


Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической
поддержки «Ресурс»



**Содержание
деятельности
педагога-психолога**

Методические рекомендации

Ярославль 2015

Департамент образования Ярославской области
ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической
поддержки «Ресурс»

Содержание деятельности педагога-психолога

Методические рекомендации

Ярославль
2015

УДК 159.922.7:378(083.75)
ББК 88.8 Ц(2Рос)
С 54

Печатается по решению
Методического совета
Центра «Ресурс»

Рецензент

Дубровина И.В., академик РАО, доктор психологических наук, профессор

С 54 **Содержание деятельности педагога-психолога** [Текст]:
методические рекомендации/ авт.-сост.: Н.П. Ансимова,
О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, Н.Г. Рукавишникова,
И.В. Серафимович, М.Н. Хахунова; под общ. ред. И.В. Кузнецовой -
Ярославль: Центр «Ресурс», 2015. 226 с.

В издании представлена развернутая характеристика основных направлений деятельности и видов работ педагога-психолога общеобразовательного учреждения на разных образовательных ступенях в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Издание адресовано руководителям и специалистам органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений, педагогам-психологам, преподавателям и студентам психологических факультетов вузов и др. Материалы могут быть использованы при разработке должностных обязанностей педагогов-психологов, при анализе и планировании педагогом-психологом собственной деятельности, при аттестации педагогов-психологов, при подготовке и повышении квалификации педагогов-психологов.

УДК 159.922.7:378(083.75)
ББК 88.8 Ц(2Рос)
С 54
ISBN

© Департамент образования Ярославской области, 2015
© ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс», 2015

Содержание

Введение	3
1. Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ	6
1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	6
1.2. Виды работ педагога-психолога при реализации основных направлений деятельности	17
2. Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования	21
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет)	23
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет)	40
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет)	69
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)	102
3. Словарь-справочник: основные термины и понятия	135
4. Библиографический список	182
5. Приложения	
Приложение 1. Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	188
Приложение 2. Психологическое сопровождение одаренных детей	190
Приложение 3. Психологические особенности обучающихся на разных возрастных этапах развития	192
Приложение 4. Портрет выпускника	197
Приложение 5. Рекомендации по материально-техническому и информационно-методическому обеспечению кабинета педагога-психолога.	200
Приложение 6. Перечень нормативных и правовых документов, регулирующих деятельность по психологическому обеспечению образования и защите прав ребенка.	208
Приложение 7. Методические материалы, рекомендуемые для работы педагога-психолога системы образования Ярославской области	212
Приложение 8. Ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога в системе образования	217
Приложение 9. Профессиональное самоопределение психолога в образовании	219
Сведения об авторах	225

Введение

*Даже если вы на верной дороге,
но просто сидите на ней,
вас все равно обгонят.*

Роджерс

Выделение среди ключевых ценностей современного образования ориентации на развитие личности, ее самоопределение, активную жизненную и гражданскую позицию, высокую нравственность, позитивное отношение к себе и другим задает систему требований к личностной зрелости и уровню профессионализма специалистов, способных и готовых работать в новых социально-экономических условиях.

Введение образовательных стандартов нового поколения требует серьезного переосмысления деятельности психолога. Психолог, в первую очередь, рассматривается как командный игрок, который включен в процесс образования, ориентируется в новых стандартах, может, работая в команде, помогать выстраивать образовательный процесс с учетом личности учащихся. Деятельность психолога в этих условиях предполагает не только непосредственную работу с детьми и их родителями, но и осмысление психологической сути предстоящих изменений, оказание помощи педагогам при внедрении стандартов нового поколения, участие в экспертизе и проектировании образовательной среды, разработке программы, максимально способствующей достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Содержательно иной становится просветительская, диагностическая, развивающая, коррекционная и профилактическая деятельность психолога.

Удерживая и развивая эти позиции, педагог-психолог современной школы должен понимать свою роль в решении актуальных задач системы образования, четко представлять себе основные направления своей деятельности, владеть соответствующим арсеналом средств и методов работы.

Большое количество мифов, возникающих вокруг фигуры и деятельности психолога, трудности установления конструктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса

связаны с достаточно высокой неопределённостью - неясностью содержания его деятельности.

В данной разработке мы делаем попытку восполнить данный пробел, ответив на три вопроса:

Что делает педагог-психолог в образовании (содержание деятельности)?

С кем работает педагог-психолог (участники образовательного процесса)?

Как работает педагог-психолог (виды, формы, методы работы)?

Анализ российских и зарубежных материалов в области образования, обобщение практики работы по психологическому обеспечению образования позволил нам выделить несколько взаимосвязанных направлений деятельности, связанных с сопровождением обучения, воспитания, сохранения и укрепления здоровья, самоопределения обучающихся. Выделенные направления деятельности носят пролонгированный характер, они актуальны для разных ступеней образования. При этом каждое из направлений имеет свою специфику при работе с разными участниками образовательного процесса на различных ступенях общего образования.

Предлагаемое третье переработанное издание включает откорректированное описание содержания деятельности и видов работ, выполняемых педагогом-психологом при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса. В пособие включены: описание содержания деятельности психолога на разных ступенях общего образования; словарь-справочник основных терминов; рекомендации по материально-техническому и информационно-методическому обеспечению кабинета педагога-психолога; перечень актуальных нормативных и правовых документов, определяющих и регулирующих деятельность по психологическому обеспечению образования и защите прав ребенка; ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога в системе образования; перечень рекомендуемых информационных источников и другие материалы для обеспечения деятельности педагога-психолога.

Предлагаемые в издании материалы могут быть полезными:

- при разработке должностных обязанностей педагога-психолога ОУ;

- при анализе и планировании педагогом-психологом собственной деятельности в ОУ;

- при разработке базового методического обеспечения рабочего места педагога-психолога (пакета диагностических и информационно-методических материалов, развивающих и коррекционных программ и др.);

- при аттестации педагога-психолога;

- при подготовке и повышении квалификации педагогов-психологов.

Считаем важным напомнить, что описанное содержание деятельности педагога-психолога задано максимально широко и не может быть включено в должностные обязанности педагога-психолога в полном объеме. Должностные обязанности педагога-психолога конкретного образовательного учреждения (далее - ОУ) рекомендуется разрабатывать с опорой на предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога. При этом важно отметить, что в каждом конкретном случае приоритеты и объём видов работ, реализуемых педагогом-психологом, следует определять отдельно с учётом целей и актуальной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении, специфики реализуемых образовательных программ, особенностей контингента, уровня квалификации, количества специалистов службы и пр.

1. Содержание деятельности педагога-психолога: основные направления деятельности и виды работ

1.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Как мы указывали ранее, на основе анализа материалов по ключевым задачам и современным тенденциям развития российского образования, нормативных документов, современных исследований в области педагогики и психологии, анализа сложившегося опыта работы служб практической психологии г. Ярославля и области выделено пять основных направлений деятельности педагога-психолога (см. рис. 1).

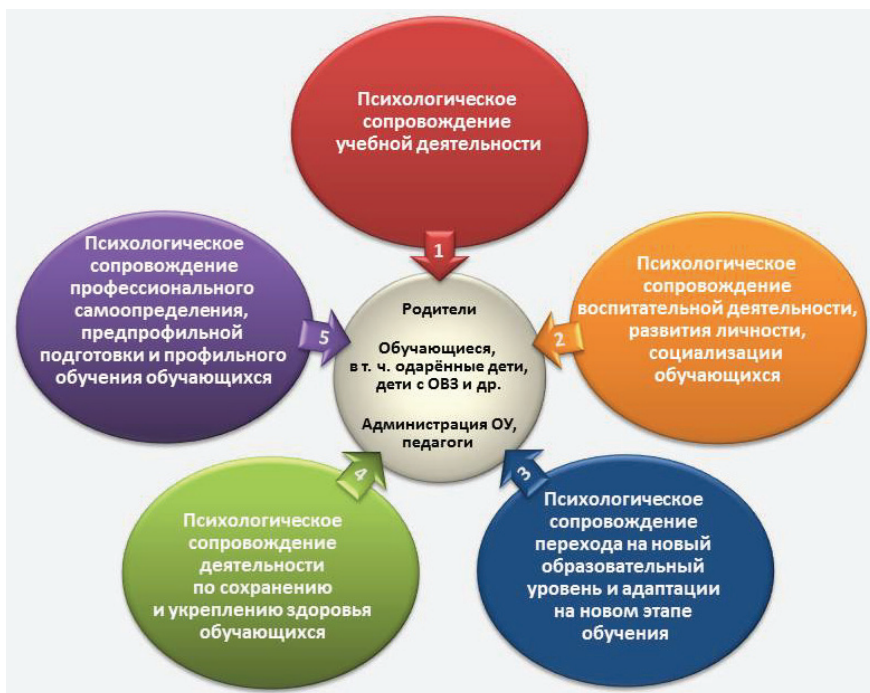


Рис. 1. Направления деятельности педагога-психолога

1. Психологическое сопровождение учебной деятельности.
2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации.

3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.

4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).

5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).

Деятельность психолога в образовании предполагает согласованную работу с разными участниками образовательного процесса. Основным субъектом, на сопровождение которого направлена деятельность педагога-психолога, является обучающийся (воспитанник). Другие участники образовательного процесса - родители (законные представители)¹, педагоги и администрация образовательных учреждений - являются важными субъектами взаимодействия, так как они активно участвуют в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создания эффективной психологически безопасной образовательной среды.

Важнейшим моментом при работе с детьми является учет их возрастных и психологических особенностей (см. Приложение 3).

Документы по модернизации системы образования, расставившие приоритеты в формировании личности ребенка с учетом существующих в практике образовательной деятельности запросов, обращают внимание на две категории детей, требующих особого внимания и специальной деятельности педагога-психолога: это обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и одаренные дети (см. Приложения 1, 2).

Работа с участниками образовательного процесса строится на принципах сотрудничества, конфиденциальности, компетентности, личной и профессиональной ответственности, этической правомочности, морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога, определенных Этическим кодексом деятельности психолога образования. Реализация данных принципов призвана обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие;

¹ Далее по тексту категория «родители» подразумевает категорию «родители (законные представители)»

- сохранение доверия;
- укрепление авторитета психологической службы образования среди обучающихся, родителей и педагогической общественности.

В данном разделе мы постараемся дать характеристику каждого из основных направлений деятельности психолога. Это попытка краткого ответа на вопрос: что делает психолог при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса в рамках реализации основных направлений деятельности?

Психологическое сопровождение учебной деятельности

Это направление деятельности психолога подразумевает работу по созданию условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого обучающегося. Оно предполагает участие в формировании предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС; сопровождение деятельности педагогов с целью создания условий, способствующих формированию и развитию детей, учёту индивидуальных особенностей обучающихся; оказание помощи родителям, педагогам и администрации в совершенствовании и повышении эффективности образовательного процесса.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – сопровождение учебной деятельности, помощь в достижении предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, развитии мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер. Консультирование по вопросам организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности, оценку достигнутых результатов и корректировку учебных действий. Выявление трудностей обучения, их причин и путей преодоления; оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов и др.

С родителями – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации, особенностей формирования предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по выбору системы обучения, образовательного учреждения, профильного класса, развитию у детей навыков организации собственной учебной деятельности, самооценке

результатов учебной деятельности, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи. Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками» и др.

С педагогами – повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности, участие в создании условий, способствующих формированию предметных, метапредметных и личностных результатов образования. Консультирование по организации, выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), по возникающим у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся, их причинам и путям преодоления, по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.

С администрацией – помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; в определении и дифференциации запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг. Участие и помощь в подборе эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности, в разработке системы мониторинга образовательных результатов.

Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации

Это направление предполагает содействие формированию и развитию социально-значимых качеств личности, а также социальных умений и навыков обучающихся, их способности к саморазвитию, формированию системы значимых социальных и межличностных отношений, развитию гражданских, этических, духовно-нравственных установок и ценностей, предупреждению и коррекции девиантного поведения.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли; профилактика, предупреждение и коррекция девиантного и делинквентного поведения.

С родителями – развитие и повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социализации в семье и школе, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактики неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения; консультирование по вопросам воспитания ребенка, взаимодействия с ним, развития гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности. Психологическое сопровождение приемных родителей на этапе подготовки, принятия решения, адаптации приемного ребенка в семье.

С педагогами – помощь в создании условий для личностного развития и социализации обучающихся; консультирование по вопросам определения методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей; помощь в отслеживании результатов формирования личности обучающихся и их социализации.

С администрацией – помощь в планировании, проектировании внутришкольной деятельности по развитию личности обучающихся и их социализации; участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Это направление представляет собой деятельность по формированию готовности к переходу на новый образовательный уровень, определению сформированности компонентов готовности, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый

образовательный уровень. Сопровождение процесса адаптации на новом образовательном уровне подразумевает определение условий, в том числе индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, работу по формированию и развитию качеств, способствующих успешной адаптации; проектирование, экспертизу и мониторинг адаптационных характеристик среды; определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации, профилактическую работу с этой группой.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – сопровождение формирования готовности, определение уровня сформированности компонентов готовности к переходу на новый образовательный уровень, профилактика дезадаптации на новом образовательном уровне. Проведение профилактической работы предполагает определение «группы риска» по фактору школьной дезадаптации и проведение соответствующей работы с этой группой. Работа по адаптации на новом этапе обучения предполагает проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих признаки выраженной дезадаптации с учетом их индивидуальных особенностей, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации.

С родителями – повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам адаптации обучающихся на разных этапах обучения, ее механизмов и закономерностей, причин дезадаптации, психолого-педагогической готовности к обучению, специфики и закономерностей учебной деятельности, приемов и способов развития познавательной сферы детей, психологической поддержки, подготовки к сдаче единого государственного экзамена и другим формам экзаменов. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.

С педагогами – повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросам преемственности при переходе из начального в среднее и из среднего в старшие звенья обучения, возрастным особенностям обучающихся, ведущего типа деятельности, особенностям организации учебной деятельности на каждом этапе обучения, механизмам и закономерностям протекания адаптационного процесса, возможностям психолого-педагогической коррекции и

профилактики факторов дезадаптации и др. Оказание помощи в создании условий перехода на новый образовательный уровень, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения.

С администрацией – помощь в планировании и проектировании процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создании условий для оптимизации процесса адаптации на разных ступенях обучения, проведении психолого-педагогического мониторинга, экспертизы образовательной среды (безопасность, комфортность, креативность, самоуправление и др.).

Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)

Это направление предполагает повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное). Обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического, социального, нравственного и духовного здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур). Содействие устранению возможных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.). Участие в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.; в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни. Оказание психологической помощи в случаях последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД и т.п.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – повышение психологической грамотности в вопросах ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни; формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; определение особенностей психологического здоровья, выявление детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), проведение коррекционно-профилактической и развивающей работы, выделение основных установок и представлений о здоровом образе жизни, профилактика употребления психоактивных веществ и других видов зависимостей. Консультирование по вопросам формирования здорового образа жизни. Оказание помощи в преодолении последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа. Освоение способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор).

С родителями – повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, особенностям различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное). Консультирование по вопросам снятия напряжения и профилактики неврозов, по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.; критериев психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями; внутрисемейных факторов, влияющие на психологическое здоровье старших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

С педагогами – повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, развития навыков саморегуляции, профилактики табакокурения, алкоголизма и наркомании, компьютерной и игровой зависимостей, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД, школьного и дорожного травматизма, сохранения и укрепления своего собственного здоровья и здоровья учащихся. Знакомство со способами

укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время). Консультирование по вопросам формирования установок и навыков здорового образа жизни у обучающихся, выбора методов воздействия с учетом выявленных индивидуальных особенностей. Консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

С администрацией – помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды, системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья, профилактике употребления психоактивных веществ, формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения. Информирование о приоритетных направлениях в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа; современных технологиях формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у юношества (активные методы обучения, ролевые игры, использование деятельности общение со взрослыми как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции). Помощь в экспертизе здоровьесберегающей направленности образовательной среды, проведении мониторинга психологического здоровья. Участие в разработке Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения

Деятельность в рамках данного направления нацелена на создание внешних и внутренних условий для активизации и осуществления обоснованного профессионального самоопределения, выбора направления предпрофильной подготовки и профильного

обучения, построения профессионально-образовательного проекта обучающимися с учётом их направленности, индивидуальных возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда. Содержание деятельности включает несколько взаимосвязанных линий: ценностно-смысловая - формирование ценностно-мотивационных оснований самоопределения; информационная - формирование информационной основы самоопределения, включая умение самостоятельно осуществлять поиск и структурировать необходимую информацию; целевая - формирование способности к целеполаганию, прогнозированию и проектированию своего будущего; личностная – помощь в самопознании, формировании и развитии качеств, необходимых для осуществления ответственного выбора и его реализации; операциональная – создание условий для накопления опыта выполнения различных видов деятельности, формирование способов осуществления профессионального самоопределения; эмоционально-волевая – поддержание положительного отношения к вопросам самоопределения, насыщение деятельности и принимаемых в этом направлении решений положительной энергией.

Реализация направления требует согласованной работы с разными участниками образовательного процесса.

С обучающимися – сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации; накопления информационной основы (о мире профессий, структуре экономике, особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности); овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда, работой служб занятости населения и др.; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования «образа Я»; осуществления социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования; проработки жизненных и профессиональных перспектив, выбора элективных курсов

в рамках предпрофильной подготовки, выбора профиля обучения; построения профессионально-образовательного проекта и определения путей его реализации.

С родителями - повышение психологической компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения, построения жизненных и профессиональных перспектив. Консультирование по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, построения индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов и возможностей ребенка, избираемого им вида деятельности и вырабатываемых жизненных и профессиональных перспектив в контексте актуальной социально-экономической ситуации, по сопровождению профессионального самоопределения ребенка, выявлению и преодолению возникающих трудностей.

С педагогами - помощь в формировании субъектной позиции обучающихся в процессе образовательно-профессионального выбора: осознание обучающимися значимости труда в жизни человека и общества, формирование ценностных оснований самоопределения; накопление соответствующей информационной основы; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью; формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Консультирование по выработке форм и методов работы с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения.

С администрацией – помощь в планировании профориентационной работы, выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации; в проведении мониторинга социально-профессиональной направленности, образовательно-профессиональных планов обучающихся.

1.2. Виды работ педагога-психолога при реализации основных направлений деятельности

Для достижения конкретных целей в рамках различных направлений деятельности педагог-психолог совместно с другими участниками образовательного процесса осуществляет определенные виды работ: просвещение, профилактика, консультирование, экспертиза, мониторинг и др. В зависимости от назначения все виды работ можно условно разделить на три группы (см. таблицу 1).

Таблица 1
Виды работ по психологическому сопровождению образования

Группы работ	Виды работ
1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">▪ психологическое просвещение▪ психологическая профилактика▪ психологическая диагностика▪ психологическое консультирование▪ психологическая коррекция и развитие
2. Обеспечение информационно-аналитической основы для психолого-педагогического сопровождения образования	<ul style="list-style-type: none">▪ социально-психологический мониторинг▪ социально-психологическое проектирование▪ социально-психологическая экспертиза
3. Обеспечение качества реализуемых работ и услуг по психолого-педагогическому сопровождению образования	<ul style="list-style-type: none">▪ проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности▪ работа по повышению квалификации▪ информационно-методическая работа

1.2.1. Оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности участников образовательного процесса

Психологическое просвещение – деятельность, направленная на формирование у обучающихся и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах эффективного решения профессиональных задач и собственного развития.

Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на выявление и предупреждение явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций в отношении обучающихся и других участников образовательного процесса (родителей, педагогов) по оказанию им психологической помощи.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации детей и подростков. Психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Психологическая коррекция и развитие – активное профессиональное психологическое воздействие, направленное на развитие обучающихся, устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся с затруднениями в освоении образовательной программы и нарушениями в поведении. Целью психологической коррекции и развития является создание условий для развития личности, достижение адаптации к образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

Психологическое консультирование – оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и адаптации к реальным жизненным условиям, в формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и др. Консультирование педагогов и родителей предполагает оказание помощи в выстраивании конструктивных взаимоотношений с детьми, решении вопросов адаптации, профилактики профессионального выгорания и др. Психологическое консультирование помогает консультируемому лучше понять свои мысли, чувства, мотивы, поведение, чтобы прийти к более ясному пониманию себя, раскрытию сильных сторон (ресурсов) и использованию их для решения возникающих трудностей и проблем, совершенствования целенаправленных действий, эффективного распоряжения собственной жизнью.

1.2.2. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности по психологическому сопровождению образования

Социально-психологическое проектирование – разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объёмы информации, обеспечения психологического благополучия и т.д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранять и укреплять психическое и социальное здоровье и эмоциональное благополучие всех участников проектных изменений, содействовать созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям.

Социально-психологическая экспертиза – оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным, развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей,

психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается ребёнок; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния. Психологическая экспертиза является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательного процесса.

Социально-психологический мониторинг – система информационно-аналитического сопровождения процессов, в т.ч. инновационных, в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществить анализ воздействия психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

1.2.3. Обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом

Проектирование и планирование педагогом-психологом собственной деятельности – определение педагогом-психологом целей, задач, результатов собственной деятельности, а также путей, способов и необходимых ресурсов для их достижения.

Работа по повышению квалификации – деятельность, направленная на повышение компетентности педагога-психолога в области решения приоритетных задач.

Информационно-методическая работа – деятельность, направленная на повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога-психолога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствование форм и методов работы, отработку новых технологий.

2. Содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях общего образования

Содержание деятельности педагога психолога, как мы уже отмечали ранее, может быть описано через пять тесно взаимосвязанных направлений. Данные направления носят пролонгированный характер, сохраняя свою значимость для разных ступеней общего образования. При этом для каждого образовательного уровня существуют наиболее значимые, приоритетные задачи в работе с разными участниками образовательного процесса (см. таблицу 2).

Таблица 2

Содержание деятельности педагога-психолога на разных образовательных уровнях (возрастных этапах)

Образовательный уровень (возрастная группа)	Основные направления деятельности педагога-психолога
Дошкольное образование (старший дошкольный возраст, 5-7 лет)	<ul style="list-style-type: none">▪ психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности: помощь в решении проблем социализации, профилактика нарушений в поведении, формирование жизненных навыков;▪ психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, сопровождение перехода к школьному обучению;▪ психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни;▪ психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

<p>Начальное общее образование (младший школьный возраст, 7-11 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»; ▪ психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков; ▪ психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения: сопровождение перехода к обучению в средней школе; ▪ психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни; <p>психологическое сопровождение профессионального самоопределения.</p>
<p>Основное общее образование (подростково-вый возраст, 11-15 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности; ▪ психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков; ▪ психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения: сопровождение перехода к обучению в старшей школе; ▪ психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению

	<p>здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.
<p>Среднее общее образование (старший школьный возраст, 15-18 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности; ▪ психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте; ▪ психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе; ▪ психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни; ▪ психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения.

В данном разделе будет изложено содержание деятельности педагога-психолога на разных ступенях образования.

2.1. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени дошкольного образования (старший дошкольный возраст, 5-7 лет)

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период перехода на новый образовательный уровень – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и развиваться в педагогической среде (школьной

системе отношений). Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами ДОУ следующих задач:

1. Проведение диагностического обследования детей на предмет психологической готовности к школе. Углубленные диагностические обследования дошкольников (дифференциация нормы и патологии; изучение особенностей познавательной деятельности детей; изучение психологических особенностей личности; изучение эмоционального состояния; выявление системы отношений).

2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи:

– развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;

– развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

– формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей.

3. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем предстоящего обучения и личностного развития ребенка.

4. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме готовности ребенка к школе, по возрастным особенностям детей.

5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с психологической готовностью к школе.

Основными направлениями работы психолога на этом этапе являются:

- Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, помощь в решении проблем социализации, профилактика нарушений в поведении, формирование жизненных навыков.
- Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;

- Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни.

2.1.1. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

- формирование новой социальной роли ученика;
- значимость формирования и развития учебной и познавательной мотивации;
- способы профилактики неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность).
- формирование самостоятельности и ответственности личности, готовности ребенка к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;
- содействие в духовно-нравственном развитии ребенка;

Формы работы: работа может проводиться в форме семинаров, «круглых столов», педсоветов, включает подбор литературы, организацию работы тематических стендов, непосредственное информирование (лекции, беседы) и др.

Психологическая профилактика:

- участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику отклонений в поведении и развитии личности дошкольника.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

Психологическая диагностика:

- выявление особенностей социально-психологического статуса дошкольника, анализ возможных причин отклонений в поведении и развитии;

- определение уровня и динамики развития свойств личности старших дошкольников, влияющих на проблемы в поведении;

- выявление стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в разработке и реализации программ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, агрессивность, гиперактивность);

- помощь дошкольникам в построении конструктивных отношений с детьми, родителями, воспитателями, развитии форм и навыков конструктивного (неагрессивного) общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;

- содействие формированию и развитию этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, социально-позитивных качеств (доброжелательность, уважение к другим людям, любознательность, активность и заинтересованность в познании мира).

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов (воспитателей) и родителей* по следующим вопросам:

- воспитание ребенка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, социально-позитивных качеств личности, путей и методов профилактики и коррекции неадаптивного социального поведения (ложь, агрессивность, гиперактивность);

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- определение методов и технологий воспитательной работы с учетом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей детей и их семей.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- помощь администрации и педагогам ДОУ в планировании, проектировании деятельности по развитию личности детей и их

социализации, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков;

- участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания дошкольников.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка методов, форм, приёмов, технологий, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков, необходимых для начала обучения в школе;

- оценка соответствия направленности, содержания и тематики мероприятий возрастным и личностным особенностям развития дошкольников с учётом их социального окружения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования учебной мотивации, позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции старших дошкольников.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.1.2. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, сопровождение перехода к школьному обучению ***Психологическое просвещение:***

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- готовность к школе (психологическая готовность, составляющие психологической готовности, формирование необходимых навыков и мотивации для обучения в школе, учет ведущего типа деятельности, специфика и закономерности учебной деятельности, приемы и способы

развития познавательной сферы детей, возрастные особенности дошкольников);

- адаптация детей на этапе вхождения в новую социальную среду (механизмы и закономерности адаптации при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу, возможности психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации, факторы, способствующие эффективной адаптации, личностные особенности, препятствующие адаптации, стили родительского воспитания, оказывающие влияние на адаптацию);

- содержание и требования нового ФГОС, формирование и отслеживание предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности, предусматривающих развитие не только знаниевых компетенций дошкольника, но и становление личностных характеристик школьника, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, активно и заинтересованно познающего мир, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования, способного применять полученные знания на практике;

- информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педагогические консультации, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в разработке и (или) реализации профилактических программ и мероприятий: проведение занятий с педагогами, родителями, направленных на предотвращение ситуаций дезадаптации детей (профилактика негативных и формирование позитивных родительских и педагогических установок), выработке индивидуального подхода к детям, по варьированию стили взаимодействия с группой с учётом особенностей дошкольного возраста, корректировке неэффективного стили взаимодействия;

- разработка рекомендаций для педагогов по формированию познавательной мотивации обучения, формированию и развитию высших психических функций, по развитию готовности к обучению в школе, выявлению и конструктивному взаимодействию с детьми с признаками недостаточной готовности к школе (гиперактивными, тревожными, агрессивными и т.д.);

- разработка и реализация рекомендаций родителям по развитию у детей необходимых компонентов готовности, по приемам и способам развития познавательной сферы детей, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, связанными со школой, развитию у детей необходимых адаптационных качеств;

- разработка рекомендаций для администрации ДОУ по организации эффективного перехода из ДОУ в начальную школу с учётом преемственности и требований ФГОС;

- разработка и проведение практических занятий с детьми с целью формирования учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика:

- определение готовности детей к обучению в школе: диагностика уровня сформированности познавательной деятельности и отдельных её компонентов, индивидуально-психологических особенностей, мотивации, выявление нарушений в развитии основных сфер психики (когнитивной, эмоциональной, поведенческой);

- выявление детей «группы риска» по критерию психологической готовности к школе.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в развитии у детей психологических компонентов готовности к обучению в школе (развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе; формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей);

- проведение коррекционной и развивающей работы с группой детей, имеющих признаки школьной неготовности (развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, социальных навыков);

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции родительской позиции, обучению навыкам психологической поддержки ребенка;

- психолого-педагогическое сопровождение воспитателей и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в младшей школе.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов (воспитателей) и родителей* по следующим вопросам:

- особенности психологической готовности ребенка к школе, способы развития познавательной сферы, формирование необходимых для обучения в школе навыков и широкой познавательной мотивации, выбор индивидуального образовательного маршрута ребёнка, профилактика и преодоление дезадаптации при переходе ребенка на новый этап.

