

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
**Центр психолого-медико-социального сопровождения  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий кафедрой психологии СПбАППО  
кандидат психологических наук,  
доцент

*Шингаев* С.М. Шингаев

« 28 » декабря 2011 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ЦПМСС

*М.И. Володарская* М.И. Володарская

« 28 » декабря 2011 г.

Протокол

Педагогического совета

№ *4* от « *28* » декабря 2011 г.



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное образовательное учреждение  
дальнейшего профессионального образования  
(повышение квалификации) специалистов  
Санкт-Петербургского государственного  
педагогического образования (СПб АППО)  
ул. Ломоносова, д. 11-12, 191002, Санкт-Петербург  
тел. (812) 315-38-83, факс 572-25-48

**Программа  
психолого-педагогического сопровождения родителей  
«Родительское счастье»**

Составители:  
педагоги-психологи ЦПМСС  
Котовская И.Е.  
Шингаева И.В.

Санкт-Петербург  
2011

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,  
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи,  
**Центр психолого-медико-социального сопровождения  
Пушкинского района Санкт-Петербурга**

---

**«СОГЛАСОВАНО»**

**Заведующий кафедрой психологии СПб АППО  
кандидат психологических наук,  
доцент **С.М. Шингаев****

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор ГБОУ ЦПМСС  
**М.И. Володарская****

**« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.  
Протокол**

**Педагогического совета  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011 г.**

**Программа  
психолого-педагогического сопровождения родителей  
«Родительское счастье»**

**Составители:  
педагоги-психологи ЦПМСС  
Котовская И.Е.  
Шингаева И.В.**

**Санкт-Петербург  
2011**

## Содержание:

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
Актуальность .....	3
Адресат .....	4
Цель и задачи.....	4
Теоретические основы.....	4
<b>2. Содержание программы</b> .....	5
Учебно-тематическое планирование .....	5
Методика построения программы .....	5
Краткое содержание занятий .....	6
<b>3. Оценка результативности</b> .....	18
<b>4. Организационно-педагогические условия</b> .....	18
Временные и материальные ресурсы .....	18
Требования к квалификации ведущего.....	18
<b>5. Литература</b> .....	19
Литература для психологов .....	19
Литература для родителей .....	19
<b>6. Приложения</b> .....	21
Приложение 1. Упражнение «Дерево ожиданий» .....	21
Приложение 2. Демонстрационная игра «Родительское счастье» .....	21
Приложение 3. Примеры домашних заданий .....	23
Приложение 4. Тест «Стили родительского поведения» .....	25
Приложение 5. Тест «Три Я» .....	27
Приложение 6. Анкета «Отзывы участников о программе» .....	28
Приложение 7. Анализ отзывов участников о программе .....	29

## **1. Пояснительная записка.**

### **Актуальность.**

Семья для ребёнка – жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. Поэтому обеспечение психологической поддержки семейного воспитания является одной из насущных задач, стоящих перед образовательными учреждениями психолого-педагогического сопровождения.

Особую важность это направление приобретает в последнее время, когда семья, как социальный институт, переживает серьёзные проблемы экономического и психологического плана. Всё это не может не сказываться на качестве взаимодействия между членами семьи, между родителями и детьми. Выделим некоторые общие особенности современной семьи.

Растёт количество разводов, а, следовательно, и детей, воспитывающихся без отца. Естественно, что и материальный уровень жизни в этих семьях ниже среднего уровня. Для матерей характерны поиски дополнительного заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени – всё это приводит к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Велик риск выплеска негативных эмоций на детей.

С психологическими проблемами сталкиваются и более обеспеченные семьи. Требования профессиональной деятельности, претендующие не только на рабочее, но и на свободное время матерей и отцов, приводят к тому, что ребёнок больше времени проводит с нянями, чем с родителями.

Затрудняют общение ребёнка и взрослого и некоторые достижения цивилизации. Своё свободное время родители предпочитают проводить за просмотром телевизионных передач или за компьютером, что тоже увеличивает дефицит общения ребёнка с взрослым.

Для большей части родителей при взаимодействии с детьми характерны низкий уровень требовательности и одновременно строгость и контроль. При этом у отцов можно отметить отсутствие сотрудничества с детьми и эмоциональную дистанцию (Алексеева Е.Е., Дмитриева Т.В., 2007).

Проведённый в течении 5 лет анализ обращений родителей за психологической помощью показал, что 25% обратившихся сталкиваются с проблемами семейных отношений, семейного взаимодействия, взаимоотношений ребёнка и членов семьи (Алексеева Е.Е., 2004). Характерные описания проблемы: «конфликт с сыном (дочерью)», «какие применять наказания», «я не понимаю своего ребёнка» и т.д.

Современные родители достаточно информированы в вопросах развития детей и их воспитания. Этой проблеме уделяют внимание средства массовой информации. Статьи на эти темы содержат периодические печатные издания, выпускается много книг и брошюр, при необходимости можно найти нужную информацию в интернете. Но, как показывает опыт, знания родителей не систематизированы. Родители признаются, что испытывают трудности в применении их для решения практических задач и проблем. Вместе с тем ощущается дефицит практико-ориентированных

программ психолого-педагогического сопровождения родителей как участников образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения выпускник начальной школы должен быть способен к организации собственной деятельности, готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом, уметь слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение. Но основы самостоятельности, ответственности, позитивное отношение к процессу сотрудничества, потребность в общении со взрослыми и сверстниками закладываются ещё в период дошкольного детства и сложно переоценить роль семьи, родителей в их формировании.

