

Государственное бюджетное образовательное учреждение
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

_____ Шингаев С. М.
« ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

_____ Селиванова Т.Г.
« ____ » _____ 20__ г.

Учебная программа

**«Адаптация учащихся к обучению в начальной школе
посредством развития УУД»
(для детей с особенностями психического развития)**

**Составители программы: Склярова Татьяна Васильевна, Чикер Татьяна Николаевна
Исполнители программы: Склярова Татьяна Васильевна, Чикер Татьяна Николаевна**

Санкт-Петербург
2011/2012г.

Актуальность программы.

Современные образовательные программы предъявляют достаточно высокие требования к уровню подготовки детей. В связи с этим в последнее время увеличилось количество учащихся, испытывающих трудности в адаптации к обучению в школе.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся. Учащиеся, испытывающие трудности в адаптации к обучению в школе, нуждаются в психологической помощи специалистов службы сопровождения для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования и успешного личностного развития.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Кроме того, проведение ГИА и ЕГЭ ставит перед начальной школой задачу сформировать психические процессы, личностные характеристики и поведенческие навыки, необходимые для успешной сдачи экзаменов. Успешное формирование УУД является необходимым условием успешной сдачи ГИА и ЕГЭ.

В составе основных видов УУД выделяются четыре блока: 1) личностный, 2) регулятивный, 3) познавательный, 4) коммуникативный. Успешная адаптация к обучению в начальной школе возможна лишь при условии полноценного формирования всех перечисленных видов УУД. У большинства учащихся процесс формирования УУД успешно проходит в процессе обучения в школе.

Однако ряд учащихся, в силу различных причин имеют трудности в познавательной сфере, в межличностном общении, недостаточно сформированную саморегуляцию поведения, личностные проблемы. Успешное формирование УУД у этих учащихся возможно лишь при условии оказания им своевременной психологической помощи. С целью оказания психологической помощи в формировании УУД у этих учащихся нами была разработана программа групповых занятий «Адаптация учащихся к обучению в начальной школе посредством развития УУД» (для детей с особенностями психического развития).

Программа предполагает развитие следующих познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Оптимальный возраст для развития и формирования произвольности этих процессов приходится на 7- 10 - летний возраст. Поэтому работа с учащимися начальной школы является наиболее продуктивной.

Современные школьники испытывают большой интерес к компьютерам. Поэтому с целью повышения мотивации к занятиям для развития восприятия, внимания, памяти и мышления выбран коррекционно - развивающий комплекс «Effecton Studio».

Коррекционно - развивающий комплекс «Effecton Studio» предоставляет широкие возможности для проведения психодиагностики и развития познавательных процессов учащихся. Уровень развития познавательных процессов может быть исследован с помощью пакетов «Ягуар», «Внимание», «Зоопарк», «Память». Пакет «Ягуар», предназначен для оценки и развития восприятия, сенсомоторных процессов и умственной работоспособности. Пакеты «Внимание» и «Зоопарк», предназначены для изучения и развития основных свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости. Пакет «Память» - для оценки и развития механической, логической, оперативной, образной памяти. Подробное описание данной методики опубликовано в книге: Тугой И. А. «Психологическая служба в образовании с Effecton Studio». – Липецк: ЛЭГИ, 2006. (WWW.EFFECTON.RU)

Эта программа позволяет детям легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах, развитию сотрудничества. Развитие социальных навыков, осуществляемое в процессе групповых занятий, позволяет учащимся преодолеть трудности в общении с одноклассниками и успешно адаптироваться к обучению в школе.

Цель: Создание условий для успешной адаптации учащихся с особенностями психического развития к обучению в начальной школе посредством развития регулятивных, познавательных, личностных и коммуникативных УУД.

Задачи:

1. Развитие познавательных УУД посредством развития познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти.
2. Развитие регулятивных УУД за счет активизации психофизических индивидуальных свойств.
3. Развитие личностных УУД за счет формирования адекватной самооценки и стремления к саморазвитию.
4. Развития коммуникативных УУД посредством развития коммуникативных умений.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 7-10 лет с особенностями психического развития (имеющих низкую школьную успеваемость, испытывающих трудности в общении с одноклассниками), и их родителей. В зависимости от психофизиологических особенностей детей может меняться содержание и продолжительность отдельных упражнений. В группу может входить от 6 до 10 учащихся согласно «Гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03». Противопоказанием к участию в групповых занятиях является наличие у ребенка медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Особенности программы

Особенностью программы является ее компенсаторная функция, т. е. содержание и структура занятий отвечает актуальным потребностям детей в овладении ими теми или иными видами УУД как жизненно важными для них.

Предлагаемая программа носит универсальный характер, так как предназначена для детей, имеющих трудности в формировании любого из перечисленных выше видов УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Данная программа не ориентирована на прямое сопровождение того или иного УМК (учебно-методического комплекса). Группа детей может быть сборной из различных школ, обучающихся по разным образовательным программам.

Значимой стороной программы является лично- и индивидуально-ориентированный развивающий маршрут для участников программы. Для группы детей диагностируется спектр наиболее дефицитных на данном этапе развития умений (например, базовые познавательные, регулятивные, коммуникативные), усложняющие формирование учебной деятельности. Соответственно, структура и комплекс занятий могут варьироваться в зависимости от того, в формировании каких видов УУД учащиеся испытывают наибольшие трудности (например, для детей, имеющих диагноз СДВГ большее внимание уделяется развитию саморегуляции; для детей с проблемами в общении - развитию коммуникативных навыков и др.).

Общим (независимо от вида наиболее дефицитных на данном этапе развития умений) является развитие учебной мотивации, предоставление опыта формирования позитивной системы отношений в группе, развитие личностных качеств, таких как знание моральных норм,

умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки с принятыми этическими принципами, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

При разработке программы использовалась концепция структуры личности Б.Г. Ананьева, что соответствует системно-деятельностному подходу, лежащему в основе нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Другим обязательным элементом программы является психологическое сопровождение и обучение родителей участников занятий.

Организация работы

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Программа включает 26 занятий, в том числе занятия для родителей в форме группового и индивидуального консультирования. Кроме того, перед началом групповых занятий проводится первичное консультирование детей и родителей. Параллельно с проведением групповых занятий для детей, проводятся индивидуальные консультации для родителей по запросу родителей.

Занятия проводятся в компьютерном классе, имеющем дополнительное место для проведения упражнений и игр. Для занятия необходимы: пакеты «Ягуар», «Внимание», «Память», «Зоопарк» компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», бумага, мягкая игрушка, мяч, цветные карандаши, краски.

Структура занятия для детей.

Б.Г. Ананьев выделял в системе человекознания четыре основных понятия: индивид (человек как биологическое существо), субъект деятельности (индивид как носитель сознания, обладающий способностью к деятельности), личность (человек как социальное существо), индивидуальность (интегральная характеристика человека, объединяющая три предыдущих уровня в одно целое).

Структура и технология работы по программе, осуществляемой в соответствии с концепцией Б.Г. Ананьева представлена в следующей таблице:

| Понятия по Б.Г. Ананьеву | Методы работы | Достижимый результат |
|--------------------------|--|--|
| Личность | Игровая мастерская (психогимнастические упражнения ролевые игры, подвижные игры, арттерапевтические упражнения, беседа, дискуссии) | Развитие учебного сотрудничества (личностных УУД и коммуникативных УУД) |
| Субъект деятельности | Компьютерный тренажер (развивающий комплекс «Effecton Studio») развитие восприятия, внимания, памяти, работоспособности | ЗУН (знания, умения, навыки) познавательные УУД, регулятивные УУД |
| Индивид | Кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика Компьютерный тренажер (развивающий комплекс «Effecton Studio») | Создание условий для обретения природосообразного темпа учебной деятельности, посредством обретения знания о своих психофизиологических особенностях |

Каждое занятие включает в себя три части:

I часть:

- Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

II часть:

- Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

III часть:

- Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

Методы и формы работы.

Для формирования регулятивных УУД используются кинезиологические упражнения, задания коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio». Для формирования познавательных УУД задания коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio» Для формирования личностных и коммуникативных УУД используются психогимнастические упражнения, ролевые игры, подвижные игры, арттерапевтические упражнения, беседы, дискуссии.

Современные школьники испытывают большой интерес к компьютерам. Поэтому с целью повышения мотивации к занятиям для развития восприятия, внимания, памяти и мышления выбран коррекционно - развивающий комплекс «Effecton Studio».

Коррекционно - развивающий комплекс «Effecton Studio» предоставляет широкие возможности для проведения психодиагностики и развития познавательных процессов учащихся. Кроме того, коррекционно - развивающий комплекс «Effecton Studio» представляет собой тренажер, то есть позволяет учащимся в процессе выполнения учебных заданий отслеживать динамику своей результативности.

Уровень развития познавательных процессов может быть исследован с помощью пакетов «Ягуар», «Внимание», «Зоопарк», «Память». Пакет «Ягуар», предназначен для оценки и развития восприятия, сенсомоторных процессов и умственной работоспособности. Пакеты «Внимание» и «Зоопарк», предназначены для изучения и развития основных свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости. Пакет «Память» - для оценки и развития механической, логической, оперативной, образной памяти. Подробное описание данной методики опубликовано в книге: Тугой И. А. «Психологическая служба в образовании с Effecton Studio». – Липецк: ЛЭГИ, 2006.

Учебно-тематический план групповых занятий

| № п/п | Темы занятий | Кол-во занят. | Время одного занятия (час., мин) | | |
|-----------------------------------|---|---------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------|
| | | | Теорет. часть | Практ. часть | Всего |
| 1. | Первичное консультирование детей и родителей. Проведение первичного психодиагностического обследования детей и анкетирование родителей. | | | | |
| Тема занятия для родителей | | | | | |
| 2. | Знакомство с родителями. Информирование о программе. Групповая консультация по результатам первичной диагностики. | 1 | 1 час 20мин | 1 час 20мин | 2 час 40мин |
| Темы занятий для детей | | | | | |
| 3. | «Знакомство» | 2 | 5 мин | 30-40 мин | 1 час |
| 4. | «Приветствуем друг друга» | 2 | - | 35-45 мин | 1 час |
| 5. | «Ты и я» | 2 | - | 35-45 мин | 1 час |
| 6. | «Хочу, могу» | 2 | - | 35-45 мин | 1 час |
| 7. | «Управляю и подчиняюсь» | 2 | - | 35-45 мин | 1 час |
| 8. | «Я в команде» | 2 | - | 35-45 мин | 1 час |
| 9. | «Я-хороший, ты-хороший» | 2 | - | 35-45 мин | 1 час |
| 10. | «Мои чувства» | 2 | - | 35-45 мин | 1 час |
| 11. | «Кто я ?...» | 2 | - | 35-45 мин | 1 час |
| 12. | «Мои успехи» | 2 | - | 35-45 мин | 1 час |
| 13. | «Мы вместе» | 2 | - | 35-45 мин | 1 час |
| 14. | Заключительное компьютерное диагностическое обследование (познавательные процессы). Заключительное диагностическое обследование (коммуникативные навыки, эмоциональное состояние, самооценка) | 2 | - | 35-45 мин | 1 час |
| Темы занятий для родителей | | | | | |
| 15. | По каждой теме занятий для детей проводятся индивидуальные консультации для родителей по запросу. | | | | 40 мин |
| 16. | Заключительное занятие для родителей. «Как помочь ребенку дома». | 1 | 1 час | 1 час 40 мин | 2 часа 40 мин |
| | Итого | 26 | 2 час 25 мин | 16 час 50 мин- 20 час 50мин | 37 час 20 мин |

Расчет времени.

* Время, затрачиваемое на предварительное консультирование детей и родителей и проведение первичного психодиагностического обследования в учебно-тематическом плане не учитывается.

** 1 час групповой работы включает:

- а) теоретическая часть: информационный блок;
- б) практическая часть соответственно возрастным нормам (1-й класс - 30-35 мин., 2-4 классы - 45 мин);
- в) время на организацию и завершение учебного процесса (подготовка компьютеров к работе, установка программ, проветривание помещения, подготовка демонстрационного материала и т. д.) в соответствии с реализацией задач проводимого занятия.

Содержание

Занятия с детьми.

Занятие 1, 2.

Тема: «Знакомство»

Задачи:

- Знакомство с группой.
- Ознакомление детей с программой.
- Компьютерная диагностика особенностей развития процессов восприятия, памяти, внимания
- Определение силы/слабости нервной системы.
- Измерение точности восприятия времени.
- Измерение объема кратковременной памяти
- Измерение уровня развития концентрации внимания.
- Активизация психофизических индивидуальных свойств
- Формирование опыта принятия социальных норм и развитие учебной мотивации.

Занятие 1

I часть: вводная

1. Знакомство. Упражнение «Мое имя».

Цель: Знакомство детей друг с другом. Осознание детьми значимости своего имени, чувства причастности к истории семьи, повышение самооценки.

2. Игра «Давайте познакомимся».

Цель: Запомнить имена друг друга. Создание положительного эмоционального настроения у детей.

3. Принятие правил:

- не перебивать,
- не осуждать друг друга, не высмеивать,
- каждый имеет право на ошибку,

- быть вежливым, уважать друг друга.

4. Информирование детей о программе.

Цель: Формирование мотивации к участию в занятиях.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «Поменяйтесь местами ...»

Цель: Создание положительного эмоционального настроения у детей. Расширение знаний участников друг о друге.

7. Прощание (ритуал).

Занятие 2.

Разминка:

1. Упражнение «Повтори имя и движение»

Цель: Развитие внимания, создание эмоционально-положительного настроения.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

2. Тест «Дятел»

Цель: Определение силы/слабости нервной системы.

3. Тест «Рыбалка»

Цель: Измерение точности восприятия времени.

4. Тест «Объем механического запоминания цифр» (память)

Цель: Измерение объема кратковременной памяти

5. Тест «Объем слуховой смысловой памяти» (методика «10 слов»)

Цель: Измерение объема кратковременной смысловой памяти

6. Тест «Корректор»

Цель: Измерение уровня развития концентрации внимания.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

7. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

8. Упражнение «Сороконожка»

Цель: Снятие эмоционального напряжения, развитие сплоченности.

9. Прощание (ритуал).

Занятие 3,4.

Тема: «Приветствуем друг друга»

Задачи:

- Развитие точности восприятия размеров
- Развитие объема и избирательности внимания
- Развитие скорости простой зрительно-моторной реакции
- Активизация психофизических индивидуальных свойств
- Овладение социальными нормами: умениями приветствовать и прощаться.
- Умение понимать чувства людей в различных коммуникативных ситуациях.

Занятие 3

Разминка:

1. Упражнение «Привет тому, кто ...»

Цель: Формирование умения обратиться к другому, развитие эмпатии.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

2. Развитие восприятия «Дом»

Цель: Измерение и развитие точности восприятия размеров.

3. Развитие внимания «Разведчик»

Цель: Развитие объема внимания

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

4. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колечки», массаж ушных раковин

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

5. Упражнение «Беседа с детьми о значении и различных способах приветствия и прощания»

Цель: Ознакомление детей со значениями выражений: «Здравствуйте», «Доброе утро (день, вечер)», «Привет», «До свидания», «Прощайте», «Пока» и т. д.; ознакомление детей с невербальными проявлениями.

6. Ролевая игра «Приветствия в классе, в школе»

Цель: Отработка навыка приветствия учителей, сверстников в типичных школьных ситуациях.

7. Прощание (ритуал).

Занятие 4.

Разминка:

1. Упражнение «Поздороваться ...»

Цель: Расширение поведенческого репертуара, развитие эмпатии.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

2. Развитие восприятия «Тир»

Цель: Измерение и развитие скорости простой зрительно-моторной реакции.

3. Развитие внимания «Калейдоскоп»

Цель: Развитие внимания, избирательности внимания.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

4 Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колечки», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

5. Упражнение «Приветствие по кругу»

Цель: Владение детьми умением приветствовать в различных ситуациях

6. Упражнение «Шуточное приветствие»

Цель: Эмоциональное принятие и понимание значения различных способов приветствия

7. Ролевая игра «Прощание»

Цель: Проигрывание ситуаций прощания, развитие эмпатии и креативности.

8. Прощание (ритуал).

Занятие 5,6.

Тема: «Ты и я»

Задачи:

- Развитие точности восприятия времени
- Развитие скорости простой зрительно-моторной реакции
- Развитие внимания и избирательности внимания
- Активизация психофизических индивидуальных свойств.
- Диагностика склонности и умения детей работать в паре, сотрудничать. Предоставление детям личного позитивного опыта сотрудничества в паре

Занятие 5

Разминка:

1. Упражнение «Повтори движение»

Цель: Поддержание положительного эмоционального настроения, развитие внимания.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие восприятия «Рыбалка»

Цель: Развитие точности восприятия времени.

4. Развитие внимания «Калейдоскоп»

Цель: Развитие внимания, избирательности внимания.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «Варежки»

Цель: Диагностика склонности и умения детей работать в паре, сотрудничать

7. Прощание (ритуал).

Занятие 6.

Разминка:

1. Упражнение «Передай пожелание по кругу»

Цель: Поддержание положительного эмоционального настроения.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие восприятия «Тир»

Цель: Измерение и развитие скорости простой зрительно-моторной реакции.

4. Развитие внимания «Разведчик»

Цель: Развитие объема внимания

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5.. *Физкультминутка*: кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. *Упражнение «Через стекло»*

Цель: Формирование умения передавать свои чувства и желания с помощью мимики и жестов. Развитие сотрудничества.

7. *Прощание (ритуал)*.

Занятие 7,8.

Тема: «Хочу, могу»

Задачи:

- Развитие скорости простой аудио-моторной реакции
- Развитие устойчивости сенсорного внимания.
- Развития концентрации внимания
- Активизация психофизических индивидуальных свойств.
- Создание условий для развития мотивации достижения.
- Создание условий для формирования положительной «я-концепции»

Занятие 7

Разминка:

1. *Упражнение «Передай пожелание по кругу»*

Цель: Поддержание положительного эмоционального настроения.

2. *Упражнение «Ваши достижения за неделю»*

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. *Развитие восприятия «Охота»*

Цель: Развитие устойчивости сенсорного внимания.

4. *Развитие внимания тест «Корректор»*

Цель: Измерение уровня развития концентрации внимания.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. *Физкультминутка*: кинезиологические упражнения: «Коза-заяц», «Лезгинка», «Ухо-нос», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Сказка «Гусь» » (Чем я могу гордиться?)