Консультирование *педагогов (воспитателей)* по следующим вопросам:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для воспитателей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с психологической готовностью к школе.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- помощь в выборе обучающих, развивающих и коррекционных программ, соответствующих современным требованиям образовательных стандартов;

- участие в создании (совместно с педагогами школ и воспитателями ДОУ) системы преемственности между школой и ДОУ (психологическое сопровождение проведения открытых уроков в первых

классах, участие в разработке критериев обратной связи между дошкольным и школьным образовательными учреждениями);

- помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учетом специфики дошкольных учреждений.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка соответствия программ, учебных пособий уровню готовности детей к школе.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг уровня психического развития дошкольников, связанный с введением новых ФГОС;

- мониторинг адаптационных характеристик воспитательной среды, психологического благополучия воспитанников.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.1.3. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья дошкольников: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности педагогов (воспитателей), родителей (законных представителей), администрации ДОУ по следующим вопросам:

- трактовка понятия здоровье, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное); меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья;

- критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические

проявления в поведении и др.). Элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- последствия нездорового образа жизни: компьютерной и игровой зависимостей и др., способы и приемы сохранения и укрепления психологического и социального здоровья дошкольников;

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья;

- внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье дошкольников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

- службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической компетентности *педагогов и администрации* по следующим вопросам:

- приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа;

- современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у дошкольников (активные методы обучения, ролевые игры, использование игровой деятельности как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции).

Повышение психологической грамотности *детей* в вопросах:

- здорового образа жизни, ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;

- последствий нездорового образа жизни: компьютерной и игровой зависимостей (возможный вред и польза);

- способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с детьми: индивидуальные и тематические консультации, беседы.

Психологическая профилактика:

- участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППМС-центров и других социальных структур);

- разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику компьютерной и игровой зависимостей, травматизма;

- разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика:

- определение особенностей психологического здоровья дошкольников, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья старших дошкольников;

- выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (дошкольников, родителей, педагогов);

- первичная диагностика компьютерной и игровой зависимостей;

- выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.);

- выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье дошкольников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие предполагает участие

- в формировании у детей жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни;

- в формировании навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья;

- в разработке и реализации коррекционно-развивающих программ работы с детьми, имеющими элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка).

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- профилактики травматизма;
- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий детской агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе;

- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;

- способам конструктивной коммуникации,
- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей дошкольного возраста, способствующих и

препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе;

- конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения детей (лень, ложь, воровство), проявления гиперактивности;

- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня как важнейших условий здорового образа жизни;

- способам конструктивной коммуникации;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей дошкольного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- созданию в семье условий, препятствующих формированию компьютерной, игровой и телевизионной зависимости у детей, формирование ориентации на здоровый образ жизни.

Детей по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других;

- формирования позитивного отношения к себе и другим;

- преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство) и управление гиперактивностью и отрицательными эмоциями;

- формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня как важнейших условий здорового образа жизни;

- конструктивной коммуникации.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Социально-психологическое проектирование предполагает участие в разработке здоровьесберегающей образовательной среды:

- система мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья;

- программы формирования навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения;

- участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды:

- выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе обучающих, развивающих, профилактических и коррекционных программ критериям здоровьесбережения, возрастным и морально-этическим нормам;

- экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь в организации и проведение мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности;

- мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.1.4. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения

Психологическое просвещение:

Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на формирование общих представлений о мире профессий, знакомство с профессиями родителей, обсуждение роли и значения труда в жизни человека.

Информирование родителей и воспитателей о возможностях профориентации воспитанников в рамках воспитательно-образовательной деятельности.

Формы работы с детьми: практические занятия, организация работы тематических стендов, чтение книг, рассказы о профессиях, знакомство с пословицами о труде и др.

Формы работы с родителями: родительские собрания, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание помощи в подборе литературы для совместного чтения с детьми, игр, видео- материалов и др.

Формы работы с педагогами: оказание методической помощи в подборе литературы, игр, аудио и видео материалов, организации работы тематических стендов, выпуске буклетов; проведение лекционных и практических занятий (педагогические консультации, тренинги, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации.

Психологическая профилактика:

Разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации профессионального самоопределения: блокирование интересов, исследовательской активности, пробы различных профессиональных ролей, негативное отношение к труду и людям труда и т.п.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями

Психологическая диагностика:

Проведение элементов диагностики интересов и предпочтений в ходе имитационных и моделирующих отдельные рабочие ситуации игр (игра в магазин, больницу, школу, парикмахерскую и др.)

Анализ ценностных основ отношения к труду

Формы работы: диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие предполагает:

Участие в формировании позитивного отношения к труду и людям труда, понимания ценности труда в жизни человека.

Содействие приобретению опыта выполнения различных профессиональных ролей в игровой деятельности (магазин, больница, школа, музей и др.), занятия в студиях, детских кружках, секциях и т.п.

Формирование основ анализа и самоанализа итогов выполнения профессиональных ролей и досуговых занятий: что понравилось, что получилось, что еще хочется сделать и т.п.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование по запросам родителей, педагогов и администрации ОУ.

Оказание помощи педагогам и родителям в разрешении отдельных ситуаций, связанных с решением коррекционно-развивающих задач профориентационной направленности

Консультирование родителей и педагогов по организации жизни и игровой среды ребенка, позволяющей заложить позитивное отношение к труду, получить общее представление о профессиях, приобрести игровой опыт выполнения различных социальных и профессиональных ролей.

Оказание помощи родителям при выборе образовательного учреждения, учреждения для дополнительных занятий ребенка.

В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ДОУ

Социально-психологическое проектирование

Оказание помощи в планировании образовательно-воспитательных мероприятий профориентационной направленности для воспитанников ДООУ

Участие в проектировании и создании игрового пространства для проигрывания различных профессиональных ролей за счет моделирования профессиональных ситуаций (магазин, больница, школа, музей и др.)

Проектирование индивидуальных зон и занятий с учетом интересов и возможностей детей

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза:

Экспертиза программы дошкольного образовательного учреждения, образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в ДООУ

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования (младший школьный возраст, 7-11 лет)

Учет требований ФГОС-2 расширяет сферу деятельности педагога-психолога на ступени начального общего образования и позволяет выделить ключевое, направление - психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться», в котором развиваются все универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные, обуславливающие в своем единстве достижение требований стандарта к выпускнику начальной школы, отраженных в «портрете выпускника основной школы»: любящего свой край и своё Отечество, осознающего и принимающего ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, активно и заинтересованно познающего мир, умеющего учиться, осознающего важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способного применять полученные знания на практике (Приложение 5). Успешное решение задач ключевого направления позволяет расставить правильные акценты в решении других задач и реализации основных направлений деятельности на данной ступени.

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения ребенка на новом образовательном уровне – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и развиваться в новой педагогической среде (школьной системе отношений). Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

1. Проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей; психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к школе; выявление системы отношений).

2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;

– развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;

– формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей.

3. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребенка.

4. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в его адаптации к школе, по возрастным особенностям детей.

5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней.

Основными направлениями деятельности являются:

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»;

- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков.

- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;

- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни;

2.2.1. Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в формировании «умения учиться»

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- специфика и закономерности протекания учебной деятельности на этапе начальной школы (учебная и познавательная мотивация, универсальные учебные действия, умение принимать,

сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, построение взаимоотношений в детском коллективе и с педагогами при реализации учебной деятельности);

- применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, (период формирования учебной и познавательной мотивации, универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, ответственного), требованиями к предметным, метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, овладение системой значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы и т.д.);

- содержания нового ФГОС начального образования и подготовки к его реализации; психолого-педагогическим аспектам новых образовательных стандартов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- разработка рекомендаций педагогам, родителям по развитию у детей универсальных учебных действий, навыков организации собственной учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, профилактика «выученной беспомощности», страха перед «двойками»; обеспечение знаниями и практическими навыками, необходимыми для формирования у детей устойчивой позитивной мотивации на обучение, на предотвращение возникновения стойкой негативной мотивации к учению;

- разработка и проведение практических занятий с *детьми* с целью формирования устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- выявление особенностей учебной мотивации, уровня сформированности компонентов учебной деятельности в процессе обучения в начальной школе, участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания начальной школы;

- диагностика учащихся на этапе поступления в школу;

- выявление учащихся с проблемами формирования УУД, выявление трудностей в освоении познавательных, регулятивных, личностных УУД, определение их причин;

- выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на формирование коммуникативных и личностных УУД, мнения родителей об учебно-воспитательном процессе (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.);

- определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС;

- диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

- участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания начальной школы, оценке уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных УУД, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся, выявление трудностей в их освоении.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- разработка и реализация групповых развивающих занятий по формированию УУД у учащихся начальной школы, развитию когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе, регулятивных, коммуникативных УУД, развитию творческих способностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных программ коррекционного воздействия, рекомендаций педагогам и родителям ребенка, испытывающего трудности в обучении;

- проведение занятий в «группах развития» по коррекции нерациональных и (или) развитию недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности у детей, работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, творческих способностей обучающихся, формированию «умения учиться»;

- психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.); трудности в обучении детей, их причины и пути преодоления, построение индивидуальных образовательных маршрутов, подходы к организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности;

- психологическая поддержка *педагогов* в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса;

Консультирование *родителей, педагогов и, в отдельных случаях, обучающихся*, по вопросам формирования общеучебных навыков, учебной мотивации, самоорганизации;

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- особенности выбранной программы обучения в образовательном учреждении, способы развития у детей навыков

организации собственной учебной деятельности, индивидуальные трудности обучения, возможные причины, способы и пути их преодоления; особенности развития познавательной сферы младшего школьника, варианты построения конструктивных взаимоотношений с педагогом и ребенком, с учетом возрастных особенностей детей.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей их формирования, в разработке мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей среды, в том числе поиск, совместное обсуждение с педагогами, отбор совместно с администрацией и педагогами современных, эффективных педагогических технологий учебной деятельности;

- совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учетом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- подбор эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности;

- разработка стратегии планирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка соответствия урочных, внеурочных и внеклассных программ деятельности, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития детей, уровню готовности педагогов к их реализации;

- экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, требованиям ФГОС, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога);

- оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия ФГОС начальной школы.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа, психолого-педагогический анализ уроков.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, проведении мониторинга формирования у школьников универсальных учебных действий и оценке достигнутых и ранее намеченных результатов;

- участие в мониторинге внедрения ФГОС в начальной школе;

- отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся с требованиями ФГОС, психологической готовности к реализации ФГОС;

- отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.2.2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- социализация в семье и образовательном учреждении, духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, достижение личностных результатов образования, включающих в себя: готовность и

способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы; уважительное отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; информирование о неадаптивном социальном поведении (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность);

- просвещение *специалистов системы образования, родителей* по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга;

- информирование *родителей, педагогов* о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

- участие (*совместно с педагогами*) в психологическом просвещении обучающихся по вопросам их духовно-нравственного развития, развития уважительного отношения к окружающим и самому себе, информирования о неадаптивном социальном поведении.

Формы работы с детьми: практические занятия, беседы, информационные консультации.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); обучающие семинары, коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику и предупреждение

девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников, опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса. Незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально-психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности;

- разработка и реализация рекомендаций обучающимся и родителям по развитию адаптационных функций у детей, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации и обучению в начальной школе и для успешного перехода в основную школу;

- разработка рекомендаций для педагогов начальной школы по выбранному стилю преподавания, по взаимодействию с классом и корректировке неэффективного стиля взаимодействия, по формированию познавательной мотивации учения, выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей младшего школьного возраста, по приёмам формирования коллектива и сплочения класса, психологическим правилам проведения родительских

собраний, по работе с родительским комитетом, выявлению и конструктивному взаимодействию с детьми с признаками дезадаптации (гиперактивными, тревожными, агрессивными и т.д.).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

Психологическая диагностика:

- выявление эмоционального состояния, системы отношений, социально-психологического статуса обучающихся;

- выявление психологических особенностей личности младшего школьника в соответствии с компетенциями, предусмотренными ФГОС (любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- определение уровня и динамики развития свойств личности младших школьников, влияющих на отклоняющееся поведение (ценности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера);

- определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений;

- выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие включает:

- участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки

неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность);

- развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками, педагогами, родителями, воспитателями, развитие способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества, решения проблем, навыкам преодоления лени, лживости, воровства;

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей;

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребенка в младшей школе;

- организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов и родителей* по следующим вопросам:

- воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие нравственных установок, ценностей, качеств личности обучающихся, предусмотренных требованиями ФГОС к личности младшего школьника (духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, достижение личностных результатов образования, включающих в себя: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы; уважительные отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и

форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества);

- пути и методы профилактики и коррекции неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность).

Консультирование педагогов по следующим вопросам:

- определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей,

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества,

- выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей (в отдельных случаях, совместно с детьми), педагогов и администрации ДООУ.

Социально-психологическое проектирование:

- помощь администрации и педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- участие в разработке школьной программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- участие в разработке системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений, обеспечить обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся;

- оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения.

- проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации и личностного развития ребенка;

- оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения;

- оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень сформированности доброжелательного отношения к другому человеку, уровень освоение социальных норм, правил

поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы);

- отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации;

- мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.2.3. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения

Психологическое просвещение

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- адаптация детей в условиях начальной школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, особенности адаптации на этапе вхождения в новую социальную среду, механизмы и закономерности адаптации при переходе из дошкольного образовательного учреждения в школу, возможности психолого-педагогической коррекции и профилактики факторов дезадаптации, факторы, способствующие эффективной адаптации (особенности развития УУД), личностные особенности, препятствующие адаптации, стили родительского воспитания и педагогической деятельности, оказывающие позитивное и негативное влияние на адаптацию);

- содержание и требования нового ФГОС в младшей школе, особенностей перехода на новый образовательный уровень (способы развития познавательной сферы детей, важность комплексного сопровождения детей учителями начальной и основной школы, преемственность образовательных программ и требований к результатам освоения у обучающихся начального и среднего звеньев, возможность дальнейшего развития и обогащения полученных в начальном звене личностных и метапредметных компетенций);

- информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- привлечение внимания администрации, педагогов к важности комплексного сопровождения детей коллективом образовательного учреждения;

Повышение психологической грамотности *младших школьников* в вопросах адаптации в условиях основной школы, перехода на новый образовательный уровень, выбора успешных стратегий поведения в сложных задачах и ситуациях.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); обучающие семинары, коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в разработке и (или) реализации общешкольных профилактических программ и психогигиенических мероприятий, направленных на предотвращение ситуации дезадаптации детей и возможных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;

- разработка рекомендаций для педагогов начальной школы по выбранному стилю преподавания, по взаимодействию с классом и корректровке неэффективного стиля взаимодействия, по формированию познавательной мотивации учения, формированию и развитию высших психических функций, выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей младшего школьного возраста, по приёмам формирования коллектива и сплочения класса, психологическим правилам проведения родительских собраний, по работе с родительским комитетом, выявлению и конструктивному

взаимодействию с детьми с признаками дезадаптации (гиперактивными, тревожными, агрессивными и т.д.);

- разработка и реализация рекомендаций *обучающимся и родителям* по развитию адаптационных функций у детей, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации и обучению в начальной школе и для успешного перехода в основную школу;

- разработка рекомендаций *для администрации* школы по организации эффективного перехода из ДОУ в начальную школу и из начального звена в основное с учётом преемственности и требований ФГОС;

- разработка и проведение занятий с обучающимися, педагогами, родителями, направленных на повышение эффективности перехода к обучению в основной школе.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями.

Психологическая диагностика:

- выявление детей «группы риска» в адаптационный период;

- диагностика степени и особенностей приспособления ребёнка к школе, причин неуспеваемости и неуспешности. Предметом диагностики могут быть самооценка, уровень школьной тревожности, позиция в группе сверстников, особенности мотивации, особенности познавательной сферы, уровень произвольности поведения и др.;

- выявление особенностей поведения обучающихся в учебных ситуациях: отношение к учебным предметам, активность на уроках, поведение на переменах (в присутствии учителя и в его отсутствие), контактность школьников и содержание этих контактов с новыми для них взрослыми, определение «социального статуса» обучающегося. Выявление потенциальной «группы риска», т.е. обучающихся, чьё дальнейшее обучение и воспитание связано с существенными трудностями;

- определение (совместно с педагогом) степени готовности к обучению в среднем звене: уровня развития УУД, отношения обучающихся к школе, содержания учебных и внеучебных интересов,

особенностей учебной самооценки и уровня притязаний, социометрического статуса школьника, степени успешности в общении.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- развивающая работа с обучающимися, направленная на выработку качеств, необходимых для адаптации младшего школьника к новым образовательным требованиям (развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами, обучение школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции»);

- проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием, психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации и в обучении;

- участие в формировании и развитии навыков поведения в группе сверстников (навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми), формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, работа в «группах развития», направленных на достижение обучающимися такого уровня психического развития, при котором возможно их нормальное обучение в школе;

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации ребенка в младшей школе;

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации к школе, для дальнейшего обучения в основной школе.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов и родителей* по вопросам адаптации обучающихся.

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, специфика требований ФГОС начальной школы, проблема оказания помощи ребенку в его адаптации к школе, трудности перехода ребенка на новый уровень обучения, возрастные особенности детей.

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для *учителей* с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней;

- консультирование *педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и, в отдельных случаях, обучающихся* по вопросам перехода на новый уровень обучения.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- участие в разработке системы мероприятий и средовых условий, направленных на адаптацию обучающихся ОУ (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися).

- разработка (совместно с педагогами начальной и основной школы) системы согласованных норм и требований для перехода ребенка из начальной школы в основную в соответствии с требованиями ФГОС;

- участие в создании системы преемственности между младшей и основной школой, помощь в обеспечении преемственности;

- помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учетом специфики младшей школы.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по вопросам динамики обучения и уровня

социальной адаптации в процессе интеграции обучающегося в образовательное учреждение (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации), оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребенка;

- экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в среднее звено, в том числе оценка соответствия стиля деятельности и методов взаимодействия учителей начальных классов и учителей основной школы возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, системы преемственности между младшей и основной школой и др.

- оценка возможностей ребенка (индивидуально-психологических особенностей) для освоения обучающих программ, возможностей прохождения индивидуального маршрута (если у ребенка крайне сложно идет освоение той или иной программы);

- оценка соответствия учебных планов и образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг уровня сформированности УУД, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся;

- мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, психологического благополучия обучающихся на этапе обучения в младшей школе.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.2.4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

- трактовка понятия здоровья, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное); меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья;

- критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения;

- способы и приемы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного здоровья младших школьников;

- возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка);

- внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье младших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений);

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья.

Информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической компетентности *педагогов и администрации* по следующим вопросам:

- приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа;

- современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у младших школьников (активные методы обучения, ролевые игры, использование учебной деятельности как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции).

Повышение психологической грамотности *младших школьников* в вопросах:

- здорового образа жизни, ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;

- последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения;

- способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации);

- способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, как профилактика неврозов школьников, способы совершенствование внутренней дисциплины).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педагогические консультации, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с младшими школьниками: уроки, классные часы, индивидуальные и тематические консультации, беседы.

Психологическая профилактика:

- участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППС-центров и других социальных структур);

- разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму);

- проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения;

- участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса;

- рекомендации и направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика:

- определение особенностей психологического здоровья младших школьников, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья младших школьников;

- выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (младших школьников, родителей, педагогов);

- первичная диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости;

- выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);

- выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость);

- выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье младших школьников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие предполагает участие

- в формировании у обучающихся жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни;

- в формировании навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического и физического здоровья;

- в развитии мотивации на здоровый образ жизни, к жизненной позиции здорового образа жизни;

- в разработке и проведении коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими элементы неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);

- в коррекции некоторых характеристик девиантного поведения;

- в развитии навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности в детском коллективе и способов снятия напряжения у детей во время обучения в школе, профилактики неврозов;

- профилактики травматизма;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий детской агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными детьми в коллективе;

- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня;

- способам конструктивной коммуникации;
- психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;
- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у младших школьников во время обучения в школе, профилактики неврозов, снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло;
- неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе;
- конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения у младших школьников (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности;
- особенностей формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня, как важнейших условий здорового образа жизни;
- способам конструктивной коммуникации;
- психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;
- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста, способствующих и препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- созданию в семье условий, препятствующих формированию компьютерной, игровой и телевизионной зависимости у младших школьников, формирование ориентации на здоровый образ жизни.

Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других;

- формирования позитивного отношения к себе и другим;

- преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управление гиперактивностью, отрицательными эмоциями;

- формирования ответственности за соблюдение первичных навыков гигиены и режима дня, как важнейших условий здорового образа жизни;

- конструктивной коммуникации.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации школы.

Социально-психологическое проектирование предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды:

- системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, табакокурения и формированию мотивации на здоровый образ жизни;

- системы мероприятий по укреплению психологического здоровья в адаптационный период (уменьшение тревожности, становление адекватной самооценки, позитивного отношения к себе, способности делать выбор, совершенствование навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми);

- содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения;

- участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды:

- выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции возрастным и морально-этическим нормам;

- экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь в организации и проведении мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности,

- мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.2.5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения

Психологическое просвещение:

Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения:

- расширение представлений о мире профессий;
- формирование представлений о разделении труда, видах деятельности, необходимых для жизнеобеспечения человека, классификации профессий по предмету труда, условиям труда, целям и т.п.

Информирование детей и родителей о возможностях дополнительных занятий в рамках кружков, секций, общественно-полезной деятельности, социальной практике и др.

Формы работы с детьми: теоретические и практические занятия на уроках и во внеурочной деятельности, помощь в подборе литературы, Интернет-источников, аудио- и видео-материалов, экскурсии, встречи и беседы с представителями разных профессий, подготовка тематических стендов и др.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи в подборе литературы интернет-источников, аудио- и видео-материалов, подготовке буклетов и др.

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, интернет - источников, аудио и видео материалов; организация работы тематических стендов, выпуск буклетов) и др.

Психологическая профилактика:

Разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации профессионального самоопределения: блокирование интересов, исследовательской активности, пробы различных профессиональных ролей, негативное отношение к труду и людям труда и т.п.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями

Психологическая диагностика:

Выявление интересов и предпочтений обучающихся.

Анализ результатов выполнения проб по отдельным видам деятельности на уроках и во внеурочное время.

Анализ общетрудовых ориентаций, ценности труда, уровня сформированности представлений о мире труда.

Формы работы: диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие

Участие в развитии позитивного отношения к труду и людям труда, формировании основ трудовых ценностей, ценностно-мотивационной основы саморазвития и самоопределения.

Содействие развитию навыков анализа рынка труда и профессий, приобретению опыта выполнения поисково-аналитической и практической деятельности

Содействие освоению начальных форм личностной рефлексии, формированию умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение поставить общую цель и пути ее достижения; умение работать в материальной и информационной среде.

Участие в формировании начальных навыков адаптации к неопределенности и меняющимся условиям жизни; развитии самостоятельности и личной ответственности

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации ОУ.

Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др.

Консультирование детей и родителей по вопросам выбора (смены) образовательного учреждения, выбора содержания и формы дополнительного образования ребенка.

Консультирование педагогов по выработке форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации.

В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование

Оказание помощи в планировании профориентационной работы в начальной школе.

Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создании вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза:

Экспертиза программы дошкольного образовательного учреждения, образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в начальной школе.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет)

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения ребенка на ступени основного общего образования – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений. Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

1. Проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей; психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к основной школе; выявление системы отношений).

2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи:

- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе и перехода в старшую школу;

- развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и педагогами;

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» обучающихся.

3. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребенка, его профессионального самоопределения.

4. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в новых для него условиях, по возрастным особенностям детей.

5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с

адаптацией к основной школе и обучением в ней, профессионального самоопределения обучающегося.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования являются:

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;

- психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирования жизненных навыков;

- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения и перехода на новый образовательный уровень: сопровождение адаптации к основной школе, сопровождение перехода к обучению в старшей школе;

- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;

- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

Учет требований ФГОС-2 на ступени основного общего образования позволяет выделить ключевое, направление - психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, в том числе развитие универсальных учебных действий, обуславливающих достижение требований стандарта к выпускнику основной школы, отраженных в «портрете выпускника основной школы»: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед

семьей, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы (Приложение 5).

2.3.1. Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- специфика и закономерности учебной деятельности на этапе основной школы (соотношение учебной и внеучебной мотивации: возможности повышения учебной мотивации за счет включения в другие виды деятельности; постановка ближайших и отдаленных учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных задачах и ситуациях; оценка и самооценка результатов учебной деятельности, учет ведущей деятельности – общения для построения взаимоотношений в классном коллективе и с педагогами, закономерности и принципы овладения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (период формирования умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу), а также с учетом требований к предметным и метапредметным результатам образования (готовность к развитию уважительного отношения к окружающим и самому себе, свободы и ответственности, гражданской позиции, самореализации и пр.)

- содержание нового ФГОС основного общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогическим аспектам формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в новых образовательных стандартах.

Повышение психологической грамотности *обучающихся* по следующим вопросам:

- учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счет включения в другие виды деятельности, постановка ближайших и отдаленных учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных задачах и ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

Формы работы с детьми: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- разработка рекомендаций *педагогам и родителям* по организации эффективного взаимодействия с обучающимся, построению конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи и взаимоподдержки во время учебной деятельности, по развитию у детей универсальных учебных действий, навыков организации собственной учебной деятельности, по приобретению знаний и практических навыков для сохранения и укрепления устойчивой позитивной мотивации на обучение, предотвращение возникновения у подростков стойкой негативной мотивации к учению за счет освоения навыков постановки ближайших и отдаленных учебных целей и задач, планирования и организации учебной деятельности, обучения выбору успешных

стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

- участие в разработке и реализации программ, мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (*педагогами, родителями, обучающимися*), направленных на профилактику экзаменационных стрессов, школьной неуспеваемости и неуспешности, развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся для достижения образовательных результатов, общей стрессоустойчивости ко всем формам контроля и видам публичных самопрезентаций (к выступлениям, олимпиадам, самостоятельным, контрольным работам), на создание условий, способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- выявление особенностей учебной мотивации, соотношения учебной и внеучебной мотивации, участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения на этапе окончания основной школы, оценке уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных УУД (умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и др.), выявление трудностей в их освоении;

- выявление трудностей в обучении, возникающих у учащихся, и определение их причин, определение уровня готовности к ГИА;

- выявление особенностей детско-родительских отношений и их влияния на формирование коммуникативных и личностных УУД, сбор данных относительно мнения родителей об учебно-воспитательном процессе (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.);

- определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС;

- диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования;

- участие в оценке метапредметных и личностных результатов обучения, оценке уровня сформированности познавательных, регулятивных, личностных УУД, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся, выявление трудностей в их освоении.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на изменение нерациональных и (или) развитие недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности (УУД), развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе, регулятивных, коммуникативных УУД, работа по развитию познавательной мотивации, психических процессов, творческих способностей обучающихся, участие в формировании у обучающихся умения организовывать свою деятельность;

- проведение занятий в «группах развития» по коррекции нерациональных и (или) развитию недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности у детей, работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, творческих способностей обучающихся,

- формирование навыков уверенного поведения в учебной деятельности, в ситуации стресса во время контроля со стороны (проверка знаний, ответ у доски, контрольная работа, экзамен) и публичных форм самопрезентации (выступления, олимпиады, конкурсы);

- психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), подходы к организации учебной деятельности, включая построение взаимоотношений в процессе учебной деятельности;

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- выбор профильного класса, развитие у детей навыков самоорганизации учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи; оптимизации родительского стиля воспитания в соответствии с особенностями подросткового возраста (демократичность, доверительные отношения, терпимость, контроль);

Консультирование *обучающихся* по следующим вопросам:

- развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения, развитие познавательной сферы, преодоление причин школьной неуспеваемости и неуспешности, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, снижение риска развития «выученной беспомощности», страх перед «двойками», трудности в обучении, их причины и пути преодоления.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ДОО.

