

Государственное образовательное учреждение Ярославской области
Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»
Лаборатория анализа проблем и системных технологий на рынке труда

Аналитическая справка

**о состоянии рынка образовательных услуг
и трудоустройстве выпускников учреждений
профессионального образования на рынке труда
Ярославской области
(по результатам мониторинга на 01.01.2011г.)**

Ярославль 2011

СОДЕРЖАНИЕ:

Цели и задачи мониторинга.....	3
Основные понятия и определения.....	5
1. Общая характеристика рынка образовательных услуг Ярославской области.....	6
2. Демография профессиональных учебных заведений.....	10
3. Состояние и динамика выпуска в государственных профессиональных учебных заведениях.....	12
4. Влияние платного образования на рынок труда.....	21
4.1. Негосударственные высшие профессиональные учебные заведения как фактор, влияющий на рынок труда.....	21
4.2. Выпускники, обучавшиеся с полным возмещением затрат на обучение.....	22
5. Трудоустройство выпускников государственных профессиональных учебных заведений области.....	25
Акцентные моменты.....	33

Цели и задачи мониторинга

Актуальность

Анализ потребностей регионального (муниципального) рынка труда, образовательных ресурсов учреждений интересен для исследования по нескольким причинам.

Основная – усиливающееся дисбаланс Спроса и Предложения на региональных (муниципальных) рынках труда. Несоответствие потребностей *экономики* в кадрах с масштабами и направлениями профессиональной подготовки существенно сдерживает социально-экономическое развитие как региона в целом, так и его муниципальных образований.

В регионе представлено крайне мало *систематизированной* информации о перспективных потребностях или их тенденциях на рынке труда и тем более, обеспеченности их образовательными ресурсами.

Актуальность темы еще больше усиливается в ситуации реализации концепции профильного обучения в системе общего среднего образования, поскольку создание муниципальных рынков профильного обучения требует адекватности потребностям рынка труда.

Актуальность мониторинга рынка образовательных услуг Ярославской области определяется следующим:

- изменениями в Российском образовании, сопровождающиеся переходом на новую систему классификации:
 - все уровни Российского образования переведены с 2011 г на единую систему классификации по направлениям подготовки;
 - двухуровневая система подготовки: в соответствии с Болонским процессом российское высшее образование с 2011 г переходит на систему бакалавриата и магистратуры.
- несоответствием подготовки кадров в ПУЗах в разрезе специальностей и профессий потребностям рынка труда усиливает напряженность на рынке отдельных профессий и специальностей, что соответственно увеличивает уровень безработицы и обостряет проблемы трудоустройства.

Цели и задачи мониторинга

Проведение настоящего мониторинга направлено на достижение следующих целей:

1. Определение текущего состояния и тенденций развития рынка образовательных услуг;
2. Выявление наиболее и наименее востребованных работодателем направлений, специальностей и профессий в разрезе уровней профессионального образования;
3. Выработка рекомендаций по повышению эффективности регионального рынка образовательных услуг.

Для реализации указанных целей, решились следующие задачи:

- охарактеризовать рынок образовательных услуг Ярославской области;
- анализ демографии профессиональных учебных заведений;
- анализ состояния и динамики выпуска специалистов и рабочих в государственных профессиональных учебных заведениях;
- анализ влияния платного образования на рынок труда в разрезе выпуска негосударственных учебных заведений, а также выпускников, обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение в государственных учебных заведениях;
- анализ трудоустройства выпускников государственных профессиональных учебных заведений Ярославской области.

Методы сбора информации

Мониторинг рынка образовательных услуг Ярославской области является комбинированным. Основные методы сбора информации:

- поиск информации по открытым источникам: данные территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области; информация Департамента государственной службы занятости населения по Ярославской области; официальная информация профессиональных учебных заведений Ярославской области; информационно-аналитические порталы, посвященные Ярославскому региону;
- ранее проведенные лабораторией анализа проблем и системных технологий на рынке труда центра «Ресурс» полевые исследования.

Особенности и ограничения использованной информации

Отсутствие мониторинга и прогнозирования рынка образовательных услуг ограничило возможности аналитической проработки темы и должную корректность представленных результатов.

Анализ рынка образовательных услуг в разрезе уровней подготовки выполнен по всем сегментам (в том числе государственным и негосударственным учебным заведениям).

Анализ рынка образовательных услуг в разрезе направлений, специальностей, профессий выполнен по сегменту государственных учебных заведений (масштабы официальной статистики).

Плоскости исследования

В целом мониторинг проводился по 5 плоскостям:

- *территориальной* – 17 муниципальных образований;
- *уровневневой* – 3 уровня профессионального образования;
- *институциональной* – 113 профессиональных учебных заведений;
- *направления профессиональной подготовки* – 28 направлений подготовки;
- *профессионально-квалификационной* – свыше 60 наименований профессий.

Основные понятия и определения

До представления результатов мониторинга рынка образовательных услуг дадим несколько понятий:

Рынок образовательных услуг – это действующий в рамках определенного образовательного пространства механизм взаимоотношений между участниками этого пространства: продавцами и покупателями образовательных услуг.

В качестве **продавца образовательных услуг** выступают образовательные учреждения (профессиональные учебные заведения различных уровней образования (начальное, среднее и высшее профессиональное образование). В результате мониторинга продавцы будут представлены количеством учебных заведений, направлениями, специальностями и объемами подготовки.

В качестве **покупателя образовательных услуг** выступают абитуриент, родители, организации. В результате мониторинга покупатели будут представлены числом принятых абитуриентов, конкурсом направлений и специальностей (число абитуриентов на одно место).

Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ.

Продавцы образовательных услуг представляют образовательные программы в следующих формах: очной, очно-заочной (вечерней), заочной, экстернат по 3-м уровням образования: высшее, среднее и начальное профессиональное образование.

Высшее профессиональное образование¹ имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научной, педагогической квалификации.

Среднее профессиональное образование² направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Профессиональное обучение³ имеет целью ускоренное приобретение гражданами умений и навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональное обучение не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося. Профессиональное обучение направлено на освоение лицами различного возраста профессиональных компетенций или навыков, необходимых для выполнения определенных трудовых функций, в том числе работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, и направлено на получение квалификации (разряда, класса, категории) по профессии без изменения образовательного ценза.

¹ Законопроект Об образовании в Российской Федерации Глава 8. Профессиональное образование Статья 72. Высшее образование

² Там же. Статья 71. Среднее профессиональное образование

³ Законопроект Об образовании в Российской Федерации Глава 9. Профессиональное обучение Статья 75. Организация профессионального обучения

1. Общая характеристика рынка образовательных услуг Ярославской области

Подготовка молодежи профессиональными учебными заведениями Ярославской области осуществляется по трем уровням образования: высшему, среднему и начальному.

Система высшего профессионального образования области в настоящее время представлена 33 профессиональными учебными заведениями: 20 *государственными* ВУЗами и филиалами (семь самостоятельных высших учебных заведений и 13 филиалов) и 13 *негосударственными* ВУЗами, филиалами и представительствами ВУЗов других регионов (два и 11 филиалов соответственно).

Среднее профессиональное образование представлено 38 профессиональными учебными заведениями: 32 *государственными* СУЗами и филиалами (25 самостоятельных образовательных учреждений и 7 филиалов) и 6 *негосударственными* СУЗами. Кроме этого, 7 подразделений государственных высших учебных заведений ведут подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

Начальное профессиональное образование представлено 42 учебными заведениями. Из них 38 дневных учреждений и 4 вечерних (сменных) профучилища (отделения) и других учреждений.

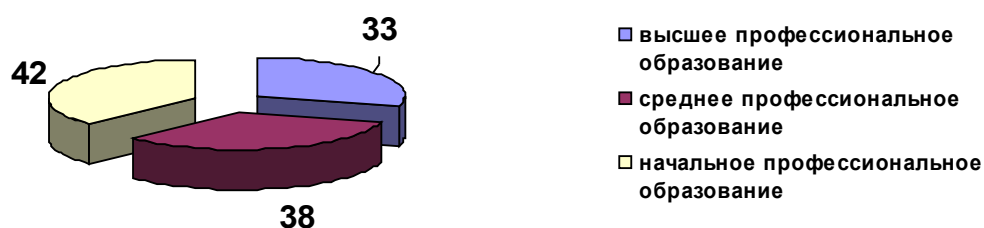


Рис. 1.1. Количество учебных заведений (государственным и негосударственным) по уровням образования в целом на начало 2010/2011 уч. г.

Сегмент негосударственных учебных заведений в Ярославской области характеризуется следующей структурой: 68% учреждений высшего профессионального образования и 32% учреждений среднего профессионального образования.

С географической точки зрения (территориального деления) высшие профессиональные учебные заведения расположены неравномерно (основная часть – в г. Ярославль и г. Рыбинск). Среднее и начальное профессиональное образование можно получить в большинстве муниципальных округов. Исключением являются Брейтовский МО, Некоузский МО, Переславский МР. В этих муниципальных округах нет профессиональных учебных заведений.

Ежегодный объем выпуска профессиональными учебными заведениями Ярославской области составляет свыше 22 тысячи выпускников: 10276 чел. с высшим, 5596 чел. со средним и 6343 чел. с начальным профессиональным образованием (рис. 1.2.) Более 19 тысяч из них приходится на государственные учебные заведения.

