ru/files/spec/prim pol.pdf. Это не просто кабинет в общем понимании, это центр психолого-педагогическому сопровождению работы профессионального самоопределения учащихся с 1-го по 11-е классы в рамках урочной, внеурочной деятельности, социальных практик, клубной работы, проектной, исследовательской взаимодействии с родителями, педагогическими работниками, деятельности социальными партнёрами. Примерами таких кабинетов являются: профориентационный центр имени Павла Дерунова на базе школы № 12 города Рыбинск; кабинет по профориентации МОУ «Средней школы № 77» города Ярославля; Виртуальный кабинет профориентации МОУ «Гимназия № 1» города Ярославля http://www.profyargimn1.ru.

По данным общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования в регионе создано **43** кабинета профориентации, **278** профориентационных уголков/стендов, создано и функционирует **14** музеев.

6.2. Метолическое обеспечение

Развитие системы профессиональной ориентации невозможно без теоретических и практических разработок, совершенствования методического обеспечения и подготовки профессиональных кадров (педагогов, психологов-консультантов) в этой области. Минимизация риска некомпетентности происходит за счет обмена опытом, общественно-профессиональной экспертизы методов и разработок в сфере профориентации³.

Ценностные и целевые ориентиры, информационная основа, необходимые качества для обоснованного выбора профессии формируются у обучающихся как в рамках общеобразовательных дисциплин, особенно это касается предмета «Технология» и курсов по экономике, так и специализированных курсов, мастер-классов и тренингов.

Характерной особенностью программно-методического обеспечения по профессиональной ориентации являются: современность и актуальность информационного материла, высокая интерактивность используемых форм и методов, их направленность на активизацию обучающихся в процессе профессионального самоопределения, побуждение к самостоятельным действиям и размышлениям.

Региональный уровень

`

ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» разработал и апробировал программу «Профориентационный минимум в условиях социально-экономических изменений». Программа направлена на повышение обоснованности профессионального выбора за счёт освоения понятийного аппарата в области профессионального пространства,

³ Актуальные вопросы развития системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся: сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции (25–27октября 2017 г.). – Петрозаводск : Издательство ПетрГУ, 2017. – 303 с. https://docplayer.ru/68927523-Aktualnye-voprosy-razvitiya-sistemy-professionalnoy-orientacii-i-obshchestvenno-poleznoy-deyatelnosti-uchashchihsya.html

формирования способов работы с информацией о профессиях, развития представлений о перспективах своего профессионального образования, информирования об особенностях региональной экономики и профессиональной сферы. К программе разработан комплект информационно-методических материалов, включающих рабочую тетрадь, каталоги, буклеты перспективных и значимых для региона сфер экономики, профориентационные игры: «Топ-регион», «В объективе — экономика региона», «Город, в котором мы живём», «Папа знает», «Экономическое лото», «Мы выбираем бизнес» и др. Все материалы в электронном виде выданы в общеобразовательные организации в период проведения областного профориентационного мероприятия «Скажи профессии «Да!». По данной программе проводятся консультации и семинары для педагогов. Материалы размещены на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/

Разработаны методические рекомендации по проведению уроков по профориентации «Моя будущая профессия» http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya i provedenie proforientacionnoj raboty/materialy dlya zanyatij/urok/

Муниципальный уровень

В муниципальных образованиях в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами разработаны и широко используются профориентационные программы, сценарии занятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В 2019 году охват обучающихся с 1 по 11-ый классы профориентационными уроками, занятиями по внеурочной деятельности, занятиями по дополнительному образованию составил **85101** чел., из них 248 - детей сирот, 4554 - детей с ОВЗ, 384 - детей с инвалидностью (Табл. 2).

Таблица 2 Количество обучающихся, охваченных уроками, занятиями по внеурочной деятельности, занятиями по дополнительному образованию по профориентационной тематике

| Наименование | Количество | | В том числе | |
|-------------------------------|------------|-------------|-------------|--------------------------|
| муниципального образования | | детей-сирот | детей с ОВЗ | детей с инвалидностью |
| Большесельский МР | 1220 | 0 | 152 | 14 |
| Борисоглебский МР | 379 | 4 | 32 | 0 |
| Брейтовский МР | 1032 | 0 | 46 | 1 |
| г. Рыбинск | 10560 | 25 | 450 | 49 |
| г. Ярославль | 40262 | 85 | 1646 | 145 |
| Гаврилов-Ямский МР | 6468 | 12 | 407 | 6 |
| Даниловский МР | 1832 | 15 | 75 | 14 |
| Любимский МР | 1821 | 17 | 270 | 34 |
| Мышкинский МР | 923 | 0 | 26 | 0 |
| Некоузский МР | 767 | 4 | 54 | 2 |
| Некрасовский МР | 260 | 0 | 8 | 0 |
| Первомайский МР | 1598 | 20 | 111 | 9 |
| Переславский МР | 6966 | 22 | 209 | 44 |
| Пошехонский МР | 1293 | 30 | 196 | 8 |
| Ростовский МР | 2765 | 2 | 133 | 28 |
| Рыбинский МР | 1937 | 6 | 334 | 2 |
| Тутаевский МР | 817 | 0 | 0 | 0 |

| Угличский МР | 2805 | 5 | 248 | 18 |
|----------------|-------|-----|------|-----|
| Ярославский МР | 1396 | 1 | 157 | 10 |
| Общий итог | 85101 | 248 | 4554 | 384 |

Дополнительными общеразвивающими программами различной направленности охвачено **34072** обучающегося с 5 по 11-ый классы: из них 98 из числа детей-сирот, 1267 детей с ОВЗ, 77 детей с инвалидностью (Табл. 3).

Таблица 3

Охват обучающихся 5 — 11-х классов дополнительными общеразвивающими программами различной направленности по муниципальным образованиям

| Наименование | | | В том числе |) |
|--|------------|-------------|-------------|--------------------------|
| таименование муниципального образования | Количество | детей-сирот | детей с ОВЗ | детей с инвалидностью |
| Большесельский МР | 662 | 1 | 72 | 1 |
| Борисоглебский МР | 166 | 9 | 7 | 0 |
| Брейтовский МР | 17 | 0 | 17 | 0 |
| г. Рыбинск | 6936 | 14 | 210 | 18 |
| г. Ярославль | 17338 | 16 | 215 | 28 |
| Гаврилов-Ямский МР | 747 | 1 | 53 | 0 |
| Даниловский МР | 497 | 3 | 20 | 4 |
| Любимский МР | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Мышкинский МР | 124 | 0 | 10 | 2 |
| Некоузский МР | 250 | 0 | 6 | 0 |
| Некрасовский МР | 26 | 0 | 4 | 0 |
| Первомайский МР | 575 | 9 | 67 | 4 |
| Переславский МР | 1682 | 1 | 138 | 0 |
| Пошехонский МР | 706 | 36 | 45 | 3 |
| Ростовский МР | 1111 | 1 | 62 | 3 |
| Рыбинский МР | 756 | 4 | 116 | 0 |
| Тутаевский МР | 153 | 1 | 7 | 0 |
| Угличский МР | 1275 | 0 | 57 | 0 |
| Ярославский МР | 1042 | 2 | 161 | 14 |
| Общий итог | 34072 | 98 | 1267 | 77 |

В разрезе направленности дополнительных общеразвивающих программ наибольшее количество обучающихся осваивают программы социально-педагогической направленности (10144 чел.), художественной (6213 чел.) физкультурно-спортивной (5975 чел.), естественнонаучной (3053 чел.), туристско-краеведческой (2935 чел.), технической (2902 чел.).

Программы профессиональной направленности осваивают 1186 чел.

Наименьшее количество обучающихся осваивают программы духовнонравственной направленности (104 чел.), общекультурной (463 чел.), патриотической (941 чел.).

Подробные данные представлены в таблице 4.

Таблица 4

Охват обучающихся 5 — 11-х классов дополнительными общеразвивающими программами различной направленности в разрезе направленности и муниципальных образований

| Наименование | Наименование дополнительных общеразвивающих программ |
|--------------|--|
|--------------|--|

| муниципального образования | духовно - нравственное | естественнонаучная | общекультурное | патриотическая | профессиональная | социально-педагогическая | техническая | туристско-краеведческая | физкультурно-спортивная | художественная | другие направления | Общий игог |
|-------------------------------|------------------------|--------------------|----------------|----------------|------------------|--------------------------|-------------|-------------------------|-------------------------|----------------|--------------------|------------|
| Большесельский МР | | 23 | | | | 29 | 141 | | 388 | 81 | | 662 |
| Борисоглебский МР | | | | 33 | 1 | 11 | 16 | 7 | 59 | 39 | | 166 |
| Брейтовский МР | | 17 | | | | | | | | | | 17 |
| г. Рыбинск | | 389 | | 369 | 143 | 1618 | 229 | 1807 | 1317 | 980 | 84 | 6936 |
| г. Ярославль | | 1236 | 290 | 236 | 682 | 6551 | 1482 | 575 | 2128 | 4158 | | 17338 |
| Гаврилов-Ямский МР | | 224 | | | | 66 | 290 | 46 | 62 | 59 | | 747 |
| Даниловский МР | | 45 | | | 92 | 191 | 12 | 15 | 62 | 80 | | 497 |
| Любимский МР | | | | | 9 | | | | | | | 9 |
| Мышкинский МР | | | | | | | 30 | | 27 | 21 | 46 | 124 |
| Некоузский МР | | 90 | | 22 | 4 | 46 | 5 | | 71 | 12 | | 250 |
| Некрасовский МР | | | | | | 12 | | | | 14 | | 26 |
| Первомайский МР | | 172 | | 12 | 14 | 8 | 242 | 18 | 109 | | | 575 |
| Переславский МР | | 183 | | 58 | 51 | 471 | 107 | 91 | 413 | 295 | 13 | 1682 |
| Пошехонский МР | | 91 | | | | 142 | 94 | | 379 | | | 706 |
| Ростовский МР | 104 | 50 | 173 | | | 261 | | 125 | 365 | 33 | | 1111 |
| Рыбинский МР | | 116 | | 80 | 9 | 83 | 50 | 75 | 193 | 137 | 13 | 756 |
| Тутаевский МР | | | | 27 | | 30 | | | 73 | 23 | | 153 |
| Угличский МР | | 157 | | 104 | 154 | 405 | 32 | 116 | 206 | 101 | | 1275 |
| Ярославский МР | | 260 | | | 27 | 220 | 172 | 60 | 123 | 180 | | 1042 |
| Общий итог | 104 | 3053 | 463 | 941 | 1186 | 10144 | 2902 | 2935 | 5975 | 6213 | 156 | 34072 |

В муниципальных образованиях: Борисоглебском, Гаврилов-Ямском, Даниловском, Любимском, Некоузском, Первомайском, Переславском, Ростовском, Тутаевском, Угличском, Ярославском, городах Рыбинск и Ярославль реализуются проектно-ориентированные образовательные программы инженерного профиля в рамках основного образования.

Проектно-ориентированные образовательных программы инженерного профиля в рамках дополнительного образования реализуются в образовательных организациях следующих муниципальных образований: Первомайском, Переславском, Ростовском, Угличском, в городах Рыбинск и Ярославль.

Активно развивается система ранней профриентация на инженерные профессии в детских технопарках. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предусматривают не только изучение основ технических наук, но и получение универсальных навыков, не связанных с конкретной предметной областью (soft-компетенциями: творческое воображение, пространственное, критическое и системное мышление, умение работать в команде, умение искать информацию и работать с ней и т.д.).

Навыки и компетенции будущего, а также Рынки национальной технологической инициативы (НТИ) представлены на сайте «Школы профессий будущего» https://shpb.edu.yar.ru/

Уровень образовательных организаций

Образовательные организации реализуют большой спектр разработанных профориентационных программ, примерами которых могут служить:

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» города Ярославля:

- «Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников» http://www.school2.yaroslavl.ru/downloads/obraz_programm_prof.pdf
- Программы внеурочной деятельности: «Познай себя!», «Мир профессий», «Азбука профессий XXI век».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 77» города Ярославля:

- «Описание системы работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 77» по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся»
- «Механизм включения родительской общественности в процесс профессиональной ориентации обучающихся в современных социально-экономических условиях»
- Программа родительской лаборатории «РОДИТЕЛЬ +!» по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся «ЗАЖИГАЕМ ЗВЁЗДЫ ВМЕСТЕ»
- Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Радуга профессий» для 1-4 классов.
- Программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Пять шагов к профессии» для 5-9 классов.
 - Методическое обеспечение программ внеурочной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14» города Ярославля: «Выбор профессии».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 59» города Ярославля: «Мы выбираем путь».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 62» города Ярославля: Программа по профориентации обучающихся «Школа профессионального самоопределения».

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов» города Ярославля:

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Профориентационный навигатор», «Творчество - Впечатления – Выбор» https://muklen.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/2019_2020.html

Муниципальное учреждение Центр психолого-педагогической, медикосоциальной помощи «Стимул» Тутаевского муниципального района: Программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профессионального самоопределения «Осознанный выбор».

Разработанные профориентационные программы направлены на:

- активизацию личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;
- расширение знаний обучающихся о востребованных и перспективных профессиях, профессиях настоящего и будущего различных отраслей экономики региона;
- знакомство с возможностями рынка образовательных услуг, с вакансиями на рынке труда;

- знакомство с ведущими предприятиями региона, их историей, профессиями, современной продукцией, с условиями труда, рабочими местами и т.д.;
- мотивацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- освоение обучающимися технологии (механизмов) принятия решения в ситуации выбора образовательной траектории;
- формирование (развитие) у обучающихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания.

VII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Повышение квалификации учителя является одновременно пусковым механизмом самообразования и условием успешности учителя. Организовать, найти разумно-оптимальные формы профессионального обучения учителей, сделать это через стимулирование, оригинальные подходы — одна из важнейших задач управления.

В.М. Лизинский

Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации один из факторов качества профессионального самоопределения выпускника школы.

В 2019 году 19 образовательных организаций региона стали участниками реализации пилотного регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» (совместно с благотворительным фондом Сбербанка России «Вклад в будущее»), цель которого — создание условий для проектирования и внедрения в ОО эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у субъектов педагогического процесса http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4120. Главный девиз участников проекта — «Мы помогаем воспитать человека, способного делать осознанный свободный выбор и наделенного внутренними ресурсами для его реализации».

В 2019 г. специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» организованы и проведены: семинары, совещания, круглые столы, семинары-практикумы и пр. для руководителей муниципальных образований, педагогов-психологов; специалистов муниципальных органов управления образованием, ответственных за организацию профориентационной работы в муниципальных образованиях; специалистов профессиональных образовательных организаций, ответственных за организацию профориентационного мероприятия «Скажи профессии ДА» и др.

В рамках заседания Директорского клуба «Навигация, проба, созидание» специалистам и директорам образовательных организаций Рыбинского, Большесельского, Ярославского муниципальных районов была представлена информация о значимых областных профориентационных мероприятиях» «Скажи профессии «Да!», «Здесь нам жить!», «Арт-Профи Форму», «Профессиональная навигация» и др., а также об информационно-методических новинках, разработанных специалистами Центра «Ресурс»: каталоги, профориентационные игры и др. Участники клуба были проинформированы о контенте сайта «Школа профессий будущего», о возможных формах и методах использования информационно-методических материалов, размещённых на сайтах Центра и «Ресурс» http://resurs-yar.ru/ и сайта «Школа профессий

будущего» https://shpb.edu.yar.ru/ при проведении урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний в различной форме.

31 января 2019 года состоялся семинар-совещание для ответственных за профориентацию обучающихся в муниципальных районах, городах, городских округах Ярославской области «Ключевые итоги и перспективы деятельности по профориентациии обучающихся».

На семинаре-совещании были рассмотрены следующие вопросы:

- «О профессиональных планах выпускников общеобразовательных организаций области»
 - «Ключевые тенденции и результаты профориентационной работы»
 - «О сайте «Школа профессий будущего»
 - «О планировании профориентационных мероприятий на 2019 год»

Участники семинара-совещания представили визитные карточки о реализации профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях, рассказав о самых ярких, значимых профориентационных событиях. В каждое муниципальное образование были направлены каталоги по приоритетным отраслям экономики региона, разработанные специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»: «Экономика будущего», «Жилищно-коммунальное хозяйство», «Индустрия гостеприимства», «Химия. Нефтехимия». Данные информационные материалы рекомендованы для использования в работе с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности и с родителями (законными представителями) в рамках клубной деятельности, родительской лаборатории, родительских собрания и других форм взаимодействия.

19 марта 2019 года на базе ГПОУ ЯО Даниловский политехнический колледж состоялся круглый стол «Профессиональная навигация: мотивация, средства, способы» для ответственных за реализацию профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях. В работе круглого стола приняли участие: специалист Управления образования Даниловского муниципального района, руководящие и педагогические работники образовательных организаций, педагоги-психологи, родители (законные представители), специалисты Центра «Ресурс». Вниманию участников круглого стола была предложена информация о современных формах и методах профориентационной информационно-методических pecypcax. Bce участники получили информационные материалы по профориентации Центра «Ресурс»: «Экономика «Жилищно-коммунальное хозяйство», «Индустрия гостеприимства», «Химия. Нефтехимия». По окончании специалистами Центра «Ресурс» было проведено консультирование участников семинара-совещания демонстрацией профориентационнных игр.

19 декабря 2019 г. состоялся семинар-совещание «Результаты и перспективы профориентационной работы» для ответственных за профориентацию в детских домах и учреждениях интернатного типа. Были обсуждены изменения в мониторинге професиональной ориентации, представлен пакет документов регламентирующих деятельность по сопровождению профессионального самоопределения выпускников в 2020 году, а также проблемные вопросы в организации профориентационной работы с детьми-сиротами. Специалистам дан обзор пакета профориентационных игр разработанных в ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

Большой интерес вызвали семинары-совещания:

– «Организация и проведение профориентационной работы на территории: итоги и перспективы», «Состояние профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9 и 11-х классов общеобразовательных

организаций Ярославской области за 2017-2018 уч. год» для ответственных за профориентационную работу в муниципальных образованиях.