Для решения задач, поставленных современным обществом, только психологического просвещения родителей недостаточно. Необходимы практические занятия, которые помогут им лучше понять своего ребёнка и строить отношения с ним конструктивно и осознанно.

### **Адресат.**

Программа психолого-педагогического сопровождения «Родительское счастье» адресована родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста. Группы могут формироваться по инициативе самих родителей или по рекомендации педагогов-психологов, осуществляющих коррекционную работу с их детьми.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для формирования конструктивных детско-родительских отношений, способствующих развитию у детей самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи:**

- Актуализировать потребность участников в повышении родительской компетентности;
- Расширить возможности родителей в понимании своего ребёнка;
- Научить участников новым способам взаимодействия с ребёнком;
- Оказать помощь в реализации творческого потенциала родителей в создании благоприятного микроклимата в семье, основанного на принятии и взаимном уважении.

### **Теоретические основы.**

В основу программы положена концепция детского развития, разработанная Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным. При составлении программы использовались теории личностного развития, общения и поведения, Альфреда Адлера, Эрика Эриксона, Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, Эрика Берна и Рудольфа Дрейкурса. Из психологической науки и практики было взято то, что можно превратить в практические навыки и стратегии поведения.

## 2. Содержание программы.

Программа состоит из 8 занятий с родителями, построенных в форме групповых консультаций с элементами психологического тренинга. Также родителям предлагаются индивидуальные консультации для оказания помощи в решении конкретных проблем взаимодействия с детьми.

### Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Темы занятий	Продолжительность (час)
1	Мы и наш ребёнок. Поиски взаимопонимания.	2
2	Чувства родителей и чувства детей. Как слушать ребёнка.	2
3	Типы семейного воспитания. Возможности изменения стиля родительского отношения к детям.	2
4	Формирование самостоятельности и ответственности. Что делать, если он не хочет.	2
5	Как разрешать конфликты. Путь к бесконфликтной дисциплине.	2
6	Непослушный ребёнок. Мотивы «плохого» поведения.	2
7	Все дети талантливы. Уникальность вашего ребёнка.	2
8	Семейная игротека. Играем вместе с ребёнком.	2
Всего:		16

Наряду с этими основными занятиями по запросу родителей программа может быть дополнена групповыми консультациями и на другие темы, например: «Адаптация ребёнка к ОУ», «Агрессивное поведение», «Детские страхи», «Взаимоотношения со сверстниками» и т.д.

### Методика построения программы.

Занятия с родителями проводятся в форме групповых консультаций с элементами психологического тренинга, на которых применяются следующие методические средства:

- психогимнастические упражнения на создание и поддержание работоспособности, формирование позитивной эмоциональной атмосферы, на групповое сплочение;
- короткие лекции (10-15 мин.);
- групповое обсуждение;

- упражнения на овладение навыками;
- работа в парах и малых группах;
- индивидуальная работа;
- практические задания;
- визуализация;
- домашние задания.

### **Краткое содержание занятий.**

#### ***Тема 1. Мы и наш ребёнок. Поиски взаимопонимания.***

Цель: формирование мотивации и эмоционального настроения на совместную работу.

Задачи:

- познакомить участников друг с другом и с групповой формой работы;
- выяснить ожидания и опасения родителей,
- познакомить участников с особенностями и преимуществами принимающего поведения.

Предполагаемые результаты:

- создание атмосферы взаимного доверия,
- общая ориентация в проблемах участников группы,
- формирование у участников установки на принимающее поведение родителя.

План занятия:

Форма работы	Цель	Содержание
Упражнение «Самопрезентация»	Знакомство участников друг с другом и с ведущими	Участники сообщают своё имя, количество детей и их возраст
Принятие правил работы в группе	Организация работы и общения в группе	Участники обсуждают, формулируют и принимают правила
Информационный блок «Программа «Родительское счастье»	Уточнение представлений участников о программе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи</li> <li>• регламент работы</li> <li>• формы работы</li> </ul>
Упражнение «Дерево ожиданий»	Уточнение ожиданий участников от программы	Приложение 1.
Демонстрационная игра «Родительское счастье»	Актуализация потребности участников в повышении родительской компетентности	Участники формулируют напутствие своему ребёнку. По окончании игры (Приложение 2) зачитывают его и делятся своими впечатлениями.

Информационный блок «Стадии детского развития»	Расширение представлений родителей в понимании своей роли в становлении личности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• кризисы развития</li> <li>• задачи развития на каждом возрастном этапе по Э.Эриксону</li> <li>• роль родителей в формировании личностных качеств ребёнка</li> </ul>
Упражнение «Огорчает-радует»	Улучшение рефлексии взаимоотношений родителей с ребёнком	Родители заполняют таблицу, формулируют, что их огорчает и что радует в их ребёнке
Информационный блок «Язык принятия ребёнка»	Знакомство с особенностями и преимуществами принимающего поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безусловное принятие</li> <li>• правила принятия</li> <li>• причины, мешающие безусловному принятию ребёнка</li> </ul>
Завершение занятия	Подведение итогов занятия	Получение обратной связи от участников и объяснение домашнего задания

## ***Тема 2. Чувства родителей и чувства детей. Как слушать ребёнка.***

Цель: создание условий для доверительного общения родителей с детьми.

Задачи:

- познакомить участников с правилами выражения своих чувств в форме «Я-сообщений»,
- познакомить с целями и приёмами активного слушания,
- показать преимущества активного слушания для оказания помощи ребёнку.

