

Исследование мышления.  
(Диагностический комплекс «Иматон» Л.А.Ясюкова)

**Мышление детей.**

Операциональными единицами различных типов мышления являются :

- Образное мышление оперирует целостными образами предметов и явлений или любыми их свойствами.
- Понятийное мышление оперирует сущностными свойствами, понятиями (или образами, характеризующими эти понятия и свойства).
- Символическое мышление оперирует заместителями конкретных предметов, явлений, понятий, причем каждая «качественная единица» обозначена, заменена собственным символом. Символизация может осуществляться вполне произвольно и служит для удобства оперирования.
- Абстрактное мышление оперирует формальными характеристиками объектов и явлений- количественными, интервальными, структурными, функциональными и любыми другими закономерными отношениями и зависимостями. Преобразованиям подвергаются именно эти формальные характеристики безотносительно к качественной определенности информации. Абстрактные структуры формируются как закономерное обобщение и символизация понятийных структур. Абстрактное мышление оказывается неполноценным, если оно вырастает из псевдопонятийного, комбинаторного мышления, в котором отсутствуют структуры, отражающие характеристики развития.

**Процедура обследования.**

**Интуитивный речевой анализ- синтез.**

*Инструкция.* «А теперь я тебе буду говорить слова , а ты ищи , какое слово лишнее. Всего пять слов, четыре можно объединить , они друг к дружке подходят, а одно – неподходящее, лишнее, его и называй».

*Материал* . 1. Река, озеро, море, **мост**, пруд.

2. Кукла, скакалка, **песок**, мяч, юла.

3. Синица, голубь, **птица**, воробей, утка.

4. Стекланный, деревянный, **легкий**, железный, пластмассовый.

*Оценка.* 1 балл - правильный ответ, 0 – неверный.

**Речевые антонимы.**

*Инструкция* «А теперь я тебе буду говорить слова, а ты подумай , какое слово будет наоборот. Например, маленький, а наоборот- большой: чистый, а наоборот – грязный. Понятно?»

*Материал.* 1. Мягкий-.... (узкий) или Пластилин мягкий , а камень - ...?

2. Острый - .... (тупой) или Нож бывает острый, а бывает ....?

3. Широкий - .... (узкий) или Дорога широкая , а тропинка ...?

4. Глубокий - ....( мелкий) или Река глубокая, а лужа....?

*Оценка.* 1 балл- правильный ответ, 0,5- если использует подсказку, 0 – неверный, добавляет «не»

**Речевые классификации.**

*Инструкция* «А теперь другое задание. «Кастрюля, тарелка...» –какие еще слова подойдут , что еще можно добавить?» Что это такое? Как все это можно назвать одним словом?

*Материал.* 1. Кастрюля, тарелка....? 2. Шкаф, диван,....? 3. Окунь, карась,...? 4. Москва, Париж...?

*Оценка.* 1 балл - правильный ответ, 0 – неверный. Дополнительно 1 балл за подбор обобщающего слова.

### **Речевые аналогии.**

*Инструкция* «А теперь представь: «стол- скатерть». Эти два слова как-то между собой связаны. Теперь надо найти подходящее слово к слову «пол», чтобы получилась такая же парочка, как «стол- скатерть». Я назову тебе слова, а ты выбери, какое из них подойдет к слову «пол», чтобы получилось так же как «Стол- скатерть». «Пол» - выбирай: «мебель, ковер, пыль, доски, гвозди».

*Материал.* 1. «стол- скатерть». «Пол»- ? «мебель, **ковер**, пыль, доски, гвозди».

2. «Огород- морковь» «Сад» –? «Забор, грибы, **яблоня**, колодец, скамейка».

3. Часы – Время .Градусник - ?Стекло, больной, кровать, **температура**, врач.

4. Машина- мотор. Лодка .- ? Река, маяк, **парус**, волна, берег.

*Оценка.* 1 балл- правильный ответ, 0 – неверный.