- «Организация и проведение областного профориентационного мероприятия «Скажи профессии ДА!» для специалистов профессиональных образовательных организаций, организующих мероприятие.
- «О реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» для преподавателей технологии, специалистов профессиональных образовательных организаций.
- «Специфика проводимого на территории Ярославского региона мониторинга профессиональных планов старшеклассников. Привлекательность и востребованность у выпускников школ сегмента «государственная служба» для руководителей и специалистов федеральных государственных органов власти, государственных органов субъектов РФ, органов местного самоуправления.
- Презентация комплекта профориентационных игр «Экономика региона» для руководителей образовательных организаций, учителей технологии, педагогов дополнительного образования детей, представителей органов управления образования и методических служб Ярославской области; ответственных за профориентационную работу в детских домах и интернатах Ярославской области.

Руководящие и педагогические работники являются участниками семинаровпрактикумов, тренингов и консультаций на региональном, муниципальном и школьном уровнях. Данные повышения уровня компетенции по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся представлены в таблицах 5, 6, 7.

Таблица 5 Количество руководящий и педагогических работников - участников семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на региональном уровне

| Наименование муниципального образования | Количество руководящих работников | Количество педагогических работников |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Борисоглебский МР | 6 | 5 |
| г. Рыбинск | 16 | 82 |
| г. Ярославль | 69 | 25 |
| Гаврилов-Ямский МР | 71 | 2 |
| Даниловский МР | 21 | 3 |
| Некоузский МР | 1 | 2 |
| Переславский МР | 1 | 1 |
| Ростовский МР | 3 | 3 |
| Рыбинский МР | 12 | 3 |
| Ярославский МР | 21 | 3 |
| Общий итог | 221 | 129 |

Таблица 6 Количество руководящий и педагогических работников - участников семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на муниципальном уровне

| Наименование муниципального образования | Количество руководящих работников | Количество педагогических работников |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Борисоглебский МР | 4 | 4 |
| г. Рыбинск | 4 | 59 |

| Наименование муниципального образования | * ** | | | | |
|--|------|-----|--|--|--|
| г. Ярославль | 317 | 158 | | | |
| Некоузский МР | 2 | 1 | | | |
| Переславский МР | 16 | 4 | | | |
| Ростовский МР | 1 | 0 | | | |
| Угличский МР | 7 | 2 | | | |
| Ярославский МР | 2 | 4 | | | |
| Общий итог | 353 | 232 | | | |

Таблица 7 Количество руководящих и педагогических работников - участников семинаров-практикумов, тренингов и консультаций на школьном уровне

| Наименование муниципального образования | Количество руководящих работников | Количество педагогических работников |
|--|--------------------------------------|--|
| Большесельский МР | 109 | 14 |
| Борисоглебский МР | 86 | 16 |
| г. Рыбинск | 700 | 88 |
| г. Ярославль | 1518 | 175 |
| Гаврилов-Ямский МР | 104 | 388 |
| Даниловский МР | 172 | 21 |
| Любимский МР | 68 | 15 |
| Мышкинский МР | 70 | 11 |
| Некоузский МР | 43 | 9 |
| Некрасовский МР | 9 | 2 |
| Первомайский МР | 85 | 16 |
| Переславский МР | 232 | 17 |
| Пошехонский МР | 46 | 8 |
| Ростовский МР | 129 | 25 |
| Рыбинский МР | 126 | 34 |
| Тутаевский МР | 11 | 1 |
| Угличский МР | 185 | 29 |
| Ярославский МР | 176 | 24 |
| Общий итог | 3869 | 893 |

ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» проводит обучающие семинары-практикумы по сопровождению деятельности педагогических работников в системе профессиональной ориентации, социализации и общественно полезной деятельности обучающихся.

В 2019 году специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» проведено **146** консультаций для ответственных за профессиональную ориентацию, классных руководителей. Основными темами консультаций стали:

- «Нормативно-правовая база профориентационной работы».
- «Современные формы и методы профессиональной навигации в условиях реализации основного и дополнительного образования».
 - «Структура профоринтационного мероприятия: от целей к его результатам».

- «Включение родительской общественности в проведение профессиональных проб».
- «Современные формы и методы проведения профориентационных мероприятий».
- «Использование детско-родительских профориентационных игр в образовательном процессе».

VIII. ЛУЧШИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

Сегодня профессиональная ориентация обучающихся — это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности⁴.

Консолидация и объединение усилий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, образовательных, общественных, научных и других организаций, предприятий, расположенных на территории Ярославской области позволила создать ряд территориальных и отраслевых практико-ориентированных моделей по профессиональной ориентации, в том числе по ранней профориентации.

Региональный уровень

С целью подготовки новых высококвалифицированных инженерных кадров, внедрения инновационных технологий и идей в регионе созданы современные инновационные площадки интеллектуального развития и досуга для детей и подростков, оснащенные высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающие раннюю профориентацию:

- Детский технопарк «Кванториум 76» (город Рыбинск) Рыбинский филиал государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области Центра детско-юношеского технического творчества https://kvantorium.edu.yar.ru/
- Детский технопарк «Кванториум» (город Ярославль) при государственном профессиональном образовательном учреждении Ярославской области Ярославском градостроительном колледже

https://ygk.edu.yar.ru/dopolnitelnoe_obrazovanie/detskiy_tehnopark_kvantorium/detskiy_tehnopark_kvantorium.html, группа В Контакте https://vk.com/yarkvantorium

- **Детский технопарк** при муниципальном учреждении дополнительного профессионального образования «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района https://ioctut.edu.yar.ru/sayt_detskiy_tehnopark.html
- **Мобильный** детский технопарк https://lyar.tv/article/mobilnyy-detskiy-tehnopark-nachal-puteshestvie-po-shkolam-yaroslavskoy-oblasti/. В 2019 году 180 обучающихся из разных образовательных организаций Пошехонского, Угличского, Мышкинского, Тутаевского, Большесельского муниципальных районов в течение года обучались лазерным 3D-технологиям. Кроме того, у каждого из них появилась возможность создать уникальный проект, способный изменить будущее.
- **Центр цифрового образования детей «ІТ-куб»** в форме структурного подразделения Государственного профессионального образовательного учреждения Ярославской области Переславского колледжа им. А. Невского.

-

⁴http://viro-profportal.edu.ru/attachments/article/493/lychiepraktiki.pdf

https://college-nevskogo.edu.yar.ru/tsentr_tsifrovogo_obrazovaniya_it_kub/o_tsentre1.html

Правительство Ярославской области уделяет большое внимание созданию современных форм образования. В регионе созданы три университетских «Точки кипения», работа которых направлена на раскрытие потенциала молодежи, апробацию новых образовательных форматов:

- 1) ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» https://www.uniyar.ac.ru/news/science/yargu-otkryl-pervuyu-v-regione-universitetskuyu-tochku-kipeniya/
- 2) ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет». Основные направления: Хелснет, Технет, Энерджинет, сквозные технологии НТИ (Новые производственные технологии, 3D, AR/VR), кружковое движение, развитие талантов https://www.ystu.ru/news/v-yagtu-otkrylas-universitetskaya-tochka-kipeniya/
- 3) ФГБОУ ВО «Рыбинский государственный авиационный технический университет имени П.А. Соловьева». Основные направления: Технет, Аэронет, Эдунет, Энерджинетhttp://www.rsatu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=707

«Точки кипения» объединяют представителей образования и науки, бизнеса и власти и являются удобными площадками для проведения семинаров, стратегических сессий, лекций.

С 2018 по 2021 года в регионе реализуется региональный проект по модернизации материально-технического оснащения общеобразовательных организаций по направлению «Развитие научно-технической и проектной деятельности в общеобразовательной организации» - «Школа открытий.76». https://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmpPages/news.aspx?newsID=1963

Проект направлен на создание условий для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и инженерному творчеству посредством формирования современной образовательной среды школы. Сетевые проектные научно-технические лаборатории организованы в семи опорных школах региона – две в Ярославле, а также в Переславле, Угличе, Тутаеве, в селе Некрасовское и в Пошехонье. Они оснащены комплектами современного оборудования для развития навыков моделирования, в том числе и компьютерного, конструирования механических и электронных устройств, программирования, проведения научных экспериментов в области естественноматематических дисциплин. В перечне оборудования – цифровая лаборатория для экологического мониторинга, цифровые микроскопы, наборы для анализа почвы и биоанализа воды, школьная метеостанция, 3D принтер-конструктор, наборы по робототехнике и многое другое.

В целях осуществления современной навигации по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям в соответствующей отрасли экономики, решения актуальных вопросов стабильного функционирования и развития «Школы профессий будущего» на сайте https://shpb.edu.yar.ru/ реализуются навигационные проекты по отраслям: «Туризм», «Химия и нефтехимия», «ЖКХ», «Образование будущего».

«**Туризм**» https://shpb.edu.yar.ru/tour.html

Навигационный проект «Всему начало здесь: туристическая индустрия» направлен на создание условий для формирование у обучающихся российской гражданской идентичности средствами образовательного туризма.

Маршрут «Всему начало здесь: туристическая индустрия» включает:

- посещение туристический комплекса «Ростовский» акционерного общества туристическая компания «Столица Золотого кольца»; «Музея ямщика» МОУ «Дом детского творчества» Гаврилов-Ямского муниципального района; музеев ГПОУ ЯО «Ярославский торгово-экономический колледж»;
 - обучающую экскурсию «Семь уроков Ярославля»;
 - мастер-классы по ресторанному и гостиничному делу, экскурсоведению;

 встречи со специалистами туристических фирм и объектов показа, сотрудниками отелей и ресторанов.

«Химия и нефтехимия» https://shpb.edu.yar.ru/chem.html

Навигационный проект «Химия и нефтехимия – фундамент будущего!»

Цель проекта:

- создание пространства для реализации современной профессиональной навигации в сфере химии и нефтехимии: по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям химии и нефтехимии;
- развитие компетенций будущего, значимых для разработки и реализации социально-значимых проектов, личностного и профессионального самоопределения.

Задачи игры-турнира:

- повышение информированности обучающихся о современных химических технологиях, перспективах развития химического производства на примере конкретных предприятий отрасли региона;
- включение обучающихся в практико-ориентированную деятельность, процесс проектирования будущего данной отрасли;
- активизация процесса личностного и профессионального самоопределения и развития.

«ЖКХ» https://shpb.edu.yar.ru/zhkh.html

Навигационный проект «Здесь нам жить!»

Важность развития подготовки кадров для предприятий ЖКХ на уровне региона зафиксирована в Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и обеспечение доступности и качества образования включено в 10 точек роста региона.

Навигационный проект «Здесь нам жить!» направлен на: популяризацию и повышение привлекательности профессий и специальностей сферы жилищно-коммунального хозяйства; развитие компетенций обучающихся, значимых для проектирования образовательно-профессионального маршрута и дальнейшей профессиональной деятельности.

Методы и формы реализации навигационного проекта определены с учетом тенденций развития сферы жилищно-коммунального хозяйства. Школьники и студенты имеют возможность:

- живого общения с мастерами, ведущими экспертами и успешными практиками различных предприятий и организаций сферы ЖКХ;
- участия в мастер-классах, профессиональных проб, профориентационных игр (ЖЭКа, «Мой город» и др.), участия в решении проблемных ситуаций, кейсов и др.;
- участия в экскурсиях: «Умный дом», «Один день специалиста ЖКХ», в ресурсный центр ЖКХ, производственные площадки профессиональных образовательных организаций;
- участия в проектировочной мастерской «Город моей мечты» лего-конструировании, что стало мотивирующим моментом в активизации социально-значимой, практико-ориентированной деятельности обучающихся по проектированию инфраструктуры города будущего (в рамках сферы ЖКХ);
 - посещения информационно-справочных консультаций;
- участия в деятельности, направленной на формирование и развитие профессиональных навыков будущего.

В рамках навигационного проекта создан Клуб по углублённому изучению сферы ЖКХ. Для его методического обеспечения разработан комплект материалов для углублённой работы (предпрофессиональной подготовки) в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Мероприятия проводятся для школьников и студентов профессиональных образовательных организаций.

Некоторые из них:

- Встречи со специалистами сферы ЖКХ «От мечты к успеху!», МОУ «Средняя школа № 77» г. Ярославля https://yadi.sk/a/famx5QdlAJpT9Q Фотографии проектировочной мастерской «Город будущего»
- Интерактивная экскурсия «Умный дом». Студенты ГПОУ ЯО Ярославского градостроительного колледжа.
- Интерактивная экскурсия «Заявка одного дня». Специалисты ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», студенты http://lyar.tv/ru/article/all/rubrics/society/174084

«Образование будущего» <u>https://yar-shpb.ru/</u> Навигационный проект «Образование будущего»

Принцип «Learning From Live» - обучение в течение жизни — один из ведущих в обеспечении личного и профессионального успеха. В связи с этим увеличивается интерес к сфере образования со стороны общественности. В ситуации реализации современных трендов в развитии образования — индивидуализация, непрерывность образования, интерактивность, диджитализация, проактивность, мультидисциплинарность, наставничество — по-новому воспринимается личность педагога в образовательном процессе и меняется его роль. Соответственно, изменяются и методы преподавания, появляются новые педагогические, информационные технологии, предполагающие активное деятельное включение обучающихся.

На сайте https://yar-shpb.ru/ представлены: мнения экспертов об образовании будущего, прорывные проекты и практики, формирующие представления о будущем образования, новые векторы развития образования, актуальные технологии в образовании, компетенции современного педагога, кейсы, позволяющие оценить свой профессиональный потенциал, информация «Где учиться?», трудоустройство, навигационный проект «Моё образования».

Разрабатывается дистанционный курс «Педагог+».

В 2019 г. в рамках реализации проекта «Школа профессий будущего» в г. Переславле-Залесском проведено занятие для обучающихся по дополнительным программам «Бренд-менеджер территории» и «Режиссер индивидуальных туров» (направление «Туризм»). Занятия проводились по теме «Компетенции будущего», в нем приняли участие 52 человека - обучающиеся 7-10 классов. Ряд занятий проведен на площадке градостроительного колледжа. На занятиях в игровой форме были обсуждены следующие темы: «Мир будущего», «Тренды, определяющие будущее», «Компетенции будущего», «Планирование будущего». В занятиях приняли участие 16 человек 5-9-х классов.

За последние несколько лет существенно повысились требования к **предметной области** «**Технология**». Появились новые содержательные единицы: лазерные технологии, нанотехнологии, IT-технологии и др. Изменились требования к методикам и технологиям обучения в усилении практической составляющей. Обучение должно проводится на высокотехнологичных местах.

В этих условиях становятся востребованными сетевые программы с участием организаций, обладающих уникальным опытом и ресурсами. К таким организациям относятся колледжи как участники движения WorldSkills, практико-ориентированного (дуального) образования и других проектов. Для реализации таких программ у колледжей имеются все необходимые ресурсы: высокий кадровый потенциал; современная материально-техническая, информационно-коммуникационная база; прочные взаимосвязи с предприятиями-партнерами; опыт проектного управления; опыт сетевого взаимодействия.

Взаимодействие школ и колледжей позволяет выстроить многоуровневую, многопрофильную, вариативную систему профессионального самоопределения школьников. Подтверждение этому реализация инновационного проекта «Разработка и

реализация сетевой модели непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учётом перспектив социально-экономического развития региона».

https://ygk.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/setevaya_model_neprerivnogo_tehnologiche_skogo_obrazovaniya/innovatsionnaya_deyatelnost.html

Организаторами сетевой площадки непрерывного технологического образования школьников выступают четыре профессиональные образовательные организации: ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, ГПОУ ЯО Ярославский колледж индустрии питания, ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий, ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж».

Исполнитель проекта: ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж.

Научное руководство проектом: ГОАУ ЯО «Институт развития образования»; ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

Участвуя в мероприятиях площадки, школьники могут: попробовать себя в различных, наиболее востребованных профессиях нашего региона; регулировать степень погружения в профессию (знакомство, погружение, профессиональное обучение).

Все образовательные программы упорядочены по образовательной направленности, профилю и месту реализации программы – базовой профессиональной образовательной организации.

В результате реализации проекта будет создана модель, которая представляет собой упорядоченный портфель программ и мероприятий, а также механизмы обеспечения выбора профессиональных образовательных траекторий школьников.

Разрабатываемые модели и практики по профессиональной ориентации в регионе найти новые решения по вовлечению работодателей профориентации, повысить привлекательность интернет возможностей в решении задач профессионального самоопределения обучающихся. сопровождения предприятия региона разрабатывают отраслевые практики работы по проформентации, которые представлены на официальных сайтах: ПАО «ОДК - Сатурн» http://www.nposaturn.ru/?sat=35; ПАО Ростовский оптико-механический завод http://www.romz.ru/ru/rabota-smolodezhju-i-proforientacija.htm; ΓΚ «Р-Фарм» http://ярфарм.рф/; «Ярославский ПАО «Кордиант») http://www.yarz.ru/; Ярославский шинный радиозавод» завод (АО http://www.yashz.ru/karera.

Муниципальный уровень

В результате сотрудничества департамента образования Администрации городского округа г. Рыбинск, общеобразовательных организаций, ГПОАУ ЯО Рыбинского промышленно-экономического колледжа и ПАО «ОДК-Сатурн» удалось существенно повысить привлекательность востребованных в городе профессий высокотехнологичного машиностроения.

В городском округе г. Рыбинск разработаны и успешно реализуются:

- Муниципальная модель профориентации: от теории к практике ориентирована на формирование инженерно-технических компетенций, популяризацию передовых научных знаний, перспективных профессий (включая условия для использования в системе дополнительного образования цифровых технологий, включения в профессиональные пробы)» http://edu.rybadm.ru- раздел Программы Подпрограммы.
- Модель «Профессиональная проба» является перспективной, ориентирована на создание муниципальной системы профориентационной деятельности и системное взаимодействие участников образовательной сети (профессиональные образовательные организации) при взаимодействии с промышленным сектором территории. Образовательная сеть создаётся вокруг профессиональной образовательной организации, как носителя материально-технических ресурсов для

профессионального самоопределения, и способствует проявлению внутренней активности школьников в профессиональном самоутверждении.

На базе муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 им. П.Ф. Дерунова города Рыбинска создан Региональный музейно-профориентационный центр имени Павла Дерунова (далее - РМПЦ им. П.Ф. Дерунова) http://sch12.rybadm.ru/1/p50aa1.html. Экскурсионный отдел Центра туризма и экскурсий совместно с Департаментом образования и администрацией крупнейших предприятий Рыбинска в рамках профориентационной работы со школьниками организует для учащихся с 1 по 11 класс экскурсионные маршруты в рамках программы «Рыбинск промышленный» с посещением РМПЦ им. П.Ф. Дерунова.