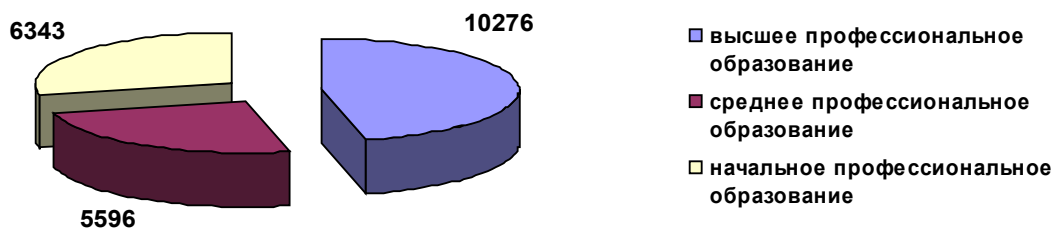


Рис. 1.2. Выпуск специалистов, рабочих и служащих по уровням образования в 2009/2010 уч. г., чел.

Подготовка специалистов и служащих по направлениям подготовки и отраслям. Высшие и средние профессиональные учебные заведения области ведут подготовку специалистов и служащих **по 26 укрупненным группам специальностей и направлений**. Наибольший объем выпуска среди них приходится на «экономику и управление» (рис. 1.3.). По этой группе специальностей и направлений в 2010 г было подготовлено 5117 чел. (32% от общего объема выпуска специалистов и служащих). На втором месте – «образование и педагогика» (1945 чел. 12%), на третьем месте – «гуманитарные науки» (1821 чел., 11%). Таким образом, более половины (55%) выпуска специалистов и служащих высшими и средними профессиональными учебными заведениями области приходится только на 3 укрупненные группы специальностей и направлений.

Учреждения **начального профессионального образования** области ведут подготовку рабочих и служащих для различных отраслей экономики. Структура подготовки рабочих и служащих в 2010 гг. в разрезе отраслей представлена на рис. 1.4. Наибольший объем выпуска рабочих из учреждений НПО области приходится для отрасли «металлообработка» (22% от общего объема выпуска). На втором месте «транспорт» (14%), на третьем «общественное питание, торговля и производство пищевой продукции» (13,7%). В целом на эти три сферы выпуск специалистов и рабочих составил половину от общего объема выпуска.

Трудоустройство выпускников. По окончании профессиональных учебных заведений многие выпускники сталкиваются с проблемой трудоустройства. Особенно остро эта проблема встает перед выпускниками ССУЗов. В 2010 г. только 23% выпускников СУЗов, 52% выпускников ПУ и ПЛ и 58% выпускников ВУЗов получили направления на работу среди окончивших государственные учебные заведения очной формы обучения, без обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение.

Сравнения Ярославской области по показателям профессионального образования с Центральным Федеральным округом. Государственный сегмент. Ярославская область находится на **12 месте** среди регионов Центрального федерального округа по численности студентов и выпуску специалистов **государственными** учреждениями высшего профессионального образования (включая филиалы) на 10 тысяч человек населения. По количеству государственных ВУЗов область занимает **пятое место**.

Негосударственный сегмент. Ярославская область находится на **седьмом месте** среди регионов Центрального федерального округа по численности студентов и выпуску специалистов **негосударственных** учреждений высшего профессионального образования (включая филиалы) на 10 тысяч человек населения. По количеству негосударственных ВУЗов область делит **пятое место** с Тверской и Смоленской областями.



Рис. 1.3. Структура выпуска специалистов и служащих высшими и средними профессиональными учебными заведениями области по укрупненным группам специальностей и направлений в 2010 г



Рис. 1.4. Структура выпуска рабочих учреждениями НПО в разрезе отраслей в 2010 уч. г.

2. Демография профессиональных учебных заведений

В соответствии с задачами настоящего мониторинга был проведен анализ статистических данных демографии профессиональных учебных заведений, по результатам которого были выявлены следующие моменты.

Подготовка молодежи профессиональными учебными заведениями Ярославской области осуществляется по трем уровням образования: высшему, среднему и начальному.

Анализ демографии профессиональных учебных заведений за последние пять лет показывает, что количество государственных высших профессиональных учебных заведений к 2010/2011 уч. году осталось неизменным (20 ПУЗов) по сравнению с 2006/2007 уч. г., негосударственные сократились на один филиал. Среди учебных заведений среднего профессионального образования наблюдалось постепенное снижение числа самостоятельных учебных заведений с 30 до 25 ед. и увеличение филиалов с 6 до 7 ед. Количество учебных заведений начального профессионального образования за отчетный период осталось неизменным (см. рис. 2.1.).

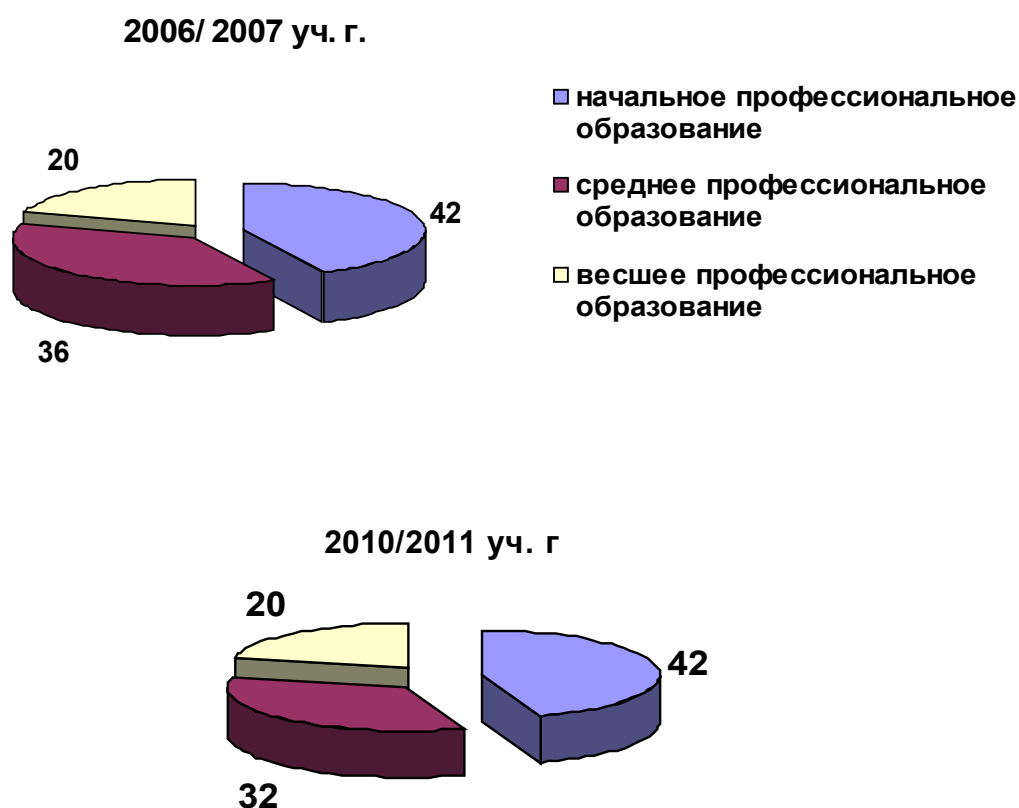


Рис.2.1. Сравнительный анализ демографии государственных профессиональных учебных заведений по уровням образования в 2006/2007 и 2010/2011 уч. гг.

Профессиональные учебные заведения в области расположены географически неравномерно (рис. 2.2). Среднее и начальное профессиональное образование можно получить в большинстве муниципальных районов. В некоторых муниципальных округах нет профессиональных учебных заведений: Брейтовский МР, Некоузский МР и Переславский МР. Хотя для последнего муниципального района отсутствие учебных заведений не столь остро так, как в г. Переславль-Залесском представлены все уровни образования. Большесельский и Первомайский муниципальные районы не представлены

на рис. 2.2. так, как обучение у них ведется по начальному профессиональному образованию в филиалах профессиональных учебных заведений.

Таким образом, система профессионального образования Ярославской области располагает разветвленной сетью образовательных учреждений, в достаточной мере обеспечивающих доступ молодежи к получению высшего, среднего и начального профессионального образования.