Социально-психологическое проектирование:

- участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей их формирования, в разработке мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей среды, в том числе поиск, совместное обсуждение с педагогами, отбор совместно с администрацией и педагогами современных, эффективных педагогических технологий учебной деятельности;

- совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учётом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и

запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды;

- подбор эффективных технологий, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности.

- разработка стратегии планирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка соответствия урочных, внеурочных, внеклассных программ деятельности, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития детей, уровню готовности педагогов к их реализации;

- экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, современным требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования – личностным, предметным и метапредметным, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога);

- оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия ФГОС основной общей школы.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа, психолого-педагогический анализ уроков.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, в психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, а также проведение мониторинга и оценка достигнутых результатов;

- участие в мониторинге внедрения ФГОС в основной школе;

- отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС, влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования;

- отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг.

Формы работы: организационно-методическая и консультативная работа.

2.3.2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- личностное и ценностно-смысловое самоопределение и саморазвитие обучающихся, в первую очередь возрастные особенности подростка;

- социализация обучающихся, в том числе важность общественной активности в семье и школе, духовно-нравственное развитие, ответственное поведение, принятие личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, информирование о неадаптивном социальном (девиантном и делинквентном) поведении;

- включение в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации *специалистов системы образования, в программы просвещения родителей* образовательных блоков по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга;

- информирование *родителей, педагогов* о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической грамотности *подростков* по следующим вопросам:

- права и обязанности человека, нормы поведения и морали, проблемы взаимоотношений, осознание себя как субъекта деятельности, духовно-нравственное развитие, развитие уважительного отношения к окружающим и самому себе, о неадаптивном социальном поведении, свободе и ответственности, гражданской позиции, самореализации, развития интересов, проведения досуга, роли общения в жизни человека, бесконфликтном общении и др.

Формы работы с детьми: беседы, тренинги, дискуссионные клубы, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов).

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педагогические консультации, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. Обеспечение

психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников, опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально-психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности);

- участие в разработке и реализации программ, мероприятий, направленных на развитие волевой сферы, преодоление негативного влияния конформизма, выработку адекватного личностным возможностям уровня притязаний, признание ценности взрослых и формирование уважительного отношения к ним;

- проведение групп личностного роста, участие в организации и проведении внешкольных мероприятий, летних лагерей труда и отдыха, программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся и повышение удовлетворенности своим местом в социуме и коллективе; формирование и развитие уверенности в себе, эмоциональной стабильности, саморегуляции, целеполагания, самопознания и рефлексии, поддержку и развитие стремления к автономии, признания ценности собственной личности;

- содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли, способной к самоопределению и активному поиску своего места в обществе; самореализации).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- определение социально-психологического статуса обучающегося в период подросткового кризиса, репертуара ролей и функций, реализуемых в группе или классном коллективе, особенностей проявления и причин девиантного поведения;

- диагностика личностных результатов образовательно-воспитательного процесса в основной общей школе - особенностей развития личностного и ценностно-смыслового самосознания подростка (рефлексивность, аналитичность, прогностичность) в период подросткового кризиса, коммуникативных, волевых, нравственных и других личностных качеств;

- диагностика уровня и динамики развития свойств личности подростков, влияющих на отклоняющееся поведение (ценности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера);

- диагностика особенностей взаимоотношений «учитель-ученик», психологического климата класса;

- определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений.

- выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность);

- развитие коммуникативной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности и др. Помощь обучающимся в решении вопросов социального самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества;

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей;

- формирование у подростков первичных навыков самоанализа и рефлексии (стремление разобраться в своих способностях, поступках), развитие адекватных и эффективных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности);

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребенка в основной школе;

- организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей, проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с обучением и поведением.

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, предусмотренных требованиями ФГОС; пути и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;

Психологическое консультирование *подростков* по следующим вопросам:

- саморазвитие и самопознание, отношение к себе, миру, взаимоотношения с другими людьми (сверстниками и взрослыми),

ценностно-смысловые установки, экзистенциальные проблемы, проведение досуга, развитие интересов, социальной компетентности, самоопределение, преодоление трудностей в поведении и пр.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- помощь администрации и педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- участие в разработке системы мероприятий по созданию психологически безопасной и развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности обучающихся, формирование у них позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся;

- оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения;

- проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации и личностного развития ребенка;

- оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения;

- оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень сформированности доброжелательного отношения к другому человеку, уровень освоения социальных норм, правил поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы);

- отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации;

- мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся.

Формы работы: организационно-методическая и консультативная работа.

2.3.3. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения и перехода на новый образовательный уровень: сопровождение адаптации к основной общей школе, сопровождение перехода к обучению в старшей школе

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- адаптация обучающихся в условиях основной школы (индивидуальные и возрастные особенности детей, механизмы и закономерности социально-психологической адаптации, способы развития познавательной и эмоционально-регулятивной сфер детей, преодоления причин школьной неуспешности), переход на новый образовательный уровень (возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности обучения в старшей школе: интеллектуальная, эмоциональная нагрузки, сопровождение пред- и постэкзаменационного периодов, развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения);

- содержание и требования нового ФГОС основного общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогические аспекты формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций в новых образовательных стандартах;

- информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у детей качеств, необходимых для адаптации к основной общей школе, для дальнейшего обучения в старшей школе.

Повышение психологической грамотности *подростков* в следующих вопросах:

- адаптация в условиях основной школы, переход на новый образовательный уровень, выбор профиля обучения в старшей школе, выбор успешных стратегий поведения в сложных задачах и ситуациях.

Формы работы с детьми: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги;

оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в разработке и реализации профилактических программ и мероприятий, направленных на предотвращение ситуации дезадаптации подростков и возможных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся;

- разработка рекомендаций *педагогам* основной школы по выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей подросткового возраста, корректировке неэффективного стиля взаимодействия;

- разработка и реализация рекомендаций *родителям* по развитию у детей необходимых адаптационных качеств и взаимодействию с подростком в период перехода на новый образовательный уровень;

- разработка рекомендаций *обучающимся* по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в основной школе, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, увеличению репертуара адекватных способов самовыражения, преодолению кризиса идентичности;

- разработка рекомендаций *для администрации школы* по организации эффективного перехода из начальной школы в основную и из основной в старшую с учётом преемственности и требований ФГОС к личностным результатам образования;

- разработка и проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации, стремления к неадекватным социальным экспериментам.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с

педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- выявление «группы риска» по критерию школьной дезадаптации;

- диагностика степени и особенностей приспособления подростка к средней школе, Предметом диагностики могут быть причины дезадаптации и адаптационный потенциал подростка: индивидуально-психологические особенности обучающихся, особенности познавательной деятельности, сформированность общеучебных навыков, уровень развития произвольности и эмоциональной устойчивости, позиция в группе, навыки сотрудничества со сверстниками, социометрический статус школьника, степень успешности в общении, отношение к себе, отношение с родителями, к учителю, школе, навыки самоорганизации и др.;

- определение личностных особенностей обучающихся, выявление их склонностей и способностей;

- определение готовности к обучению в старшей школе, уровня развития универсальных учебных действий, определение готовности к продолжению образования по тому или иному профилю. Содержание готовности определяется совокупностью компетентностей ученика.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям, в формировании навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формирование универсальных учебных действий, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции»;

- проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих признаки выраженной дезадаптации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации;

- участие в формировании необходимых для перехода в старшую школу метапредметных и личностных результатов образования (целеполагание, коммуникативные навыки, организация собственной деятельности и пр.);

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, принятие и понимание, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации обучающихся в основной школе и в экзаменационный период;

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у подростков качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в средней школе.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов и родителей* по следующим вопросам:

- особенности адаптации обучающихся, профилактика и преодоление дезадаптации при переходе ребёнка на новый этап обучения, содержание и требования новых ФГОС.

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, проблема оказания помощи ребёнку в его адаптации к школе, трудности перехода ребёнка на новый уровень обучения, возрастные особенности детей.

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для *учителей* с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней;

- консультирование *педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и, в отдельных случаях, обучающихся* по вопросам перехода на новый уровень обучения.

Консультирование *обучающихся* по следующим вопросам:

- адаптация к обучению (при возможном участии родителей, педагогов), определение их образовательной траектории (при переходе

на новую ступень обучения), отношения со сверстниками и взрослыми и др.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ДОО.

Социально-психологическое проектирование:

- участие в разработке системы мероприятий и средовых условий, направленных на адаптацию обучающихся ОУ (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися);

- разработка (совместно с педагогами начальной, основной и старшей школы) системы согласованных норм и требований для перехода ребенка из начальной школы в основную и из основной в старшую в соответствии с требованиями ФГОС;

- участие в создании системы преемственности между начальной, основной и старшей школой, помощь в обеспечении преемственности между основной и старшей школой. Оказание помощи педагогическому коллективу в создании условий перехода на новый образовательный уровень;

- помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учетом специфики основной школы.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (подбор и оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) по вопросам динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе перехода обучающегося на новый образовательный уровень (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации), оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребенка;

- экспертиза характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено; оценка соответствия учебных планов и образовательных программ предпрофильной и профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу, оценка соответствия индивидуальных образовательных

маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.

- оценка адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, соответствия форм и методов работы педагога возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и др. Привлечение педагогов и родителей в качестве экспертов для оценки уровня социально-психологической адаптации;

- оценка соответствия учебных планов и образовательных программ профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу;

- оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся;

- мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, характеристик среды, связанных с обеспечением перехода обучающихся в старшее звено.

Формы работы: организационно-методическая и консультативная работа.

2.3.4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по следующим вопросам:

- трактовка понятия здоровья, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное),

меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья;

- критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.), элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД;

- способы и приемы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного здоровья подростков;

- возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);

- внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений);

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья.

Информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической компетентности *педагогов и администрации* по следующим вопросам:

- приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа;

- современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у подростков (активные методы обучения, ролевые игры, использование общения со сверстниками как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции);

Повышение психологической грамотности *подростков* в вопросах:

- здорового образа жизни, взаимосвязи различных видов здоровья, ответственности за собственное поведение, ориентированное

на здоровый образ жизни, установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;

- способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур);

- способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ГИА, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педагогические консультации, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с подростками: уроки, классные часы, «круглые столы», индивидуальные и тематические консультации, беседы, клубы по интересам, тренинги.

Психологическая профилактика:

- участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формированию навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППС-центров и других социальных структур);

- разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, в частности перед ГИА,

преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму);

- проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка);

- разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, детьми, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения (исключением является профилактика венерических заболеваний), ВИЧ/СПИД;

- участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса перед ГИА;

- направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.)

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика:

- определение особенностей психологического здоровья подростков, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья подростков;

- выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (подростков, родителей, педагогов);

- первичная диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости;

- выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);

- выявление различных групп детей с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, деадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость во время подготовки к ГИА, низкая конфликтоустойчивость, негативное мировосприятие);

- выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье подростков (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие предполагает участие

- в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.;

- в формировании психологической устойчивости к различного рода зависимостям, алкоголизму, табакокурению, ВИЧ/СПИДу;

- в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни;

- в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, неадекватная самооценка);

- в коррекции некоторых характеристик девиантного поведения;

- в развитии стратегий и навыков самосохранительного поведения у подростков (оценка социальной ситуации и принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.);

- в формировании и развитие адекватной самооценки и целостной идентичности, полоролевой ориентации, способности делать выбор;

- в развитии навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности в ученическом коллективе и способов снятия напряжения у обучающихся во время обучения в школе и подготовке к ГИА, профилактики неврозов;

- профилактики травматизма;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий подростковой агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными подростками в коллективе;

- особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирования ориентации на здоровый образ жизни;

- по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития подростков, способствующих и препятствующих выполнению правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- выбора методов воздействия с учётом выявленных индивидуальных особенностей обучающихся.

Оказание психологической помощи педагогам в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у подростков во время обучения в школе и подготовки к ГИА, профилактики неврозов;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло;

- неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе;

- конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения подростков (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности;

- особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- способам конструктивной коммуникации;

- по психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития детей подросткового возраста;

- созданию в семье условий, препятствующих формированию различного рода зависимостей;

- употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа формирования ориентации на здоровый образ жизни.

Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других;

- формирования позитивного отношения к себе и другим;

- конструктивной коммуникации;

- преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управления гиперактивностью, отрицательными эмоциями;

- профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;

- формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды:

- системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья (уменьшение тревожности при переходе в старшую школу, при подготовке к ГИА, формирование адекватной самооценки и целостной идентичности, полоролевой ориентации, способности делать выбор, совершенствование навыков коммуникации со сверстниками и взрослыми);

- системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа и формированию устойчивой мотивации на осознанный здоровый образ жизни;

- содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения (комплекс турниров, соревнований, открытых мероприятий, экскурсий, конкурсов и викторин);

- тренингов и практических занятий на развитие стратегий и навыков самосохранительного поведения у подростков: принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.;

- участие в разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, направленной на формирование ценности здорового образа жизни (здоровье через спортивную, театральную, хоровую, волонтерскую виды деятельности), ретрансляция опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения на уровне школы, района, города;

- участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды:

- выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по профилактике и коррекции употребления ПАВ и т.п. возрастным, индивидуальным и морально-этическим нормам;

- экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения и употребления ПАВ, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь в организации и проведение мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности;

- мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.3.5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки

Психологическое просвещение:

Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения:

- о значении профессиональной деятельности для решения личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;

- о факторах обоснованного профессионального самоопределения;

- о структуре экономики, видах экономической деятельности, экономических кластерах;

- о классификации видов труда по различным основаниям;

- об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий;

- об особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- о работе служб занятости населения;
- о современном рынке образовательных услуг;
- об общем алгоритме, правилах и ошибках выбора профессии;
- о предпрофильной подготовке и профильном обучении

- о возможностях и путях получения профессионального образования;

- о личностных качествах, необходимых для обоснованного выбора профессии;

- о влиянии здоровья на выбор профессии;

Информирование детей и родителей о возможностях дополнительных занятий в рамках кружков, секций, общественно-полезной деятельности, социальной практике и др. с целью развития интересов, получения опыта выполнения различных видов работ.

Формы работы с детьми: теоретические и практические занятия, тренинги на уроках и во внеурочной деятельности, подбор литературы интернет-источников, аудио- и видео-материалов, организация работы тематических стендов, профориентационные игры, самостоятельная работа по поиску и систематизации необходимой информации и др.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи в подборе литературы интернет-источников, аудио- и видео-материалов и др.

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, интернет-источников, аудио- и видео-материалов; организация работы тематических стендов, выпуск буклетов) и др.

Психологическая профилактика:

Разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации профессионального самоопределения: неадекватная

самооценка, не сформированность внутреннего плана действий; низкая ценность труда; трудности постановки и реализации целей, ограниченное (неструктурированное) представление о мире профессий; незначительный опыт выполнения профессиональных проб и др.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

Выявление готовности к профессиональному самоопределению: ведущих интересов и предпочтений, профессиональной направленности, сформированности критериев профессиональной предпочтительности; сформированности информационной основы профессионального самоопределения (знание рынка труда и профессий, владение основными понятиями и т.п.); способностей и возможностей обучающихся, их личностных качеств, влияющих на профессиональное самоопределение, сформированности профессиональных планов и намерений.

Формы работы: диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие

Участие в формировании ценностных оснований самоопределения, осознания значимости труда в жизни человека и общества, понимания важности обоснованного выбора профессии и профессиональной самореализации.

Участие в формировании и развитии профессиональных интересов, готовности к продолжению образования, самообразованию, обоснованному выбору профиля обучения.

Обучение способам и приемам поиска информации, необходимой для обоснованного профессионального самоопределения.

Содействие накоплению информационной основы самоопределения; развитию способности к самоопределению, проектированию будущего жизненного и профессионального пути.

Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.

Помощь и поддержка в расширении социального и личного опыта, осуществлении профессиональных проб.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации ОУ.

Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др.

Консультирование детей и родителей по вопросам выбора элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, выбора содержания и формы дополнительного образования ребенка.

Консультирование педагогов по выработке форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации.

В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование

Оказание помощи в планировании профориентационной работы в средней школе.

Участие в выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации.

Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создающей условия для обеспечения качества предпрофильной подготовки, профессионального самоопределения, создании вариативных и индивидуальных образовательных маршрутов

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза:

Экспертиза образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач в средней школе.
Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в средней школе.

Участие в изучении образовательных запросов (в том числе связанных с профессиональным самоопределением) и уровня удовлетворенности их реализацией.

Участие в мониторинге профессиональных планов, уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)

Основная цель психолого-педагогической деятельности в период обучения на ступени среднего общего образования – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений. Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

1. Проведение диагностического обследования школьников (выявление психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к средней школе; выявление системы отношений).

2. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи:

- развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и педагогами;

- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» обучающихся;

- развитие навыков эффективного жизненного и профессионального самоопределения, стрессоустойчивости, конструктивного решения сложных жизненных проблем;

- развитие адекватных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности).

4. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи старшекласснику в его профессиональном и личностном самоопределении, по возрастным особенностям старшеклассников.

5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с обучением и самоопределением.

Основными направлениями деятельности являются:

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;
- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;
- психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения.

Учет требований ФГОС-2 на ступени среднего общего образования позволяет выделить ключевое, направление - психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, в том числе развитие универсальных учебных действий, обусловливающих достижение требований Стандарта к выпускнику полной общей школы, отраженных в «портрете выпускника школы»: любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; осознанно выполняющий и

пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. (Приложение 5).

2.4.1. Психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- специфика и закономерности учебной деятельности на этапе средней (полной) школы (постановка ближайших и отдаленных учебных и профессиональных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности в зависимости от будущих профессиональных приоритетов, выбор успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях; выбор адекватных требованиям ЕГЭ критериев эффективности и результативности учебной деятельности, оценка и самооценка результатов учебной деятельности, учёт процесса формирования и выбора жизненных ценностей для сохранения мотивации на учебную деятельность, закономерности и принципы овладения навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности);

- применение и адекватное использование психолого-педагогических методов, приёмов, технологий, подходов, методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (период формирования высших чувств, идентичности, ценностно-мировоззренческой сферы), а также с учётом требований к предметным и метапредметным и личностным результатам образования (готовность и способность критически оценивать и интерпретировать разнообразную информацию, владение навыками рефлексии, постановка новых познавательных задач и определение средств их достижения);

- содержание нового ФГОС среднего (полного) общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогическим аспектам формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов в новых образовательных стандартах.

Повышение психологической грамотности *обучающихся* по следующим вопросам:

- учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счет включения в другие виды деятельности, постановка ближайших и отдаленных учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

Формы работы с обучающимися: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- разработка рекомендаций *педагогам и родителям* по организации эффективного взаимодействия с обучающимся, построения конструктивных взаимоотношений, навыков взаимопомощи и взаимоподдержки во время учебной деятельности, способствование приобретению практических навыков для сохранения и укрепления устойчивой позитивной мотивации на обучение, предотвращение возникновения у старшеклассников негативной мотивации к учению за счёт освоения навыков постановки ближайших и отдалённых учебных и профессиональных целей, планирования и организация учебной деятельности в зависимости от будущих профессиональных приоритетов, обучения выбору успешных стратегий в сложных задачах и трудных ситуациях, выбор адекватных требованиям ЕГЭ критериев эффективности и результативности учебной деятельности, оказание помощи в построении индивидуальных образовательных маршрутов.

- участие в разработке и реализации программ, мероприятий со всеми участниками образовательного процесса (*педагогами, родителями, обучающимися*), направленных на профилактику экзаменационных стрессов (ЕГЭ), на развитие мотивационной и познавательной сфер обучающихся, общей стрессоустойчивости ко всем формам контроля и видам публичных самопрезентаций (к выступлениям, олимпиадам, самостоятельным, контрольным работам), на создание условий, способствующих формированию предметных, метапредметных результатов образования.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- выявление особенностей учебной мотивации, уровня сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся на этапе старшей школы (умения самостоятельно мыслить, организовывать свою познавательную деятельность, ставить перед собой учебные задачи, выбирать рациональные приёмы и способы решения учебных задач, контролировать и оценивать свою работу, коммуникативная компетентность, информационная компетентность и др.);

- диагностика уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ;

- выявление трудностей в формировании познавательных, регулятивных, личностных УУД, определение их причин;

- выявление особенностей и влияния детско-родительских отношений на психологическую готовность к экзаменам;

- определение уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС;

- диагностика влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования, на эффективность сдачи ЕГЭ.

- выявление образовательных потребностей обучающихся и их родителей в связи с выбором дальнейшей профессиональной сферы деятельности, изучение мнения обучающихся, родителей об

организации учебно-воспитательного процесса (удовлетворённость, эффективность, качество и т.д.);

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию нерациональных и (или) развитие недостаточно сформированных приёмов учебной деятельности (УУД), развитие познавательной мотивации, когнитивных процессов и способностей, участие в формировании у обучающихся умения организовывать свою деятельность, творческих способностей обучающихся, формирование «умения выбирать будущее»;

- развитие компетентностей школьника в области учебной деятельности – интеллектуальной, личностной, коммуникативной, рефлексивной, деятельностной, креативной, эмоциональной

- формирование навыков уверенного поведения в учебной деятельности, в ситуации стресса во время контроля со стороны (проверка знаний, ответ у доски, контрольная работа, ЕГЭ) и публичных форм самопрезентаций (выступления, олимпиады, конкурсы, защита исследовательской, проектной или творческой работы);

- психологическая поддержка педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса. Организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование педагогов по следующим вопросам:

- выбор способов и методов построения педагогической деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (мотивирование, целеполагание, оценивание, организация и др.), трудности в обучении, их причины и пути преодоления, построение индивидуальных образовательных маршрутов и др.

Консультирование обучающихся и их родителей по следующим вопросам:

- выбор элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки, профиля обучения, построение индивидуального образовательного маршрута с учётом интересов и возможностей, избираемого вида деятельности, развитие навыков самоорганизации в учебной деятельности, самооценки результатов учебной деятельности, сопровождения формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности;

Консультирование *обучающихся* по следующим вопросам:

- (при возможном участии родителей, педагогов) организация учебной деятельности, развитие познавательной сферы; развитие навыков уверенного стрессоустойчивого поведения, развитие познавательной сферы, преодоление причин школьной неуспеваемости и неуспешности, сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения во время учебной и внеучебной деятельности, трудности в обучении, их причины и пути преодоления.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ДОО.

Социально-психологическое проектирование:

- участие в разработке основной образовательной программы школы, предусматривающей развитие предметных и метапредметных компетенций в рамках урочной и внеурочной деятельности, участие в разработке и реализации общешкольной программы развития УУД с учетом психологических и возрастных закономерностей их формирования;

- совместное с администрацией планирование и проектирование образовательной деятельности с учётом специфики типа и вида образовательного учреждения, выработанных целевых ориентиров и запланированных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды;

- подбор эффективных технологий, направленных на решение образовательных задач старшеклассников, создающих комфортную и развивающую атмосферу учебной деятельности.

- разработка стратегии планирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ,

методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка соответствия основных и дополнительных образовательных программ, учебных пособий уровню интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровню готовности педагогов к их реализации;

- экспертиза условий, методов, приёмов, форм учебной деятельности по критериям (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, целям и задачам учебной деятельности, современным требованиям ФГОС, к результатам освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования – личностным, предметным и метапредметным, требованиям к ключевым компетентностям современного педагога);

- оценка эффективности использования педагогических технологий и их соответствия ФГОС средней (полной) общей школы.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь администрации, педагогам в разработке системы мониторинга образовательных результатов, психологической подготовке к мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов образования, проведении мониторинга и оценке достигнутых и ранее намеченных результатов;

- участие в мониторинге внедрения ФГОС в средней (полной) общей школе;

- отслеживание уровня психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива в вопросах знания и использования психолого-педагогических технологий и методик в учебной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, а также требованиями новых ФГОС, влияния стиля педагогической деятельности и педагогического общения на достижение предметных и метапредметных результатов образования;

- отслеживание и дифференциация запросов и потребностей родителей, выступающих в качестве заказчиков образовательных услуг.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.4.2. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- развитие личности в юношеском возрасте, в том числе вопросы возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, духовно-нравственного развития, ответственного поведения, принятия личностью базовых национальных духовных ценностей и традиций; готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, профилактики неадаптивного социального (девиантного и делинквентного) поведения;

- включение в программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации *специалистов* системы образования, в программы просвещения *родителей* образовательных блоков по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности на основании данных мониторинга;

Информирование *родителей, педагогов* о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической грамотности *старшеклассников* по следующим вопросам:

- права и обязанности человека, нормы поведения и морали, проблемы взаимоотношений, осознание себя как субъекта деятельности, духовно-нравственного развития, развития уважительного отношения к окружающим и самому себе, информирования о неадаптивном социальном поведении, свободы и ответственности, гражданской позиции, самореализации, развитие интересов, проведение досуга, роль общения в жизни человека, бесконфликтное общение и др.

Формы работы с детьми: беседы, тренинги, дискуссионные клубы, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов).

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги;

оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в организации и проведении мероприятий, программ, проектов, направленных на профилактику девиантного и делинквентного поведения, способствующих осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценности семейной жизни, оказанию помощи в усвоении правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, созданию условий для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- разработка и внедрение системы мер, направленных на профилактику и устранение факторов негативного воздействия образовательной среды, на развитие личности обучающихся, воспитанников, в том числе психологического насилия. (Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников опирается на развитие физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и духовной сфер сознания школьника, принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса. Незащищенный должен получить ресурс, психологическую поддержку и защиту прав на безопасное взаимодействие, необходимо развивать комплекс социально-психологических умений, дающих возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умение анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства других, исключаящее психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности);

- участие в разработке и реализации программ, мероприятий, направленных на развитие волевой сферы, преодоление негативного

влияния конформизма, выработку адекватного личностным возможностям уровня притязаний, признание ценности взрослых и формирование уважительного отношения к ним;

- проведение групп личностного роста, направленных на формирование и развитие уверенности в себе, эмоциональной стабильности, саморегуляции, целеполагания, самопознания и рефлексии, поддержку и развитие стремления к автономии, признания ценности собственной личности, участие в организации и проведении внешкольных мероприятий, летних лагерей труда и отдыха, программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся и повышение удовлетворенности своим местом в социуме и коллективе;

- содействие формированию и развитию гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (рефлексивной, личностно автономной, коммуникативной, с адекватной самооценкой, с навыками саморегуляции, с позитивной социальной позицией, гибко использующей различные социальные роли, способной к самоопределению и активному поиску своего места в обществе; самореализации).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- определение социально-психологического статуса обучающегося в период завершения обучения в средней общей школе, репертуара ролей и функций, реализуемых в группе или классном коллективе;

- диагностика личностных результатов образовательно-воспитательного процесса в средней (полной) общей школе - определение уровня развития компонентов самосознания (самооценка, отношение к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям, мыслям и др.), приоритетов в ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфере, уровня сформированности социальных компетентностей, коммуникативных, волевых, нравственных и других личностных качеств;

- диагностика уровня и динамики развития свойств личности, влияющих на отклоняющееся поведение (ценности, мотивы поведения, направленность личности, черты характера), особенностей проявления и причин девиантного поведения;

- определение стилей родительского воспитания, психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений

- выявление стиля педагогического взаимодействия, психологических особенностей личности учителя, влияющих на благополучие психологического климата класса.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в разработке и проведении коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими признаки неадаптивного социального поведения (ложь, воровство, агрессивность, гиперактивность);

- развитие социальной компетентности, толерантности, инициативности, способности творчески мыслить и находить самостоятельные решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Помощь обучающимся в решении вопросов социального самоопределения, построении конструктивных отношений с родителями, педагогами, развитии форм и навыков общения в группе сверстников, способов взаимопонимания, обучение навыкам саморегуляции, сотрудничества;

- поддержка и развитие таких тенденций, как стремление сформировать собственное мировоззрение, принятие себя, определение своего жизненного и профессионального будущего, укрепление чувства взрослости, развитие и укрепление самостоятельности, ответственности;

- развитие у старшеклассников навыков самоанализа и рефлексии (умение разобраться в своих способностях, поступках), развитие адекватных и эффективных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности);

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период обучения ребенка в основной школе;

- организация тренингов развития профессиональных и личностных компетенций учителя с целью оказания психологической поддержки педагогов в сложной ситуации, связанной с коренными изменениями в организации воспитательно-образовательного процесса.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- определение методов и технологий воспитательной работы с учётом индивидуальных, возрастных, культурно-мировоззренческих особенностей обучающихся и их семей, проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, выработка совместных рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с обучением и поведением.