Выстраивается многоуровневая модель профориентации в г. Ярославле в сотрудничестве образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и предприятиями города. В рамках реализации проекта «Создание сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» разрабатываются методические материалы, формируется система профориентационных мероприятий для учащихся с 1 - 11-й классы. На площадках муниципальных ресурсных центров активно реализуется проектная деятельность, проводятся: акция «День тени» для учащихся классов, «Инженерные каникулы», профориентационные профессиональные пробы для учащихся 7-9-х классов. Успешно функционирует Клуб старшеклассников «Профессиональная карьера», лаборатория профессионального выбора «Я-ЦЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ-УСПЕХ». Создается городской профориентационный сайт. Проводится городской мониторинг профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-11 классов.

Отдел образования администрации **Некоузского муниципального района** во взаимодействии с образовательными организациями, социальным агентством молодёжи организуют на системной основе профориентационную деятельность с обучающимися 5 - 11-х классов: информируют о рынке труда, знакомят с требованиями к квалификации работника той или иной сферы, проводят тестирование.

Отделом образования **Первомайского муниципального района** совместно с ГПОАУ ЯО Любимским аграрно-политехническим колледжем, образовательными организациями, СПК «Юрьевское» разработаны и успешно реализуются профессиональные пробы, а также мастер-классы на базе муниципального учреждения культуры «Семёновская централизованная клубная система».

Сотрудничество Управления образования Администрации **Угличского муниципального района**, образовательных организаций, предприятий обеспечивает успешную реализацию Комплекса мер, включающего 12 комплексных мероприятий для учащихся общеобразовательных организаций и воспитанников детских садов муниципального района. На базе МЦ «Гармония» проводятся профессиональные пробы http://garmoniya.uglich.ru

Уровень образовательных организаций

Формирование способности к профессиональному самоопределению — одна из важнейших задач новых образовательных стандартов. В муниципальных образованиях созданы условия, обеспечивающие расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Яркими примерами профильных классов, созданных во взаимодействии образовательных организаций и ведущих предприятий региона, являются: «Инженерный ЯНОС-класс», «Фармацевтический класс», «Энерго-класс».

«Инженерный ЯНОС-класс» технологической направленности с углубленным изучением математики, физики и химии создан на основании соглашения о сотрудничестве муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86»

города Ярославля с ОАО «Славнефть-ЯНОС» https://vesti-yaroslavl.ru/novosti/item/26480-v-yaroslavskom-litsee-86-otkrylsya-inzhenernyj-klass

На базе муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 86» г. Ярославля создан также «Фармацевтического класса», ориентированный на подготовку специалистов для фармацевтического кластера, который успешно развивается в регионе. Старшеклассники проходят практико-ориентированное двухгодичное обучение с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла. Активное участие в деятельности принимают как крупные предприятия, так и научные центры региона https://mir76.ru/news/farmacevticheskiy-klass-v-86-licee-yaroslavlya-poluchil-novyy-impuls-dlya-razvitiya/(Соглашение Лицея № 86 с ГК Р-Фарм).

В рамках программы опережающего развития кадрового потенциала персонала ПАО «РусГидро» «От новой школы к рабочему месту» на базе муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой г. Рыбинска создан «Энерго-класс» http://gim8.rybadm.ru/pod/p13aa1.html. Выпускники Энерго-классов имеют возможность получить целевые направления в вузы-партнеры ПАО «РусГидро».

В 2019 году в профильных классах с 5 по 11-е классы обучалось **7070** учащихся (Табл. 8).

Таблица 8

Комплектование профильных классов в муниципальных образованиях

| Romine robume no | • | - | | | Классы | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|--------|------|------|-------|
| Наименование муниципального образования | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего |
| БольшесельскийМР | | | | | | | | 0 |
| Борисоглебский МР | | | | | | 68 | 22 | 90 |
| БрейтовскийМР | | | | | | 30 | | 30 |
| Гаврилов-ЯмскийМР | 9 | 13 | 13 | 12 | 8 | 43 | 40 | 138 |
| ДаниловскийМР | | | | | 7 | 27 | | 34 |
| ЛюбимскийМР | | | | | | 28 | | 28 |
| МышкинскийМР | | | | | | 4 | | 4 |
| НекоузскийМР | | | | | | 33 | | 33 |
| Некрасовский МР | | | | | | | | 0 |
| Первомайский МР | | | | | | 8 | 12 | 20 |
| ПереславскийМР | | | 21 | 63 | 17 | 243 | 206 | 550 |
| Пошехонский МР | | | | | | 44 | 43 | 87 |
| Ростовский МР | | | | | | 70 | 86 | 156 |
| г. Рыбинск | | | | 86 | 83 | 594 | 344 | 1107 |
| Рыбинский МР | | | | | | 4 | 11 | 15 |
| ТутаевскийМР | | 27 | | | | | | 27 |
| УгличскийМР | | | | | | 131 | 72 | 203 |
| г. Ярославль | 231 | 237 | 183 | 161 | 123 | 2187 | 1283 | 4405 |
| Ярославский МР | | | | | | 83 | 60 | 143 |
| Общий итог | 240 | 277 | 217 | 322 | 238 | 3597 | 2179 | 7070 |

Наибольшее количество обучается по следующим профилям: «Универсальный» (2632 чел.); «Технологический» (898 чел.); «Естественнонаучный» (590 чел.).

Данные по профилям обучения представлены в табл. 9.

ПРОФИЛЬНЫЕ КЛАССЫ

| Наименование муниципального образования | "Юные друзья полиции" | гуманитарный | дооп "компас профессий" | дооп "профессиональные пробы" | естественнонаучный | инженерный | информационная работа и профильная ориентация | информационно-математический | информационно-технологический | исторический | кадетские отряды по направлению ГИБДД | классы с углубленным изучением английского языка | с углублённым изучением биологии | социально - биологический | социально-гуманитарный | социально-правовой | социально-экономический | социальный | технологический | углубленное изучение обществознания | универсальный | фармацевтический | физико-информационный | физико-математический | физико-математический/ химико-биологический | физико-химический | химико-биологический | экономико-математический | Общий итог |
|---|-----------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------|------------|---|------------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|------------|-----------------|-------------------------------------|---------------|------------------|-----------------------|-----------------------|---|-------------------|----------------------|--------------------------|------------|
| Борисоглебский МР | | | | | 5 | | | | | | | | | | | | 12 | | | | 28 | | | | | | | | 90 |
| Брейтовский МР | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | 27 | | | | | | | | 30 |
| Гаврилов-Ямский МР | | | | | | | | | | | 67 | | | | | | | | | | 71 | | | | | | | | 138 |
| Даниловский МР | | | | | | | 7 | | | | | | | | | | 14 | | 13 | | | | | | | | | | 34 |
| Любимский МР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 28 | | | | | | | | 28 |
| Мышкинский МР | | | | | | | | | | | | - | | | | | | | | | 4 | | | _ | | | | | 4 |
| Некоузский МР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 33 | | | | | | | | 33 |

| Наименование муниципального образования | "Юные друзья полиции" | гуманитарный | дооп "компас профессий" | дооп "профессиональные пробы" | естественнонаучный | инженерный | информационная работа и профильная ориентация | информационно-математический | информационно-технологический | исторический | кадетские отряды по направлению ГИБДД | классы с углубленным изучением английского языка | с углублённым изучением биологии | социально - биологический | социально-гуманитарный | социально-правовой | социально-экономический | социальный | технологический | углубленное изучение обществознания | универсальный | фармацевтический | физико-информационный | физико-математический | физико-математический/ химико-биологический | физико-химический | химико-биологический | экономико-математический | Общий итог |
|---|-----------------------|--------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------|------------|---|------------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------|-------------------------|------------|-----------------|-------------------------------------|---------------|------------------|-----------------------|-----------------------|---|-------------------|----------------------|--------------------------|------------|
| Первомайский МР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20 | | | | | | | | 20 |
| Переславский МР | | 11 | | | 34 | | | 72 | | 20 | | | | | 11 | 9 | 17 | | 24 | 29 | 291 | | 13 | 7 | | | 12 | | 550 |
| Пошехонский МР | | | | | | | | | | | | | | | | | 9 | | 9 | | 69 | | | | | | | | 87 |
| Ростовский МР | | 17 | | | 7 | | | | | | | | | | 8 | | 25 | | 21 | | 31 | | | 22 | | | 25 | | 156 |
| г. Рыбинск | | 123 | | | 163 | | | | 6 | | | | | | | | 30 | | 274 | | 496 | | | 15 | | | | | 1107 |
| Рыбинский МР | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15 | | | | | | | | 15 |
| Тутаевский МР | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 27 |
| Угличский МР | | 33 | | | 17 | | | | | | | | | | 24 | | 11 | | 65 | | 49 | | | | | | 4 | | 203 |
| г. Ярославль | | 387 | 69 | 59 | 354 | 60 | | 42 | 72 | | | 550 | 4 | | 213 | | 484 | | 484 | | 1415 | 60 | | 67 | 2 | 1 | 63 | 19 | 4405 |
| Ярославский МР | | 4 | | | 7 | | | | 10 | | | | | 3 | 1 | | 31 | 10 | 8 | | 55 | | | | | | 14 | | 143 |
| Общий итог | 27 | 575 | 69 | 59 | 590 | 60 | 7 | 114 | 88 | 20 | 67 | 550 | 4 | 3 | 257 | 9 | 633 | 10 | 898 | 29 | 2632 | 60 | 13 | 111 | 2 | 1 | 118 | 19 | 7070 |

ІХ. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с тем, что на человеке лежит ответственность за формирование собственного смыслового единства и за его реализацию, становление человека обретает форму определения себя в мире — САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.

М.М. Бахтин

Жизнь — это не поиск самого себя. Жизнь — это создание самого себя.

Джордж Бернард Шоу, драматург

Формирование способности к профессиональному самоопределению — один из значимых результатов образовательной деятельности выпускников общеобразовательных организаций. Достижение данного результата предполагает последовательную деятельность по сопровождению обучающихся в решении вопросов выбора профессии.

В связи с чем в регионе выстроена система профориентационных практико-ориентированных мероприятий на международном, всероссийском, региональном, муниципальном, школьном уровнях, включающая:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
 - проведение ранней профориентации обучающихся;
 - проведение проформентации обучающихся с OB3;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении в профессиональные образовательные организации (далее ПОО) и образовательные организации высшего образования (далее ОО ВО);
 - удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
 - развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

9.1. РОССИЙСКИЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ

В 2019 году **6387** обучающихся приняли участие в профориентационных мероприятиях международного и всероссийского уровней: из них 12 - детей-сирот, 371 - детей с ОВЗ, 26 - детей с инвалидностью (Табл. 10)

Таблица 10

Количество участников мероприятий международного и всероссийского уровней

| Наименование муниципального | | В том числе | | | |
|-----------------------------|-----------------|-----------------|----------------|--------------------------|--|
| образования | Кол-во чел./раз | детей- сирот | детей с ОВЗ | детей с инвалидностью | |
| Большесельский МР | 26 | 0 | 0 | 0 | |
| г. Рыбинск | 1291 | 0 | 18 | 0 | |
| г. Ярославль | 2842 | 0 | 131 | 13 | |
| Гаврилов-Ямский МР | 880 | 0 | 71 | 0 | |

| Наимонование муницина и мого | | В том числе | | | |
|--|-----------------|-----------------|----------------|--------------------------|--|
| Наименование муниципального образования | Кол-во чел./раз | детей- сирот | детей с ОВЗ | детей с инвалидностью | |
| Даниловский МР | 94 | 6 | 10 | 0 | |
| Любимский МР | 67 | 0 | 23 | 0 | |
| Мышкинский МР | 46 | 0 | 4 | 2 | |
| Некоузский МР | 102 | 3 | 10 | 0 | |
| Первомайский МР | 144 | 1 | 9 | 2 | |
| Переславский МР | 144 | 0 | 0 | 0 | |
| Пошехонский МР | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| Ростовский МР | 114 | 0 | 12 | 0 | |
| Рыбинский МР | 235 | 0 | 27 | 0 | |
| Тутаевский МР | 7 | 0 | 1 | 1 | |
| Угличский МР | 227 | 0 | 41 | 6 | |
| Ярославский МР | 167 | 2 | 14 | 2 | |
| Общий итог | 6387 | 12 | 371 | 26 | |

Среди мероприятий **международного уровня** наиболее значимыми для обучающихся стали:

- Профориентационный форум «ПроеКТОриЯ».
- Международный конкурс «Мой первый бизнес 2019-2020. Россия страна возможностей». Целевая направленность реализация предпринимательских идеи и бизнес-проектов https://konkursoff.ru/moj-pervyj-biznes-konkurs-2019-2020/
- VIII Международный технологический форум «ИННОВАЦИИ.ТЕХНОЛОГИИ. ПРОИЗВОДСТВО». Ключевая тема форума «Цифровая промышленность. Готовность. Актуальность. Перспективы» http://itp-forum.ru/conf2020/

Наиболее значимыми мероприятиями всероссийского уровня для обучающихся региона стали:

- Всероссийский профориентационный форум ПроеКТОриЯ. Участие в открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию
 - Всероссийская акция «Неделя без турникетов»
- Всероссийский конкурс лучших профориентационных практик в области сопровождения и формирования индивидуальных образовательных траекторий
 - Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!»
 - Профориентационный чемпионат «Построй карьеру в ОДК»
 - Всероссийский фестиваль науки «NAUKA0+»
 - Олимпиада кружкового движения НТИ всероссийская инженерная олимпиада
 - и многие другие.

Всероссийский профориентационный форум «ПроеКТОриЯ». Участие в открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию https://proektoria.online/

В рамках реализации национального проекта «Образование» в Ярославской области реализуется федеральный проект «Успех каждого ребёнка», одна из задач которого - «Организация условий для ранней профориентации детей; участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»». Образовательный интернет-портал «ПроеКТОриЯ» ориентирован на старшеклассников, которые, решая сложные задачи в настоящий момент, проектируют высокотехнологичное будущее, знакомясь с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики. Уроки проходят в режиме онлайн с

участием ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров на портале «ПроеКТОриЯ» https://proektoria.online/lessons в интерактивном формате в виде дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Ребятам предлагается погрузиться в решение реальных производственных задач, предложенных российскими компаниями в каждом из направлений. В преддверии каждого урока для школьников организованы активности в группе проекта В Контакте: Любишь докапываться до сути и вникать в детали? Поставь вопросом в тупик спикера Всероссийского открытого урока!

В 2019 году количество просмотров по региону составило **96702**, среднее количество просмотров одного урока **7438**, что несколько превышает показатель, установленный проектом на 2019 год (0,0072 млн. обучающихся) (Табл. 11).

Таблица 11 **Результаты мониторинга просмотра открытых уроков «ПроеКТОриЯ»**

| № | Дата /тема проведения урока | Кол-во |
|-------|---|-----------|
| урока | • | посмотров |
| 1 | 24 января 2019 «Проснулся утром - убери свою планету». Как организовать «зеленое» производство? Что такое «умная» энергетика? Возможно ли зарабатывать на мусоре или переработать отходы так, чтобы стать законодателем моды? | 5906 |
| 2 | 07 февраля 2019 «Менделеев? Элементарно!» Какое значение сегодня имеет химия для различных сфер нашей жизни? Как создаются новые материалы и элементы? И какое применение в химической отрасли сегодня находят искусственный интеллект, машинное обучение и другие инновации? | 5883 |
| 3 | 21 февраля 2019 «НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ». Что нужно знать, чтобы спроектировать "умный город"? Какими технологиями он должен быть оснащен? И как такие инновации повлияют на нашу жизнь? | 5794 |
| 4 | 21 марта 2019 «Ура! Мультики!». Как создаётся сценарий мультфильма? Кто «оживляет» персонажей? И что нужно, чтобы мультик полюбили во всём мире? | 5995 |
| 5 | 10 апреля 2019 года «Профессия – руководитель» Какие обязанности лежат на губернаторе? Можно ли научиться управлять компанией? Что нужно, чтобы создать масштабный проект, который станет известен далеко за пределами одной страны? Включай открытый урок, чтобы узнать ответ! | 5143 |
| 6 | 11 апреля 2019 «Наперегонки с будущим». Как объединить все города страны одной железнодорожной «паутиной»? Кто отвечает за то, чтобы пассажирам поездов было комфортно даже в самом долгом путешествии? Что нужно знать, чтобы организовать десятки маршрутов без перебоев? | 5513 |
| 7 | 25 апреля 2019 «Быстрее. Выше. Умнее». Здоровый образ жизни означает не только здоровое тело, но и здоровый мозг. Как научиться мыслить правильно и понимать свой организм? Какие специалисты помогают нам придерживаться ЗОЖ? И какие секреты кроются за этой аббревиатурой? | 5731 |
| 8 | 16 мая 2019 «Здравствуй, дерево!». Какое значение имеют деревья для жизни человека, города и страны? Где учатся специалисты, которые помогают выращивать и сохранять леса? | 5841 |
| 9 | 5 сентября 2019 «Я помню». Кто они — специалисты, которые сохраняют нашу память? Что такое современный музей? Почему одними из самых востребованных сотрудников в библиотеках стали айтишники и специалисты по BigData? Возможно ли создать такой носитель, который сохранит всю информацию навечно? | 10880 |
| 10 | 26 сентября 2019 «Спасатели». Кто они – современные герои? И каково каждый день нести ответственность за чужие жизни? | 11230 |
| 11 | 17 октября 2019 «Как создаётся хайп?». Каким должен быть современный журналист? Как управлять целым телеканалом? Какими будут СМИ будущего? | 9868 |
| 12 | 26 ноября 2019. Форум «ПроеКТОриЯ». Большой открытый урок «Школа завтрашнего дня». | 9072 |
| | 20 | |

| 13 | 19 декабря 2019 «Кто у руля?» Насколько роботизация уже охватила транспортную промышленность? Как современные технологии помогают обеспечивать безопасность транспорта? И возможно ли такое, что водители и вовсе останутся без работы? | 9846 |
|----|---|-------|
| | Всего: | 96702 |
| | Среднее количество просмотров одного урока: | 7438 |

Всероссийская акция «Неделя без турникетов»

https://www.yarregion.ru/depts/der/tmpPages/news.aspx?newsID=557

Акция «Неделя без турникетов» традиционно проводится под эгидой Союза машиностроителей России в рамках федеральной программы «Работай в России!». Цель акции — рассказать о работе ведущих предприятий субъектов РФ, способствовать популяризации инженерных специальностей и рабочих профессий. Ежегодно в акции принимают участие ведущие предприятия Ярославского региона. В 2019 году в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» департаментом образования Ярославской области совместно с департаментом инвестиций и промышленности, предприятиями Ярославской области при участии ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» были организованы производственные экскурсии для 2500 обучающихся. Главным назначением акции стало непосредственное знакомство школьников, студентов, родителей с работой предприятий региона: ПАО «Автодизель» (ЯМЗ), «ПАО «ОДК-Сатурн», ПАО «Тутаевский моторный завод», ПАО «Ярославский судостроительный завод», ПАО «Ростовский оптикомеханический завод», ООО «Комацу Мэнуфэкчуринг Рус» и другие.