### **Произвольное владение речью.**

А) *Исправление семантически неверных фраз.*

*Инструкция* «Послушай продолжение и подумай, правильно оно или нет. Если неправильно, скажи так, чтобы было верно.»

*Материал.* 1. Начал таять снег, и закончилась весна.

2. Этим подарком мы доставили маме большую любовь.

Б) *Восстановление предложений.*

*Инструкция* «А в этом предложении в середине что-то пропущено (слово или несколько слов). Вставь , пожалуйста, пропущенное и скажи, какое предложение получится.»

*Материал.* 1. Катя...своего маленького брата.

2. Мальчик...и дверь открылась.

В) *завершение предложений.*

*Инструкция* «А теперь я начну предложение, а ты закончи.» Придумай что-нибудь, чем можно было бы закончить это предложение.

*Материал.* 1. Если завтра будет сильный мороз, то...

2. В комнате погас свет, потому что...

3. Мальчик упал с велосипеда и разбился, потому что..

4. Валя еще плохо умеет читать, хотя...

*Оценка.* 1 балл- правильный ответ, 0 – неверный.

### **Интуитивный визуальный анализ –синтез.**

*Инструкция* «А теперь посмотри на эти картинки. Кто в верхнем рядочке лишний?

Покажи. А в следующем рядочке какая картинка лишняя?

Ответы: 1,2,3,2. *Оценка.* 1 балл- правильный ответ, 0 – неверный.

### **Визуальные классификации.**

*Инструкция* «А здесь в верхнем рядочке две картинки лишние. Три можно объединить, а две к ним не подходят? Покажи. А здесь – какие две картинки лишние? Три картинки тоже объединяются, а две другие – лишние. Какие? Покажи.

Ответы: 1,5; 2,5; 2,5 ; 2,4. *Оценка.* 1 балл- правильный ответ, 0 – неверный.

### **Визуальные аналогии.**

*Инструкция* « Посмотри, здесь уже объединили «виноград» и «вишню». Тогда у бегемоту вот сюда какую их этих картинок надо добавить, чтобы получилась такая же парочка?

Если «виноград и вишня» , то « бегемот и ....?» Покажите.

Ответы: 4,3,2,2,2,4. *Оценка.* 1 балл- правильный ответ, 0 – неверный.

### Абстрактное мышление.

*Инструкция 1.* « Один желудь, два желудя, цифра один..., а сюда ( показать на пустую клетку) какую из этих картинок надо добавить? Покажи эту картинку?. ( 1)

2. Посмотри, нарисован холодильник. Знаешь, для чего холодильник используют, да? На какой из этих картинок нарисовано такое, что используется не для того, для чего холодильник, а наоборот? Наоборот тому, для чего используется холодильник? Покажи эту картинку.» (2)

3. У этих двух картинок есть что-то общее. Какую из нижних картинок к ним надо добавить, чтобы она одновременно подошла и к этой ( показать на желуды) и к этой ( показать на сов) , и чтобы это общее повторялось? Какая из нижних картинок лучше всего подойдет сразу к двум верхним? Покажи. ( 2)

4. Слушай внимательно? Какое слово длиннее – «змея» или «червячок»?

*Оценка.* 1 балл- правильный ответ, 0 – неверный.

### Интерпретация результатов.

Тип мышления	Задания	Мак. Балл.	1ур патология	2 ур суб- норма	3 ур. норма	4 ур. Хороший	5 ур. Высокий
Понятийное интуитивное мышление	Интуитивный речевой анализ-синтез Интуитивный визуальный анализ-синтез	8	0-1	2-3	4-5	6-7	8
Понятийное логическое мышление	Речевые аналогии Визуальные аналогии	11	0-1	2-3	4-7	8-10	11
Понятийное речевое мышление	Интуитивный речевой анализ-синтез Визуальные классификации Речевые аналогии	12	0-1	2-4	5-9	10-11	12
Понятийное образное мышление	Интуитивный визуальный анализ-синтез Визуальные классификации Визуальные аналогии	15	0-1	2-4	5-8	9-12	13-15
Абстрактное мышление	Абстрактное мышление	4	-	0-1	2	3?	4
Речевое развитие	Речевые антонимы Речевые классификации Произвольное владение речью	20	0-4	5-9	10-14	15-18	19-20

