

Выступление на семинаре «Формирование коммуникативных умений на уроках развития речи»

7 декабря 2009 года

для заместителей директоров по УВР, курирующих начальную школу

«Обучение в диалоге» Шарова И.В., председатель МО учителей
начальных классов ГОУ № 43

Цель семинара: *повышение уровня профессиональной компетенции учителей по формированию коммуникативных умений учащихся начальной школы.*

Задачи:

- 1) раскрыть понятие о коммуникативных учебных действиях;
- 2) продемонстрировать три группы коммуникативных УУД, три типа школьников 1-2 классов;
- 3) обсудить полезные ориентиры в работе, открытую и закрытую позицию педагога;
- 4) мотивировать педагогов к повышению своей профессиональной компетентности.

Оборудование: электронная презентация, творческие работы учеников «Д» класса ГОУ № 43.

Слайд № 2 электронной презентации.

Универсальные учебные действия.

Необходимо вспомнить, что к универсальным учебным действиям относятся личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные действия.

Слайд № 3 электронной презентации.

Коммуникативные учебные действия.

Ребёнок начинает общаться и говорить с самого раннего возраста. Известно, что хотя уровень развития этой способности осуществлять общение посредством языка различен, в целом он далёк от желаемого. Поэтому разработчики нового проекта стандартов считают формирование коммуникативных действий приоритетной задачей школьного образования.

«Два мира есть у человека:

Один, который нас творил,

Другой, который мы от века

Творим по мере наших сил». Николай Заболоцкий

Коммуникативные УУД необходимы для формирования социальной компетентности:

- учёт позиций партнёров;
- умение слушать и вступать в диалог;
- интегрироваться в группу сверстников;
- сотрудничать;
- участвовать в коллективном решении проблем.

Слайд № 4 электронной презентации.

Три группы коммуникативных УУД.

Коммуникативные действия можно разделить на три группы условно, так как они тесно связаны между собой.

1. Коммуникация как взаимодействие.
2. Коммуникация как сотрудничество.
3. Коммуникация как условие интериоризации.

*Слайд № 5 электронной презентации.
Три группы коммуникативных УУД.*

Коммуникация как взаимодействие: коммуникативные действия, направленные на учёт позиции собеседника или партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации).

Коммуникация как сотрудничество: коммуникативные действия, направленные на сотрудничество, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности.

Коммуникация как условие интериоризации: коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Коммуникация как взаимодействие.

Важным в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является преодоление эгоцентрической позиции. Как известно, изначально детям доступна лишь точка зрения, которая совпадает с их собственной. При этом детям свойственно приписывать свою точку зрения и другим людям – взрослым или сверстникам. В 6-7-летнем возрасте дети впервые перестают считать собственную точку зрения единственно возможной благодаря общению со сверстниками, под влиянием столкновения их различных точек зрения в игре и других совместных видах деятельности, в процессе споров и поиске общих договорённостей.

Преодоление эгоцентризма не происходит одновременно. Этот процесс имеет долговременный характер (весь период младшего школьного возраста и подросткового возраста).

От первоклассников требуется хотя бы элементарное понимание (или допущение) возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос, а также ориентация на позицию других людей, отличную от его собственной, на чём строится воспитание уважения к иной точке зрения.

По мере приобретения опыта общения дети научаются не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, учатся обосновывать и доказывать собственное мнение.

Вместе с преодолением эгоцентризма дети начинают лучше понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.

Коммуникация как сотрудничество.

Предпосылкой для этого служит ориентация на партнёра по деятельности. В настоящее время становление данной способности сотрудничать часто запаздывает и многие дети, приходя в школу, обнаруживают ярко выраженные индивидуалистические тенденции, склонность работать, не обращая внимания на партнёра.

При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества: инициативность, лидерство, умение решать конфликтные ситуации, проявляя самокритичность, дружелюбие.

Перед учителем встаёт вопрос: «Как правильно организовать групповую работу?» Не все дети хотят работать в группе и нельзя их заставлять, принуждать, необходимо выяснить причину отказа.

Дети сами могут дать советы по теме «Работа в группах».

Творческие работы учащихся по теме «Работа в группах».

Вредный совет от Короткова Романа.

Если в группе на уроке вам работать поручили,
А занятия, между прочим, вам порядком надоели,

Тихо сядьте в группе вашей, взгляд ваш умный опустите
И мечтайте на здоровье о своём, о сокровенном,
Пусть работают другие, сочиняют и решают,
Ведь оценивать-то группу будут в целом, а не вас!

