

Департамент образования Ярославской области

ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации  
и психологической поддержки «Ресурс»

Каталог  
научно-  
методических  
материалов  
выставки-  
конкурса

# **Психологические ресурсы образования**

Ярославль  
2011

ББК 88.4  
К – 29

Печатается по решению методического  
(педагогического) совета  
ГОУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»

**Рецензент:**

профессор кафедры общей и социальной психологии  
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, доктор психологических наук

**Н.П. Ансимова**

К - 29      **Каталог научно-методических материалов  
выставки-конкурса «Психологические ресурсы  
образования» [Текст] / сост.: М.Б. Груздева,  
П.А. Шеремет / под общ. ред. И.В. Кузнецовой,  
М.Н. Хахуновой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2011.  
– 56 с.**

В Каталог включены аннотированные научно-методические материалы, представленные на выставку-конкурс «Психологические ресурсы образования», проведённую в 2011 году в соответствии с планом департамента образования Ярославской области.

Выставка-конкурс научно-методических материалов «Психологические ресурсы образования» проходила в 2011 году в соответствии с планом департамента образования Ярославской области в рамках межрегиональной конференции «Актуальные направления деятельности службы практической психологии в современных условиях».

Выставка-конкурс организована с целью повышения уровня профессиональной компетентности специалистов службы практической психологии образования и качества психологического обеспечения образовательного процесса и направлена на решение следующих задач:

- повышение информированности специалистов в области психологического обеспечения образовательного процесса и образовательной среды;
- сохранение, обобщение и распространение опыта работы специалистов Службы;
- стимулирование профессионального роста, поддержка и поощрение талантливых и высокопрофессиональных специалистов Службы.

На выставку-конкурс было представлено 103 работы: монографии, учебные и методические пособия, образовательные и коррекционно-развивающие программы, методические разработки, выпускные квалификационные работы. Среди авторов – педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели образовательных учреждений области, специалисты и руководители психологических центров и служб, преподаватели и студенты вузов Ярославской области.

Каталог содержит аннотированный перечень всех представленных материалов и тематический указатель.

Все материалы размещены в фонде научно-методических материалов ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Для знакомства с материалами выставки можно обратиться к авторам работ или к специалистам Центра «Ресурс»: тел. (4852) 72-74-48, e-mail: root@resurs.edu.yar.ru

## ГОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. П.Г. ДЕМИДОВА»

**1. Кашапов М.М. Акмеология:** Учебное пособие / профессор, зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Ярославль, 2011. – 292 с.

В пособии рассмотрены теоретические и практические вопросы акмеологии. Представлены акмеологические основы формирования у студентов профессиональной компетенции, необходимой для осуществления работы практического психолога. Раскрыта сущность акмеологии в контексте профессионального и личностного развития. Особое внимание уделено формированию представления об особенностях вершины профессиональной работы, а также развитию необходимых профессиональных умений в решении практических задач.

Предназначена для студентов, обучающихся по направлению 030300.62 Психология и специальности 030301.65 Психология (дисциплина «Акмеология», блок ДС), очной формы обучения.

**2. Кашапов М.М. Психология творческого процесса в конфликте:** Монография / профессор, зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Ярославль, 2011. – 111 с.

В монографии рассмотрены теоретические и практические проблемы психологии творческого процесса в конфликте. Проведен анализ современных научных подходов к пониманию творческого профессионального мышления. На основе системогенетического подхода в исследовании творческого процесса в конфликте выявлена единица творческого профессионального мышления. Описана динамика структурно-функциональных характеристик личности в процессе профессионализации. Обоснованы уровни, критерии и показатели сформированности творческого профессионального мышления.

Монография адресована студентам, практическим психологам, конфликтологам, педагогическим и руководящим работникам сферы образования, специалистам и руководителям организаций и всем интересующимся современными проблемами психологии.

**3. Кашапов М.М., Башкин М.В. Психология конфликтной компетентности:** Учебное пособие / профессор, зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ст. преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Ярославль, 2010. – 128 с.

В пособии осмысляются теоретические и практические проблемы конфликтной компетентности личности. Проведен анализ современных научных подходов к пониманию конфликта. На основе структурно-функционального метода в исследовании конфликтов выявлены структура и функции конфликтной компетентности личности, а также описана специфика личностных качеств, определяющих выбор типа реагирования в конфликте. Рассмотрена динамика структурно-функциональной организации конфликтной компетентности личности в процессе профессионализации. Обоснованы уровни, критерии и показатели сформированности конфликтной компетентности личности.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 Психология (дисциплина «Конфликтная компетентность», блок ДС), очной формы обучения.

**4. Молькова М.А. Мотивационно-потребностная сфера личности педагога начальной школы:** Дипломная работа / студентка ЯрГУ им. П.Г. Демидова (кафедра педагогики и педагогической психологии) / науч. рук. Т.В. Огородова. Ярославль, 2010. - 92 с.

Дипломная работа посвящена изучению мотивационно-потребностной сферы личности педагога начальной школы. В работе проводится теоретический анализ психологических подходов к исследованию мотивационно-потребностной сферы личности и рассматриваются различные подходы к исследованию личности педагога.

В рамках исследования автором выделены особенности мотивационно-потребностной сферы личности педагогов начальной школы и особенности взаимосвязи уровней профессионального педагогического мышления с компонентами мотивационной сферы.

Полученные результаты исследования могут быть полезны при организации учебного процесса студентов педагогических вузов, курсов повышения квалификации

педагогических кадров, при разработке технологий профессионального развития педагогов начальной школы.

**5. Серафимович И.В. Кризисы профессионального становления специалистов:** Методические указания / ст. преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова. Ярославль, 2009. – 58 с.

Методические указания знакомят студентов с основными темами спецкурса «Кризисы профессионального становления специалистов» и помогают приобрести необходимые знания и элементарные умения для успешного преодоления в реальной психолого-педагогической практике тех или иных кризисных явлений.

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности 030301 Психология (дисциплина «Кризисы профессионального становления специалистов», блок ДС), очной формы обучения.

**6. Соколова М.А. Психологические показатели творческого мышления экономистов:** Дипломная работа / студентка ЯрГУ им. П.Г. Демидова (кафедра педагогики и педагогической психологии) / науч. рук. Т.В. Огородова. Ярославль, 2010. - 70 с.

Целью работы является исследование психологических показателей творческого мышления экономистов.

В работе проведен теоретический анализ проблемы творческого мышления и выявлены особенности творческого мышления студентов экономического факультета и работающих экономистов.

Полученный эмпирический материал может быть использован при организации обучения будущих специалистов, а также для разработки методики выявления творческой направленности экономистов.

**ГОУ ВПО «ЯРОСЛАВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. К.Д. УШИНСКОГО»**

**7. Ансимова Н.П. Метод анкетирования:** Методические рекомендации / профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 23 с.

Методические материалы предназначены для психологов, студентов психологических факультетов, педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью. В них содержатся рекомендации по эффективному использованию метода анкетирования в практике психологической и педагогической деятельности.

**8. Быстров А.Н., Поваренков Ю.П. Концептуальные подходы к исследованию психологической структуры личности и деятельности подростка:** Монография / доктор психологических наук, Северный Арктический федеральный университет г. Архангельска, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Архангельск: Изд-во АГТУ, 2006. – 170 с.

Монография посвящена актуальной проблеме исследования психологической структуры личности и деятельности подростка. Сделана попытка систематизировать различный спектр концептуальных подходов отечественных и зарубежных авторов, изучающих проблемы возрастной психологии.

Одна из глав представленной работы посвящена изучению структуры личности и деятельности подростков, проживающих в условиях Российского Европейского Севера, с учетом региональных особенностей.

Монография адресована психологам, педагогам, студентам и работникам системы образования.

**9. Жедунова Л.Г. Личностный кризис и образ мира (Субъективная реальность кризиса):** Монография / профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: ЯГПУ, 2009. – 136 с.

В книге обосновывается и последовательно разворачивается деятельностно-феноменологический подход к пониманию личностного кризиса. Книга содержит богатый опыт исследований и многолетней консультационной практики автора, что делает ее полезной психологам, психотерапевтам, а также студентам психологических факультетов.

**10. Конфликты в образовании:** Материалы Всероссийской научно-практической заочной конференции / под науч. ред. Н.В. Нижегородцевой. Ярославль, 2009. – 137 с.

В сборник вошли материалы участников Всероссийской научно-практической заочной интернет-конференции «Конфликт в образовании», проведенной кафедрой педагогической психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского.

Основная цель данного издания - обобщение научного и практического опыта в этой области.