Цель: Способствовать осознанию себя (своей личности). Осознание ребенком того, что в его жизни уже есть опыт достижений и успехов.

7. *Прощание (ритуал).*

Занятие 8.

Разминка:

1. Упражнение «Повтори движение»

Цель: Поддержание положительного эмоционального настроения, развитие внимания.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие восприятия тест «Дуэль»

Цель: Развитие скорости простой аудио-моторной реакции.

4. Развитие внимания тест «Чет-нечет»

Цель: Развитие устойчивости внимания.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. *Физкультминутка:* кинезиологические упражнения «Коза-заяц», «Лезгинка», «Ухо-нос», массаж ушных раковин.

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «Мне кажется, что ты ...».

Цель: Повышение самооценки, развития умения понимать другого человека.

7. Упражнение «Молекулы»

Цель: Развитие групповой сплоченности.

8. *Прощание (ритуал).*

Занятие 9,10.

Тема: «Управляю и подчиняюсь»

Задачи:

- Развитие скорости простой аудио-моторной реакции

- Развитие точности реакции на движущийся объект
- Развитие устойчивости внимания, работоспособности
- Активизация психофизических индивидуальных свойств.
- Овладение социальными нормами: развитие умения работать в команде - умения управлять и подчиняться

Занятие 9.

Разминка:

1. Упражнение «Друг к дружке»

Цель: Развитие внимания, улучшение настроения.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие восприятия «Дуэль»

Цель: Развитие скорости простой аудио-моторной реакции.

4. Развитие внимания тест «Чет-нечет»

Цель: Развитие устойчивости внимания.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Коза-заяц», «Лягушка», «Ухо-нос»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «Нахождение своей команды»

Цель: Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, чувства принадлежности к команде.

7. Упражнение «Испорченный телефон»

Цель: Формирование умения работать в команде.

8. Упражнение «Два круга» (пишу на спине)

Цель: Развитие восприятия, сотрудничества.

9. Прощание (ритуал).

Занятие 10.

Разминка:

1. Упражнение «Фанта, кока-кола, спрайт»

Цель: Развитие внимания, скорости реакции.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие восприятия тест «Каскадер»

Цель: Развитие точности реакции на движущийся объект.

4. Развитие внимания тест «Штурман»

Цель: Развитие устойчивости внимания.

5. Развитие внимания тест «На почте»

Цель: Развитие устойчивости внимания, работоспособности.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

6. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Коза-заяц», «Лягушка», «Рисующий слон»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

7.. Упражнение «Испорченный телефон»

Цель: Развитие памяти, внимания.

8. Упражнение в кругу « Прыжки с поворотом»

Цель: Развитие внимания и групповой сплоченности

9. Прощание (ритуал).

Занятие 11,12.

Тема: «Я в команде»

Задачи:

- Развитие точности реакции на движущийся объект
- Развитие переключения внимания.
- Развитие оперативной памяти.
- Активизация психофизических индивидуальных свойств.
- Развитие умения работать в команде посредством командного рисования.
- Возможность почувствовать свою причастность к группе.

Занятие 11

Разминка:

1. Упражнение «Пианино»

Цель: Развитие внимания, чувства принадлежности к команде.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Развитие чувства гордости за свои достижения

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие восприятия тест «Каскадер»

Цель: Развитие точности реакции на движущийся объект.

4. Развитие памяти тест «Объем механического запоминания цифр»

Цель: Развитие оперативной памяти.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Коза-заяц», «Лягушка», «Рисующий слон»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «От спины к спине»

Цель: Развитие умения работать в команде, возможность почувствовать свою принадлежность к команде.

7. Упражнение «Мы похожи ...» (рисунки-символы)

Цель: Развитие умения работать в команде.

8. Прощание (ритуал).

Занятие 12

Разминка:

1. Упражнение «Друг к дружке»

Цель: Развитие внимания, улучшение настроения.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие внимания тест «Воздушный бой»

Цель: Развитие переключения внимания.

4. Развитие памяти тест «Объем механического запоминания слогов»

Цель: Развитие оперативной памяти.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Сова», «Лягушка», «Рисующий слон»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «Командный рисунок»

Цель: Развитие умения работать в команде, возможность почувствовать свою принадлежность к команде.

7. Упражнение «Шумахер»

Цель: Развитие внимания, улучшение настроения.

8. Прощание (ритуал).

Занятие 13,14.

Тема: «Я – хороший, ты - хороший»

Задачи:

- Развитие точности восприятия размеров
- Развитие переключения внимания.
- Развитие оперативной, образной памяти.
- Активизация психофизических индивидуальных свойств.
- Развитие позитивного восприятия самого себя.
- Создание условий для восприятия положительных качеств у других членов группы.

Занятие 13.

Разминка:

1. Упражнение «Пианино»

Цель: Развитие внимания, чувства принадлежности к команде.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие восприятия «Дом»

Цель: Измерение и развитие точности восприятия размеров.

4. Развитие «Объем механического запоминания чисел»

Цель: Развитие оперативной памяти.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Сова», «Рисующий слон», «Паровозик»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «К празднику» (Ромашка)

Цель: Развитие позитивного восприятия самого себя.

7. Упражнение «Найди пару»

Цель: Развитие эмпатии, творческого воображения, осознание своего тела, самоконтроль.

8. Прощание (ритуал).

Занятие 14.

Разминка:

1. Упражнение «Ты мне нравишься» (с клубком)

Цель: Развитие позитивного восприятия самого себя, повышение самооценки.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие внимания тест «Красное и черное»

Цель: Развитие переключения внимания

4. Развитие памяти тест «Развитие объема образной памяти»

Цель: Развитие образной памяти.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Сова», «Замок», «Паровозик».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «Письмо другу» «Кто я?»

Цель: Развитие самопринятия, создание условий для восприятия положительных качеств у других членов группы

7. Упражнение «Путанка»

Цель: Развитие групповой сплоченности, создание эмоционально-положительного настроения.

8. Прощание (ритуал).

Занятие 15,16.

Тема: «Мои чувства»

Задачи:

- Развитие переключения внимания

- Развитие работоспособности при дефиците времени
- Развитие оперативной памяти.
- Активизация психофизических индивидуальных свойств.
- Знакомство с эмоциями.
- Понимание собственных эмоций и эмоций других людей.

Занятие 15

Разминка:

1. Упражнение «Повтори имя и движение»

Цель: Развитие внимания, создание эмоционально-положительного настроения.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие внимания тест «Красное и черное»

Цель: Развитие переключения внимания

4. Развитие внимания «Клад»

Цель: Развитие внимания, работоспособности при дефиците времени.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Замок», «Паровозик», «Сова»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Беседа о различных эмоциях. Средства выражения эмоций.

Цель: Знакомство с эмоциями, осознание средств выражения эмоций.

7. Упражнение «Список эмоций»

Цель: Актуализация знаний детьми различных эмоций.

8. Упражнение «Передай эмоцию по кругу»

Цель: Развитие эмоциональной экспрессивности.

9. Прощание (ритуал).

Занятие 16.

Разминка:

1. Упражнение «Подарок по кругу»

Цель: Развитие мимики, пантомимики, эмпатии.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие внимания тест «Воздушный бой»

Цель: Развитие переключения внимания.

4. Развитие памяти тест «Объем механического запоминания цифр»

Цель: Развитие оперативной памяти.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Замок», «Паровозик», «Волна»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Игра « Эмоции и ситуации» («Азбука настроения»)

Цель: Осознание детьми различных ситуаций возникновения эмоций.

7. Упражнение определение эмоции по картинкам и нахождение «команды своей эмоции»

Цель: Тренировка в определении эмоций по картинкам и показу другими детьми. Развитие эмоциональной экспрессии.

8. Упражнение « Зеркало и обезьяна»

Цель: Развитие эмпатии, развитие мимики, пантомимики.

9. Прощание (ритуал).

Занятие 17,18.

Тема: «Кто я? ...»

Задачи:

- Развитие восприятия, помехоустойчивости сенсомоторики
- Развитие внимания, работоспособности при дефиците времени
- Развитие распределения и объема внимания
- Активизация психофизических индивидуальных свойств.
- Создание условий для осознания образа самого себя.

Занятие 17

Разминка:

1. Упражнение «Передай пожелание по кругу»

Цель: Поддержание положительного эмоционального настроения.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Развитие чувства гордости за свои достижения

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие внимания «Клад»

Цель: Развитие внимания, работоспособности при дефиците времени.

4. Развитие восприятия тест « Светофор»

Цель: Развитие восприятия, помехоустойчивости сенсомоторики.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Волна», «Замок», «Массаж ушных раковин»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «Кто я? ...»

Цель: Осознания образа самого себя

7. Упражнение «Герой дня»

Цель: Развитие чувства самоуважения, повышение самооценки

8. Прощание (ритуал).

Занятие 18

Разминка:

1. Упражнение «Плюх»

Цель: Развитие внимания, создание положительного эмоционального настроения.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие внимания тест «Таблицы Шульте»

Цель: Развитие распределения и объема внимания.

4. Развитие памяти тест «Развитие объема образной памяти»

Цель: Развитие образной памяти.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Волна», «Замок», «Массаж ушных раковин»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «А ты молодец! Раз!»

Цель: Повышение самооценки

7. Упражнение «Герой дня»

Цель: Развитие чувства самоуважения, повышение самооценки

8. Прощание (ритуал).

Занятие 19,20.

Тема: «Мои успехи»

Задачи:

- Развитие распределения и объема внимания
- Развитие оперативной образной памяти.
- Активизация психофизических индивидуальных свойств.
- Создание условий для формирования мотивации достижения успеха.

Занятие 19.

Разминка:

1. Упражнение «Плюх»

Цель: Развитие внимания, создание положительного эмоционального настроения.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Развитие чувства гордости за свои достижения

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие внимания тест «Таблицы Шульте»

Цель: Развитие распределения и объема внимания.

4. Развитие памяти тест «Объем механического запоминания цифр»

Цель: Развитие оперативной памяти.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Волна», «Ножницы», «Массаж ушных раковин»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «Моя лесенка успехов» (рисунок-ступеньки)

Цель: Предоставление детям опыта реалистического целеосуществления

7. Обсуждение

Цель: Создание условий для формирования мотивации достижения успеха.

8. Прощание (ритуал).

Занятие 20.

Разминка:

1. Упражнение «На вставание 1 2 3 4»

Цель: Развитие сплочения группы, улучшение настроения

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие внимания тест «Пропущенные числа»

Цель: Развитие распределения внимания.

4. Развитие памяти тест «Скорость запоминания образов»

Цель: Развитие образной памяти.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Волна», «Ножницы», «Массаж ушных раковин»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «Мои успехи» (солнышко)

Цель: Предоставление опыта реалистического целеполагания и целеосуществления.

7. Упражнение «Море волнуется раз ...»

Цель: Снятие мышечного напряжения, развитие саморегуляции поведения.

8. Прощание (ритуал).

Занятие 21,22

Тема: «Мы вместе»

Задачи:

- Развитие распределения и концентрации внимания
- Развитие внимания, умственной работоспособности
- Развитие оперативной памяти.
- Активизация психофизических индивидуальных свойств.

- Развитие коммуникативных навыков.

Занятие 21

Разминка:

1. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Цель: Развитие эмпатии, создание положительного эмоционального настроения.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие внимания тест «Пропущенные числа»

Цель: Развитие распределения внимания.

4. Развитие внимания тест «Экзамен»

Цель: Развитие внимания, умственной работоспособности.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Змейки», «Ножницы», «Массаж ушных раковин»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «Узнай по голосу-найда пару»

Цель: Развитие внимания, эмпатии.

7. Упражнение «Остров» (на бумаге)

Цель: Развитие чувства принадлежности к команде, развитие сотрудничества.

8. Прощание (ритуал).

Занятие 22

Разминка:

1. Упражнение «Палец вверх»

Цель: Развитие эмпатии, создание положительного эмоционального настроения.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

I часть: Комплекс развивающих упражнений компьютерного коррекционно - развивающего комплекса «Effecton Studio», направленных на развитие познавательных процессов.

3. Развитие внимания тест «Корректор»

Цель: Измерение уровня развития концентрации внимания.

4. Развитие памяти тест «Объем механического запоминания цифр»

Цель: Развитие оперативной памяти.

II часть: Физкультурные упражнения и пальчиковая гимнастика, направленные на снятие общего напряжения и активизацию психофизических индивидуальных свойств.

5. Физкультминутка: кинезиологические упражнения «Змейки», «Ножницы», «Массаж ушных раковин»

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

III часть: Коммуникативные упражнения, направленные на оптимизацию межличностного взаимодействия.

6. Упражнение «Остров дружбы».

Цель: Осознание того, что к людям надо относиться так, как хочешь, чтобы относились к тебе.

7. Прощание (ритуал).

Занятие 23, 24

Тема: Заключительное диагностическое обследование (познавательные процессы, эмоциональное состояние, самооценка). Заключительное занятие.

Задачи:

- Проведение заключительного диагностического обследования
- Предоставление детям возможности почувствовать свое единство с другими, свою индивидуальность
- Подведение итогов

Занятие 23

Разминка:

1. Упражнение «Пианино»

Цель: Развитие внимания, чувства принадлежности к команде.

2. Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Цель: Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

3. Тест Тулуз-Пьерона

Цель: Измерение скорости переработки информации и уровня развития внимания.

4. Тест Равена

Цель: Измерение уровня развития визуального мышления.

5. Методика определения уровня развития кратковременной визуальной памяти.

Цель: Измерение уровня развития кратковременной визуальной памяти

6. *Методика определения уровня развития кратковременной речевой памяти.*

Цель: Измерение уровня развития кратковременной речевой памяти

7. *Физкультминутка:* кинезиологическое упражнение «Руки-ноги».

Цель: Активизация психофизических индивидуальных свойств.

8. *Прощание (ритуал).*

Занятие 24

Разминка:

1. *Упражнение «Подарок соседу справа»* (при помощи мимики и жестов)

Цель: Создание эмоционально-положительного настроения в группе.

2. *Упражнение «Ваши достижения за неделю»*

Цель: Создание условий для развития мотивации достижения. Повышение самооценки и улучшение эмоционального состояния.

3. *Тест Люшера*

Цель: Определение эмоционального состояния (настроение, энергия)

4. *Методика Дембо-Рубинштейна «Самооценка»*

Цель: Определение уровня самооценки

5. *Упражнение совместный рисунок «Это мы» с последующим обсуждением*

Цель: Предоставление детям возможности почувствовать свое единство с другими, свою индивидуальность.

6. *Подведение итогов.*

7. *Прощание (ритуал).*

Занятия для родителей.

Первичное занятие для родителей.

Тема: Знакомство. Информирование о программе. Групповая консультация по итогам тестирования.

Задачи:

1. Знакомство с родителями детей.
2. Информирование родителей о программе
3. Ознакомление родителей с результатами психодиагностического обследования детей и анкетирования родителей.
4. Мотивирование родителей на активное участие в групповых занятиях детей.

Заключительное занятие для родителей

Тема: Заключительное занятие для родителей. «Как помочь ребенку дома».

Задачи:

- Проведение анкетирования родителей.

- Отслеживание результативности.
- Рекомендации родителям.

1. Рефлексия занятия.

Участники занятий рассказывают об изменениях произошедших с их детьми и о результатах, достигнутых ими в результате посещения групповых занятий.

2. Рекомендации родителям для дальнейшей работы со своими детьми.

На основании материалов психодиагностических обследований и наблюдений, сделанных во время занятий, ведущие заранее составляют рекомендации по развитию познавательных процессов и развитию коммуникативных навыков. Рекомендации выдаются родителям.

3. Заполнение участниками итоговой анкеты по завершению групповых занятий (для родителей).

Цель: Анкета позволяет ведущим проанализировать результаты групповых занятий.

Ожидаемый результат

Для всех детей, независимо от вида наиболее дефицитарных на данном этапе развития умений, ожидается:

1. Развитие познавательных УУД:
 - Развитие внимания
 - Развитие оперативной памяти
 - Развитие визуального мышления
2. Развитие регулятивных УУД
3. Развитие личностных и коммуникативных УУД (развитие учебного сотрудничества)

Оценка результатов программы.

Оценка результатов программы проводится:

1. На основе анализа психодиагностического материала:
 - Уровень развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления): тест Равена, тест Тулуз-Пьерона, субтест методики Л.А. Ясюковой (определение уровня развития зрительной памяти), субтест методики Векслера «Счет» (определение уровня развития оперативной памяти), тесты пакетов «Ягуар», «Внимание», «Память», «Зоопарк» компьютерного комплекса «Effecton Studio».
 - Эмоциональное состояние (настроение, энергия) - тест Люшера;
 - Методика Дембо-Рубинштейна «Самооценка»;
2. На основе анализа обратной связи, получаемой от детей (эмоциональное состояние, самооценка, взаимоотношения с окружающими).

3. На основе анализа экспертной оценки родителей и ведущих занятия (эмоциональное состояние, самооценка, взаимоотношения с окружающими)

Список литературы.