Предполагаемые результаты:

- использование родителями техники «Я-сообщения» и навыков активного слушания в общении с детьми.

План занятия:

Форма работы	Цель	Содержание
Начало занятия	Создание настроения на работу	Обсуждение выполнения домашнего задания
Упражнение «Антонимы»	Активизация эмоционального словаря, формирование позитивной эмоциональной атмосферы	Участник называет эмоцию или чувство и бросает мяч другому участнику. Тот называет противоположное чувство и т.д.



Информационный блок «Как родителям сказать о своём переживании»	Знакомство с техникой «Я-сообщения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила выражения негативных чувств родителями»</li> <li>• «Я-сообщения»: особенности построения и преимущества</li> </ul>
Упражнение на овладение навыком «Я-сообщения»	Выражение чувств в форме «Я-сообщений»	Участники формулируют «Я-сообщения» в предложенных ситуациях, обсуждают их
Упражнение «Памятник чувству»	Поддержание работоспособности	Участники работают в парах, один выполняет роль «скульптора», другой - «глины». «Скульпторы» должны слепить памятник какому-либо чувству, используя тело партнёра.
Информационный блок «Техника активного слушания»	Знакомство с техникой активного слушания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активное слушание как способ решения эмоциональной проблемы ребёнка,</li> <li>• помехи на пути активного слушания</li> </ul>
Практическое задание «Активное слушание»	Упражнение в применении техники «активного слушания»	Участники определяют чувства ребёнка в предложенных ситуациях и формулируют ответ родителя.
Информационный блок «Что нам мешает слушать ребёнка»	Уточнение правил «активного слушания»	Автоматические реакции или помехи на пути «активного слушания»
Упражнение на овладение навыком «активного слушания»	Упражнение в применении техники «активного слушания»	Участники в парах по очереди делятся впечатлениями о занятии, используя технику «активного слушания»
Завершение занятия	Подведение итогов занятия	Получение обратной связи от участников и объяснение домашнего задания

### ***Тема 3. Типы семейного воспитания. Возможности изменения стиля родительского отношения к детям.***

Цель: осознание участниками возможности изменения стиля родительского отношения к детям.

Задачи:

- проанализировать разные типы семейного воспитания,

- исследовать установки участников, унаследованные ими в родительской семье,
- познакомить с преимуществами коммуникации на уровне «Взрослый-Взрослый».

Предполагаемые результаты:

- осознание участниками своего ведущего стиля родительского поведения,
- актуализация потребности к изменению неконструктивных родительских установок.

План занятия:

Форма работы	Цель	Содержание
Начало занятия	Создание настроения на работу	Обсуждение выполнения домашнего задания
Упражнение «Общение на разных уровнях»	Создание работоспособности, формирование позитивной эмоциональной атмосферы	Участники общаются в парах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• один сидя, другой стоя</li> <li>• меняются местами</li> <li>• сидя напротив друг друга</li> </ul>
Тест «Стили родительского поведения»	Исследование участниками своего предпочтительного типа родительского поведения	Приложение 4.
Информационный блок «Стили родительского воспитания»	Осознание особенностей каждого стиля воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• авторитарный</li> <li>• либеральный</li> <li>• индифферентный</li> <li>• авторитетный</li> </ul>
Упражнение «Ребёнок в нас»	Поддержание работоспособности, активизация детского эго-состояния участников	Бросая мяч, участники обращаются друг к другу с фразой: «Мне кажется, в детстве ты была ...». В ответ можно согласиться с данной характеристикой или нет.
Визуализация «Родительская семья».	Активизация детского эго-состояния участников	Участников просят закрыть глаза и вспомнить свою родительскую семью
Упражнение «Родительские установки»	Осознание участниками сформированных родительских установок	Участников просят закончить предложения: «Дети плохо себя ведут, по-тому что...», «Непослушный ребёнок – это ...» и т.п.

Тест «Три Я»	Исследование участниками своего предпочтительного типа реагирования	Приложение 5.
Информационный блок «Три различных состояния нашего Я»	Знакомство с представлениями транзактного анализа о трёх состояниях нашего «Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительское «Я»</li> <li>• взрослое «Я»</li> <li>• детское «Я»</li> </ul>
Практическое задание «Мои сильные качества»	Осознание участниками своих сильных сторон	Участников просят сформулировать и назвать свои сильные качества, которые проявляются в семье
Упражнение «Аплодисменты»	Поддержание позитивного эмоционального настроя	Один из участников встаёт в центр круга, остальные ему аплодируют. Каждый получает столько аплодисментов, сколько пожелает.
Завершение занятия	Подведение итогов занятия	Получение обратной связи от участников и объяснение домашнего задания

#### ***Тема 4. Формирование самостоятельности и ответственности.***

##### ***Что делать, если он не хочет.***

Цель: знакомство участников с условиями и возможностями формирования у ребёнка чувства ответственности.

Задачи:

- познакомить участников с эффективными способами оказания помощи ребёнку, стимулирующими развитие его самостоятельности;
- показать отличие ответственности от послушания;
- познакомить участников с правилами формирования у ребёнка ответственности.

Предполагаемые результаты:

- расширение репертуара способов поощрения родителями самостоятельности ребёнка,
- ориентация родителей на формирование у детей ответственности за дела и поступки.