**11. Корнеева Е.Н. Нестандартные дети. Интегративная регуляция образовательного взаимодействия школьников с ЗПР, детей из семей мигрантов, учащихся с признаками одаренности** / доцент кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Академия развития, 2007. – 144с.: ил. – (Практическая психология в школе).

В книге рассматриваются вопросы интегративной регуляции образовательного взаимодействия в ситуациях работы с детьми с задержкой психического развития, в условиях полиэтничности состава учащихся, при наличии в классе школьников с признаками одаренности.

Издание предназначено для педагогов и родителей, студентов педагогических вузов.

**12. Мазилев В.А. Интеграция психологического знания: методологические проблемы:** Монография / профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: МАПН, 2008. – 122 с.

В монографии дается характеристика методологических проблем, актуальных для современной психологической науки. Предложена оригинальная авторская концепция методологии психологии. Главное внимание уделено проблеме определения методологических основ интеграции психологического знания.

Книга адресована профессиональным психологам, может быть использована студентами и аспирантами, изучающими общую психологию в университете, может быть использована в психологической практике.

**13. Нижегородцева Н.В., Карпова Е.В., Ансимова Н.П. Проблемы системогенеза учебной деятельности:** Монография / профессор, зав. кафедрой педагогической психологии, зав. кафедрой педагогики и психологии начального обучения, профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2009. – 420 с.

В монографии представлены результаты многолетних исследований различных аспектов психологии учебной деятельности, выполненных на методологической основе системогенетического подхода. Результаты теоретико-эмпирических исследований трех авторов - представителей ярославской психологической школы - в монографии представлены в единой логике и отражают основные проблемы современных исследований психологии учебной деятельности: исследование психологической структуры учебной деятельности, ее компонентного состава и динамики в процессе обучения на разных уровнях образования (дошкольном, школьном, вузовском); исследование мотивационной структуры личности в учебной деятельности: исследование целей и процессов целеполагания в учебной и педагогической деятельности.

Книга может быть полезна для исследователей в области общей и педагогической психологии, практических работников образования, преподавателей и студентов педагогических учебных заведений и факультетов психологии.

**14. Нижегородцева Н.В. Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе:** Учебно-методическое пособие / профессор, зав. кафедрой педагогической психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2011. – 64 с.

В учебном пособии представлена авторская стандартизированная методика комплексной диагностики стартовой готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, прошедшая многолетнюю апробацию в дошкольных учреждениях и школах г. Ярославля.

Автор пособия раскрывает понятие "готовность к обучению в школе", дает описание структуры школьной готовности, учебно-важных качеств и возможных трудностей в обучении первоклассников. Даны подробное описание процедуры обследования детей, рекомендации по использованию результатов комплексной диагностики готовности детей к обучению в школе.

Книга представляет интерес для психологов образования, студентов психологических и педагогических факультетов, аспирантов, преподавателей, практических работников образования.

К пособию прилагаются «Методические материалы для проведения комплексной диагностики готовности детей к началу обучения в школе».

**15. Поваренков Ю.П. Проблемы психологии профессионального становления личности** / профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: Канцлер, 2008. – 200 с.

Книга является продолжением серии работ автора, посвященных исследованию профессионального становления и реализации личности. В книгу включено шесть относительно самостоятельных глав, в которых рассматриваются отдельные проблемы системогенетической концепции профессионализации. Обсуждаются проблемы психологического содержания, детерминации и периодизации профессионального становления личности. С позиций системогенетического подхода определяются понятия профессионального самоопределения, субъекта профессионального пути, кризисов профессионального развития.

Работа предназначена для психологов (теоретиков и практиков), студентов и аспирантов психологических факультетов, преподавателей системы профессионального образования.

**16. Поваренков Ю.П., Юферова М.А. Влияние семейного воспитания на развитие мотивации достижения детей 9-11 лет** / профессор кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ст. преподаватель кафедры конфликтологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Ярославль: ГОУ ЯО ЦДЮ, ИЦ «Пионер», 2008. – 108 с.

Данная работа представляет собой один из результатов исследовательского проекта «Психология семьи и семейного воспитания».

В ней рассматриваются базовые подходы к психологическим проблемам семьи, роли семьи в развитии ребенка и, в частности, в развитии мотивации достижения.

Также в работе представлена программа исследования, дана характеристика применяемых психологических методов и методик. Основное внимание уделяется анализу результатов исследования мотивации достижения. Брошюра будет полезна работникам образования, родителям.

**17. Психология учебной деятельности и готовности к обучению:** Сборник научных статей / под ред. Н.В. Нижегородцевой. Ярославль, 2010. – 158 с.

В сборник вошли статьи научных и практических работников образования, принявших участие в заочной интернет-конференции «Психология учебной деятельности и готовности к обучению».

Основная цель данного издания - обобщение научного и практического опыта в этой области.

## **ГОАУ ЯО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**18. Кладкова Н.В. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся в образовательном учреждении НПО:** Дипломная работа / социальный педагог ГОУ НПО ЯО ПУ № 14, слушатель курсов переподготовки «Социальный педагог-психолог семейного профиля» / науч. рук. И.Г. Назарова. Ярославль, 2011. – 148 с.

Дипломная работа посвящена одному из ключевых положений Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формированию универсальных учебных действий во внеурочное время у обучающихся в образовательном учреждении СПО (НПО). Работа содержит описания основных видов УУД и путей их формирования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Практическая значимость дипломной работы состоит в разработке программы адаптации к обучению в образовательном учреждении НПО (СПО), содержащей основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.

**19. Назарова И.Г., Боярова Е.С. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья:** Методические рекомендации / зав. кафедрой, ст. преподаватель кафедры общей педагогики и психологии ГОАУ ЯО «Институт развития образования». Ярославль, 2010. – 125 с.

В настоящих методических рекомендациях представлен в целостном и системном варианте комплекс проблем, встающих перед психологом и социальным педагогом при организации

реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В состав сборника вошли как теоретические, так и экспериментальные материалы, раскрывающие специфику организации реабилитационного процесса в ОУ. В отдельном разделе представлен апробированный комплект реабилитационных программ образовательных учреждений Гаврилов - Ямского МР Ярославской области.

Предлагаемая разработка предназначена для руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений. Она может быть использована также в учреждениях начального профессионального образования, дополнительного образования детей, учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Методические рекомендации могут быть полезными:

- при разработке программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- при анализе и планировании педагогом-психологом и социальным педагогом работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- при аттестации и повышении квалификации педагога-психолога, социального педагога.

**20. Посысов Н.Н. Профилактика жестокого обращения с детьми:** Методические рекомендации / зав. кафедрой специальной коррекционной педагогики и психологии ГОАУ ЯО «Институт развития образования». Ярославль, 2010. – 63 с.

Методические рекомендации предназначены для педагогов и школьных психологов, осуществляющих работу по предупреждению насилия и жестокого обращения с детьми. Включают в себя краткое изложение современных подходов, объясняющих природу агрессивного поведения, и базовые понятия, позволяющие производить выбор стратегий профилактического воздействия. В рекомендациях выделены и обоснованы индикаторы насилия и семейного неблагополучия для проведения мониторинга, направленного на сбор и анализ информации о фактах насилия над детьми, представлены программы профилактики жестокого обращения, обобщен опыт организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми в образовательных учреждениях Ярославской области.

**21. Посысов Н.Н., Жедунова Л.Г. Библиотека специалиста, сопровождающего замещающую семью. Выпуск 3:** Методические рекомендации / зав. кафедрой специальной коррекционной педагогики и психологии ГОАУ ЯО «Институт развития образования», ст. научный сотрудник лаборатории социальных проблем детей-сирот ИПП ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. Ярославль, 2007. – 71 с.

Методические рекомендации предназначены для специалистов-психологов, работающих с приемными семьями. В них предлагается программа, направленная на формирование профессиональной родительской позиции приемных родителей.

**22. Посысов Н.Н., Жедунова Л.Г. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:** Учебно-методическое пособие / зав. кафедрой специальной коррекционной педагогики и психологии ГОАУ ЯО «Институт развития образования», ст. научный сотрудник лаборатории социальных проблем детей-сирот института педагогики и психологии ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. Москва, 2009. – 85 с.

Выделены и обоснованы количественные и качественные особенности индивидуального развития детей-сирот как субъектов психолого-педагогического сопровождения, представлена и обоснована система критериев и показателей, по которым будет оцениваться успешность и эффективность реализации программ, направленных на профессиональное и личностное самоопределение, трудовое воспитание и трудоустройство детей-сирот.