1. Агафонова И.Н. Программа уроки общения для детей 6-10 лет «Я и МЫ». СПб., СПбГУПМ, 2003
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. М., ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
3. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребёнку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье. СПб.: АО «Сфера», 1994
4. Корчуганова И.П. Сиялова И.А. Психология познания и творчества. Учебно-методическое пособие. СПб., ЛОИРО, 2002
5. Лапп Даниэль Невероятные возможности вашей памяти., СПб «Питер», 2003. (Серия «Сам себе психолог»)
6. Макшанов С.И., Хрящёва Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. Каталог часть 1, Санкт-Петербург, 1993
7. Макшанов С.И., Хрящёва Н.Ю., Сидоренко Е.В. Психогимнастика в тренинге. Каталог часть 2., Санкт-Петербург, 1993
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., «Издательство ГНОМ и Д», 2001
9. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб.: ЗАО «Питер», 1999. (Серия «Мастера психологии»).
10. Романова Е. С. Ю Потемкина. Графические методы в психологической диагностике. М., Дидакт, 1992
11. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., ТЦ Сфера, 2003
12. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М., ТЦ Сфера, 2002
13. Тугой И. А. «Психологическая служба в образовании с Effecton Studio». – Липецк: ЛЭГИ, 2006
14. Фопель К. Как научить детей сотрудничать (1-4 часть). М., Генезис, 1999
15. Фопель К. Психологические группы. М., Генезис, 2001
16. Филиппова Ю. В. Общение. Дети 7-10 лет. Ярославль Академия развития , 2002
17. Хухлаева О., Кирилина Т., Федорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушения психологического здоровья. М.,Апрель Пресс., ЭКСМО-Пресс, 2000

Список литературы для родителей

1. Акимова Г. Словарь - справочник для равнодушных родителей. СПб., ИД ВЕСЬ, 2001
2. Айзенк Г.Ю. Проверь свои интеллектуальные способности. Рига, ВИЕДА, 1992
3. Валявский А.С. Как понять ребенка? СПб., Фолио-Пресс, 1998
4. Волков Б. С. Психология младшего школьника. М., Педагогическое общество России., 2002
5. Гарибян С. Школа памяти. Суперактивизация памяти через возрождение эмоций. СПб., Максима, 1993
6. Гобова Е.С. Понимать детей - дело интересное. М., Аграф, 1997
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М., МАСС МЕДИА, 1995
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? М., АСТ Астрель, 2008
9. Еремеева В.Д. Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. М. ЛИНКА ПРЕСС, 1998
10. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб., Альянс, Дельта, Речь, 2003
11. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1996
12. Лапп Даниэль Невероятные возможности вашей памяти., СПб., Питер, 2003. (Серия «Сам себе психолог»)
13. Мерзлякова Е. Л. Как правильно общаться с ребенком. СПб., Речь, 2007
14. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. (Для учащихся начальной школы). СПб., Лань, МИК, 1996
15. Никитина Т. Самоучитель по развитию памяти (техника скоростного запоминания). Луганск, Глобус, 1999
16. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Гринго, 1996
17. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1997
18. Филиппова Ю. В. Общение. Дети 7-10 лет. Ярославль Академия развития , 2002
19. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1996

Дорогие родители!
Пожалуйста, ответьте на наши вопросы. Это позволит нам проанализировать результаты занятий

1. Кто посоветовал вам обратиться в ЦПМС-центр, на занятия?

2. Какие проблемы привели вас на наши занятия?

3. Считаете ли вы, что занятия были эффективным для вас? В чем именно?

4. . Считаете ли вы, что в результате занятий по программе с вашим ребенком произошли какие-либо изменения, если да, то какие?

5. Что было сложным для вас?

6. Получили ли вы какие-либо полезные для себя знания, и если да то какие?

8. Ваши пожелания ведущим занятия

9. Хотели бы вы продолжать сотрудничество со специалистами центра?

Большое спасибо.

Описание упражнений, выполняемых при проведении групповых занятий

Упражнение «Мое имя»

Инструкция: «Ребята, все люди имеют имена, и мы, конечно, тоже. Интересно, почему мы получили именно свои имена, а не какие-нибудь другие? Расскажите нам, почему вас назвали именно так, и как это происходило?»

Дети рассказывают. Ведущие поддерживают рассказ каждого ребенка, выражают одобрение, ценностное отношение к имени каждого ребенка и ситуации, когда его давали. Затем ведущие рассказывают, что означает имя каждого ребенка.

Упражнение «Давайте познакомимся»

Инструкция: «Для того, что бы лучше запомнить имена друг друга, мы все встанем в круг и будем бросать мяч друг кому-либо в круге, называя его по имени».

Упражнение «Сороконожка»

Инструкция: «Кто из вас видел сороконожку? Сейчас мы изобразим сороконожку, составленную из вас самих. Каждый из вас возьмет в руки мяч. Встаньте друг за другом так, что бы мяч находился между вами. Опустите руки. Мяч не должен упасть. А теперь сороконожка будет двигаться по комнате так быстро, как сможете».

Упражнение «Привет тому, кто ...»

Инструкция: «Ребята, давайте поздороваемся. Сегодня здороваться будем так, посмотрите друг на друга, отметьте какие-либо положительные черты в каждом из участников (внешность, характер). Затем вы будете приветствовать друг друга по очереди, называя те черты, которые вы отметили. Например, «привет тому, кто сегодня пришел в красивой белой рубашке», «привет тому, кто любит пошутить» и т.д. Остальные участники должны догадаться, кому передают привет и молча посмотреть на этого человека. «Отгаданный участник» отвечает «привет» и в свою очередь передает привет следующему участнику. Внимательно следите за тем, что бы поприветствовать всех ребят и никого не пропустить».

Ролевая игра «Приветствия в классе, в школе»

Инструкция: «Сейчас мы будем разыгрывать ситуации, в которых нужно поприветствовать других людей, а затем подумаем, как это можно сделать наилучшим способом».

Дети разыгрывают по 1-3 раза (в зависимости от успешности решения ситуации) различные сценки из школьной жизни: приход в школу, опоздание на урок, встреча с учителем в классе, на улице и т. д.

Обсуждение.

Упражнение «Поздороваться»

Инструкция: «Ребята, давайте поздороваемся. Здороваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза. Главное никого не пропустить».

Обсуждение.

Упражнение «Шуточное приветствие»

Инструкция: «Мы хотели бы поговорить с вами о том, как обычно приветствуют друг друга люди. Кто из вас может продемонстрировать типичное русское рукопожатие? А кто знает другой способ подавать руку при встрече? Покажите различные варианты рукопожатий. Я хотела бы, чтобы вы сейчас придумали смешное приветствие, которые мы будем использовать в ближайшее время. Это рукопожатие должно стать своего рода отличительным знаком нашей

группы.

Сначала выберите себе партнера. Вам предоставляется три минуты, чтобы изобрести с ним или с ней новый, как можно более необычный, способ рукопожатия. Это приветствие должно быть достаточно простым, чтобы мы все легко смогли бы его запомнить, но при этом — достаточно смешным, чтобы нам было весело пожимать друг другу руки именно таким способом.

Пока дети выполняют это задание, напишите на отдельных бумажках имена каждой пары, сложите записки в какую-нибудь коробочку или шапку.

Теперь пусть каждая пара покажет придуманное ей приветствие. Нам необходимо выбрать то рукопожатие, которое мы будем с вами использовать на следующей неделе. Я приготовила жребии, и один из вас должен вытянуть бумажку с именами той пары, чье приветствие мы сейчас и выберем. После жребия эта пара еще раз покажет нам свое рукопожатие, чтобы мы смогли его хорошо запомнить»

Обсуждение.

Упражнение «Ваши достижения за неделю»

Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться»

Дети рассказывают о своих достижениях. Ведущие стимулируют рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что его успех достигнут его усилиями, стараниями, трудом.

Упражнение «Варежки»

Инструкция: ««Ребята, сегодня мы будем раскрашивать варежки (показывает шаблон). Вначале вспомним, чем две варежки в паре похожи, а чем отличаются (ответ детей: одна правая, другая левая, а похожи они цветом и рисунком, узором). Сейчас мы разобьемся на пары, и каждая пара детей будет раскрашивать свою пару варежек. У каждой пары будет только один набор фломастеров, и время будет ограничено (только 4 минуты)»

Ведущий ходит и запоминает ход работы в парах. После того, как дети закончили работу, они со своими варежками садятся в круг для обсуждения хода работы. Дети анализируют свой опыт работы в парах и узнают об опыте других. В конце обсуждения дети приходят к мысли о том, что работа получается у тех, кто сотрудничал, сумел договориться.

Упражнение «Передай пожелание по кругу»

Инструкция: «Ребята, сегодня мы начнем наше занятие с того, что выскажем друг другу пожелание на сегодняшний день, и сделаем это так. Первый участник встанет, подойдет к любому, поздоровается с ним. И выскажет ему пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошел первый участник, подойдет к следующему и т. д. до тех пор, пока каждый из нас не получит пожелание на день».

Упражнение «Через стекло»

Инструкция: «Разбейтесь, пожалуйста, на пары. Скажите что-нибудь друг другу с помощью мимики и жестов, представив, что вы отделены друг от друга стеклом, через которое не проникают никакие звуки. (Тему сообщения могут придумать сами дети или предлагают ведущие). Затем поменяйтесь ролями и передайте новое сообщение».

Обсуждение.

Сказка «Гусь» (автор В. Сутеев)

Упражнение «Повтори действие»

Инструкция: «Ребята, сейчас мы будем по очереди выполнять любое действие. Делать это надо будет молча, но постараться, что бы все мы поняли, какое действие вы совершаете. Кто-то из нас начнет первым выполнять свое действие, а все остальные будут выполнять это действие

до моего хлопка. После хлопка начнет выполнять следующий по кругу и все будут повторять это действие пока, круг не замкнется».

Обсуждение.

Упражнение «Мне кажется, что ты ...»

Инструкция: «Разбейтесь на пары. Один из вас должен высказать свое предположение относительно состояния другого. Каждая фраза должна начинаться со слов: «Мне кажется, что ты (рассержен, весел, добр, злишься на ... и т. п.)». Тот, кто выслушивает мысли своего товарища, может согласиться или не согласиться с тем, что он говорит, аргументируя при этом свою точку зрения»

Упражнение «Молекулы»

Инструкция: «Участники занятия хаотично двигаются по комнате. По команде ведущего дети объединяются в «молекулы» по 2, 4, 3 и т. д. человека. Упражнение заканчивается соединением детей в одну большую «молекулу».

