

Номенклатура универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включая также действия *саморегуляции*);

3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

	Личностные универсальные учебные действия
	Обеспечивают: 1. ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) 2. ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Структура	- личностное, профессиональное, жизненное <i>самоопределение</i> ; - действие <i>смыслообразования</i> , т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - действие нравственно-этического <i>оценивания</i> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее моральный выбор.
	Регулятивные универсальные учебные действия
	Обеспечивают организацию самим учащимся своей учебной деятельности
Структура	- <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи; - <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана действий; - <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата, временны'е характеристики; - <i>контроль</i> – сличение способа действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; - <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения; - <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. - волевая <i>саморегуляция</i> – способность к мобилизации; к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий
	Познавательные универсальные учебные действия
	Обеспечивают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Структура	<p>1. Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование цели; - поиск необходимой информации; в том числе с помощью компьютерных средств; - <i>моделирование</i> – преобразование объекта из чувственной формы в модель с выделением существенных характеристик - <i>преобразование модели</i> с целью выявления общих законов; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>2. Универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, - построение логической цепи рассуждений, - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>3. Постановка и решение проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Предназначение	<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. социальную компетентность 2. учет позиции партнера по общению или деятельности, 3. умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, 4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
Структура	<ul style="list-style-type: none"> - планирование учебного сотрудничества с учителем (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) - планирование учебного сотрудничества со сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия) постановка вопросов, сотрудничество в поиске и сборе информации - разрешение конфликтов, выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка, принятие решения и его реализация - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка - умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка