

Администрация Колпинского района
г. Санкт-Петербурга
государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи,

Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное образовательное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи
государственного бюджетного образовательного
учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической
и медико-социальной помощи (СПб. ЦПРиК)
ул. Ломоносова, д. 11-13, 191002, Санкт-Петербург
тел. (812) 315-95-53, факс 312-35-49

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
психологии С-Пб
к.пс.н., профессор
С.М.Шингаев.

Шингаев С.М.
Подпись руки
тел. *Шингаева С.М.*
холодно: *Шингаев*

ПРИНЯТО:
на заседании
психологического совета
28 2009г.



ПРЕЖДАЮ:
директор ЦПРиК
Гулова Е.В.
Е.В.Гулова

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«ШАГИ БЕЗ ОПАСНОСТИ»
(психология поведения в трудных жизненных ситуациях)

Авторы:
педагоги-психологи
О.В.Гюшниц
М.В.Фефилова

Санкт-Петербург
2011г.

Администрация Колпинского района
г. Санкт-Петербурга
государственное бюджетное образовательное учреждение для детей,
нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи,
Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
психологии С-Пб
к.пс.н., профессор
_____ С.М.Шингаев.

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
_____ 2009г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЦППРиК
_____ Е.В.Гулова

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

**«ШАГИ БЕЗ ОПАСНОСТИ»
(психология поведения в трудных жизненных ситуациях)**

Авторы:
педагоги-психологи
О.В.Гюнинен
М.В.Фефилова

Санкт-Петербург
2011г.

1. Актуальность программы

Проблема безопасности детей и подростков является одной из самых актуальных проблем любого общества. Дети не обладают большим жизненным опытом, который помог бы им избежать неприятностей современной жизни. Им сложно самостоятельно находить эффективные способы решения жизненных проблем и справляться со стрессовыми воздействиями. Они легко могут попасть под вредное влияние окружающих и не умеют противостоять ему.

Часто взрослые учат детей остерегаться и бояться опасностей, но не учат главному – конкретным действиям, позволяющим справиться с уже сложившейся трудной ситуацией и избежать угрозы жизни и здоровью.

2. Научным обоснованием программы послужили фундаментальные положения и новые подходы современной отечественной и зарубежной психологии

- основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского о развитии психики ребенка
- работы отечественных и западных авторов, посвященные исследованию проблемы детской агрессивности и агрессивного поведения и способам психологической профилактики и коррекции (П.П. Блонский, А.Н. Леонтьев, И.А. Фурманов, Н.М. Платонов, Д. Зильман, Д. Доллард, Н. Миллер и др.)
- работы по изучению поведения детей в стрессовых ситуациях и формированию стрессоустойчивости (Л.А. Китаев-Смык, Ф. Василюк, В.В. Антипов, В.Г. Ромек, К. Фопель и др.)
- рекомендации по основам безопасного поведения современных авторов (В.И. Громов, Г.А. Васильев, О.В. Ковалева и др.).

3. Направленность и уровень программы (цель, задачи, адресат)

Цель программы: профилактика кризисных состояний у детей и подростков, обучение эффективным стратегиям поведения в трудных жизненных и критических ситуациях.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие навыков выхода из трудных жизненных и кризисных ситуаций.
2. Развитие критического мышления, позволяющего противостоять негативному влиянию окружения и избегать опасных для жизни и здоровья ситуаций.
3. Формирование стрессоустойчивости и адекватной самооценки как условие успешной социальной адаптации ребенка.

4. Формирование основ толерантного поведения. Развитие морально-нравственных качеств личности детей и подростков.
5. Профилактика девиантного поведения. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля, позволяющим грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции.
6. Развитие умения адекватно воспринимать и оценивать эмоциональное состояние как свое собственное, так и окружающих. Принимать и оказывать поддержку в стрессовых ситуациях.

Структура занятий:

1 часть. Приветствие и планирование игр и упражнений, которым будет посвящено занятие. Установление эмоционально-позитивного контакта между участниками группы.