### Понятийное интуитивное мышление

*1-11 зоны- Понятийное интуитивное мышление не превышает слабый уровень развития.*

Ребенок не способен самостоятельно разобраться в каких-либо научных построениях школьной программы. Он может выучить материал, но не способен понять его суть и использовать школьные знания в своем личном опыте. Если учебная деятельность ребенка

пока успешна, то только за счет усидчивости и памяти. Если при этом и понятийное логическое мышление развито слабо, то проблемы могут возникнуть очень быстро.

*III-зона- Средний уровень развития понятийного интуитивного мышления.*

Свидетельствует о том, что необходимые зачатки для развития полноценного мышления имеются, но прогноз является неопределенным. Само по себе мышление не развивается, категория «созревание» к нему не применима. Для развития полноценного понятийного мышления в данном случае ребенку необходима помощь. Взрослые должны постоянно контролировать, чтобы ребенок не просто вызубрил и повторил заданный материал, но и правильно его понимал.

*IУ-У зоны – Хороший и высокий уровни понятийного интуитивного мышления.* Ребенок способен понимать и вписывать в свой личный опыт школьные знания, прогноз для развития полноценного понятийного мышления благоприятный.

### **Понятийное логическое мышление.**

Благодаря данному типу мышления ребенок понимает суть правил, законов, формул, видит зону их применения и может использовать их на практике, то есть может действовать в соответствии с заложенным в нем алгоритмом.

*I-II зоны- Понятийное логическое мышление не превышает слабый уровень.* Ребенок фактически не умеет работать по правилу. Он может вызубрить, но не умеет их применять и делает ошибки. Он может использовать правило только на том материале, на котором оно объяснялось, и не способен выполнять аналогичные задания. Либо ребенок не понимает, какова зона применения правила, и использует его там, где оно не работает. Возможны ошибки в правописании.

*III-IУ зоны – Средний и высокий уровень развития понятийного логического мышления.*

Ребенок способен чувствовать (понимать, осознавать) смысл, суть закономерностей, с которыми он имеет дело, и правильно применяет их на практике. В обучении важно учитывать репрезентативную систему ребенка.

При развитии **речевого** мышления ребенок лучше воспринимает и понимает материал на слух, то есть, когда слышит объяснения, когда рассуждает самостоятельно или обсуждает что-то с другими людьми. Попытки использовать схемы, рисунки и иллюстрации могут только отвлечь или запутать его. Ребенок - аудиал мыслит фразами, а не глазами.

Наиболее эффективные для него способы объяснения – это грамотно построенные предложения, последовательные и подробные рассказы.

Если развито **образное мышление**, а речевое развито слабо, то подробные рассказы оказываются бессмысленными. Ребенку важно это увидеть. Он лучше понимает, когда есть схемы, иллюстрации, таблицы, когда ему просто показывают, как надо действовать, и мало говорят. Такие дети не все помнят на уроке, если учитель в большей степени использует словесные объяснения (больше рассказывает), но легко соображает дома, когда родители показывают то, что учитель пытается объяснить словами. Однако понимание со слух абсолютно необходимо при обучении в школе. И его можно и нужно развивать. Для этого ребенок должен проговаривать вслух все свои действия, объясняя, почему он делает именно так, а не иначе.

Задания на **абстрактное мышление** решаются посредством выделения различных формальных признаков (количественных, интервальных, функциональных) и оперирования ими.