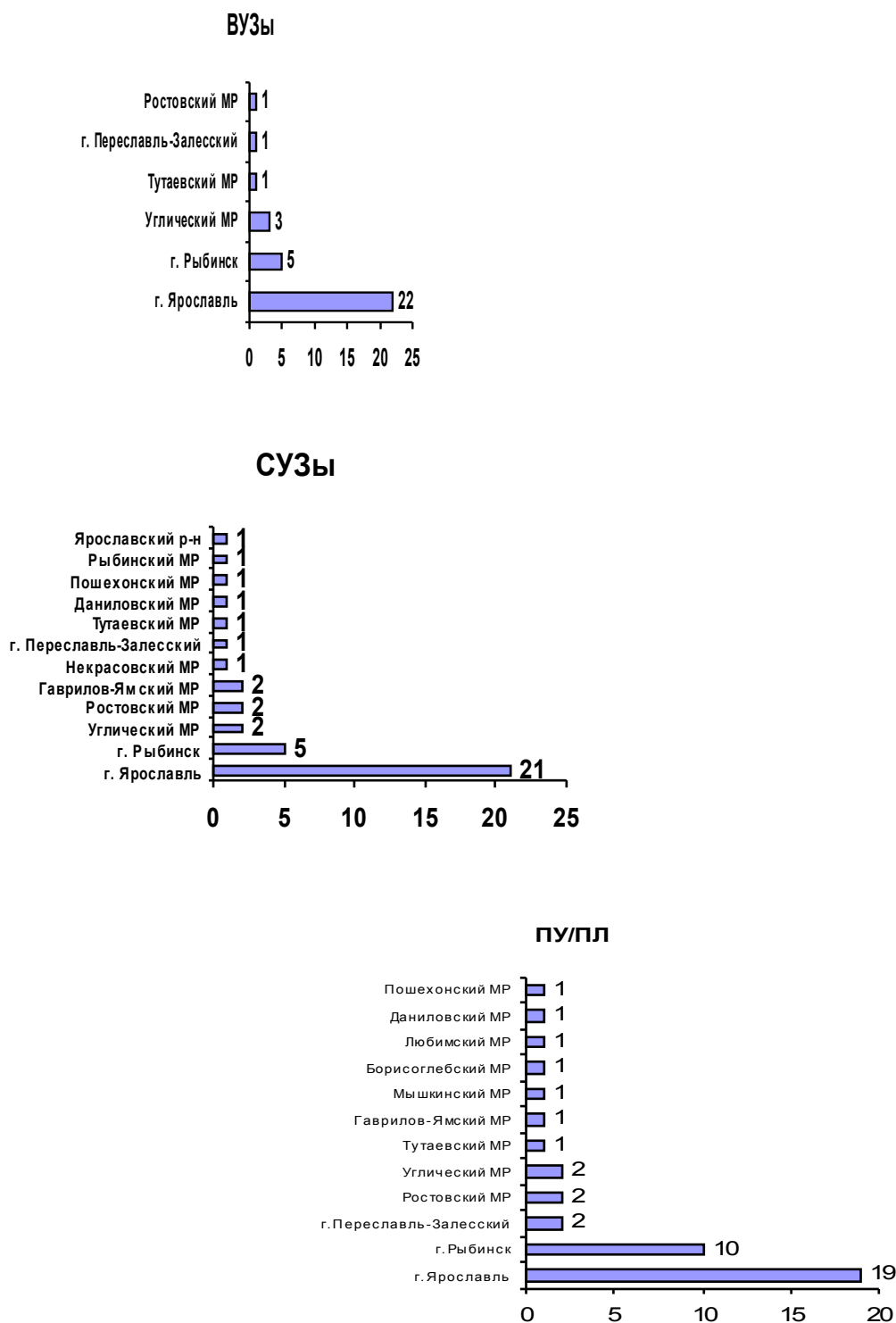


Рис.2.2. Территориальное распределение профессиональных учебных заведений области, ведущих обучение данного уровня

3. Состояние и динамика выпуска в государственных профессиональных учебных заведениях

В соответствии с задачами настоящего мониторинга по данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области был проведен анализ показателей выпуска государственных профессиональных учебных заведений, по результатам которого были выявлены следующие моменты.

По сравнению с 2006 г. структура выпуска специалистов государственными профессиональными учебными заведениями области в 2010 г. по большинству направлений существенно не изменилась.

В структуре выпускников государственных учебных заведений **высшего профессионального образования** наиболее значительные изменения наблюдались по направлениям *экономика и управление* с 27,4% до 26,5% от всего выпуска, *сфера обслуживания* с 1,3 до 3,8%, *здравоохранение* с 6,9% до 7,5%, *образование и педагогика* с 21,3% до 18,3%, *металлургия, машиностроение и материалобработка* с 6,1% до 5,5%, *транспортные средства* с 1,7% до 2,2%, *химическая и биотехнология* с 4,3% до 3,8%..

В структуре выпускников государственных учебных заведений **среднего профессионального образования** наиболее значительные изменения наблюдались по направлениям *транспортные средства* с 6,9% до 8,4%, *гуманитарные науки* с 9,1 до 6,7%, *экономика и управление* с 30,4% до 26%, *металлургия, машиностроение и материалобработка* с 7,5% до 6,3%, *образование и педагогика* с 5,9% до 8,6%, *автоматика и управление* с 1,1% до 2,4%, *строительство и архитектура* с 4,8% до 6%.

В целом за отчетный период выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием увеличился на 4,8% (1,2% по очной форме обучения, 12% по заочной форме). Выпуск специалистов негосударственных высших учебных заведений также вырос на 24,1% (-10,8% очная форма, -38,6% очно-заочная форма и на 43,3% заочная форма). В то же время выпуск специалистов со средним профессиональным образованием сократился на 26,6% (-24,8 по очной форме, -91,5% с 141 до 12 человек по очно-заочной и -27,2% по заочной форме).

Выпуск из учреждений начального профессионального образования за рассматриваемый в мониторинге период (последние пять лет) сократился на 7,8%.

Динамика выпуска специалистов и рабочих государственными профессиональными учебными заведениями области за период с 2005 по 2010 гг. представлена на рис. 3.1.

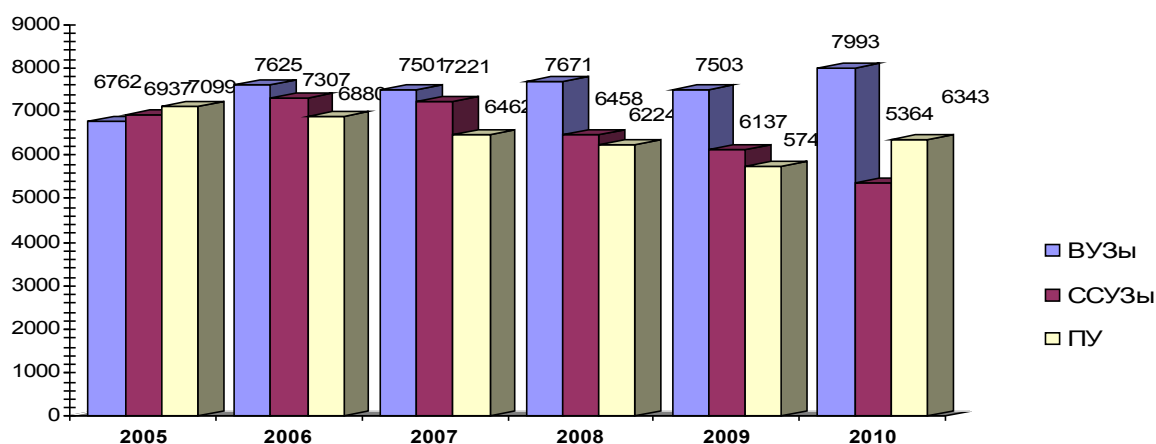


Рис 3.1. Динамика выпуска специалистов и рабочих государственными профессиональными учебными заведениями области за период с 2005 по 2010 гг.

Отметим некоторую специфику подготовки в профессиональных учебных заведениях. В связи с тем, что по направлению *физико-математические науки* среднее профессиональное образование не предусмотрено Перечнем специальностей среднего профессионального образования его можно получить только в ВУЗах. В качестве следующего специфического момента отметим, что при наличии возможности получить высшее профессиональное образование в соответствии с Перечнем направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования в Ярославской области можно получить образование только в СУЗах по следующим направлениям: *морская техника и производство и переработка лесных ресурсов*.

Объемы подготовки кадров по всем уровням образования в отчетном периоде имеют непостоянный характер. Ниже описана структура выпуска по направлениям и показана динамика изменений.

В 2010 г. более 26% от общего количества выпускников ВУЗов получили *экономическое образование*, 26,1% – инженерно-техническое и технологическое образование, 18,3% выпускников – *педагогическое образование*, 8,9% – гуманитарное образование, 7,5% – *медицинское*. По сравнению с 2009 годом наблюдалось увеличение доли выпускников получивших экономическое образование, снижение доли выпускников – инженерно-техническое и технологическое образование, гуманитарное, медицинское и педагогическое образование.

В 2010 году 26% выпускников СУЗов получили *экономическое образование*, 46% *техническое образование*, 7% – гуманитарное, 9% – педагогическое и 5% – медицинское образование. По сравнению с 2009 годом наблюдалось увеличение доли выпускников получивших педагогическое образование, доля выпускников с техническим образованием уменьшилась.

Анализ выпуска специалистов с ***высшим профессиональным образованием*** показывает, что за рассматриваемый в мониторинге период (на протяжении пяти лет) по большинству групп направлений носит волнообразный характер (выпуск то увеличивается, то уменьшается).

В разрезе конкретных групп направлений зафиксированы следующие тенденции:

- на протяжении пяти лет происходило постепенное увеличение выпуска:
 - *сфера обслуживания* (в три раза с 102 чел. до 305 чел.);
- постепенное снижение выпуска в течение пяти лет:
 - *приборостроение и оптотехника* (на 56,3% с 48 чел. до 21 чел.);
- постепенное увеличение выпуска в течение трех лет:
 - *социальные науки* (в 6,4 раза с 25 чел. до 160 чел.);
 - *культура и искусство* (на 16,5% с 91 чел. до 106 чел.);
 - *транспортные средства* (на 18,1% с 149 чел. до 176 чел.);
- постепенное снижение выпуска в течении трех лет:
 - *физико-математические науки* (на 7,9% с 328 чел. до 302 чел.);
 - *сельское и рыбное хозяйство* (на 24,5% с 347 до 262 чел.);
 - *автоматика и управление* (на 28% с 239 чел. до 172 чел.).

Структура выпуска специалистов и служащих государственными высшими профессиональными учебными заведениями в разрезе направлений подготовки в 2009 и 2010 гг выглядит следующим образом (рис. 3.2.):



Рис.3.2. Структура выпуска специалистов и служащих государственными высшими профессиональными учебными заведениями области в разрезе направлений подготовки 2009 и 2010 гг

Анализ выпуска специалистов со *средним профессиональным образованием* показывает, что на протяжении пяти лет половина групп направлений характеризуется волнообразным выпуском.

