

Мастер-класс по теме
«Формирование коммуникативной компетентности учащихся
посредством продуктивной групповой коммуникации»
Отто Натальи Сергеевны,
учителя начальных классов,
второй квалификационной категории

1. Вступительное слово.

Реализуемые в начальной школе многовариантные образовательные практики требуют от педагогов умения учить детей способам добывания знаний. Этому способствует коллективная учебная деятельность (групповая коммуникация). Данную тему на сегодняшний день, я считаю очень актуальной. Групповая работа на уроках весьма привлекает младших школьников, а также учителей, работающих с ними. Однако, как показывает практика, первый опыт ее организации может быть неудачным (излишний шум, медленный темп работы учащихся, их неумение действовать совместно и др.), что отталкивает от дальнейшего использования этой формы обучения. Одна из причин таких неудач - недооценка роли групповой работы в учебном процессе, рассматривание ее лишь как способа разнообразия организации учебной работы на уроке. Между тем групповая работа - это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Уникальность групповой работы обеспечивается такими ее признаками, как непосредственное взаимодействие между учащимися (дети выполняют учебное задание совместно в составе малой группы) и опосредованное руководство деятельностью ученика со стороны учителя. Педагог руководит работой всей группы в целом: предъявляет ей задание, инструкцию по его выполнению, оценивает результаты труда группы. Руководство же деятельностью каждого ученика осуществляется самими детьми внутри группы. В связи с этим значение групповой работы трудно переоценить. Она активизирует учение школьников, создает широкую наглядно чувственную базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения младшими школьниками такими сложными умениями, как целеполагание, контроль, оценка. Велик развивающий потенциал групповой работы, при которой школьник становится частичкой коллективного субъекта учебной деятельности - группы сотрудничающих между собой учащихся. В этих условиях младший школьник эффективно овладевает учебной деятельностью и накапливает предпосылки к переходу на следующую ступень в своем развитии - индивидуального субъекта учебной деятельности. Большое значение имеет групповая работа в воспитании у детей гуманистических качеств личности, освоении ими нравственного опыта поведения, формировании положительных мотивов учения - всё это является показателями формирования коммуникативной компетентности учащихся.

Группа может быть от 2 до 12 учеников. Впрочем, верхняя граница весьма условна. Но для большинства форм предлагаемой групповой работы оптимальна группа из 4 учащихся. Я использую следующие виды групповой:

- Группы получают одно и то же задание

В ходе проверки спикер одной из групп раскрывает результаты работы, а другие ученики его дополняют или опровергают.

- Группы получают разные задания

В ходе проверки группы (или их спикеры) отчитываются перед классом. Или, поочередно меняясь, спикеры по кругу обходят все группы и работают с каждой.

- Группы получают разные, но работающие на общий результат задания.

- Лови ошибку!

Ребята ищут ошибку группой, спорят, совещаются...

Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определяю на него время.

- Пресс-конференция

Ребята составляют списки вопросов, разбившись по группам. Группы могут работать над одним и тем же текстом, но одни из них над репродуктивными вопросами, другие над расширяющими или развивающими. Можно иначе: группы работают над разными частями текста.

2. Основная часть.

а) Мастер-класс по чтению (фрагмент). Инсценировка сказки «Колобок»

Группы получают одинаковые задания.

- Обсуждаем правила.
- Распределяем роли.
- Подготовка в группах.
- Инсценировка.

б) Мастер - класс по русскому языку. Тип групповой работы: лови ошибку!

- Выбираем спикера в группах.
- Обсуждаем правила выполнения работы.
- Выполнение работы в группах.
- Выступление спикера, с обоснованием точки зрения всей группы.

3. Заключительная часть.

Важно, чтобы все формы организации групповой работы как можно чаще внедрялись в урок и чередовались. Групповая форма работы на уроке учит детей умению договариваться и решать большинство своих проблем, не прибегая к конфликтам. Работа должна проводиться систематически, только так можно достичь ожидаемого результата. На первых порах во фронтальном обсуждении результатов много говорилось о том, как работали группы. Называлась пара, которая не справилась с заданием, и пара, которая справилась лучше остальных. Подчеркивалось, что часто причина неудач кроется в неумении или нежелании детей убедить и понять друг друга. Постепенно содержание материала усложняется. От заданий репродуктивного характера группы перешли к работе, требующей преобразующей и поисковой деятельности. Отметим, что групповая работа наиболее эффективна тогда, когда учебный материал соединяет известное ученикам с неизвестным. Это побуждает детей к взаимодействию друг с другом: обращению за помощью, обсуждению возникшей догадки и следовательно, формированию коммуникативной компетентности учащихся.