Полезный совет от Быкова Даниила.

Сидя в группе не кричи,
Своей очереди жди.
А когда она придёт,
То тихонько говори.

Коммуникация как условие интериоризации.

Интериоризация – переход извне внутрь. Осознание и усвоение содержания.

Формирование у школьников привычки к систематическому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии.

«Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» Именно такие речевые действия создают возможность для процесса интериоризации, то есть усвоения соответствующих действий, а также для развития у учащихся рефлексии.

Слайд № 6 электронной презентации.

Три типа младших школьников (1-2 классов).

Формирование коммуникативных действий важно потому, что на практике большое значение имеют различия в умении взаимодействовать со сверстниками. В исследованиях психологов были выделены три типа младших школьников с точки зрения стиля их общения в школе.

Эгоцентричный тип (18 % школьников) – недостаточно высокий уровень положительного отношения к себе при высокой степени эгоцентризма и эгоизма, которые выражаются в частых проявлениях демонстративного и агрессивного поведения. Им трудно вежливо обращаться к сверстникам, просить о помощи, благодарить, договариваться, подчиняться, слушать. Имеют низкий уровень успешности в общении.

Неуверенный тип (32 % школьников) – имеют средний уровень успешности в общении, крайне недоверчивое, настороженное отношение к окружающим, испытывают затруднения в развитии умений отказывать, командовать, говорить перед классом и в свободном общении.

Дружелюбный тип (50% школьников) – дружелюбны, успешны в общении, имеют низкие или средние показатели неуверенности, эгоцентризма и эгоистических проявлений. Имеются индивидуальные барьеры общения.

Вывод: требуются специальные усилия педагога по налаживанию взаимоотношений между детьми.

Полезные ориентиры в работе:

- организация учебного и внеучебного взаимодействия и сотрудничества (работы в парах и группах),
- организация взаимной проверки заданий,
- формирование речевой деятельности (развитие устной и письменной речи),
- проектные задания,
- учебный конфликт, обсуждение участниками способов своего действия.

Очень хочется однажды

Стать командой очень дружной,
Чтоб почувствовал здесь каждый
Как он каждому здесь нужен.

Твой успех – моя удача,
Твой провал – моя беда.
Из-за двоек мы не плачем –
Исправляем их всегда.

И не будем мы смеяться
Над ошибкою чужой!
Нет чужих, мы – сёстры-братцы
Все в одной семье большой! Горичев Павел

*Слайд № 7 электронной презентации.
Позиция педагога.*

Решающая роль принадлежит учителю. Важна позиция педагога – закрытая или открытая?

Для закрытой позиции характерно:

1. Проявление авторитаризма, недоверие взрослого к ребёнку: «Он маленький, многого не знает, не умеет, поэтому я сам ему всё объясню, помогу, подскажу, сделаю за него».
2. Преобладают вопросы, на которые дети дают односложные ответы, вопросы репродуктивные, направленные на воспроизведение знаний, и вопросы риторические (должны быть открытые, проблемные, объясняющие, творческие, практические, как в технологии критического мышления).
3. Неумение быть хорошим слушателем, к сожалению, слушание того, что говорит ребёнок, часто является критическим: учитель перебивает, не дослушивает до конца. Взрослый негативно оценивает услышанное, слышит только то, что хочет услышать, стереотипен.
4. Отсутствие представлений о том, что ребёнок всегда имеет собственную ненормативную точку зрения по любому вопросу. В детской ошибке обычно усматривают «недоученность, недомыслие, а не возрастное своеобразие мысли, не особое, закономерное виденье предмета» Г.А.Цукерман.

*Слайд № 8 электронной презентации.
Открытая позиция педагога.*

- Педагог эмоционально открыт, искренен, оказывает внимание каждому ребёнку, использует зрительный, физический контакт.
- Слышит разное, обнажает разное (мысли, позиции, переживания).
- Не боится и готов изменить ситуацию на уроке в пользу ребёнка.
- Понимает и организует разное.
- Даёт возможность ребёнку влиять на то, что происходит на уроке.
- Организует понимание, рефлекссию, самоанализ, рефлексиирует сам.

Хочется в заключение вспомнить слова М. Волошина: «Ребёнок – непризнанный гений. Среди буднично-серых людей».

Список литературы:

- Заболоцкий Н. Стихотворения. Поэтическая Россия.- М.: Советская Россия, 1985
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2009
- Поздеева С. Как организовать учебный диалог в начальной школе? Начальная школа, Первое сентября, № 04/2003