В разрезе конкретных групп направлений зафиксированы следующие тенденции:

- на протяжении пяти лет происходило постепенное уменьшение выпуска:
 - *сельское и рыбное хозяйство* (на 42% с 286 до 166 чел.);
 - *химическая и биотехнология* (на 28,8% с 146 до 104 чел.);
 - *гуманитарные науки* (на 45,9% с 664 до 359 чел.);
 - *экономика и управление* (на 36,7% с 2219 чел. до 1405 чел.);
 - *энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника* (на 50,8% с 65 до 32 чел.);
 - *металлургия, машиностроение и материалобработка* (на 38,3% с 548 чел. до 338 чел.);
 - *авиационная и ракетно-космическая техника* (на 41,4% с 29 чел. до 17 чел.).
- на протяжении четырех лет происходило постепенное уменьшение выпуска:
 - *социальные науки* (на 28,6% с 14 чел. до 10 чел.).
- на протяжении трех лет происходило постепенное уменьшение выпуска:
 - *информатика и вычислительная техника* (на 33,3% с 502 чел. до 335 чел.);
 - *строительство и архитектура* (на 24,6% с 426 чел. до 321 чел.).

Структура выпуска специалистов и служащих государственными средними профессиональными учебными заведениями в разрезе направлений подготовки в 2009 и 2010 гг выглядит следующим образом (рис. 3.3.).

Таким образом, сравнительный анализ выпуска *государственных высших и средних профессиональных учебных заведений* за рассматриваемый в мониторинге период (последние пять лет) показывает, что наибольший объем выпуска отмечается в целом по двум направлениям подготовки: «*экономика и управление*» и «*образование и педагогика*» (45% от общего выпуска ВУЗов и 35% от общего выпуска ССУЗов). И эти направления являются наиболее острыми для трудоустройства молодых специалистов.



Рис.3.2. Структура выпуска специалистов и служащих государственными средними профессиональными учебными заведениями области в разрезе направлений подготовки 2009 и 2010 гг

В целом структура выпуска специалистов и служащих высшими и средними профессиональными учебными заведениями в разрезе направлений подготовки в 2009 и 2010 гг выглядит следующим образом (рис. 3.2.):



Рис. 3.2. Структура выпуска специалистов и служащих высшими и средними профессиональными учебными заведениями в разрезе направлений подготовки в 2009 и 2010 гг

На фоне постепенного снижения численности выпускников в последние годы 2010 год отметился увеличением выпуска квалифицированных рабочих и служащих. Более 86% всех выпускников окончили дневные учреждения НПО, из которых большая часть (58%) пришли в учебные заведения с основным общим образованием.

Анализ выпуска специалистов с *начальным профессиональным образованием* показывает, что на протяжении пяти лет половина отраслей характеризуется волнообразным характером.

В разрезе отраслей зафиксированы следующие тенденции:

- на протяжении пяти лет происходило постепенное уменьшение выпуска:
 - легкая промышленность (на 50,5% с 279 до 138чел.);
 - производство художественных и ювелирных изделий (на 44,3% с 97 до 54 чел.);
 - реставрационные работы (с 43 до 0 чел.).
- за последние три года наблюдалось постепенное увеличение выпуска специалистов:
 - производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи (на 131% с 29 до 67 чел.);
 - транспорт (на 18,8% с 751 до 892 чел.);
 - полиграфическое производство (на 111,5% с 26 до 55 чел.).

Структура подготовки рабочих и служащих учреждениями начального профессионального образования Ярославской области в 2009/2010 гг. в разрезе отраслей представлена на рис. 3.4.

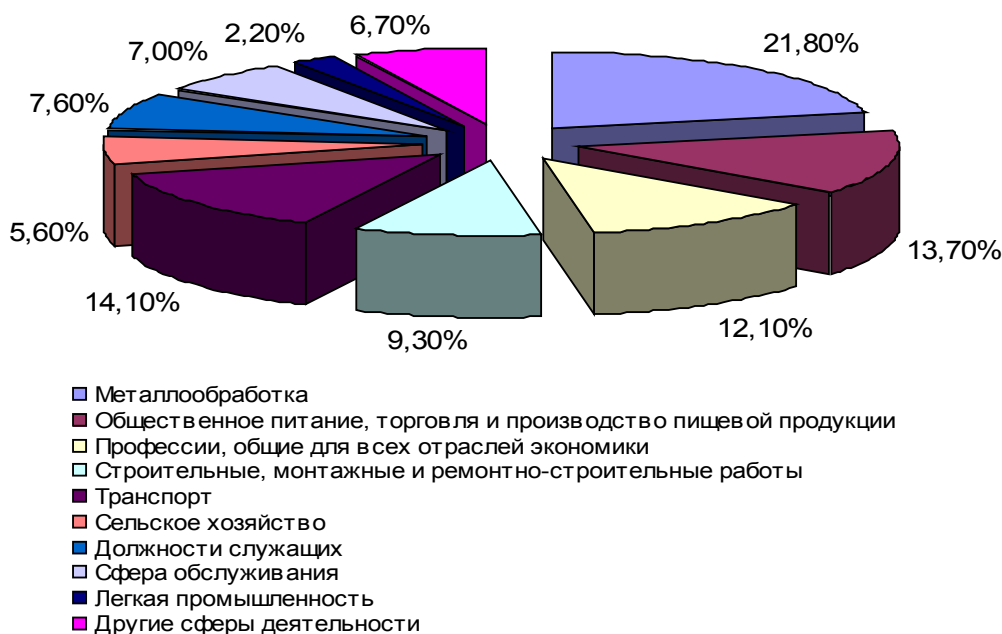


Рис. 3.4. Структура выпуска рабочих учреждениями НПО в 2009/2010 уч. г.

Как видно из диаграммы по трем сферам деятельности: металлообработка, общественное питание, торговля и производство пищевой продукции и транспорт подготовка составила 50% от всего выпуска.

Наибольший выпуск наблюдается по профессиям:

- автомеханик (716 чел. или 11,3%);
- сварщик (электросварочные и газосварочные работы) (634 чел. или 10%);
- повар, кондитер (573 чел. или 9%);
- парикмахер (445 чел. или 7%);
- оператор электронно-вычислительных машин (364 чел. 5,7%).
- слесарь по ремонту автомобилей (350 чел. или 5,5%);
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (326 чел. или 5,1%);

Семь вышеперечисленных профессий составляют более половины всего выпуска.

За последние три года объем подготовки в профессиональных училищах и лицеях изменялся. Ниже представлены списки профессий, по которым происходили постепенные изменения в ту или иную сторону:

Сокращение объемов выпуска

- наладчик станков и оборудования в механообработке;
- станочник (металлообработка);
- слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;
- мастер столярно-плотничных и паркетных работ;
- закройщик;
- слесарь;
- оператор швейного оборудования;
- изготовитель хлебобулочных изделий;
- повар, кондитер;
- электромеханик по торговому и холодильному оборудованию;
- изготовитель художественных изделий из дерева;
- мастер растениеводства.

Рост объемов выпуска

- оператор электронно-вычислительных машин;
- монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- машинист подъемно-транспортных и строительных машин;
- мастер общестроительных работ;
- автомеханик;
- парикмахер;
- мастер сельскохозяйственного производства;
- секретарь.

В группу «другие сферы деятельности» объединены 7 направлений:

- работы и профессии рабочих связи – 1,1%;
- производство художественных и ювелирных изделий – 0,9%;
- эксплуатация и ремонт оборудования электростанций и сетей – 1,5%;
- деревообрабатывающее производство – 0,9%;
- производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи – 1,1%;
- полиграфическое производство – 0,9%;
- переработка нефти и нефтепродуктов – 0,3%.

Анализ демографии учреждений начального профессионального образования и объемов подготовки показывает, что не только сокращение учебных заведений влияет на уменьшение количества выпускников, например, при стабильном числе учебных заведений в течение четырех лет с 2006 по 2009 гг. количество выпускников сократилось на 16,5%. Одной из важных причин, по которым школьники «не идут» в профессиональные училища и лицеи является, по их мнению, то, что среднее и высшее профессиональное образование больше «котируется» на рынке труда.

Выпуск кадров по уровням образования, включая негосударственные учебные заведения, представлен следующей структурой: высшее профессиональное образование – 46,3%, оставшееся количество распределяется примерно поровну: 25,2% со средним и 28,6% с начальным профессиональным образованием. В то же время структура вакансий в Службе занятости Ярославской области такова: 54% составляют вакансии для квалифицированных рабочих и только 29% - вакансии для специалистов и служащих, оставшиеся 17% приходятся на неквалифицированных рабочих. Такое соотношение показывает дисбаланс между рынком труда и рынком образовательных услуг, что в последствии создает проблемы трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений области.

4. Влияние платного образования на рынок труда

4.1. Негосударственные высшие профессиональные учебные заведения как фактор, влияющий на рынок труда

В соответствии с задачами настоящего мониторинга по данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области был проведен анализ показателей выпуска негосударственных профессиональных учебных заведений, по результатам которого были выявлены следующие моменты.

Сегмент негосударственных учебных заведений в Ярославской области представлен следующей структурой: 68% учреждений высшего профессионального образования и 32% учреждений среднего профессионального образования (13 и 6 негосударственных учебных заведения соответственно).

Доля выпускников негосударственных высших учебных заведений на протяжении пяти лет варьируется от 19,4% до 22,5% и составила в 2010 году 22,2% от всех получивших высшее профессиональное образование. Выпуск специалистов как государственных, так и негосударственных ВУЗов не имел динамики роста или сокращения и имел волнообразный характер (рис 4.1.1.).