План занятия:

Форма работы	Цель	Содержание
Начало занятия	Создание настроя на работу	Обсуждение выполнения домашнего задания

Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто...»	Создание работоспособности, формирование позитивной эмоциональной атмосферы	Количество стульев на один меньше, чем участников. Водящий просит остальных участников поменяться местами по какому-то признаку, а сам старается занять освободившееся место.
Информационный блок «Правила формирования самостоятельности»	Знакомство с правилами оказания помощи ребёнку	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вмешательство родителей и реакции ребёнка,</li> <li>• зона ближайшего развития.</li> </ul>
Упражнение «Охапка обязанностей»	Поддержание работоспособности, убеждение родителей в необходимости постепенной передачи ответственности детям	Участников просят завершить предложение «Я как родитель обязан ...». Одному из участников дают в руки коробки, символизирующие обязанности родителей и просят пройти по намеченной линии.
Практическое задание «Повиновение или ответственность»	Различение повиновения и ответственности	Участники в группах читают описание каждой ситуации и обсуждают, что лежит в их основе – ответственность или повиновение
Информационный блок «Формирование ответственности»	Знакомство с условиями формирования у ребёнка «внутренней мотивации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляющие ответственности</li> <li>• уровни ответственности</li> </ul>
Практическое задание «Уровни ответственности»	Упражнение в определении сформированного уровня ответственности	Участники обсуждают, о каком уровне ответственности идёт речь в предложенных им примерах
Упражнение «Сам - вместе»	Определение зоны ближайшего развития ребёнка	Участники записывают, какие дела ребёнок умеет делать сам, в каких они участвуют вместе с ребёнком, и что ребёнок в скором времени сможет делать самостоятельно

Практическое задание «Участие детей в домашнем труде»	Соотнесение ожиданий родителей с возможностями ребёнка	Анализ диаграммы «Участие детей в домашнем труде», в которой приводятся основные виды домашней работы и возраст детей на различных уровнях её выполнения
Игра «Птица, рыба, зверь»	Поддержание позитивного эмоционального настроения, знакомство с игрой, формирующей самостоятельность	Ведущий по очереди бросает мяч участникам и просит их назвать либо птицу, либо рыбу, либо зверя
Завершение занятия	Подведение итогов занятия	Получение обратной связи от участников и объяснение домашнего задания

### **Тема 5. Как разрешать конфликты. Путь к бесконфликтной дисциплине.**

Цель: обсуждение условий, необходимых для воспитания у ребёнка сознательной дисциплины.

Задачи:

- помочь участникам проанализировать свои стратегии поведения в конфликтной ситуации,
- показать преимущества конструктивного способа разрешения конфликтов,
- познакомить с правилами формирования у детей сознательной дисциплины.

Предполагаемые результаты:

- осознание родителями возможности выбора конструктивной стратегии поведения в конфликтной ситуации,
- формирование у участников установки на предупреждение конфликтных ситуаций в семье.

План занятия:

Форма работы	Цель	Содержание
Начало занятия	Получение обратной связи, создание настроения на работу	Обсуждение выполнения домашнего задания
Упражнение «Конфликт – это ...»	Выявление позитивных сторон конфликтной ситуации	Участников просят закончить предложения: «Конфликт – это плохо, потому что ...», «Конфликт – это хорошо, потому что ...»
Тест описания поведения К. Томаса	Исследование участниками своего предпочтительного типа	Каждый участник выбирает суждения, которые являются более типичными для

	поведения в конфликте	характеристики его поведения
Упражнение «Армреслинг»	Поддержание работоспособности, исследование участниками своего поведения в ситуации конфликта интересов	Участников просят записать 10 желаний, затем объединиться в пары. Желание считается исполненным, если удаётся победить соперника. Упражнение выполняется в течение 2 мин.
Информационный блок «Конфликты»	Знакомство с неконструктивными и конструктивными способами разрешения конфликтов	Пять способов регулирования конфликтов К. Томаса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соревнование</li> <li>• приспособление</li> <li>• избегание</li> <li>• компромисс</li> <li>• сотрудничество</li> </ul>
Практическое задание «Сотрудничество»	Овладение навыком конструктивного разрешения конфликтной ситуации	Участники в ходе обсуждения формулируют шаги конструктивного способа разрешения конфликта и положительные моменты сотрудничества
Информационный блок «Правила поддержания в семье бесконфликтной дисциплины»	Знакомство с правилами поддержания дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дети нуждаются в правилах</li> <li>• как найти «золотую середину»</li> <li>• правила предъявления правил ребёнку</li> </ul>
Игра «Принц, принцесса и дракон»	Поддержание позитивного эмоционального настроения, знакомство с игрой по правилам	Участники делятся на две команды. По сигналу ведущего каждая изображает принца, принцессу или дракона. Принц побеждает дракона, дракон - принцессу, принцесса – принца.
Завершение занятия	Подведение итогов занятия	Получение обратной связи от участников и объяснение домашнего задания

### ***Тема 6. Непослушный ребёнок. Мотивы «плохого» поведения.***

Цель: повышение родительской компетентности в понимании потребностей и мотивов поведения ребёнка.

Задачи:

- научить участников понимать внутренние мотивы поведения ребёнка и выбирать адекватные способы реагирования,

- показать преимущества логических последствий перед наказанием,
- познакомить с правилами поддерживающего поведения родителя как профилактики непослушания.

Предполагаемые результаты:

- приобретение участниками опыта анализа причин поведения ребёнка,
- выбор родителями поддержки как стратегии поведения, формирующей у ребёнка самоуважение и уверенность в себе.

