

Муниципальное общеобразовательное учреждение
открытая (сменная) общеобразовательная школа
Рыбинского муниципального района

Ресурсный центр

*Технология педагогического
сопровождения формирования
универсальных учебных действий
у обучающихся на уроках*



сборник методических материалов

2011 год

Комарова Т.В. – директор школы.

Иванова Т.Б. – педагог психолог, **Зудина Н.Ю.** – методист, учитель физики;

Технология педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках [Текст];
сборник методических материалов.

Материалы предназначены для руководителей образовательных учреждений, учителей предметников, воспитателей, методистов, педагогов - психологов.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	4
2. Пояснительная записка	5
3. Описание технологии педагогического сопровождения	
3.1. Понятие педагогического сопровождения.....	6
3.2. Цель и задачи педагогического сопровождения.....	7
3.3. Этапы педагогического сопровождения	
Диагностический этап.....	9
• Уровни сформированности УУД.....	11
Организационный этап.....	17
• Описание средств сопровождения.....	18
• Индивидуальные (адресные) программы педагогического сопровождения.....	20
Внеурочный этап.....	25
4. Примерные конспекты уроков (физика 7 класс).....	26
5. Выводы.....	36
6. Список литературы.....	39

ВВЕДЕНИЕ

Методические материалы являются **универсальным** методическим обеспечением деятельности педагога начального, основного и среднего (полного) общего образования **при проектировании метапредметных результатов образования**, составлении индивидуальных программ сопровождения развития познавательной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающихся.

В условиях модернизации образования в сельских школах появились разновозрастные группы. Представленная технология позволяет педагогам, работающим в таких группах, обеспечить доступность и качество образования.

Материалы оформлены таким образом, что позволяют педагогу **пошагово изучить и применить** в практической деятельности предлагаемую технологию.

При использовании данной технологии на практике, меняется система преподавания предмета, так как во главу угла ставится не знаниевый компонент урока, а компетентностный. Содержание учебного предмета выступает как средство формирования универсальных действий.

Цель методических материалов:

методическое обеспечение педагогов технологией педагогического сопровождения.

Задачи:

1. Мотивировать педагогов на использование технологии или её элементов в образовательной деятельности по формированию универсальных учебных действий.
2. Сформировать представление о педагогическом сопровождении, как об эффективной современной образовательной технологии.
3. Представить примеры индивидуальных образовательных программ формирования универсальных учебных действий, конспектов уроков с применением разноуровневой педагогической помощи.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный социальный заказ общества системе образования – это инициативные, самостоятельные, ответственные и социально мобильные личности, способные к успешной социализации и активной адаптации на рынке труда. Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования. Доступность качественного образования, его индивидуализация и дифференциация предполагают со стороны педагогов:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалифицированную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении;
- моделирование исследовательской и творческой деятельности учащихся.

Как решить эти задачи в условиях сельской школы? Попытка повысить успешность детей в учебе, помочь адаптироваться в социуме, без учета индивидуальных особенностей обречена на провал. Следовательно, учитель – предметник (воспитатель) с помощью классного руководителя, школьного психолога, педагогических диагностик должен изучить субъектный опыт ученика, его познавательные и профессиональные интересы, раскрыть способ его мышления. Затем – разработать содержание, подобрать средства и методы образовательного процесса, чтобы выстроить индивидуальную траекторию развития универсальных учебных действий у конкретного ученика через реализацию образовательной программы.

Любой учебный предмет, с его содержанием, выступает как средство формирования и развития универсальных учебных действий. Например, предмет «физика», позволяет развивать логическое и абстрактное мышление, произвольность высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, речи), творчество и коммуникативные качества личности. Из **познавательных УУД** физика формирует умения:

- сознательно чувствовать окружающий мир,
- отыскивать причины физических явлений,
- анализировать и сравнивать физические явления между собой, структурировать и классифицировать объекты физического мира,
- моделировать физические объекты и системы

- чувствовать противоречия и др.;

из регулятивных УУД умения:

- ставить цель и планировать ее достижение,
- контролировать свои действия по достижению цели,
- запрашивать помощь педагога,
- анализировать и оценивать собственную учебную деятельность;

из коммуникативных УУД умения:

- принимать, искать и передавать информацию,
- задавать вопросы,
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса,
- выполнять различные социальные роли в группе,
- вести дискуссию,
- использовать современные телекоммуникационные технологии.

В итоге у ученика развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до производственных и социальных.

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

I. ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Сейчас получило широкое распространение понятие о сопровождении как о различных технологиях оказания специализированной помощи ребенку в условиях регулярного образования, технологиях взаимодействия специалистов образовательного процесса. [10] Представления о сопровождении как образовательной технологии общей для многих специалистов, изложены в работах Е.И.Казаковой. [6] Е.И.Казакова дает следующее определение сопровождению: *«Сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка»*

М.Р.Битянова рассматривает сопровождение как *«...систему профессиональной деятельности, направленной на создание условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия»*. [7] Е.А.Александрова понимает педагогическое сопровождение как *«специально организованную деятельность, суть которой заключается во взаимодействии педагога с*

*обучающимся по поводу его потенциальных возможностей, «зон его ближайшего развития» и жизненных перспектив. Результатом подобного взаимодействия становится **индивидуальная образовательная траектория ученика**»[8]*

И.А.Липский определяет педагогическое сопровождение как *«процесс (система, вид деятельности), происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка... В педагогическом сопровождении развития личности ребенка взрослый – это субъект, оказывающий воздействие на воспитанника как на объект его воздействия, т.к. именно он ставит цели воспитания (обучения), определяет задачи, условия, содержание, средства, методы, формы и диагностики, выстраивает педагогическую тактику. Именно педагог должен предвидеть определенные результаты своей деятельности и процесса воспитания (обучения) в целом».*[9]

Исследование этимологии термина «сопровождение» с помощью разнообразных словарей и справочников позволило рассматривать его как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве и в соответствии с присущими им ролями. [4,5] В нашем случае дети являются социальной группой с функцией развития, а педагоги – социальной группой с функцией развития детей. В этом совпадении функций заключается суть педагогического сопровождения.

Таким образом, педагогическое сопровождение формирования УУД у обучающихся на уроках – это *лично – ориентированная образовательная технология, включающая проектирование образовательной среды для максимального развития возможностей и личностного потенциала обучающегося. Результатом сопровождения должно стать интеллектуальное и психологическое развитие каждого ученика.*

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Цель педагогического сопровождения: *создание условий для формирования универсальных учебных действий.*

Содержание процесса педагогического сопровождения должно базироваться на:

- поддержании оптимальной активности ученика;

- организации образовательных воздействий на ученика при учете его индивидуальных возможностей для качественных и количественных изменений, возникновения новых образований, форм деятельности, социальных взаимосвязей последнего.

Из вышесказанного следует, что

задачами педагогического сопровождения являются:

1. Определить индивидуальные психологические показатели учащихся, уровень актуального и «зону ближайшего развития», сформированность УУД на актуальный момент, механизмов затруднений, характер педагогической помощи и пр.
2. Разработать индивидуальные (адресные) программы педагогического сопровождения.
3. Проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты.
4. Отобрать методы обучения, адекватные уровням способностей учеников.
5. Постоянно отслеживать в режиме мониторинга изменения индивидуальных показателей учащихся, их ресурсных возможностей на данный момент времени.