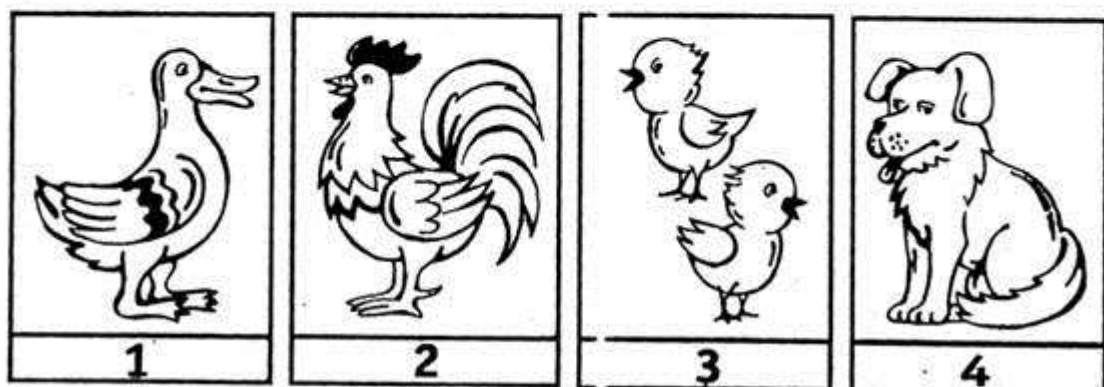
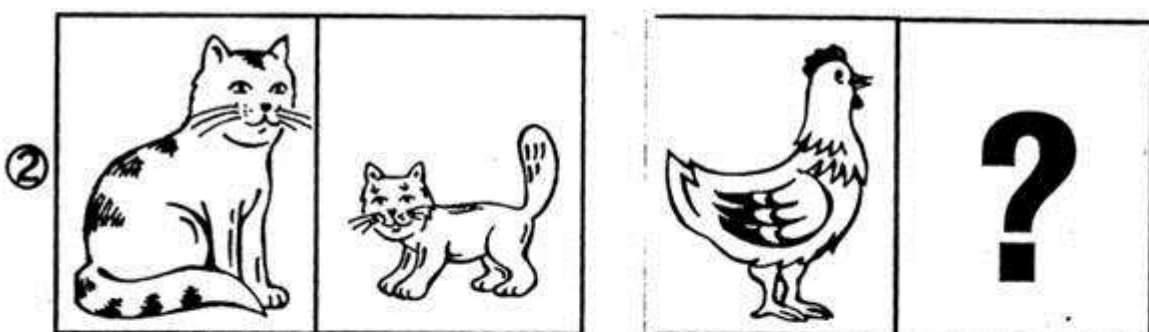
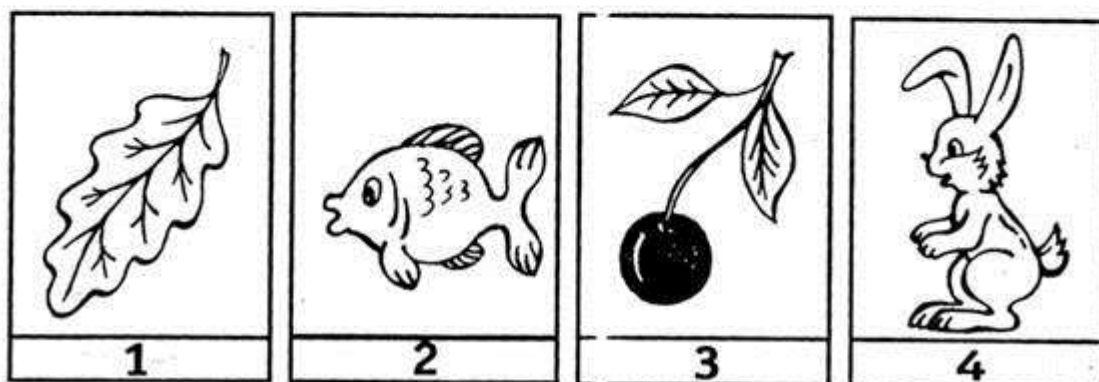
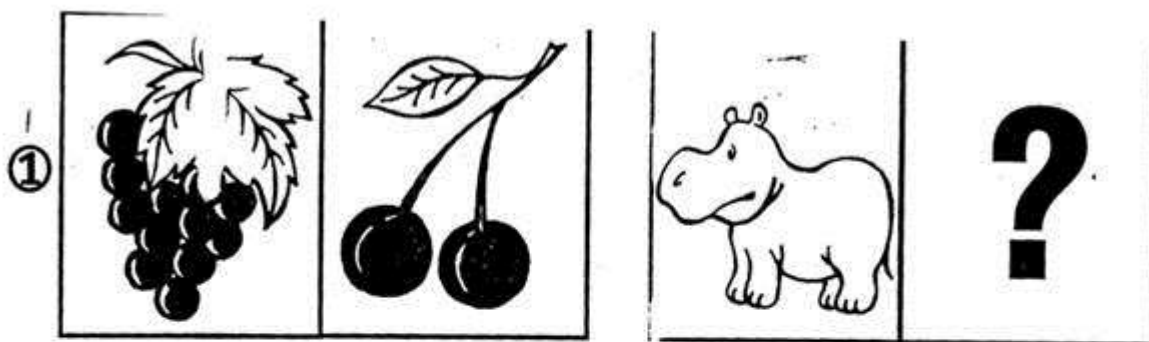
При слабом уровне развития ребенок не в состоянии отвлечься от качественного содержания материала. Задания для него остаются непосильными.