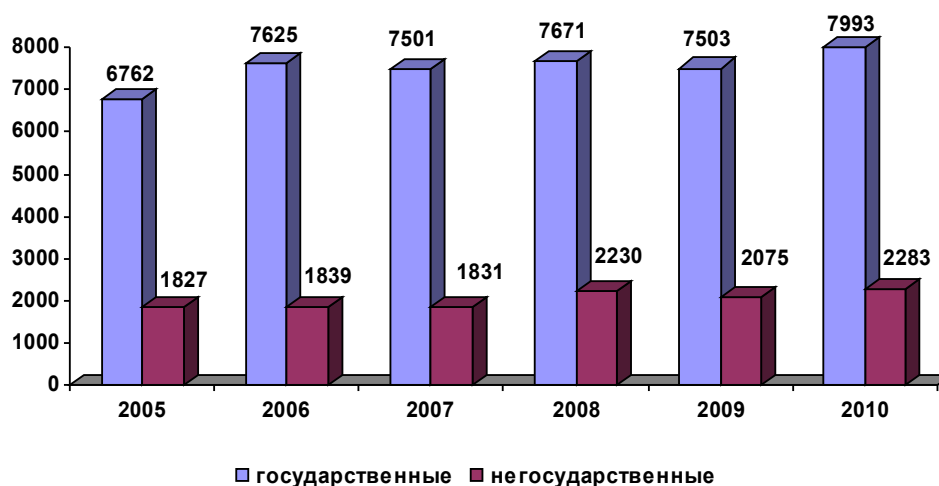


Рис. 4.1.1. Сравнительная структура выпуска государственных и негосударственных ВУЗов, чел.

В 2010 году в 13 негосударственных высших учебных заведениях и филиалах дипломы получили 2283 человека (на 208 человек больше, чем в 2009 году), из них 314 бакалавра. Отличительной особенностью подготовки в негосударственных учебных заведениях является преобладание заочной формы обучения, так, заочно окончили 76%, очно – 23% и только 1% по очно-заочной форме обучения. В 2009 году очно закончили 22%, заочно 77%.

Как видно из рис. 4.1.2., значительное количество выпускников (65%) получили дипломы по укрупненной группе направлений «экономика и управление». По направлению «гуманитарные науки» получили дипломы в 2 раза меньше специалистов, чем по «экономике и управлению» – 31,2%.

Таким образом, более 96% всех выпускников высших негосударственных учебных заведений приходится на два направления, которые составляют более 40% выпускников зарегистрированных в областной службе занятости населения в 2010 г.

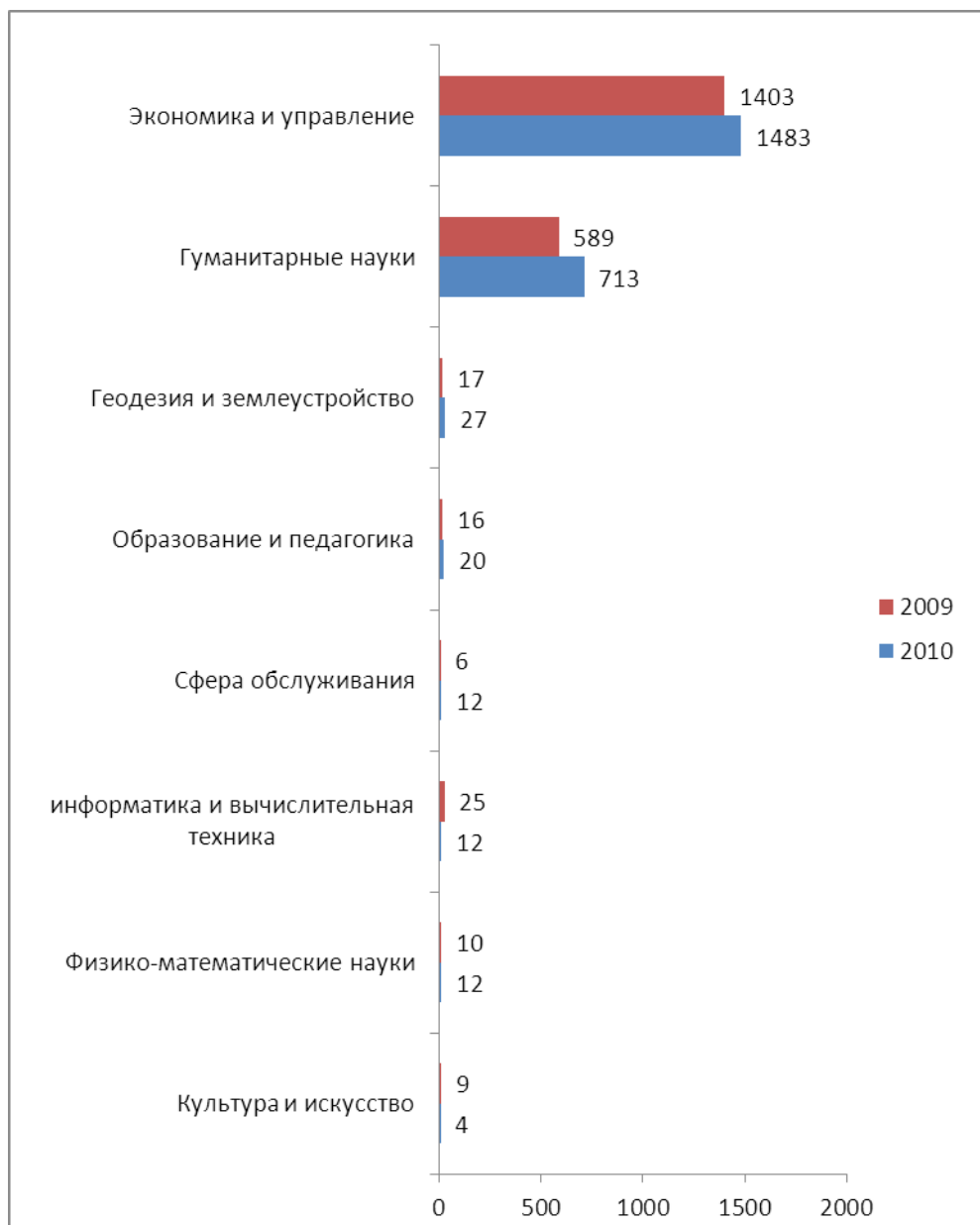


Рис. 4.1.2. Структура выпуска специалистов и служащих негосударственными высшими профессиональными учебными заведениями в разрезе направлений подготовки в 2009 и 2010 гг.

4.2. Выпускники, обучавшиеся с полным возмещением затрат на обучение

Один из элементов рынка образовательных услуг – выпускники, обучавшиеся с полным возмещением затрат на обучение в государственных учебных заведениях. На протяжении пяти лет в государственных учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования наблюдается существенная доля выпускников, обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение.

За отчетный период самая маленькая доля у учебных заведениях среднего профессионального образования, которая составляет от 32,4% до 40,4% (последний показатель приходится на 2006 г.), при этом наименьшая доля приходится на 2010 г. Динамика выпускников, обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение начиная с 2006 г. показывает постоянное снижение, при этом сокращение происходило не

равномерно (в 2007 г. на 3,4%, в 2008 г. на 9,4%, в 2009 г. на 13,7%, в 2010 г. на 22% по сравнению с предыдущим годом).

Среди выпускников с высшим профессиональным образованием данный контингент варьируется от 35,7% до 41,5%. Отличительной чертой является постепенное увеличение количества выпускников с 2000 до 2008 г. и только в 2009 г. наблюдалось резкое снижение почти на 9% по сравнению с 2008 г. В 2010 г. этот показатель вырос и составил 41,5% (на 23,8% по сравнению с предыдущим годом).

Эти два уровня образования показывают диаметрально противоположную динамику выпускников, обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение. За последние пять лет количество выпускников с высшим профессиональным образованием увеличилось на 18,7% с 2797 чел. до 3319 чел. Количество выпускников со средним профессиональным образованием наоборот уменьшилось на 41,1% с 2951 чел. до 1738 чел.

Ниже представлен ранжированный список направлений, по которым доля выпускников, обучающихся с полным возмещением затрат на обучение в государственных учебных заведениях превышает средний показатель по высшему профессиональному образованию:

- «сфера обслуживания» – 88,9% (271 чел.);
- «автоматика и управление» – 71,5% (123 чел.);
- «экономика и управление» – 66,5% (1409 чел.);
- «культура и искусство» – 50,9 (54 чел.);
- «электронная техника, радиотехника и связь» – 49,2% (95 чел.);
- «гуманитарные науки» – 49,2% (348 чел.).

Ранжированный список направлений, по которым доля выпускников, обучающихся с полным возмещением затрат на обучение в государственных учебных заведениях превышает средний показатель по среднему профессиональному образованию представлен ниже:

- «социальные науки» – 100% (10 чел.);
- «гуманитарные науки» – 61% (219 чел.);
- «энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника» – 53,1% (17 чел.);
- «транспортные средства» – 48,8% (219 чел.);
- «информатика и вычислительная техника» – 45,4% (152 чел.);
- «строительство и архитектура» – 44,5% (143 чел.);
- «экономика и управление» – 44,2% (621 чел.);
- «морская техника» – 36,2% (25 чел.).

Отличительной чертой учебных заведений среднего профессионального образования по сравнению с учебными заведениями высшего профессионального образования, является наличие направлений, по которым в 2010 г. не было выпускников обучавшихся на платной основе. Ниже приведены эти направления в сравнении с высшим профессиональным направлением:

- «информационная безопасность» (30,8% выпускников с высшим профессиональным образованием, обучавшихся на платной основе);

- «безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды» (29,9%);
- «химическая и биотехнология» (13,9% – один из наименьших показателей среди выпускников с высшим профессиональным образованием данной категории);
- «воспроизводство и переработка лесных ресурсов» (в Ярославской области обучение в ВУЗах не ведется).

Одним из показателей характеризующих выпускников являются выпускники, зарегистрированные в областной службе занятости.

Сравнительный анализ выпускников, зарегистрированных в областной службе занятости населения и выпускников, обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение, а также выпускников негосударственных высших учебных заведений показывает четкую взаимосвязь между зарегистрированными выпускниками и выпускниками, обучавшимися на платной основе.