По временным показателям педагогическое сопровождение бывает единовременное, пролонгированное и дискретное. Единовременное сопровождение оказывается в том случае, когда педагог уверен, что ученик способен сам справиться с ситуацией или проблемой и ему нужен только первоначальный педагогический импульс. Обсуждается уровень глубины изучаемого материала, тем научных исследований, источников информации, видов домашних заданий, вариантов презентации результатов. Педагог пробуждает внутренний резерв ребенка, вселяет уверенность в собственных силах.

Пролонгированное сопровождение используется в том случае, когда ученик длительное время не может самостоятельно справиться с проблемой или процесс формирования его знаний, навыков, способов действий требует постоянной помощи и поддержки со стороны педагога.

Дискретное сопровождение проводится время от времени, когда педагог видит необходимость корректировать ситуацию и использует методы, определяемые характером затруднений ученика.

III. ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Эффективность образовательного процесса во многом зависит от уровня знаний педагогом своих воспитанников, умения осуществлять дифференцированный подход к ним. Эту задачу помогает решить всесторонняя диагностика, которая позволяет получить данные о характере и динамике психологического развития, о личностных особенностях ученика, о состоянии его здоровья и социального благополучия. Поэтому первый этап педагогического сопровождения формирования УУД называется *диагностическим*. Второй – *организационный*, на нем анализируется полученная информация, проектируется содержание и средства сопровождения. И третий этап – *внедренческий*. Рассмотрим этапы подробно.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Цель этапа: изучение особенностей интеллектуальной и личностной сфер обучающихся; получение данных об актуальном уровне их развития, уровне сформированности универсальных учебных действий.

Деятельность учителя на данном этапе заключается в получении информации:

- о состоянии здоровья ученика, его социального благополучия (изучение личного дела, взаимодействие с классным руководителем);
- от педагога-психолога об особенностях интеллектуального и личностного развития учеников (авторская комплексная методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников»);
- об уровне знаний и умений по предмету (тестирование, личные наблюдения и анализ текущих работ);
- об уровне сформированности УУД (карта наблюдения)

Рассмотрим подробнее диагностику сформированности УУД. Познакомимся с видами и содержанием универсальных учебных действий.

Таблица 1. «Виды и содержание УУД»

Виды УУД	Содержание УУД
<i>личностные</i>	<p>самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка)</p> <p>смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания")</p> <p>морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем, оценка своих поступков)</p>
<i>регулятивные (включающий также действия саморегуляции)</i>	<p>Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p>Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>

познавательные	<p>работа с информацией</p> <p>работа с учебными моделями</p> <p>использование знако-символических средств, общих схем решения</p> <p>выполнение логических операций:</p> <p>сравнение</p> <p>анализ</p> <p>обобщение</p> <p>классификация</p> <p>установление аналогий</p> <p>подведение под понятие</p>
коммуникативные	<p>речевая деятельность</p> <p>навыки сотрудничества</p> <p>адекватное понимание информации</p> <p>работа с различными источниками информации</p>

При проектировании работы по формированию учебных действий на уроках, педагогу необходимо выделить те действия, которые можно формировать и развивать на уроках и внеурочной деятельности по предмету.

Исходя из возможностей предмета, мы исследовали следующие УУД : умение действовать по письменной инструкции; навык смыслового чтения; умение выделять главное (существенное) в тексте, в инструкции, в признаках объекта; умение рационально запоминать; владение монологической речью; умение логически мыслить; навык активного слушания.

При разработке качественных показателей, с помощью которых можно оценивать уровень и динамику развития УУД ученика, учитывались рекомендации Левченко И.Ю. (кафедра специальной психологии и клинических основ дефектологии МГОПУ им.М.А.Шолохова. [20]

Таблица 2 «Уровневые показатели универсальных учебных действий»

Познавательные учебные действия

Баллы	Виды работы на уроке	ФИ уч-ся
Восприятие информации		
1.1. Устную инструкцию воспринимают:		
4	С первого предъявления	

3	Нуждаются в дополнительных разъяснениях	
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	Не воспринимает устную инструкцию	
1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на карточке и т.п.) воспринимает:		
4	Самостоятельно	
3	Нуждается в разъяснениях	
2	Нуждаются в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения	
1	Не воспринимает письменную инструкцию	
Интеллектуальная обработка информации		
2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:		
3	Способен выделять самостоятельно	
2	Нуждается в дополнительных (наводящих вопросах)	
1	Испытывает значительные затруднения	
2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:		
3	Способен выделять самостоятельно	
2	Нуждается в помощи	
1	Испытывает значительные затруднения	
2.3. Темп интеллектуальной деятельности		
3	Выше, чем у других учащихся класса	
2	Такой же, как у других учащихся класса	
1	Значительно снижен	
Результативность интеллектуальной деятельности		
3.1. Результат получает:		
4	Успешно (рационально) воспроизводит предложенный алгоритм	
3	Оригинальным, творческим способом	
2	Нерациональным путем	
1	Путем подгонки под ответ (методом «тыка»)	
3.2. Предъявление результата:		
4	Способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение	
3	Способен дать правильный ответ, но не может его аргументировать	
2	Приходится «вытягивать» ответы	
1	Необходимость отвечать вызывает серьезные затруднения	
3.3. Самооценка результата работы:		
3	Способен дать объективную оценку результату работы, так как понимает суть допущенных ошибок	
2	Не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки	
1	Не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки	
3.4. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения		
3	Способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки	
2	Для освоения программы требуется система дополнительных занятий	
1	Освоение программы по различным причинам затруднено	
	Общий балл:	

Обработка данных

(ключ)

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые	Пошаговое предъявление учебной информации с

(9-15 баллов)	трудности вызывает информация, предъявляемая в письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражены снижены. Результат работы, чаще всего, получает путем подгонки под ответ, а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. освоение школьной программы значительно затруднено.	пошаговым контролем ее усвоения. При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
Средняя группа (16 – 23 балла)	Воспринимая учебную информацию (как устную так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным путем. Давая правильный ответ, не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать учащимся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Сильная группа (24 – 31 балл)	Успешно воспринимает учебную информацию, как письменную так и устную, с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать творческим способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Регулятивные учебные действия

Баллы	Виды работы на уроке	Фи уч-ся
Получив задание		
3	Планирует работу до ее начала	
2	Планирует действия в ходе работы	
1	Вообще не составляет плана	
Вопросы, уточняющие задания		
4	Не нуждается в дополнительных пояснениях	

3	Задаёт вопросы до начала работы	
2	В ходе работы	
1	Не задаёт вопросов, хотя и нуждается в помощи	
Выполняя задание		
4	Точно придерживается плана	
3	Отступает от плана в деталях	
2	Начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий	
1	Работает хаотично, без плана	
Завершая задание		
3	Обязательно добивается запланированного результата	
2	Не доводит работу до логического завершения	
1	Довольствуется любым результатом	
Закончив работу		
4	Проверяет результат, находит и исправляет ошибки	
3	Результат не проверяет	
2	Результат не проверяет, так как убежден в его правильности	
1	Результат проверяет, но ошибок не видит	
Помощь в работе		
4	Не нуждается	
3	Нуждается и принимает	
2	Нуждается, но не умеет пользоваться	
1	Нуждается, но не обращается	
	Общий балл	

Обработка данных

(ключ)

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (6-10 баллов)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, может довольствоваться ошибочным результатом. Даже проверяя результат, ошибок не видит. Не способен обратиться за помощью, не умеет пользоваться оказанной помощью.	Необходимо обучать умению ставить цель своей деятельности, разрабатывать шаги ее достижения, сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать уч-ся сравнивать результат с эталоном, находить и исправлять ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать уч-ся, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средняя группа (11 – 16 балла)	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы, отступает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного	Нужно оказать уч-ся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования своей деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. следует формировать более

	результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в правильности его, или довольствуется любым результатом, в случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.
Сильная группа (17 – 22 балла)	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированным алгоритмом работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Завершив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости, способен обратиться за помощью и воспользоваться ею.	Следует развивать самостоятельность в учебной деятельности, поощрять найденные уч-ом рациональные способы организации своей работы.

Коммуникативные учебные действия

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии уч-ся
Изложение собственных мыслей		
3	Может самостоятельно донести свою мысль до других	
2	Может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов	
1	Не может донести мысль даже с помощью наводящих вопросов	
Ведение дискуссии		
2.1. Способность отвечать на вопросы		
4	Отвечает развернутым ответом	
3	Дает краткий (неполный) ответ	
2	При ответе испытывает затруднения из-за волнения. При ответе испытывает затруднения из-за ограниченности слов	
1	Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы	
2.2. Способность задавать опросы		
3	Самостоятельно формулирует корректные вопросы	
2	Формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений	
1	Не может формулировать вопросы, понятные собеседнику	
2.3. Способность корректно возражать оппоненту		
3	Возражает оппоненту корректно	
2	Не всегда корректно	
1	Как правило, не соблюдает корректность	
Взаимодействие в учебной группе		
3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию		
3	Аргументировано отстаивает свою позицию	
2	Не всегда аргументировано	
1	Не может аргументировать	

3.2. Способность гибко менять свою позицию		
4	Может гибко менять свою позицию в случае необходимости	
3	Не всегда может менять свою позицию	
2	Не может менять свою позицию, даже если понимает необходимость	
1	Не понимает необходимости менять свою позицию	
3.3. Способность подчиняться решению группы для успеха дела		
3	Может подчиняться решению группы	
2	Не всегда может подчиняться	
1	Не подчиняется	
Соблюдение социальной дисциплины		
3	Удерживает социальную дисциплину в ходе общения	
2	Не всегда удерживает	
1	Игнорирует	
	Общий балл	

Обработка данных

(ключ)

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8-13 баллов)	Не способен самостоятельно формулировать собственные мысли и ответы на вопросы. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимости этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не учитывает статус собеседника и ситуацию при общении.	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы, действовать в соответствии с ней, поддерживать социальную дистанцию в ходе общения.
Средняя группа (14 – 20 балла)	Испытывает некоторые затруднения при изложении своих мыслей, ответах на вопросы в связи с ограниченным словарным запасом или волнением. Не всегда способен отстоять свою позицию или разумно изменить ее, подчиниться решению группы для успеха дела. Может нарушить социальную дисциплину.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы и отвечать на поставленные. Желательно помочь в формировании умения отстаивать свою позицию, работать над умением соблюдать социальную дисциплину.
Сильная группа (21 – 26 балла)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на вопросы, формулировать вопросы и отвечать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию и менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы. Всегда удерживает социальную дисциплину.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Итогом диагностического этапа станет таблица « Результаты диагностики УУД » исследуемого класса (группы).

Мы обозначили условно уровень сформированности УУД, соответствующий возрастной норме, *Уровнем А*, низкий уровень – *уровнем С*, а промежуточный – *уровнем В*.

Таблица 3. «Результаты диагностики»

класс	Уровень А	Уровень В	Уровень С
7	Давыдова Полина	В 1: Смирнова Полина	Клещин Владислав Кошкин Илья Михайлова Ксения Смирнов Федор Шагурин Сергей Яковлев Михаил
		В 2: Березовский Никита Удалов Илья Михайлова Кристина	
8		В 1: Прибылова Ксения Варзанова Марьяна	Корсаков Артем Кандрашов Александр Ходотова Юлия
		В 2: Болотов Антон Скобцева Алена Смирнова Екатерина	
11	Пугачев Андрей Лебедева Анна Удалов Андрей Липницкас Мария	В 1: Лебедева Анна Петрова Анна Сухарев Дмитрий Орлов Андрей	Кузьмин Сергей
		В 2: Горбунова Алена Жаров Владимир Комиссарова Светлана Сорокина Наталия Смирнов Алексей Михайлова Алена	

Как видно из таблицы, уровень В пришлось разделить на два подуровня, поскольку часть детей соответствовали нижней границе среднего уровня сформированности УУД, а остальные – верхней границе. В зависимости от контингента детей такое деление может наблюдаться внутри любого уровня.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Цель этапа: выбор форм и методов сопровождения, построение индивидуальных (адресных) программ.

На основе анализа результатов диагностического этапа педагог, вырабатывает необходимые пути помощи учащимся, нуждающимся в педагогической помощи, составляет индивидуальные образовательные программы формирования УУД.

Педагог выделил следующие группы учеников:

- Учащиеся, не имеющие проблемы в развитии и обучении в данный момент. Такие дети, как правило, хорошо учатся, саморазвиваются, самосовершенствуются, проявляют интерес к процессу обучения. Им, однако, может быть присуща самоуверенность, тормозящая их развитие. Понадобится единовременное сопровождение для расширения зоны ближайшего развития (учащиеся уровня А)
- Учащиеся, имеющие средний уровень сформированности УУД (уровень В). Здесь преобладают дети со средней успеваемостью. Учащиеся привыкли работать с инструктажем, иногда могут прибегать к самостоятельной и даже творческой работе, вызванной ситуативным интересом. Составляется программа дискретного сопровождения.
- Учащиеся, имеющие низкий уровень сформированности УУД (уровень С). Дети, как правило, пассивны, требуют помощи учителя для организации и реализации учебной деятельности. Им требуется пролонгированное сопровождение.

Для составления программы сопровождения развития учащегося необходимо:

- определить основные цели, устанавливающие, чем учащийся должен овладеть;
- конкретизировать поставленные цели, определив, что учащийся должен уметь делать;
- спроектировать деятельность учителя и ученика для достижения целей.

Образовательные воздействия должны быть, с одной стороны, индивидуально оптимальными, а с другой – индивидуально допустимыми, то есть не превышать пределов индивидуальных возможностей и способностей ученика. В этом учителю-предметнику поможет информация о состоянии здоровья учащегося, его темпераменте, поведении в коллективе сверстников, а так же социального благополучия.

ОПИСАНИЕ СРЕДСТВ СОПРОВОЖДЕНИЯ

К средствам педагогического сопровождения относятся:

1. Педагогическая помощь
2. Регуляция работоспособности обучающихся на уроках
3. Формы и методы формирования УУД (подробно представлены в сборнике методических материалов «*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках педагогического сопровождения*»).

▪ **Виды помощи**

Рассмотрим виды помощи, которые педагог осуществляет в ходе реализации программы сопровождения. По характеру помощи их можно разделить на :

- стимулирующую;
- организующую или направляющую;
- обучающую или разъясняющую.

Необходимость в стимулирующей помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания, или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребенку и помогает ему организовать себя, мобилизовать внимание, нацелить на решение задачи (ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с задачей). Учитель спрашивает у ученика, понял ли он задание и если выясняется, что нет, разъясняет его. Во втором случае он указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки полученного решения. Учитель может, учитывая особенности ребенка, сделать область поиска допущенной ошибки более широкой или, наоборот, более узкой. Например, ученик допустил ошибку в решении задачи, а всего задач было восемь. Учитель может указать на наличие ошибки в общем виде, или на ошибку в конкретной задаче, или – в конкретном действии (формуле). Таким образом, мера – доза помощи в этом, как и в других случаях, может быть различной.

Организующая помощь необходима, если ученик не может самостоятельно выполнить задания из-за неустойчивости внимания, из-за пресыщения деятельностью. Учитель организует деятельность ученика разработанной инструкцией выполнения задания, а так же контролем правильности выполнения инструкции или ее этапов, обращает внимание ребенка на таблицу, наглядную опору, в которой отражен способ решения аналогичной задачи, или помогает сделать первый шаг на пути ее решения, наметить план действия.

Необходимость оказания обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как надо делать для того, чтобы решить учебную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку. В данном случае педагог может использовать наглядность действий, образцы выполнения заданий, письменные и вербальные пояснения к каждому этапу заданий.

▪ ***Техники регулирования работоспособности***

Любой урок начинается с этапа активизации работоспособности, создания атмосферы эмоциональной свободы всех участников процесса. Когда и учитель, и ученики чувствуют открытость, дружелюбие и партнерство, тогда возможны высокие результаты учебной деятельности. Созданная атмосфера позволит успешно работать, продвигаться вперед. Для этого учитель может использовать следующие психологические упражнения:

Упражнение 1. «Давайте начнем сегодняшний урок с того, что выскажем, друг другу пожелания и сделаем это так. Первый ученик обратится к любому с пожеланием, тот, к кому обратились, пожелает другому и так до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на урок (день). ... Как вы себя чувствуете? Какие у вас были трудности при выполнении задания?»

Упражнение 2. «Давайте начнем сегодняшний урок так: первый ученик называет имя любого и тот в свою очередь принимает такую позу, мимику лица, которая говорила бы окружающим о его состоянии чувств. Все остальные воспроизводят позу, мимику и стараются почувствовать состояние товарища.... Как вы себя чувствуете? Какие у вас были трудности при выполнении задания?»

Иногда требуется поддержать или восстановить работоспособность, повысить внимание, снять усталость во время интенсивной работы на уроке. Для этого подойдут:

Упражнение 3. Класс делится на две группы. «Внимательно запомните учеников противоположной группы. Сейчас вы по одному будете выходить и вставать спиной к классу. Участники противоположной группы зададут вам вопрос о вашем самочувствии, деятельности или результатах работы на уроке. Отвечая на вопрос вы должны назвать имя говорящего.» Очередность устанавливает учитель.

Упражнение 4. «Представим себе, что мы большой калькулятор. Считать будем так. Первый ученик называет число, второй, сидящий рядом знак арифметического действия (плюс, минус...), следующий – снова число и т.д. Числа будут чередоваться со знаками. Когда выполнится третье действие, то очередной участник говорит «равно», а следующий должен назвать ответ».

Следующим шагом организации педагогического сопровождения является выбор форм и методов формирования УУД (подробно представлены в сборнике методических материалов «*Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в рамках педагогического сопровождения*»)

Итогом организационного этапа станут индивидуальные (адресные_ программы сопровождения, разработанные для выше указанных групп обучающихся.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (АДРЕСНЫЕ) ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Программа педагогического сопровождения развития учащихся 7 класса

Цель: способствовать формированию и развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий у учащихся.

Задачи:

(уровень А)

- 1. Развивать точность, логичность речи; стимулировать аргументацию, обоснование ответов фактами, в том числе и из других областей знаний.*
- 2. Стимулировать самостоятельность, учить планировать действия для решения учебной задачи или проблемы, анализировать полученные результаты.*
- 3. Развивать гибкость мышления; обобщать, классифицировать, анализировать научные факты. Анализировать закономерности, полученные в результате самостоятельных исследований.*
- 4. Способствовать развитию творческого мышления через проектную деятельность, применение имеющихся знаний для решения нестандартных ситуаций, научно-исследовательские работы.*
- 5. Учить работать с различными источниками информации, обрабатывать полученную информацию.*
- 6. Развивать эффективное внимание.*

(уровень В)

- 1. Развивать монологическую речь; учить формулировать вопросы, отвечать на вопросы полным предложением, составлять связный рассказ о физических явлениях, моделях, величинах.*
- 2. Научить действовать по развернутой инструкции с пошаговым самоконтролем.*
- 3. Научить сравнивать объекты, выделять существенные признаки. Классифицировать объекты, работать с таблицами, схемами, графиками.*
- 4. Научить делать вывод из несложных исследований и взаимосвязанных фактов.*
- 5. Способствовать развитию логической памяти.*

6. Учить работать с текстом: находить ответы в тексте на поставленный вопрос, выделять главное в прочитанном. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту.
7. Способствовать развитию произвольного внимания.

(уровень С)

1. Развивать монологическую речь; учить формулировать вопросы, отвечать на вопросы полным предложением.
2. Научить действовать по развернутой инструкции.
3. Научить, выделять существенные и второстепенные признаки объекта; получать информацию из таблиц, схем, графиков.
4. Научить делать вывод из несложных исследований и взаимосвязанных фактов с помощью наводящих вопросов.
5. Учить работать с текстом: находить ответы в тексте на поставленный вопрос, выделять главное в прочитанном.
6. Учить составлять связный рассказ о физических явлениях, моделях, величинах по предложенному плану.
7. Способствовать развитию логической памяти и произвольного внимания.