2 часть. Информационная. Беседа об основных опасностях группы ситуаций, которым посвящено занятие. Раскрытие эффективных стратегий поведения.

3 часть. Практическая. Рассмотрение, обсуждение конкретных примеров. Отработка навыков эффективного выхода из смоделированных критических ситуаций.

4 часть. Закрепляющая. Практические упражнения, направленные на реализацию цели и задач занятия.

5 часть. Обобщающая. Подведение итогов занятия, закрепление позитивных впечатлений.

Программа адресована учащимся начальных и средних классов общеобразовательной школы.

4. Содержание программы, ее длительность, количество занятий в неделю.

Программа включает 10 занятий и реализуется в три этапа:

Первый этап реконструктивный (1 занятие) Цель: установление контакта с классными руководителями, социальным педагогом, школьным психологом, ознакомление с целями, задачами и формой проведения занятий.

Второй этап формирующий (8 занятий) Цель: Реализация целей и задач программы.

Третий этап итоговый (1 занятие) Цель: консультирование классных руководителей, социального педагога, школьного психолога по вопросам методики проведения занятий с целью использования методических рекомендаций в самостоятельной работе с учащимися.

В связи с актуальностью данной программы и необходимостью реализации ее на базе всех ОУ района возможно проведение

отдельных блоков занятий как самостоятельных подпрограмм (ролевые игры «Один дома», «Один на улице», психологический час «Общаемся без конфликтов»).

5. Условия реализации.

1. Программа строится с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.
2. До начала занятий проводится ознакомление классных руководителей, социального педагога, школьного психолога с целью, задачами и формой проведения занятия. В конце каждого блока педагогам и родителям для самостоятельной работы выдаются специально разработанные наглядно-методические материалы с рекомендациями.
3. Занятия должны проводиться в активной форме, стимулирующей у детей и подростков интерес и желание участвовать в проводимых играх, упражнениях, обсуждении.
4. Важнейшим условием успешности проведения занятий является активное включение детей и подростков в работу на каждом этапе и присутствие на занятиях классных руководителей.
5. В рамках программы предполагается проведение семинара для педагогов «Помощь ребенку, попавшему в беду» и тематического родительского собрания «Безопасность ребенка в современном мире».

6. Ожидаемый результат.

Педагоги и родители: повышение уровня компетентности в вопросах психологии безопасного поведения.

Учащиеся: сформированность навыков конструктивного поведения в трудных жизненных и критических ситуациях, повышения уровня коммуникативной компетенции, улучшение взаимоотношений между одноклассниками и создание благоприятного психологического климата в классе.

7. Методы и средства (способы) оценки эффективности (результативности) программы.

Общая оценка эффективности коррекционно-развивающей программы производится посредством анкетирования классных руководителей, социальных педагогов и родителей, мониторинга уровня сформированности навыков конструктивного выхода из трудных жизненных и критических ситуаций у детей и подростков и социометрических показателей психологического климата в классе.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема блока	Количество часов	
		теория	практика
1	«Один на улице» (основы безопасного поведения ребенка на улице)	0,5	1,5
2	«Один дома» (основы безопасного поведения ребенка дома)	0,5	1,5
3	«Общаемся без конфликтов» (эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях)	1	1
4	«Когда мои друзья со мной» (повышение культуры межличностного общения)	0,5	1,5
Всего		8	

Содержание

Блок 1. «Один на улице»

Занятие 1.

Цель:

- уточнить знания учащихся о правилах безопасного поведения на улице,
- сформировать умение быстро находить выходы в сложных жизненных ситуациях,
- развивать коммуникативные способности,
- развивать морально-нравственные качества личности,
- повысить чувство уверенности в себе.

1. Приветствие.

Знакомство с участниками, описание целей занятия и правил группы.

2. Беседа «Как правильно вести себя, когда ты находишься один на улице».

3. Упражнение «Незнакомец».

Ведущие приглашают одного учащегося для участия в предложенных ниже ситуациях. Остальным ребятам предлагается внимательно просмотреть предложенные ситуации и проанализировать их.