План занятия:

Форма работы	Цель	Содержание
Начало занятия	Создание настроения на работу	Обсуждение выполнения домашнего задания
Упражнение «Найди пару»	Формирование позитивной эмоциональной атмосферы, раскрепощение участников	Участники получают карточки с названиями животных. Задание: не произнося ни одного звука, найти свою пару.
Практическое задание «Объективное описание»	Овладение навыком объективного описания поведения	Участники читают стихи Г. Остера и представляют объективное описание поведения героев этих стихов
Информационный блок «Непослушный ребёнок»	Знакомство с основными мотивами «плохого» поведения ребёнка	Четыре основных причины нарушений поведения детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• борьба за внимания</li> <li>• борьба за самоутверждение</li> <li>• желание отомстить</li> <li>• потеря веры в собственный успех</li> </ul>
Упражнение «Определи мотив»	Овладение навыком определения мотива поведения ребёнка	Участники читают стихи Г. Остера и определяют мотив поведения ребёнком в каждом случае.
Практическое задание «Причина непослушания»	Овладение навыком определения мотива поведения ребёнка	Участники описывают поведение своего ребёнка и определяют его мотив. Затем обсуждают это в парах.
Групповая дискуссия «Как наказывать ребёнка»	Формирование представления о наказаниях и естественных следствиях непослушания	Участники обсуждают, как поступать родителям в случае непослушания ребёнка и нарушения им правил

Практическое занятие «Поддержка самооценки ребёнка»	Формирование представления о партнёрских отношениях	Участники предлагают способы демонстрации ребёнку принятия, внимания, уважения, одобрения, теплых чувств к нему.
Практическое задание «Я горжусь»	Формирование уверенности в своих возможностях	Участники записывают, чему научились на занятиях, какие позитивные изменения произошли в их взаимоотношениях с ребёнком
Упражнение «Щепки на реке»	Создание доверительной атмосферы в группе	Участники встают в два ряда – «берега», один напротив другого. Участники-«щепки» по очереди «проплывают» между ними. «Берега» помогают им.
Завершение занятия	Подведение итогов занятия	Получение обратной связи от участников и объяснение домашнего задания

**Тема 7. Все дети талантливы. Уникальность вашего ребёнка.**

Цель: создание условий для построения конструктивных отношений родителя с ребёнком, способствующих развитию его индивидуальности.

Задачи:

- показать участникам роль семейной микросреды в развитии способностей ребёнка,
- помочь родителям понять индивидуальные особенности своих детей.

Предполагаемый результат:

- расширение опыта изучения родителями индивидуальных особенностей ребёнка и их учёта в общении и воспитании.

План занятия:

Форма работы	Цель	Содержание
Начало занятия	Создание настроения на работу	Обсуждение выполнения домашнего задания
Упражнение «Апельсин»	Концентрация внимания, раскрепощение участников	Участники, передавая мяч по кругу, придумывают определения, какой он.
Информационный блок «Уровни и условия развития способностей»	Повышение уровня психологической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• задатки</li> <li>• способности</li> <li>• уровни и условия развития способностей</li> <li>• опросник «Природные</li> </ul>



		склонности ребёнка»
Тест Павлова	Изучение участниками своих индивидуальных особенностей	Участникам предлагается объединить предложенные слова в три группы. По результату делается вывод о принадлежности участника к художественному, мыслительному или среднему типу.
Информационный блок «Учёт психофизиологических особенностей детей»	Расширение возможности родителей в понимании своего ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные типы темперамента</li> <li>• межполушарное взаимодействие</li> <li>• тест на определение леворукости у детей до 6 лет</li> </ul>
Упражнение «Море»	Определение участниками своего ведущего канала восприятия	Участников просят в нескольких предложениях описать море.
Информационный блок «Визуалы, аудиалы, кинестетики»	Расширение возможности родителей в понимании своего ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ведущий канал восприятия информации</li> <li>• тест для определения способностей у детей</li> </ul>
Упражнение «Сигнал»	Поддержание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе	Участники стоят в кругу достаточно близко и держатся сзади за руки. Один посылает сигнал в виде рукопожатия, который передаётся по кругу.
Завершение занятия	Подведение итогов занятия	Получение обратной связи от участников и объяснение домашнего задания

### ***Тема 8. Семейная игротерапия. Играем вместе с ребёнком.***

Цель: создание условий для совместной игровой деятельности родителей и детей.

Задачи:

- познакомить участников с различными видами игр и условиями организации игровой деятельности ребёнка,
- побудить родителей чаще играть со своими детьми.

Предполагаемые результаты:

- повышение компетентности родителей в организации игрового пространства и совместной игровой деятельности;
- осознание родителями критериев выбора игр для своего ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

План занятия:

Форма работы	Цель	Содержание
Начало занятия	Создание настроения на работу	Обсуждение выполнения домашнего задания
Игры с мячом	Формирование благоприятной психологической атмосферы, знакомство с играми на развитие речи и понятийного мышления	Участники играют в игры: «Скажи наоборот», «Три слова», «Назови одним словом», «Четвёртый лишний»,
Информационный блок «Игра – ведущая деятельность для детей дошкольного возраста»	Повышение компетентности родителей в подборе игр для детей и организации игрового пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение игры в развитии ребёнка</li> <li>• виды игр</li> <li>• игрушки для девочек и для мальчиков</li> <li>• организация игрового пространства</li> </ul>
Игры «Радостный набор»	Знакомство участников с комплектом развивающих игр «Радостный набор»	Участники играют в игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коровка, помычи»</li> <li>• «Кто сбежал из зоопарка» и т.п.</li> </ul>
Информационный блок «Игры и игрушки, необходимые для развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Знакомство участников с играми и критериями их выбора в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уникуб»</li> <li>• «Блоки Дьенеша»</li> <li>• «Прозрачный квадрат»</li> <li>• «Спирограф» и т.д.</li> </ul>
Игра «Сугроб»	Поддержание работоспособности	Участники-«снежинки» по сигналу ведущего собираются в «сугробы» с определённым количеством «снежинок».
Информационный блок «Влияние совместных игр в семье на развитие личности ребёнка»	Повышение компетентности родителей в организации совместной игровой деятельности	Участники играют в игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какой ты зверь?»</li> <li>• «Меморина»</li> <li>• «Кролик-кролик, мышка-мышка»</li> <li>• «Жмурки» и т.п.</li> </ul>
Упражнение «Лавина»	Активизация творческого потенциала родителей	Участников просят придумать, какую игровую среду они могут создать и как организовать своё взаимодействие-

		ствие с ребёнком во время вынужденного «домашнего заточения»
Завершение занятия	Подведение итогов программы	Получение обратной связи от участников

### **3. Оценка результативности.**

Предлагаемые способы оценки результативности программы:

- анализ ожиданий, высказанных участниками в начале занятий и их впечатлений по окончании программы (Приложение 1).
- анкетирование участников по окончании программы (Приложение 6).
- контент-анализ высказываний участников о полученных на занятиях навыках (Приложение 7).
- сравнение результатов проведения теста-опросника «Взаимодействие родителя с ребёнком» (ВРР) И.М. Марковской [6] с участниками до начала проведения занятий и после их окончания.

### **4. Организационно-педагогические условия**

#### **Временные и материальные ресурсы.**

Программа построена из 8 занятий с родителями по 2 часа каждое. Продолжительность всей программы 16 часов. Частота встреч определяется с учётом пожеланий участников группы. Перерывы между занятиями должны быть, с одной стороны, достаточно малы, чтобы у участников сохранялся настрой на психологическое общение, с другой стороны, достаточно велики, чтобы родители имели возможность применять получаемые навыки в общении с детьми и анализировать это. Наиболее рациональным является режим занятий 1 раз в неделю. В группу может входить от 7 до 12 человек.

Занятия проводятся в отдельном помещении, достаточно просторном, чтобы участники могли сесть в круг и имели достаточно места для выполнения психогимнастических упражнений, требующих их перемещения. Некоторые задания выполняются в парах – места должно быть достаточно для того, чтобы пары не мешали друг другу.

#### **Требования к квалификации ведущего.**

Ведущий, реализующий программу, должен иметь психологическое образование, иметь опыт работы в психологических группах в качестве участника, опыт проведения тренинговых групп и опыт работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Ведущий должен владеть навыками поддержки, активного слушания, «Я-высказывания» и применять их по отношению к участникам группы во время их совместной деятельности.

## **5. Литература.**

### **Литература для психологов**

1. Алексеева Е.Е., Дмитриева Т.В. Типы взаимодействия современных родителей с детьми дошкольного возраста // Процессы модернизации отечественного образования: Материалы XIV Международной конференции «Ребёнок в современном мире. Образование и детство. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007.
2. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребёнок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2008.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Общ. Ред. М.С. Мацковского – СПб.: Дениздат, 1992.
4. Коноваленко С.В. Как подготовить ребёнка к школе: Психологические тесты, игры и упражнения. – М.: Эксмо, 2003.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005.
7. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995.
9. Сарган Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.
10. Сиратюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
11. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Ростов н / Д: Феникс, 2006.
12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применение). – СПб.: Питер Пресс, 1997.

### **Литература для родителей**

1. Баркан А.И. Его Величество Ребёнок какой он есть. Тайны и загадки. – М.: АО «Столетие», 1996.
2. Васильева И. Книга сказочных игр. Волшебный сундучок. – СПб.: Речь, 2009.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008.
5. Играем в памперсах. / Сост. Ильина Н.А. – М.: Рольф, 2001.
6. Крэри Элизабет Не разбрасывай носки ... или Что ещё должен уметь ребёнок: Советы родителям / Пер. с англ. О.В. Рыбаковой – М.: Айрес-пресс, 1999.
7. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2009.

8. Настольные игры для всей семьи. / Сост. Барышникова Т. – СПб.: КРИСТАЛЛ, 1999.
9. Популярная психология для родителей: 2-е изд, испр. / Под ред А.С. Спиваковской. – СПб.: СОЮЗ, 1997.
10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
11. Слуцкий В.И. Мои дорогие дети. – СПб.: Речь, 2009.
12. Снайдер М., Снайдер Р., Снайдер-мл. Р. Ребёнок как личность. – М., 1994.
13. Элиум Д., Элиум Дж. Воспитание дочери. – СПб.: Питер Пресс, 1997.
14. Элиум Д., Элиум Дж. Воспитание сына. – СПб.: Питер Пресс, 1997.

## 6. Приложения.

### Приложение 1.

#### Упражнение «Дерево ожиданий»

Цель: уточнение ожиданий участников от программы, оценка результативности занятий.

Оснащение: изображение дерева на большом листе бумаги, небольшие листочки с клейкой полосой (бумага для записей) зелёного цвета, фломастеры или ручки.

Участникам предлагается написать на листочках свои ожидания от программы; вопросы, ответы на которые они хотели бы получить на занятиях. Родители размещают листочки на дереве.