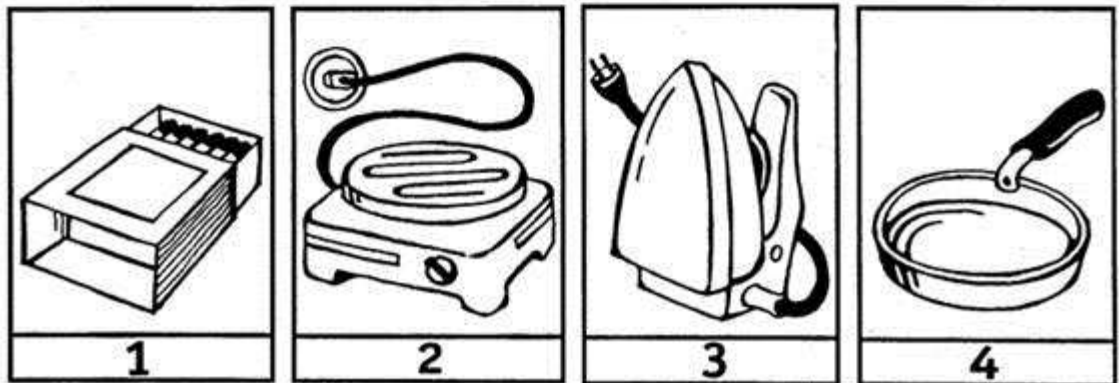
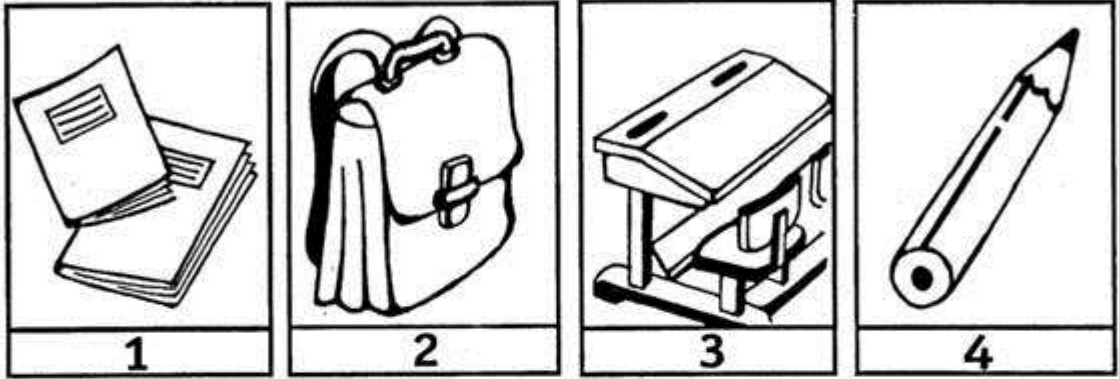
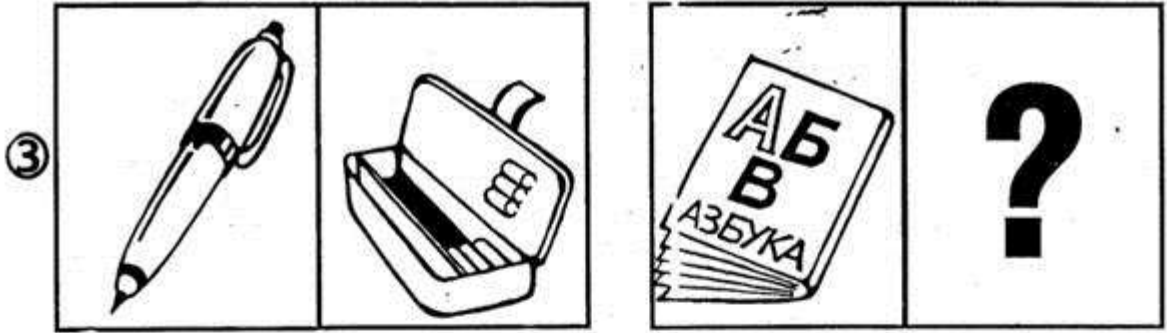
Стимульный материал