Например, направления, попавшие в первую тройку по количеству выпускников, зарегистрированных в областной службе занятости населения попали экономика и управление и социально-гуманитарные науки. И именно по ним наблюдается существенный дисбаланс в сторону выпускников, обучавшихся на платной основе.

- «экономика и управление» – 19,7% выпускников, обучавшихся на бюджетной основе и 80,3% на платной основе;
- «гуманитарно-социальные науки» – 29,6% и 70,4% соответственно.

Сравнительный анализ выпускников, зарегистрированных в областной службе занятости населения и выпускников, обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение, с учетом выпускников негосударственных средних учебных заведений показывает также, как и с выпускниками учебных заведений среднего профессионального образования четкую взаимосвязь между зарегистрированными выпускниками и выпускниками, обучавшимися на платной основе.

Например, направления, попавшие в первую тройку по количеству выпускников, зарегистрированных в областной службе занятости населения попали экономика и управление и социально-гуманитарные науки. И именно по ним наблюдается дисбаланс в сторону выпускников, обучавшихся на платной основе.

- «экономика и управление» – 51,7% выпускников, обучавшихся на бюджетной основе и 48,3% на платной основе;
- «гуманитарно-социальные науки» – 34,1% и 65,9% соответственно.

Около 17% выпускников, зарегистрированных в службе занятости приходится на пять направлений по которым 30,4% выпускников, обучались на платной работе. Двое из них представлены выше в списке направлений с долей выпускников выше среднего показателя по данному уровню образования: информатика и вычислительная техника и строительство и архитектура. По оставшимся направлениям доля выпускников, обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение в государственных и негосударственных учебных заведениях составляет примерно четверть: автоматика и управление – 26,6% и технология продовольственных продуктов и потребительских товаров – 23,8%.

Таким образом, высшие и средние учебные заведения своим бесконтрольным набором на места с полным возмещением затрат на обучение негативно влияют на рынок труда.

5. Трудоустройство выпускников государственных профессиональных учебных заведений области

В соответствии с задачами настоящего мониторинга по данным территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области был проведен анализ показателей трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений, по результатам которого были выявлены следующие моменты.

По окончании профессиональных учебных заведений многие выпускники сталкиваются с проблемой трудоустройства. На протяжении последних лет особенно остро этот вопрос встает перед выпускниками ССУЗов. Так, в 2010 г. только 23% выпускников ССУЗов, получили направления на работу⁴ (для сравнения: уд. вес выпускников ПУ и ПЛ, получивших направление на работу, составил 51% , а выпускников ВУЗов – 58%).

На рис. 5.1. представлена динамика показателей трудоустройства выпускников ВУЗов, ССУЗов и ПУ за период с 2002 по 2010 гг, которая отчетливо демонстрирует сохраняющуюся тенденцию незначительной востребованности выпускников ССУЗов (на фоне данных по выпускникам ВУЗов и ПУ).

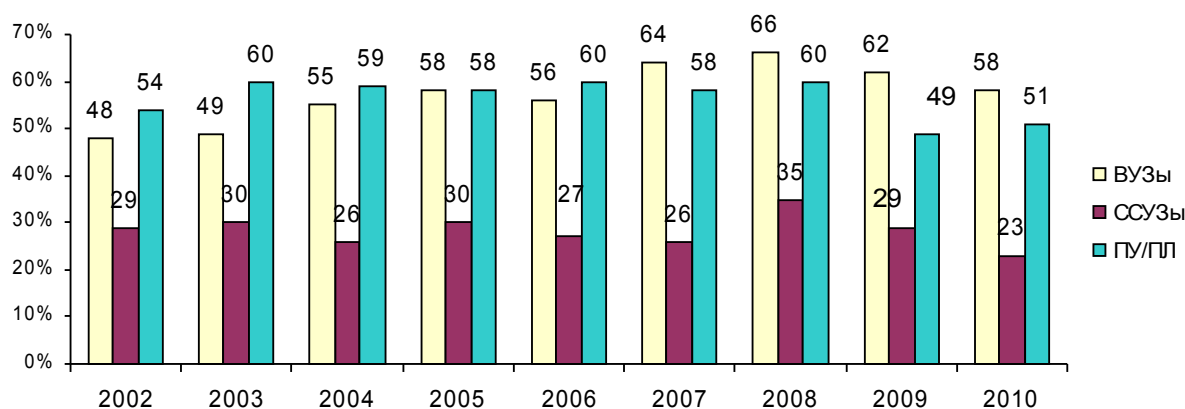


Рис. 5.1. Выпускники профессиональных учебных заведений, получившие направление на работу, по уровням образования, %

Далее приводятся результаты мониторинга рынка образовательных услуг по уровням профессионального образования в разрезе направлений и специальностей.

Высшие профессиональные учебные заведения⁵

За рассматриваемый в мониторинге период (на протяжении последних пяти лет) в целом сохраняются высокие показатели трудоустройства выпускников ВУЗов. Более половины выпускников ВУЗов по окончании профессиональных учебных заведений получают направление на работу. Так, доля выпускников ВУЗов, получивших направление на работу, варьируется с 56% до 66%.

Однако по отдельным группам специальностей и направлений ситуация складывается неоднозначно. За рассматриваемый в мониторинге период зафиксированы следующие изменения:

⁴ Процент получивших направление на работу определялся относительно выпускников очной формы обучения государственных учебных заведений.

⁵ Данные приведены по выпуску специалистов, обучавшихся по очной форме обучения, без обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение

По двум группам направлений происходило постепенное *увеличение доли выпускников, получивших направление на работу*: это «образование и педагогика» – с 54% до 67% и «здравоохранение» – с 66% до 100%.

По ряду других групп происходило постепенное *снижение доли выпускников, получивших направление на работу*. Среди них наиболее выделяются следующие: это «сфера обслуживания» со 100% до 58% и «автоматика и управление» с 92% до 54%. Та же самая динамика, но в течение четырех лет: «энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника» с 81% до 51%, «металлургия, машиностроение и материалобработка» с 79% до 66%, «информатика и вычислительная техника» с 83% до 76% и «химическая и биотехнология» с 85% до 63%.

По объему выпускников учреждений высшего профессионального образования, получивших направление на работу, можно выделить три группы.

Первая группа характеризуется значительным удельным весом выпускников, получивших направление на работу (более 70%). В нее вошли следующие направления подготовки:

- «здравоохранение» – 100%;
- «технология продовольственных продуктов и потребительских товаров» – 93,3%;
- «приборостроение и оптотехника» – 83%;
- «информатика и вычислительная техника» – 76%;
- «строительство и архитектура» – 75%.
- «транспортные средства» – 72%;
- «сельское и рыбное хозяйство» – 71%;

Вторая группа характеризуется средним удельным весом выпускников, получивших направление на работу (от 50 до 70%). В нее вошли следующие направления подготовки:

- «образование и педагогика» – 67%;
- «металлургия, машиностроение и материалобработка» – 66%;
- «химическая и биотехнология» – 63%;
- «безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды» – 59%;
- «сфера обслуживания» – 58%;
- «автоматика и управление» – 54%;
- «авиационная и ракетно-космическая техника» – 54%;
- «экономика и управление» – 53%;
- «энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника» – 51%.

Третья группа характеризуется низким удельным весом выпускников, получивших направление на работу (менее 50%). К ней относятся следующие группы направлений:

- «социальные науки» – 49%;
- «электронная техника, радиотехника и связь» – 45%;
- «гуманитарные науки» – 24%;
- «естественные науки» – 23%;
- «физико-математические науки» – 6%;
- «информационная безопасность» – 0%;
- «культура и искусство» – 0%;

Немаловажным показателем, характеризующим востребованность выпускников на рынке труда является показатель динамики зарегистрированных в областной службе занятости в разрезе сфер деятельности, направлений и специальностей.

Так, среди выпускников с высшим профессиональным образованием, зарегистрированных в областной службе занятости в 2010 г., более 75% приходилось на выпускников с «техническим» и «гуманитарно-социальным образованием», а также «экономики и управления». По сравнению с предыдущим годом по всем вышеперечисленным направлениям произошло снижение выпускников состоящих на учете.

Средние профессиональные учебные заведения⁶

За рассматриваемый в мониторинге период (на протяжении последних пяти лет) в целом ситуация с трудоустройством выпускников ССУЗов остается очень напряженной. Только 23-36% выпускников ССУЗов по окончании профессионального учебного заведения получают направление на работу.

По большинству групп специальностей и направлений подготовки отмечено *снижение доли выпускников, получивших направление на работу*. Среди них: «гуманитарные науки» с 53% до 26%, «экономика и управление» с 36% до 18%, «металлургия, машиностроение и материалобработка» с 36% до 11%, «информатика и вычислительная техника» с 34% до 9%, «химическая и биотехнология» с 47% до 25%, «воспроизводство и переработка лесных ресурсов» с 40% до 5%, «технология продовольственных продуктов и потребительских товаров» с 39% до 26%, «транспортные средства» с 44% до 19%.

Специалисты в области «морской техники» на протяжении четырех лет не получали направление на работу.

По объему выпускников учреждений среднего профессионального образования получивших направление на работу можно выделить две группы:

Первая группа характеризуется средним удельным весом выпускников, получивших направление на работу (до 75%). В нее вошли следующие направления подготовки:

- «энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника» – 73%;
- «здравоохранение» – 65%;

⁶ Данные приведены по выпуску специалистов, обучавшихся по очной форме обучения, без обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение

- «электронная техника, радиотехника и связь» – 64%.