Ведущие, проанализировав эти записи, могут корректировать программу занятий, а описание конкретных проблемных ситуаций использовать в упражнениях на овладение навыками техники «активного слушания», «Я-сообщения» и конструктивного разрешения конфликтов.

Когда при подведении итогов очередного занятия участник говорит, что получил ответ на свой вопрос, что знает как поступить в конкретной ситуации, он снимает свой листочек с записью с дерева.

К «Дереву ожиданий» необходимо обратиться в конце программы при подведении итогов. Важно, чтобы все ожидания участников были удовлетворены, все листочки с дерева убраны. Если какие-то темы остались за рамками программы, можно порекомендовать родителям тематическую групповую или индивидуальную консультацию или соответствующую литературу.

### Приложение 2.

#### Демонстрационная игра «Родительское счастье»

Цель: актуализация потребности участников в повышении родительской компетентности.

Оснащение: листы бумаги, ручки, соска, резинки и полоски материи (можно шарфы).

Родителям предлагается написать пожелание своему ребёнку, как напутствие в жизни. Записи они оставляют у себя.

Выбирается участник, который будет помогать в демонстрации.

Ведущий: *Давайте представим, что перед нами ребёнок, которого мы только что родили. Это крохотное беззащитное создание, которое мы так ждали, и которое мы безгранично любим.*

*Лёжа в колыбельке, он начинает издавать различные звуки. Сначала мы, как хорошие родители откликаемся, и помогаем ребёнку, но звуки становятся громче, настырнее, чем бы нам хотелось. Тогда мы берём соску и затыкаем рот ребёночку. Пусть будет спокойнее.*

*Когда ребёнку исполняется 1 год, он начинает ходить. Это становится опасно, ведь он ходит и не задумывается, что при этом может произойти страшное. Тогда мы фиксируем ему ноги. Не ходи тут и не бегай там, будешь невредим.*

*Начав ходить, ребёнок активно изучает мир ручками. Он постоянно что-то хватает, лезет в розетки, берёт колющие и режущие предметы, портит новый ремонт и больно щиплет вас за разные места. Тогда мы фиксируем ему руки. Так гораздо спокойнее.*

*Взрослея, ребёнок начинает не только видеть окружающий мир, но ещё и что-то соображать. Он может стать нежелательным свидетелем чего-то из супружеской жизни родителей. А по телевизору увидит сцены жестокости или подлости. Мы хотим уберечь ребёнка. Завязываем ему глаза.*

*При этом он всё это безобразие ещё и слышит. Завязываем уши.*

*К пяти годам малыш начинает рассуждать и говорит слишком много не совсем там, где бы нам хотелось и совсем не то, что мы хотим слышать. Это неприлично. Завязываем ребёнку рот.*

*В подростковом возрасте ребёнок очень остро воспринимает несправедливость мира, переживает. Нам его жалко. Мы говорим: «Не переживай». Завязываем ребёнку место солнечного сплетения.*

*И вот благодаря нашим стараниям мы выпускаем в мир это ЧУДО и говорим ему напутственные слова.*

*Предлагаем участникам подойти к нашему завязанному помощнику и прочитать свои напутственные слова. Затем спрашиваем того: «Как тебе сейчас?» Можно избавиться от каких-нибудь пут.*

*Отметив, какие повязки будет снимать человек, обращаем внимание, что подросток остаётся скованным в других частях. Так освободив рот (вербальная агрессия), у него остаются закрытые глаза (нервничает) и т.д.*

*Предлагаем участникам поделиться своими впечатлениями об игре. Обсудить вопрос: кому в данном случае труднее – родителям или ребёнку, который делает шаги во взрослую жизнь?*

**Примеры домашних заданий**

1. Проанализируйте, насколько вам удаётся принимать вашего ребёнка. Для этого в течение дня (а лучше 2-3 дней) постарайтесь подсчитать, сколько раз вы обратились к нему с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько – с отрицательными (упрёком, замечанием, критикой):

Дата	Позитивные высказывания	Негативные высказывания

Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не всё благополучно.

2. Обнимая ребёнка (не менее 4 раз в день) обратите внимание на реакции ребёнка и на свои чувства тоже.

3. Используйте «Я-сообщения» в общении с вашими детьми. Вас переполняет чувство? Определите его, назовите и сообщите о нём ребёнку. Чётко сформулируйте, как, по вашему мнению, можно изменить неприятную для вас ситуацию.

4. В вашем повседневном общении с ребёнком замечайте моменты его различных переживаний, когда он обижен, расстроен, боится, не хочет, устал, рассержен, нетерпелив, увлечён... и называйте их в вашем обращении к нему. Помните об утвердительной форме и паузе.

5. Включайте ребёнка в такую деятельность, где он может добиться успеха, и соотносите свои ожидания с его возможностями. Постепенно расширяйте круг достижений ребёнка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты. Помогая ребёнку преодолевать трудности, предоставляйте ему возможность самому делать то, что он уже умеет («Вместе» с ребёнком, а не «вместо» него).

6. Проанализируйте, есть ли у вас столкновения с ребёнком на почве какого-то дела, которое, по вашему мнению, он может и должен выполнять сам.



Поделайте это некоторое время с ним вместе. Лучше ли у него пошло дело с вами? Придумайте какое-нибудь внешнее средство, которое могло бы заменить ваше участие.

7. Помогайте ребёнку получать опыт самоутверждения в роли дающего: подсказывайте, когда он может помочь кому-либо, защитить более слабого, поделиться и т.д. (умение отдавать – признак позитивной силы).