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- воспитание ребёнка, взаимодействие с ним, развитие гражданских, этических, эстетических, духовно-нравственных установок и ценностей, качеств личности, предусмотренных требованиями ФГОС; пути и методы профилактики и коррекции девиантного поведения;

Психологическое консультирование *обучающихся* по следующим вопросам:

- умение делать выбор и принимать ответственность за собственное решение, саморазвитие, самопознание, отношение к себе, миру, другим, взаимоотношения с другими людьми (сверстниками и взрослыми), ценностно-смысловые установки, экзистенциальные вопросы (жизнь и смерть, общечеловеческие ценности – добро, любовь и др.); досуг, развитие интересов, социальной компетентности, самоопределение, преодоление трудностей в поведении и пр.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- помощь администрации и педагогам в планировании, проектировании внутришкольной деятельности, способствующей развитию личности, направленной на формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- участие в разработке программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

- участие в разработке системы мероприятий для создания психологически безопасной и развивающей образовательной среды, направленной на развитие личности обучающихся (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися).

Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений, обеспечить обучение, воспитание и развитие обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка методов, форм, приёмов, технологий, программ, направленных на развитие личности, формирование позитивной социальной позиции, социальных умений и навыков обучающихся;

- оценка соответствия направленности и содержания тематики школьных и внешкольных мероприятий возрастным и личностным особенностям развития и саморазвития обучающихся с учётом их социального окружения;

- оценка эффективности и результативности мероприятий по профилактике неадаптивного социального поведения;

- оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, а также оценка психологической компетентности при проведении комплексной психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;

- оценка эффективности используемых в УВП методов, форм, приёмов, технологий, направленных на формирование навыков рефлексивного поведения, развития самосознания, социальной компетентности.

Целью психологической экспертизы является обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, в которой растёт, обучается и воспитывается человек; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг уровня развития личностных качеств, обеспечивающих самореализацию, адаптацию, социализацию, качеств, лежащих в основе ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- мониторинг характеристик и результатов процесса социализации - формирования позитивной социальной направленности, активной жизненной позиции, ответственного поведения, личностных результатов образования (готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, уровень сформированности доброжелательного отношения к другому человеку, уровень освоение социальных норм, правил поведения, ролей; принятие ценности семейной жизни, формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы);

- отслеживание результатов формирования личности обучающихся и их социализации;

- мониторинг и анализ развивающего характера и безопасности образовательной среды, эффективности образовательных (обучающих, развивающих, воспитательных) программ, уровня развития и социально-психологической компетентности обучающихся.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.4.3. Психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: сопровождение адаптации к средней общей школе

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- адаптация обучающихся в условиях старшей школы (индивидуальные и возрастные особенности школьников, типичные проблемы адаптации обучающихся старших классов, особенности обучения в старшей школе: интеллектуальная, эмоциональная нагрузки, сопровождение пред- и постэкзаменационного периода, развития навыков уверенного стрессоустойчивого поведения и др.);

- содержание и требования нового ФГОС среднего (полного) общего образования и подготовка к его реализации, психолого-педагогические аспекты формирования и отслеживания у обучающихся предметных, метапредметных и личностных компетенций в новых образовательных стандартах;

Повышение психологической грамотности *юношества* в следующих вопросах:

- учебная и внеучебная мотивация, возможности повышения учебной мотивации за счет включения в другие виды деятельности, постановка ближайших и отдаленных учебных целей и задач, планирование и организация учебной деятельности, выбор успешных стратегий в сложных ситуациях, оценка и самооценка результатов учебной деятельности.

Формы работы с детьми: практические занятия, тренинги, подбор литературы, организация работы тематических стендов.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские

университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: заседания методических объединений, лекции и практические занятия (педсоветы, педагогические консилиумы, тренинги, семинары-практикумы, беседы); коуч-практикумы, индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

- участие в разработке и реализации профилактических программ и мероприятий; проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации;

- разработка рекомендаций *педагогам* старшей школы по выработке индивидуального подхода к обучающимся, по вариативности стиля преподавания и взаимодействия с классом с учётом особенностей юношеского возраста, корректировке неэффективного стиля взаимодействия;

- разработка и реализация рекомендаций *родителям* по развитию у старшеклассников необходимых адаптационных качеств и взаимодействию с юношей (девушкой) в период перехода на новый образовательный уровень;

- разработка и реализация рекомендаций *обучающимся* по развитию адаптационных качеств, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам, по формированию навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в старшей школе, увеличению репертуара адекватных способов самовыражения, преодолению кризиса идентичности, по снятию (снижению) тревожности и повышению устойчивости к стрессам;

- разработка рекомендаций *для администрации школы* по организации эффективного перехода из основной школы в старшую с учётом преемственности и требований ФГОС к результатам образования;

- разработка и проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных проблем в адаптации, стремления к неадекватным социальным экспериментам.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с

детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

- выявление «группы риска» по школьной дезадаптации, определение причин дезадаптации и адаптационного потенциала старшеклассника;

- диагностика степени и особенностей приспособления обучающихся к старшей школе. Предметом диагностики могут быть причины дезадаптации и адаптационный потенциал старшеклассника: индивидуально-психологические особенности обучающихся, особенности познавательной деятельности, уровень развития эмоциональной устойчивости, позиция в группе, навыки сотрудничества со сверстниками, социометрический статус школьника, степень успешности в общении, отношение к себе, отношения с родителями, к учителю, школе, навыки самоорганизации и др.;

- определение личностных особенностей обучающихся, выявление их склонностей, способностей;

- определение уровня готовности к обучению в старшей школе, в том числе на профильном уровне (уровень готовности обучающихся к продолжению образования по тому или иному профилю, уровень развития УУД; в ситуации формирования нового коллектива – определение социометрического статуса, позиции в группе, степени успешности в общении, отношения к себе, самооценки, отношения к родителям, учителям, школе). Содержание готовности определяется совокупностью компетентностей ученика.

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

- участие в формировании и развитии качеств, необходимых для адаптации к новым образовательным требованиям (конфликтоустойчивость, стрессоустойчивость, толерантность, креативность), в формировании навыков общения, сотрудничества со сверстниками и взрослыми, формировании универсальных учебных действий, развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы, формировании устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-

концепции», развитии метапредметных и личностных результатов образования (целеполагание, коммуникативные навыки, организация собственной деятельности и пр.);

- проведение коррекционной работы с группой обучающихся, имеющих проблемы с адаптацией с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, способствующих и (или) препятствующих адаптации, формирование и развитие качеств, способствующих успешной адаптации;

- работа с родителями (законными представителями) по коррекции и развитию родительской позиции, направленной на сотрудничество, обучение навыкам психологической поддержки в период адаптации в старшей школе, в экзаменационный период;

- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей с целью обучения их способам формирования и развития у юношей качеств, необходимых для адаптации и дальнейшего обучения в старшей школе.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование *педагогов и родителей* по следующим вопросам:

- особенности адаптации обучающихся, профилактика и преодоление дезадаптации при переходе школьника на новый этап обучения, содержание и требования новых ФГОС.

Консультирование *родителей* по следующим вопросам:

- семейное воспитание как фактор, влияющий на адаптацию, проблема оказания помощи юноше (девушке) в его адаптации к школе, трудности перехода на новый уровень обучения, возрастные особенности старшеклассников.

Консультирование *педагогов* по следующим вопросам:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для *учителей* с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с адаптацией к школе и обучением в ней;

- консультирование *педагогов, выпускающих и принимающих класс, родителей и обучающихся* по вопросам перехода на новый уровень обучения;

Консультирование *обучающихся* по следующим вопросам:

- адаптация к обучению, (при возможном участии родителей, педагогов) определение их образовательной траектории (при переходе на новую ступень обучения), отношения со сверстниками и взрослыми и др.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Социально-психологическое проектирование:

- участие в разработке системы мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся ОУ (совместно с администрацией, педагогами, родителями и самими обучающимися);

- разработка (совместно с педагогами основной школы) системы согласованных норм и требований для перехода обучающихся из основной школы в старшую в соответствии с требованиями ФГОС;

- участие в создании системы преемственности между основной и старшей школой. Оказание помощи педагогическому коллективу в создании условий перехода на новый образовательный уровень;

- помощь администрации в планировании и проектировании образовательной программы с учетом специфики старшей школы.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

- оценка уровня социальной адаптации в процессе перехода обучающегося на новый образовательный уровень (с привлечением педагогов и родителей в качестве экспертов);

- оценка адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды, соответствия форм и методов взаимодействия педагога с обучающимися их возрастным и индивидуальным особенностям;

- оценка соответствия учебных планов и образовательных программ профильной подготовки индивидуальным особенностям обучающихся и социальному заказу;

- оценка соответствия индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся их личностным особенностям, профессиональной направленности, склонностям, интересам, способностям.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- мониторинг уровня сформированности УУД в соответствии с требованиями новых ФГОС, а также предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся;

- мониторинг адаптационных характеристик учебно-воспитательной среды на этапе обучения в средней (полной) общей школе;

- мониторинг сопровождения обучающихся в новых образовательных условиях (впечатления об учебной нагрузке в целом, о трудоёмкости подготовки к урокам и отдельных учебных предметах), оценка новых условий обучения педагогами и родителями.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.3.4. Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика употребления психоактивных веществ (ПАВ), профилактика неврозов

Психологическое просвещение:

Повышение психологической компетентности *педагогов, администрации и родителей (законных представителей)* по следующим вопросам:

- трактовка понятия здоровье, различных видов здоровья (физическое, психологическое, социальное, нравственное, духовное), меры ответственности за сохранение психического (врач) и психологического (психолог) видов здоровья;

- критерии психологического и социального здоровья (успешное прохождение возрастных кризисов, адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.); элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- последствия нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД;

- способы и приемы сохранения и укрепления психологического, социального и нравственного и духовного здоровья юношества;

- возможные внутриличностные причины, предрасполагающие к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);

- внутрисемейные факторы, влияющие на психологическое здоровье (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений);

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей при построении деятельности сохранения и укрепления здоровья.

Информирование родителей, педагогов о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Повышение психологической компетентности *педагогов и администрации* по следующим вопросам:

- приоритетные направления в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения данного типа;

- современные технологии формирования установок и навыков сохранения различных видов здоровья у старшеклассников (активные методы обучения, ролевые игры, использование общения с взрослыми как ведущей деятельности, в которой формируются и развиваются высшие психические функции и новообразования, в том числе здоровьесберегающие компетенции).

Повышение психологической грамотности *старшеклассников* в вопросах:

- здорового образа жизни, взаимосвязи различных видов здоровья, ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- критериев здорового образа жизни (физический, социально-психологический, духовно-нравственный аспекты);

- последствий нездорового образа жизни: экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;

- способов сохранения психологического здоровья (умение сдерживать агрессивность, умение управлять эмоциями, способы конструктивной коммуникации, умение осуществлять выбор

референтной группы, распознавать «опасные» для здоровья проявления молодежных субкультур);

- способов укрепления психологического здоровья (способы быстрой концентрации внимания, лучшего запоминания материала, развития мышления, приемы разумного планирование своего дня, стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, позитивное мировосприятие, удовлетворение от любимых занятий, возможность находить для них время);

- особенностей личности, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.).

Формы работы с родителями: семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, всеобучи, родительские университеты, индивидуальные и тематические консультации, тренинги; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: лекции и практические занятия (педагогические консультации, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы со старшеклассниками: уроки, классные часы, «круглые столы», индивидуальные и тематические консультации, беседы, клубы по интересам, тренинги.

Психологическая профилактика:

- участие в планировании, разработке и (или) реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни, формирование навыков здорового образа жизни (с привлечением ресурсов семьи, ППС-центров и других социальных структур);

- разработка рекомендаций родителям и педагогам по способам сохранения и укрепления психологического здоровья детей (предотвращение и снижение тревожности, в частности перед ЕГЭ, преобразование агрессивности в конструктивное русло, поддержка адекватной самооценки, умение управлять эмоциями, успешное прохождение возрастных кризисов);

- проведение занятий с педагогами, родителями, учащимися, направленных на профилактику элементов неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка), диагностика;

- разработка (или ретрансляция) и проведение занятий с педагогами, родителями, учащимися, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ, профилактику экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения (исключением является профилактика венерических заболеваний), заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/СПИД;

- участие в работе по оптимизации учебной деятельности (распределение учебной нагрузки, объём домашних заданий, напряжённость занятий), профилактика стресса перед ЕГЭ;

- направление в службы, занимающиеся работой (коррекцией) с обучающимися «группы риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, дезадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении и др.).

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; семинары, тренинги, беседы с педагогами и родителями, практические занятия с детьми.

Психологическая диагностика:

- определение особенностей психологического здоровья юношества, уровня и динамики развития параметров психологического здоровья;

- выявление основных установок и представлений о здоровом образе жизни у разных участников образовательного процесса (юношества, родителей, педагогов);

- диагностика компьютерной, игровой и телевизионной зависимости;

- выявление возможных внутриличностных причин, предрасполагающих к девиантному поведению, табакокурению, алкоголизму (низкий уровень притязаний, слабая мотивация на достижение результата, неадекватная самооценка, акцентуации характера, низкий уровень рефлексии и когнитивной сложности и т.п.);

- выявление различных групп учащихся с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, агрессивность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями);

- выявление «групп риска» по критериям психологического нездоровья (неуспешное прохождение возрастных кризисов, деадаптированность или длительная адаптация к социуму, невротические проявления в поведении, внутренняя напряжённость, низкая стрессоустойчивость во время подготовки к ЕГЭ, низкая конфликтоустойчивость, негативное мировосприятие);

- выявление внутрисемейных факторов, влияющих на психологическое здоровье старшеклассников (стили родительского воспитания, особенности психологического климата семьи, особенностей детско-родительских отношений).

Формы работы: психологическая диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие предполагает участие

- в формировании жизненной позиции, ориентированной на здоровый образ жизни, навыков здорового образа жизни, приёмов и способов саморегуляции, способствующих поддержанию психологического здоровья, и пр.;

- в формировании психологической устойчивости к различного рода зависимостям, алкоголизму, табакокурению, ВИЧ/СПИДу;

- в развитии мотивации на осознанный здоровый образ жизни;

- в проведении коррекционно-развивающей работы с обучающимися с элементами неблагополучия в психологическом здоровье (тревожность, страхи, агрессивность, неадекватная самооценка);

- в коррекции некоторых характеристик девиантного поведения;

- в развитии стратегий и навыков самосохранительного поведения (оценка социальной ситуации и принятие ответственности за свое поведение на себя, избегание угрожающих ситуаций, связанных с ПАВ, умение сказать «нет» и др.);

- в формировании и развитии адекватной самооценки, способности делать выбор;

- в формировании и развитии адекватной идентичности, полоролевой ориентации, и направленности на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; формирование навыков конструктивного диалога и успешного взаимодействия с другими субъектами.

Формы работы: психологическая коррекция может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Педагогов по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности в ученическом коллективе и способов снятия напряжения у обучающихся во время обучения в школе и подготовке к ЕГЭ, профилактики неврозов;

- профилактики травматизма;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в рамках учебно-воспитательного процесса в конструктивное русло, анализ причин и последствий агрессии, определение способов взаимодействия с агрессивными обучающимися в коллективе;

- особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирования ориентации на здоровый образ жизни;

- психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития старшеклассников, способствующих и препятствующих выполнению правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- выбора методов воздействия с учётом выявленных индивидуальных особенностей обучающихся.

Оказание психологической помощи *педагогам* в вопросах профилактики и преодоления психического выгорания, в том числе с использованием методов диагностики уровня психологической напряженности, стрессоустойчивости, уровня эмоционального выгорания.

Родителей (законных представителей) по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения у старшеклассников во время обучения в школе и подготовки к ЕГЭ, профилактики неврозов;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло;

- неадекватной самооценки и формирования позитивного отношения к себе;

- конструктивного воздействия и воспитания при нарушениях поведения старшеклассников (лень, ложь, воровство, прогулы) и проявлениях гиперактивности;

- особенностей формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни, формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- способам конструктивной коммуникации;

- психологическим проблемам обучающихся, связанным с употреблением психоактивных веществ и др.;

- особенностям эмоционального и психофизиологического развития;

- созданию в семье условий, препятствующих формированию различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа, формирование ориентации на здоровый образ жизни.

Обучающихся по вопросам сохранения психологического здоровья, в том числе:

- уменьшения тревожности и способов снятия напряжения во время обучения в школе;

- снижения агрессивности и способов перевода агрессии в конструктивное русло, психологической защиты от агрессии со стороны других;

- формирования позитивного отношения к себе и другим;

- конструктивной коммуникации;

- преодоления нарушений поведения (лень, ложь, воровство, прогулы) и управление гиперактивностью, отрицательными эмоциями;

- формирования установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;

- профилактики различного рода зависимостей, употребления психоактивных веществ, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа;

- формирования ответственности за собственное поведение, ориентированное на здоровый образ жизни.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для родителей, педагогов и администрации.

Социально-психологическое проектирование предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды:

- системы мероприятий по профилактике и укреплению психологического здоровья (уменьшение тревожности при подготовке к ЕГЭ, формирование адекватной идентичности, полоролевой ориентации, и направленности на осознанное выполнение и пропаганду правил здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; формирование навыков конструктивного диалога и успешного взаимодействия с другими субъектами);

- системы мероприятий по профилактике девиантного поведения, профилактике употребления психоактивных веществ, экранной (компьютерной, телевизионной) и игровых зависимостей, травматизма, неврозов, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИДа и формированию устойчивой мотивации на осознанный здоровый образ жизни;

- содействие в разработке программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях конкретного образовательного учреждения (комплекс турниров, соревнований, открытых мероприятий, экскурсий, конкурсов и викторин);

- участие в разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, направленной на формирование ценности здорового образа жизни (здоровье через спортивную, театральную, хоровую, волонтерскую виды деятельности), ретрансляция опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения на уровне школы, района, города;

- участие в разработке проекта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы работы: информационно-методическая (подбор литературы, отбор методик) и консультативная (оценка программ, методик, анализ открытых уроков, подбор и анализ критериев и пр.) работа.

Социально-психологическая экспертиза:

Психологическая экспертиза здоровьесберегающей направленности образовательной среды:

- выявление соответствия используемых в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих программ, программ по

профилактике и коррекции употребления ПАВ и т.п. возрастным, индивидуальным и морально-этическим нормам;

- экспертиза методов, форм, приёмов в деятельности педагога, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику девиантного поведения и употребления ПАВ, с точки зрения соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- экспертиза результативности и эффективности реализации программы по формированию навыков здорового образа жизни в условиях учреждения.

Формы работы: аналитико-методическая и консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

- помощь в организации и проведении мониторинга здоровьесберегающих условий образовательной среды и результатов здоровьесберегающей деятельности;

- мониторинг разных аспектов психологического здоровья участников образовательного процесса.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

2.4.5. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения

Психологическое просвещение:

Подготовка и проведение мероприятий для детей, их родителей и педагогов, направленных на расширение информационной основы профессионального самоопределения:

- о рынке труда и рынке профессий;
- о перспективах развития местной, региональной и мировой экономики;

- о программах службы занятости для молодежи
- о современном рынке образовательных услуг;
- об обучении на профильном уровне;
- об алгоритмах построения профессиональных и образовательных траекторий;

- о видах деятельности, профессиях и специальностях соответствующих профилю обучения (выбираемой профессии/профессии);

- о способах построения профессионально-образовательного проекта, проектировании жизненных и профессиональных перспектив.

Информирование детей и родителей о возможностях дополнительных занятий в рамках кружков, секций, общественно-полезной деятельности, социальной практике и др.

Формы работы с детьми: теоретические и практические занятия на уроках и во внеурочной деятельности, тренинги, помощь в подборе литературы, Интернет-источников, аудио- и видео-материалов, экскурсии на предприятия, в службу занятости, кадровые службы и т.п., встречи и беседы с представителями разных профессий, подготовка тематических стендов, профориентационные игры, самостоятельная работа по поиску и систематизации необходимой информации и др.

Формы работы с родителями: обучающие семинары, «круглые столы», родительские собрания, клубы, родительские университеты, индивидуальные и групповые тематические консультации, оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Формы работы с педагогами: проведение методических объединений, лекции и практические занятия (педагогические консультации, семинары-практикумы, беседы); индивидуальные и групповые тематические консультации; оказание методической помощи (подбор литературы, организация работы тематических стендов, выпуск буклетов).

Психологическая профилактика:

Разработка и (или) реализация программ, мероприятий, проведение занятий с педагогами, родителями, обучающимися, направленных на профилактику возможных рисков, трудностей и ошибок в ситуации самоопределения: низкая готовность к профессиональному самоопределению; не сформированы мотивы выбора и критерии предпочтительности образовательного и профессионального выбора; низкий уровень навыков планирования, проектирования образовательного и профессионального маршрута; умения учитывать реальную ситуацию на рынке труда и профессионального образования и др.

Формы работы: методическая работа – разработка профилактических программ и рекомендаций; практические занятия с детьми, родителями и педагогами; семинары, тренинги, беседы с

педагогами и родителями; мастер-классы, «круглые столы», дискуссионные клубы, открытые педсоветы.

Психологическая диагностика:

Выявление уровня сформированности профессионально-образовательного проекта: изучение соответствия профессиональной направленности личности, ее возможностей (в том числе состояния здоровья), современных требований и перспектив развития рынка труда и профессий формирующимся профессионально-образовательным планам.

Выявление степени удовлетворенности выбранным профилем обучения и т.п.

Формы работы: диагностика может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме.

Психологическая коррекция и развитие:

Помощь и поддержка в расширении социального и личностного опыта, осуществлении профессиональных проб.

Участие в развитии способов самостоятельного поиска и отбора информации, в соответствии с поставленными целями и задачами; расширении информационной основы профессионального самоопределения.

Формирование и развитие личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения и перехода во взрослую жизнь: самостоятельность, рефлексия, коммуникативные способности, ответственность и др.

Сопровождение разработки профессионально-образовательного проекта: формирование понимания значимости самостоятельного обоснованного выбора профессии и профессиональной самореализации; выработка ценностных оснований и критериев профессионального самоопределения, обозначение и расширение жизненных перспектив, построение образа профессионального будущего; рассмотрение возможных вариантов и сценариев профессионально-образовательного продвижения; корректировка нерациональных, неэффективных стратегий профессионального самоопределения, поведения в конкретных ситуациях и т.п.

Формы работы: психологическая коррекция и развитие может проводиться специалистами как индивидуально, так и в групповой форме: практические занятия, тренинги.

Психологическое консультирование:

Консультирование по запросам детей и их родителей, педагогов и администрации ОУ.

Оказание помощи педагогам, детям и их родителям в разрешении отдельных ситуаций формирующегося самоопределения: накопление информационной основы, формирование ценностных оснований выбора, формирование и развитие личностных качеств, приобретение социального опыта и опыта выполнения профессиональных проб и др.

Консультирование детей и родителей по вопросам выбора (смены) профиля обучения, выбора (смены) содержания и формы дополнительного образования ребенка, выбора выпускных экзаменов (ЕГЭ) с учетом формирующегося профессионально-образовательного маршрута.

Консультирование педагогов по выбору форм и методов работы с учётом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально-экономической ситуации.

В процессе консультирования могут использоваться данные диагностики и экспертизы.

Формы работы: индивидуальные и групповые консультации для детей, родителей, педагогов и администрации ОУ.

Социально-психологическое проектирование: предполагает участие в разработке программы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды:

Оказание помощи в планировании профориентационной работы в старшей школе.

Участие в проектировании развивающей образовательной среды, создающей условия для обеспечения качества профильного обучения, построения профессионально-образовательного проекта с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и ситуации на рынке труда и рынке профессионального образования.

Формы работы: информационно-методическая, консультативная и проектировочная.

Социально-психологическая экспертиза:

Экспертиза образовательной среды, программ, форм и методов, обеспечивающих решение профориентационных задач в старшей школе.

Формы работы: аналитико-методическая и экспертно-консультативная работа.

Социально-психологический мониторинг:

Мониторинг среды (условий) для осуществления социальных и профессиональных проб, реализации программ профориентационной направленности в старшей школе.

Участие в изучении образовательных запросов (в том числе связанных с профессиональным самоопределением) и уровня удовлетворенности их реализацией.

Участие в мониторинге профессиональных планов выпускников, уровня готовности к профессиональному самоопределению, профессионально-образовательных проектов.

Мониторинг жизненного и профессионального продвижения выпускников после окончания школы.

Формы работы: организационно-методическая, аналитическая и консультативная работа.

3. Словарь-справочник: основные термины

и понятия

Образовательные стандарты второго поколения стали ответом на реалии современного мира: процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения научных открытий, быстрого обновления знаний.

Вектор развития школы меняется - новая парадигма образования предполагает формирование не только предметных знаний, но также умений и личностных качеств, обеспечивающих непрерывное образование в контексте решения жизненных задач на основе постижения смыслов и ценностей. Всё это порождает необходимость формирования активной роли обучающихся в учебном процессе, их ориентацию (и ориентацию педагогов) на сотрудничество, использование педагогами новых, в том числе проектных форм организации обучения, активное участие обучающихся в выборе содержания и методов обучения.

Внедрение новых Федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС-2) требует изменения взгляда на психологическое сопровождение как самого учебно-воспитательного процесса, так и всех его участников (от обучающихся до административно-управленческого звена).

По словам разработчиков, стандарты нового поколения «особенно психологичны» и при своей реализации требуют понимания основных психологических терминов и понятий. Для повышения информационной компетентности специалистов, реализующих новые стандарты, и подготовлен данный глоссарий. Он составлен с учетом принципов целесообразности, системности, практической полезности, акмеологического подхода к развитию профессионала-психолога и включает в себя две структурных части – это психологические понятия, наиболее часто используемые при описании ФГОС-2, и понятия, обозначения и сокращения, используемые в нормативных документах по ФГОС-2.

Его функциональное назначение - путеводитель по основным психолого-педагогическим аспектам стандартов образования нового поколения, в котором определены многие научные понятия и термины.

Глоссарий составлен в помощь практическим психологам системы образования, педагогам и руководителям образовательных учреждений, преподавателям и студентам психологических факультетов вузов и всем специалистам, обеспечивающим реализацию новых стандартов общего образования.

Часть 1. Психологические понятия

АВТОИДЕНТИФИКАЦИЯ, АУТОИДЕНТИФИКАЦИЯ – самоопределение, идентификация (отождествление) себя с другим или другими (группой). Результат **А.** можно назвать термином «идентичность» (см. *Идентификация, Идентификация групповая*).

АВТОНОМИЯ (автономность) — способность личности самостоятельно создавать или выбирать моральные правила для своей жизни и поведения.

АВТОРИТАРНОСТЬ – социально-психологическая характеристика стиля руководства и лидерства, особенностями которого являются жесткая централизация руководителем (лидером) своих управленческих функций, сосредоточение в его руках всей полноты власти, подавление инициативы подчиненных («ведомых»), недопущение их к решению важнейших вопросов совместной деятельности, преимущественное использование приказов и распоряжений, различных форм наказания для осуществления на них соответствующего воздействия.

АГРЕССИЯ – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.).

АДАПТАЦИЯ – в широком смысле – приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. **А.** человека имеет два аспекта: биологический и психологический.

Биологический аспект **А.** – общий для человека и животных — включает приспособление организма (биологического существа) к устойчивым и изменяющимся условиям внешней среды: температуре, атмосферному давлению, влажности, освещенности и др. физическим условиям, а также к изменениям в организме: заболеванию, потере к.-л. органа или ограничению его функций.