Всероссийский конкурс лучших профориентационных практик в области сопровождения и формирования индивидуальных образовательных траекторий https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/tekhnicheskie-konkursi/anonsy/vserossijskij-konkurs-luchshikh-proforientatsionnykh-praktik-v-oblasti-soprovozhdeniya-i-formirovaniya-individualnykh.html

На основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2019 года № ИП-1016/06 «Об организации конкурса» во Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик в области сопровождения и формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся приняло участие 19 образовательных организаций Гаврилов-Ямского, Ростовского, Рыбинского, Тутаевского, Ярославского муниципальных районов, г. Переславль-Залесского, Рыбинска, Ярославля. На конкурс подано 25 заявок https://konkurs.proektoria.online/.

Всероссийский конкурс «Здесь нам жить!»

На основании приказа министерства просвещения Российской Федерации от 24 июля 2019 года № 390 конкурс «Здесь нам жить!» в третий раз вошёл в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культуры и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год http://resurs-yar.ru/files/spec/jkh/390.pdf.

Организаторы конкурса: Департамент образования Ярославской области, Департамент жилищно-коммунального хозяйства, энергетики и регулирования тарифов Ярославской области, Фонд содействия реформированию ЖКХ, ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий, ГУ ЯО Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

Конкурс «Здесь нам жить!» направлен на популяризацию, повышение привлекательности, формирование представлений о будущем сфер жилищно-

коммунального хозяйства (далее – ЖКХ), энергетики, энергосбережения, формирования комфортной городской / сельской среды: новые технологии, профессии, компетенции.

Для участия в конкурсе прислано **268** работ по пяти номинациям: «Социальная инициатива» (26 работ), «Социальный проект» (24 работы), «Художественная публицистика» (54 работы), «Видеоролик» (22 работы), «Плакат» (142 работы).

Авторами работ стали **665** обучающихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций г. Москвы, Амурской, Брянской, Владимирской, Вологодской, Иркутской, Липецкой, Московской, Нижегородской, Новосибирской, Самарской, Саратовской, Смоленской, Томской, Челябинской, Омской, Курской, Ярославской областей, Республики Башкортостан, Республики Крым, Краснодарского края.

От Ярославской области представлены работы из 14 муниципальных образований: г. Рыбинска, г. Ярославля, Большесельского, Борисоглебского, Гаврилов-Ямского, Любимского, Некоузского, Первомайского, Переславского, Пошехонского, Ростовского, Тутаевского, Угличского, Ярославского муниципальных районов.

Финальное мероприятие всероссийского конкурса «Здесь нам жить!» состоялось 17 марта 2020 года в ГПОАУ ЯО Ростовском колледже отраслевых технологий. В рамках финального мероприятия прошло награждение победителей по номинациям конкурса, а также командный конкурс по лего-конструированию «Город моей мечты» с защитой мини-проектов и финал он-лайн игры «ЖЭКА» среди студентов и обучающихся образовательных организаций http://resurs-yar.ru/files/spec/jkh/prez 1703.pdf.

Информация о конкурсе на сайтах: ГУ ЯО ЦПОиПП «Pecypc» <a href="http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya i provedenie proforientacionnoj raboty/zdes nam jit/ и ГПОАУ ЯО Ростовский колледж отраслевых технологий https://rc-it.edu.yar.ru/zdes nam zhit 19 20.html; в группе В Контакте http://resurs-yar.ru/zdes nam zhit 19 20.html; в группе В Контакте https://vk.com/event190869559

Профориентационный чемпионат «**Построй карьеру в ОДК»** https://www.aviaport.ru/digest/2019/12/17/619337.html

В декабре 2019 года в городах присутствия предприятий Объединенной двигателестроительной корпорации стартовал традиционный Чемпионат по физике среди учащихся 9-11 классов, организованный Корпоративным университетом АО «ОДК». В Рыбинске соревнования прошли при поддержке ПАО «ОДК-Сатурн» с 9 по 16 декабря 2019 на базе детского технопарка «Кванториум».

Онлайн игра «Построй карьеру в ОДК» нацелена на расширение знаний по физике с практической привязкой к предприятиям двигателестроительного холдинга. Платформа состояла из вводной части, позволяющей пройти регистрацию, познакомиться с историей двигателестроения и АО «ОДК», направлениями деятельности холдинга, а также с особенностями прохождения тестов. Вторая часть включала четыре раздела с вопросами, интересными фактами и видеосюжетами о двигателях, работа которых связана с тестируемыми разделами физики (механика, геометрическая оптика, электричество, основы термодинамики). Завершающая часть содержала в себе анкету с обратной связью, а также информационные ролики об ОДК, предприятиях холдинга и профильных образовательных организациях, куда ребята могут поступить в дальнейшем.

Всего в Рыбинске, в Кванториуме, состоялось 15 игр, в которых приняли участие 150 школьников из 11 образовательных учреждений.

Всероссийский фестиваль науки «NAUKA0+» https://old.ystu.ru/news/details/1851/

27 ноября 2019 года в ЯГТУ стартовали мероприятия, проводимые в рамках Всероссийского фестиваля науки «NAUKA0+». В этот день учащиеся школ и студенты ПОО приняли участие в мотивационном семинаре «На работу - с удовольствием!» и лектории-практикуме «Навыки профессий будущего». Участники фестиваля были

погружены в проблему выбора любимой работы: как выбрать такую профессию, которая сделает вас счастливым? Какие факторы необходимо рассмотреть, чтобы поставить цели для усиления себя, как профессионала? И как же правильно сформировать цель? Обучающиеся и студенты узнали о навыках, которые необходимы настоящему профессионалу: эмоциональный интеллект, креативность, критическое мышление и другие. Также участники встречи рассмотрели основные группы навыков: твёрдые (профессиональные) и мягкие (надпрофессиональные) и методы их развития.

Около 60 школьников и студентов ПОО стали участниками интерактивной игры PROFтропы, среди которых были представители МОУ «Средней школы № 18», МОУ «Средней школы № 2», МОУ средняя школа с углублённым изучением отдельных предметов «Провинциальный колледж», ГПОУ ЯО «Ярославский автомеханический колледж», ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий.

В рамках игры участники мероприятия определяли показатели качества сока, зарабатывали деньги, проверяли свои знания в сфере информационных технологий и экологии, разрабатывали мероприятия по продвижению эксклюзивной одежды и решали другие управленческие задачи. Все участники игры получили дипломы и памятные подарки, а победитель — команда «Алмаз» МОУ «Средняя школа №18» была также награждена экскурсией на предприятие «Комацу».

Олимпиада кружкового движения НТИ - всероссийская инженерная олимпиада

НТИ — <u>Национальная технологическая инициатива</u> — программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году.

Олимпиада КД НТИ для 8–11 классов проходит в три этапа: отборочный индивидуальный, отборочный командный и финал. Финалисты работают с реальным инженерным оборудованием, применяя на практике продемонстрированные на отборочных этапах знания. Олимпиада проводится по 30 направлениям https://nti-contest.ru/profiles/

9.2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Совместно с представителями органов исполнительной власти, предприятий и организаций, расположенных на территории Ярославской области, реализованы яркие партнёрские проекты и мероприятия:

- областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «ДА!»
- региональный конкурс «Арт-Профи Форум»
- региональный образовательный проект «ФАРМСТАРТ»
- День промышленности Ярославской области
- VI Чемпионат профессионального мастерства WorldSkilsRussia «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS ROSSIA)
 - V региональный чемпионат «ЮНИОР ПРОФИ»
 - IV Ярославский чемпионат «Абилимпикс»
 - Первый чемпионат «Бизнес-корпораций»
 - Межрегиональный конкурс по проектной робототехнике «РобоТех»
 - Инновационный образовательный проект «ТРАЕКТОРИЯ МЕЧТЫ»
 - Видеоконференция «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ»
 - и многие другие.

В региональных мероприятиях приняли участие **10970** обучающихся (чел./раз участия): из них 110 - детей сирот, 697 - детей с OB3, 82 - детей с инвалидностью (Табл. 12).

| | Кол-во | | В том ч | исле |
|--|-----------------------------------|-----------------|----------------|--------------------------|
| Наименование муниципального образования | участников чел./раз участия | детей- сирот | детей с ОВЗ | детей с инвалидностью |
| Большесельский МР | 264 | 0 | 61 | 13 |
| Борисоглебский МР | 99 | 3 | 7 | 0 |
| г. Рыбинск | 1638 | 27 | 134 | 14 |
| г. Ярославль | 5847 | 13 | 173 | 38 |
| Гаврилов-Ямский МР | 348 | 0 | 66 | 0 |
| Даниловский МР | 280 | 13 | 30 | 0 |
| Любимский МР | 172 | 0 | 10 | 0 |
| Мышкинский МР | 40 | 0 | 2 | 0 |
| Некоузский МР | 25 | 0 | 1 | 0 |
| Некрасовский МР | 98 | 1 | 9 | 0 |
| Первомайский МР | 90 | 30 | 16 | 1 |
| Переславский МР | 164 | 0 | 1 | 0 |
| Пошехонский МР | 217 | 0 | 10 | 0 |
| Ростовский МР | 425 | 7 | 38 | 0 |
| Рыбинский МР | 182 | 4 | 45 | 11 |
| Угличский МР | 471 | 8 | 25 | 0 |
| Ярославский МР | 610 | 4 | 69 | 5 |
| Общий итог | 10970 | 110 | 697 | 82 |

Областное профориентационное мероприятие «Скажи профессии «Да!»

В 2019 г. для оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающимся в феврале-марте, сентябре-ноябре проведено массовое профориентационное мероприятие «Скажи профессии - Да» (Приказ департамента образования Ярославской области от 30.08.2019 № 276/01 — 04) http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/.

Мероприятие проводилось на 13-ти базовых площадках профессиональных образовательных организаций городов Данилов, Ростов, Рыбинск, Углич, Ярославль при участии и поддержке различных ведомств, организаций и предприятий. Всего в мероприятии приняли участие **8413** человек: 7851 обучающийся, 526 педагогических работников, 36 родителей из 285 образовательных организаций. Ежегодно в мероприятии принимают участие более 70% выпускников 9-х классов области. Мероприятие предполагает работу с обучающимися по 6-ти блокам («станциям»):

- «Ярмарка профессионального образования» информирование учащихся представителями ПОО об условиях поступления и обучения;
- «Карьерный трек. Начало» определение сферы интересов, профессиональных предпочтений учащихся с выходом на построение образовательного (профессионального) плана;
- «Профитайм время выбирать профессию» активизация личностной и профессиональной позиции учащихся;
- «Тренды развития экономики региона» информирование о востребованных и перспективных профессиях Ярославской области;

- «Профессии и здоровье» информирование о выборе профессии с учетом медицинских противопоказаний и психофизиологических особенностей человека;
- «Профессиональные мастерские» знакомство учащихся с содержанием конкретных рабочих профессий/специальностей при посещении профессиональных мастерских ПОО, на базе которых проводится мероприятие.

В мероприятии приняли участие представители **40** образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, **36** предприятий Ярославской области. Специалисты предприятий предоставили информацию о **73** профессиях и специальностях, высокотехнологичных производственных площадках, условиях приёма на работу, обучения на производстве, перспективах карьерного роста, социальных льготах и т.д. Выступления предприятий отличались информационной наглядностью и насыщенностью. Использовались презентации, видеофильмы, рекламный материал о предприятиях, а также раздаточный для проведения практических работ.

На станции «Профессиональные мастерские» старшеклассники познакомились с содержанием рабочих профессий и специальностей. Были подготовлены мастер-классы по профессиям и специальностям, входящим в категорию топ-регион, а также по профессиям, входящим в категорию «Приоритетные направления России».

В течение всех дней мероприятия была организована работа **58** «Профессиональных мастерских», на которых было представлено **54 профессии, из них 6** — **топ-регион и 1 профессия**, входящая в категорию «Приоритетные направления России», **68 специальностей**, из них **12** — **топ-регион и 1 специальность**, входящая в категорию «Приоритетные направления России».

Многолетний опыт проведения мероприятия «Скажи профессии «Да»!» убедительно свидетельствует об активизации социально-профессиональной позиции старшеклассников, повышению их информированности по вопросам профессионального самоопределения, состояния рынка труда и рынка профессионального образования, повышению привлекательности рабочих профессий.

Отчёт о проведении мероприятия размещён на сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» http://resurs-yar.ru/files/dpo/otchet_da_2019.pdf

Региональный конкурс «**Арт-Профи Форум**» направлен на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессиональному образованию, внедрение новых эффективных форм работы с обучающимися, популяризацию и повышение престижа профессий и специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях, для обеспечения ранней профориентации школьников.

25 апреля 2019 года на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий прошло финальное мероприятие областного конкурса «Арт-Профи Форум» (Приказ департамента образования Ярославской области от 18.02.2019 № 38/01-03 «О проведении конкурса «Арт-Профи Форум») http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya i provedenie proforientacionnoj raboty/art profi forum/...

Конкурс проводился для обучающихся общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования по 8-ми номинациям: «Творческий конкурс: Реклама-презентация профессий», «Конкурс песен о профессиях», «Конкурс социальных проектов», «Арт-Профи — плакат», «Арт-Профи — профессия», «Арт-Профи — фильм», «Арт-Профи — ролик», «Выставка социальных инициатив».

Участниками конкурса стали **204** чел. из **38** общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования городского округа города Рыбинск, города Ярославля, Некоузского, Рыбинского, Первомайского, Пошехонского, Угличского, Ярославского муниципальных районов.

Конкурс позволил обучающимся в творческой форме представить более **100** профессий и специальностей.

В программе финального мероприятия на базе ГПОУ ЯО Ярославского колледжа управления и профессиональных технологий были проведены мастер-классы: «Песочная графика – хобби для релаксации и новых открытий», «Моделирование методом наколки ткани на манекене», «3-D технологии», «Художественное проектирование образа», «Магия парикмахерского искусства», а также экскурсия по колледжу с посещением интерактивных площадок: «Студен-Тур» и «УРА».

На финальном мероприятии были подведены итоги конкурса по номинациям, проведена церемония награждения победителей дипломами департамента образования и памятными призами http://resurs-yar.ru/files/art_profi/it2020.pdf.

Информация о конкурсе «Арт-Профи Форум» на сайте http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya i provedenie proforientacionnoj raboty/art profi forum/.

Региональный образовательный проект «ФАРМСТАРТ» реализуется в целях популяризации естественнонаучного знания, создания условий для интеллектуального и творческого развития обучающихся образовательных организаций Ярославской области, выявления и поддержки одаренных детей, ориентированных на получения профильного образования и работу в фармацевтической отрасли (Приказ департамента образования Ярославской области от 26.09.2017 г. № 394/01-03 http://newschool.yar.ru/14-proekty/515-regionalnyj-obrazovatelnyj-proekt-farmstart; План основных мероприятий по реализации регионального образовательного проекта «ФАРМСТАРТ»

http://newschool.yar.ru/images/proekty/farmstart/Фарм%202020/План%20основных%20меро приятий%20по%20реализации%20проекта.pdf)

День промышленности Ярославской области http://деньпромышленности.pd/

В рамках Дня промышленности обучающиеся смогли посетить выставку продукции предприятий Ярославской области в формате виртуальной реальности. Образцы продукции крупнейших промышленных предприятий транслировались на голографических проекторах в виде 3D-моделей.

VI Чемпионат профессионального мастерства WorldSkils Russia «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS ROSSIA)

https://yar-pk.edu.yar.ru/uchastie_kolledzha_v_chempionatah_molodie_professionali_vorldskills_.html

С 09 по 13 декабря 2019 года на базах профессиональных образовательных организаций, функционально подчинённых департаменту образования Ярославской области, прошёл VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ярославской области (далее – Региональный чемпионат).

В рамках деловой программы VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ярославской области, проведено занятие по теме «Педагогические компетенции – комплекс специального назначения специалиста 21 века» на базе Ярославского педагогического колледжа. Занятие проводилось со студентами колледжа (специальность «Начальные классы», «Физическое воспитание») и школьниками ориентированными на педагогические профессии. На занятии обсуждались ключевые тренды меняющие мир, изменения в сфере образования. Участники заполнили опросник «Компетенции педагога будущего» и обсудили полученные результаты.

Региональный чемпионат состоялся по 44 компетенциям, в котором приняли участие 427 конкурсантов из 39-ти образовательных организаций Ярославской области, реализующих программы среднего профессионального, общего и дополнительного профессионального образования. Впервые в этом году в рамках Регионального чемпионата состоялся чемпионат «Навыки мудрых» по 4 компетенциям.

С современными рабочими местами познакомилось **1328** обучающихся, в том числе 3-е детей-сирот, 78 детей с OB3, 4 - с инвалидностью (Табл. 13).