Упражнение «Машины»

Инструкция: «ребята, можете вы представить машину, составленную из вас самих? Вначале игры каждый сам по себе должен быть просто человеком-машиной. Превратитесь в маленьких роботов. Побудьте старой моделью, которая передвигается резкими толчками и движениями. Возможно, время от времени ваш механизм функционирует недостаточно точно, что-то заедает, тогда "робот" останавливается и начинает двигаться слишком медленно или, наоборот, слишком быстро...

Теперь соберитесь в четверки. Теперь вы сами можете выбрать, какой машиной вы станете. Вы можете стать такими машинами, какие существуют на самом деле. А если захотите, можете придумать такую машину, какой и не существует вовсе. Соберитесь вместе и подумайте над следующими вопросами:

- Какую машину вы хотите составить?
- Из каких частей она будет состоять?
- Какой частью машины хочет стать каждый из вас?
- Должна ли машина издавать какие-либо звуки?

Когда вы выберете, какой машиной вы хотите стать, "запустите" ее для пробы. А другие дети должны будут угадать, что за машину вы придумали.

А теперь вы все вместе можете составить одну общую машину, которая будет двигаться и издавать звуки. Каждый из вас станет частью этой машины. В этот раз нам не нужно знать заранее, для чего данная машина существует. Это должен быть некий фантастический аппарат, которого никогда раньше не существовало. Первые из вас могут начать строить эту чудо-машину, а остальные пусть присоединяются сразу, как только найдут подходящее для себя место. Помните о том, что все составные части машины должны быть связаны друг с другом».

Обсуждение.

Упражнение «Испорченный телефон»

Инструкция: «Ребята, мы с вами знаем, как важно быть точными и внимательными к информации, которую сообщают нам и которую передаем мы. Сейчас (ведущие называют имена 5-6 человек, которых он заранее избрал для участия в упражнении) будут принимать и передавать сообщения. Остальные будут наблюдателями.

Пусть один ребенок, из тех, кто будет принимать и передавать сообщение останется здесь, а остальные подождут какое-то время за дверью».

Наблюдателям ведущий дает задание следить за процессом передачи сообщения, замечать потерю и искажение информации.

Ведущий зачитывает текст сообщения первому участнику, предварительно еще раз напомнив ему о том, что он должен будет передать его следующему участнику. Затем ведущий последовательно приглашает участников, ожидающих за дверью, каждый из которых

выслушивает сообщение предыдущего и затем пересказывает его следующему участнику. Последнему ребенку, получившему сообщение, ведущий задает вопрос: «Ты только что получил сообщение. Скажи, пожалуйста, что ты будешь делать».

Обсуждение.

Упражнение «Рисуем на спине» (пишу на спине)

Инструкция: «Разбейтесь, пожалуйста, на две команды. Каждая команда становится в один ряд, друг за другом, повернувшись спиной ко мне. Последний ребенок каждой команды должен оказаться примерно в метре от меня.

А сейчас я объясню вам, что мы будем делать. Я подзову каждого из сидящих ближе всего ко мне детей и прошепчу им одновременно, что им нужно будет нарисовать на спине сидящих перед ними детей. Второй ребенок в ряду постарается "прочитать" своей спиной рисунок и должен будет нарисовать то же самое на спине того, кто сидит перед ним. И так далее. Когда картинка "дойдет" до последнего ребенка, он должен будет быстро подбежать ко мне и прошептать на ухо, что за рисунок "дошел" до него. Для рисования вы можете использовать только указательный палец. Рисовать вам нужно очень тщательно и быстро, потому что команда, которая первой решит задачу, в этот раз побеждает и получает право придумать и сообщить мне рисунок, который вы будете рисовать в следующий раз. После каждого кона ребенок, сидевший дальше всех от меня, садится первый, а все остальные сдвигаются на одно место вперед».

Обсуждение.

Упражнение «Фанта, кока-кола, спрайт»

Инструкция: «Встаньте, пожалуйста, вдоль веревки друг за другом на расстоянии вытянутой руки. По моей команде «Фанта» вы выполняете прыжок вправо, по команде «кока-кола» - прыжок влево, по команде «спрайт» - прыжок на месте. Тот, кто ошибся, выбывает из игры. В конце игры мы увидим, кто же из вас самый внимательный»

Перед началом выполнения упражнения ведущие укладывают на пол длинную натянутую веревку.

Упражнение «Прыжки с поворотом»

Инструкция: «Встаньте в круг. Сейчас мы поиграем в игру. Я буду считать и на каждый счет вы должны прыгнуть, повернувшись при этом на 90 градусов (ведущий показывает, как выполнять прыжок). Прыгать будем, молча, не переговариваясь друг с другом. Ваша задача - всем повернуться лицом в одну сторону и постараться сделать это как можно быстрее».

Обсуждение.

Упражнение «От спины к спине»

Инструкция: Встаньте в тесный плотный круг, плечо к плечу. Теперь встаньте на четвереньки, по-прежнему тесно прижавшись плечом к плечу. На спину одного из вас я положу игрушку «летающую тарелку». Вам нужно будет передавать тарелку друг другу спинами, без помощи рук. Когда тарелка сделает полный круг, вы можете все вместе громко выкрикнуть: "Ура!", а если тарелка упадет на пол, вы можете хором немного повыть, как голодный волк воет на луну. Потом вы можете руками водрузить ее снова на спину того, кто ее уронил.

Упражнение «Мы похожи ...»

Инструкция: «Разбейтесь, пожалуйста, на две команды. Пусть каждая команда сядет и составит список того, что объединяет ее членов. В этом списке можно написать, например: "У каждого из нас есть сестра...", "У каждого из нас есть мягкая игрушка...", "Любимый цвет каждого из нас — синий...", "У каждого из нас мама ходит на работу...", "Мы все очень любим макароны...", "Мы все не выносим, когда кто-нибудь ябедничает", "В каникулы мы все любим ездить на море..." и так далее. У вас есть пятнадцать минут. Победит та команда, которая найдет и запишет наибольшее количество общих черт».

Обсуждение.

Упражнение «Шумахер»

Инструкция: «Сейчас мы все встанем в круг. В кругу выберем ведущего, который может показать на любого игрока и сказать «дерево», «слон», «утка», «Шумахер». Если он говорит «дерево», участник, на которого показали должен поднять две руки вверх. Участники, стоящие справа и слева, поднимают руки вверх и немного в стороны от участника, на которого показал ведущий. Если ведущий говорит «слон», участник, на которого показали должен правую руку вытянуть вперед, левой рукой снизу захватить нос. Участники, стоящие справа и слева, разводят руки, демонстрируя большие уши слона. Если говорит «утка», участник, на которого показали, соединяет ладони рук и подносит их к своему носу, демонстрируя клюв. Раскрывает и закрывает ладони, а стоящие рядом крутят бедрами, как в танце про утят. Если говорит «Шумахер», участник, на которого показали, крутит воображаемый руль и гудит, а стоящие справа и слева демонстрируют подкрутку колес. Тот, кто ошибается в движении, водит».

Обсуждение.

Упражнение «Друг к дружке»

Инструкция: «Сейчас вы будете играть в одну очень интересную игру, во время которой все нужно делать очень-очень быстро. Вы покажете мне, насколько внимательно вы меня слушаете и насколько быстро вы можете сделать то, что я буду вам говорить. Сейчас у вас ровно пять секунд, чтобы выбрать себе партнера и быстро-быстро пожать ему руку... А теперь я буду вам говорить, какими частями тела вам нужно будет очень быстро "поздороваться" друг с другом:

— правая рука к правой руке!

— нос к носу

— спина к спине.

Ну, что ж, это вы смогли сделать быстро. А теперь запомните, пожалуйста, следующее. Каждый раз, когда я крикну: "Друг к дружке!", вам будет нужно быстро-быстро найти себе нового партнера и пожать ему руку. А после этого я снова буду называть части тела, которыми вы должны будете дотрагиваться друг до друга. Итак: "Друг к дружке! Ухо к уху!"

— бедро к бедру!

— пятка к пятке!»

Пусть дети поменяют пять или шесть партнеров. Всякий раз называйте новые части тела, посредством которых дети должны вступать в контакт друг с другом.

Упражнение «Командный рисунок»

Инструкция: «Сегодня мы будем рисовать «рисунок команды». Сейчас вам нужно разбиться на две команды. Ребята, сейчас за 5 минут вам нужно придумать имя своей команды и нарисовать какой-либо общий командный рисунок. Что именно, решите сами».

Каждая команда садиться за отдельный стол, на котором уже лежит лист ватмана и два набора из 6-ти фломастеров. Дети рисуют, ведущие ходят и анализируют групповую динамику.

Обсуждение игры в кругу.

Упражнение «Пианино» (хлопки по коленям)

Инструкция: «Ребята, сейчас все вы сядьте в круг. Скрещенные на коленях руки положите на колени ваших соседей. Ваша задача: поочередно по кругу хлопать рукой по колену соседа и называть его имя. Выполнять задание необходимо в максимальном темпе, не сбиваясь. Затем направление движения хлопков можно поменять».