Пособие содержит комплект современных авторских диагностических методик с описанием процедур использования, позволяющих проводить оценку уровня сформированности способностей к личностному и профессиональному самоопределению и готовности к профессиональному выбору.

**23. Румянцева К.Б. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы детей ДОУ:** Дипломная работа / педагог-психолог МДОУ центр развития ребенка – детский сад № 22 / науч. рук. Л.В. Кочкина. Ярославль, 2011. – 97 с.

В работе изложены основные вопросы психолого-педагогического сопровождения эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Обозначены основные направления и новообразования эмоционального развития детей в период дошкольного детства, проблемы эмоционального благополучия ребенка в группе ДОО, раскрыты содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в процессе эмоционального развития. Работа содержит программу по развитию эмоциональной сферы детей, а также представлен практический материал (пакет диагностических методик, материалы для работы с детьми, родителями и педагогами).

Работа предназначена для педагогов-психологов и методистов ДОО.

**24. Семёнова Г.В. Социально-психологическая работа по развитию познавательной сферы подростков:** Дипломная работа / науч. рук. Е. С. Боярова. Ярославль, 2009. – 78 с.

Работа включает в себя теоретический материал о значении подросткового периода в развитии ребенка, характеристику познавательных функций, динамику и специфику их развития в данный возрастной период. Излагаются основные проблемы развития подростков, методы, приемы и организация психологической коррекции. Целью работы является создание условий, способствующих развитию познавательной сферы подростков. Набор методик предназначен для изучения уровня и динамики интеллектуального развития, мотивации к учебе, продуктивности и устойчивости внимания, памяти.

Материал предназначен для школьных психологов, педагогов, социальных работников, а также родителей подростков.

**25. Хрусталёва Н.О. Особенности субъективного представления межличностного конфликта педагогом:** Выпускная квалификационная дипломная работа / студентка ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра педагогики и психологии) / науч. рук. М.А. Юферова. Ярославль, 2010. – 74 с.

В работе рассматривается специфика субъективного представления конфликта педагогом и система эффективных, научно-обоснованных мер по разрешению и предупреждению школьных конфликтов. Целью работы является изучение

индивидуальных характеристик педагога как факторов его субъективного представления о конфликтах.

Работа позволяет понять особенности восприятия педагогом напряженных ситуаций и может быть использована в психологической практике как при индивидуальной работе с учителем, так и с педагогическим коллективом.

### **ГОУ ЯО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС»**

**26. 30 вопросов о выборе профессии:** Справочно-информационные материалы для проведения профориентационной работы с родителями старшеклассников / авт.– сост. А.В. Уханова, Е.А. Меньшикова / под ред. И.В. Кузнецовой, О.В. Большаковой. Ярославль: Центр «Ресурс», 2010. – 46 с.

В издании раскрываются наиболее актуальные для родителей вопросы, связанные с эффективным детско-родительским взаимодействием в ситуации профессионального самоопределения старшеклассника, оказанием психологической помощи и предоставлением детям поддержки в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ и других испытаний. Справочно-информационные материалы содержат полезную информацию о рынке образовательных услуг и рынке труда.

Рекомендовано педагогам, психологам и другим специалистам, занимающимся вопросами профессионального самоопределения старшеклассников, работающим с родителями.

**27. Атлас профессий Ярославского региона. Часть 3. Атлас направлений подготовки высшего профессионального образования Ярославской области: практическое руководство по рынку труда и рынку образовательных услуг / авторский коллектив: Г.А. Белая, Е.А. Борисова, Т.Н. Базуто, А.А. Васиков, Т.Е. Кубикова. Ярославль: Центр «Ресурс», 2011. – 112 с.**

Атлас направлений подготовки ВПО - это практическое руководство, которое дает представление о рынке труда и рынке образовательных услуг города и области, направлено на развитие навыков поиска профессий, адекватных реальной экономической ситуации.

Атлас выполнен в рамках территориальной программы «Единая на территории системная технология обеспечения профориентационным минимумом выпускников школ Ярославской области в период социально-экономических изменений в условиях предпрофильной подготовки» и может быть использован на практических занятиях по профориентации.

Издание предназначено для старшеклассников, классных руководителей, специалистов системы образования, занимающихся вопросами профориентации в учреждениях общего образования.

**28. Бадуркина О.И. Профессиональная навигация:**

Методическая разработка / зав. отделом психологического сопровождения и консультирования. Ярославль: Центр «Ресурс», 2010. – 31 с.

В работе сделана попытка рассмотреть в проектном формате вариант организации и проведения актуального профориентационного мероприятия, направленного на сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников – «Дни начального и среднего профессионального образования». Дано понимание сущности профессионального самоопределения, проанализированы различные аспекты ситуации, отражающие актуальность и готовность к проведению такого мероприятия: социальные, организационные, управленческие, кадровые и др. Выделены цели, задачи, ожидаемые результаты, описаны основные этапы деятельности по организации и проведению мероприятия.

Методические рекомендации могут быть полезны специалистам системы образования, ответственным за профориентационную работу.

**29. Бадуркина О.И., Кузнецова И.В., Люсина Е.М. Портфолио воспитанника:** Рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений.–2-е изд., перераб. и доп.– Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 132 с.

Издание представляет собой рекомендации по оформлению воспитанником сведений о себе и их рефлексивному осмыслению. С целью формирования и развития образа собственного «Я» воспитаннику предлагается самостоятельно и с помощью значимого для него окружения изучить свои личностные особенности, собрать и

проанализировать документы, подтверждающие успехи и достижения, провести «ревизию» различных видов собственной деятельности. Также портфолио предполагает накопление воспитанником различных рабочих материалов, баз данных, способствующих его социализации и повышению ориентации в окружающем мире.

Рабочая тетрадь «Портфолио воспитанника» имеет практическую направленность и адресована в первую очередь воспитанникам образовательных учреждений интернатного типа, а также представляет интерес для специалистов, участвующих в сопровождении жизненного и профессионального самоопределения.

**30. Востребованные профессии: «Профессии педагогического профиля»:** Профессиографическая мультимедийная презентация / сост. Т.В. Саакова. Ярославль, 2011.

Презентация содержит информацию об основных профессиях педагогического профиля: описание основных квалификационных характеристик должностных обязанностей, перечень основных личностных качеств, способствующих эффективности профессиональной педагогической деятельности, информацию об учебных заведениях СПО и ВПО, где можно получить профессии педагогического профиля.

Профессиографическая мультимедийная презентация предназначена для практических психологов, педагогов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации и построения профессиональной карьеры, специалистов центров занятости населения и молодежных агентств.

**31. Востребованные профессии: «Транспорт», «Строительство», «Торговля»:** Профессиографические мультимедийные презентации / сост. Е.А. Меньшикова. Ярославль, 2010.

Презентации содержат информацию о наиболее востребованных профессиях в сфере транспорта, торговли и строительства: содержание деятельности специалистов, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, а также информацию об образовательных учреждениях профессионального образования Ярославской области, в которых можно получить эти профессии.

Профессиографические мультимедийные презентации предназначены для практических психологов, педагогов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации и

построения профессиональной карьеры, специалистов центров занятости населения и молодежных агентств.

**32. Здесь тебе помогут: простые выходы из сложных ситуаций:** Справочник / сост. О.Н. Кашеева, М.Н. Хахунова / под ред. И.В. Кузнецовой. Ярославль, 2010. – 115 с.

В издании приводятся некоторые рекомендации и советы для подростков по разрешению различных жизненных вопросов, а также информация о службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи Ярославской области и оказываемых ими услугах для подростков.

Издание, предназначенное прежде всего для подростков, будет полезно психологам, медицинским и социальным работникам, специалистам комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистам центров занятости населения.

**33. Информационно-поисковая система «Начальное и среднее профессиональное образование Ярославской области»:** Ярославская область: Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник. Выпуск 197 (формат DVD) / сост. П.А. Шеремет, М.Б. Груздева. Ярославль, 2011.

Информационно-поисковая система «Начальное и среднее профессиональное образование Ярославской области» направлена на повышение информирования старшеклассников и их родителей, руководителей и специалистов системы образования о начальном и среднем профессиональном образовании и об учреждениях НПО и СПО Ярославской области. Она включает перечни и описания профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в области, федеральные государственные образовательные стандарты НПО и СПО, презентации конкретных образовательных учреждений.

Информационно-поисковая система может быть использована старшеклассниками в самостоятельной работе, педагогами-психологами и другими специалистами образовательных учреждений, занимающимися работой по профессиональному самоопределению молодежи, при проведении занятий, родительских собраний, а также может быть полезна руководителям образовательных учреждений всех типов и видов.

**34. Комплект информационно-методических материалов по обеспечению деятельности службы практической психологии (педагогов-психологов) системы образования Ярославской области:** Комплект материалов / авт.– сост. Н.П. Ансимова, О.В. Большакова, О.Н. Кашеева, И.В. Кузнецова, А.В. Лодеровский, М.Н. Хахунова. Ярославль: Центр «Ресурс», 2011.

Комплект информационно-методических материалов содержит методические рекомендации по определению содержания деятельности СПП ООУ Ярославской области, пакет психодиагностических методик для рабочего места педагога-психолога ООУ, программы и другие методические материалы по основным направлениям деятельности педагога-психолога ООУ, направленные на обеспечение качества деятельности педагогов-психологов системы образования.

Комплект предназначен для педагогов-психологов, преподавателей и студентов психологических факультетов вузов, руководителей и специалистов органов управления образования, руководителей образовательных учреждений. Комплект может быть использован при разработке должностных обязанностей педагогов-психологов, при анализе и планировании педагогом-психологом собственной деятельности, при аттестации и повышении квалификации педагогов-психологов.

**35. Организация и проведение профориентационной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей:** Сборник материалов ГОУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» / Ярославская область: Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник. Выпуск 172 (формат CD) / авт.– сост. Е.М. Люсина / под ред. И.В. Кузнецовой. Ярославль, 2011.

Основное назначение диска – обеспечить процесс сопровождения профессионального самоопределения воспитанников детских домов и интернатов справочно-информационными, методическими, практическими материалами, позволяющими педагогам интернатных учреждений сориентироваться в организации и проведении профориентационной работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов. Материалы подобраны на основе опыта специалистов Центра «Ресурс» и образовательных учреждений интернатного типа Ярославской области, занимающихся

вопросами сопровождения профессионального самоопределения детей-сирот, и с учетом специфики данной категории детей.

Сборник адресован педагогам-психологам, воспитателям, социальным педагогам, заместителям директора по воспитательной работе и другим специалистам интернатного учреждения, которые осуществляют сопровождение профессионального выбора ребёнка.

**36. Профессиональное образование 2011-2012:** Справочник / сост.: Т.В. Саакова, М.Н. Хахунова / под ред. И.В. Кузнецовой. Ярославль, 2011. - 116 с.

Справочник содержит информацию обо всех образовательных учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования Ярославской области, а также некоторых учреждениях дополнительного профессионального образования: адреса, телефоны, направления подготовки, условия приёма, формы обучения.

Справочник предназначен для старшеклассников и их родителей, педагогов, педагогов-психологов, специалистов службы занятости и социальных агентств молодежи, а также других лиц, заинтересованных в повышении своего уровня образования или получении новой профессии. Справочник может быть полезен всем желающим получить профессиональное образование и стать востребованными на рынке труда специалистами.

**37. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников:** Методические рекомендации / авторский коллектив: А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. Москва, 2011. – 168 с.

С позиций системно-деятельностного подхода излагается методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Дано описание профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, и конкретного диагностического инструментария для их оценки. Даны рекомендации о применении этого инструментария для мониторинга качества подготовки выпускников педагогических вузов, а также аттестации педагогов при подтверждении соответствия занимаемой должности и с целью присвоения первой и высшей квалификационных категорий.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и сотрудников органов управления образованием, высших педагогических учебных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Могут использоваться региональными экспертами и комиссиями по аттестации педагогических кадров.

**38. Саакова Т. В. Социально-педагогическая деятельность с родителями по оказанию помощи в профессиональном самоопределении старшеклассника:** Дипломная работа / ст. методист ГОУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» / науч. рук. И.Г. Назарова. Ярославль, 2011. – 88 с.

В работе проанализированы трудности, возникающие у родителей при решении вопросов профессионального самоопределения старшеклассников, выделены наиболее часто встречающиеся ошибки и представлена программа по оказанию социально-педагогической помощи родителям в профессиональном определении старшеклассников.

Программа затрагивает ключевые моменты сопровождающей деятельности родителей:

- формирование готовности к сотрудничеству со старшеклассниками;
- формирование умений работать с различными источниками информации для получения профориентационной информации;
- формирование системы знаний, представлений о собственном ребёнке, его ресурсах, возможностях и способностях;
- повышение информированности о рынке труда, рынке образовательных услуг, условиях поступления в учебные заведения;
- активизация положительной личностной позиции родителей и их компетентности в ситуации профессионального самоопределения старшеклассника.

**39. Ты можешь сам!:** Практическое руководство для выпускников детских домов и школ-интернатов г. Ярославля и Ярославской области. Издание седьмое, переработанное и дополненное / авт.– сост. С.В. Баюмова, Г.А. Белая, А.А. Васиков, Е.И. Кузнецова, А.В. Павлычева, С.В. Варламова, Л.В. Фёдорова – Ярославль: Центр «Ресурс», 2011. – 128 с.

Практическое руководство содержит разнообразную информацию, предназначенную для выпускников детских домов и школ-интернатов г. Ярославля и Ярославской области.

**НОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО -  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»  
ФИЛИАЛ В г. ЯРОСЛАВЛЕ**

**40. Моховикова И.В. Влияние личностных особенностей на психическое выгорание медицинских работников, работающих в санаториях:** Курсовая работа / педагог-психолог / науч. рук. Т. В. Большакова. Ярославль, 2010. – 43 с.

Целью работы является изучение влияния личностных особенностей медицинских работников санаториев на психическое выгорание. В теоретической части излагаются основные подходы к пониманию синдрома психического выгорания как фактора профессиональной деятельности, говорится о роли личностных особенностей в его возникновении, а также об особенностях осуществления профессиональной деятельности медицинских работников, работающих в санаториях.

Практическая часть включает в себя исследование личностных особенностей, влияющих на психическое выгорание медицинских работников, описание основных методов исследования и набор методик для изучения личностных особенностей, влияющих на психическое выгорание.

Материал предназначен для психологов, социальных работников, студентов вузов психологических факультетов.

**НОЧУ ВПО «МОСКОВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»  
ФИЛИАЛ В г. ЯРОСЛАВЛЕ**

**41. Сафронова Ю.Л. Факторы, влияющие на гендерную идентичность детей дошкольного возраста:** Выпускной квалификационный проект / студентка 6 курса / науч. рук. Т.В. Румянцева. Москва, 2010. – 96 с.

В работе рассматривается проблема формирования гендерной идентичности детей в дошкольном возрасте. Цель работы – исследование влияния фактора полной-неполной семьи на гендерную идентичность детей 5-7 лет.

В рамках работы автором проведено эмпирическое исследование влияния фактора полной-неполной семьи на формирование гендерной идентичности детей 5-7 лет и

разработана программа коррекции развития гендерной идентичности у детей 6-7 лет в условиях ДОО.

Результаты исследования могут быть полезны при подготовке аттестационных работ, теоретических и практических занятий в системе повышения квалификации воспитателей ДОО, а также при разработке спецкурсов на педагогических и психологических факультетах университетов. Разработанные рекомендации по развитию гендерной идентичности у дошкольников могут быть использованы воспитателями ДОО, а также родителями дошкольников.

### **ГОУ ЯО ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ПОМОЩИ ДЕТЯМ»**

**42. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения учащихся школы дистанционного обучения «Лесенка»:** Программа / сост.: Т.А. Иванова, В.К. Солондаев, Л.В. Кочкина, И.В. Крупенникова, С.Б. Корнилова, О.Ю. Игнатова, Т.А. Донник, Е.А. Чиркова, А.А. Семенова, Н.В. Сигуля / под общ. ред. Т.А. Ивановой. Ярославль, 2010. – 50 с.

Данная индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения учащихся школы дистанционного обучения предназначена для работы с детьми в возрасте от 7 до 17 лет. Дистанционное обучение отличается новизной по форме учебного процесса, следовательно, и по сопровождению. В программе представлены направления психологического сопровождения учащихся, циклично реализующиеся в трех блоках, в соответствии с учебным планом, возрастной спецификой и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы, представленные в программе, помогут в работе специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**43. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации «Мозаика». Часть I:** Коррекционно-развивающая программа / сост.: Т.А. Иванова, В.К. Солондаев, О.А. Автухова, Л.И. Белова,

Л.В. Кочкина, И.В. Крупенникова., Т.А. Донник, Е.А. Чиркова, А.А. Семенова, Н.В. Сигуля, А.Н. Лебедева, О.М. Карабань, Л.С. Русанова, Е.Н. Беляева / под общ. ред. Т. А. Ивановой / науч. рук. А.В. Басов, Л.Ф. Тихомирова. Ярославль, 2010. -196 с.

Данная индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 0 до 17 лет с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации. В программе представлены темы и направления коррекционно-развивающей работы, подобраны коррекционно-развивающие задания и упражнения в соответствии с возрастом и уровнем развития детей. В основу построения программы положена идея периодизации психического развития. С учетом разнообразия возрастных задач развития ребенка индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая работа в рамках программы «Мозаика» структурирована по четырем блокам, каждый из которых включает отдельные модули. В связи с этим, для каждого ребенка возможно формирование определенного индивидуального набора модулей из соответствующего возрастного блока. В части I программы представлены блоки 1 и 2 для работы с детьми в возрасте от 0 до 7 лет.

Методические материалы, представленные в программе, могут быть востребованы широким кругом специалистов образовательных учреждений.

#### **44. Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, развитии и социальной адаптации «Мозаика».**

**Часть II:** Коррекционно-развивающая программа / сост.: Т.А. Иванова, В.К. Солондаев, И.В. Мочалова, Л.И. Белова, Л.В. Кочкина, И.В. Крупенникова, Е.А. Чиркова, Н.В. Сигуля, Л.Н. Лисенкова, Н.С. Баранцова, Е.Н. Сараева, Е.Ю. Одинцова, Е.Н. Беляева / под общ. ред. Т.А. Ивановой / науч. рук. А.В. Басов, Л.Ф. Тихомирова. Ярославль, 2010. - 197 с.

Данная индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 0 до 17 лет с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации.

В части II программы представлены блоки 3 и 4 для работы с детьми в возрасте от 7 до 17 лет.

Методические материалы, представленные в программе, могут быть востребованы широким кругом специалистов образовательных учреждений.

**45. Критерии оценивания результатов обучения детей по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе «Мозаика»:** Методическое пособие / сост.: Н.С. Баранцова, Е.Н. Беляева, Н.А. Дешеулина, Т.А. Донник, О.Ю. Игнатова, О.М. Карабань, Я.Н.Климова, И.В. Крупенникова, Е.Ю. Одинцова, Е.Н. Сараева, А.А. Семенова, Е.А. Чиркова / под общ. ред. Т. А. Ивановой / науч. рук. Н.А. Деревянкина, М.В. Чистякова. Ярославль, 2011. – 106 с.

В пособии представлено теоретическое обоснование необходимости оценивания результативности коррекционно-развивающего процесса по единым критериям, отражена актуальность такого подхода. Разработаны единые базовые принципы оценки результатов обучения детей по индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей блочно-модульной программе «Мозаика». Подробно описана особая система показателей и измерителей, позволяющая получить адекватную информационную модель, при помощи которой можно успешно решать не только проблемы сегодняшнего дня, но и широкий круг вопросов, которые могут возникнуть в будущем.

Критерии оценивания результатов реализации программы, определены, прежде всего, в соответствии с задачами коррекционно-развивающего процесса, а также на основе показателей, заложенных в требованиях к главному результату - освоению ребенком отдельного модуля индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы.

Система показателей, разработанная авторами пособия, в обязательном порядке отслеживает комплексность оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации. Она отвечает требованиям стандартов второго поколения.

Материалы пособия могут быть востребованы широким кругом специалистов образовательных учреждений.

**46. Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков:** Практическое пособие / сост.: Н.С. Баранцова, Е.И. Басова, Л.И. Белова, Е.Н. Беляева, Т.А. Донник, Е.В. Конева, И.В.Крупенникова, Г.Н. Ладыженская, А.Н. Лебедева,

И.В. Мочалова, М.Ю. Резниченко, Л.С. Русанова, А.А. Семенова, Е.А. Чиркова / под общ. ред. Т.А. Ивановой. Ярославль, 2011. – 354 с.

В пособии систематизированы и проанализированы нормативные документы, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Описана процедура обследования ребенка специалистами различного профиля, предложены информативные методики для диагностики развития ребенка, раскрыты направления анализа полученных результатов и последующего их использования для составления заключения. Пособие содержит формы протоколов обследования, тексты заключений специалистов по итогам обследования, примеры конкретных клинических случаев. Материал, включенный в пособие, дифференцирован в зависимости от возраста и когнитивного статуса испытуемых.

Практическое пособие предназначено для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

## **ГОАУ ДОД ЯО «ЦЕНТР ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА»**

**47. Савельева В.А. Профилактика школьной неуспешности:** Дополнительная образовательная программа / педагог дополнительного образования. Ярославль, 2011. - 57 с.

Целью данной образовательной программы является профилактика школьной неуспешности путем развития учебно-познавательных способностей старших дошкольников.

Предлагаемая образовательная программа выстраивается с учетом специфики старшего дошкольного возраста, носит комплексный характер и включает материал, направленный на развитие звуковой культуры речи с одновременным формированием навыка чтения.

Реализация программы способствует быстрой адаптации детей в детском коллективе и к школьным требованиям, помогает дошкольникам легче овладеть школьными общеучебными и предметными умениями, а также помогает родителям сформировать адекватное отношение детей к предстоящей школьной жизни.

Программа может быть использована педагогами-психологами, воспитателями ДОУ при работе с детьми дошкольного возраста и их родителями.

**48. Чирикова Е. А., Румянцева И. А. Играем, двигаемся, развиваемся:** Методическая разработка / педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Ярославль, 2011. – 40 с.

В пособии представлен опыт по созданию системы психического развития дошкольников 4 - 5 лет, позволяющей удовлетворить их естественную потребность в движении. В пособии приводится подробное описание игр и упражнений, используемых на занятиях по развитию психомоторики для формирования представлений о цвете, форме и величине предметов в окружающем мире. В приложениях содержится необходимый иллюстрационный материал. Принципиально новое значение имеет попытка объединить традиционные познавательные задания с элементами подвижной игры.

Методическая разработка предназначена для педагогов и психологов ДООУ, может быть полезна специалистам по физическому воспитанию дошкольников, а также родителям для организации содержательного досуга детей.

## **СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. ЯРОСЛАВЛЯ**

### **МОУ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО- МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ г. ЯРОСЛАВЛЬ**

**49. Конева Е.В., Луканина М.Ф. Психология эффективного руководства:** Практическое пособие / доцент кафедры общей психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, зам. директора МОУ ГЦ ПМСС. Ярославль, 2008. – 200 с.

В пособии рассмотрены проблемные вопросы, касающиеся различных сфер деятельности руководителей различных уровней. Даны рекомендации по совершенствованию подготовки и проведения деловых бесед и совещаний, профилактике стресса и профессионального выгорания, обеспечению психологической безопасности в общении, мотивации персонала.

Работа адресована руководителям и специалистам по управлению персоналом, социальным педагогам, работникам в сфере образования и молодежной политики.

**50. Луканина М.Ф., Кулаева Е.В., Гаерилова Ю.А. Организация работы по профилактике зависимостей в современной школе:** Методические рекомендации / зам. директора, педагог-психолог, зав. медицинской службой МОУ ГЦ ПМСС. Ярославль, 2009. – 67 с.

Методические рекомендации содержат информацию по проблеме зависимостей и организации работы по профилактике зависимостей в школе. В рекомендациях подробно освещены принципы работы с подростками и правила проведения беседы с подростками, имеющими проблемы зависимости. Даны рекомендации родителям по некоторым проблемам воспитания детей. Предложена программа тренинга профилактики аддиктивного поведения, а также программа проведения классного часа для старшеклассников.

В рекомендации вошли уроки по профилактике зависимостей у старшеклассников, подготовленные специалистами Ярославского Городского Центра психолого-медико-социального сопровождения.

**51. Митина М.М. Тренинг поиска ресурсов на пути достижения цели для старшеклассников:** Методическая разработка / педагог-психолог МОУ ГЦ ПМСС / науч. рук. Е.В. Терехова. Ярославль, 2011. – 31 с.

В работе представлена программа тренинга, направленного на оказание помощи старшеклассникам в развитии умений выделять конструктивные и значимые цели в своей жизни, находить новые ресурсы для их достижения, отделять свои желания от желаний и требований окружения.

Разработанный тренинг соответствует задачам, которые стоят перед МОУ ГЦ ПМСС в рамках реализации программы «Путь в здоровье», согласно которым важно обеспечивать школьников адекватными стратегиями и технологиями в сохранении психологического здоровья.

**52. Серафимович И.В., Лопаква Ю.А. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов как один из подходов сохранения и укрепления психологического здоровья:** Методическое пособие / педагог-психолог МОУ ГЦ ПМСС, педагог-психолог МОУ начальная школа-сад № 191. Ярославль, 2011. – 78 с.

В публикуемых материалах рассматриваются подходы к пониманию здоровья, отличия между психическим и

психологическим здоровьем, представлены варианты рассмотрения понятия компетентности и компетенций, предложен тренинг формирования здоровьесберегающей компетентности, который был апробирован, и с помощью научных методов доказана его целесообразность и значимость.

Методическое пособие предназначено для педагогов-психологов, социальных педагогов, руководителей образовательных учреждений, интересующихся и занимающихся проблемами сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, в частности здоровья педагогов.

### **СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ г. ЯРОСЛАВЛЯ**

**53. Башкатова Ю.А. Коррекционно-развивающая программа по формированию коммуникативных учебных действий у младших школьников с разным уровнем агрессии:** Коррекционно-развивающая программа / педагог-психолог МОУ СОШ № 25. Ярославль, 2011. – 107 с.

Представленная коррекционно-развивающая программа составлена с учетом требований, выдвигаемых разработчиками новых стандартов образования. Программа направлена на формирование коммуникативных учебных действий у учащихся младшего школьного возраста с разным уровнем выраженности агрессии. Предполагается, что реализация поставленной цели будет эффективной только при комплексном подходе, т.е. тогда, когда в коррекционно-развивающую работу включены все участники образовательного процесса.

Программа состоит из трех блоков – работа с учащимися, родителями и педагогами школы. Комплексный подход к коррекции коммуникативных учебных действий может выступать и как способ коррекции агрессивного поведения., адресованных школьному психологу от классных руководителей.

**54. Кесарева В.А. Влияние изо-терапии на эмоционально-волевою сферу детей с проблемами в развитии:** Методическая разработка / педагог-психолог МОУ СОШ № 11. Ярославль, 2011. – 21 с.

В работе представлена изо-терапевтическая программа по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы детей с

проблемами в развитии. Программа стимулирует познавательные, интеллектуальные процессы, моторику и корректирует отклонения в эмоционально-волевой сфере.

**55. Коваленко А.В. Развитие познавательных процессов формирования УУД у учащихся начальной школы:** Программа / педагог-психолог МОУ СОШ №14 им. В.Н. Лататуева. Ярославль, 2011. - 7 с.

Программа предназначена для коррекции и развития отдельных познавательных процессов у учащихся первых классов. Основным содержанием занятий являются занимательные упражнения, элементы тренинговых занятий, направленные на развитие познавательной, эмоциональной сферы ребенка. Занятия построены таким образом, что вне зависимости от темы занятия происходит развитие различных видов УУД: коммуникативных, личностных, регулятивных и т.д.

Программа адресована педагогам-психологам ОУ, может быть реализована во внеурочной деятельности.

**56. Кованова В.В. Программа релаксационных тренингов для педагогов ДОУ:** Программа / педагог-психолог МДОУ детский сад комбинированного вида №82. Ярославль, 2011. – 53 с.

Проблема профессионального здоровья педагогов привлекает к себе все большее внимание, особенно в связи с неблагоприятными условиями труда: напряжением, перегрузками, стрессами, конфликтами.

В материале представлена программа тренингов, на которых педагоги самостоятельно осваивают различные техники и методы психологического воздействия, целью которых является поддержание собственного психического здоровья и самочувствия в условиях профессиональной деятельности. Программа состоит из двух циклов по 8 занятий.

Программа предназначена для педагогов-психологов, работающих с педагогическим коллективом ДОУ: воспитателями и специалистами.

**57. Кованова В.В. Программа совместных занятий для родителей и детей раннего возраста:** Программа / педагог-психолог МДОУ детский сад комбинированного вида №82. Ярославль, 2011. – 31 с.

Автором предлагается программа совместных занятий, описывающая работу педагога-психолога ДОО с детьми раннего возраста и их родителями.

Программа состоит из 10 совместных занятий детей, их родителей (в основном, мамы) и психолога. Цикл занятий длится 2,5 месяца - средний срок адаптации ребенка в детском саду.

Тематические игры и упражнения, составляющие основу занятий, способствуют оптимизации детско-родительских отношений, снижению тревожности у родителей при поступлении ребенка в детский сад и развитию у детей раннего возраста познавательных процессов, совершенствованию их коммуникативных, игровых и двигательных навыков.

**58. Ковзель Н.В. Разработка коррекционно-развивающей программы «Тропинка к себе» для учащихся первых классов:** Методическая разработка / педагог-психолог МОУ СОШ № 79, Ярославль, 2011. – 19 с.

Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к себе» является началом деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении (МОУ СОШ №79) и в то же время попыткой собрать воедино и структурировать накопившиеся методические знания, практические умения и навыки автора по проблеме адаптации учащихся 1-х классов.

Ведущая цель данной программы: психолого-педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации к новой социальной ситуации, развитие и гармонизация личности через самопознание, самораскрытие и самовыражение.

Основной формой работы являются арт-терапевтические занятия, на которых широко используются разнообразные игры, упражнения, психогимнастические этюды, приёмы сказкотерапии, изобразительной деятельности.

**59. Свинцова Е.Н. Проблема психологической защиты у детей дошкольного возраста:** Методическая разработка / педагог-психолог МДОУ детский сад компенсирующего вида № 4 / науч. рук. В.Н. Белкина. Ярославль, 2011. – 34 с.

Методическая разработка направлена на изучение проблемы психологической защиты у детей и определение условий коррекционной работы.

В разработке представлен практический опыт по выявлению моделей поведения детей и соответствующих им

механизмов защиты в ситуации фрустрации, рассмотрены некоторые компоненты системы работы по развитию адаптационных возможностей детей.

Методическая разработка может быть использована педагогами-психологами ДОУ.

**60. Титова Ю.С.** Программа коррекционно-развивающих занятий по психологии для обучающихся специальных коррекционных классов VII вида: Программа / педагог-психолог МОУ СОШ №14 им. В.Н. Лататуева. Ярославль, 2011. - 123 с.

Программа направлена на создание социально-психологических условий обучения, способствующих преодолению недостатков в личностном и когнитивном развитии обучающихся специальных коррекционных классов VII вида, а также формированию у них адекватных механизмов адаптации и социализации в условиях общеобразовательной школы.

Программа рассчитана на 5 лет обучения и включает учебно-тематическое планирование на каждый год обучения, материалы занятий к учебно-тематическому планированию в 3-4 и 6-8 классах.

Программа адресована педагогам-психологам образовательных учреждений, реализующих обучение детей в специальных коррекционных классах VII вида.

**61. Титова Ю.С.** Программа психологического сопровождения педагогов при переходе на ФГОС НОО: Программа / педагог-психолог МОУ СОШ №14 им. В.Н. Лататуева. Ярославль, 2011. - 38 с.

В материале представлена программа психологического сопровождения педагогов при переходе на ФГОС НОО, которая призвана обеспечить личностное принятие и осознание необходимости новых способов педагогической деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями к разработке программ психологического сопровождения на территории Ярославской области, включает материалы семинаров, приложения.

Программа адресована педагогам-психологам ОУ, сопровождающих внедрение ФГОС НОО.

**62. Шашина Ю.А.** Программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников при подготовке к обучению в школе «Будущие первоклассники»: Программа / педагог-психолог МДОУ № 61 «Цветик-семицветик». Ярославль, 2011, - 74 с.

Цель программы – психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности. Программа предназначена для работы с детьми, посещающими ДОУ общеразвивающего вида, ее можно использовать в индивидуальном и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий и профилактический характер. В работе активно используются элементы сказкотерапии и арт-терапии, методики эмоционального расслабления, наблюдение, беседа, игра. Цикл занятий рассчитан на 7 месяцев.

Программа составлена для педагогов-психологов и воспитателей ДОУ, для повторения и закрепления материала, который был изучен детьми ранее. Отдельные упражнения могут быть включены воспитателями в структуру своих занятий с детьми.

## **СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ БОРИСОГЛЕБСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**63. Бородулина О.Н.** Формирование универсальных учебных действий как одна из приоритетных задач в деятельности педагога-психолога по сопровождению введения ФГОС начального общего образования: Методическая разработка / руководитель, педагог-психолог Службы практической психологии МБОУ ДПО «Центр сопровождения участников образовательного процесса» п. Борисоглебский / науч. рук. Е.С.Боярова. Ярославль, 2011. – 92 с.

Методическая разработка содержит комплекс диагностических методик для исследования уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) и программу по формированию УУД.

Программа направлена на содействие формированию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД у младших школьников.

Методическая разработка коррекционно-развивающей программы рассчитана на специалистов (школьных психологов,

учителей начальных классов), работающих с обучающимися 3-4 -х классов.

## **СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГАВРИЛОВ-ЯМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**64. Воронина О.Г. Формирование эмоционально-личностной сферы ребенка в условиях ДОУ:** Методическая разработка / педагог-психолог МДОУ детский сад №3 «Солнышко» / науч. рук. Е.С. Боярова. Ярославль, 2011. – 44 с.

В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» среди приоритетных задач выделено «обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения». Этой теме и посвящена методическая разработка.

Методическая разработка предназначена для педагогов-психологов, работающих в ДОУ, может представлять интерес для руководителей и старших воспитателей ДОУ.

**65. Ермолаева Е.В. В гостях у сказки или сказкотерапия для педагогов:** Программа / педагог-психолог МОУ Центр диагностики и консультирования «Консилиум». Гаврилов-Ям, 2011. - 31 с.

Программа «В гостях у сказки» разработана и апробирована на базе Гаврилов-Ямского детского дома-интерната для умственно отсталых детей.

В работе рассматриваются практические и методические аспекты использования сказкотерапии в деятельности педагога-психолога.

Использование программы на практике способствует снижению нервно-психического напряжения, тревожности, уменьшению конфликтности во взаимоотношениях, формированию положительной самооценки, улучшению психологического самочувствия воспитателей.

Материал предназначен для педагогов-психологов и социальных педагогов.

**66. Муймарова О.С. Путешествие в зимний лес:** Коррекционно-развивающее занятие / педагог-психолог МОУ СОШ № 2. Гаврилов -Ям, 2011. - 8 с.

Коррекционно-развивающее занятие разработано для обучающихся 6-7 лет. Занятие направлено на сплочение группы,

развитие фантазии и воображения, памяти, внимания, мышления, накопление положительного эмоционального опыта. На протяжении всего занятия применяется яркая, красочная наглядность, при помощи ИКТ. Демонстрационный материал подобран согласно особенностям природы нашей полосы.

**67. Новикова Е.В. Познай себя:** Авторская программа / педагог-психолог МОУ Великосельская СОШ / науч. рук. Д.Б. Резвцов. с. Великое, 2011. – 11 с.

Программа «Познай себя» предполагает комплексный подход к определению особенностей развития каждого ученика (когнитивной, психо-физиологической, мотивационно-потребностной, действенно-практической, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер).

С помощью этой программы, опираясь на самопознание, учащиеся выходят на индивидуальную программу саморазвития и могут быть способны реализовать её. Программа реализуется в восьмых классах, в течение одного учебного года, один час в неделю.

**68. Северина Е.Е., Балдина Е.В. Программа социально-психологической реабилитации детей с нарушением зрения:** Программа / социальный педагог ГОУ ЯО Гаврилов-Ямская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат, педагог-психолог МДОУ д/с № 2 «Родничок». Гаврилов-Ям, 2010. – 26 с.

Программа разработана для специалистов, педагогов и воспитателей, обучающихся и воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в классах III, IV, VII, VIII видов, имеющих инвалидизирующие отклонения в умственном и физическом развитии в связи с нарушением зрения.

Программа может быть использована специалистами, непосредственно связанными с выполнением мероприятий комплексной реабилитации таких детей. Программа может использоваться также родителями детей, имеющих нарушения зрения, в качестве справочного пособия.

**69. Ткачук А.В. Принятие:** Программа психологической поддержки родителей, воспитывающих ребёнка-инвалида / педагог-психолог МОУ Центр диагностики и консультирования «Консилиум». Гаврилов-Ям, 2011. – 10 с.

Программа «Принятие» направлена на оказание психологической поддержки родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида, и представляет собой систему занятий в форме бесед, практикумов, игровых заданий. Программа прошла апробацию на базе Центра диагностики и консультирования «Консилиум».

Может быть полезна педагогам-психологам, социальным педагогам, дефектологам и воспитателям образовательных учреждений компенсирующего вида.

## **СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НЕКРАСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**70. Булатова Е.А. Влияние уровня тревожности на восприятие ребенком внутрисемейных отношений:** Исследовательская работа / педагог-психолог МБОУ СОШ им. К.Маркса. п. Кр. Профинтерн, 2011. – 72 с.

Работа посвящена проблеме внутрисемейных отношений. Автор рассматривает эту проблематику с точки зрения восприятия ребенка, который является наиболее уязвимой частью семейной системы. В центре внимания исследователя оказывается также и другая важная проблема – проблема детской тревожности.

В работе представлен обширный теоретический материал и приводится системное описание существующих в психологической науке подходов к указанным проблемам. Автор анализирует многочисленные данные различных исследований в области семейных отношений и детской тревожности.

Эмпирическое исследование основывается на взаимосвязи детской тревожности с восприятием ребенком внутрисемейных отношений. В работе представлены результаты проведенного исследования, факты и закономерности влияния детской тревожности на восприятие семейных отношений.

Работа представляет практический интерес как для специалистов – психологов, психотерапевтов, так и для родителей.

**71. Дайкова О.А. Профессиональное самоопределение подростков с разными гендерными характеристиками:** Магистерская диссертация / педагог-психолог МОУ Бурмакинская СОШ №2 / науч. рук. Ю.П. Поваренков. Ярославль, 2010. – 123 с.

Представленная магистерская диссертация рассматривает проблему профессионального самоопределения подростков с учетом гендерных характеристик личности. В работе выполнен анализ отечественных и зарубежных подходов по проблеме профессионального самоопределения и гендерных характеристик личности, выделены основные подходы к проблеме.

В результате исследования выявлено, что профессиональное самоопределение различно в зависимости от гендерных характеристик и половой принадлежности подростков, также установлены особенности взаимосвязи гендерных характеристик личности и компонентов профессионального самоопределения.

Результаты данного исследования имеют теоретическую значимость, так как в настоящее время отсутствует единая точка зрения на проблему влияния пола и гендерных характеристик на профессиональное самоопределение личности. Новизна полученных результатов заключается в том, что впервые были подробно описаны особенности профессионального самоопределения подростков в зависимости от гендерных различий. При этом данные имеют практическое значение - на их основе разработаны рекомендации, которые можно использовать в профконсультировании подростков.

## **СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. ПЕРЕСЛАВЛЯ-ЗАЛЕССКОГО**

**72. Варенкова Л.С. Программа по профессиональной ориентации и социальной адаптации воспитанников ГОУ ЯО Переславль-Залесский специальный (коррекционный) детский дом на 2010-2012 годы:** Программа / педагог-психолог ГОУ ЯО Переславль-Залесский специальный (коррекционный) детский дом. Переславль-Залесский, 2010. – 21 с.

Практика оказания профориентационной помощи воспитанникам детских домов, как правило, заключается в выборе для них учебного заведения сотрудниками детского

дома, службами, занимающимися профориентацией. Данная программа нацелена на активизацию самостоятельного и обоснованного выбора самих воспитанников. Новизна программы состоит также в ее комплексном подходе, что позволяет активизировать совместную работу всех специалистов учреждения, занимающихся вопросами профессиональной ориентации и социальной адаптации, а также школ, шефствующих предприятий, учебных заведений, различных служб.

Работа адресована психологам, педагогам и другим специалистам, занимающимся вопросами профориентации и социальной адаптации воспитанников детских домов.

**73. Волошина О.А. Содержание и организация деятельности педагога-психолога образовательного учреждения по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних:** Методическая разработка / зам. директора, педагог-психолог МОУ Центр диагностики и консультирования «Доверие» / науч. рук. Т.Г. Киселева. Переславль-Залесский, 2009. – 29 с.

Содержание данной разработки – описание системы работы педагога-психолога образовательного учреждения по заявленной проблеме – основывается на актуальных теоретических исследованиях и практическом опыте работы специалистов МОУ Центра «Доверие» г. Переславля-Залесского, с учетом современных требований к профилактической работе в системе образования. Включает в себя большое количество практических материалов, успешно реализуемых педагогами-психологами и социальными педагогами в ОУ города.

Методическая разработка может быть использована специалистами и администрацией образовательных учреждений, как в качестве целостной системы, так и фрагментарно, в виде отдельных мероприятий.

**74. Гамагина Р.А. Совместные групповые занятия с детьми и их родителями как средство гармонизации детско-родительских отношений:** Методическая разработка / педагог-психолог МДОУ детский сад №8 «Родничок». Переславль-Залесский, 2011. – 49 с.

Актуальное и перспективное направление деятельности педагога-психолога в работе раскрывается через анализ и систематизацию опыта работы автора. Успешность реализации

материалов данной разработки на практике подтверждается позитивными отзывами со стороны родителей воспитанников МДОУ.