Таблица 13

Количество обучающихся, ознакомленных с современными учебными и рабочими местами во время проведения регионального чемпионата по профессиональному мастерству WorldSkills Russia

| Наименование | Класс | Количество | В том числе | | |
|-------------------|---------|-------------|-------------|-------|---------------|
| муниципального | | обучающихся | Детей- | Детей | Детей с |
| образования | | | сирот | c OB3 | инвалидностью |
| Большесельский МР | 8 -10 | 28 | 0 | 5 | 0 |
| БорисоглебскийМР | 8, 9 | 11 | 0 | 1 | 0 |
| г. Рыбинск | 8a, 9-e | 102 | 0 | 15 | 0 |
| г. Ярославль | 6 - 11 | 830 | 2 | 11 | 2 |
| Гаврилов-ЯмскийМР | 7 - 9 | 46 | 0 | 9 | 1 |
| Любимский МР | 9 | 26 | 0 | 6 | 0 |
| Некоузский МР | 7, 8 | 24 | 0 | 2 | 0 |
| Некрасовский МР | 9 | 30 | 0 | 6 | 0 |
| Переславский МР | 9 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Ростовский МР | 9 | 63 | 0 | 9 | 1 |
| Рыбинский МР | 8 - 10 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Тутаевский МР | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Угличский МР | 7 - 10 | 116 | 1 | 12 | 0 |
| Ярославский МР | 9 | 22 | 0 | 2 | 0 |
| Итого: | | 1328 | 3 | 78 | 4 |

V региональный чемпионат «ЮНИОР ПРОФИ»

https://cdutt.edu.yar.ru/news.html

С 4 по 6 декабря 2019 года **132** школьника Ярославской области в возрасте от 10 до 17 лет применяли свои умения и навыки на V Региональном чемпионате программы «Юниор Профи» Ярославской области. Из них 28 — победители (І место) и 54 — призёры (ІІ и ІІІ места) по компетенциям: «Электроника», «Электротехника», «Мобильная робототехника», «Прототипирование», «Инженерный дизайн CAD», «Фотография», «Интернет вещей», «Мультимедиа коммуникации», «Лабораторный химический анализ».

Чемпионат состоялся на единой площадке детского технопарка «Кванториум» города Рыбинска (Рыбинский филиал ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ). Участники чемпионата решали задачи по конструированию и сборке сложных технологических устройств по заказам бизнес-компаний, придумывали и разрабатывали совместные проекты.

Познакомились с проведением чемпионата **461** обучающийся: из них 1 из числа детей-сирот, 40 - с OB3, 4 с инвалидностью (Табл. 14).

Таблица 14 Количество обучающихся, ознакомленных с V региональным чемпионатом «ЮНИОР ПРОФИ»

| Наименование | Класс | Количество | В том числе | | |
|--------------------|--------|-------------|-------------|---------|---------------|
| муниципального | | обучающихся | Детей- | Детей с | Детей с |
| образования | | | сирот | OB3 | инвалидностью |
| Борисоглебский МР | 9 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| г. Рыбинск | 9 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| г. Ярославль | 5 - 11 | 352 | 0 | 5 | 0 |
| Гаврилов-Ямский МР | 9 | 25 | 0 | 9 | 1 |
| Любимский МР | 8, 9 | 24 | 0 | 24 | 2 |
| Переславский МР | 9 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Пошехонский МР | 9 - 11 | 10 | 0 | 0 | 1 |
| Рыбинский МР | 9 | 18 | 0 | 2 | 0 |
| Ярославский МР | 8 - 10 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| Итого: | | 461 | 1 | 40 | 4 |

IV Ярославский чемпионат «Абилимпикс» http://www.ytuipt.ru/abilimpikspro

С 11 по 13 сентября 2019 года в Ярославской области состоялся IV Ярославский чемпионат «Абилимпикс» (далее — Чемпионат). Чемпионат проводился по 23 соревновательным компетенциям в категориях: школьники, студенты, специалисты. Всего в Чемпионате приняло участие **140** человек.

Чемпионат посетило **90** обучающихся области, из них 1 из числа детей-сирот, 13 детей с OB3 и 2 обучающихся с инвалидностью (Табл. 15)

Таблица 15

Количество обучающихся, ознакомленных с современными учебными и рабочими местами во время проведения регионального чемпионата по профессиональному мастерству Abilympics

| Наименование | Класс | Количество | В том числе | | |
|--------------------|--------|-------------|----------------|-----|---------------|
| муниципального | | обучающихся | Детей- Детей с | | Детей с |
| образования | | | сирот | OB3 | инвалидностью |
| Борисоглебский МР | 9 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| Гаврилов-Ямский МР | 9 | 5 | 0 | 1 | 1 |
| Ростовский МР | 9 | 9 | 0 | 2 | 0 |
| г. Ярославль | 5 - 11 | 70 | 1 | 10 | 1 |
| Итого: | | 90 | 1 | 13 | 2 |

Первый чемпионат «Бизнес-корпораций» (межрегиональный) https://cdutt.edu.yar.ru/news.html

В декабре 2019 года состоялся первый чемпионат «Бизнес-корпораций». В чемпионате участвовали команды из 5 регионов России: Ярославская область, Московская область, Нижегородская область, Красноярский край, Краснодарский край. Экспертами в чемпионате выступали представители различных местных, региональных и мировых бизнесов. Участники чемпионата разрабатывали и реализовывали идеи с использованием метода ТРИЗ. Обучающиеся объединения радиоэлектроники, члены сборной команды Ярославской и Нижегородской областей, заняли ІІ место. По итогам Чемпионата команда приглашена на конкурс детских технологических бизнесов «ПрофСтарт» в рамках XII Всероссийского технологического фестиваля «РобоФест» в Москве, в марте 2020 года. Площадкой соревнований стал Рыбинский филиал ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ (детский технопарк «Кванториум»).

Межрегиональный конкурс по проектной робототехнике «РобоТех» http://www.yarcdu.ru/node/3710

27 декабря 2019 года в государственном образовательном автономном учреждении дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» (далее – ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества») были подведены итоги межрегионального конкурса по проектной робототехнике «РобоТех» (далее — Конкурс), который проводился с октября по декабрь 2019 года дистанционно в заочной форме. Конкурс проводился в рамках реализации инновационного проекта «Лаборатория проектной робототехники «Платформа будущего», разработанного и реализуемого ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества» с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса в области проектной робототехники. Участниками Конкурса стали около 500 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет из образовательных организаций 10 регионов Российской Федерации: Архангельской, Владимирской, Ивановской, Кировской, Московской, Новосибирской области, Республики Крым, города Санкт-Петербурга, Свердловской и Ярославской области. Ярославскую область представили участники образовательных организаций 7 муниципальных образований Ярославской области: Гаврилов-Ямского, Ростовского, Рыбинского, Тутаевского, Ярославского

муниципальных районов, городского округа города Рыбинска и города Ярославля. В рамках программы Конкурса были проведены: конкурс моделей роботов «РобоТех» и конкурс творческих работ «Самый оригинальный робот».

Инновационный образовательный проект «ТРАЕКТОРИЯ МЕЧТЫ» http://newschool.yar.ru/images/proekty/Образовательный%20проект Траектория%20мечты.pdf

Инновационный образовательный проект «Траектория мечты» направлен на создание организационно-педагогических условий для выявления индивидуального образовательного запроса талантливых школьников, стимулирования их образовательной активности и самостоятельности, разворачивания индивидуальных образовательных проектов и программ обучающихся. Основная цель проекта – актуализация у одаренных школьников процессов личностно-профессиональной самоидентификации и творческой самореализации посредством индивидуальной образовательной Механизмом реализации проекта является тьюторское сопровождение обучающихся в ходе их участия в серии специально организованных образовательных мероприятий и событий. Тьюторское действие направлено, с одной стороны, на запуск образовательной рефлексии школьников относительно переживаемого в рамках данного проекта образовательного опыта, с другой стороны, на осознание через этот опыт самого себя. образом, обучающиеся получают возможность проанализировать образовательные интересы и предпочтения, имеющиеся у них ресурсы и дефициты, и осуществить осознанный выбор дальнейших стратегий, направлений и программ своего дополнительного образования. Индивидуальная образовательная деятельность, которая разворачивается участниками проекта в соответствии с программой мероприятий, личностно-профессиональному самоопределения школьников, приобретению ими опыта самодеятельности, самообразования и саморазвития.

Целевая аудитория проекта - высокомотивированные обучающиеся 7-х, 8-х классов с хорошим уровнем академической успеваемости, ориентированные на углубленное изучение отдельных предметов в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах для одаренных детей и талантливой молодежи, но испытывающие затруднение в личностно-профессиональном самоопределении и выборе предметного профиля.

Проект реализуется при поддержке департамента образования Ярославской области и Ярославского регионального инновационно-образовательного центра «Новая школа».

Видеоконференция «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАВИГАЦИЯ» http://resurs-yar.ru/files/news/ppn.pdf

С целью обеспечения доступности информационных и навигационных ресурсов по выбору профессии на территории региона 14 марта 2019 года состоялась встреча детскородительской общественности со специалистами ведущих образовательных организаций высшего образования Ярославской области и с ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс». Участники встречи смогли получить актуальную, достоверную информацию о системе профессионального образования Ярославской области, об особенностях поступления в образовательные организации высшего образования; разобраться в стратегиях выбора продолжения образования; обсудить современные стратегии гибкого управления профессиональным образованием и профессиональной карьерой; познакомиться с новыми технологиями и особенностями обучения в образовательных организациях высшего образования. Техническую поддержку участников видеоконференции осуществлял ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании».

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

В 2019 году продолжена работа по вовлечению обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Мероприятиями было охвачено **22254** чел. Из них 93 детей-сирот, 715 детей с OB3, 102 - с инвалидностью (Табл. 16)

Таблица 16

Участие в мероприятиях по вовлечению обучающихся в предпринимательскую деятельность

| Наименование | Количество | В том числе | | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|--|--|
| муниципального образования | обучающихся | детей-сирот | детей с ОВЗ | детей с инвалидностью | | |
| Большесельский МР | 29 | 0 | 5 | 0 | | |
| Борисоглебский МР | 293 | 0 | 17 | 0 | | |
| Брейтовский МР | 13 | 0 | 0 | 0 | | |
| г. Рыбинск | 1599 | 4 | 53 | 4 | | |
| г. Ярославль | 13677 | 20 | 72 | 50 | | |
| Гаврилов-Ямский МР | 943 | 8 | 25 | 4 | | |
| Даниловский МР | 630 | 0 | 13 | 4 | | |
| Любимский МР | 124 | 3 | 17 | 2 | | |
| Мышкинский МР | 82 | 0 | 0 | 0 | | |
| Некоузский МР | 293 | 0 | 8 | 2 | | |
| Некрасовский МР | 63 | 0 | 12 | 0 | | |
| Первомайский МР | 434 | 2 | 39 | 3 | | |
| Переславский МР | 1588 | 33 | 195 | 12 | | |
| Пошехонский МР | 353 | 19 | 45 | 4 | | |
| Ростовский МР | 499 | 1 | 49 | 10 | | |
| Рыбинский МР | 589 | 0 | 88 | 0 | | |
| Тутаевский МР | 10 | 0 | 1 | 1 | | |
| Угличский МР | 507 | 0 | 15 | 2 | | |
| Ярославский МР | 528 | 3 | 61 | 4 | | |
| | 22254 | 93 | 715 | 102 | | |

Яркими профориентационными событиями предпринимательской направленности стали:

- Предпринимательский форум «Инвестиции. От идеи к воплощению»
- Бизнес-марафон «ВЗЛЕТНАЯ ПОЛОСА»

Предпринимательский форум «ИНВЕСТИЦИИ. ОТ ИДЕИ К ВОПЛОЩЕНИЮ» https://www.admrmr.ru/index.php/8-news/6250-investitsii-ot-idei-k-voploshcheniyu-v-rybinskom-rajone-projdet-predprinimatelskij-forum

31 мая 2019 года при поддержке Департамента инвестиций и промышленности Ярославской области состоялся форум «Инвестиции. От идеи к воплощению».

Ключевые темы — инвестиционный потенциал территорий и дополнительные ресурсы для развития предпринимательства.

В рамках форума была организована работа детской секции «Кадры и инвестиции», в которой приняли участие школьники региона.

Бизнес-марафон «ВЗЛЕТНАЯ ПОЛОСА»

https://www.yarregion.ru/pages/presscenter/news.aspx?NewsId=16493

Бизнес-марафон для школьников «Взлетная полоса» проводит департамент инвестиций и промышленности Ярославской области. Цель мероприятия – популяризация

предпринимательской деятельности и вовлечение в нее молодых людей в возрасте 14 — 17 лет. В 2019 году мероприятие состоялось на базе профессиональных образовательных организаций в десяти городах области: в Ярославле, Данилове, Ростове, Угличе, Переславле-Залесском, Любиме, Гаврилов-Яме, Тутаеве, Рыбинске, Мышкине. В проекте приняли участие более 1000 молодых людей. Бизнес-марафон включал три этапа. На первом состоялись вебинары по темам предпринимательства. Прошедшие по итогам тестирования во второй этап в онлайн-режиме под руководством экспертов-наставников разрабатывали бизнес-проекты. Финал — защита работ перед членами экспертного жюри.

Участник, показавший наилучшие результаты по итогам всех этапов, получил путевку в международный детский центр «Артек».

Временная занятость обучающихся. Работа добровольческих организаций. Реализация волонтёрских, социокультурных и других проектов

В 2019 году **783** обучающихся были обеспечены временной занятостью, из них 2-е из числа детей-сирот, 59 - детей с OB3, 4 - с инвалидностью (Табл. 17).

Таблица 17 Количество обучающихся временно трудоустроенных

| Наименование | Количество | В том числе | | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|--|--|
| муниципального образования | обучающихся | детей-сирот | детей с ОВЗ | детей с инвалидностью | | |
| Большесельский МР | 23 | 0 | 2 | 0 | | |
| Борисоглебский МР | 18 | 0 | 2 | 0 | | |
| Брейтовский МР | 14 | 0 | 2 | 0 | | |
| г. Рыбинск | 51 | 0 | 6 | 0 | | |
| г. Ярославль | 301 | 0 | 10 | 0 | | |
| Гаврилов-Ямский МР | 41 | 0 | 4 | 0 | | |
| Даниловский МР | 26 | 0 | 0 | 0 | | |
| Любимский МР | 33 | 0 | 4 | 2 | | |
| Мышкинский МР | 15 | 0 | 0 | 0 | | |
| Некоузский МР | 18 | 0 | 0 | 1 | | |
| Некрасовский МР | 2 | 0 | 0 | 0 | | |
| Первомайский МР | 11 | 0 | 1 | 0 | | |
| Переславский МР | 27 | 0 | 0 | 0 | | |
| Пошехонский МР | 21 | 0 | 4 | 0 | | |
| Ростовский МР | 41 | 0 | 3 | 0 | | |
| Рыбинский МР | 43 | 0 | 9 | 0 | | |
| Тутаевский МР | 15 | 0 | 5 | 0 | | |
| Угличский МР | 44 | 1 | 2 | 0 | | |
| Ярославский МР | 39 | 1 | 5 | 1 | | |
| Общий итог | 783 | 2 | 59 | 4 | | |

Добровольческая (волонтёрская) деятельность — одно из самых актуальных и динамично развивающихся направлений в молодёжной политике Ярославской области.

В регионе создан «**Центр развития** добровольчества». Информация о волонтёрском движении региона, основные документы о волонтёрской деятельности, новости и фото с волонтёрских площадок размещаются на **едином информационном портале** http://волонтер76.pф/. Одна из главных услуг портала — регистрация граждан, изъявивших желание принять участие в волонтерской деятельности и заполнение заявлений на выдачу Личной книжки волонтёра. На сайте можно разместить информацию

о мероприятиях, требующих формирования волонтёрских групп и корпусов. Волонтёры, заходя на сайт, могут изучать вакансии и контактировать с организаторами.

Сайт позволяет получить онлайн консультации по любым вопросам в сфере волонтерской деятельности. На 09.01.2020 г. на сайте зарегистрировано **29253** человека. Средняя посещаемость портала в месяц более **8000** человек. Создана страница группы В Контакте https://vk.com/yar_volonter, участниками которой являются **4024 чел.**

8906 обучающихся и образовательных организаций региона были включены в работу добровольческих организаций, реализацию волонтёрских, социокультурных и др. проектов. Из них 77 детей-сирот, 383 - с OB3, 42 - с инвалидностью (Табл. 18).

Таблица 18

Количество обучающихся включенных в работу добровольческих организаций, реализацию волонтёрских, социокультурных и др. проектов в разрезе муниципальных образований

| Наименование | Количество | В том числе | | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|---------------|--|--|
| муниципального | обучающихся | детей-сирот | детей с ОВЗ | детей с | | |
| образования | | | | инвалидностью | | |
| Большесельский МР | 81 | 0 | 13 | 1 | | |
| Борисоглебский МР | 108 | 6 | 18 | 0 | | |
| Брейтовский МР | 10 | 0 | 0 | 0 | | |
| г. Рыбинск | 1376 | 3 | 51 | 6 | | |
| г. Ярославль | 3758 | 8 | 54 | 22 | | |
| Гаврилов-Ямский МР | 648 | 6 | 19 | 2 | | |
| Даниловский МР | 220 | 1 | 12 | 1 | | |
| Любимский МР | 77 | 3 | 14 | 2 | | |
| Мышкинский МР | 35 | 0 | 0 | 0 | | |
| Некоузский МР | 92 | 0 | 2 | 0 | | |
| Некрасовский МР | 45 | 0 | 1 | 2 | | |
| Первомайский МР | 48 | 1 | 4 | 1 | | |
| Переславский МР | 332 | 1 | 8 | 0 | | |
| Пошехонский МР | 605 | 37 | 62 | 1 | | |
| Ростовский МР | 212 | 1 | 3 | 0 | | |
| Рыбинский МР | 212 | 1 | 11 | 1 | | |
| Тутаевский МР | 20 | 0 | 2 | 0 | | |
| Угличский МР | 311 | 2 | 13 | 0 | | |
| Ярославский МР | 716 | 7 | 96 | 3 | | |
| Общий итог | 8906 | 77 | 383 | 42 | | |

Консультации по вопросам профориентации

Наиболее сложные консультации по решению вопросов профессионального самоопределения осуществляются специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

Консультационную деятельность по оказанию профориентационных услуг старшеклассникам можно охарактеризовать как сложившуюся многолетнюю практику работы ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», в которой выделена индивидуальная и групповая формы работы. Около 2000 обучающихся получили консультационные услуги в 2019 году.

Качественным результатом консультационной работы со старшеклассниками является повышение их информированности по вопросам профессионального

самоопределения и построения профессиональной карьеры; построение старшеклассниками профессиональных и образовательных планов.