Упражнение «К празднику» (ромашка)

Инструкция: «Ребята, вы знаете, что люди часто дарят друг другу цветы, что бы доставить радость. Сейчас мы подарим каждому из вас вот по такой ромашке (ведущие раздают детям большие ромашки, вырезанные из плотной белой бумаги). Что бы эти ромашки доставили вам еще большую радость, сделаем следующее. Каждый из вас напишет в центре ромашки свое

имя. Потом мы прикрепим эту ромашку вам на спину. А теперь каждый возьмет фломастер и поочередно подходя к друг к другу напишет каждому на одном лепестке его ромашки то качество, которое ему нравится в этом человеке. Когда все лепестки ромашек будут заполнены, мы снимем их с ваших спин и отдадим вам. Затем все сядем в круг и каждый прочитает то, что написано на его ромашке».

Обсуждение.

Упражнение «Найти пару»

Инструкция: «Ребята, я раздаю вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. Например, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой так же написано «слон». (Ведущие раздают карточки). Прочитайте, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, что бы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого - найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки вашего животного. Когда вы найдете свою пару, оставайтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось. (После того как все нашли свою пару, ведущие спрашивают по очереди у каждой пары, кто вы?)».

Обсуждение

Упражнение «Ты мне нравишься» (с клубком)

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, все в один общий круг. Мы хотим предложить вам принять участие в одной очень интересной игре. Мы все вместе составим одну большую цветную паутину, связывающую нас между собой. Кроме того, каждый из нас может выразить свои добрые мысли и чувства, которые он испытывает к своим одноклассникам. Сейчас я покажу вам, как должна протекать эта игра.

(Ведущий пару раз обматывает свободный конец шерстяной нити вокруг своей ладони и катит клубок в сторону одного из детей. Старается выбрать не самого популярного в участника группы).

Вы видите, что я сейчас сделала. Я выбрала участника, который должен быть следующим в "паутине". После того, как мы передали кому-то клубок, мы говорим этому ребенку фразу, начинающуюся с одних и тех же слов: "Коля (Маша, Петя)! Ты мне нравишься, потому что..." Например, я говорю: "Коля! Ты мне нравишься, потому что сегодня перед началом занятий ты вежливо открыл передо мной дверь". Выслушав обращенные к нему слова, Коля обматывает нитью свою ладонь так, чтобы "паутина" была более-менее натянута. После этого Коля должен подумать и решить, кому передать клубок дальше. Когда клубок окажется у следующего ребенка, то Коля обращается к нему с фразой, которая начинается с тех же слов, что и моя. Например: "Яна, ты мне нравишься, потому что вчера ты помогла мне выполнить упражнение на прошлом занятии". При этом вы можете говорить о том, чем вас обрадовал этот человек, что вам в нем нравится, за что вы хотели бы его поблагодарить. И так продолжается наша игра все дальше и дальше... Постарайтесь хорошо запомнить то, что вам скажут, когда будут передавать клубок».

Внимательно проследите, чтобы в ходе игры все дети получили клубок. Объясните детям, что мы любим не только своих самых близких друзей, но и людей с которыми общаемся. Ведь в каждом есть что-то такое, что достойно уважения и любви.

Постепенно "паутина" будет расти и заполняться. Ребенок, получивший клубок последним, начинает сматывать его в обратном направлении. При этом каждый ребенок наматывает свою часть нити на клубок и произносит сказанные ему слова и имя сказавшего, отдавая ему клубок обратно.

Упражнение «Письмо другу»

Инструкция: У тебя есть друг, он живет где-то далеко. Он хочет больше узнать о тебе, ему интересно: какой ты, как ты выглядишь, что тебе интересно? Ты решил отправить ему свой

рисунок и рассказ о себе.2

После того, как дети составят рассказ о себе и нарисуют автопортрет, ведущие собирают автопортреты детей. Дети по кругу зачитывают свои рассказы о себе (рассказывают устно составленные рассказы). Во время зачитывания рассказов детей ведущий записывает их. После того, как все дети расскажут о себе, ведущий предлагает им отгадать о ком он будет сейчас говорить и зачитывает записанные им рассказы детей, делая акцент на положительных качествах детей. Дети отгадывают, кого загадали.

Затем ведущий показывает рисунки, а дети отгадывают, чей рисунок.

Обсуждение игры в кругу.

Упражнение «Путанка»

Инструкция: «Водящий выходит за дверь. Остальные участники берутся за руки и «запутываются». Водящий распутывает «узел».

Упражнение «Повтори имя и движение»

Инструкция: «Сядьте в один большой общий круг. Сейчас каждый из вас будет произносить свое имя, и при этом делать какое-нибудь движение — руками, ногами, всем телом. Вся группа хором говорит имя ребенка и повторяет движение, сделанное им. После этого тот же ученик произносит свою фамилию и делает еще одно, уже другое, движение. И снова мы все вместе становимся эхом. Мы говорим хором его фамилию, и все повторяем его движение. Я начну первая. (После этого передайте ход своему соседу слева или справа)».

Детям нравится, что вся группа повторяет их жесты. По мере развития игры желание постоять в центре круга и "запечатлеть" свое движение в группе становится все более сильным. На несколько мгновений каждый ребенок становится Режиссером, по воле которого действуют все остальные, включая и учителя. При этом дети не только запоминают имена друг друга, но и получают прекрасную возможность посмеяться.

Упражнение «Список эмоций»

Инструкция: «Разделитесь на две команды и сядьте за отдельные столы. Каждая команда составляет список эмоций. Выберите кого-нибудь из группы, кто будет записывать. Чем больше будет ваш список, тем лучше. На составление списка дается 5 минут. Затем каждая команда зачитывает свой список эмоций. Побеждает та команда, чей список будет больше».

Обсуждение

Упражнение «Передай эмоцию по кругу»

Инструкция: «Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Посмотрите все на меня, чтобы видеть, что я делаю. Я пытаюсь изобразить какую-то эмоцию, например, вот такую. (Ведущий фиксирует на лице какое-то выражение. Медленно поворачивает голову, чтобы у всех детей появилась возможность увидеть выражение его лица).

А дальше будет так. Я повернусь к своему соседу слева, чтобы он мог лучше разглядеть выражение моего лица. Он должен в точности повторить это выражение на своем лице. Как только у него это получится, он должен угадать изображенную эмоцию. Затем он поворачивает голову влево, поменяв при этом выражение лица на новое, которое изображает ту эмоцию, которую он "передает" своему соседу слева. Так же делают все остальные. Сначала мы в точности повторяем выражение лица соседа справа и угадываем изображенную эмоцию, затем придумываем и изображаем собственную эмоцию и "передаем" его соседу слева».

Упражнение «Подарок по кругу»

Инструкция: «Дети встают в круг и при помощи мимики и жестов поочередно «передают подарок» своему соседу слева. Получивший подарок благодарит за него и передает свой подарок дальше. Когда все участники передали и получили подарки, они рассказывают, что им подарили».

Обсуждение.

Игра «Эмоции и ситуации» («Азбука настроений» Белопольская Н. Л.)

Упражнение проводится по игровому набору картинок «Азбука настроений». При отсутствии данного игрового набора выполняется упражнение «пиктограммы»

Инструкция: «Разбейтесь, пожалуйста, на пары. Сядьте спиной друг к другу. У каждого из вас свой набор пиктограмм. Договоритесь, кто в вашей паре будет водящим. Водящий берет пиктограмму и, не показывая ее партнеру, называет настроение, которое на ней изображено. Второй участник игры по придуманному названию должен найти картинку, выбранную его напарником. После этого, задуманная и выбранная пиктограмма сравниваются. (При не совпадении ведущий может попросить детей объяснить, почему они выбрали ту или иную картинку для определения этого настроения.)»

Упражнение «Определение эмоции по картинкам и нахождение «команды своей эмоции»»

Инструкция: «Ребята, сейчас каждый из вас получит карточку с изображением какой-то эмоции. (Ведущие раздают детям карточки с изображением пиктограмм, выражающих одну из следующих эмоций: радость, злость, удивление, страх.) Посмотрите на свою карточку так, что бы никто ее не увидел. Отгадайте, какая эмоция изображена на ней. Изобразите эту эмоцию. Посмотрите вокруг. Кого-то из ребят изображает ту же эмоцию, что и вы. Объединитесь с ними в команду. Скажите друг другу, какую эмоцию вы изображали».

Упражнение «Кто я?»

Инструкция: «Я прошу каждого сейчас написать загадку, в которой он описывает самого себя. Например, кто-нибудь из мальчиков может написать: "Я мальчик. Я живу в небольшом белом доме. Я люблю гулять с огромной черной собакой. Я умею рисовать красивые картинки. Я с удовольствием играю в футбол. Иногда я проявляю нетерпение. Кто я?" Напишите пять или шесть предложений, и завершите загадку о себе вопросом: "Кто я?"

Написав, дети складывают листки со своими сочинениями четверо и складывают в одну общую коробку. Коробка "проходит" по кругу, и каждый ребенок достает одну из загадок. Тот, кто случайно вытащит свое сочинение, должен вернуть его и взять из коробки другое.

После этого каждый ученик зачитывает вслух доставшуюся ему загадку и предлагает всему классу угадать, кто имеется в виду. Когда загадка будет разгадана, сочинение зачитывает следующий ребенок.