Психологический аспект **А.** – приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами (социальная адаптация).

АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ – психофизическое приспособление к окружающим условиям, обеспечивающее возможность выполнять учебные функции, выстраивать адекватную систему отношений со сверстниками, родителями, педагогами.

АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – особая форма деструктивного поведения, которое выражается в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. Выделяются основные виды аддикций: 1) злоупотребление одним или несколькими веществами, изменяющими психическое состояние, напр. алкоголь, наркотики, лекарства, различные яды; 2) участие в азартных играх, в т. ч. компьютерных; 3) сексуальное **А. п.**; 4) переедание и голодание; 5) «работоголизм» («трудоголизм»); 6) длительное прослушивание музыки, основанной на ритмах.

АДЕКВАТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поведение, соответствующее целям и задачам, нормам и правилам поведения в данном обществе. Адекватность в поведении проявляется в умении предвидеть действия других участников этой среды и делать свои действия понятными и удобными для других. Неадекватным можно назвать поведение человека, если оно не соответствует ситуации и ожиданиям окружающих, вызывает сбой в общении.

АКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ – инициативное воздействие личности на окружающую среду, на других людей и на себя. **А. л.** зависит от мотивов её поведения, мировоззрения, ценностных ориентаций, характера и темперамента. **А. л.** может иметь разную направленность (социально полезную или вредную, наносящую моральный и материальный ущерб другим людям). Ценными формами **А. л.** являются: защита гуманитарных принципов, борьба с проявлением зла, самовоспитание у себя положительных качеств.

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА – высокая степень выраженности отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы. Учёт

А. х. особенно необходим для осуществления индивидуального подхода в воспитании детей и подростков.

АЛЬТРУИЗМ – черта личности, проявляющаяся в бескорыстном и уважительном отношении к другим людям, готовности сопереживать, действовать в их интересах, жертвуя своими, ориентация на помощь другим.

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри **В. д.** происходит подготовка, возникновение и дифференциация др. видов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Современные данные об особенностях развития психики человека в онтогенезе позволяют выделить следующие виды **В. д.:** 1) непосредственное общение младенца со взрослыми; 2) предметно-манипулятивная деятельность (раннее детство) 3) сюжетно-ролевая игра (дошкольный возраст); 4) учебная деятельность (младшие школьники); 5) в подростковом возрасте - общение со сверстниками (Д. Б. Эльконин, Т.В.Драгунова), общественно полезная (просоциальная) деятельность (Д.И.Фельдштейн, В.В.Давыдов); 6) в юношеском возрасте - учебно-профессиональная деятельность (Д.Б. Эльконин и А.Н. Леонтьев), труд и учение (Д.И. Фельдштейн), профессиональное самоопределение (И.В. Дубровина).

ВЛИЯНИЕ – процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.п. в ходе взаимодействия с ним.

ВНЕШНЯЯ МОТИВАЦИЯ (экстринсивная) – мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами.

ВНУТРЕННЯЯ МОТИВАЦИЯ (интринсивная) – мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с потребностями, ценностями, устремлениями самой личности.

ВНИМАНИЕ – форма психической деятельности, которая проявляется в её направленности и сосредоточенности на том или ином объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.). **В.** – необходимая предпосылка успешного обучения и труда человека.

ВОЗДЕЙСТВИЕ (в психологии) – целенаправленный перенос движения и информации от одного участника к другому, активное, одностороннее влияние педагога с целью развития личности ребенка, направленное на раскрытие его потенциальных возможностей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – преднамеренный, специально организованный контакт (длительный или временный) педагога и обучаемых, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях. Взаимодействие – более широкое понятие, чем воздействие, имеет два взаимообусловленных компонента –

педагогическое воздействие и ответную *реакцию* учащегося (школьника, студента). Взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса, имеет социально значимый характер.

ВОЗРАСТ – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. Выделяют хронологический и психологический возраст. В отличие от *хронологического* возраста, выражающего длительность существования индивида с момента рождения, *психологический* возраст означает своеобразную ступень онтогенетического развития. Выделяются младенческий (от рождения до 1 г.), ранний возраст (1-3 г.), дошкольный возраст (3-6/7), младший школьный возраст (6/7-11/12), отрочество, или подростковый возраст (11/12-15/17), юношеский возраст (15/17-19/21), молодость (19/21-25/30), зрелость (25/30-55/60), старость (55/60 и выше).

ВОЛЯ – сознательное управление субъектом своим поведением, способность мобилизовать силы на преодоление внутренних (своих желаний, стремлений) и/или внешних препятствий на пути к цели. **В.** является важной психологической предпосылкой успешной деятельности.

ВООБРАЖЕНИЕ – универсальная человеческая способность к построению новых целостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта, является психологической основой творчества.

ВОСПРИЯТИЕ – отражение целостных предметов и явлений при непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие может рассматриваться с двух сторон:

1. Субъективный образ предмета, явления или процесса, непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов (употребляются также термины «образ восприятия», «перцептивный образ»).

2. Сложный психофизиологический процесс формирования перцептивного образа (употребляются также термины «перцепция», «перцептивный процесс»). Иногда термином **В.** обозначается система действий, направленных на ознакомление с предметом,

воздействующим на органы чувств, т. е. чувственно-исследовательская деятельность наблюдения.

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ – осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе. **Г. и.** не тождественна понятию «гражданство», а имеет личностный смысл, определяющий целостное отношение к социальному и природному миру (см. *Национальное самосознание*).

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ – направление в западной, преимущественно амер., психологии, предметом изучения которого является целостный человек в его высших, специфических только для человека проявлениях, в т. ч. развитие и самоактуализация личности, ее высшие ценности и смыслы, любовь, творчество, свобода, ответственность, автономия, переживание мира, психическое здоровье, глубинное межличностное общение, трансценденция.

Представители **Г. п.** стремятся построить новую, принципиально иную методологию познания человека как уникального объекта исследования (А. Маслоу, В. Франкл, Ш. Бюлер, Ф. Бэррон, Р. Мэй, К. Роджерс, С. Джурард). **Г. п.** подчёркивает роль сознания и самосознания в детерминации поведения человека, ответственность за решение проблем и достижение личностью смысла существования. При реализации психолого-педагогической практики **Г. п.** рекомендует: оказание помощи, а не доминирование (подавление); понимание, а не осуждение; принятие (одобрение), а не отказ (отклонение); уважение неприкосновенности, а не её разрушение; позитивность, а не негативность; открытость опыту; терпимость к неопределённости.

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ – поведение, отклоняющееся от норм, принятых в данном обществе. Отклонение в поведении от нормы может быть как положительным (творческая одарённость), так и отрицательным. Отрицательное девиантное поведение, в свою очередь, может быть разделено на аморальное (совершение поступков, противоречащих нормам морали), противоправное или делинквентное (поступки противоречат нормам права, кроме уголовного) и преступное или криминальное (когда человек преступает нормы уголовного законодательства).

Традиционно причины отклоняющегося от норм поведения подразделяются на две группы: 1) причины, связанные с психическими и психофизиологическими расстройствами; 2) причины социального и

психологического характера. По отношению к подросткам и молодёжи в отдельную группу следует выделить причины, связанные с возрастными кризисами (*см. Социальная норма*).

ДЕТИ «ГРУППЫ РИСКА» – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, не адекватном формам и требованиям ближайшего окружения: семьи, детского сада, школы и т.д.

ДЕРЕВО ЦЕЛЕЙ – структурированная, построенная по иерархическому принципу (распределенная по уровням, ранжированная) совокупность целей, в которой выделены генеральная цель («вершина дерева»); подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней («ветви дерева»). Название «дерево целей» связано с тем, что схематически представленная совокупность распределенных по уровням целей напоминает по виду перевернутое дерево.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект (предмет деятельности) и удовлетворяющий свои потребности. Основные элементы структуры **Д.**: *мотивы*, побуждающие субъект к **Д.**; *цели* – образы результатов, на достижение которых **Д.** направлена; *средства*, с помощью которых **Д.** осуществляется. Основные виды: игра, учение, общение, трудовая деятельность.

ДИАГНОСТИКА (в психологии) – измерение и оценка индивидуально-психологических особенностей личности с помощью специального психодиагностического инструментария. В результате диагностики формулируется различное по степени развернутости и полноте заключение о принадлежности индивидуальных психологических проявлений к определенному классу.

ДИДАКТОГЕНИЯ – вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т.д.) негативное психическое состояние обучающегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях.

ДОВЕРИЕ – состояние внутреннего мира человека, обусловленное желанием устанавливать и сохранять взаимоотношения, характеризующиеся готовностью передачи определенных прав другому,

положительные взаимоотношения между людьми, уверенность в их порядочности и доброжелательности.

ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ – направленность на результат, достижение которого требует значительного промежутка времени – год и больше.

ДРУЖБА – отношения между людьми, основанные на взаимной привязанности, духовной близости, общности интересов, симпатии. **Д.** присущи личностный характер (в противоположность, напр., деловым отношениям), добровольность и индивидуальная избирательность (в отличие от родства или солидарности, обусловленной принадлежностью к одной и той же группе), внутренняя близость, интимность (в отличие от простого приятельства), устойчивость.

ДУХОВНОСТЬ – есть условие движения к вершинной психологии, которая, согласно Л. С. Выготскому, определяет не глубины, а вершины личности. **Д.** в философии рассматривается как атрибут морали, развивается на основе единства морали и религии. **Д.** проявляется в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости. Важнейшие проявления духовности – совесть и мораль. Духовные способности – свойство индивидуальности, устанавливающее качественную специфику поведения, это добродетели личности (В.Д. Шадриков).

ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ – то, что хочет достичь человек в результате выполнения определенной деятельности. Представление желаемого результата должно включать описание его качественных и количественных характеристик, а также времени достижения, - то есть, ответ на вопросы: *что* конкретно и *когда* я достигну. Качественные и количественные параметры желаемого результата используются в качестве критериев оценки продвижения к цели и её достижения.

ЖЕЛАНИЕ – одна из форм мотивационного состояния, осознанное влечение.

ЗАДАТКИ – природные предпосылки способностей; врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы и мозга, составляющие природную основу развития способностей. Задатки неспецифичны, многозначны по отношению к конкретному содержанию и конкретным формам деятельности. Однако нельзя считать, что они совсем нейтральны по отношению к будущим способностям. Так, особенности зрительного анализатора скажутся именно на способностях, требующих его участия, а особенности речевых центров мозга более

проявятся в видах деятельности, связанных с речевыми способностями, и пр.

ЗАДАЧА - реально достижимый в данный отрезок времени и в определённых условиях результат или, иными словами, цель, данная в определённых условиях. В зависимости от стиля умственной деятельности человека и доступности для него содержания задачи её решение осуществляется различными способами: 1) способ проб и ошибок – наименее типичный и наименее желательный (обычно нет ни достаточного четкого осознания задачи, ни построения и целенаправленной проверки различных гипотез); этот способ, в отличие от других, как правило, не приводит к накоплению опыта и не служит умственному развитию; 2) пассивное использование алгоритма; 3) целенаправленная трансформация условий задачи; 4) активное применение алгоритма; 5) эвристические способы решения.

ЗАЩИТА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – система неосознаваемых регуляторных механизмов в психике, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта.

ЗДОРОВЬЕ – в соответствии с определением ВОЗ (1948), «**З.** — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов».

ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – понятие, введенное в нач. 1930-х гг. Л.С. Выготским для характеристики связи обучения и развития. **З. б. р.** определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но уже решает с помощью взрослого (в совместной деятельности): то, что первоначально делается ребенком под руководством взрослых, становится затем его собственным достоянием (способностями, навыками, умениями). Ее наличие свидетельствует о ведущей роли взрослого в психическом развитии ребенка. Правильно организованное обучение опирается на имеющуюся у ребенка **З. б. р.**, на те психические процессы, которые начинают складываться у него в совместной деятельности со взрослыми, а затем функционируют в его самостоятельной деятельности.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ – уподобление (как правило, неосознанное) себя значимому другому (напр., родителю) как образцу на основании эмоциональной связи с ним. Посредством механизма **И.** с раннего

детства у ребенка начинают формироваться многие черты личности и поведенческие стереотипы, половая идентичность и ценностные ориентации. Ситуативная **И.** часто имеет место во время детской ролевой игры. **И.** может быть полной или частичной. В обоих случаях **И.** является психологической предпосылкой успешной социализации, взаимодействия и взаимопонимания.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ГРУППОВАЯ – устойчивое отождествление себя с какой-либо (большой или малой) социальной группой, принятие её целей и системы ценностей.

ИДЕНТИЧНОСТЬ – результат понимания человеком себя «как такового», осознание личностью своей целостности, самотождественности, собственной истинности, сопричастности миру и другим людям, обретение стабильного владения личностью собственным «Я» независимо от изменений последнего и ситуации. Важную роль в обретении идентичности играет выделение личностью «значимых других» для себя, признание принадлежности к той или иной группе (социальной, национальной, профессиональной, языковой, политической, религиозной и т.д.). Понимание человеком себя как личности предполагает установление им своего отличия от других людей и своего сходства с ними в соответствии с признаками, характеризующими его идентичность.

ИМПУЛЬСИВНОСТЬ – особенность поведения человека (в устойчивых формах — черта характера), заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. **И.** следует отличать от решительности, которая тоже предполагает быструю и энергичную реакцию, но связана с обдумыванием ситуации и принятием наиболее целесообразных и обоснованных решений.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РАЗЛИЧИЯ – особенности психических процессов, состояний и свойств, отличающие людей друг от друга (напр., индивидуальные пороги ощущения, время реакции, особенности восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоциональной реактивности и т. п.) и целостные личностные образования (напр., интересы, способности, характер). При этом важно иметь в виду изменчивость самих индивидуальных особенностей с возрастом, в результате обучения, тренировки.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ – человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. **И.** проявляется в свойствах темперамента, чертах характера, в специфике интересов, свойств познавательных процессов, интеллекта, потребностей и способностей и др.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (индивидуальная образовательная траектория):

1. Персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании.
2. Разработанная старшеклассником совместно с педагогом программа собственной образовательной деятельности, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД – важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. **И. п.** необходим в двух отношениях: 1) он обеспечивает индивидуальное своеобразие в развитии детей, дает возможность максимального развития всех имеющихся у ребенка способностей; 2) без учета индивидуальных особенностей ребенка педагогическое воздействие может оказать на него совсем не то влияние, на которое оно было рассчитано.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в труде, учении, спорте) – характерная для данного индивида система навыков, методов, приемов, способов решения задач той или иной деятельности, обеспечивающая более или менее успешное ее выполнение. Комплекс индивидуальных особенностей человека может лишь частично удовлетворять требованиям к.-л. вида деятельности. Поэтому человек, сознательно или стихийно мобилизуя свои ценные для данной работы качества, в то же время компенсирует или как-то преодолевает те, которые препятствуют достижению успеха. В результате создается **И. с. д.** – неповторимый

вариант типичных для данного человека приемов работы в типичных для него условиях.

ИНТЕРЕС – избирательное, эмоционально окрашенное отношение человека к действительности, одна из характеристик личности. Потребность отражает необходимость, а **И.** выражает приязнь к объекту действительности. **И.** может проявляться стихийно и неосознанно, что отражает настроение и потребности личности. Различия в отношениях к объектам зависят от возраста, пола, личностных качеств, индивидов. **И.** отражает своеобразие духовного склада человека, богатство или бедность его внутреннего мира. **И.** зависит от рода занятий человека и формируется в общении с группой людей, которая составляет его микросреду. Удовлетворение **И.** происходит в действии, когда человек обладает объектом **И.** – такой вид **И.** является активным.

ИНТЕРЕС ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и этим способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, лучшему отражению действительности. Субъективно обнаруживается в эмоциональном тоне, который приобретает процесс познания, во внимании к объекту интереса. **И. п.** в динамике развития может превратиться в склонность как проявление потребности в осуществлении деятельности, вызывающей интерес.

ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ – психологическое понятие, означающее формирование стабильных структурно-функциональных единиц сознания через усвоение внешних действий с предметами и овладение внешними знаковыми средствами (напр., формирование внутренней речи из внешней речи).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ – способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений. Формируется в ходе освоения индивидом систем общения и включения в совместную деятельность. В её состав входят: 1) умение ориентироваться в социальных ситуациях; 2) умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей; 3) умение выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать их в процессе взаимодействия. Особую роль играет умение поставить себя на место другого (см. рефлексия, эмпатия).

КОНВЕНЦИОНАЛЬНЫЕ НОРМЫ – социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Они включают в себя школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обращения людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности. **К. н.** определяются культурными и социальными различиями.

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ – психологическая помощь людям, испытывающим трудности в профессиональной или учебной деятельности (на работе, в школе), в личной жизни и межличностных отношениях (семья, коллектив, группа); помощь в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений; помощь в понимании происходящего в жизненном пространстве и осмысленного достижения поставленных целей и осуществлении осознанного выбора при решении проблем эмоционального и межличностного характера.

КОНФЛИКТ (лат.conflictus - столкновение) – возникающее и протекающее в сфере общения столкновение, вызванное противоречивыми целями, способами поведения, установками людей в условиях их стремления к достижению каких-либо целей. Помимо межличностного, существует понятие внутриличностного конфликта, когда происходит столкновение двух или более сильных *мотивов*, которые не могут быть удовлетворены одновременно.

КОПИНГ, копинговые стратегии (англ. coping, copingstrategy) – то, что делает человек, чтобы справиться со стрессом. Понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы справиться с запросами обыденной жизни.

КОРРЕКЦИЯ – исправление, совершенствование недостатков, не требующих коренных изменений корректируемого процесса или явления; деятельность, направленная на исправление особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели формирования и развития у человека психологических качеств, повышающих эффективность его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям, обеспечение полноценного развития и формирования личности.

КРЕАТИВНОСТЬ – творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и/или ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания. **К.** рассматривают как важнейший и относительно независимый фактор одаренности.

КРИЗИСЫ ВОЗРАСТНЫЕ – условное наименование переходных этапов возрастного развития, занимающих место между стабильными периодами. В отечественной психологии термин **К. в.** введен Л. С. Выготским и определен как целостное изменение личности ребенка, регулярно возникающее при смене (на стыке) стабильных периодов. По Выготскому, **К. в.** обусловлен возникновением основных психологических новообразований предшествующего стабильного периода, которые приводят к разрушению одной социальной ситуации развития и возникновению др., адекватной новому психологическому облику ребенка. Механизм смены социальных ситуаций развития составляет психологическое содержание **К. в.** Поведенческие критерии **К. в.** – трудновоспитуемость, конфликтность, упрямство, негативизм и др.

Хронологически **К. в.** определяются границами стабильных возрастов: кризис новорожденности (до 1 мес; с точки зрения Выготского, до возникновения комплекса оживления), кризис 1-го г., кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый (11-12 лет) и юношеский **К. в.** Отдельные авторы признают также наличие **К. в.** у взрослых (16-20, 40-45, 60-70), однако достоверных экспериментальных данных на этот счет не существует. (К. Н. Поливанова.)

КРИТЕРИЙ (греч. kritèrion - средство для суждения) – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ – процесс развития человека, то, благодаря чему происходит формирование новых качеств, навыков, способов поведения, нового индивидуального жизненного опыта.

ЛИЧНОСТНЫЙ СМЫСЛ – индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается её деятельность, осознаваемое как «значение - для меня».

ЛИЧНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ – личные и профессиональные качества человека, позволяющие ему добиваться высоких результатов в той или иной деятельности.

ЛОКУС КОНТРОЛЯ – понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам. Склонность приписывать результаты деятельности внешним факторам называется «внешний локус контроля» (экстернальность). Склонность приписывать результаты деятельности внутренним факторам называется «внутренний локус контроля» (интернальность). Внутренними факторами здесь являются особенности личности: свои усилия, собственные положительные и отрицательные качества, наличие или отсутствие необходимых знаний, умений и навыков и т. п. Каждый локус контроля имеет свои положительные и отрицательные стороны: внутренний предполагает высокую ответственность и высокое чувство вины, внешний – высокую оценку себя и низкую самокритичность. Люди, обладающие внутренним локусом контроля, более уверены в себе, последовательны и настойчивы в достижении поставленной цели, уравновешены, доброжелательны и независимы. Склонность к внешнему локусу контроля, напротив, проявляется в неуверенности, неуравновешенности, тревожности, подозрительности, конформности и агрессивности.

ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ – интеллектуально-психологическая черта личности, её духовная потребность, проявляющаяся в стремлении к познанию окружающего мира. **Л.** является важным фактором успеха учебной деятельности обучающихся, их самообразования и самовоспитания. **Л.** не является врождённым свойством, она приобретается и развивается у человека в процессе его теоретической и практической деятельности.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

МИРОВОЗЗРЕНИЕ — система взглядов на объективный мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

МОНИТОРИНГ – система сбора, хранения и анализа небольшого количества ключевых признаков для вынесения суждения о состоянии объекта в целом, которая может быть использована для улучшения процесса принятия решений, получения обратной связи при организации и реализации проектов, оценки программ или выработки образовательной стратегии; постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату.

МОРАЛЬНЫЕ НОРМЫ – виды норм, выполняющих функции регуляции морально-нравственных отношений между людьми и выступающих основными для оценки поступка. Культурные и социальные различия не являются определяющими для **М. н.** (См. Поведение).

МОТИВ – побуждение к действию; динамический процесс, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

МОТИВАЦИЯ – система побудительных процессов, направленных на совершение действий или деятельности для удовлетворения потребностей, мотивов, интересов, желаний и достижения цели.

МОТИВ ДОСТИЖЕНИЯ — стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; оно проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить. Успехи в любой деятельности зависят не только от способностей, навыков, знаний, но и от мотивации достижения. Человек с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей. Ученые выделяют четыре фактора, определяющих уровень мотивации в каждой конкретной деятельности: значимость достижения успеха, надежда на успех, субъективно оцениваемая вероятность достижения успеха, субъективные эталоны достижения.

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА – одна из разновидностей мотивации деятельности, связанная с потребностью индивида добиваться успехов. На формирование высокой потребности в достижении успеха влияет степень эмоциональной включённости родителей в дела ребёнка, а также окружающая обстановка. Наиболее благоприятна ситуация сочетания ненавязчивого давления родителей и высокой насыщенности среды побуждающими факторами. Тогда

проявляется максимум возможностей для самостоятельной проверки ребёнком своих умений и возможностей.

МОТИВАЦИЯ ИЗБЕГАНИЯ НЕУДАЧИ – стремление избежать неудачу. Люди, мотивированные на избегание неудачи, ставят цели, направленные не на то, чтобы добиться успеха, а на то, чтобы избежать неудачи. Человек, изначально мотивированный на неудачу, проявляет неуверенность в себе, не верит в возможность добиться успеха, боится критики, не испытывает удовольствия от деятельности, в которой возможны временные неудачи.

МЫШЛЕНИЕ – по определению С.Л. Рубинштейна, это – опосредованное (основанное на раскрытии связей, отношений, опосредований) и обобщенное познание объективной реальности. **М.** осуществляется с помощью мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизация и др.

НАВЫК – доведенное до автоматизма путем многократных повторений действие; критерием достижения **Н.** служат временные показатели выполнения, а также тот факт, что выполнение не требует постоянного и интенсивного внимания (контроля).

НАМЕРЕНИЕ – сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования поведения или деятельности человека.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ – устойчивая устремленность, ориентированность мыслей, чувств, желаний, фантазий, поступков человека, которая является следствием доминирования определенных (главных, ведущих) мотивов.

НАСТОЙЧИВОСТЬ – волевое качество личности, заключающееся в умении добиваться поставленной цели, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия. **Н.** развивается под влиянием воспитания и самовоспитания, стремления доводить начатое дело до конца. Положительную роль в развитии **Н.** играют значащие цели и осознание ответственности за порученное дело.

НАСТРОЕНИЕ – более или менее устойчивое, продолжительное, без определенной интенции эмоциональное состояние человека, окрашивающее в течение некоторого времени все его переживания.

НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Понятие **Н. с.** по содержанию тождественно понятию Гражданская идентичность. Основу **Н. с.** (Гражданской

идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

ОБРАЗ «Я» – относительно устойчивая, осознанная система представлений индивида о себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими. Образ "Я" включает в себя три компонента: когнитивный (представление о своих способностях, внешности, социальной значимости и т.д.); эмоционально-оценочный (самоуважение, самокритичность, себялюбие, самоуничижение и т. д.); поведенческий, или волевой (стремление быть понятым, завоевать уважение, повысить свой статус, скрыть свои недостатки и др.). Адекватное представление о себе позволяет расширить сферу возможностей личности, превратить неудачи в успехи, выявить новые способности и таланты. Таким образом, образ «Я» определяет развитие личности и её способность формировать жизненно важные цели деятельности и является основополагающим аспектом в профессиональном самоопределении личности.

ОБУЧАЕМОСТЬ – характеристика индивидуальных возможностей учащегося к усвоению учебной информации, к выполнению учебной деятельности, в т. ч. к запоминанию учебного материала, решению задач, выполнению различных типов учебного контроля и самоконтроля.

ОБЩЕНИЕ – взаимодействие двух или более людей, проявляющееся в коммуникативной (передача информации), перцептивной (восприятие друг друга) и интерактивной (осуществление определенной деятельности) сторонах общения.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ НАВЫКИ – приёмы учебной деятельности, которые являются общими при усвоении различных предметов: умение выделять главную мысль, владение навыками пересказа, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки предмета и др.

ОДАРЕННОСТЬ ОБЩАЯ – уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в которых человек может достичь больших успехов.

ПАМЯТЬ – запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом следов прошлого опыта. **П.** входит в целостную структуру человеческой личности. **П.** связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. По мере развития мотивационно-

потребностной сферы может меняться отношение субъекта к своему прошлому, отчего одно и то же знание может по-разному храниться в памяти личности.

ПАТРИОТИЗМ — социальное чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

ПЕРСОНАЛЬНЫЕ НОРМЫ (поведения) – виды норм, охватывающие предпочтение и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенности семейных правил, режим дня, распоряжения финансовыми средствами и т.п. П. н. определяются культурными и социальными различиями (см. Поведение).

ПОВЕДЕНИЕ – (общее) – внешне проявляющаяся активность живых существ. П. человека – совокупность действий, в которых выражается его отношение к обществу, другим людям, к предметному миру. П. человека может соответствовать нормам морали, быть доброжелательным, целесообразным или же агрессивным и даже преступным. Единица анализа П. – поступок (см. Поступок, Моральные нормы, Конвенциональные нормы, Персональные нормы).

ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (от итал. portfolio – портфель, папка для документов) – набор материалов, демонстрирующих определенные усилия, прогресс и достижения в различных областях, умение решать определенные задачи. В состав П. о. могут включаться результаты, достигнутые как в ходе учебной деятельности, так и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, - протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

ПОСТУПОК – сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность – в своём отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. П. – основная единица социального поведения. При оценке П. нужно учитывать систему социальных норм, принятых в данном социуме. Для поступка важен нравственный смысл действия, само действие следует рассматривать как способ осуществления поступка в конкретной ситуации. Поступки включены в систему нравственных отношений общества, а через них – в систему всех общественных отношений. П. может быть выражен: 1) действием или

бездействием; 2) позицией, высказанной в словах; 3) отношением к чему-либо, оформленным в виде жеста, взгляда, тона речи, смыслового подтекста; 4) действием, направленным на преодоление физических препятствий и поиск истины.

ПОТРЕБНОСТЬ – испытываемая человеком нужда в чем-то, лежащем вне его. Выделяются материальные, духовные, социальные и системные (комплексные) потребности. Особенностью системных потребностей является то, что для их удовлетворения необходимы одновременно и материальные, и духовные, и социальные предметы. **П.** являются источником активности личности. **П.** обнаруживаются в мотивах, влечениях, желаниях и пр., побуждающих человека к деятельности и становящихся формой проявления потребности.

ПРИВЫЧКА – автоматизированное действие, выполнение которого в определенных условиях стало потребностью (напр., делать зарядку по утрам, быстро ходить и т. д.). С формированием **П.** связано смещение мотива действия: если вначале действие побуждается мотивом, лежащим вне его, то с возникновением **П.** мотивом становится само действие, возникает потребность в его выполнении.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ – этап волевого акта, связанный с выбором цели и способа действия. Основные элементы структуры **П. р.:** цель, результат, способы достижения результата, критерии оценки и правила выбора. Продуктивный процесс **П. р.** включает в себя появление новых целей, оценок, мотивов, установок, смыслов.