В индивидуальной работе наиболее частыми запросами обучающихся являются определение сферы профессиональных интересов и предпочтений, определение варианта выбора профессии и учебного заведения, получение справочно-информационной консультации по тому или иному аспекту выбора и др.

Тематика групповых консультаций для старшеклассников определяется запросами отдельных групп потребителей, сложившейся ситуацией на рынке труда Ярославской области, уровнем готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Групповые занятия проводились, для учащихся 7-11 классов по следующим темам: «Разговоры о будущем», «Компетенции будущего», «Профессионально-образовательная траектория», «Психологический настрой на успешную сдачу экзаменов», «Тренды будущего», «Рынок профессионального образования», профориентационный конкурс по отрасли ЖКХ в рамках профориентационной площадки г. Ярославля «Стремление к успеху», профориентационная игра «Компас профессий».

Проведённые групповые занятия получили высокую оценку, как учащихся, так и педагогов и руководителей образовательных организаций.

Реализация указанных мероприятий позволила:

- повысить информированность учащихся о рынке труда, стратегиях развития региона и рынке образовательных услуг Ярославской области;
- расширить представления школьников о мире профессий, в том числе профессий и задач будущего;
- повысить информированность учащихся об интернет-ресурсах по профориентационной тематике;
- расширить представление учащихся о себе и своих профессионально важных качествах, в т.ч. навыках будущего;
- понять способы выстраивания профессионального плана с учётом социальноэкономических изменений в быстроменяющемся мире.

Групповые профориентационные услуги получили обучающиеся СОШ №№ 77, 78 г. Ярославля, Первомайской, Козской и Семеновской СОШ Первомайского МР, СШ № 6 г. Гаврилов-Ям, гимназии № 1 г. Переславль-Залесский; обучающиеся 11 -х классов в рамках деятельности Ярославского регионального инновационно-образовательного центра «Новая школа»; обучающиеся 5-9 классов в рамках профориентационного лагеря на базе ярославского градостроительного колледжа; обучающиеся 9-х классов, посещающие межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов г. Ярославля; студенты ярославского колледжа управления и профессиональных технологий.

Дети большинства муниципальных районов получили профориентационные услуги в той или иной форме (индивидуальная работа, групповая работа, массовое мероприятие).

Анализ данных обратной связи по итогам индивидуальных консультаций показал, что большинство опрошенных старшеклассников оценивают итоги консультации на 4-5 баллов (99,4% удовлетворены итогами консультации, 98,2% посоветовали бы подобную консультацию своим друзьям и сверстникам).

По-прежнему актуальным в 2019 г. остаётся сопровождение профессионального самоопределения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ориентацией на индивидуальную работу и дальнейшее отслеживание профессионального становления выпускников. В 2018-2019 учебном году специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» было проконсультировано 58 воспитанников детских домов и учреждений интернатного типа, из них 54 человека - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Таким образом, 88% выпускников получили индивидуальные консультации на базе Центра «Ресурс» (всего выпускников этого года выпуска - 66 человек). Остальные

выпускники получили необходимую помощь в решении вопросов профессионального самоопределения со стороны педагогов-психологов, социальных работников данных образовательных учреждений, а также привлечённых специалистов ППМС-центров г. Ростова, г. Углича и других социальных партнёров при методическом и информационном сопровождении центра «Ресурс».

В ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» проводятся «ДАС-БОС тренинг». Цель: обучение навыку релаксации с помощью диафрагмально-релаксационного дыхания по оригинальной методике биоуправления (БОС) дыхательной аритмией сердца (ДАС). Методика нормализует деятельность кардиореспираторной системы, устанавливает баланс симпатической и парасимпатической вегетативной нервной системы. Совокупность заданий приводит к формированию автоматизированного навыка саморегуляции, который может произвольно применяться клиентом в различных жизненных ситуациях.

9.3. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

В рамках реализации отраслевых и территориальных практико-ориентированных моделей в муниципальных образованиях были подготовлены и проведены: беседы, дискуссии, профориентационные игры, встречи с представителями различных профессий, конкурсные программы, фестивали проектов, исследовательских работ, единый день профориентации, экскурсии и многие другие профориентационные события.

Муниципальное образовательное событие «ИННОВАЦИОННЫЙ КАСКАД» (городской округ город Рыбинск)

Мероприятие проводится с целью создания условий для развития и обеспечения открытости инновационных процессов в муниципальной системе образования городского округа город Рыбинск через обобщение, трансляцию инновационного опыта, инновационной предъявление новых проектов продуктов деятельности И образовательных учреждений и педагогов http://edu.rybadm.ru/ «Инновационный каскад» включает циклы: муниципальная Ярмарка инновационных продуктов; мастерская инновационного опыта; банк инновационных идей. Образовательное событие обеспечено пакетом организационных и методических материалов http://edu.rybadm.ru/.

«ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ» в городском округе город Рыбинск

Проект «Инженерные классы» в городе Рыбинске реализуется с 2018 года. http://rybinsk.ru/admin/departments/obrazovanie/novosti-departamenta-obrazovaniya/16276-odin-den-inzhenernyh-kanikul

Цели Проекта направлены на создание среды для формирования школьных технологических классов и групп, развития инженерного образования детей и молодёжи.

В детском технопарке «Кванториум» ребята интенсивно работают над своими проектами, получая консультации у педагогов различных квантумов. Таким образом, особое внимание уделено развитию hard-компетенций, которые влияют на специфические навыки в областях электроники, программирования, 3D-технологий, аэродинамики и других. «Инженерные каникулы» завершаются деловой игрой, в которой дети развивают soft-компетенции: умение коммуницировать и работать в команде, как со сверстниками, так и с наставниками https://gradnews.ru/в-детском-технопарке-кванториум-на/

«ИНЖЕНЕРНЫЕ КАНИКУЛЫ» в городе Ярославле

http://yar-edudep.ru/novosti/prochee/o_provedenii_inzhenernyh_kanikul1/

С 04 по 06 апреля 2019 года в городе Ярославле прошла IV сессия проекта «Инженерные каникулы». Юные инженеры уже в 4-й раз проектировали, конструировали, моделировали, совместно решали трудные задачи.

«Автоматизированная уборка мусора», «Переработка и Вторая жизнь мусора» - решением этих актуальных для современного человека вопросами занимались старшеклассники трёх школ: гимназии № 3, лицея № 86 г. Ярославля и ГБОУ «Средняя школа 953» г. Москвы. Один из дней инженерных каникул был посвящен решению инженерных кейсов с использованием программ автоматизированного проектирования.

Лаборатория профессионального выбора «Я ИНЖЕНЕР!»

https://admpereslavl.ru/laboratoriya-professionalnogo-vybora

Делегация учеников 8-го класса муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия г. Переславля-Залесского» приняла участие во второй смене проекта «Лаборатория профессионального выбора».

Первая смена под названием «Я — инженер!» проходила в муниципальном общеобразовательном учреждении «Лицей № 86» города Ярославля, вторая — «Социометрические профессии», в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 3» города Ярославля.

Программа включала представления команд-участниц через социальные акции, волонтёрские проекты, общественно-значимые мероприятия, участниками которых были члены команды. Ребята участвовали в психологической мастерской «Кто Я? Что Я?», в интерактивной лекции «Самопрезентация успешного менеджера, руководителя, бизнесмена. Профессиональные переговоры и переговоры в жизни: умеем ли мы договариваться», в мастер-классе по быстрым управленческим поединкам, в игротехнике «Конкурс равных возможностей и эффективных стратегий» по методике В.К. Тарасова, профориентационной игре «Играй в будущее».

Также состоялся брифинг с ректором ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктором педагогических наук Михаилом Вадимовичем Груздевым, проректором по научной работе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, кандидатом педагогических наук, доцентом Александром Михайловичем Ходыревым и проректором по учебной и профориентационной работе, доктором исторических наук, доцентом Александром Михайловичем Ермаковым.

Итогом смены стала разработка совместно с консультантами и защита социально-ориентированных проектов.

Городское мероприятие «СТРЕМЛЕНИЕ К УСПЕХУ»

Мероприятие реализуется в рамках муниципального инновационного проекта «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся». Старшеклассники общеобразовательных организаций самостоятельно изучают деятельность предприятий, работают с кейсами, знакомятся с примерами карьерных треков специалистов предприятий. В рамках мероприятия старшеклассники встречаются с представителями работодателей химической промышленности, транспортно-логистической сферы, ЖКХ и многими другими. Организаторы: МОУ ДО «ГЦРО», МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов». Мероприятие стало Призёром Всероссийского конкурса методик по работе в сфере профессионального самоопределения «Zасобой».

Городское мероприятие «ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ!» https://www.mubint.ru/about/news/novosti/2228/

В феврале для школьников города Ярославля в Академии МУБиНТ прошло городское профориентационное мероприятие «Проектируем будущее!». Специалисты приемных комиссий ведущих образовательных организаций Ярославской области познакомили будущих выпускников с порядком приема в высшие учебные заведения Российской Федерации, особенностями учета индивидуальных достижений и портфолио, способами подачи документов и этапами зачисления, особенностями целевого приема.

Мероприятие ежегодно проводится при поддержке Департамента образования мэрии г. Ярославля. Организатор - МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов».

Городской фотоконкурс «ПРОФЕССИИ В ЛИЦАХ»

http://yar-edudep.ru/novosti/konkursy/gorodskoj_fotokonkurs_professii_v_licah/

В целях совершенствования системы профессионального самоопределения в образовательных организациях, выявления и развития творческих способностей, интереса у обучающихся и педагогических работников к профессии через фотоискусство в МОУ МУЦ Красноперекопского района 22 мая 2019 года прошёл городской фотоконкурс «Профессии в лицах», в котором приняли участие 74 образовательных учреждения.

На конкурс было представлено 144 фотоработы. Добрый и внимательный взгляд фотографа заставляет зрителя по-другому взглянуть на знакомые всем профессии учителя, врача, инженера. Особенно забавно выглядят фотографии детей, мечтающих о той или иной профессии. Пусть их мечты сбудутся!

Просветительский проект «ШКОЛА СЧАСТЬЯ»

https://yar-zoo.ru/ark/happiness.html

 $\underline{https://vesti-yaroslavl.ru/novosti/item/37041-shkolu-schastya-otkryli-sotrudniki-yaroslavskogo-zooparka}$

Пилотный социальный проект МАУ «ЯРОСЛАВСКИЙ ЗООПАРК» состоит из культурных, экологических, реабилитационных и образовательных программ для воспитанников детских садов, школьников, людей с ограниченными возможностями и т.п. В центре внимания данного проекта — семья и ее важнейшая роль в жизни любого ребенка, знакомство с профессиями работников зоопарка.

I Чемпионат по решению профориентационных КЕЙСОВ https://molportal.ru/node/20724

10 апреля 2019 года в Ярославском муниципальном районе прошёл I Чемпионат по решению профориентационных кейсов. В мероприятии приняли участие 5 команд старшеклассников из школ района.

Целью мероприятия стало формирование представлений об особенностях профессионального самоопределения, а также знакомство с новым методом обучения — кейсы. Первый тур прошел в формате интеллектуальной игры, для ребят были подготовлены вопросы о различных сферах профессиональной деятельности, тонкостях получения профессионального образования. Второй тур — «Решение кейсов», тематикой которого стали: выбор профессии, адаптация на новом месте учебы и работы, актуальность тех или иных профессий на рынке труда. Каждой команде было необходимо проанализировать ситуацию, найти реальный выход из нее, составить алгоритм действий и презентовать свое решение. При «решении кейса» команды могли использовать тематические материалы, которые были подготовлены оргкомитетом. Для презентации своего решения некоторые команды подготовили различные приложения (плакаты, листовки). Работу ребят оценивало компетентное жюри, а также все команды могли выбрать одно и из самых лучших, по их мнению, решений проблемной ситуации.

Организатором I Чемпионата по решению профориентационных кейсов стал Молодежный центр «Содействие» Ярославского муниципального района.

В муниципальных профориентационных мероприятиях приняло участие **6966** обучающихся: из них 8 детей-сирот, 202 детей с OB3, 23 детей с инвалидностью (Табл. 19).

Таблина 19

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных профориентационных мероприятиях

| Наименование | Кол-во | В том числе | | | | |
|-------------------------------|------------------|-------------|-------------|--------------------------|--|--|
| муниципального образования | участников всего | детей-сирот | детей с ОВЗ | детей с инвалидностью | | |
| Борисоглебский МР | 7 | 0 | 5 | 0 | | |
| Брейтовский МР | 8 | 0 | 0 | 0 | | |
| г. Рыбинск | 908 | 1 | 23 | 4 | | |
| г. Ярославль | 4250 | 2 | 58 | 11 | | |
| Гаврилов-Ямский МР | 210 | 0 | 34 | 1 | | |
| Даниловский МР | 67 | 0 | 8 | 1 | | |
| Любимский МР | 20 | 0 | 0 | 0 | | |
| Мышкинский МР | 8 | 0 | 0 | 0 | | |
| Некоузский МР | 159 | 0 | 2 | 2 | | |
| Некрасовский МР | 22 | 0 | 3 | 0 | | |
| Первомайский МР | 30 | 0 | 1 | 0 | | |
| Переславский МР | 294 | 1 | 0 | 0 | | |
| Пошехонский МР | 230 | 0 | 21 | 1 | | |
| Ростовский МР | 156 | 1 | 12 | 0 | | |
| Рыбинский МР | 60 | 0 | 5 | 1 | | |
| Угличский МР | 382 | 2 | 14 | 1 | | |
| Ярославский МР | 155 | 1 | 16 | 1 | | |
| Общий итог | 6966 | 8 | 202 | 23 | | |

9.4. УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- В основе профориентационной работы общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования лежит идея социального партнерства, которая позволяет реализовать большой спектр направлений сотрудничества:
- беседы, мини-лектории, лекции, тренинги по профориентации, библиотечные уроки, тематические праздники профориентационной направленности, классные часы, деловые игры;
- встречи с представителями профессий предприятий, предпринимателями, в формате видеоконференции;
- организация и проведение профессиональных проб, практико-ориентированных мастер-классов на базе профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования;
 - организация работы профориентационного лагеря;
 - сопровождение проектной деятельности;
- проведение профориентационных игр, квестов, чемпионатов профессионального мастерства, олимпиад, конференций, фестивалей, конкурсов, акций посещение выставок, музеев;
 - консультирование обучающихся;
 - анкетирование, диагностика, экспресс-диагностика.

В школьных мероприятиях в 2019 году приняло участие **21084** чел.: из них 39 детей-сирот, 618 детей с ОВЗ, 68 детей с инвалидность. Подробная информация представлена в таблице 20.

| Помисоновомие учиними и мого | Кол-во | В том числе | | |
|--|--------------------|-----------------|----------------|--------------------------|
| Наименование муниципального образования | участников чел. | детей- сирот | детей с ОВЗ | детей с инвалидностью |
| Большесельский МР | 42 | 0 | 11 | 1 |
| Борисоглебский МР | 664 | 6 | 39 | 2 |
| Брейтовский МР | 156 | 0 | 0 | 0 |
| г. Рыбинск | 3647 | 3 | 100 | 9 |
| г. Ярославль | 11324 | 4 | 172 | 28 |
| Гаврилов-Ямский МР | 1333 | 7 | 46 | 3 |
| Даниловский МР | 38 | 0 | 0 | 0 |
| Любимский МР | 59 | 1 | 9 | 1 |
| Мышкинский МР | 216 | 0 | 10 | 2 |
| Некоузский МР | 424 | 2 | 18 | 0 |
| Некрасовский МР | 33 | 0 | 4 | 0 |
| Первомайский МР | 54 | 1 | 5 | 0 |
| Переславский МР | 895 | 3 | 14 | 4 |
| Пошехонский МР | 452 | 4 | 19 | 1 |
| Ростовский МР | 95 | 0 | 9 | 2 |
| Рыбинский МР | 290 | 0 | 42 | 2 |
| Тутаевский МР | 45 | 2 | 7 | 1 |
| Угличский МР | 751 | 2 | 41 | 3 |
| Ярославский МР | 566 | 4 | 72 | 9 |
| Общий итог | 21084 | 39 | 618 | 68 |

Экскурсии на предприятия, организации, выставки и др.

В образовательных организациях региона проводится целенаправленная работа по профессиональной ориентации обучающихся во взаимодействии ведущими предприятиями \mathbf{C} И организациями региона. этой целью ежегодно заключаются/обновляются обеспечивающие договоры, успешную реализацию профориентации по приоритетным сферам экономики региона:

- машиностроение: ПАО «ОДК-Сатурн», ПАО «Автодизель» (ЯМЗ), ОАО «Гаврилов-Ямский машиностроительный завод «АГАТ», ОАО «Тутаевский моторный завод», ОАО «Ярославский электромашиностроительный завод», Komatsu Manufacturing Rus
 - фармация: ГК Р-Фарм
 - радиоэлектроника: ПАО «Ярославский радиозавод»
 - приборостроение: АО «Рыбинский завод приборостроения»
- *связь*: Управление федеральной почтовой связи Ярославской области филиал Почта России, ОАО «Рыбинский кабельный завод»
 - приборостроение: ПАО «Ростовский оптико-механический завод»
 - жилищно-коммунальное хозяйство: Группа компаний «Альфа Групп»
- *химическая промышленность*: филиал АО «Кордиант» (Ярославский шинный завод), АО «Завод ЛИТ», ОАО «Конструкторское бюро «Луч»
 - нефтехимия: ОАО «Славнефть ЯНОС»
 - железнодорожный транспорт: ОАО «РЖД» Северная железная дорога и др.

В организации экскурсий для обучающихся приняли участие образовательные организации всех муниципальных образований области.

Чел./посещений составило **47155**, в том числе чел./посещений детей сирот - 105, детей с OB3 - 1979, детей с инвалидностью - 202 (Таблица 21).