Содержание работы (уровень В):

Группа учащихся	Учебная тема, №№ уроков	Направление работы	Самостоятельная деятельность ученика
1. Смирнова Полина 2. Березовский Никита 3. Удалов Илья 4. Михайлова Кристина	I. Введение №1/1	Развитие внимания и мышления при наблюдении и описании опытов. Развитие речи, составление вопросов, формулирование ответов на вопросы.	
	№ 2/2	Развитие устной и письменной речи, работа с информацией.	Работа с текстом Найти в тексте ответы на вопросы учителя
	№ 3/3	Регулятивные УУД. Действие по инструкции с пошаговым	Выполнение по инструкции Л/р № 1 уровня В

		контролем учителя	
№ 4 /4	Действие по инструкции пошаговым контролем учителя	с/р уровня В	
II.Строение вещества № № 1/5, 2/6, 3/7, 4/8, 5/9	Развитие речи, внимания и памяти, описание опытов, ответы на вопросы, работа с текстом. Сравнение объектов, выделение существенных признаков, нахождение взаимосвязи.	Работа с текстом. с/р уровня В	
№ 6/10	Действие по инструкции пошаговым контролем учителя	Выполнение заданий проверочной работы	
III.Взаимодействие тел № 1/11, 2/12, 6/16, 8/18, 10/20, 16/26, 17/27, 18/28, 19/29, 20/30, 23/33, 24/34	Развитие речи, внимания и памяти, описание опытов, физических величин и явлений. Работа с текстом. Сравнение объектов, выделение существенных признаков, нахождение взаимосвязи.	Работа в группах. Работа с текстом, подготовка пересказов. с/р уровня В	
№№ 3/13, 4/14, 5/15, 7/17, 11/21, 13/23, 14/24,15/25	Развитие памяти, логического мышления, регулятивных действий	Действие по инструкции пошаговым контролем учителя, с/р и к,р № 1 уровня В	
№№ 9/19, 12/22, 21/31, 22/32, 25/35	Развитие памяти, логического	Действие по инструкции с	

		мышления, регулятивных действий, умения делать вывод из несложных исследований и взаимосвязанных фактов	пошаговым контролем учителя л,р №№ 2, 3, 4 уровня В, несложных исследований.
<i>IV. Давление т.т., ж.и г.</i>	№№1/36, 2/37, 4/39, 5/40 6/41, 8/43, 9/44, 11/ 4613/48, 14/49, 15/50, 18/53, 19/54, 20/55.	Развитие речи, внимания и памяти, описание опытов, физических величин и явлений. Работа с текстом. Сравнение объектов, выделение существенных признаков, нахождение взаимосвязи.	Работа в группах. Работа с текстом, подготовка пересказов. С/р уровня В.
	№№ 3/38, 7/42,12/47, 17/52, 21/56	Развитие памяти, логического мышления, регулятивных действий	Действие по инструкции с пошаговым контролем учителя , с/р и к,р № 2, 3 уровня В
	№№ 10/45, 16/51, 19/54	Развитие памяти, логического мышления, навыка действия по инструкции, умения делать вывод из несложных исследований и взаимосвязанных фактов	Действие по инструкции с пошаговым контролем учителя л,р №№ 5,6 уровня В, несложных исследований.
<i>V. Работа и мощность</i>	№№ 1/57, 2/58, 4/60, 6/62, 7/63, 8/64,10/66,	Развитие речи, внимания и памяти, описание механизмов, физических	Работа в группах. Работа с текстом, подготовка пересказов. Работа с приборами и

	11/67	величин и явлений. Работа с текстом. Сравнение объектов, выделение существенных признаков, нахождение взаимосвязи.	механизмами. С/р уровня В.
	№№ 3/59, 12/68	Развитие памяти, логического мышления, навыка действия по инструкции.	Действие по инструкции с пошаговым контролем учителя, с/р и к,р № 4 уровня В
	№№ 5/61, 9/65	Развитие памяти, логического мышления, навыка действия по инструкции, умения делать вывод из несложных исследований и взаимосвязанных фактов	Действие по инструкции с пошаговым контролем учителя л,р №№ 7, 8 уровня В, несложных исследований.

Таким образом, педагог использует содержание предмета для формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий.

3. ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ ЭТАП

Цель этапа: создание условий для формирования УУД у обучающихся, оказание помощи в преодолении психологических проблем, реализация адресных программ, мониторинг достижений учащихся.

В процессе реализации адресных программ лежат технологии личностно-ориентированного обучения и среди них особое, главенствующее место отводится дифференцированному обучению. Педагог готовит дифференцированные задания для трёх групп обучающихся, в процессе работы оказывает педагогическую помощь по наблюдению и запросу.

Таблица 3. «Виды педагогической помощи в процессе сопровождения»

Вид помощи	Действия педагога
Стимулирующая	Педагог помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, нацелить на определенные действия (ободряя его, успокаивая, вселяя уверенность в способности справиться с заданием).
Организующая или направляющая	Учитель организует деятельность ученика разработанной инструкцией выполнения задания, а так же контролем правильности выполнения инструкции или ее этапов, обращает внимание ребенка на таблицу, наглядную опору, в которой отражен алгоритм решения задачи, или помогает сделать первый шаг на пути ее решения, наметить план действия.
Обучающая или разъясняющая	Педагог использует наглядность действий, образцы выполнения заданий, письменные и вербальные пояснения к каждому этапу заданий.

Пример оказания направляющей помощи для обучающихся уровня В:

Проверочная работа по физике, 7 класс.

Решите задачи по теме: «Давление твёрдого тела . давление жидкости и газа»

1. Гусеничный трактор, сила тяжести которого 45 000 Н, имеет площадь гусениц 1,5 м². Определите давление трактора на грунт.

Направляющая помощь - используйте формулу давления, стр.78-79 учебника.

2. Почему на одной и той же глубине давление воды в море больше чем в реке?

Направляющая помощь - для ответа на вопрос, проанализируй, от каких величин зависит давление жидкости, стр. 91 учебника.

3. Насос подает воду на высоту 6 метров. Определите давление, которое создает насос.

Направляющая помощь - используйте формулу давления жидкости, стр.91 учебника, таблицу плотности, стр. 51.

4. Барометр показывает давление 760 мм рт. ст. Какими станут показания барометра, если с ним спуститься в шахту, глубиной 30 м.

Направляющая помощь - для ответа на вопрос , проанализируй, как меняется давление с высотой, стр. 107 учебника.

Уровень понимания и удержания учебной инструкции у обучающихся разный. Для группы учащихся уровня С следует готовить развёрнутые, пошаговые инструкции.

Подготовка развернутой инструкции выполнения эксперимента, лабораторной работы или других видов деятельности преследует сразу две цели: сделать ученика успешным в учебно-познавательной деятельности, а так же научить его программировать свои действия и осуществлять самоконтроль (регулятивные УУД).

Примеры уровневых инструкций выполнения лабораторной работы

Для обучающихся уровня С учитель сам определяет цель работы, подробно прописывает порядок действий ученика по достижению цели, предлагает заготовки для оформления лабораторной работы, словарь терминов по изучаемой теме. Для подведения итогов лабораторной работы и написания вывода ученик использует подготовленный учителем наводящий вопрос.

Для обучающихся уровня В педагог определяет цель работы, предлагает самостоятельно определить оборудование для достижение цели, даёт сокращённый вариант пошаговой инструкции. Обучающиеся самостоятельно оформляют лабораторную работу и формулируют вывод.

Обучающиеся группы А самостоятельно ставят цель работы, исходя из темы, подбирают нужное оборудование, планируют и контролируют свою деятельность. Как правило, данная категория детей быстро справляется с заданием, поэтому педагог предусматривает дополнительные упражнения развивающего и творческого характера.

Лабораторная работа № 1

Уровень С

«Исследование зависимости температуры остывающей воды от времени».

Оборудование: сосуд с горячей водой, массой 50 г; термометр; секундомер.