Ситуация 1. «Зонтик»

На улице к ребенку подходит незнакомый человек (один из ведущих) и говорит, что работает вместе с его мамой, которая забыла дома зонт и просила его забрать зонт из дома.

Ведущий просит детей описать то, что ребенок делал правильно, а что неправильно.

Затем предлагается показать, как нужно действовать в подобных ситуациях.

Ситуация 2. «Скорая помощь»

На улице к ребенку подходит незнакомый человек (один из ведущих) и говорит, что работает вместе с его мамой, которой стало плохо и ее увезли на скорой помощи (или она пошла на прием к врачу).

Мама просила его позаботиться о ребенке.

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

4. Упражнение «На расстоянии вытянутой руки»

Ведущие приглашают одного учащегося для участия в предложенных ниже ситуациях. Остальным ребятам предлагается внимательно просмотреть предложенные ситуации и проанализировать их.

Ситуация 1. «Собачка»

На улице к ребенку подходит незнакомый человек (один из ведущих) и просит помочь ему поискать пропавшую собачку. При этом незнакомец берет ребенка за руку, обнимает за плечи.

Ведущий просит детей описать то, что ребенок делал правильно, а что неправильно.

Затем предлагается показать, как нужно действовать в подобных ситуациях.

Ситуация 2. «Игрушка»

На улице к ребенку подходит незнакомый человек (один из ведущих) и говорит ему, что у него есть племянник (племянница) его возраста, которому нужно купить подарок. Незнакомец просит ребенка быстро сходить с ним в магазин (у него есть машина) и помочь выбрать игрушку. При этом незнакомец берет ребенка за руку, обнимает за плечи.

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

Приглашается несколько детей, которые должны показать группе, как нужно разговаривать с незнакомым человеком, не подпуская его близко к себе.

5. Упражнение «Помогите! Пожар!»

Ведущие приглашают одного учащегося для участия в предложенной ниже ситуации. Остальным ребятам предлагается внимательно просмотреть предложенные ситуации и проанализировать их.

Ситуация «Вор»

На улице к ребенку подходит незнакомый человек (один из ведущих) и обвиняет его в краже. Он говорит ребенку, что сейчас отведет его в милицию, хватая его и силой куда-то тащит.

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Ребятам описываются простейшие способы освобождения от захвата и им предлагается потренироваться громко звать на помощь.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

6. Упражнение на закрепление позитивного эмоционального состояния.

7. Заключение.

Примечание. Для учащихся 7-8 классов ситуации немного видоизменяются (незнакомый человек предлагает сняться в кино, поучаствовать в праздничной акции, купить что-то недорого, пристаёт компания).

Занятие 2. (продолжение)

1. Приветствие.

2. Беседа «Как правильно попросить о помощи, когда ты находишься один на улице».

3. Упражнение «Помощь».

Ведущие приглашают одного учащегося для участия в предложенных ниже ситуациях. Остальным ребятам предлагается внимательно просмотреть предложенные ситуации и проанализировать их.

Ситуация 1. «Магазин»

Ребенок заметил, что незнакомый человек следит за ним, ему страшно и ему нужно попросить кого-нибудь из взрослых о помощи. Он идет в ближайший магазин, чтобы попросить продавца о помощи.

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Ведущие обращают внимание ребят на то, что не нужно стесняться просить о помощи.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

Ситуация 2. «Аптека»

Ребенок заметил, что незнакомый человек следит за ним, ему страшно и ему нужно попросить кого-нибудь из взрослых о помощи. Он идет в ближайшую аптеку, чтобы попросить телефон и позвонить домой или на работу маме, в милицию или кому-нибудь еще.

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Ведущие обращают внимание ребят на то, что необходимо знать телефоны близких наизусть.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

Ситуация 3. «На остановке»

Ребенок заметил, что незнакомый человек следит за ним, ему страшно и ему нужно попросить кого-нибудь из взрослых о помощи. Он должен подойти ко взрослому человеку на остановке и попросить его проводить до дома..