ПРОБЛЕМА (греч. Problema - задача, задание) – сложный вопрос, затруднительная ситуация, способ решения которых ещё не известен и вызывает затруднения с поиском вариантов разрешения.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ (греч. Problema - задача и лат. situatio - положение) – содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ – система методов и средств, обеспечивающих возможности творческого участия обучающихся в процессе усвоения новых знаний, формирование творческого мышления посредством постановки проблемных вопросов и решения проблемных ситуаций, развитие познавательных интересов личности.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – деятельность по созданию проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, процесса,

состояния или отношения; определение версий и вариантов научно обоснованного развития или изменений явления, которое дает возможность выбирать тактику и стратегию взаимодействия с управляемым объектом, выработки технологии воздействия на него, путей планирования введения новшеств. Результатом проектирования является теоретически и практически обоснованное осуществление возможностей прогнозируемого или планируемого развития новых процессов или явлений.

ПРОСВЕЩЕНИЕ – передача, распространение знаний и культуры в определенной области, направленное на формирование у различных субъектов образовательного процесса положительных установок к научно-практическому знанию, расширение кругозора, формирование научно обоснованных представлений в определенной области и потребности в применении и использовании этих знаний.

ПРОФИЛАКТИКА – комплекс мероприятий, направленных на предупреждение, предотвращение какого-либо явления или устранение факторов риска.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ – временное отражение личностью ситуации, целостное явление, которое характеризуется своеобразием психической деятельности, неразрывно связано с психическими процессами и свойствами личности, проявляется в единстве переживания и поведения и имеет временные границы. Н.Д. Левитов определял *психическое состояние* как целостную характеристику психической деятельности за определенный промежуток времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Примерами **П. с.** могут служить бодрость, усталость, психическое пресыщение, апатия, депрессия, эйфория, отчуждение, утрата чувства реальности, переживание «уже виденного», скука, тревога и т. п.

ПСИХОГЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ – психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенное формирование личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и в семье. Понимается как неадекватный способ реагирования на те или иные сложности в школьной жизни. Помимо этого понятия в литературе встречаются термины «школьная фобия», «школьный невроз», «дидактогенный невроз».

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ - необходимый и достаточный уровень психологического развития ребёнка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ – система практического использования психологии в системе образования, основной задачей которой является обеспечение условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка.

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ПМПК) – форма работы по информационному обмену участников сопровождения обучающихся (учителя - предметники, классные руководители, социальные педагоги, школьные психологи, врачи) в целях разработки программ сопровождения и помощи. Продолжением работы консилиума могут быть групповые и индивидуальные консультации педагогов-предметников, в результате которых общая «стратегическая» программа превращается в систему конкретных психолого-педагогических технологий работы с данным учеником, классом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – деятельность по определению собственной профессиональной позиции, выработке профессиональных перспектив и построению личного профессионального плана. **П. с.** – явление двустороннее: с одной стороны, есть тот, **кто** выбирает (субъект выбора), с другой стороны – то, **что** выбирают (объект выбора). И субъект, и объект выбора обладают большим количеством характеристик, чем и объясняется неоднозначность профессионального самоопределения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКА К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ – личностное новообразование, которое основывается на сформированности самосознания школьников, развитости их мотивов и потребностей, ценностных ориентаций и временных перспектив осознания ими своих способностей и интересов. **П. г. с.** способствует формированию таких личностных основ и механизмов, которые обеспечат старшекласснику возможность непрерывного всестороннего и профессионального роста в настоящем и в будущем.

РЕФЛЕКСИЯ – мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений.

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ (лат. actualis – действительный, настоящий) — стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

САМОВОСПИТАНИЕ – осознанная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности.

САМООБРАЗОВАНИЕ – образование, получаемое самостоятельно, вне стен какого-либо учебного заведения, без помощи обучающего; неформальная индивидуальная форма учебной деятельности.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

САМООЦЕНКА – ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. **С.** выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания, и как процесс самооценивания. Основу **С.** составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей.

САМОПОЗНАНИЕ – изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в детстве и продолжается всю жизнь. Формируется постепенно по мере отражения как внешнего мира, так и познания самого себя. К наиболее распространённым способам самопознания относятся: самонаблюдение, самоанализ, сравнение себя с некоторой «меркой», моделирование собственной личности, осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике. Самопознание как процесс может быть представлено в виде последовательности следующих действий: обнаружение в себе какой-либо личностной черты или поведенческой характеристики, её фиксация в сознании, анализ, оценка и принятие. Целесообразно учесть, что при высоком уровне эмоциональности и непринятия себя самопознание может превращаться в «самокопание», порождающее не объективное знание о себе, а разного рода комплексы, поэтому в самопознании, как и в других делах, важна мера.

САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ – умение рассказать о себе нестандартно, кратко и ёмко, показать свои сильные стороны и оставить в памяти яркое и ясное впечатление о своей личности и возможностях.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками, умение справляться со своими внутренними состояниями и побуждениями.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ – стремление человека к возможно более полному выявлению, развитию, проявлению, реализации своих личностных возможностей, способностей и талантов, принятие своей собственной изначальной природы, стремление к единству, интеграции или внутренней синергии личности.

САМОСОЗНАНИЕ – осознание человеком себя как индивидуальности. Сознание человека может быть направлено либо на внешний мир, окружающий человека (внешняя направленность), либо на самого субъекта (это и есть **С.**) – тело, поведение, потребности, чувства, характер, в том числе само сознание (интроспекция, рефлексия).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – высшая форма учебной деятельности обучающегося, форма самообразования, связанная с его работой в классе. **С. р.** прежде всего должна быть осознана как свободная по выбору, внутренне мотивированная деятельность. Она предполагает выполнение обучающимися целого ряда входящих в неё действий: осознание цели своей деятельности, принятия учебной задачи, придания её личностного смысла (в терминах теории деятельности А.Н. Леонтьева), подчинения выполнению этой задачи других интересов и форм своей занятости, самоорганизации и распределения учебных действий по времени, самоконтроля в их выполнении.

С позиций самого субъекта деятельности **С. р.** может быть определена как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельность. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет обучаемому удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ – обобщённое свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. **С.** личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Эта связь двусторонняя: 1) развитие мыслительных и эмоционально-волевых

процессов – необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий; 2) складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям.

СКЛОННОСТЬ – избирательная направленность индивида на определенную деятельность, побуждающая его заниматься. Её основой является глубокая устойчивая потребность индивида в той или иной деятельности, стремление совершенствовать умения и навыки, связанные с данной деятельностью.

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ – процесс творческого освоения субъектами образования культурных смыслов, т. е. созданных человеком в процессе общественного развития способов мировосприятия, мироотношения, культуротворческой деятельности.

СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ – осознанное поведение субъекта, направленное на устранение травмирующих факторов или адаптацию к ним адекватным личностным особенностям и ситуации способом; поведение людей, преодолевающих трудности (в отличие от избегания, защитных реакций и т.п.).

СОПРОВОЖДЕНИЕ (ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ) РЕБЁНКА – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия. Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребёнка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально-психологические условия успешного обучения и развития.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – 1. Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. **С.** включает в себя социальное *познание* (себя, мира, общества, его структур и институтов), социальное *научение* (приёмам и навыкам общения, игры, учения, самообслуживания, трудовой профессиональной деятельности), социальную *адаптацию* и социальное *преобразование* себя и социальной действительности. Происходит под влиянием стихийных факторов, межличностного общения и взаимодействия и

целенаправленного воспитания. С., в результате которой усваивается и воспроизводится асоциальный опыт, называется *негативной*.

2. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация), усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА – исторически сложившаяся в конкретном обществе мера, предел, интервал «допустимого» в поведении или деятельности людей, социальных групп или организаций. Понятие «социальная норма» имеет широкий диапазон определённых параметров. Социальные нормы исторически изменчивы (то, что считалось вчера нормой, сегодня может оказаться отклонением и наоборот). В современном реформируемом обществе, где разрушены одни нормы и не оформились до конца другие, проблема формирования, толкования и применения норм становится чрезвычайно сложным делом.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ – ожидаемое поведение, направленное на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Социальные роли - это совокупность требований, предъявляемых индивиду обществом, а также действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе. У человека может быть множество ролей (сын/дочь, ученик/ученица, друг/подруга, муж/жена и пр.). Выполняя в разных ситуациях разные роли, человек имеет возможность оставаться самим собой, сохраняя своё «Я».

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ – специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отражённая в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

СПОСОБНОСТИ – индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности.

СТАТУС – понятие, обозначающее положение человека в системе межличностных отношений и меру его психологического влияния на членов группы.

ТВОРЧЕСТВО – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – терпимость и готовность принимать иные мнения, верования, поведение, которые отличаются от собственных, не означает согласие или одобрение.

ТРЕВОГА – переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятия, предчувствием грозящей опасности. В отличие от страха как реакции на конкретную, реальную опасность **Т.** – переживание неопределенной, диффузной, безобъективной угрозы.

ТРЕВОЖНОСТЬ – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге его возникновения. Рассматривается как личностное образование и/или как свойство темперамента, обусловленное слабостью нервных процессов.

УБЕЖДЕНИЯ – представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к разным сферам действительности; компоненты мировоззрения личности. Наличие **У.** связано с признанием и непосредственным переживанием их истинности и с потребностью реализовать их в жизни. Можно говорить о нравственных, научных, религиозных и др. **У.** Важнейшей особенностью **У.** является их действенность, т.е. стремление человека совершать поступки в соответствии со своими убеждениями.

УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ – переживание человеком своих возможностей, как адекватных тем задачам, которые перед ним стоят в жизни, так и тем, которые он ставит перед собой сам; способность в любой ситуации управлять своим состоянием, действиями, переживаниями, убежденность в своих способностях, возможностях. Если самооценка выше или ниже реальных возможностей, имеет место, соответственно, самоуверенность или неуверенность в себе.

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ – субъективная оценка качества тех или иных объектов, условий жизни и деятельности, жизни в целом, отношений с людьми, самих людей, в т. ч. и самого себя (самооценка).

УМЕНИЕ – высшая форма навыка, объединенного с др. операциями и действиями и перешедшего на уровень устойчивого свойства личности.

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ ЛИЧНОСТИ – стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным. В основе **У. п. л.** лежит такая оценка своих возможностей, сохранение

которой стало для человека потребностью. **У. п.** может быть адекватным возможностям индивида и неадекватным (заниженным, завышенным).

УЧЕНИЕ – процесс приобретения и закрепления (или изменения наличных) способов деятельности индивида. Результаты **У.** – элементы индивидуального опыта (знания, умения, навыки).

ХАРАКТЕР – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.

ЦЕЛЬ – идеальное представление будущего результата деятельности, определяющее характер и способы действий человека.

ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ – процесс субъективного выделения, осознания и конкретизации ближайшего результата, достижение которого осуществляет данную деятельность; формирование образа будущего результата и принятие этого образа в качестве основы действий (Р.Р. Бибрих). Выделяют смыслообразование (формирование личностного смысла цели), целеобразование (формирование представлений о результате) и средствообразование (формирование представлений о способе достижения). (А.Н. Леонтьев).

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ – деятельность учителя или другого третьего лица по формированию цели учебной деятельности. Ближким к нему является понятие *Постановка цели*, которое рассматривается как совместная деятельность учителя и ученика по формированию цели учебной деятельности

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ – важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т. п.). Сейчас более принятым является определение (по К. Клакхону) ценностей как аспекта мотивации, а ценностных ориентаций – как субъективных концепций ценностей или разновидностей установок (социальных установок), занимающих сравнительно высокое положение в иерархической структуре регуляции деятельности личности.

ЧУВСТВА – устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его *потребностями и мотивами*; высший продукт развития эмоциональных

процессов в общественных условиях. Порождаемые миром объективных явлений, т. е. имеющие строго причинно-обусловленную природу, **Ч.** так или иначе субъективны, поскольку одни и те же явления для разных людей могут иметь различное значение. В отличие от собственно *эмоций* и *аффектов*, связанных с конкретными ситуациями, **Ч.** выделяют в воспринимаемой и представляемой действительности явления, имеющие для человека стабильную потребностно-мотивационную значимость. **Ч.** носят отчетливо выраженный предметный характер, но предмет м. б. и весьма обобщённым, и умозрительным. Одно и то же чувство может реализоваться в различных эмоциях. Это обусловлено сложностью явлений, многогранностью и множественностью их связей друг с другом. Напр., **Ч. Любви** порождает спектр эмоций: радости, гнева, печали, сочувствия, ревности и т. д.

ШКОЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ – степень развития, когда ребенок становится способен принимать участие в школьном обучении в коллективе сверстников без ущерба для своего физического и психического здоровья, овладение умениями, знаниями, навыками, способностями, мотивами и другими поведенческими характеристиками, необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы.

ЭКСПЕРТИЗА – специальная форма анализа данных, проводимая по установленной форме и соответствующая определенным специально выработанным требованиям с целью разрешения спорных ситуаций, установления интересующих фактов. Проводится специально привлекаемыми лицами – экспертами, обладающими специальными знаниями, которыми не обладают инициаторы экспертизы.

ЭКСТЕРИОРИЗАЦИЯ – вынесение вовне результатов умственных действий, осуществляемых во внутреннем плане; воплощение их в материальном продукте. Напр., реализация изобретателем своего замысла в той или иной конструкции, выраженной предметно или графически; воспроизведение художником в виде рисунка образов, которые создаются первоначально «внутренним взором». **Э.** осуществляется не только в процессе творчества как завершающий его этап.

ЭМПАТИЯ – 1. Внеэрациональное познание человеком внутреннего мира др. людей (вчувствование). Способность к **Э.** — необходимое условие для развития такого профессионального качества, как проницательность, у практического психолога (консультанта, психотерапевта).

2. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, разновидность социальных (нравственных) эмоций. Э. как эмоциональный отклик осуществляется в элементарных (рефлекторных) и в высших личностных формах (сочувствия, сопереживания, сорадования).

Сопереживая, человек испытывает эмоции, идентичные наблюдаемым. При сочувствии человек переживает нечто иное, чем тот, кто вызвал у него эмоциональный отклик. Сочувствие побуждает человека к помощи другому. Чем более устойчивы альтруистические мотивы человека, тем шире круг людей, которым он, сочувствуя, помогает. Симпатия — теплое, доброжелательное отношение человека к др. людям. (Т. П. Гаврилова.)

Я-КОНЦЕПЦИЯ – динамическая система представлений человека о самом себе. Английский психолог Р. Бернс в книге «Развитие Я-концепции и воспитание» определяет Я-концепцию как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряжённую с их оценкой, и включающую в себя: а) осознание своих физических, интеллектуальных, характерологических, социальных и пр. свойств; б) самооценку; в) субъективное восприятие влияющих на собственную личность внешних факторов.

Библиографический список

1. Ансимова, Н.П. Психология постановки учебных целей [Текст] / Н.П. Ансимова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006. – 267 с.
2. Горский, Д.П. Краткий словарь по логике [Текст] / сост. Д.П. Горский. – М.: Просвещение, 1991. – 208с.
3. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Краткий психологический словарь: личность, образование, самообразование, профессия [Текст] / сост. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Нар. асвета, 1996. – 399 с.
4. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психологический словарь-справочник [Текст] /сост. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2004. – 576 с. – (Библиотека практической психологии).
5. Кондаков, Н.И. Логический словарь-справочник [Текст]. - 2-е изд. / сост. Н.И. Кондаков. - М.: Наука, 1975. – 720 с.
6. *Кондратьев, М. Ю., Ильин, В. А. Азбука социального психолога-практика* [Текст] /сост. М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. — М.: ПЕР СЭ, 2007. — 464 с.

7. Конюхов, Н.И. Словарь-справочник по психологии [Текст] / сост. Н.И. Конюхов. – М.: Полиграфресурсы, 1996. – 154 с.
8. Кордуэлл, М. Психология. А – Я: Словарь-справочник [Текст] / пер. с англ. К. С. Ткаченко / М. Кордуэлл. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 448 с:
9. Краткий психологический словарь [Текст] / под ред. В.Войтка. – Киев: Вища школа, 1976. – 191 с.
10. Краткий психологический словарь-хрестоматия [Текст] / сост. Б.М. Петров, ред. К.К.Платонов. - М.: Высш. школа, 1974. – 134 с.
11. Краткий словарь психологических терминов и понятий [Текст]: учеб пособие для студентов / сост. Б.М. Петров. – Лиепая: Наука, 1971. – 172 с.
12. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст]: учеб пособие для уч. заведений профтехобразования / К.К. Платонов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. школа, 1984. – 174 с.
13. Психологический словарь [Текст] / под ред. В.В. Давыдова и др. - М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
14. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с.
15. Психология. Словарь / под ред. А.В.Петровского, М..Г. Ярошевского. – 2- е изд., М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
16. *Словарь [Текст] / под. ред. М.Ю. Кондратьева // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / ред.-сост. Л.А. Карпенко, под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 176 с. //http://vocabulary.ru/dictionary/852*
17. Словарь психологических понятий для педагогов [Текст] / сост. Г.А. Стрюков и др. - Н.Новгород: НИРО, 1994.- 19 с.
18. Словарь терминов познания [Текст] / сост. М.А. Костина. – Тюмень: Слово, 1999. – 253 с.
19. Современный словарь по психологии [Текст] / авт.-сост. В.В. Юрчук – Минск.: Элайда, 2000. – 704 с.
20. Шадриков, В.Д. Происхождение человечности [Текст] / В.Д. Шадриков. - М.: Логос. 1999. – 200 с.

Часть 2. Понятия, обозначения и сокращения, используемые при описании ФГОС-2

БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ) ПЛАН – нормативный документ, определяющий структуру содержания образования, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (инвариантная и вариативная); определяющий максимально допустимую нагрузку при 5- и 6-дневной учебной неделе по классам, а также количество недельных часов для финансирования.

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА – часть базисного учебного (образовательного) плана, обязательная для реализации в общеобразовательных учреждениях, представлена числом часов, отводимых на обеспечение индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, в т.ч. этнокультурных, интересов образовательных учреждений, субъектов Российской Федерации. Наполнение конкретным содержанием данной части базисного (образовательного) плана находится в компетенции участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, их родителей).

ВИДЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ: личностные, регулятивные (включающие также действия саморегуляции), познавательные, коммуникативные (см. ниже).

ВНЕУРОЧНАЯ (ВНЕУЧЕБНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ – деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования (например, занятия оригами, курс «Я личность», шахматный кружок, кружок сценического и актерского мастерства и пр.)

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – наиболее общие характеристики индивидуальных и общественных потребностей в образовании, направленные на формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении (национальное единство и безопасность); подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на знаниях (развитие человеческого капитала); фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования.

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей: культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ – информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая

соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТЬ – умение, способность и готовность решать профессиональные (учебные) задачи, используя распространенные в данной профессиональной (учебной) области средства ИКТ.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО) ПЛАНА – часть базисного учебного (образовательного) плана, определяющая структуру содержания образования, обязательного для реализации во всех общеобразовательных учреждениях; состав обязательных учебных предметов и время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В инвариантной части отражено количество часов, необходимых для формирования целостности той или иной образовательной области, представленной набором учебных предметов и интегрированных курсов.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, – ценностные ориентации выпускника, отражающие его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные психологические характеристики личности. *По содержанию являются синонимами личностных УУД или личностных результатов.*

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – создание и распространение *новшеств* (внедрение новых технических средств образования, новых педагогических технологий, средств контроля и оценки, организационных форм образовательного процесса и пр.), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений, полученных как в самом образовательном учреждении, так и другими организациями. **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** –

взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата (М.И. Лисина).

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения (Л.А. Петровская). В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения, что, в свою очередь, предполагает усвоение этно- и социально-психологических эталонов, стандартов, стереотипов поведения, овладение «техникой» общения, правилами вежливости и другими нормами поведения (М.К. Кабардов).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (КУУД) – действия, обеспечивающие социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выделяют следующие виды **КУУД** – *учебное сотрудничество с учителем и сверстниками* – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера; *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*; *владение монологической и диалогической формами речи* в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека

активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей. К. рассматривается как результат овладения соответствующей компетенцией - это сложное и многоуровневое образование. Структура включает три компонента: когнитивный (знание и понимание), поведенческий (практическое и оперативное применение знаний) и ценностный (ценности – органическая часть способа восприятия действительности и жизни с другими в социальном контексте). Компетентность субъекта, таким образом, является результатом обучения и воспитания (образования). «Это приобретение личности, благодаря которому человек может решать конкретные задачи» (Шадриков В.Д.).

КОНТРОЛЬ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – обеспечение эффективности учебных действий путем обнаружения отклонений от эталонного образца и внесение соответствующих корректив в действие. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям; сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ – методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ФУНКЦИЯ СТАНДАРТОВ – требования к содержанию образования, объему учебной нагрузки, процедурам оценки образовательных результатов выпускников, образовательной деятельности педагогов, образовательных учреждений, системы образования в целом, позволяющие регулировать развитие системы образования на основе разработанных федеральных государственных образовательных стандартов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ – показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования: *адекватность отражения потребностей личности, общества и*

государства в общем образовании в основополагающей системе требований стандартов; *условия реализации* общеобразовательных программ начального, основного (неполного среднего) и среднего (полного) общего образования и их соответствие требованиям стандартам; *ресурсное обеспечение* образовательного процесса (в том числе – его кадровое обеспечение) и его соответствие требованиям стандартов; реализуемые в образовательном процессе и достигаемые учащимися *результаты* освоения основных общеобразовательных программ и *их соответствие планируемым* результатам как на уровне требований стандартов, так и на уровне его ресурсного обеспечения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – результаты, позволяющие личности обеспечить саморазвитие и самосовершенствование личности и занять свое место в обществе.

ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ЛУУД) – действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяются три вида действий: действие нравственно-этического оценивания и действие смыслообразования, личностное, профессиональное и жизненное самоопределение. *Действие смыслообразования* - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. *Действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу *умения учиться*.

НАЗНАЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ – создание условий для эффективной реализации традиционных функций стандартов как средства нормативно-правового регулирования системы образования: выступать инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки адекватности образовательной деятельности новым целям и ценностям образования; средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к непрерывной системе образования; выступать фактором регулирования взаимоотношений субъектов системы образования (учащихся, их семей, преподавателей и руководителей образовательного учреждения), с одной стороны, и государства и общества - с другой; быть одним из ориентиров создания современной инфраструктуры образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся, представляющая собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Понятие «образовательная среда» выступает как родовое для таких понятий, как «семейная среда», «школьная среда» и т.п. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (ОУ) – совокупность важных традиций, социальных норм, образцов деятельности (часто не осознаваемых и не поддающихся формулированию), бездоказательно принимаемых и разделяемых членами группы или организации, определяющая индивидуальность организации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – представление о результатах достижения системы обобщённых личностно-ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПУУД) – обеспечивают действия исследования, поиска, отбора и

структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. Включают в себя общеучебные действия, логические действия и действия по постановке и решению проблемы.

- **Общеучебные универсальные действия:** самостоятельное выделение и формулирование цели; поиск необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств (*моделирование и преобразование модели*); умение *структурировать* знания; умение осознанно и произвольно *строить речевое высказывание* в устной и письменной форме; *выбор* наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; *рефлексия* способов и условий действия, *контроль и оценка* процесса и результатов деятельности; *смысловое чтение* и выбор вида чтения в зависимости от цели; *извлечение необходимой информации* из прослушанных текстов различных жанров; определение *основной и второстепенной информации*; свободная ориентация и *восприятие текстов* художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная *оценка языка средств массовой информации*.

- **Универсальные логические действия:** анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), *синтез* как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для *сравнения, сериации, классификации* объектов; подведение под *понятия*, выведение *следствий*; установление *причинно-следственных связей*, построение *логической цепи* рассуждений, доказательство; выдвижение *гипотез* и их обоснование.

- **Постановка и решение проблемы:** формулирование проблемы; самостоятельное *создание способов* решения проблем творческого и поискового характера.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – результаты образования, связанные с новыми знаниями, умениями, навыками и способами их применения.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ – программы, имеющие ориентирующий характер, включающие *пояснительную записку*, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; *содержание образования*, включающее перечень

изучаемого материала; примерное *тематическое планирование* с определением основных видов деятельности школьников; *планируемые результаты* освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ – программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (РУУД) – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

РЕЗУЛЬТАТЫ, НЕ ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – см. *Индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации; Личностные универсальные учебные действия.*

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В РАМКАХ КОНТРОЛЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ

ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ — способность к решению учебно-практических задач на основании системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности; коммуникативных и информационных умений; умения оценивать объекты окружающей действительности с определенных позиций.

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ – совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различных уровней, государственных требований; сетей реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений, предприятий и организаций.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ – система, включающая описание объекта и содержание оценки (требования, структурированные в соответствии с используемой таксономией); состав инструментария, критерии и процедуры оценивания; формы представления результатов; условия и границы применения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Специальное образование дает человеку знания и умения, необходимые в конкретной отрасли деятельности. Содержание общего образования обеспечивает участие школьников в социальной, непрофессиональной деятельности, формирует их мировоззрение, систему ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – совокупность политической, социально-экономической, социально-коммуникативной, поликультурной, информационно-инструментальной и индивидуально-личностной компетентностей, проявляющихся в форме соответствующих знаний и умений (когнитивный компонент), характеристик мышления (интеллектуальный компонент), опыта поведения, деятельности, общения (деятельностно-поведенческий компонент).

СПОСОБ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – система средств учебной деятельности; ответ на вопрос, как учиться, как приобрести знания.

СТАНДАРТ — образец, эталон, модель; документ, определяющий нормативы деятельности. В отношении системы образования - федеральный государственный образовательный стандарт образования различного уровня (начального, основного и т.д.).

СТРУКТУРА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (см. требования к структуре основных общеобразовательных программ).

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – описание совокупности компетентностей выпускника образовательного учреждения, определяемых личностными, общественными и государственными потребностями к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Требования являются инвариантными и обязательными для исполнения на всей территории Российской Федерации. Они могут быть дополнены требованиями субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений, учителей в целях более полного отражения потребностей региона, специфики образовательной программы образовательного учреждения, специфики контингента обучающихся. Требования задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов на каждой ступени школьного образования, характеризуют планируемые результаты, возможность достижения которых должна быть гарантирована всеми учреждениями, реализующими программы основного общего образования, независимо от их вида, местонахождения и организационно-правовой формы, являются составной частью примерных учебных программ по предметам, программ развития универсальных учебных действий учащихся, программ воспитания и социализации учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивающего достижение планируемых результатов общего образования. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования направлены на решение задач формирования общей культуры, адаптацию личности к жизни в глобальном обществе, на создание основы для саморазвития и самосовершенствования обучающихся, осознанный выбор направлений продолжения образования и профессиональной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ – интегральное описание совокупности кадровых, финансовых, материально-технических, гигиенических и др. сфер ресурсного обеспечения общего образования, необходимых для реализации основных образовательных программ.

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – собственно интеллектуальные действия (анализ, синтез, обобщение и пр.), и т.н. общеучебные, определяющие способы получения знания, в том числе и рефлексивные, необходимые для того, чтобы опознать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться; коммуникативные, позволяющие получить знания из внешнего источника; и регулирующие, обеспечивающие управление этим процессом.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – (в широком смысле) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; (в узком смысле) – совокупность способов действия, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знания, формирование новых умений, включая организацию этого процесса.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –

1. Особая форма активности личности, направленная на усвоение (присвоение) социального опыта познания и преобразования мира, что включает овладение культурными способами внешних предметных и умственных действий; форма активности *ученика*, направленная на изменение самого себя как *субъекта* учения, вследствие чего она и начинает выступать в качестве непосредственной основы его развития.

Выступает в качестве ведущей деятельности в младшем школьном возрасте.

2. В теоретической концепции развивающего обучения (в школе Эльконина—Давыдова. — Ред.) **У. д.** — один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия. **У. д.** имеет след. общую структуру: потребность – задача – мотивы – действия – операции.

