

МОУ СОШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла г. Ярославль

Психологическая служба школы



Модель психологического сопровождения

Формирование и обучение классов с углубленным изучением предметов в условиях новых ФГОС ООО

2013 год

I. Универсальные учебные действия (УУД) представляют собой целостную систему, в которой генезис и развитие каждого из видов УУД (метапредметные, личностные, познавательные, регулятивные) определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (*собственно психологическом значении*) - совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному обучению.

II. По аналогии со школьной готовностью мы предлагаем выделять 4 вида готовности к обучению в профиле:

Физическую готовность - состояние здоровья, развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физическую и умственную работоспособность.

Эмоционально-личностную (соответствует регулятивным и личностным УУД) - произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и адекватное формирование самооценки. Умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать ее, а также оперировать логическими приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Интеллектуальную (соответствует познавательным УУД) - развитие мышления, особенно творческого, а также словесно-логического и абстрактно-символического, богатый словарный запас, развитый понятийный аппарат.

Коммуникативный аспект (соответствует коммуникативным УУД) определяется развитием коммуникативных навыков общения со взрослыми и сверстниками, умение устанавливать взаимодействие, работать в группе.

Все эти компоненты присутствуют и в концепции универсальных учебных действий.

III. Психологическая диагностика может быть направлена на:

УУД	описание	методы
Личностные	рефлексивная самооценка, её адекватность, любознательность и широта интересов, как показатели мотивации учебной деятельности, ориентация на моральные нормы и самоопределение	Личностные (Тест Кетелла) Самооценка (Дембо-Рубинштейн) Мотивации (авторский) Опросные листы для педагогов (авторский) Широта интересов (Климов)
Коммуникативные	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество Интеграция в группу сверстников Коммуникативные навыки (диалог, слушание)	Коммуникативные умения (анкета) Агрессивность (Басс-Дарки) Стиль поведения в конфликте (Томас) Социометрия (АСИОУ)
Познавательные	Логические Развитие мыслительных операций: сравнение, абстаргирование, логическое умозаключение, нахождение причинно-следственных связей Решения проблем	Интеллектуальные (ШТУР, Амтхауэр), Внимание (корректирующая проба), Память (логическая память Амтхауэра), Тип мышления (методика)
Регулятивные	Планирование Целеполагание Оценка Контроль Планирование Коррекция Воля	Рейтинг предметов (авторский опросник) Экспертные оценки учителей Экспертные оценки родителей

IV. Критериями оценки сформированности готовности к выбору углубленного профиля и уровня УУД у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

«Свойства действий, подлежащие оценке, включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность» (Гальперин П.Я., 2002).

V. Возрастные особенности (подростки 13-14 лет)

- Социальная ситуация развития изменяется: возможен негативный, протестующий характер поведения, конфликт с самим собой.
- Происходит смена установившейся системы интересов - недостаточно интенсивно развиваются внеучебные и недостаточно учебные познавательные интересы.
- Перестройка сознательной личности ребенка
- Развитие внутренних индивидуальных свойств личности становление самооценки, черт характера, стиля коммуникации.
- Слабость воли, целеполагания.
- Формирование чувства долга и ответственности и вообще всех нравственных чувств возможно на высоком уровне.
- В интеллектуальной сфере отмечается недостаточная сформированность самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы.
- Интеллектуальные умения, навыки анализа и обобщения на вербальном и образном материале развиты на удовлетворительном уровне.
- Не достаточно владеют самыми необходимыми приемами запоминания.
- Важным условием формирования самооценки является становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.
- Учащиеся средней школы могут объяснять свой неуспех в учении либо недостатком способностей, либо низким уровнем старания, либо везением, невезением.

Таким образом, знание о собственных возможностях и их ограничениях, способность ученика определить границу собственных возможностей, знания и незнания, умения и неумения (Г.А.Цукерман) является генеральной линией становления самооценки в подростковом возрасте.

Адрес: г.Ярославль, Труфанова 21 А, кабинет 221

Тел/факс: (4852) 53-31-11

(4852) 56-69-53

(4852) 53-68-14

E-mail: yarsch058@yandex.ru

Сайт: <http://school58.edu.yar.ru/>

Составители: Баранова Ю.Г, главный специалист службы по практико-ориентированной и профориентационной деятельности, педагог-психолог первой

квалификационной категории., Серафимович И.В., к.пс.н., ст. преп. кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ, педагог-психолог высшей квалификационной категории.