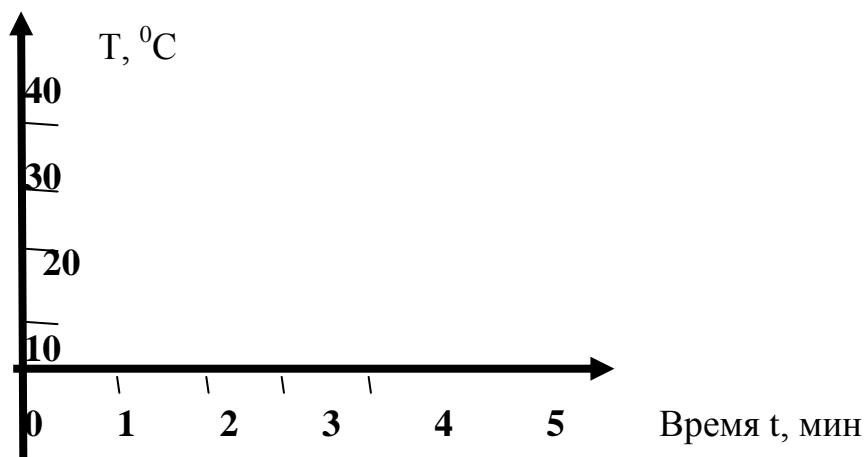
Цель работы: найти зависимость температуры воды от времени остывания.

Ход работы:

1. Определи цену деления термометра (*смотри словарь терминов*) и запиши результат; $C_T =$
2. Опустит термометр в сосуд с горячей водой и измерь начальную температуру воды.
Сделай следующие четыре замера температуры воды через каждые 60 секунд (1 мин).
3. Запиши полученные результаты измерений в таблицу:

№ п/п	Время t , мин	Температура T , $^{\circ}\text{C}$
1	0	
2	1	
3	2	
4	3	
5	4	

4. Постройте график зависимости температуры воды от времени остывания в данных координатных осях, и данном масштабе



Сравни полученный график с образцом (у учителя)

5. Сформулируй вывод лабораторной работы, ответив на вопрос: *как менялась температура воды с течением времени?*

Словарь терминов:

Ценой деления называется величина, соответствующая одному делению (расстоянию между ближайшими штрихами) шкалы прибора. Чтобы определить цену деления прибора необходимо:

- найти два ближайших штриха шкалы, у которых стоят числа;
- вычесть из большего числа меньшее и полученную разность разделить на количество делений между данными числами.

Уровень В 2

Лабораторная работа № 1

«Исследование зависимости температуры остывающей воды от времени».

Оборудование: (запиши приборы, которые стоят на столе)

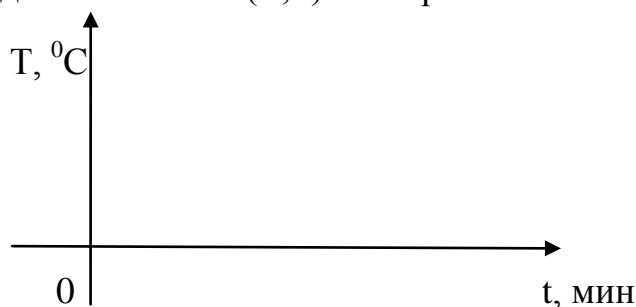
Цель работы: найти зависимость температуры воды от времени остывания.

Ход работы:

1. Определи цену деления термометра(смотри словарь терминов) и запиши результат; $C_T =$
2. Измеряя температуру воды через каждую минуту, запиши полученные результаты измерений в таблицу:

№ п/п	Время t , мин	Температура T , $^{\circ}\text{C}$
1	0	
2	1	
3	2	
4	3	
5	4	

3. Постройте график зависимости температуры воды от времени остывания в координатных осях (T ; t) в выбранном тобою масштабе.



4. Сделай вывод по проделанной работе.

Словарь терминов:

Ценой деления называется величина, соответствующая одному делению (расстоянию между ближайшими штрихами) шкалы прибора. Чтобы определить цену деления прибора необходимо:

- найти два ближайших штриха шкалы, у которых стоят числа;
- вычесть из большего числа меньшее и полученную разность разделить на количество делений между данными числами.

Лабораторная работа № 1

Уровень В1

«Исследование зависимости температуры остывающей воды от времени».

Оборудование: (запиши приборы, которые стоят на столе)

Цель работы: найти зависимость температуры воды от времени остывания.

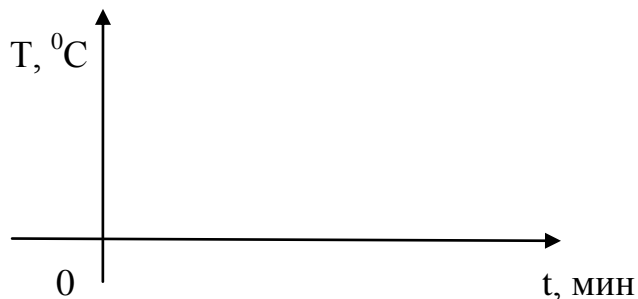
Ход работы:

1. Определи цену деления термометра $C_T =$

2. Измеряя температуру воды через каждую минуту, запиши полученные результаты измерений в таблицу:

№ п/п	Время t , мин	Температура T , $^{\circ}\text{C}$
1	0	
2		
3		
4		
5		

3. Постройте график зависимости температуры воды от времени остывания в координатных осях (T ; t) в выбранном тобою масштабе.



4. Сделай вывод по проделанной работе.

Уровень А

Лабораторная работа № 1

«Исследование зависимости температуры остывающей воды от времени. Расчет количества теплоты при остывании».

Оборудование: (запиши приборы, которые вам потребуются)

Цель работы: (сформулируй цель твоего исследования)

Ход работы:

1. Определи цену деления термометра $C_T =$
2. Измеряя температуру воды через каждую минуту, запиши полученные результаты измерений в таблицу:

№ п/п	Время t , мин	Температура T , $^{\circ}\text{C}$
1		
2		
3		
4		
5		

3. Постройте график зависимости температуры воды от времени остывания в координатных осях (T ; t) в выбранном тобою масштабе.
4. Рассчитайте количество теплоты, которое отдала горячая вода за 5 минут своего остывания.
5. Сделай вывод по проделанной работе.

Конспект урока физики в 7 классе.

Тема урока: *Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.*

Цели урока: освоение знаний по теме и формирование готовности к интеграции их в практическую деятельность

Задачи:

предметные

1. Определить действие жидкости на погруженное в нее тело как действие выталкивающей силы.
2. Исследовать зависимость выталкивающей силы от рода жидкости, объема тела, массы тела, глубины погружения.

развивающие

1. Способствовать развитию логического мышления: умению наблюдать, делать выводы, обобщать материал.
2. Способствовать развитию навыка программирования действий.
3. Способствовать развитию коммуникативных действий: умению работать в группе, адекватно воспринимать информацию, формулировать выводы исследовательской работы, высказывать собственное мнение, аргументировать.