1. интуитивно- понятийное мышление. С. 6

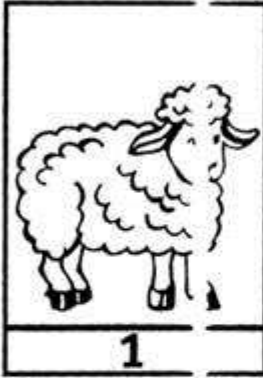
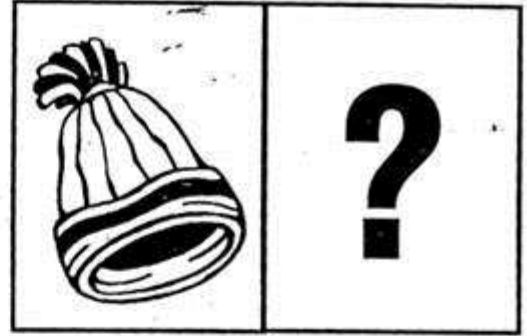
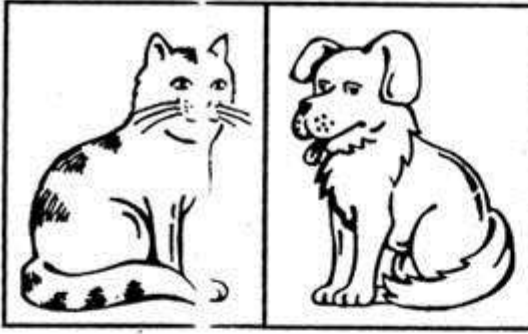


Визуальные аналогии.





5



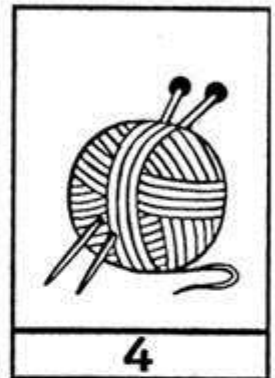
1



2

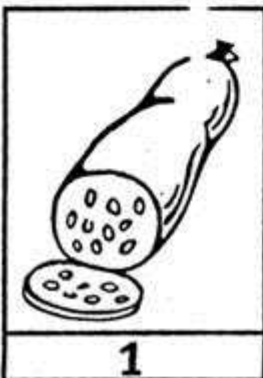
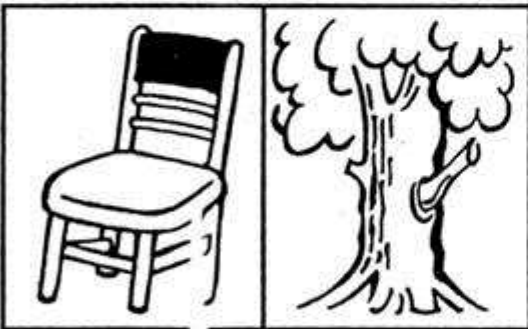