8. Понаблюдайте и проанализируйте, какие способы решения конфликтных ситуаций чаще реализуются в вашем взаимодействии с ребёнком: «Выигрывает только родитель», «Выигрывает только ребёнок» или «Выигрывают обе стороны: и родитель и ребёнок». Подумайте, как можно изменить ваше поведение в той или иной конфликтной ситуации, сделать его более конструктивным.

9. Проанализируйте ситуацию непослушания:

Что конкретно делает ребёнок \_\_\_\_\_

Чувства и реакция родителей \_\_\_\_\_

Реакция ребёнка на коррекцию \_\_\_\_\_

Истинная цель (мотив) нарушения дисциплины \_\_\_\_\_

Конструктивное поведение родителей в ситуации непослушания \_\_\_\_\_

Профилактика повторения подобной ситуации \_\_\_\_\_

---

10. Проанализируйте, в какие игры любит играть ваш ребёнок, в какие игры вы могли бы поиграть вместе. Если игра содержит элемент соревнования, помните, что на каждый проигрыш ребёнка должны приходиться два выигрыша.

11. Вспомните и назовите традиции вашей семьи:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тест «Стили родительского поведения»

**Инструкция:** На каждый вопрос выберите один из четырёх вариантов ответа, который наиболее соответствует Вашим представлениям:

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?
  - А. Преимущественно воспитанием.
  - Б. Сочетанием врождённых задатков и условий среды.
  - В. Главным образом врождёнными задатками.
  - Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
  
2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
  - А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
  - Б. Абсолютно с этим согласен.
  - В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
  - Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
  
3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
  - А. Если вам больше нечего сказать ребёнку, скажите ему, чтобы он пошёл умыться (Эдгар Хоу)
  - Б. Цель воспитания – научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
  - В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
  - Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
  
4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
  - А. меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
  - Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
  - В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
  - Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
  
5. Следует ли родителям давать ребёнку деньги на карманные расходы?
  - А. Если попросит, можно и дать.
  - Б. Лучше всего регулярно выдавать определённую сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
  - В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определённый срок (на неделю, на месяц), чтобы ребёнок сам учился планировать свои расходы.
  - Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
  
6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребёнка обидел одноклассник?

- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребёнка.
- Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
- В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
- Г. Посоветую ребёнку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как вы отнесётесь к сквернословью ребёнка?

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребёнка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребёнок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберётся компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы её?

- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю её товарищей как порядочных и надёжных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в её отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребёнок вам солгал?

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьёзный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь.
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаёте ребёнку достойный пример?

- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.

Ключ:

Стиль родительского поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Тест «Три Я»

**Инструкция:** Оцените в баллах от 0 до 10, насколько эти высказывания характеризуют вас:

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители как более зрелые люди должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не так, как надо, а так, как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старших, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удаётся видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я – увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека – объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре, потому что не хочу уступать.
20. Правила оправданы до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать все правила, независимо от обстоятельств.

Ключ:

Предпочтительный тип реагирования	Номера высказываний						
	позиция Ребёнка (Д)	1	4	7	10	13	16
позиция Взрослого (В)	2	5	8	11	14	17	20
позиция Родителя (Р)	3	6	9	12	15	18	21

Посчитайте сумму баллов для каждой позиции, расположите результаты в порядке убывания и запишите формулу своих потенциальных ролей.

Если вы получили формулу **ВДР** – это значит, что вы обладаете развитым чувством ответственности, в меру импульсивны и не склонны к назиданиям и поучениям. Вам можно пожелать лишь сохранять эти качества и впредь.

**Анкета  
«Отзывы участников о программе»**

Уважаемый участник!

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале:

Актуальность обсуждаемых тем	1 2 3 4 5
Практическая направленность занятий	1 2 3 4 5
Полезность программы для Вас	1 2 3 4 5

Возраст Вашего ребёнка (Ваших детей) \_\_\_\_\_

Какие изменения произошли в Ваших отношениях с ребёнком? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Какие умения и навыки, сформированные на занятиях, помогают Вам в общении? \_\_\_\_\_

Какие ещё темы, оставшиеся за рамками программы, были бы Вам интересны? \_\_\_\_\_

Поделитесь своими впечатлениями о занятиях: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Спасибо!

### Анализ отзывов участников о программе

Все участники отметили актуальность обсуждаемых тем, высоко оценили практическую направленность и полезность программы.

На занятиях участники делились, что изменилось в их отношениях с ребёнком:

- Я стала относиться к ней (дочери), как к личности.
- Я стала больше слушать ребёнка, стала менее категорична с ним.
- Мы чаще договариваемся. Я стала более терпима к его (сына) капризам.
- Пришло понимание происходящего и знание, как можно корректировать что-то.

На вопрос, какие умения и навыки, сформированные на занятиях, помогают в общении с ребёнком, родители ответили:

- «Я-сообщения». Эта техника действительно очень помогает выразить свои эмоции безболезненно для ребёнка.
- Умение выслушать, понять, чего хочет ребёнок.

По окончании программы участники поделились своими впечатлениями:

- Всё интересно. Не представляла, что сделаю столько открытий в обыденном.
- Самые лучшие впечатления. Занятия очень интересные, полезные, нужные.
- Пожелание: придумать ещё что-нибудь похожее. Спасибо!!!
- Буря положительных эмоций!!! Желая Вам продолжать заниматься своим любимым делом и делать счастливыми родителей.