

«Портрет выпускника начальной школы»

(ФГОС НОО – Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»

(ФГОС ООО – Стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника школы»

(ФГОС ОСО – Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Тема семинара: Психологическое сопровождение развития коммуникативных, регулятивных и личностных УУД у обучающихся начального и среднего звена.

Ведущая: *Серафимович Ирина Владимировна*, к.п.с.н., педагог-психолог

Задание 1 (на группу): найдите в портрете выпускника (начальной, общей, средней школы) проявления структурных компонентов коммуникативных УУД, подчеркните их.

Структура коммуникативных УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
- планирование учебного сотрудничества со сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
- постановка вопросов, сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Тема семинара: Психологическое сопровождение развития коммуникативных, регулятивных и личностных УУД у обучающихся начального и среднего звена.

Ведущая: *Серафимович Ирина Владимировна*, к.п.с.н., педагог-психолог

Задание 1 (на группу): найдите в портрете выпускника (начальной, общей, средней школы) проявления структурных компонентов коммуникативных УУД, подчеркните их.

Структура коммуникативных УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
- планирование учебного сотрудничества со сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)
- постановка вопросов, сотрудничество в поиске и сборе информации
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Тема семинара: Психологическое сопровождение развития коммуникативных, регулятивных и личностных УУД у обучающихся начального и среднего звена.

Ведущая: *Серафимович Ирина Владимировна*, к.пс.н., педагог-психолог

Задание 2 (на группу): необходимо посоветоваться в группе и в соответствии со структурой коммуникативных УУД выписать основные дела, действия и возможные форму работ психолога по развитию и сопровождению развития компонентов структуры КУУД

	Начальная школа	Среднее звено
планирование учебного сотрудничества с учителем (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)		
планирование учебного сотрудничества со сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)		
постановка вопросов, сотрудничество в поиске и сборе информации		
разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;		
управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера		
умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		

Тема семинара: Психологическое сопровождение развития коммуникативных, регулятивных и личностных УУД у обучающихся начального и среднего звена.

Ведущая: *Серафимович Ирина Владимировна*, к.пс.н., педагог-психолог

Задание 2 (на группу): необходимо посоветоваться в группе и в соответствии со структурой коммуникативных УУД выписать основные дела, действия и возможные форму работ психолога по развитию и сопровождению развития компонентов структуры КУУД

Начальная школа	Среднее звено