3



4

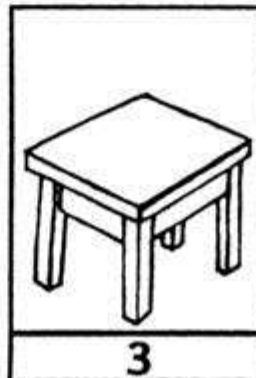
6



1



2

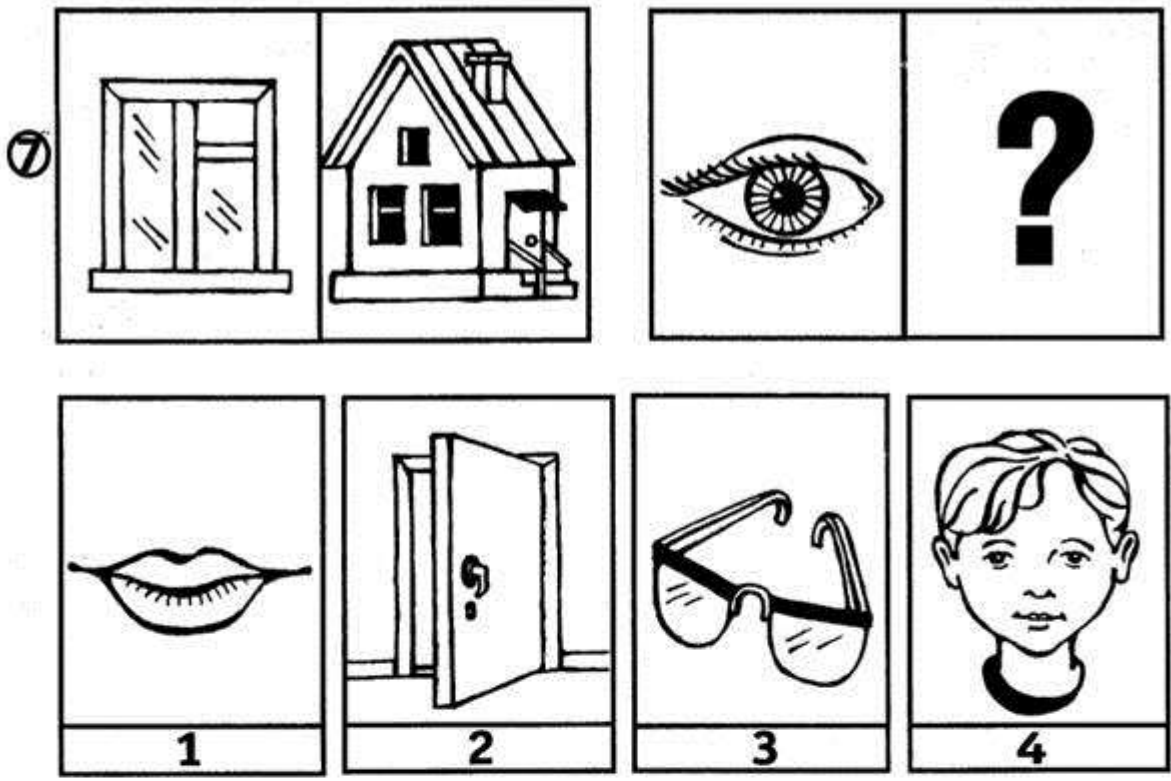


3

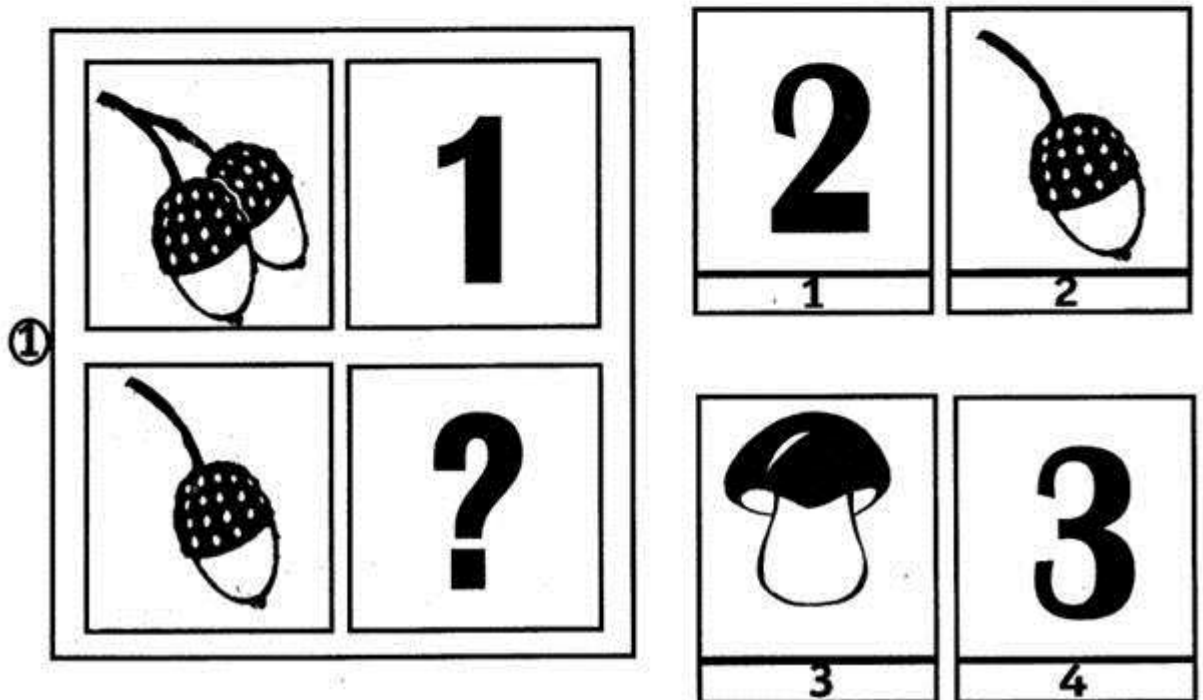


