

Мастер-класс по теме
«Формирование коммуникативной компетентности на уроках окружающего мира»
Занятовой Светланы Михайловны,
учителя начальных классов,
высшей квалификационной категории

1. Вступительное слово:

Организация учебного процесса показывает, что в обучении востребованы такие методы, которые не просто формируют умения и навыки, а компетентности, т. е. умения и навыки, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. (Важно не просто накормить голодного рыбой, главное- научить его ловить ее. Если вы дадите ему рыбу, то поможете один раз, а если научите ловить, то накормите на всю жизнь). Главная цель- формирование умения учиться, где формирование коммуникативной компетентности является ключевой.

Хочу представить опыт работы по формированию коммуникативной компетентности по УМК «ПНШ» на уроках окружающего мира. Основной задачей 1 года обучения детей в курсе – формирование детской потребности и заинтересованности в знаниях по окружающему миру. Этому способствуют: опыты и эксперименты, динамические моменты: пантомимы, экскурсии в выставочный зал и др. В соответствии с концепцией «ПНШ» одной из основных задач обучения в 1 классе является формирование деятельности наблюдения. Эта деятельность включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого. Первоклассник сначала наблюдает, затем проводит опытное наблюдение и убеждается, что наиболее полно описать предмет (явление) можно только при условии, если его видишь, слышишь, ощущаешь вкус, запах, мягкость и тепло и т. д.

2. Основная часть:

1) Опыт.

Дети проводят опыты со снегом и льдом, выявляя чистоту и прозрачность сосульки, хрупкость первого льда. В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов – наблюдений (проращивание семян, распространение семян, образование листа из почки и т. д.) Например, при изучении темы «Пришла зима» дети проводят опыт с тяжелой гирькой и тоненькой «корочкой» льда в стакане с водой (смотрят иллюстрацию-подсказку в уч. на с.33) или по теме «Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств» проводят опыты в парах. Вначале учитель просит рассмотреть центральный рисунок с.8-9 и рассказать, что делают Маша и Миша. Отмечается, что Маша проводит опыт: пытается на ощупь, с закрытыми глазами, определить предметы, а Миша наблюдает. Далее рассматриваются рисунки слева и справа от центрального рисунка. На них изображены предметы, с которыми уч-ся будут работать в ходе проведения опытов. Так как этот вид работы вводится впервые, необходимо объяснить детям основные правила проведения опытов:

1.Работу можно проводить стоя, но говорить друг с другом тихо, чтобы не мешать др.

2.Опыт проводится по очереди.

3.После выполнения задания ученики молча берутся за руки и поднимают их вверх, показывая этим, что работа завершена. По разрешению учителя они подходят к столу учителя и производят замену «лабораторного» оборудования.

Ученики рассказывают, как они выполнили опыты и что обнаружили. В ходе проведения опытов непосредственное общение является предпосылкой развития коммуникативной компетентности.

2) Организация динамического момента урока

Групповые формы работы: ДМ- динамический момент урока

Динамическая минута «Загадки о животных» (Тема «Животные – часть природы»). Каждый задумывает какое – либо животное и показывает его с помощью пантомимы. Одноклассники отгадывают загадку и громко аплодируют.

Ученики с помощью пантомимы показывают, какую работу они помогали взрослым выполнять осенью в саду или огороде.

- Какие приметы осени знаете? А приметы зимы? Можно провести игру-пантомиму: класс делится на четыре группы, каждая получает карточку, на которой нарисованы детские забавы или труд людей в эту пору. (Зима- катание на лыжах, коньках, санках. Весна – игра в снежки, сбивание сосулек с крыш. Лето- плавание, катание на велосипеде, игра в футбол. Осень- сбор урожая)

3) Экскурсия в «выставочный зал».

Организуется «выставка» раскрашенных рисунков на первых столах. Дети «гуляют среди выставленных экспонатов». Затем начинается организованная «экскурсия» : все подходят к одному из рисунков, а «экскурсовод» (автор раскрашенного рисунка) рассказывает, почему он выбрал именно этих животных.

В конце любого урока можно провести игру « Я знаю, что...» Ученики становятся в круг и каждый по очереди говорит, что нового узнал на уроке.

3. Заключение:

У первоклассников класса в период адаптации к школе прослеживались проблемы, связанные с недостаточной сформированностью коммуникативных умений: на уроках дети плохо работали, не слушали и не слышали товарищей, часто старались перекричать друг друга, не могли обосновать свою точку зрения, испытывали трудности в общении. Но ведь именно первый класс является базой для формирования коммуникативной компетентности. Я обобщила опыт работы по формированию коммуникативной компетентности на уроках окружающего мира и пришла к выводу, что УМК «ПНШ», использование парной и групповой форм работы на уроках, организация позитивного диалога, опыт педагогической деятельности способствуют созданию условий для преодоления трудностей и основы в формировании коммуникативной компетентности. Отслеживание развития коммуникативной компетентности провожу через тестовые задания, школьные диагностики, участие в интеллектуальном эрудит – марафоне учащихся.