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Ведущие обращают внимание ребят на то, что если им кто-нибудь откажет в помощи, попросить ее у других людей.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

Ситуация 4. «Домофон»

Ребенок боится заходить в парадную один (незнакомый человек рядом, нет света и т.д.) Ему нужно попросить маму или соседей о помощи (ждать его на лестнице или спуститься вниз).

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Ведущие обращают внимание ребят на то, что нельзя заходить с незнакомым человеком в подъезд, даже если они пропустили его вперед, дождаться кого-нибудь из соседей и тогда уже заходить.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

4. Упражнение «Не проходи мимо»

Ведущие приглашают одного учащегося для участия в предложенных ниже ситуациях. Остальным ребятам предлагается внимательно просмотреть предложенные ситуации и проанализировать их.

Ситуация 1. «Покажи дорогу»

Ребенка на улице незнакомый человек (один из ведущих) просит показать дорогу.

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Ведущие обращают внимание ребят на то, что на безопасном расстоянии можно помочь человеку, ответив на его вопросы, не приближаясь к нему и не сопровождая его.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

Ситуация 2. «Посильная помощь»

Ребенок заметил, что компания избивает кого-то на улице. Нужно срочно позвать взрослых на помощь (одного из ведущих), чтобы остановить драку.

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Ведущие обращают внимание ребят на то, что нельзя оставаться безучастными по отношению к другим людям, и всегда оказывать посильную помощь, например, привлекая внимание взрослых к происходящим ситуациям.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

5. Упражнение на закрепление позитивного эмоционального состояния.

6. Заключение.

Блок 2. «Один дома»

Занятие 1.

Цель:

- уточнить знания учащихся о правилах безопасного поведения дома,
- сформировать умение быстро находить выходы в сложных жизненных ситуациях,
- развивать коммуникативные способности,
- развивать морально-нравственные качества личности,
- повысить чувство уверенности в себе.

1. Приветствие.

2. Беседа «Как правильно вести себя, когда ты находишься один дома».

3. Упражнение «Кто там?».

Ведущие приглашают одного учащегося для участия в предложенных ниже ситуациях. Остальным ребятам предлагается внимательно просмотреть предложенные ситуации и проанализировать их.

Ситуация 1. «Дальние родственники»

Ребенок находится один дома. В это время в дверь звонит незнакомый человек (один из ведущих), который представляется родственником или знакомым родителей.

Ведущий просит детей описать то, что ребенок делал правильно, а что неправильно.

Затем предлагается показать, как нужно действовать в подобных ситуациях.

Ситуация 2. «Соседи»

Ребенок находится один дома. В это время в дверь звонит незнакомый человек (один из ведущих), который представляется соседом, которому нужна помощь.

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Ведущие обращают внимание ребят на то, что незнакомым людям дверь открывать нельзя.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

4. Упражнение «Откройте, милиция!»

Ведущие приглашают одного учащегося для участия в предложенных ниже ситуациях. Остальным ребятам предлагается внимательно просмотреть предложенные ситуации и проанализировать их.

Ситуация 1. «Почтальон»

Ребенок находится один дома. В это время в дверь звонит незнакомый человек (один из ведущих), который представляется почтальоном, доставившим срочную телеграмму или посылку.

Ведущий просит детей описать то, что ребенок делал правильно, а что неправильно.

Затем предлагается показать, как нужно действовать в подобных ситуациях.

Ситуация 2. «Милиция»

Ребенок находится один дома. В это время в дверь звонит незнакомый человек (один из ведущих), который представляется милиционером, требующим открыть дверь.

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Ведущие обращают внимание ребят на то, что они в отсутствие взрослых открывать дверь никому не обязаны. Нужно связаться с родителями, которые посоветуют, что делать в подобных ситуациях.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

5. Упражнение на закрепление позитивного эмоционального состояния.

6. Заключение.

Занятие 2. (продолжение)

1. Приветствие.

2. Беседа «Куда обратиться за помощью, когда ты находишься один дома».

3. Упражнение «Опасность».

Ведущие приглашают одного учащегося для участия в предложенных ниже ситуациях. Остальным ребятам предлагается внимательно просмотреть предложенные ситуации и проанализировать их.