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА – умение ставить цель в конкретных условиях; задача, требующая от учащихся открытия и освоения в учебной деятельности всеобщего способа (принципа, закономерности) решения относительно широкого круга проблем и конкретных практических задач. Учебная задача, являясь главным компонентом учебной деятельности, предлагается ученику как учебное задание в определенной учебной ситуации. Определяет задачу соотношение цели и результата. Поставить **У. з.** — значит ввести учащихся в ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ ее решения во всех возможных частных и конкретных условиях. (В. В. Давыдов.). Усвоение учебной задачи – понимание школьниками конечной цели и назначения учебного задания.

УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ – конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий; средства учебной деятельности (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ – специально подобранный учебный материал, направленный на обеспечение формирования запланированных результатов образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – нормативный документ, в котором в обобщенном виде описаны

универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера, формирование и развитие которых осуществляется в ходе образовательного процесса. Фундаментальное ядро содержания фиксирует основополагающие элементы научного знания, в том числе ценностно-мировоззренческие, предназначенные для обязательного изучения в образовательных учреждениях общего образования: ведущие теории, научные идеи и категории, методы научного познания, события, явления и т.п.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВЫПУСКНИКОВ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ – основные достижения и способности, полученные выпускниками в результате обучения в общеобразовательной школе: способности к решению учебно-практических задач в рамках содержания отдельных учебных предметов: системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах; учебно-познавательные, исследовательские, коммуникативные и информационные навыки и умения; практические и обобщенные способы деятельности (см. индивидуальные характеристики выпускника, не подлежащие оценке в ходе итоговой аттестации).

ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ – общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

В Законе об образовании в качестве целей выделено формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, при этом образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, развитие общества, укрепление и совершенствование правового государства.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» главной целью образования названо формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление преемственности поколений).

Библиографический список

1. Закон Российской Федерации об образовании [Текст] // Бюллетень Комитета по высшей школе. - 1993. - №1. - С. 1 – 43.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст]: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]: утв. 27.09.09 / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Изд-во «Просвещение», 2009. – 24 с.
4. Концепция развития Службы практической психологии муниципальной системы образования города Ярославля на период до 2012 года [Цифровой ресурс]: <http://www.yar-edu.ru/files/doc/070610%20kolkon.doc>
5. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования [Текст]: Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 // Вестник образования России – 2003. – N 17.
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. [Цифровой ресурс]: постановление правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751. <http://www.Humanities.edu.ru/msg/46741>
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (ННШ) [Текст]: утв. Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий [Текст]: в 3 ч. Ч. 3 / С.В. Анащенкова, М.В. Бойкина, Л.А. Виноградская и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 273 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
10. Положение об областной службе практической психологии в системе образования Ярославской области [Текст]: утв. приказом

департамента образования Администрации Ярославской области от 23.09.2002 г. Пр. № 01-03/467.

11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов.— 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с. — (Стандарты второго поколения).
12. Проектные задачи в начальной школе [Текст]: пособие для учителя / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с. — (Стандарты второго поколения).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009, N 373.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010. Пр. N 1897.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (ФГОС СПОО) [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.04.2012. Пр. N 413.
16. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г., N 273-ФЗ.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст]: пособие для учителя / авт.-сост.: А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 59 с. — (Стандарты второго поколения).

4. Библиографический список

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления [Текст] /под ред. Вагнер Э.Ф., Уолдрон Х.Б. – М.: Академия, 2006.
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009.
3. Битянова М.Р. Возрастная периодизация [Текст] / Марина Битянова // Школьный психолог – 1999. – N 36.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]: практическая психология в образовании / М.Р. Битянова – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
5. Борытко Н.М. и др. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
6. Бурлачук Л.Ф. Словарь – справочник по психодиагностике. - СПб.: Питер, 2008.
7. Вершинин С.И. и др. Основы профориентологии. – М.: Академия; Смысл, 2008 – 288 с.
8. Виноградова Н.Ф. Индивидуализация обучения в начальной и профильной школах: парадоксы взаимодействия [Текст] / Н.Ф. Виноградова // Профильная школа – 2003. –N 2.
9. Винокуров Л.Н. Школьная дезадаптация и её предупреждение у учащихся [Текст] / Л.Н. Винокуров - Кострома: РЦ НИТ «Эврика-М», 2000. – 132 с.
10. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. – СПб.: Питер, 2009.
11. Волков Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология [Текст]. В 2 ч. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества / учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 343 с.
12. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении [Текст] / В.В. Давыдов - Томск: «Пеленг», 1992.

13. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т. – М.: «Русский язык», 1999.
14. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования [Текст]: метод. пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго; под общ. ред. М.М. Семаго. – Изд. 2-е. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.
15. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. – М; Воронеж.: МПСИ; НПО "МОДЕК", 2004. – 280с.
16. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
17. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008. – 288 с.
18. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
19. Конюхов Н.И. Словарь-справочник по психологии. – М.: «Полиграфресурсы», 1996. – 154 с.
20. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. – М.: Академия, 2010.
21. Кулагина И.Ю. Возрастная психология [Текст]: (Развитие ребенка от рождения до 17 лет) учеб. пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 180 с.
22. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.
23. Лубовский В.И. О термине и диагностике [Текст] / В.И. Лубовский // Школьный психолог – 1999. – N 32.
24. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения. – М.: Флинта: МИСИ, 2008.
25. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. – М.: Академия, 2009. – 640 с.
26. Нартова-Бочавер С.В., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 216 с.
27. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: Пособие для практических

- психологов, педагогов, и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков – М.: Гуманит. изд-во центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.: ил.
28. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., Воронин Н.П. Готовность к обучению в школе: теория и методы исследования [Текст] / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.П. Воронин – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1999. – 248 с.
 29. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 240 с.
 30. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога [Текст] / Р.В. Овчарова. - 2-е изд. дораб. – М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996. – 352 с.
 31. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов и практических работников / Овчарова Р.В. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2000. – 448 с.
 32. Ожегов В.И. Словарь русского языка: 70000 слов //Под ред. Н.Ю.Шведовой – 21-е изд., перер. и доп. – М.: «Русский язык», 1989. – 924с.
 33. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
 34. Олиференко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2004.
 35. Определение содержания деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения Ярославской области [Текст]: методические рекомендации / Под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль, 2009. – 72 с.
 36. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2010.
 37. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты. – М.: Флинта: МПСИ, 2008.

38. Практическая психология образования /под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009 – 592 с.
39. Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997. – 528 с.
40. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2001.
41. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; под ред. И.В. Дубровиной. - М.: «Просвещение», 1991. – 303 с.
42. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности [Текст]: в помощь учителю начальных классов / Г.В. Репкина, Е.В. Заика - Томск: «ПЕЛЕНГ», 1993. – 61 с.
43. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб. пособие. В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов.– М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.- 383 с.
44. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. – М.: Владос, 2006. – 477 с.
45. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн.1. Система работы психолога с детьми разного возраста. – М.: Владос, 2006. – 383 с.
46. Романова Е.С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2009.
47. Руководство практического психолога [Текст]: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1995. – 167 с.
48. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст]: учеб. пособие для вузов. / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев ; под общ. ред. В.Г. Щур - М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.: ил.

49. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии: Психология человека. - М., 1995.
50. Смирнова Е.О. Детская психология [Текст]: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е.О. Смирнова. - М.: «ВЛАДОС», 2003. – 368 с.
51. Современный словарь иностранных слов: Ок.20000 слов. – М.: «Русский язык», 1992. – 740 с.
52. Современный словарь по психологии. / авт.-сост. В.В.Юрчук – Мн.: «Элайда», 2000. – 704 с..
53. Философский энциклопедический словарь. / Гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев и др. М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.
54. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка. – М.: Владос, 2004.
55. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения. – М.: Владос, 2004.
56. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. - М.: Академия, 2005.– 208с.
57. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба [Текст]: Работа с педагогами / О.В. Хухлаева – М.: Генезис, 2008. – 192 с
58. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба [Текст]: Работа с родителями / О.В. Хухлаева – М.: Генезис, 2008. – 160 с.
59. Шаповаленко И.В. Возрастная психология [Текст]: (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
60. Школьные проблемы глазами психолога [Текст]: как оказать помощь дезадаптированному ребенку / Л.В. Варнаева, Т.А. Гусева, Р.Б. Джуженова и др. – Ярославль: Александр Рутман, 1996. – 178 с.
61. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения [Текст]: метод. пособие / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, Н.А. Ратинова, О.Д. Ситковская; под общей ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 126 с.

62. Я работаю психологом ... [Текст]: опыт, размышления, советы / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 256 с.
63. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : Смысл, 2001. – 365 с.
64. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе [Текст]: методическое руководство / Л.А. Ясюкова - СПб.: ГП «ИМАТОН», 1999. – 194 с.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основной посыл в работе с данной категорией – это модернизация системы образования, расставившая новые приоритеты в формировании самоактуализирующейся, творческой, социально активной личности, реализующей свои возможности. Ниже представлены и наиболее значимые виды работ исходя из практики и запросов.

В реализации данного направления требуется работа с различными участниками образовательного процесса: оказание непосредственной помощи, повышение их психологической компетентности, проведение информационно-методической, консультативной, диагностической, коррекционной работы, оказание помощи в мониторинге, проектировании и планировании деятельности психолого-педагогического и других сообществ.

С детьми, имеющими физические, интеллектуальные, поведенческие, эмоциональные и коммуникативные отклонения в развитии - сопровождение учебной деятельности, становления, развития и формирования мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер с учетом имеющихся функциональных особенностей. Психологическая профилактика и ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Консультирование по вопросам возникающих трудностей в обучении, выстраивания конструктивных отношений со сверстниками и педагогами, преодоления негативного отношения сверстников; диагностика и коррекция мотивационно-потребностной сферы, самооценки, социального статуса, состояния неуверенности и эмоционального дискомфорта и др.

С родителями - повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам психологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Психологическое просвещение родителей детей, которые развиваются типичным образом, по вопросам инклюзивного образования и его потенциальных возможностей для всех учеников школы, а не только особенно уязвимых категорий, таких как дети с ограниченными

возможностями (преодоление барьеров и стереотипов). Консультирование по вопросам выбора образовательного учреждения, методики и системы обучения, налаживанию эмоционального контакта с учетом возможностей и индивидуальных особенностей ребенка и др.

С педагогами - повышение психологической компетентности по вопросам психологических особенностей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по вопросам психологической организации взаимодействия в рамках нового вида - инклюзивной школы. Оказание помощи в создании для детей с ограниченными возможностями здоровья специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов; воспитании и обучении, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и самореализации. Консультирование по вопросам взаимодействия и подбора индивидуальных методов работы с детьми, имеющими различные функциональные особенности, по вопросам освоения новой профессиональной позиции и функции – педагога инклюзивного образования, преодолению стереотипов педагогического мышления.

С администрацией – помощь в планировании и проектировании специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, в психологическом сопровождении интеграции и консолидации усилий участников образовательного процесса при работе с детьми, осуществлении мониторинга обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, выработке необходимых направлений деятельности. Участие в разработке программы коррекционной работы.

Психологическое сопровождение одаренных детей

В процессе реализации данного направления деятельности предполагается выявление, поддержка и развитие одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей (эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих) за счет оказания непосредственной практической помощи участникам образовательного процесса; повышение их компетентности; консультирование, информационно-аналитическое обеспечение, оказание помощи в проектировании и планировании развивающей образовательной деятельности, интеграции усилий различных участников образовательного процесса; создании банка одаренных детей, проведении мониторинга.

С обучающимися – сопровождение процесса выявления и развития одаренности. Для дошкольного и начального образования приоритетным будет выявление потенциальных видов одаренности, сопровождения процесса формирования и развития разных видов одаренности. Для основного общего и среднего образования приоритет смещается на развитие отдельных видов одаренности, характерных для каждого отдельного ребенка, изучение особенностей одаренных детей, оказание помощи одаренным обучающимся в самоопределении и самореализации их творческой направленности, создание для ученика ситуации успеха. Консультирование по вопросам выработки индивидуальной траектории развития одаренности.

С родителями – повышение психологической компетентности по вопросам сущности и видов одаренности, проявления одаренности, создания условий для развития одаренности в различные возрастные периоды, психологическим особенностям одаренных детей, возможностям развития одаренности в различных сферах жизнедеятельности, направлениям работы с одаренными детьми в регионе. Консультирование по вопросам создания индивидуальной программы по развитию творческого потенциала ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Психологическая поддержка и моральное поощрение родителей талантливых детей, мотивирование на раскрытие творческого потенциала собственного ребенка.

С педагогами – повышение психологической компетентности по вопросам сущности одаренности (потенциальной и актуальной), ее видов, проявлений, создания условий для развития одаренности,

психологическим особенностям одаренных детей, возможностям развития одаренности в различных сферах жизнедеятельности, направлениям работы с одаренными детьми в регионе. Оказание помощи в создании условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной самореализации и профессионального самоопределения. Содействие участию одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней. Создание условий для развития творческой компетентности педагога, как необходимой оставляющей при работе с одаренными обучающимися.

С администрацией – помощь в планировании и разработке программ выявления и развития одаренных детей, создании развивающей среды, подборе современных технологий обучения, воспитания и развития личности одаренного ребенка, создании банка и разработке мониторинга одаренных детей. Содействие участию в конкурсах для образовательных учреждений по разработке и реализации программ выявления и сопровождения одаренных детей.

**Психологические особенности обучающихся
на разных возрастных этапах развития**

**Дошкольное образование
(старший дошкольный возраст, 5-7 лет)**

Ведущая деятельность: сюжетно-ролевая игра.

Социальная ситуация: ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Образцами поведения для ребёнка служат сами взрослые - их поступки, взаимоотношения. Он склонен подражать, перенимать их манеры, заимствовать у них оценку людей, событий, вещей.

Особую важность имеет для ребёнка общение со сверстниками. Именно через общение с ровесниками происходит формирование представлений о себе.

Сильные стороны возраста: общительность, эмоциональность, отзывчивость, любознательность. Преобладающие мотивы связаны с интересом к миру взрослых, установлением положительных отношений с окружающими, а также с интересом к процессу игры. Отчетливое проявление в поведении типологических свойств высшей нервной деятельности. Постепенный переход к произвольности, управляемости психических процессов, самоконтролю в деятельности. Начало формирования логического мышления.

В процессе взаимодействия со сверстниками появляется возможность видеть себя со стороны, способность видеть позицию партнера.

Новообразования возраста: формирование контекстной речи в общении. Наглядно-образное мышление. Соподчинение мотивов, связанное с их борьбой. Формирование первых этических представлений и на их основе моральной оценки, определяющей отношение к другим людям. Способность и потребность к социальному взаимодействию. Готовность к школе, интерес к школьной жизни.

Проблемы возраста: неприспособленность к социальной среде (непринятие норм общения), бедный словарный запас, неустойчивость поведения, недостаточный самоконтроль, психологическая неготовность к школе; повышенная тревожность, связанная со школой.

Начальное общее образование (младший школьный возраст, 7-11 лет)

Ведущая деятельность: учебная деятельность.

Социальная ситуация: в младшем школьном возрасте складывается новая детская общность. Взаимоотношения детей в классе имеют свою логику изменения и развития. Совместная учебная деятельность рождает общую устремленность, ставит общие задачи, дает возможность выделять разные точки зрения и договариваться. Со временем отношения школьников выходят за рамки учебной деятельности, у них возникают интересы, связанные с внеклассной и внешкольной работой, с общественными делами.

Особую роль в этом возрасте играет фигура первого учителя. Педагог приобретает исключительную значимость в глазах ребёнка. Поэтому педагог может сильно влиять на ситуацию ребёнка в школе как в лучшую, так и в худшую сторону.

Сильные стороны возраста: хорошая работоспособность, острота и свежесть восприятия, яркость воображения. Относительно устойчивые эмоциональные состояния и формы поведения. Сформированные навыки общения со сверстниками, навыки установления дружеских контактов, опосредованность взаимоотношений определенными правилами. Первоначальное формирование относительно устойчивых черт характера. Активный интерес к окружающей действительности.

Новообразования возраста: внутренняя позиция школьника. Формирование основ теоретического сознания и мышления и соответствующих им способностей (рефлексия, анализ, мысленный эксперимент или планирование и др.). Произвольность и управляемость психических процессов, самоконтроль, самооценка. Общеучебные приёмы и навыки учебной работы, «умение учиться». В этом возрасте у детей формируются мотивы учения.

Проблемы возраста: дидактогении, несформированность позиции школьника, несформированность общеучебных навыков (умение выделять главную мысль, владение навыками пересказа, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные признаки предмета), несформированность основ теоретического мышления (ко времени перехода на новый образовательный уровень). Несформированность произвольности познавательных процессов и произвольности деятельности в целом

(понимание задачи, инструкции, удерживание их в сознании в течение длительного времени, самостоятельная организация своей деятельности). Сохранение как основных игровых форм взаимодействия со сверстниками. Возможны нарушения в мотивационно-личностной сфере, связанные с возникновением чувства неполноценности (неумелости, неуспешности), агрессивно-конкурентной обстановкой в общении. Трудности адаптации к школе (синдром школьной дезадаптации).

Основное общее образование (подростковый возраст, 11-15 лет)

Ведущая деятельность: вопрос о ведущей деятельности в подростковом возрасте остается открытым. Д.Б. Эльконин полагал, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. В.В. Давыдов в качестве ведущей определяет общественно-значимую деятельность, включающую в себя такие её виды, как трудовая, учебная, общественно-организационная, спортивная и художественная. Д.И. Фельдштейн полагает, что в настоящее время возросла значимость поиска новых видов и форм социально значимой деятельности, которые способны создавать условия для самоутверждения и самовыражения современных подростков. К.Н. Поливанова высказывает предположение, что выстраивание собственного «поведенческого текста», создание произведения собственного действия – вот та основная работа, которая должна происходить при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту.

Социальная ситуация: преобладающее влияние семьи в отрочестве постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях в соответствии с задачами развития:

- освобождение от родительской опеки,
- постепенное вхождение в группу сверстников.

Сильные стороны возраста: стремление к общению, самоутверждению, самовыражению, самопознанию. Произвольность познавательных процессов; теоретическое мышление, овладение базовыми школьными знаниями. Социальная активность –

восприимчивость в усвоении норм, ценностей и способов поведения в мире взрослых. Развитие моральных чувств, эмпатии.

Новообразования возраста: новый уровень самосознания и «Я – концепции», чувство взрослости, интимно-личностное общение, новый тип отношений со взрослыми (переход с детских на взрослые), формирование внутренней рефлексии. Стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование чувства собственного достоинства, личной автономии, моральных чувств, навыков личностного общения.

Проблемы возраста: неуверенность, неадекватная самооценка. Обесценивание взрослых, завышенные притязания, протестное поведение, агрессивность. Зависимость, безволие, регресс к старым интересам, вкусам. Несформированность навыков общения, неадекватные способы самовыражения, самоутверждения, неудовлетворенность местом в коллективе, стремление к неадекватным социальным экспериментам, ранние эксперименты с психоактивными веществами. Появление девиантного поведения как формы кризиса идентичности. Отсутствие сформированности теоретического мышления, произвольности познавательной деятельности, самоорганизации, значительное снижение учебной мотивации. Трудности в адаптации в среднем звене. Пробелы в базовых школьных знаниях. Проблемы, связанные со сдачей экзаменов.

Среднее общее образование (старший школьный возраст, 15-18 лет)

Ведущая деятельность: учебно-профессиональная.

Социальная ситуация: профессиональное и личностное самоопределение проявляется в социальных установках и ориентациях, направленности и целях жизнедеятельности старшего школьника. Общение со сверстниками продолжает играть важную роль. Общение со взрослыми выходит на уровень общения с равными.

Сильные стороны возраста: волевая сфера. Мотив занять определенное место в коллективе сверстников, стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности, устойчивый интерес к собственным возможностям, способностям, т.е. к своему внутреннему миру. Переоценка ценностей с точки зрения их пользы для будущего.

Новообразования возраста: жизненное, профессиональное и личностное самоопределение молодых людей, формирование

мировоззрения, принятие себя (самоидентификация), самостоятельность, ответственность. Интерес к различным областям деятельности, новые связи с окружающим миром.

Проблемы возраста: установка на продление моратория детства, слабая сформированность ответственности за свою жизнь. Проблема отклоняющегося (девиантного) поведения – наркозависимое поведение, игровая и компьютерная зависимость как способ ухода от действительности. Страх перед окончанием школы, необходимостью совершения самостоятельного выбора. Проблемы с самоопределением, самоидентификацией. Конфликт ценностей в мировоззрении. Неудовлетворенность выбором профиля, неготовность сделать выбор. Страх, связанный с экзаменами.

Портрет выпускника

«Портрет выпускника начальной школы»²

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»³

- Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

² Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.7012)

³ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника школы»⁴

- Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

4 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Рекомендации
по материально-техническому и информационно-методическому
обеспечению кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога является важной частью развивающей среды образовательного учреждения. Организация и оснащение кабинета должны строиться с учетом основных направлений деятельности педагога-психолога, возрастных особенностей детей, отвечать критериям функционального комфорта.

Общие требования к помещению

Оптимальным вариантом является отдельное территориально изолированное помещение площадью не менее 25 - 30 м², чтобы одновременно в нем могли находиться 10–12 человек и работа проходила в комфортных условиях.

Как наиболее удачный следует рассматривать вариант размещения кабинета в стороне от кабинетов администрации учреждения, медицинского кабинета, залов для музыкальных и физкультурных занятий. Целесообразнее всего определить под него помещение на первом этаже здания, что позволит при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи.

В кабинете необходимо поддерживать оптимальный температурный режим (от 20 до 22 °С). Помещение должно быть теплым и в то же время хорошо проветриваемым. Желательно иметь установки для увлажнения и ионизации, а также для кондиционирования воздуха.

Для обеспечения звуковой изоляции в кабинете желательно установить двойную дверь. Во время занятий на двери рекомендуется вывешивать предупреждение (табличку) о соблюдении тишины.

Комната должна обеспечивать психологическую безопасность, гарантировать защиту от посторонних глаз: в ней не должно быть внутренних окон и стеклянных дверей. На внешних окнах необходимы шторы (жалюзи).

Предпочтительным покрытием для пола является линолеум или мягкое ковровое покрытие.

Зонирование рабочего пространства

Целесообразно разделить пространство кабинета на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Рекомендуется выделить следующие зоны:

- консультативной работы;
- диагностической работы;
- коррекционно-развивающей работы, релаксации и снятия эмоционального напряжения;
- ожидания приема;
- рабочая (личная) зона педагога-психолога;

Зона консультативной работы предназначена для проведения индивидуальных консультаций и бесед с детьми, родителями, педагогами. Организация зоны предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на консультацию к педагогу-психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы, чувствовать себя максимально комфортно и безопасно. Способствуют этому цветовая гамма, выдержанная в мягких, пастельных тонах, а также такие элементы интерьера, как удобные, уютные кресла, небольшой журнальный столик, композиции из комнатных растений, картины (постеры), приглушенные светильники (настенные бра) и т.п.

Зона диагностической работы предназначена для проведения диагностических обследований (в индивидуальной или групповой форме). В оформлении зоны не должно быть лишних предметов, ярких деталей интерьера, которые могут отвлекать внимание и мешать им сосредоточиться на предлагаемых заданиях. Диагностические материалы должны быть систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальном шкафу так, чтобы ими было удобно пользоваться. Для проведения компьютерной диагностики – желательно наличие компьютера (ноутбука). Мебель – столы (парты), стулья для проведения диагностики индивидуальной или в малых подгруппах.

Зона коррекционно-развивающей работы, релаксации и снятия эмоционального напряжения предназначена для проведения индивидуальных или групповых развивающих и (или) коррекционных занятий (тренингов); занятий, способствующих успокоению, расслаблению, снятию накопившейся усталости, раздражения.. Оборудование – элементы комнаты сенсорной разгрузки, музыкальное

оборудование, записи спокойной музыки, разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.), карандаши, краски, альбомы и пр. Мебель, элементы интерьера – столы (парты), стулья, доска, ковер (ковровое покрытие), мягкие удобные кресла, приглушенные светильники, аквариум, комнатные растения и пр.

Зона ожидания приема выполняет функцию своеобразной приемной, где обращающиеся к педагогу-психологу дети и взрослые могут удобно разместиться и подождать, выполнить предназначенные для них задания (например, заполнить анкеты, опросники и т. д.). Оборудование, элементы интерьера – информационные стенды, библиотечка со специальной психолого-педагогической литературой для детей и родителей, журналы, настольные игры и другие материалы, позволяющие с пользой провести время ожидания; комнатные растения, картины. На стенах не должно быть плакатов, например, медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у детей и их родителей. Мебель – стулья, столы.

Рабочая (личная) зона необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (занятиям, консультациям и пр.), обработки данных. Оснащается рабочим столом, компьютером и запирающимся шкафом для размещения и хранения диагностических, методических материалов, рабочей документации, литературы и т. д., а также картотеки с персональными данными о клиентах (детях, педагогах, родителях).

Сложная зональная организация рабочего пространства кабинета педагога-психолога в идеальном варианте предполагает его размещение в двух помещениях. Оптимальный вариант для школы – объединить при оборудовании кабинета педагога-психолога одно небольшое помещение и стандартный класс. Такая модель кабинета особенно функциональна, если в образовательном учреждении работает не один психолог, а несколько специалистов. В этом случае они могут работать одновременно, не мешая друг другу.

Зональное разделение при этом может быть следующим: в малом кабинете – рабочая (личная) зона педагога-психолога и зона для проведения индивидуальной работы и работы с малыми подгруппами (консультационной, диагностической и коррекционно-развивающей работы). В таком случае особенно важно правильно подобрать для

кабинета мебель: она должна быть компактной, удобной и многофункциональной, желательно светлых тонов.

В большом кабинете – зона для проведения групповой работы (диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной работы), а также для проведения занятий, элективных курсов. При невозможности выделения такого кабинета, но с учетом необходимости реализации деятельности в полном объеме, администрацией учреждения желательно предоставить педагогу-психологу возможность использования других помещений для проведения групповой работы, занятий, элективных курсов.

Кабинет педагога-психолога при любом варианте его организации, независимо от размера помещения и его материально-технического оснащения, является «лицом» работающего в нем специалиста, отражает индивидуальность как профессионала и как личности. В этом кабинете должно быть комфортно не только самому педагогу-психологу, но и приходящим туда детям и взрослым.

Информационно-методическое оснащение

Рабочее место должно быть оснащено как научно-методическими и справочно-информационными материалами по содержанию деятельности педагога-психолога, так и актуальной нормативной и правовой документацией, регулирующей деятельность педагога-психолога (режим рабочего времени, продолжительность отпуска, порядок аттестации и др.).

Нормативная и правовая документация: документы международного, федерального, регионального уровня, муниципального уровня, уровня образовательного учреждения, определяющие или регулирующие деятельность по психологическому обеспечению образования и защите прав ребенка.

Методические материалы: научно-методическая литература, материалы для проведения занятий, программы работы (образовательные, коррекционно-развивающие и др.), психодиагностические методики для проведения диагностической и

коррекционной работы (стимульный материал, стандартные бланки, ключи, программное обеспечение)⁵, разнообразный игровой материал (наборы развивающих игрушек и настольных игр, мячи, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино и т.д.), наборы для творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Рабочая документация: должностная инструкция педагога-психолога; график работы; план работы на текущий год, утвержденный руководителем учреждения; отчет о работе за предыдущий год, журналы учета проводимой работы по направлениям и видам работы (в бумажном или электронном виде); материалы обследования отдельных лиц, групп; заключения по результатам работы, картотека «клиентов», «заказчиков»⁶.

Техническое оснащение кабинета

Рабочее место современного специалиста немислимо без технического оснащения, позволяющего максимально эффективно использовать рабочее время. Технические средства необходимы педагогу-психологу для проведения занятий с детьми, обработки и систематизации результатов диагностики, мониторингов и др. исследований, подготовки и проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы и т. д. Соответственно в кабинете педагога-психолога необходимо иметь:

- оргтехнику (компьютер, принтер, множительная техника);
- аудио- и видеоаппаратуру (видеокамера, магнитофон);
- мультимедийное оборудование (проектор, экран).

Желательно обеспечить возможность выхода в Интернет.

5 В целях повышения качества деятельности педагогов-психологов службы практической психологии системы образования Ярославской области и стандартизации их деятельности разработаны и рекомендованы департаментом образования области к использованию пакет методик и методические материалы (Приложение 7), которыми обеспечено каждое рабочее место педагога-психолога.

6 Документы, содержащие персональные данные, должны храниться в специально оборудованном шкафу (в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»).