Таблица 21 Участие обучающихся в экскурсиях на предприятия, организации, выставки

| и др. | 1 | | | |
|--------------------|---------------|-------------|-------------|-----------------|
| Наименование | Чел/посещений | | | |
| муниципального | | детей-сирот | детей с ОВЗ | детей-инвалидов |
| образования | | | | |
| Большесельский МР | 96 | 0 | 10 | 0 |
| Борисоглебский МР | 348 | 2 | 11 | 0 |
| Брейтовский МР | 104 | 0 | 0 | 0 |
| г. Рыбинск | 6228 | 13 | 286 | 27 |
| г. Ярославль | 26583 | 31 | 415 | 79 |
| Гаврилов-Ямский МР | 2848 | 12 | 201 | 11 |
| Даниловский МР | 825 | 1 | 17 | 5 |
| Любимский МР | 225 | 3 | 36 | 3 |
| Мышкинский МР | 1196 | 0 | 83 | 0 |
| Некоузкий МР | 764 | 7 | 15 | 8 |
| Некрасовский МР | 130 | 0 | 7 | 0 |
| Первомайский МР | 565 | 3 | 78 | 6 |
| Переславский МР | 1930 | 10 | 176 | 5 |
| Пошехонский МР | 300 | 8 | 63 | 2 |
| Ростовский МР | 1434 | 1 | 143 | 17 |
| Рыбинский МР | 305 | 0 | 50 | 0 |
| Тутаевский МР | 505 | 4 | 16 | 0 |
| Угличский МР | 1782 | 1 | 204 | 30 |
| Ярославский МР | 987 | 9 | 168 | 9 |
| ИТОГО: | 47155 | 105 | 1979 | 202 |

Ниже на диаграмме 1 представлен показатель активности посещений экскурсионных объектов для каждого MP области и отдельно для гг. Рыбинск, Ярославль. Показатель отражает соотношение количества посещений к общему числу школьников MP.

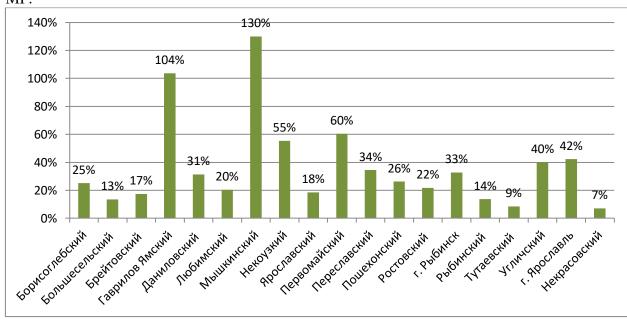


Диаграмма 1. Экскурсионная активность МР области

Для удобства анализа полученной информации выделено четыре категории экскурсионных объектов, которые посетили обучающиеся.

- 1. Промышленные предприятия, сельскохозяйственные предприятия, силовые структуры (МЧС, МВД), государственные и муниципальные организации (библиотеки, ЦРБ, аптеки, Центры занятости, Центры социального обеспечения населения, театры).
- 2. Образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования. Дни открытых дверей учебных заведений.
- 3. Профессиональные пробы, интерактивные программы дополнительного образования, мастер-классы.
- 4. Массовые мероприятия: Дни профориентации, Ярмарки профессий, Чемпионаты и форумы профессионалов.

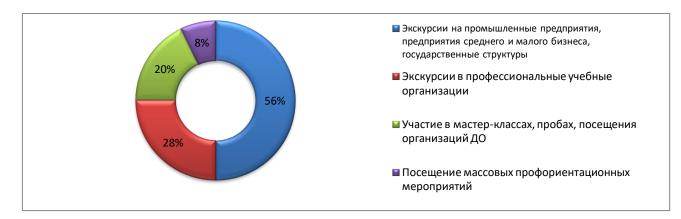


Диаграмма 2.

Распределение количества посещений той или иной категории экскурсионного объекта.

Профессиональные пробы

Важным элементом развития системы профессиональной ориентации обучающихся является организация **профессиональных проб** на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, ПОО, ОО ВО и предприятий.

В 2019 году профессиональные пробы проведены более чем по **200** профессиям и специальностям. В них приняли участие **11987** чел., в том числе 81 чел. (0,7%) из числа детей-сирот, 902 чел. (7, 5%) детей с ОВЗ, 89 чел. (0,7%) детей с инвалидностью. Наставниками при проведении проб стало более **50** специалистов профессиональных образовательных организаций.

Данные по муниципальным образованиям представлены в таблице 22.

Участие обучающихся в профессиональных пробах

Таблица 22

| Наименование | Кол-во | В том числе | | |
|-------------------------------|--------------------|-------------|-------------|--------------------------|
| муниципального образования | прошедших пробу | Детей-сирот | Детей с ОВЗ | Детей с инвалидностью |
| 1 | | | _ | инвалидностью |
| Большесельский | 20 | 0 | 2 | 0 |
| Борисоглебский | 95 | 1 | 4 | 1 |
| Некрасовский | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Гаврилов-Ямский | 475 | 6 | 44 | 2 |
| Даниловский | 263 | 11 | 14 | 0 |
| Любимский | 279 | 0 | 59 | 4 |

| Мышкинский | 8 | 0 | 0 | 0 |
|--------------|-------|----|-----|----|
| Некоузский | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Ярославский | 266 | 1 | 38 | 3 |
| Первомайский | 86 | 2 | 19 | 0 |
| Переславский | 397 | 1 | 65 | 0 |
| Пошехонский | 68 | 5 | 10 | 0 |
| Ростовский | 173 | 0 | 17 | 6 |
| Рыбинск | 2494 | 8 | 156 | 20 |
| Рыбинский | 760 | 0 | 196 | 1 |
| Тутаевский | 118 | 2 | 3 | 0 |
| Угличский | 492 | 5 | 17 | 1 |
| Ярославль | 5973 | 39 | 258 | 51 |
| Всего: | 11987 | 81 | 902 | 89 |

Организация в летний период профильных смен для детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

В регионе в летний период создаются профильные смены для обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. В 2019 году отдохнули в таких сменах **4203** чел.: из них 1601 из числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 37 детей-сирот, 181 - с OB3, 30 - детей с инвалидностью (Табл. 23).

Таблица 23 Количество обучающихся, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации отдохнувших в летний период в профильных сменах

| Наименование | Количество | | В том ч | исле | |
|-------------------------------|------------|---|-----------------|----------------|--------------------------|
| муниципального образования | чел. всего | детей, находящихся в трудной жизненной ситуации | детей- сирот | детей с ОВЗ | детей с инвалидностью |
| Большесельский МР | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Борисоглебский МР | 60 | 33 | 0 | 2 | 0 |
| Гаврилов-Ямский МР | 139 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Даниловский МР | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Любимский МР | 20 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Некоузский МР | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ярославский МР | 195 | 57 | 0 | 39 | 1 |
| Пошехонский МР | 65 | 7 | 13 | 4 | 1 |
| Ростовский МР | 158 | 43 | 0 | 11 | 1 |
| г. Рыбинск | 50 | 3 | 0 | 4 | 0 |
| Рыбинский МР | 155 | 88 | 0 | 20 | 5 |
| Угличский МР | 2214 | 1316 | 21 | 78 | 20 |
| г. Ярославль | 1127 | 33 | 3 | 20 | 2 |
| | 4203 | 1601 | 37 | 181 | 30 |

Обеспечение учёта достижений обучающихся (портфолио)

В регионе организована система работы по обеспечению учёта достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.

Доля обучающихся (%), оформивших портфолио, в общем количестве обучающихся в 1 - 4 классах составила **62%**, 5 - 9-х - **54 %**, 10-11-х **42%** (Табл. 24).

Таблица 24 Доля обучающихся (%), оформивших портфолио, в общем количестве обучающихся по ступеням образования

| Наименование | 1 - 4 классы | 5 - 9 классы | 10 - 11 классы |
|----------------------------|--------------|--------------|----------------|
| муниципального образования | | | |
| Большесельский МР | 73% | 58% | 13% |
| Борисоглебский МР | 34% | 24% | 18% |
| Брейтовский МР | 80% | 60% | 30% |
| Гаврилов-Ямский МР | 52% | 30% | 42% |
| Даниловский МР | 59% | 37% | 42% |
| Любимский МР | 12% | 8% | 4% |
| Мышкинский МР | 53% | 64% | 52% |
| Некоузский МР | 47% | 34% | 44% |
| Некрасовский МР | 85% | 60% | 15% |
| Первомайский МР | 62% | 57% | 22% |
| Переславский МР | 68% | 60% | 64% |
| Пошехонский МР | 59% | 51% | 45% |
| Ростовский МР | 74% | 87% | 47% |
| Рыбинск | 77% | 72% | 69% |
| Рыбинский МР | 61% | 54% | 54% |
| Тутаевский МР | 41% | 55% | 42% |
| Угличский МР | 55% | 53% | 28% |
| Ярославль | 68% | 55% | 45% |
| Ярославский МР | 69% | 55% | 33% |
| Общий итог | 62% | 54% | 42% |

Формирование индивидуальной траектории развития продолжается и по окончании обучающимися общеобразовательной организации.

В Ярославской области с 2014 года функционирует информационный портал содействия трудоустройству **ProfiJump** https://profijump.ru/ – пространство, открывающее новые возможности для встречи и взаимодействия работодателей с выпускниками профессиональных образовательных организаций области. Портал ProfiJump создан и функционирует в регионе по инициативе Правительства Ярославской области и департамента образования Ярославской области.

Информационный портал ProfiJump стал победителем Всероссийского конкурса на присуждение премии «Траектория» за лучшие проекты, содействующие профессиональному самоопределению молодёжи в 2015 г. в номинации «Учащиеся профессиональных образовательных организаций».

На 19.12.2019 на портале в открытом доступе было размещено **6048** портфолио, зарегистрировано **123** работодателя (78 работодателей в 2018 г.). Общее количество визитов на портал за период с 20.12.2018 по 19.12.2019 составляет **22321**. Средняя посещаемость портала в месяц — **1862** чел.

Консультации по вопросам профориентации

В каждой образовательной организации муниципального образования ведётся планомерная работа по консультированию обучающихся, родителей (законных представителей).

Основными направлениями консультаций являются:

- оказание помощи в проектировании индивидуальных профессиональных и образовательных планов;
 - формирование навыков осознанного самоопределения и принятия решения;
- повышение уровня профессиональной зрелости, умственной активности и стрессоустойчивости обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания о значимости осознанного выбора профессии, правилах и ошибках выбора профессии, современных и востребованных профессиях;
- информирование и повышение компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения детей;
- оказание помощи родителям в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов выбора жизненного пути детьми.
 - и др.

Содержание консультационных услуг представлено в табл. 25.

Таблица 25 Содержание консультационных услуг по муниципальным образованиям

| Наименование | Содержание консультаций |
|-----------------|--|
| муниципального | |
| образования | |
| Борисоглебский | Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся |
| | организованно в рамках курса предпрофильной подготовки |
| | «Психология и выбор профессии». |
| Брейтовский | Индивидуальное консультирование обучающихся организуется |
| | после общей психологической диагностики по дополнительному |
| | запросу. Консультация включает в себя углубленное исследование |
| | профессиональных склонностей и интересов подростков, |
| | определения типа личности и соответствующих ему профессий. |
| Гаврилов-Ямский | Групповое консультирование обучающихся с включением |
| | диагностических методик «Сделай свой выбор». |
| Даниловский | Индивидуальные консультации по снятию психологического |
| | напряжения во взаимоотношениях родитель-ребёнок по вопросу |
| | профессионального выбора обучающихся. Формирование у |
| | родителей стратегии поведения и взаимодействия с детьми в |
| | ситуации профессионального самоопределения, обучение способам |
| | психологической поддержки детей. |
| Любимский | Справочно-информационные консультации обучающихся: «Рынок |
| | труда и новые профессии», «Образовательные учреждения |
| | Ярославской и других областей», «Планирование карьеры». |
| Мышкинский | Групповое консультирование родителей «Как оказать помощь |
| | ребенку в выборе профессии и учебного заведения» |
| Некоузский | Проведение индивидуальных и групповых консультаций |
| | обучающихся и их родителей на основе результатов |
| | психологической диагностики. Оказание помощи родителям в |
| | вопросах взаимодействия с детьми в ситуации профессионального |

| | самоопределения и построения профессионального маршрута. |
|-----------------|--|
| Некрасовский | Справочно-индивидуальные консультации проформентационного |
| 11011- | характера по прохождению цикла практических занятий |
| | «Сориентируемся в мире профессий». |
| Первомайский | Консультирование педагогов по вопросам оказания помощи |
| 1 | учащимся 9 классов в осуществлении осознанного |
| | профессионального выбора. |
| | Консультирование родителей по вопросам совместного с детьми |
| | обсуждения и проектирования профессионального жизненного |
| | пути, адекватного возможностям и способностям ребёнка. |
| Переславский | Консультирование участников образовательного процесса по |
| _ | индивидуальному запросу |
| Пошехонски | Индивидуальное консультирование обучающихся по выбору |
| | профессии и по вопросам психологической подготовки к ЕГЭ. |
| | |
| Городской округ | Консультирование обучающихся в процессе написания проекта |
| город Рыбинск | «Профессии моих родителей». |
| | Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам |
| Рыбинский | построения индивидуального образовательного маршрута с учетом |
| муниципальный | интересов и возможностей ребенка. |
| район | Индивидуальное консультирование родителей для осмысления |
| | родителями важности проблемы профессионального выбора, |
| | овладение ими некоторыми приемами поддержки детей в этом |
| | выборе. |
| Ростовский | Групповое консультирование обучающихся в рамках |
| | профориентационной тренинг-игры «Как стать успешным». |
| Тутаевский | Индивидуальное консультирование «Мои возможности и мое |
| | здоровье в выборе профессии» для обучающихся с ограниченными |
| | возможностями здоровья. |
| | Индивидуальное консультирование родителей учащихся 9-х |
| | классов по вопросу выбора профиля обучения. |
| | Оказание помощи родителям в выстраивании конструктивных |
| | взаимоотношений с детьми, решении вопросов выбора жизненного |
| Угличский | Пути. |
| УГЛИЧСКИИ | Консультирование в рамках «Недели психологии». |
| | Индивидуальное консультирование обучающихся с использованием экспресс-методики «Ориентир», которая помогает |
| | определять профессиональные склонности и представления. |
| Город Ярославль | Групповое консультирование обучающихся «Моя профессия». |
| и Ярославский | Групповое консультирование обучающихся «Моя профессия». Осознание «поля возможностей и ответственности», рефлексия |
| муниципальный | собственных шагов в ситуации принятия соответствующих |
| район | решений и в частности, определения варианта будущей профессии, |
| Parion | выбор профиля обучения. |
| | Индивидуальные консультации по вопросам профессионального |
| | самоопределения, выбору профиля обучения, ПОО и ОО ВО. |
| | - camounted in the property in the property of the property in |

Результатами консультирования стали:

- повышена информированность о рынке труда;
- обучающиеся овладели способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- повышен уровень мотивации, обеспечивающей обоснованное профессиональное самоопределение.

Х. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Условия, результаты процесса самоопределения обучающегося во многом определяет семья. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «соииального капитала», соииальный лифт: накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост). Эффективность профессионального самоопределения повысится, деятельность по его сопровождению будет направлена не только на школьника, но и на его семью.

Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями). В регионе в работе с обучающимися и их семьями внимание уделяется как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека.

Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) являются: видеоконференции, детско-родительский клуб, профориентационные игры, индивидуальные беседы, совместные экскурсии, «День открытых дверей», диспуты, конференции, лектории-практикумы, мастер-классы, «круглый стол», встречи с представителями ПОО, консультации и др.

Региональный уровень

На сайте ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» создан раздел «Родителям» http://resurs-yar.ru/roditelyam/

Основные темы:

- 1. «Здесь вам помогут». Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь семье и детям.
- 2. «Родителям детей-инвалидов и детей с OB3» Полезные материалы об обучении и развитии.
 - 3. «Психологическая подготовка к ГИА». Материалы.
- 4. «Родитель +». Ответы специалистов на вопросы родителей по детской психологии и педагогике

В рамках II Областного родительского форума ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» была организована зона для консультирования участников форума. Были представлены разработки Центра в области профессионального самоопределения, буклеты для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей. Были оказаны справочно-консультационные услуги 49 участникам форума. Среди вопросов, рассматриваемых на консультациях, - помощь в профессиональном самоопределении ребенку, вопросы психологической поддержки ребенка в период итоговой аттестации, рынок образовательных услуг региона, вопросы организации профориентационной работы в образовательных учреждениях.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в Ярославской области создана служба оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей http://resurs-yar.ru/roditelyam/sluzhba ротоми roditelyam/ ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» является одной из базовых организаций по оказанию таких услуг. Специалисты Центра оказывают консультационные услуги по широкому кругу вопросов, связанных с развитием, обучением, воспитанием детей, а именно:

- сопровождение профессионального выбора детей, построение ими образовательно-профессионального маршрута;
- психологическое просвещение по различным вопросам воспитания, развития и образования;
 - формы и условия получения образования;
 - адаптация детей в образовательной организации;
 - формирование эффективных навыков взаимодействия с детьми и др.

В рамках проекта на 30 ноября 2019 г. оказано **760** услуг родителям по вопросам развития, образования, воспитания, сопровождения профессионального выбора детей.

В 2019 г. специалистами центра «Ресурс» организовано и проведено мероприятие для родительской общественности и обучающихся 10-11-х классов «Профессиональная навигация» с участием ведущих вузов г. Ярославля. Мероприятие проводилось в двух форматах: видеоконференция и очные встречи. В видеоконференции приняли участие 43 школы области, включая города Ярославль и Рыбинск, муниципальные районы Брейтовский, Некоузский, Угличский, Переславский, Пошехонский, Даниловский, Тутаевский, Первомайский. Очные встречи прошли в Ростовском и Большесельском MP. Общее количество участников: учащиеся – 473, родители – 77, педагоги - 70. В рамках мероприятия участники встречи получают актуальную, достоверную информацию о высшем и среднем профессиональном образовании Ярославской области; имеют обсудить современные стратегии получения высшего и среднего возможность профессионального образования, познакомиться с новыми технологиями обучения; получить консультации у специалистов по вопросам сопровождения профессионального выбора старшеклассников; поработать с современными справочно-информационными материалами.

Специалистами центра «Ресурс» в 2019 году проведено 111 индивидуальных консультаций для родителей. Основные запросы родителей при индивидуальном обращении связаны с пониманием интересов, склонностей, способностей ребёнка; вопросами взаимодействия с ребёнком в ситуации профессионального самоопределения («Как я могу помочь своему ребёнку?»), определением вариантов подходящих для ребёнка профессий с учётом его индивидуальных особенностей; выбором профиля обучения в школе; выбором подходящей профессии для ребёнка с учётом существующих ограничений (здоровье, жизненные обстоятельства); повышением мотивации ребёнка; получением разного рода справочной информации по вопросам рынка труда и рынка образовательных услуг (о системе профессионального образования, востребованных профессиях, конкретных профессиональных образовательных организациях и др.).