Ситуация 1. «Пожар»

Ребенок находится один дома. В это время он чувствует запах дыма или заискрился какой-нибудь электроприбор. Нужно срочно обратиться за помощью к соседям или позвонить пожарным. Один из ведущих изображает соседа или пожарного.

Ведущий просит детей описать то, что ребенок делал правильно, а что неправильно.

Затем предлагается показать, как нужно действовать в подобных ситуациях.

Ситуация 2. «Чрезвычайные ситуации в квартире»

Ребенок находится один дома. В это время в квартире происходит какая-то чрезвычайная ситуация (запах газа, прорвалась труба, затопление квартиры и т.д.). Нужно срочно обратиться за помощью.

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Ведущие обращают внимание ребят на то, что не нужно паниковать и бояться, а нужно срочно обращаться за помощью к взрослым.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

4. Упражнение «Оказание помощи»

Ведущие приглашают одного учащегося для участия в предложенной ниже ситуации. Остальным ребятам предлагается внимательно просмотреть предложенные ситуации и проанализировать их.

Ситуация «Помоги человеку, попавшему в беду»

Ребенок находится один дома. В это время в дверь звонит незнакомый человек (один из ведущих), который говорит о том, что кому-то на лестнице стало плохо. Нужна помощь.

Анализ ситуации, поиск ошибок и верных вариантов выхода из ситуации.

Ведущие обращают внимание ребят на то, что нельзя отказывать в помощи, но нужно помнить о собственной безопасности. Например,

в данной ситуации можно самостоятельно вызвать скорую помощь, не открывая дверь.

Проигрывание ситуации для закрепления позитивного опыта.

5. Упражнение на закрепление позитивного эмоционального состояния.

6. Заключение.

Блок 3. «Общаемся без конфликтов»

Занятие 1.

Цель:

- профилактика конфликтного поведения подростков,
- обучение эффективным стратегиям поведения в трудных жизненных и критических ситуациях,
- развитие коммуникативных способностей,
- развитие морально-нравственных качеств личности.

1. Приветствие.

2. Знакомство с учащимися, обозначение цели и структуры занятия.

3. Информационная часть.

Раскрытие понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», описание способов разрешения конфликтных ситуаций. Совместное обсуждение эффективности и недостатков вариантов выхода из конфликтных ситуаций.

Пример 1. «Избегание»

- уход от ответственности решения.

Условия эффективного применения:

Исход не очень важен. Отсутствие власти. Сохранение покоя.

Желание выиграть время.

Недостатки:

Переход конфликта в скрытую фазу.

Пример 2. «Приспособление»

- сглаживание разногласий за счет собственных интересов.

Условия эффективного применения:

Предмет разногласия более важен для другого. Желание сохранить мир. Правда на другой стороне. Отсутствие власти.

Недостатки:

Вы уступили. Решение откладывается.

Пример 3. «Соревнование»

- стремление добиться своего в ущерб другому.

Условия эффективного применения:

Исход очень важен. Обладание определенной властью.

Необходимость срочного решения.

Недостатки:

При поражении – неудовлетворенность; при победе – чувство вины; непопулярность; испорченные отношения.

Пример 4. «Компромисс»

- поиск решений за счет взаимных уступок.

Условия эффективного применения:

Одинаковая власть. Взаимоисключающие интересы. Нет резерва времени. Другие стили неэффективны.

Недостатки:

Получение только половины ожидаемого. Причины конфликта полностью не устранены.

Пример 5. «Сотрудничество»

- поиск решения, удовлетворяющего всех участников.

Условия эффективного применения:

Есть решение. Решение важно обеим сторонам. Четкое понимание точки зрения другого. Желание сохранить отношения.

Недостатки:

Временные и энергетические затраты. Негарантированность успеха.

4. Беседа

Для закрепления теоретического материала ведущие предлагают совместно рассмотреть и обсудить конкретные конфликтные ситуации.

5. Заключение.

Занятие 2. (продолжение)

1. Приветствие.

2. Практическая часть.