Мебель и оборудование

Наименование	Кол-во (шт.)	Примечание
Рабочий стол	1	Для рабочей (личной) зоны педагога-психолога и зоны ожидания приема
Компьютерный стол	1	
Стул	2-4	
Шкаф (запирающийся, желателно металлический)	1	Для хранения рабочей, нормативной и правовой документации, материалов, содержащих персональные данные; методических материалов и др., для хранения технического оборудования
Информационный стенд	1	Для размещения буклетов, брошюр и др. справочно-информационных материалов
Кресло (мягкое с удобными спинками и подлокотниками)	2	Для зоны консультативной работы
Журнальный столик (маленький круглый)	1	
Стол-парта	1 - 6	Для проведения индивидуальной работы и работы с малыми группами (консультационной, диагностической, коррекционно-развивающей, для релаксации и снятия эмоционального напряжения)
Стул	2 - 12	
Доска для занятий	1	
Ковер (ковровое покрытие)	1	
Дополнительные средства дизайна (картины, постеры, комнатные растения, панно из природных материалов, аквариум, светильники (настенные бра) и т.п.)	По необходимости	

Светоцветовое оформление кабинета

В кабинете рекомендуется использовать комбинированное освещение: верхнее и настенное (боковые светильники, бра). Все светильники лучше направлять на потолок, чтобы обеспечить мягкий, рассеянный свет.

Цвет стен, пола, мебели, штор (жалюзи), общий фон помещения должен быть спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Лучше использовать пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым бежевым или неярким желтым цветом. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия. Не рекомендуется использовать блестящие поверхности, фиолетовый цвет, ограничен в использовании красный, оранжевый, ярко-желтый, которые способствуют повышению активности центральной нервной системы.

Фитодизайн кабинета

В кабинете педагога-психолога обязательно должны быть растения, способствующие созданию оптимальных условий для занятий и отдыха. Кроме того, цветы, цветочные стеллажи и стенки могут играть роль функциональных перегородок, разделяющих различные зоны кабинета (например, отделять зону первичного приема от диагностической зоны).

В кабинете рекомендуется размещать живые цветы, фитокомпозиции, которые оказывают благоприятное психологическое влияние на посетителей, аквариум. Органичным дополнением к фитодизайну является использование во время занятий записей звуков природы: шума леса, морского прибоя, пения птиц.

Список используемых документов и литературы

1. Анисимов, С.А., Бондаренко, В.Н., Василенко, А.Б. и др. Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности / С.А. Анисимов, В.Н.Бондаренко, А.Б. Василенко и др. – М., 1996. – С. 33–34.
2. Выгодская, Г.Л., Лифанова, Т.М. Выготский, Л. С.. Жизнь. Деятельность. Штрихи к портрету / Г.Л.Выгодская, Т.М.Лифанова. – М., 1996. –120 с.

3. Зиновьева, М.В. Рабочее место педагога-психолога образовательного учреждения. Справочник педагога-психолога. Детский сад. 2011. 00 - С.22-31.

4. Кибак, И.А. Эргономическое обеспечение рабочего места современного психолога / И.А. Кибак // Развитие психологии в Беларуси: история и современность: в 2 ч. – Ч. 2.; сост. Л.А. Кандыбович. – Мн., 2001. – С. 133–142.

5. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога / Р.В. Овчарова. –М., 1996. – 204 с.

6. О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 № 03-417

7. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986

8. Специализированный кабинет детского психолога / О.Н. Усанова. – М., 1995.

9. Пакет материалов практического психолога - М, Научно-практический центр «Коррекция», 1996.

**Перечень нормативных и правовых документов, регулирующих
деятельность по психологическому обеспечению образования
и защите прав ребенка**

I. Документы международного и федерального уровней

1. Конвенция о правах ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990.

<http://base.consultant.ru/>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. от 07.05.2013 № 99-ФЗ).
<http://www.consultant.ru/popular/edu/>

3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (ред. от 23.12.2010).
<http://base.garant.ru/12148567/>

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». http://ussh1.ucoz.ru/oficial/zakon_rf_ob_osnovnykh_garantijakh_prav_rebenka_v_r.doc

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы от 15.05.2013 № 792-р.
<http://www.lexed.ru/doc.php?id=5050#>

6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. 3.04.2012. http://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 7.09.2009.
<http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=986>

8. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Письмо Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16// Вестник образования России – 2003. – N 17.

9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ 0.02.2010 Пр-271. <http://nashanovaya-shkola.ru/?q=node/4>

10. О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации учащихся образовательных учреждений общего образования. Поручение Правительства РФ от 19.03.2011.

11. О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков. Письмо Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86. <http://www.websib.ru/education/psycho/letter7.htm>

12. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761. <http://base.garant.ru/70183566/>

13. О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6.

<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200003410>

14. О продолжительности рабочего времени педагогических работников. Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 № 2075. <http://base.garant.ru/12182732/>

15. О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 № 724. <http://base.garant.ru/185100/>

16. О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам. Письмо Минобрнауки России от 24.09.2001 № 06-1216. <http://base.garant.ru/196714/>

17. Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования - на основную. Письмо Минобразования России от 21.05.2004 №14-51-140/13. <http://news-city.info/akty/instructions-12/tekst-ne-trud-parlament.htm>

18. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106. <http://base.garant.ru/12182689/>

19. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012). <http://base.garant.ru/197127/>

20. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373.

Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357.
<http://www.rg.ru/2011/12/15/nachalka-site-dok.html>

21. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/>

22. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
<http://base.garant.ru/70188902/>

23. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ, приказ от 26.08.2010 № 761н.
<http://www.rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html>

24. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Постановление Правительства РФ от 8.08. 2013 г. N 678.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150570/

25. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 № 636.
<http://psy.1september.ru/1999/psy43-1>

26. Рабочая концепция одаренности, Москва, 2003.
http://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf

27. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 № 867.
<http://base.garant.ru/179168/>

28. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. N 2151.
<http://base.garant.ru/55172575/>

II. Документы регионального уровня

1. О подготовке отчета о деятельности службы практической психологии. Письмо департамента образования Ярославской области от 15.04.2013 № 748/01-10. <http://www.edu.ru/russian/psih>

2. Положение о секции по психологическому сопровождению научно-методического совета департамента образования области. Приказ департамента образования Ярославской области от 10.05.2012 № 55/01-04. <http://www.edu.ru/russian/psih>

3. Положение об областной службе практической психологии в системе образования Ярославской области. Приказ департамента образования Администрации Ярославской области от 23.09.2002 г. № 01-03/467. <http://www.edu.ru/russian/psih>

4. Положение об областном конкурсе «Педагог-психолог года». Приказ департамента образования Ярославской области от 29.01.2013 г. № 01-10/147. <http://www.edu.ru/russian/psih>

5. Типовое положение о районном (городском) методическом объединении психологов, приложение к письму департамента образования Администрации Ярославской области от 01.10.1996 № 1103

6. Этический кодекс психолога службы практической психологии в системе образования Ярославской области. Принят на VIII областной научно-практической конференции психологов системы образования Ярославской области 17.12.2002 г., приложение к письму департамента образования Администрации Ярославской области от 27.01.2003 г. № 01-10/133. <http://www.edu.ru/russian/psih>

Методические материалы, рекомендуемые для работы педагога-психолога системы образования Ярославской области

Методические материалы рекомендованы департаментом образования Ярославской области к использованию педагогами-психологами системы образования в целях повышения качества психологического обеспечения образования и стандартизации деятельности педагога-психолога.

1. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] / авт.-сост. Е.В.Коточигова, Т.Г. Киселёва; под ред. О.Л. Бахановой, И.В. Кузнецовой. – 2-е изд., стереотипное. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2009. – 24 с.

⇨ В издании описаны основное назначение, цели, задачи и функции психологической службы муниципального ДОУ, основные направления деятельности психолога ДОУ, приведён глоссарий основных терминов, список литературы.

Методические рекомендации адресованы специалистам в области дошкольного образования: работникам департаментов и управлений образованием, руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений, преподавателям и студентам педагогических учебных заведений. Материал можно использовать при подготовке должностных инструкций педагогов-психологов, планировании работы по психологическому сопровождению детей в ДОУ.

2. Направления деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения / авт.-сост.: Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, И.В. Серафимович; под ред. И.В. Кузнецовой. – Ярославль, 2011. - 36 с.

⇨ В издании представлено краткое содержание основных направлений деятельности и видов работ службы психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения, приведён глоссарий основных терминов и перечень рекомендуемых информационных источников.

Издание адресовано руководителям и специалистам органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений, педагогам-психологам, преподавателям и студенткам психологических факультетов вузов и др. Материалы могут быть использованы при разработке должностных обязанностей педагогов-психологов, при анализе и планировании педагогом-психологом собственной деятельности, при аттестации педагогов-психологов, при подготовке и повышении квалификации педагогов-психологов.

3. Определение содержания деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения Ярославской области [Текст]: методические рекомендации / авт.- сост.: Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, И.В. Кузнецова, А.В. Лодеровский; под общ. ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2009. - 72 с.

⇨ В издании представлено содержание деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения на территории Ярославской области, включающее описание направлений деятельности и видов работ педагога-психолога, приведен глоссарий основных терминов и список информационных источников.

Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам органов управления образованием, руководителям образовательных учреждений, педагогам-психологам, преподавателям и студентам психологических факультетов вузов и др. Методические рекомендации могут быть использованы при разработке должностных обязанностей педагогов-психологов, при анализе и планировании педагогом-психологом собственной деятельности, при аттестации педагогов-психологов, при подготовке и повышении квалификации педагогов-психологов.

4. Основные направления деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения: Комплект информационно-методических материалов. Часть 1: сборник материалов ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» [Цифровой ресурс. Формат CD]: Образовательные ресурсы Ярославской области: Информационно-методический сборник. Вып. 139. / авт.-сост.: О.В. Большакова, А.В. Лодеровский, М.Н. Хахунова / техн. ред. М.Н. Гордеев; под общ. ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2010.

⇨ Комплект информационно-методических материалов по основным направлениям деятельности педагога-психолога ООУ продолжает серию изданий, направленных на повышение уровня психологического обеспечения образования и качества услуг по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка и других участников образовательного процесса.

В Комплект вошли материалы по следующим направлениям деятельности педагога-психолога:

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).

Комплект содержит 45 разработок: образовательные программы, программы тренингов, методические разработки, сценарии занятий с обучающимися и встреч с родителями, программы семинаров с педагогами, презентации к занятиям и пр. Материалы представлены в авторской редакции.

Материалы могут быть использованы в практической работе педагогами-психологами общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, ППС-центров и других образовательных учреждений.

5. Основные направления деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения: Комплект информационно-методических материалов. Часть 2: сборник материалов ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» [Цифровой ресурс. Формат CD]: Образовательные ресурсы Ярославской области: Информационно-методический сборник. Вып.185. / авт.-сост.: О.Н. Кашеева, П.А. Шеремет / техн. ред. Груздева М.Б; под общ. ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2011.

⇨ Комплект информационно-методических материалов продолжает серию изданий, направленных на повышение уровня психологического обеспечения образования и качества услуг по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и других участников образовательного процесса.

Комплект включает материалы по следующим направлениям деятельности педагога-психолога образовательного учреждения:

- психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями;

- психологическое сопровождение одаренных обучающихся;

- психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации;

- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.

Комплект содержит 81 разработку: образовательные и коррекционно-развивающие программы, программы тренингов, методические разработки, сценарии занятий с обучающимися и встреч с родителями, программы семинаров с педагогами и пр. Материалы представлены в авторской редакции. Все материалы содержат ссылку на источник.

Материалы могут быть использованы в практической работе педагогами-психологами общеобразовательных учреждений, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, ППС-центров и других образовательных учреждений.

б. Пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога общеобразовательного учреждения: Образовательные ресурсы Ярославской области: Информационно-методический сборник. Вып. 115. [Цифровой ресурс. Формат CD] / ред.-сост.: О.В. Большакова, О.Н. Кашеева, М.Н. Хахунова / техн. ред. М.Б. Груздева; под общ. ред. И.В. Кузнецовой. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2009.

⇨ «Пакет...» разработан на основе документа, раскрывающего содержание деятельности педагога-психолога, определяющего основные задачи службы практической психологии общеобразовательного учреждения на каждом возрастном этапе развития ребёнка и виды работ, выполняемых педагогом-психологом в рамках поставленных задач (Методические рекомендации «Определение содержания деятельности службы практической психологии (педагога-психолога) общеобразовательного учреждения Ярославской области»). При формировании «Пакета ...» учтён опыт работы педагогов-психологов образовательных учреждений Ярославской области. Созданный «Пакет ...» обеспечивает специалистов унифицированным

психодиагностическим инструментарием, необходимым для эффективного решения основных задач деятельности на каждом возрастном этапе развития детей, в том числе, задач по психологическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, предпрофильной подготовки и профильного обучения.

7. Требования к содержанию и оформлению теоретических и методических разработок педагогов-психологов службы практической психологии системы образования Ярославской области [Текст]: методические рекомендации / авт.-сост. Н.П. Ансимова; при участии и содействии И.В. Кузнецовой, О.Н. Большаковой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2007. – 32 с.

⇨ В издании описаны основные требования, предъявляемые к различным видам теоретико-методических разработок, которые рекомендуются для использования педагогами-психологами службы практической психологии образования Ярославской области. Приведены фрагменты образовательной программы, оформленной полностью в соответствии с представленными требованиями.

Материалы № 1, 2, 3, 7 размещены в свободном доступе на сайте «Психология – образованию» в разделе «Материалы» <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/>

Другие материалы (№ 4, 5, 6) могут быть получены педагогами-психологами образовательных учреждений Ярославской области в ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс» по предварительной заявке администрации образовательного учреждения.

Дополнительная информация: тел. (4852) 72-74-48, 72-74-39,
e-mail: root@resurs.edu.yar.ru

Приложение 8

Ориентировочные нормы времени на выполнение различных видов работ педагога-психолога в системе образования⁷

Вид работы	Среднее время, ч.	Примечания
Индивидуальная психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформления заключения и рекомендаций	3,5-6,0	Из расчета на 1 чел.
Групповая психодиагностическая работа, подготовка к обследованию, его проведение и обработка результатов, оформление заключения и рекомендаций	16-20	Из расчета на 15 чел.
Индивидуальная и групповая консультативная работа с обучающимися, оформление результатов	1,5-3,0	На одну беседу
Индивидуальная развивающая и психокоррекционная работа, включая подготовку, проведение и оформление результатов	30-60	На один цикл
Подготовка и проведение педагогического консилиума, оформление результатов	5-7	На один консилиум (без учета диагностической работы)
Индивидуальное и групповое консультирование родителей, оформление результатов	1,5-2,5	На одну беседу
Индивидуальное и групповое консультирование педагогов, оформление результатов	1,0-2,5	На одну беседу
Деловые игры, тренинги и другие формы активной психологической работы с	30-40	На один цикл

⁷ Практическая психология образования [Текст]: учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: ТЦ «Сфера», 1997.

педагогами, включая подготовку, проведение и оформление результатов		
Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении, родительском собрании и др., оформление результатов	1-4	На одно мероприятие
Подготовка и проведение «психологических часов» для детей, оформление результатов	1,5-3,0	На одно занятие
Ежедневное итоговое оформление документации	0,5-1	
Методическая работа	12	В неделю

Профессиональное самоопределение психолога в образовании⁸

О психологе как профессионале

Профессионализм - это важная и самодостаточная характеристика деятельности в целом и отдельных действий специалиста. Профессионализм предполагает, что специалист точно представляет *стратегическую цель* своей деятельности, умеет видеть эту цель в конкретных условиях, формулируя таким образом *задачи*. Он владеет широким спектром *средств решения* такого рода задач и может как выбирать нужные средства из уже имеющихся, так и создавать новые. Все свои действия он осуществляет в определенной ценностной рамке, руководствуясь *профессиональным этическим кодексом* и личной системой ценностей. Дело своё он умеет делать немного не так, как другие, так как обладает *индивидуальным почерком*. Свои действия он совершает не по наитию, а сознательно, рефлексировав и совершенствуя свои возможности. Профессионал знает, что он профессионал, и этот факт является предметом его самоуважения.

Границы ответственности

Я бы предложила рассмотреть этот вопрос в двух аспектах. Первый - ответственность конкретного педагога-психолога за психологическую «адекватность» и компетентность специалистов школы. Второй аспект проблемы границ - что из того, что мы можем, целесообразно включить в функционал, наше «должно».

Аспект первый. Это функции педагогического вуза, курсов повышения квалификации и районных методистов. Конечно, всегда остается потребность в психологическом обучении и просвещении, связанная с теми или иными актуальными школьными ситуациями, специфическими проблемами, новыми достижениями психологической науки и практики, исследовательской деятельностью педколлектива в определенном направлении. Соответственно, в деятельности школьного

⁸ Выдержки из статьи М. Р. Битяновой, ведущего научного сотрудника лаборатории психологического мониторинга МГППУ, кандидата психологических наук, директора Центра психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ» // Вестник практической психологии образования – 2008. – N 3-4.

психолога всегда будет присутствовать некоторая работа с психологическими запросами педагогов и администрации. Но он не должен быть ответственен за их профессиональную компетентность, хотя бы потому, что это ставит его в позиции «сверху», что не соответствует ни его зарплате, ни его статусу в школе, ни его профессиональной этике.

Первое резюме: обеспечение психологической осведомлённости, грамотности педагогических кадров выходит за границы профессиональной ответственности специалиста, работающего в образовательном учреждении педагогом-психологом.

Аспект второй: что из того, что мы можем, целесообразно включить в наш функционал. Определение границ профессиональной деятельности, выбор тех видов деятельности, которые будет осуществлять психолог, - дело директора школы и психолога. Первый рассматривает этот вопрос с точки зрения интересов школы, уровня её развития, возможностей оплаты и т. д. Второй - с точки зрения своей профессиональной компетентности и возможности соединить эти направления в непротиворечивое целое, то, что затем будет называться системой психологической работы в данной школе.

Второе резюме: в функционал психолога не может входить все, что он умеет или умел его предшественник. Функционал составляя направления работы, отвечающие запросу школы, из которых может быть сформирована целостная непротиворечивая система работы, объективно реализуемая в рабочие часы.

«Этажи самоопределения»

Процесс самоопределения - нечто очень личное, приватное и с трудом поддающееся алгоритмизации. Но и в нем можно выделить определенные закономерности и задать общую схему, модель. В большей мере это относится к профессиональному самоопределению специалиста. Мы назвали такую схему «этажами самоопределения». На каждом нужно «побывать», «посмотреть» с его высоты на свою работу и себя, сделать определенный выбор и перейти на следующий. И в результате - оказаться на «земле», заняться конкретной профессиональной деятельностью. Процесс самоопределения предлагается начать с самого «верхнего» этажа.

Этаж третий: «Профессиональная философия»

Находясь «на самом верху», специалисту необходимо осмыслить свою профессиональную философию: свой взгляд на человека и его сущностные черты, на ребёнка и процесс его развития, на роль взрослого в этом развитии, на сущность и назначение образования в становлении

человека. Наша деятельность обязательно базируется на некоторой мировоззренческой основе. Другое дело, осознается ли она самим специалистом? Целостна ли она? Опирается на некоторые культурные традиции или представляет собой самобытный «авторский» вариант? Из какой научной или философской школы, религии, эзотерики, житейского «микста» она родом? В своей ежедневной работе мы опираемся на эту философию не зависимо от того, осознаём это или нет. Она определяет наши методы, действия, реакции.

Простроенная мировоззренческая позиция - признак профессионализма, надежный якорь в мире сиюминутных проблем и колебаний. Такой специалист и себя воспринимает как нечто конкретное и определенное, и окружающим предстает как надежный, «крепкий» профессионал.

Этаж второй: «Место в школе».

Сейчас очень распространён новый термин – «позиционирование». Позиционирование – это процесс и результат установления определенных отношений (прежде всего - деловых), в которых каждый участник делового взаимодействия получает определенный статус, набор обязанностей, ролей. Позиционирование определяет также характер восприятия партнерами друг друга и самовосприятия каждым самого себя («каким я вижу сам себя, каким меня видят коллеги и партнеры по делу»). Можно описать несколько наиболее распространенных вариантов позиционирования школьного психолога по отношению к школе как системе.

Первый вариант - *«психолог вне школьной системы»*. Таких специалистов в наших школах (особенно городских, расположенных вблизи научных центров) было очень много еще 5-7 лет назад. Сейчас их число уменьшается. Такой специалист работает по своему графику и собственному плану, в курсе которых разве что директор и завуч. Забирает детей с уроков, прогулки, динамического часа и чем-то занимается с ними в кабинете. Этакий «сам себе специалист», открывший в школе филиал психологического центра, научно-исследовательской лаборатории или частного консультативного кабинета. Всегда можно найти в школе ребёнка или взрослого, которому он «действительно помог». Только этот отдельный факт не имеет отношения к школе в целом, ничего в ней не меняет, ничего ей не даёт.

Второй вариант - *«психолог на периферии школьной системы»*. Он не включён в большую часть протекающих в ней процессов. И до тех пор, пока всё в школе функционирует исправно, в соответствии с привычными

стандартами, психолог не требуется. Работа такого специалиста очень похожа на деятельность «классического» школьного логопеда. Он работает с конкретными проблемами и над их устранением. В лучшем случае - проводит элементарную профилактику в виде фронтальной диагностики всё тех же проблем. Его взаимодействие с другими специалистами разворачивается вокруг конкретных проблемных случаев и сводится к консультациям. Его профессиональное влияние на образовательную среду школы, на социально-педагогическую ситуацию развития учащихся школы минимально.

Вариант третий - «*психолог строго по центру*». Он выполняет функции научного руководителя школы, консультанта директора по концептуальным вопросам, иногда - завуча школы по научно-экспериментальной работе (особенно в школах - экспериментальных площадках). В этом случае он во многом определяет стратегию развития школы как образовательного учреждения, задаёт параметры развития образовательной среды, опираясь на свое психологическое образование.

Такой специалист не может считаться школьным психологом, поскольку круг его обязанностей лежит совершенно в иной плоскости. Более того, его статус в коллективе часто закрывает для него возможность заниматься практической психологией.

И вариант четвертый - «*психолог - часть школьной системы*». В данном случае психолог становится одним из специалистов школы, решающих с помощью своих профессиональных средств, с опорой на свою профессиональную этику, задачи, стоящие перед образовательным учреждением в целом. Его деятельность разворачивается на основе концепции и программы школы, в рамках ценностей этой школы и существующей в ней образовательной среды. Он превращается в настоящего психолога-прикладника: специалиста, обслуживающего определенную прикладную сферу. В данном случае - сферу образования. Конечно, здесь есть своя специфика. Ведь в сфере образования протекает значительная часть жизни детей и педагогов. В рамках образовательной среды ребёнок не просто учится, а взрослый - трудится; в ней протекает их жизнь: общение, развитие, самопознание.

Такой вариант является оптимальным. Это позиция школьного сотрудника, интегрированного в общую систему, общие цели, но при этом имеющего чётко прописанные обязанности и функциональные связи с другими специалистами. Она существует в виде свода неписанных правил психологического профессионального цеха.

Этаж первый: «Основной вид деятельности»

В функционал психолога может входить не один и не два вида деятельности. Но для создания упорядоченной и целенаправленной системы работы очень важно, чтобы один из них был ведущим, своеобразной доминантой, определяющей общую направленность работы психолога.

В качестве такой доминанты могут выступать:

- проектирование;
- методическое обеспечение;
- практическая работа.

«Проектирование» - это работа, преимущественно связанная с теоретическими и исследовательскими изысканиями, созданием программы развития школы, проектированием направлений развития школы, определением направлений методической работы, экспертизой образовательных программ, оказанием педагогам организационной и информационной поддержки при осуществлении собственной экспериментальной и методической работы (проведение деловых и организационно-деятельностных игр, семинаров, консультации и т. д.). Предлагая психологу заняться такой работой, педагогический коллектив как бы заявляет о своей готовности самостоятельно воплощать все его идеи в реальной практике, решать возникающие у детей и их родителей проблемы педагогическими средствами, с учётом всей предложенной им информации и наработанных схем деятельности.

Школ, в которых психологи занимаются преимущественно проектированием, немного, но они есть, а следовательно, есть и необходимость разработки для них функционала психолога.

«Методическое обеспечение» такой работы предполагает, что психолог преимущественно работает с педагогами (предметниками и воспитателями). Им он передаёт результаты диагностики и своих наблюдений, с ними он разрабатывает программы психолого-педагогической помощи и сопровождения отдельных детей и ученических коллективов, изыскивает развивающие или коррекционные возможности в учебных курсах, создаёт межпредметные проекты, имеющие психологический подтекст, и т. д., то есть психологически «обслуживает» образовательный процесс в различных его проявлениях.

Это стало основной деятельностью для многих специалистов, работающих в лицеях и гимназиях. Дети там так перегружены, что ни один уважающий себя психолог не поставит десятым уроком психологический тренинг. А уж о том, чтобы снять ученика с урока для консультации, можно

даже не мечтать. Психолог постарается провести свою работу через педагога. И у него это вполне может получиться.

Характер деятельности «практика» понятен и в особых комментариях не нуждается. В этом случае психолог строит свою работу преимущественно через взаимодействие с детьми и их родителями. Выходы на педагогов ограничены строго фиксированными формами (педсовет, консилиум, семинар).

Выбор доминанты профессиональной деятельности определяется многими обстоятельствами. Прежде всего - запросами и ресурсами школы, с одной стороны, и квалификацией психолога, с другой.

Это важный «этаж самоопределения», без которого трудно выстроить целостную и внятную систему работы, не напоминающую «лоскутное одеяло»: сначала поработал с детьми, затем провел методический семинар с педагогами, принял участие в планировании проектно-исследовательской работы школьников, разработал сценарий проектной игры для административной группы и... пошёл вечером на встречи с родителями неуспевающих детей. Позиция быть «всем» почти неизбежно оборачивается позицией «быть ничем» при полной временной занятости, огромной нагрузке и хронической усталости. Трудно бывает и самому специалисту, и его работодателю-директору.

Последнему, понятное дело, хочется всего и сразу. А психологу, не имеющему опыта работы в различных профессиональных позициях, трудно определить свои реальные возможности, плюсы и минусы каждой из описанных выше доминант в работе.

Поэтому чтобы не стать «специалистом на все руки», плавно перетекающим в позицию «девочки на побегушках», а затем и в роль «мальчика для битья», важно чётко определять приоритеты в своей работе и ведущий характер своей деятельности.

А поняв это, можно «открывать дверь» и выходить на рабочий двор: уже задана мировоззренческая позиция, определено место и основной характер деятельности. Можно приступать к «ландшафтному дизайну», то есть создавать модель и на её основе - систему своей работы.

Сведения об авторах

1. Ансимова Нина Петровна – доктор психологических наук, профессор кафедры общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (ЯГПУ) (Ярославль), e-mail: miklinar@yandex.ru

2. Большакова Ольга Васильевна – заместитель директора по научно-методической работе, государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», педагог-психолог высшей квалификационной категории, (Ярославль), e-mail: bolshakova27@yandex.ru

3. Кузнецова Ирина Вениаминовна – кандидат психологических наук, директор, государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», (Ярославль), e-mail: Irina_959@mai.ru

4. Рукавишникова Наталья Георгиевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (ЯГПУ) (Ярославль), e-mail: nruk@list.ru

5. Серафимович Ирина Владимировна – кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин, Ярославский филиал Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ), e-mail: iserafimovich@yandex.ru

6. Хахунова Марина Никаноровна – заведующий информационно-методическим отделом, государственное учреждение Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», педагог-психолог высшей квалификационной категории, (Ярославль), e-mail: hahunova2005@mail.ru

**Содержание деятельности педагога-психолога
Методические рекомендации**

Подписано к печати **14.10.2014**. Тираж **600** экз.
Формат 60 x 80/16. Усл. печ. л. **14,13**
Ответственный редактор — И.В. Кузнецова
Набор и компьютерная вёрстка — М.Б. Груздева
Дизайн обложки: М.Б. Груздева

Отпечатано в ООО «Канцлер»
150008, г. Ярославль, ул. Клубная 4-49
Тел.: (4852) 58-76-33, 58-76-37
e-mail: kancler2007@yandex.ru

© ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации
и психологической поддержки «Ресурс»
150003, Ярославль, пр-т Ленина, 13/67
Тел. (4852) 72-95-00, 72-74-48 (факс)
E-mail: root@resurs.edu.yar.ru
resurs-yar.ru