Оборудование: проектор, сосуд с водой динамометр, тело; для работы в группах (сосуды с водой, раствором соли, киселем; динамометры; тела равного объема и разной массы; тела равной массы и разного объема; нити разной длины и высокая мензурка)

Ход урока:

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД
Приветствие и целеполагание	Приветствие (формирование	Выполняют упражнение.	Формирование чувства

	<p>работоспособности, упр.1) Сегодня на уроке мы должны выяснить, как действуют жидкости и газы на погруженные в них тела, а так же узнать прав ли писатель Ж.Верн, который утверждает, что на больших глубинах затонувшие корабли не ложатся на дно, а покоятся в толще воды. (демонстрация слайдов)</p>	<p>Слушают</p>	<p>открытости и партнерства перед совместной работой. Привлечение внимания. Воздействие на аудиальный и визуальный каналы восприятия.</p>
<p>Повторение</p>	<p>Сегодня нам понадобятся знания о давлении жидкости и газа. Что вы об этом знаете? Приведите примеры проявления давления жидкости и газа.</p>	<p>Воспроизводят ранее изученный материал. Приводят примеры из жизни.</p>	<p>Развитие памяти, монологической речи.</p>
<p>Изложение нового материала</p>	<p>Фронтальная демонстрация опыта: тело, подвешенное к динамометру. Как называется сила, которую измеряет динамометр? Тело погружают в жидкость. Что вы наблюдаете? Как действует жидкость на</p>	<p>Наблюдаю. Проговаривают свои наблюдения. Определяют, как жидкость действует на погруженное в нее тело.</p>	<p>Развитие внимания, логического мышления, монологической речи.</p>

	<p>погруженное в нее тело? Наблюдали ли вы в своей практике, что жидкость выталкивает тело? Тело в жидкости легче удерживать, чем в воздухе? Чем это явление можно объяснить?</p>	<p>Приводят примеры из своей практики. Высказывают гипотезы, предположения, работают с учебником (если сами не могут дать объяснение явлению)</p>	
Исследовательская работа	<p>Итак, мы установили, что жидкость действует на погруженное в нее тело с силой, стараясь вытолкнуть его. От каких же факторов зависит эта сила предстоит выяснить вам. Помощь группам (стимулирующая, направляющая, разъясняющая) Организует выступления от групп.</p>	<p>Работают в группах по 2-3 человека, исследуя зависимость выталкивающей силы от: - глубины погружения, - массы тела; - рода жидкости; - объема тела. (инструкции к работам адресные) Выступление групп о результате исследования. Делают записи в тетрадь.</p>	<p>Целеполагание, программирование действий, умение делать вывод из наблюдений, умение работать в группе. Развитие монологической речи. Развитие умения слышать и слушать. Развитие памяти.</p>
Подведение итогов урока	<p>Что нового вы сегодня узнали на уроке? Так могут ли затонувшие корабли покоиться в толще воды? Почему? Действует ли таким</p>	<p>Обобщают полученную на уроке информацию, трансформируя ее в знание. Отвечают на проблемные вопросы,</p>	<p>Обобщение материала. Развитие памяти. Развитие монологической речи. Применение полученных знаний к новым ситуациям.</p>

	же образом как жидкость, газ на погруженное в него тело? Ответ поясните. Оценка работ учащихся, пояснение оценок.	используя материал урока.	
Домашнее задание	§ 48 читать, с.117 – ответы на вопросы устно. Индивидуальное задание: найти в художественной литературе сюжеты о исследовании морских глубин, о затонувших кораблях.		Развитие навыка смыслового чтения. Развитие монологической речи.

Приложения к уроку «Действие жидкости и газа на погруженное в них тело»

Обучающиеся уровня С выполняют задание под руководством учителя.

Задание № 1 (уровень А) «Исследование зависимости выталкивающей силы от глубины погружения тела»

Оборудование: мензурка с водой, динамометр, тело, нить, длину которой нужно менять.

Ход работы:

1. Составь план своих действий, предположи возможный результат исследования.
2. Выполни запланированные действия и запиши результаты измерений в тетрадь.
3. Сделай вывод из проделанной работы.

Задание № 1 (уровень В) «Исследование зависимости выталкивающей силы от глубины погружения тела»

Оборудование: мензурка с водой, динамометр, тело, нить, длину которой нужно менять.

Ход работы:

1. Погрузите тело на динамометре в воду на глубину около 5 см и запишите показания динамометра в тетрадь.

2. Погрузите тело в воду на глубину около 10 см и запишите показания динамометра.
3. Погрузите тело в воду на глубину около 15 см и запишите показания динамометра.
4. Сделайте вывод, ответив на вопрос, как менялись показания динамометра по мере погружения тела в воду.

Задание № 2 (уровень А) «Исследование зависимости выталкивающей силы от рода жидкости»

Оборудование: мензурки с водой, раствором соли, киселем; динамометр, тело на нити.

Ход работы:

1. Составь план своих действий, предположи возможный результат исследования.
2. Выполни запланированные действия и запиши результаты измерений в тетрадь.
3. Сделай вывод из проделанной работы.

Задание № 2 (уровень В) «Исследование зависимости выталкивающей силы от рода жидкости»

Оборудование: мензурки с водой, раствором соли, киселем; динамометр, тело на нити.

Ход работы:

1. Погрузите тело на динамометре в воду и запишите показания динамометра в тетрадь.
2. Погрузите тело в раствор соли и запишите показания динамометра в тетрадь.
3. Погрузите тело в кисель и запишите показания динамометра в тетрадь.
4. Сделайте вывод, ответив на вопрос, как менялись показания динамометра по мере погружения их в разного рода жидкости.

Задание № 3 (уровень А) «Исследование зависимости выталкивающей силы от объема тела»

Оборудование: мензурка с водой, динамометр, тела одинаковой массы но разного объема на нитях.

Ход работы:

1. Составь план своих действий, предположи возможный результат исследования.
2. Выполни запланированные действия и запиши результаты измерений в тетрадь.
3. Сделай вывод из проделанной работы.

Задание № 3 (уровень В) «Исследование зависимости выталкивающей силы от объема тела»

Оборудование: мензурка с водой, динамометр, тела одинаковой массы, но разного объема на нитях.

Ход работы:

1. Погрузи первое тело в воду и запиши показания динамометра в тетрадь.
2. Погрузи второе тело в воду и запиши показания динамометра в тетрадь.
3. Погрузи третье тело в воду и запиши показания динамометра в тетрадь.
4. Сделайте вывод, ответив на вопрос, как менялись показания динамометра по мере погружения тел разного объема.

Задание № 4 (уровень А) «Исследование зависимости выталкивающей силы от массы тела»

Оборудование: мензурка с водой, динамометр, тела одинакового объема, но разной массы на нитях.

Ход работы:

1. Составь план своих действий, предположи возможный результат исследования.
2. Выполни запланированные действия и запиши результаты измерений в тетрадь.
3. Сделай вывод из проделанной работы.

Задание № 4 (уровень В) «Исследование зависимости выталкивающей силы от массы тела»

Оборудование: мензурка с водой, динамометр, тела одинакового объема, но разной массы на нитях.

Ход работы:

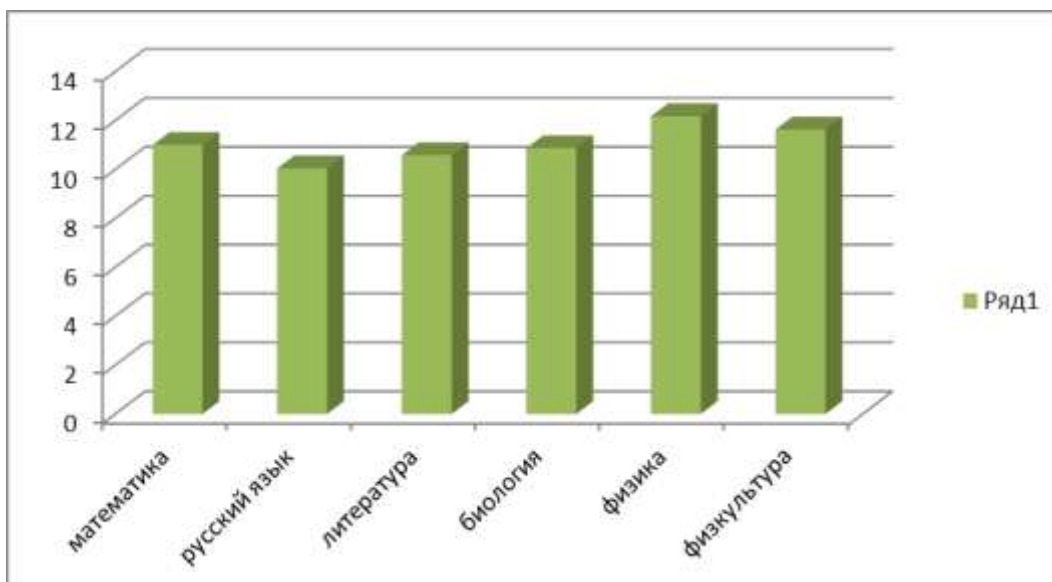
1. Погрузи первое тело в воду и запиши показания динамометра в тетрадь.
2. Погрузи второе тело в воду и запиши показания динамометра в тетрадь.
3. Погрузи третье тело в воду и запиши показания динамометра в тетрадь.
4. Сделайте вывод, ответив на вопрос, как менялись показания динамометра по мере погружения тел разной массы.

ВЫВОДЫ.

Важной стороной работы по педагогическому сопровождению является вовлечение каждого ученика в учебный процесс путем адресного дифференцированного задания, разработанного под его уровень психического развития и умения учиться, путем оказания своевременной педагогической помощи и регулирования работоспособности ученика на уроке. Дифференциация осуществляется не по отставанию (сильный ученик – слабый ученик), а по причине отставания. Таким образом, ученик трудится самостоятельно. А знания и умения приобретаются только при самостоятельной работе.

При затруднениях в своей работе дети стали запрашивать помощь педагога, тогда как раньше просто прекращали работать. У учащихся возникла потребность в организации настроения на урок. Они научились отслеживать свое психофизическое состояние и имеют возможность удовлетворить потребность регуляции работоспособности.

Следствием всего этого является повышение интереса к физике, что доказывают исследования. Ученики показали следующий рейтинг предметов:



С удовольствием идут на урок физики 42% учеников, любят заниматься физикой - 62,5%, довольны отношением к себе учителя – 83%.

Данная работа ставит педагога в роль исследователя, как особенностей своих учеников, так и собственной деятельности. Ставит его перед поиском и выбором эффективных приемов и методов работы.

Методическое значение данных методических материалов заключается в том, что они дают алгоритм организации педагогического сопровождения любого процесса в общеобразовательной школе, как обучения, так и воспитания; определяет содержание и сущность сопровождения формирования УУД.

Практическая значимость методических материалов:

- разработана и апробирована технология педагогического сопровождения формирования УУД на уроках физики;
- апробированы методы регуляции психофизического состояния учащихся на уроках физики;
- соотнесены виды педагогической помощи с уровнем учащихся, выделены темы уроков, требующих организации помощи учителя в большем объеме;
- разработаны методические материалы для развития мышления, самоконтроля, работы с текстом на материале предмета;
- разработан комплекс разноуровневых заданий по физике для самостоятельной работы учащихся.

Данные методические материалы могут быть использованы учителями – предметниками для организации педагогического сопровождения формирования УУД на своих уроках полностью или частично. Раздел «Виды педагогической помощи» предоставляет материал, необходимый для использования учителем на любых уроках. От своевременности и качества помощи зависит результат обучения, поэтому учитель должен владеть методикой организации помощи учащимся на уроке, понимать какой вид помощи и в каком объеме он должен оказать ребенку. Раздел регуляции психофизического состояния может быть рекомендован для использования на уроках и внеклассных мероприятиях. Полезно упражнения по регуляции работоспособности проводить на 4 – 6-х уроках, когда работоспособность учащихся снижена. На внеклассных мероприятиях упражнения регуляции можно использовать для настроя участников на общее дело, на сплочение коллектива.

Эффективность методических материалов отслеживалась через получение обратной связи от педагогов, прошедших обучение по теме: *«Технология педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уроках».*

Критерии эффективности следующие:

Количество обученных педагогов Рыбинского района:
46 чел

Доля педагогов, внедривших технологию в свою практическую деятельность:
52%

Количество запросов от ОУ на обучающие семинары по данной теме на 2011 г: 4

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 -2010 год.
Правительство Р.Ф. 03.09.2005 № 1340 – р.
2. Областная целевая программа развития образования на 2008 – 2009 г.
Администрация Ярославской области. Сентябрь 2007.
3. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях

модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России от 27 июня 2003 г. № 28-51-51/16

4. Всемирная энциклопедия: Философия. М., Мн., 2001.
5. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. Т 2. Мю, 1993.
6. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение индивидуального образования и идея свободного воспитания // Новые ценности образования: свободное воспитание: отечественные традиции и инновации. 2003. № 3(14).
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
8. Казакова Е.И. Психолого – педагогическое, медико-социальное сопровождение ребенка: проблема развития диагностических исследований // Проблемы специальной психологии и психодиагностика отклоняющегося развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции и семинара: «Проблемы социальной психологии в образовании». 25 -27 ноября 1998 г. – М., 1998.
9. Липский И.А. Воспитание как социальный институт // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания. Сборник научных трудов. – Волгоград: Перемена, 2004.
10. Семако М.М., Семако Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М. 2005.
11. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения. М. НИИ школьных технологий. 2005.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств. М. НИИ школьных технологий. 2005.
13. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и тогис. М. НИИ школьных технологий. 2006.
14. Севрюк А.И., Юнина Е.А. Мониторинг качества преподавания в школе. М. 2005.
15. Юнина Е.А. Технология качественного обучения в школе.
16. Огай О.Н. Учимся конспектировать. М.:АРКТИ, 2006.

17. Хуторской А.В. Диагностика, контроль и оценка творческого обучения. (электронный ресурс) версия 1.0. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2004
18. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. Под редакцией Л.М.Шипициной. – С.-Петербург. 2003.
19. Психогимнастика в тренинге. Под редакцией Хрящевой Н.Ю. – С.-Петербург. 2000.
20. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Качественный анализ показателей психической деятельности школьников с задержкой психического развития.// Психолого-педагогическая диагностика. 2006. № 1(7).