Муниципальный уровень

На **уровне муниципальных образований** в течение 2019 года были организованы детско-родительские события для более **1300** родителей (законных представителей).

❖ Управление образования администрации Мышкинского муниципального района Ярославской области

- «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся»
- «Роль семьи в самоопределении школьников»
- «Путь профессии начинается в школе»
- «Мотивы выбора профессии»
- «Роль родителей при выборе профессии»
- «Конфликты профессионального самоопределения ребенка»
- «Выбор профессии дело серьезное»

❖ Отдел образования администрации Некоузского муниципального района Ярославской области

- Цикл экскурсий «Все профессии хороши выбирай на вкус» (пожарная часть, хлебозавод, животноводческий комплекс, магазин, автопредприятие и т.д.)
 - «Единый день по профориентации выпускников»
 - Муниципальная научно-практическая конференция «Радуга идей»

❖ Муниципальное казённое учреждение Управление образования Администрации Пошехонского муниципального района

Городское родительское собрание «Основные направления развития системы образования Пошехонского муниципального района»

❖ Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск

- Компания Р-Фарм: Кадровая политика (образование и трудоустройство), муниципальный уровень.
- Городское родительское собрание «Профессиональное самоопределение выпускников школ. Встреча с представителями промышленных предприятий и учебных заведений»

❖ Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района

Ежегодные районные родительские собрания

❖ Муниципальное учреждение Управление образования Администрации Угличского муниципального района

Проведение родительских собраний по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Проведено 32 собрания по заявкам образовательных организаций.

❖ Департамент образования мэрии г. Ярославля

- Городская родительская конференция «Профессиональное самоопределение школьника шаг к успешному будущему».
- Мастер-класс для родителей «Профессиональное самоопределение детей. Делаем выбор вместе»
- Городская родительская конференция «Работа над ошибками: делаем выбор вместе»

В большинстве муниципальных образований организована клубная деятельность. Участниками клубов стали **1911** семей, **1512** родителей (законных представителей) (Табл. 26).

Таблица 26 **Количество семей/родителей клубной деятельности**

| Наименование муниципального образования | Количество семей - участников клуба | Количество родителей - участников клуба |
|--|--|--|
| Большесельский | участников клуба 8 | 8 8 |
| Борисоглебский | 23 | 23 |
| г. Рыбинск | 982 | 277 |
| г. Ярославль | 552 | 668 |
| Мышкинский | 71 | 71 |
| Некоузский | 10 | 17 |
| Первомайский | 50 | 117 |
| Пошехонский | 31 | 51 |
| Ростовский | 44 | 70 |
| Рыбинский | 62 | 93 |
| Угличский | 25 | 43 |
| Ярославский | 53 | 74 |
| Итого: | 1911 | 1512 |

В муниципальных образовательных организациях количество посещений родительских собраний составило 25521 чел./раз (Табл. 24).

Таблица 24

Количество родителей (законных представителей)/посещений родительских собраний

| Соорании | | | |
|---|---|--|--|
| Наименование муниципального образования | Количество родителей, принявших участие | | |
| | в родительских собраниях | | |
| Брейтовский МР | 44 | | |
| г. Рыбинск | 5534 | | |
| г. Ярославль | 11846 | | |
| Даниловский МР | 961 | | |
| Любимский МР | 447 | | |
| Мышкинский МР | 566 | | |
| Некоузский МР | 282 | | |
| Первомайский МР | 219 | | |
| Переславский МР | 1669 | | |
| Пошехонский МР | 313 | | |
| Ростовский МР | 633 | | |
| Рыбинский МР | 517 | | |
| ТутаевскийМР | 86 | | |
| УгличскийМР | 1441 | | |
| Ярославский МР | 963 | | |
| Итого: | 25521 | | |

Уровень образовательных организаций

Педагогическими работников МОУ «Средняя школа № 77» г. Ярославля во взаимодействии с членами родительской лаборатории «Родитель плюс!», организованной в школе более 6 лет назад разработана и активно реализуется Программа «Зажигаем звёзды вместе!», включающая методические материалы психолого-педагогической направленности. Программа «Зажигаем звёзды вместе» направлена на повышение компетентности родителей (законных представителей) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся 1 — 11-х классов, активизацию и мотивацию деятельности членов родительской лаборатории «Родитель плюс!» на участие в реализации программ внеурочной деятельности «Радуга профессий» (1 - 4 классы) и «Пять шагов к профессии» (5 - 9 классы).

В 2018 году МОУ «Средняя школа № 77» города Ярославля представила на конкурс программу «Зажигаем звёзды вместе» и стала победителем II Всероссийского конкурса Центров и программ родительского просвещения. Организаторы конкурса – Министерство просвещения общероссийская общественная организация «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». Конкурс был призван повысить роль родителей в развитии общественно-государственного управления образованием, учебно-воспитательном процессе через выявление и распространение лучших практик конструктивного взаимодействия образовательных организаций с семьёй. http://www.yarregion.ru/depts/dobr/tmpPages/news.aspx?newsID=1653.

Результатом работы является проработка направлений эффективного взаимодействия детей и родителей в ситуации профессионального выбора, совместная проработка вариантов построения профессиональных и образовательных планов, в т.ч. основного и запасного, снятие эмоциональной напряжённости родителей, предоставление запрашиваемой информации (о состоянии рынка труда, изменениях на рынке профессионального образования и пр.).

XI. МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЛАНОВ И УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ

На территории региона более 10 лет проводится мониторинг профессиональных планов и уровня готовности старшеклассников общеобразовательных организаций Ярославской области к профессиональному выбору. Ежегодно в мониторинге участвуют выпускники 9 и 11 классов.

В 2018/2019 учебном году в мониторинге приняли участие **1633** старшеклассников из 12 муниципальных образований: г. Ярославль, г. Рыбинск, г. Гаврилов-Ям, Ростовский МР, Даниловский МР, Мышкинский МР, г. Переславль-Залесский, Тутаевский МР, Большесельский МР, Угличский МР, Пошехонский МР, Некоузский МР, что составило 10% от общего числе выпускников 9 и 11 классов.

Всего база участников мониторинга представлена более чем 160 аналитическими единицами (12 MP + 44 школы + 107 классов). Охват старшеклассников составил более 1700 человек. Подготовлено аналитическое обобщение по результатам проведенного мониторинга, проработан проект управленческих решений. Подготовлена справка о состоянии профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9-11 классов 2018/2019 уч. года. Итоговая справка выставлена на сайт Центра Ресурс http://resurs-yar.ru/files/spec/spravka pp 2018 2019.pdf.

Подготовлена презентация по результатам мониторинга. Выставлена на сайт Центра Ресурс: http://resurs-yar.ru/files/starsheklassniki/mpp 2018 2019.pdf.

Анализ профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору выпускников 9-х и 11-х классов показал, что определившееся профессиональное поле выпускников заметно не соответствует структуре экономики региона и её перспективным и текущим потребностям в кадрах. Для аргументации вышесказанного вывода достаточно сопоставить два ключевых сегмента: поле выбора выпускников и поле потребностей экономики. В структуре потребностей экономики региона более 45% занимают обрабатывающие производства (промышленность), а в структуре выбора – 2,5%. С точки зрения категорий работников или профессиональных (функциональных) групп потребности в квалифицированных рабочих промышленного производства составляют более 60%, а соответствующий выбор выпускников не достигает и 2,5%.

Структурное несоответствие профессионального выбора и потребностей регионального рынка труда в условиях новых требований к образованию можно зафиксировать как ключевую качественную проблему профессионального самоопределения выпускников и профориентационной работы в регионе.

Кроме того, был проведен более подробный сравнительный анализ состояния профессиональных планов выпускников и регионального рынка труда. Результаты проведенного анализа также свидетельствуют о выраженном несоответствии выбора старшеклассников и потребностей работодателей. Так, например, по таким специальностям, как различные медицинские специальности, инженерные специальности (инженеры по различным видам деятельности) педагогические специальности (учителя, воспитатели) есть списочное совпадение, однако в количественном соотношении есть существенные расхождения.

Если говорить о профессиях квалифицированных рабочих, самых востребованных на региональном рынке труда, то отметим, что менее 2,5% выпускников ориентированы на освоение рабочих профессий.

Также отметим, что отсутствует прирост привлекательности среднего профессионального образования. Выбор среднего профессионального образования в регионе традиционно низкий, он ниже общероссийских показателей почти в два раза.

Результаты мониторинга профессиональных планов и уровня готовности выпускников школ к выбору профессии позволяют выделить и отследить в динамике ключевые особенности и тенденции ориентации выпускников на поле профессионального

выбора, выявить основные проблемы подготовки учащихся к выбору профессии и определить направления соответствующей работы.

В качестве основных тенденций можно выделить:

Образовательные ориентации. Около 56% девятиклассников планируют продолжить обучение в школе и получить полное среднее образование. На дальнейшее поступление в вузы ориентированы 50% выпускников школ.

О намерении поступать в ПОО на программы подготовки специалистов заявили 12% опрошенных, на программы подготовки квалифицированных кадров – около 3%.

30% опрошенных выпускников еще не определились со своим профессиональным выбором.

Выбираемые специальности/профессии. Тройку наиболее выбираемых направлений подготовки составили (в порядке убывания популярности): педагогические специальности, медицинские специальности, IT-специальности. Если говорить о пятерке наиболее выбираемых групп профессий и специальностей, то отметим, что «силовые структуры» уступили свои позиции юридическим и инженерным специальностям. Очень популярные 10-15 лет назад юридические профессии опять набирают популярность, заняв четвертое место в нашем рейтинге.

Представления школьников о перспективных сферах экономики ЯО. Сравнение выбранных сфер экономики с представлениями выпускников о перспективных сферах деятельности Ярославской области, во-первых, позволяет оценить информированность школьников о перспективах развития области, а во-вторых, сопоставить ориентации выпускников с реальными потребностями экономики.

Свои представления о перспективах развития экономики ЯО обозначили 61% опрошенных. При этом действительно перспективные сферы смогли указать только 44% выпускников. На первом месте по популярности находится промышленность (машиностроение, фармацевтика, химия и др.), на втором ІТ- сфера. Еще одну группу, с несколько меньшей частотой упоминания, составляют такие сферы, как строительство и здравоохранение. На четвертом месте — туризм. Характер слабовыраженной тенденции имеют такие ответы, как: образование, энергетика, транспорт.

Тревожной тенденцией является тот факт, что около 6% старшеклассников демонстрируют социальный пессимизм подрастающего поколения, выражаемый в убеждении, что в нашей области нет перспективных сфер развития.

Анализ **интегрального коэффициента готовности к профессиональному выбору** показывает, что лишь 24% выпускников готовы осуществить обоснованный профессиональный выбор: у них выбрана профессия/специальность, продуманы пути ее получения, имеется уверенность в выборе, есть адекватные осознанные представления о собственных мотивах выбора и дальнейшей профессионально-образовательной траектории.

По данному показателю в этом году отмечается положительная динамика (рост с 19 до 24%).

выводы и предложения

Как только вы принимаете решение, мироздание начинает трудиться, чтобы претворить его в жизнь.

Ральф Уолдо Эмерсон

Говорят, что время изменит все вещи. На самом деле, это вы должны их изменить.

Энди Уорхол

ВЫВОДЫ

- 1. В Ярославской области профориентационная работа реализуется на системной основе: от обоснованного профессионального самоопределения к качественному профессиональному образованию и успешному профессиональному старту. Такой подход позволяет значительно повысить мотивированность профессионального выбора и конкурентоспособность молодежи в условиях современного рынка труда.
- 2. Профессиональную ориентацию в регионе отличают комплексность, партнёрский подход, информативность, доступность и открытость.
- 3. Основные участники профессиональной ориентации в регионе: представители органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, представители предприятий, образовательных, общественных, научных и других организаций, осуществляющих деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся.
- 4. В регионе созданы органы управления (межведомственные, координационные советы), обеспечивающие оперативное взаимодействие и координацию деятельности представителей органов исполнительной и законодательной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, представителей предприятий, образовательных, общественных, научных и других организаций, осуществляющих деятельность в области профессиональной ориентации обучающихся по актуальным вопросам развития системы профессиональной ориентации.
- 5. Разработаны и утверждены нормативные документы, обеспечивающие реализацию и отслеживание результативности деятельности по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся.
- 6. Консолидация и объединение усилий органов исполнительной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, образовательных, общественных, научных и других организаций, предприятий, расположенных на территории Ярославской области позволила создать ряд территориальных и отраслевых практико-ориентированных моделей по профессиональной ориентации, в том числе по ранней профориентации.
- 7. Проводится работа по тиражированию лучших практик профессиональной ориентации.
- 8. В образовательных организациях региона разработано и реализуется в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования методическое обеспечение по профессиональной ориентации различной направленности, характерной особенностью, которого являются: современность и актуальность информационного материла, высокая интерактивность используемых форм и методов, их обучающихся в процессе профессионального направленность на активизацию самоопределения, побуждение к самостоятельным действиям и размышлениям. Реализация разработанных программно-методических материалов обучающимся через включение в познавательную, преобразовательную и рефлексивную деятельность практически оценить уровень своей готовности к предполагаемой профессиональной деятельности, выявить нужные направления самосовершенствования,

проверить наличие (отсутствие) профессионально важных качеств, необходимых для выбираемой профессии, адекватной потребностям не только школьника, но и рынка труда, социально-экономическим изменениям региона.

- 9. Дальнейшее развитие в регионе получило информационное обеспечение, создание единого информационного пространства по сопровождению профессионального обучающихся. Наиболее значимые самоопределения ключевые профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся размещаются на портале органов государственной власти / департамент образования. региональным сайтом, на котором размещается информация профессиональной ориентации, является сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».
- 10. В целях осуществления современной навигации по актуальным и перспективным технологиям, сферам деятельности, профессиям в соответствующей отрасли экономики, решения актуальных вопросов стабильного функционирования и развития в регионе создана «Школа профессий будущего».
- 11. В регионе выстроена система профориентационных мероприятий на международном, всероссийском, региональном, муниципальном, школьном уровнях. Внедряются новые формы, методы и технологии по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- 12. Применяются дифференцированные формы профориентационной работы в зависимости от структуры экономики региона / муниципалитета.
- 13. Правительство Ярославской области уделяет большое внимание созданию современных инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков, оснащенных высокотехнологичным оборудованием (технопарки «Кванториумы», мобильный детский технопарк, Центр цифрового образования детей «ІТкуб»); созданию современных форм образования (университетские «Точки кипения», работа которых направлена на раскрытие потенциала молодежи, апробацию новых образовательных форматов).
- 14. В регионе создана система профильного обучения, направленная на формирование субъекта образовательно-профессионального выбора, обеспечивающая учёт интересов, склонностей обучающихся, начиная с 5 класса, что повышает качество и эффективность общего образования. Открытие профильных классов технологической направленности позволяет подготовить специалистов для ведущих предприятий области успешно развивающихся сфер экономической деятельности в регионе.
- 15. С целью подготовки новых высококвалифицированных инженерных кадров, внедрения инновационных технологий и идей в регионе созданы современные инновационные площадки интеллектуального развития и досуга для детей и подростков, оснащенные высокотехнологичным оборудованием. Проектно-ориентированные образовательные программы инженерного профиля реализуются в рамках основного и дополнительного образования. Активно развивается система ранней профориентация на инженерные профессии в детских технопарках. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы предусматривают не только изучение основ технических наук, но и получение универсальных навыков, не связанных с конкретной предметной областью (soft-компетенциями: творческое воображение, пространственное, критическое и системное мышление, умение работать в команде, умение искать информацию и работать с ней и т.д.).
- 16. Обучающиеся обеспечиваются временной занятостью, созданы добровольческие организации, реализуются волонтёрские, социокультурные и др. проекты.
- 17. В летний период создаются профильные смены для обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 18. Наиболее сложные консультации по решению вопросов профессионального самоопределения осуществляются специалистами ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс».

- 19. В регионе организована работа по обеспечению учёта достижений обучающихся общеобразовательных организаций (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.
- 20. Компетентность руководящих и педагогических работников в вопросах профориентации один из факторов качества профессионального самоопределения выпускника школы. Разработаны программы и осуществляется повышение уровня компетентности в вопросах профориентации через семинары-совещания, практикумы, тренинги на региональном, муниципальном и школьном уровнях.
- 21. Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными представителями). В регионе в работе с обучающимися и их семьями внимание уделяется как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. Результатом работы является проработка направлений эффективного взаимодействия детей и родителей в ситуации профессионального выбора, совместная проработка вариантов построения профессиональных и образовательных планов, в т.ч. основного и запасного, снятие эмоциональной напряжённости родителей, предоставление запрашиваемой информации (о состоянии рынка труда, изменениях на рынке профессионального образования и пр.).
- 22. В 2019 году обобщён опыт реализации профессиональной ориентации на уровне региона, проведён мониторинг профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образований Ярославской области, который позволил выявить позитивные изменения, определённые результаты деятельности, наметить пути развития профессиональной ориентации в регионе.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1. Разработать календарь областных проформентационных событий на региональном уровне и уровне муниципальных образований.
- 2. В муниципальных образованиях разработать (описать) территориальные модели по профориентации.
- 3. Создать на уровне муниципальных образований/образовательных организаций кабинеты профориентации.
- 4. Продолжить развитие деятельности по созданию инновационных площадок по профориентации в муниципальных образованиях.
- 5. Обеспечить участие обучающихся в практико-ориентированных мероприятиях: «Билет в будущее», всероссийской акции «Неделя без турникетов», в просмотре онлайн уроков «ПроеКТОриЯ» и др.
- 6. Обеспечить учёт достижений (портфолио) обучающихся на всех ступенях общего образования в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития.
- 7. Образовательным организациям использовать в практике проформентационной работы информационные ресурсы: сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Pecypc» http://resurs-yar.ru/, «Школа профессий будущего» https://shpb.edu.yar.ru/.
- 8. Ознакомить членов педагогических коллективов с информационноаналитическими материалами по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Ярославской области. Использовать данный материал при планировании, разработке планов/программ по профориентационной деятельности.