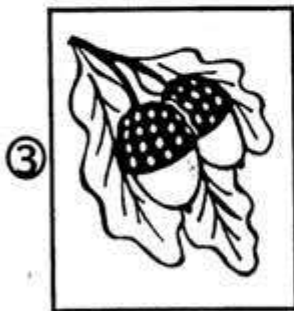
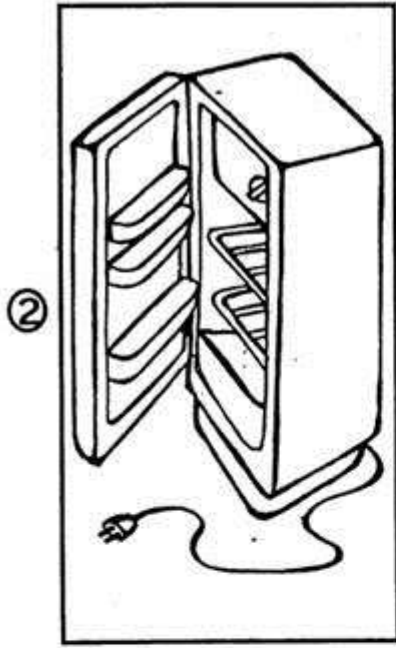
4





Задание 11 "Абстрактное мышление"





Задание 9 "Визуальные классификации"