Упражнение «Герой дня»

Инструкция: Ведущий по результатам работы в группе выбирает одного - двух участников - «героев дня». «Герой дня» становится в центр круга с закрытыми глазами, а остальные участники вокруг него. Каждый стоящий в кругу участник представляет, что у него в руках кисть и ведро, наполненное теплым, солнечным, золотым светом, которым он мягко «красит» стоящего в центре круга, говоря при этом приятные слова в его адрес. Прикосаться к стоящему в центре круга нельзя.

Упражнение «Плюх»

Инструкция: «Все кладут руки на свои колени и хлопают по ним в том ритме, который задает ведущий (можно просто хлопать в ладоши). Одновременно с хлопками в такт каждому хлопку группа хором ведет счет ряда чисел в любой последовательности, но вместо чисел, которые делятся на два/три, участники должны произносить не цифру, а слово «Плюх» и, ни в коем случае не хлопать. Каждый, кто ошибается, считает свои ошибки, и игра начинается сначала».

Обсуждение

Упражнение «А ты молодец! Раз!»

Инструкция: «Встаньте, пожалуйста, в один общий круг. Теперь пусть те из вас, кто любит шоколадное мороженое, изобразят с помощью пальцев букву "Ш". А все те, кто любит клубничное мороженое, должны изобразить с помощью пальцев букву "К". Ну а те дети,

которые любят и то, и другое, должны выбрать что-то одно. Поднимите руки повыше над головой, так как теперь каждый из вас должен выбрать любителя другого сорта мороженого. То есть, каждый любитель шоколадного мороженого должен образовать пару с любителем клубничного.

А теперь я расскажу, что вы будете делать. Начинает игру любитель клубничного мороженого. Я даю вам ровно минуту, и за это время любитель клубничного мороженого должен рассказать всю правду о себе. Вы должны рассказать своему партнеру все, что вам самим в себе нравится. Вы можете сообщить ему, за что вас можно назвать молодцом, о том, что у вас хорошо получается, о положительных чертах вашего характера. Скажите все, что успеете за это время. Я хочу, чтобы каждые несколько секунд вы рассказывали о себе что-нибудь новое, а ваш партнер будет поддерживать вас. Всякий раз, когда вы скажете что-нибудь хорошее, он должен считать вслух: "А это ты молодец! Раз! А это ты молодец! Два!" И так далее. Он не должен смеяться, если вы скажете что-нибудь необычное или странное для него. Если вы, думаете, о себе только плохо, все равно мужественно утверждайте о себе только хорошее. Говорите хорошее хотя бы просто в надежде, что когда-нибудь вы и на самом деле станете таким. Например, если вам не нравится ваш нос, то можете все равно смело утверждать: "Мне нравится мой нос!" или "У меня прекрасный нос!" Итак, теперь в вашем распоряжении ровно шестьдесят секунд. Внимание! Приготовьтесь! Начали! (1 минута).

А теперь наступила очередь любителя шоколадного мороженого быстро рассказать хорошее о себе, а любитель клубничного мороженого будет поддерживать его и громко подсчитывать количество перечисленных им хороших качеств. (1 минута).

Если кто-нибудь из вас почувствует смущение или неуверенность при выполнении этого упражнения, скажите про себя: "Я люблю себя, я уникален и неповторим! Я люблю себя, я уникален и неповторим!"

Всякий раз, когда вам приходят в голову негативные оценки в свой адрес, вспомните о том, что вам еще нужно развиваться и развиваться, и, естественно, вы пока еще не можете быть совершенны во всем».

Упражнение «Моя лесенка успехов»

Инструкция: «Ребята, вы уже многому научились, многое умеете делать и этим можно гордиться. Но человеку всегда хочется достичь большего, всегда есть то, что мы хотели бы научиться делать. Но что бы научиться чему-то трудному. Например, быстро и выразительно читать, надо пройти ряд этапов, как бы «подняться по лесенке»: вначале выучить буквы – первая ступенька, потом научиться складывать слоги – вторая ступенька, третья ступенька – читать по слогам, четвертая – читать целыми словами, пятая – читать выразительно. В разных делах может быть разное количество ступенек. Что бы на них подняться, надо трудиться, прилагать усилия. Когда мы поднимаемся на следующую ступеньку, уже можно радоваться и гордиться своим достижением, ведь мы идем вперед, к своей цели. Теперь я предлагаю вас вспомнить, чему вы хотите научиться в ближайшее время? Какие ступеньки для этого надо пройти? Рисунок с такой лесенкой надо нарисовать. На самой верхней ступеньке то, что вы хотите научиться делать, а на нижних – одной, двух или трех – что нужно для этого сделать. Затем мы можем вместе обсудить ваши лесенки».

Упражнение «На вставание 1 2 3 4 ...»

Инструкция: «Ребята, сейчас я буду называть вам числа. Сразу же после того, как число будет названо, должны встать именно столько человек, какое число прозвучало, не больше и не меньше. Например, если я говорю «четыре», то как можно быстрее должны встать четверо из вас. Садитесь только после того, как я скажу «спасибо». Выполнять задание надо молча. Чтобы успешно сделать это упражнение ориентируйтесь на действие друг друга».

Упражнение «Мои успехи» (солнышко)

Инструкция: «Ребята, сейчас каждый из вас получит по рисунку «Солнышко». (Ведущие раздают листы с изображением солнца с длинными лучами). Посмотрите как много лучиков у

этого солнышка. На каждом лучике напишите свои успехи, то чем вы можете гордиться.

Теперь каждый из вас расскажет о своих успехах, которые он записал на лучиках. Если в процессе обсуждения вы вспомните успехи, о которых вы забыли написать, вы можете добавить их на лучики. Ваши работы вы возьмете домой. Дома вы можете обсудить их с родителями и возможно вы добавите еще что-то. Принесите, пожалуйста, ваши работы на следующее занятие и каждый из вас сможет рассказать, что он добавил на лучики своего солнышка».

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Инструкция: «Кто из вас может представить, что чувствует артист после концерта или спектакля, стоя перед своей публикой и слушая гром аплодисментов? Возможно, он чувствует эти аплодисменты не только ушами. Быть может, он воспринимает овации всем своим телом, всеми фибрами своей души, как приятное всеобъемлющее волнение.

У нас очень хорошая группа, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Игра проходит следующим образом. Вы становитесь в общий круг. Один из вас начинает: он подходит к кому-нибудь из учеников, смотрит ему в глаза и дарит ему свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов — они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют ему. Затем уже вся тройка выбирает следующего претендента на овации. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче».

Упражнение «Узнай по голосу - найди пару»

Инструкция: «Ребята, я раздаю вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. Например, если вам достанется карточка, на которой будет написано «слон», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой так же написано «слон». (Ведущие раздают карточки). Прочитайте, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, что бы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого - найти свою пару. Для этого издавайте характерные звуки «вашего животного». Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у нас получилось. (После того как все нашли свою пару, ведущие спрашивают по очереди у каждой пары, кто вы?)».

Обсуждение

Упражнение «Остров» (все вместе)

Инструкция: «Вы видите перед собой на полу большой круг, начерченный мелом. Представьте себе, что это корабль. В океане вокруг корабля плавают в большом количестве акулы. Эти акулы пытаются затащить матросов в море, а матросы стараются затащить акул на корабль. Когда акулу полностью затаскивают на корабль, она тут же превращается в матроса, а если матроса вытягивают в море полностью, то он превращается в акулу.

Знаете, как вы можете перетягивать друг друга через эту границу? Сейчас я вам расскажу. Хватать друг друга можно только за руки. Кроме того, действует важное правило: один матрос — одна акула. Никто больше не должен вмешиваться. Запомните, что вы сможете тянуть гораздо сильнее, если будете немного сгибать колени. Ведь при этом ваш центр тяжести оказывается ниже, и окружающим становится труднее сдвинуть вас с места.

Все хорошо поняли правила? Теперь нам нужно договориться еще об одном сигнале. Если кто-нибудь из вас испугается, ему будет неприятно или больно, он всегда может крикнуть: "Стоп!", тогда вся борьба на время прекращается, но все остаются на своих местах. Когда "Стоп!" крикну я, происходит то же самое.

А теперь вы можете разделиться на команды. Одна половина детей "забирается на корабль", а вторая становится "акулами, прожорливо рыскающими вокруг судна»

Упражнение «Кулак, ладонь, палец»

Инструкция: «Кто может мне сказать, что обозначает этот знак?

(Ведущий показывает детям кулак с поднятым вверх большим пальцем. Соглашается со всеми ответами, имеющими позитивное и этически приемлемое значение.)

Я хочу предложить вам игру под названием "Палец вверх!". Встаньте, пожалуйста, в один большой круг. Один из вас может начать игру. Для этого ему нужно подойти к любому человеку, назвать его по имени и показать ему этот знак. После этого он может вернуться на свое место. Тот, к кому обращались, выбирает следующего участника и приветствует его точно таким же образом. Таким образом, этот приветливый жест путешествует вдоль и поперек по всему кругу. Пожалуйста, подходите только к тем детям, которых еще не поприветствовали.

Проследите, чтобы ни один ребенок не был оставлен без внимания».

Упражнение «Остров дружбы» (все вместе)

Инструкция: «Вы видите перед собой на полу небольшой остров, составленный из газет. Мне очень интересно, сколько человек может разместиться на этом островке. Это на самом деле получился совсем небольшой островок, но, может быть, вы сможете придумать, как разместиться на нем вам всем».