2.1. «Комиксы»

Ведущие предлагают проанализировать и обсудить специально разработанные авторами наглядные методические материалы в

виде комиксов, на которых изображены ребята, разрешающие конкретную конфликтную ситуацию сначала негативно, а затем эту же ситуацию позитивно.

2.2. «Самостоятельная работа»

Учащимся предлагаются подобные комиксы с изображением общающихся ребят, но с отсутствием текста. Перед подростками ставится задача, разбившись на пары, придумать конфликтную ситуацию и написать текст на бланке комикса по схожему алгоритму (сначала негативный выход из ситуации, затем позитивный). Через определенно отведенное время каждой паре предлагается выступить перед всеми со своими диалогами. По мере необходимости ведущие предлагают обсудить или подкорректировать высказывания выступающих.

3. Заключение.

Ведущие подводят итоги всего блока. Особенно подчеркивается мысль, что конфликты постоянно возникают в жизни любого человека, их невозможно избежать. При наличии опыта построения конструктивных отношений каждый человек выбирает тот оптимальный вариант выхода из конфликтной ситуации, который будет являться залогом успешного социального взаимодействия. Далее ведущие отвечают на вопросы учащихся и прощаются.

Блок 4. «Когда мои друзья со мной»

Занятие 1.

Цель:

- развитие морально-нравственных качеств личности,
- профилактика межличностных конфликтов подростков,
- повышение культуры общения и улучшение психологического климата в классе,
- обучение эффективным стратегиям поведения в трудных жизненных и критических ситуациях.

1. Приветствие.

2. Знакомство с учащимися, обозначение цели и структуры занятия.

3. «Видеоролик»

Для этого упражнения авторами заранее подбираются несколько отрывков из мультипликационных или художественных фильмов с примерами интолерантного отношения.

1. Совместный просмотр тематического видеосюжета.
2. Анализ и обсуждение просмотренного материала.
3. Ведущие предлагают учащимся в подгруппах за определенное время изменить сюжет видеоматериала, сделав его веселым и безобидным, придумать другой текст и озвучить его перед всей группой.
- 4. Беседа «Отличия между людьми»**
Ведущие подводят ребят к мысли о том, что все люди имеют отличительные особенности и необходимо научиться терпимо относиться друг к другу.
- 5. Упражнение на сплочение коллектива.**
- 6. Заключение.**

Занятие 2. (продолжение)

- 1. Приветствие.**
- 2. Упражнение на создание благоприятного климата в группе.**
- 3. «Видеоролик»**
Для этого упражнения авторами заранее подбираются несколько отрывков из мультипликационных или художественных фильмов с примерами ценности дружеских взаимоотношений.
 1. Совместный просмотр тематического видеосюжета.
 2. Анализ и обсуждение просмотренного материала.
 3. Ведущие предлагают учащимся в подгруппах за определенное время придумать свой собственный сюжет на тему важности дружбы и воплотить его в форме комикса, сценки и др. с помощью предложенных им на выбор масок, кукол, заготовок для комиксов и пр.
- 4. Беседа «Какой ты друг»**

Ведущие подводят ребят к мысли о том, что важно самому быть хорошим другом, свободным от предубеждений и умеющим прощать другим их недостатки и ошибки.

5. Упражнение на сплочение коллектива.

6. Заключение.

Список литературы, рекомендуемой для специалистов

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М., 2004.
2. Бардиер Г.Л. Азбука толерантности. – СПб, 2008.
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. – СПб., 2004.
4. Громов В.И., Васильев Г.А. Энциклопедия безопасности. – М., 2000.
5. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб., 2005.
6. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб., 2009.

Список литературы, рекомендуемой для родителей

1. Грецов А. Практическая психология для подростков и родителей. – СПб., 2006.
2. Ковалева О.В. Как вести себя в чрезвычайной обстановке. http://www.kovaleva.ru/articles/psihosom/psihosom_statya_9.shtml.2003
3. Щербинина Ю.В. Если ребенок – грубиян. Советы для взрослых по преодолению детской речевой агрессии. – М., 2006.

4. <http://uvdbal.tsr.ru/bezop/zob/htm>.