Вторая группа характеризуется низким удельным весом выпускников, получивших направление на работу (до 50%). В нее вошли следующие направления подготовки:

- «образование и педагогика» – 44%;
- «гуманитарные науки» – 26%;
- «технология продовольственных продуктов и потребительских товаров» – 26%;
- «химическая и биотехнология» – 25%;
- «сельское и рыбное хозяйство» – 22%.
- «транспортные средства» – 19%;
- «экономика и управление» – 18%;
- «строительство и архитектура» – 13%;
- «авиационная и ракетно-космическая техника» – 13%;
- «автоматика и управление» – 12%;
- «металлургия, машиностроение и материалобработка» – 11%;
- «безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды» – 9%;
- «информатика и вычислительная техника» – 9%;
- «сфера обслуживания» – 8%;
- «воспроизводство и переработка лесных ресурсов» – 5%;
- «культура и искусство» – 2%;
- «геодезия и землеустройство» – 0%;
- «информационная безопасность» – 0%;
- «морская техника» – 0%.

Среди выпускников со средним профессиональным образованием, зарегистрированных в областной службе занятости в 2010 г., более 82% приходилось на выпускников с «техническим», «гуманитарно-социальным» и «экономическим образованием». По сравнению с предыдущим годом произошло снижение количества выпускников с «техническим» и «экономическим образованием» состоящих на учете в службе занятости. Значительная часть молодых специалистов с «техническим образованием», обратившихся за содействием в трудоустройстве в 2010 г., имеют образование по следующим направлениям: «автоматика и управление», «архитектура и строительство», «информатика и вычислительная техника», «технология продовольственных продуктов и потребительских товаров», «металлургия, машиностроение и материалобработка».

Информация о востребованности выпускников ВУЗов и СУЗов по очной форме обучения без обучавшихся с полным возмещением затрат на обучение в разрезе направлений подготовки представлена на рис. 5.2.

При сопоставлении выпускников высшего и среднего профессионального образования, получивших направление на работу по направлениям, которые наиболее востребованы в целом по двум уровням образования, картина складывается следующим образом: по большинству направлений наиболее востребованы выпускники с высшим профессиональным образованием. Например,

- «здравоохранение» – 88% получивших направление на работу
- «химическая и биотехнология» – 54% (63% и 25%);
- «авиационная и ракетно-космическая техника» – 46% (54% и 13%);
- «образование и педагогика» – 59% (67% и 44%);
- «электронная техника, радиотехника и связь» – 51% (45% и 64%);
- «энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника» – 55% (51% и 73%);
- «сельское и рыбное хозяйство» – 52% (71% и 22%).

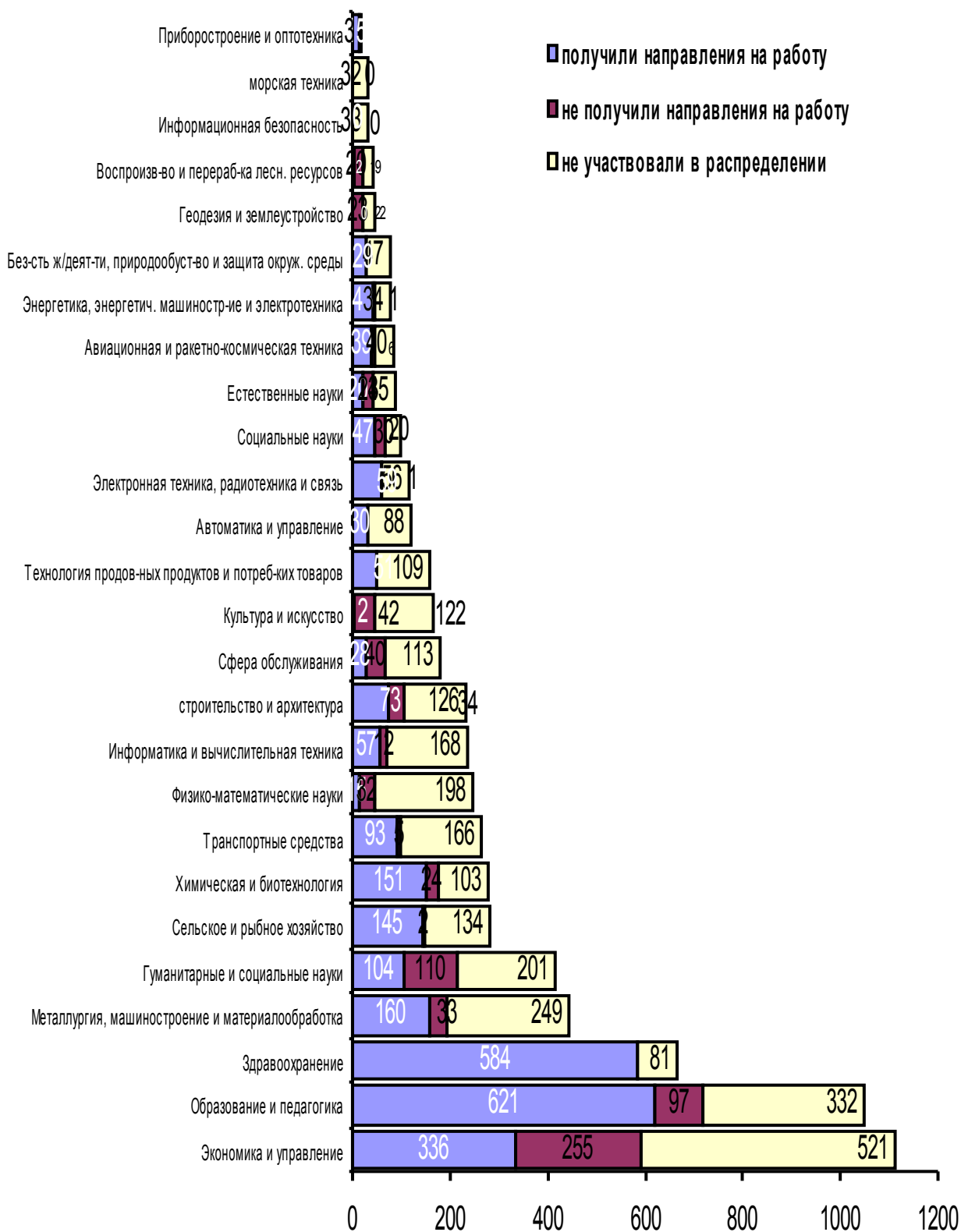


Рис. 5.2. Трудоустройство выпускников ВУЗов и СУЗов в 2010 году, чел.⁷

⁷ В «не участвовали в распределении» входят изъявившие желание самостоятельно трудоустроиться, продолжающие обучение на следующем уровне по дневной форме обучения и призванные в ряды Вооруженных Сил.

Начальные профессиональные учебные заведения

За рассматриваемый в мониторинге период (на протяжении последних пяти лет) в целом ситуация с трудоустройством выпускников ПУ и ПЛ отмечается на среднем уровне. Доля выпускников ПУ и ПЛ, получивших направление на работу, варьируется с 49% до 60%.

Ниже представлен ранжированный список сфер деятельности, по которым выпускники получили наибольшее количество направлений на работу в соответствующей сфере:

- *«деревообрабатывающее производство» – 84,2%;*
- *«сфера обслуживания» – 70,7%;*
- *«легкая промышленность» – 63,1%;*
- *«должности служащих» – 61,8%;*
- *«общественное питание, торговля и производство пищевой продукции» – 58,2%;*
- *«производство художественных и ювелирных изделий» – 55,6%;*
- *«переработка нефти и нефтепродуктов» – 54,5%;*
- *«профессии, общие для всех отраслей экономики» – 52,8%;*
- *«работы и профессии рабочих связи» – 52,2%;*
- *«строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» – 51,9%.*

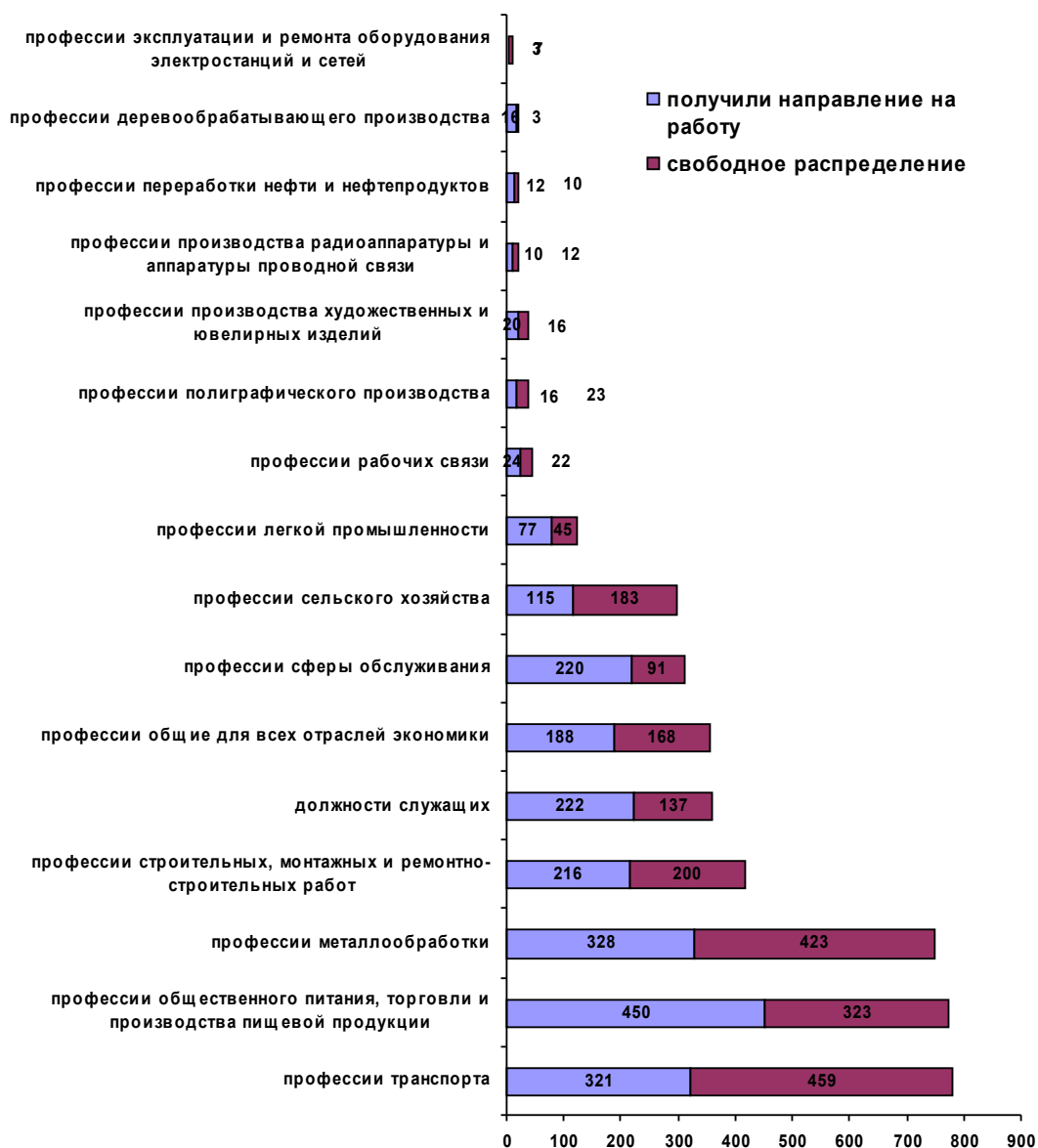
В разрезе профессий рабочих с начальным профессиональным образованием наибольшую долю получивших направление на работу имели выпускники следующих профессии:

- *наладчик оборудования – 84,2%;*
- *портной – 80,4%;*
- *администратор – 79,6%;*
- *оператор диспетчерской службы – 78,6%;*
- *бухгалтер – 78,5%;*
- *мастер общестроительных работ – 71,2%;*
- *проводник на железнодорожном транспорте – 70,7%;*
- *парикмахер – 70,7%;*
- *художник по костюму – 70%;*
- *художник – 68,8%;*
- *официант, бармен – 66,7%;*
- *коммерсант в торговле – 64,1%;*
- *закройщик – 63,2%;*
- *обувщик (широкого профиля) – 62,5%;*

- контролер сберегательного банка – 62,5%.

Среди выпускников с начальным профессиональным образованием, зарегистрированных в областной службе занятости в 2010 г., более 50% приходилось на выпускников имеющих образование в «сфере обслуживания», «транспорта» и «технологии продовольственных продуктов и потребительских товаров». По сравнению с предыдущим годом по вышеперечисленным сферам произошло снижение количества выпускников состоящих на учете. Снижение также наблюдалось в «металлургии, машиностроении и материалообработке».

Информация о востребованности выпускников ПУ и ПЛ, (получивших направление на работу, и тех, кому предоставлено свободное распределение⁸) по очной форме обучения в разрезе сфер деятельности представлена на рис. 5.3.



⁸ В «свободное распределение» входят выпускники, которым предоставлено свободное трудоустройство, поступили в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования и призванные в ряды Вооруженных Сил.

Акцентные моменты

- **Демография профессиональных учебных заведений.** За рассматриваемый в мониторинге период (последние пять лет с 2006 по 2010 гг.) наблюдалось снижение количества государственных профессиональных учебных заведений среднего профессионального образования. Количество учебных заведений начального и среднего профессионального образования по отношению к 2006 г. осталась неизменной.

- **Объемы выпуска кадров профессиональными учебными заведениями области в разрезе уровней образования.** За период с 2006 по 2010 гг. наблюдался рост выпускников с *высшим* и снижение со *средним* и *начальным профессиональным образованием*. Выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием увеличился на 4,8% (1,2% по очной форме обучения, 12% по заочной форме). Выпуск специалистов негосударственных высших учебных заведений также вырос на 24,1% (-10,8% очная форма, -38,6% очно-заочная форма и на 43,3% заочная форма). В то же время выпуск специалистов со средним профессиональным образованием сократился на 26,6% (-24,8% по очной форме, -91,5 с 141 до 12 человек по очно-заочной и -27,2% по заочной форме). Выпускники учреждений начального профессионального образования за последние пять лет сократились на 7,8%.

- **Объемы выпуска кадров профессиональными учебными заведениями области в разрезе направлений подготовки.** В 2010 г. более 26% от общего количества выпускников ВУЗов получили *экономическое образование*, 26,1% – *инженерно-техническое* и *технологическое образование*, 18,3% выпускников – *педагогическое образование*, 8,9% – *гуманитарное образование*, 7,5% – *медицинское*. По сравнению с 2009 годом наблюдалось увеличение доли выпускников получивших *экономическое образование*, снижение доли выпускников – *инженерно-техническое* и *технологическое образование*, *гуманитарное*, *медицинское* и *педагогическое образование*.

В 2010 году 26% выпускников СУЗов получили *экономическое образование*, 46% *техническое образование*, 7% – *гуманитарное*, 9% – *педагогическое* и 5% – *медицинское образование*. По сравнению с 2009 годом наблюдалось увеличение доли выпускников получивших *педагогическое образование*, доля выпускников с *техническим образованием* уменьшилась.

Сравнительный анализ выпуска *государственных высших* и *средних профессиональных учебных заведений* за рассматриваемый в мониторинге период (последние пять лет) показывает, что наибольший объем выпуска отмечается в целом по двум направлениям подготовки: «*экономика и управление*» и «*образование и педагогика*» (45% от общего выпуска ВУЗов и 35% от общего выпуска ССУЗов). И эти направления являются наиболее острыми для трудоустройства молодых специалистов.

- **Начальное профессиональное образование.** Анализ демографии учреждений *начального профессионального образования* и объемов подготовки показывает, что не только сокращение учебных заведений влияет на уменьшение количества выпускников. Одной из важных причин, по которым школьники «не идут» в профессиональные училища и лицеи является, по их мнению, то, что высшее профессиональное образование больше «котируется» на рынке труда.

- **Сегмент негосударственных учебных заведений в Ярославской области** представлен следующей структурой: 68% учреждений высшего профессионального

образования и 32% учреждений среднего профессионального образования. Доля выпускников негосударственных высших учебных заведений на протяжении пяти лет варьируется от 19% до 23% и составила в 2010 году 22% от всех получивших высшее профессиональное образование. Выпуск специалистов как государственных, так и негосударственных ВУЗов не имел динамики роста или сокращения и имел волнообразный характер. Более 96% всех выпускников высших негосударственных учебных заведений приходится на два направления (*«экономика и управление»*, *«гуманитарные науки»*), которые составляют более 40% выпускников зарегистрированных в областной службе занятости населения в 2010 г.

Высшие и средние учебные заведения своим бесконтрольным набором на места с полным возмещением затрат на обучение негативно влияют на рынок труда.

- ***Безработные выпускники профессиональных учебных заведений, зарегистрированные в областной службе занятости.*** Соотношение выпуска кадров по уровням образования и структура вакансий в Службе занятости Ярославской области показывает дисбаланс между рынком труда и рынком образовательных услуг, что впоследствии создает проблемы трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений области.

- ***Трудоустройство выпускников профессиональных учебных заведений.*** По окончании профессиональных учебных заведений многие выпускники сталкиваются с проблемой трудоустройства. В 2010 г. только 23% выпускников СУЗов, 51% выпускников НПО и 58% выпускников ВУЗов получили направления на работу. На протяжении пяти лет доля выпускников, получивших направление на работу, с *высшим профессиональным образованием* варьируется от 56% до 66%, со *средним профессиональным* – от 23% до 35%, с *начальным профессиональным* – с 49% до 60%.

Используемые материалы

1. Закон "Об образовании" [Глава II. Система образования](#)
Статья 24. Высшее профессиональное образование
Статья 23. Среднее профессиональное образование
Статья 22. Начальное профессиональное образование

2. Законопроект Об образовании в Российской Федерации
Глава 8. Профессиональное образование
Статья 71. Среднее профессиональное образование
Статья 72. Высшее образование
Глава 9. Профессиональное обучение
Статья 75. Организация профессионального обучения

3. Материалы территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Ярославской области:
 - *Статистический сборник «Сфера высшего профессионального образования в Ярославской области», Ярославль, 2011 г, 71 с.*
 - *Статистический сборник «Деятельность учреждений среднего профессионального образования в Ярославской области», Ярославль, 2011 г, 55 с.*
 - *Статистический сборник «Деятельность образовательных учреждений начального профессионального образования в Ярославской области», Ярославль, 2010 г, 47 с.*
 - *Статистический бюллетень: «Распределение численности выпускников учебных заведений высшего профессионального образования, окончивших вузы в Ярославской области за период с 1 октября 2008 г. по 30 сентября 2009 г». Ярославль, 2010 г, 24 с.*
 - *Статистический бюллетень: «Распределение численности выпускников государственных учебных заведений среднего профессионального образования по специальностям в Ярославской области», Ярославль, 2010 г, 24 с.*
 - *Статистический сборник «Деятельность образовательных учреждений начального профессионального образования в Ярославской области», Ярославль, 2010 г, 38 с.*

4. Информация Департамента государственной службы занятости населения по Ярославской области;
 - *«Анализ мониторинга состава выпускников профессиональных учебных заведений 2009 – 2010 гг. выпуска, зарегистрированных в областной службе занятости»*