Подробные конспекты тренингов, детско-родительских мероприятий, описания игр и упражнений дают возможность практического применения методической разработки не только психологами образовательных учреждений, но и специалистами других структур, работающих с семьями детей и подростков.

**75. Завьялова Е.В. Содержание деятельности школьного психолога по профилактике аддиктивного поведения учащихся в условиях образовательного учреждения:**

Методическая разработка / педагог-психолог МОУ средняя общеобразовательная школа №9. Переславль-Залесский, 2009. – 27 с.

В работе приводится описание варианта профилактической деятельности педагога-психолога, органично встроенного в общую воспитательную работу школы. Групповые профилактические занятия для обучающихся основной ступени эффективно сочетаются как с общешкольными мероприятиями различных форматов – акция, конференция, так и с индивидуальной – исследовательской, творческой деятельностью подростков. В работе приведены разработки большинства из упомянутых мероприятий, включая мероприятия, предназначенные для проведения в условиях пришкольного лагеря в каникулярное время.

**76. Малёнкина Н.В. Психолого-педагогическая поддержка ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации:**

Методическая разработка / педагог-психолог МОУ средняя общеобразовательная школа №6. Переславль-Залесский, 2010. – 72 с.

В разработке подробно и разносторонне рассматриваются особенности психолого-педагогической поддержки детей и подростков как одной из воспитательных стратегий, и возможности ее применения в кризисных жизненных ситуациях. Приводится описание содержательных этапов работы с конкретными ситуациями, отдельных диагностических и терапевтических методик.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**77. Дувакина О.В., Дойкова С.В. Путешествие в мир эмоций:** Программа коррекции эмоциональной сферы для детей дошкольного возраста / педагоги-психологи МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей. Ростов, 2010 – 50 с.

Целью предлагаемой программы является гармонизация психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста. Универсальность предлагаемой программы состоит в том, что она может использоваться как для развития эмоциональной сферы дошкольников, так и для коррекции существующих эмоциональных нарушений.

Программа предназначена для проведения занятий с детьми в групповой форме, но может использоваться и для индивидуальных занятий. Она может представлять интерес для педагогов-психологов, работающих с детьми дошкольного возраста.

**78. Дувакина О.В., Дойкова С.В. Точка опоры:** Программа профилактики эмоционального выгорания педагогов / педагоги-психологи МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей. Ростов, 2010 – 59 с.

Предлагаемая программа включает в себя теоретические основы феномена эмоционального выгорания и практические способы его преодоления. Универсальность программы состоит в том, что она может использоваться как для длительной систематической работы в течение учебного года, так и для работы методом погружения, например, в каникулярное время.

Программа представляет интерес для педагогов-психологов, работающих с педагогическими коллективами.

**79. Дувакина О.В., Дойкова С.В. Я и мои эмоции:** Программа коррекции эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста / педагоги-психологи МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей. Ростов, 2010 – 39 с.

Существует ряд факторов, затрудняющих успешную адаптацию ребёнка к школе. Одним из них является недостаточное развитие эмоциональной сферы. В младшем школьном возрасте некоторые дети не способны сознательно

регулировать поведение, адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, противостоять негативным проявлениям среды.

Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с собой и окружающей средой и направлена на развитие умения распознавать эмоциональные состояния, на формирование навыков эмоциональной саморегуляции, а также развитие коммуникативных навыков. Программа предназначена для проведения занятий с детьми в групповой форме, но может использоваться и для индивидуальных занятий. Она может представлять интерес для педагогов-психологов, работающих с детьми младшего школьного возраста.

**80. Дудакова Д.Н. Разработка психолого-педагогической программы по профилактике экзаменационного стресса у старшеклассников:** Методическая разработка / педагог-психолог МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения детей. Ростов, 2010 – 159 с.

В работе показана роль педагога-психолога в профилактике экзаменационного стресса у старшеклассников, в использовании оптимальных форм и методов профилактической работы со старшеклассниками. Особое внимание уделено вопросу изучения результативности профилактической деятельности. Универсальность психолого-педагогической программы состоит в том, что её можно реализовывать не только на обучающихся выпускных классов, но и на обучающихся других классов (например, в преддверии отборочных мероприятий в профильные классы и др.). Возможно использование отдельных занятий или процедур программы в качестве самостоятельных мероприятий. Значительное внимание уделено работе с родителями и педагогами, которые представляют собой «поддерживающее окружение», призванное помочь выпускникам закрепить изменения, достигнутые в процессе тренинговых занятий.

Предлагаемая программа «Экзамены... Установка на успех» включает в себя диагностический и коррекционный блоки, а также содержит психолого-педагогические рекомендации, способствующие снижению экзаменационного стресса в период подготовки и сдачи ЕГЭ для старшеклассников, их родителей, педагогов.

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
г. РЫБИНСКА**

**81. Некрасова О.Н.** Программа социализации гиперактивных детей 5-летнего возраста «В гости к сказке»: Программа / педагог-психолог МДОУ детский сад общеразвивающего типа №34. Рыбинск, 2011. – 18 с.

Концептуальной основой программы является модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Программа состоит из 18 занятий продолжительностью 25 минут каждое. Сказочный контекст помогает прийти к такой формулировке социальных норм, которая соотносится с особым складом гиперактивных детей 5-летнего возраста.

**82. Библиотечка «Ребенок в замещающей семье. Советы воспитателям и родителям»:** Сборники материалов государственного казённого учреждения социального обслуживания Ярославской области Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник» / под. редакцией И.В.Матвеевой, Н.И. Ройтман Рыбинск, 2007 – 2011.

Библиотечка «Ребенок в замещающей семье. Советы воспитателям и родителям» выпускается учреждением с 2007 года. Серия предназначена для воспитателей семейно-воспитательных групп, приемных родителей, а также специалистов, работающих с замещающими семьями. В выпусках сборников даются практические рекомендации, направленные на решение проблемных вопросов, которые могут возникнуть в процессе воспитания ребенка и взаимодействия с ним. В серии выпущено 11 сборников:

- «Ребенок пришел в семью» (возрастные особенности, особенности психического развития детей, советы по подготовке к приему ребенка в семью);
- «Эффективные подходы к воспитанию ребенка и взаимодействию с ним» (ответы на вопросы родителей по взаимодействию с ребенком);
- «Проблемы нравственного становления» (советы, занятия, ответы на вопросы об актуальных проблемах нравственного воспитания);
- «Использование игры в социально-психологической реабилитации ребенка» (значение игры в жизни ребенка,

описание видов игр, специфики игровой деятельности в зависимости от возраста ребенка, рекомендации по использованию игры в социально-психологической реабилитации ребенка, описание разных видов игр.);

- «Конфликты и пути их преодоления» (правила поведения в конфликтной ситуации, техники и приемы в разрешении конфликтов);
- «Школа жизни: подготовка воспитанника к самостоятельной жизни в социуме» (практические советы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в социуме);
- «Особенности воспитания подростков» (особенности подросткового возраста, практические советы и рекомендации по взаимодействию с подростками);
- «Семейные правила и договоры» (семейные правила и работа с ними);
- «Специфические трудности в воспитании детей» (рассматриваются трудности и предлагаются рекомендации по взаимодействию с воспитанниками);
- «Дети и деньги» (как научить ребенка самостоятельно распоряжаться деньгами);
- «Арт - всегда терапия» (теоретические и практические аспекты использования арт-терапевтических методов в условиях замещающей семьи).

**83. Силина Т.А.** **Коррекционно-развивающие программы для учащихся классов VII вида по направлениям: развитие произвольной регуляции деятельности, развитие логического мышления, развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики руки на разных возрастных этапах:** Методическая разработка / педагог-психолог ГОУ НПО ЯО ПУ №25. Рыбинск, 2011. – 187 с.

Актуальность и практическая значимость темы методической разработки определяется ситуацией, сложившейся в современном специальном образовании, его ориентированностью на комплексную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Глубокий анализ проблемы развития познавательной деятельности учащихся с задержкой психического развития является немаловажным для теории и практики специальной психологии и специальной педагогики.

Теоретическое изучение особенностей детей со смешанными специфическими расстройствами психологического развития позволил автору определить и обосновать направления и средства психолого-педагогической коррекции и развития познавательной деятельности детей с ЗПР. Данный опыт работы с «особыми» детьми лег в основу разработки ряда программ специального (коррекционного) воздействия, направленных на психофизическое развитие детей с ЗПР. Новизна подхода и оригинальный авторский характер используемых дидактических приёмов позволяет говорить о творческом подходе в решении проблем психолого-педагогического сопровождения «особых» детей. Методическая разработка включает диагностическое исследование, детальное тематическое планирование занятий, подробное описание содержания программ, ориентированных на учащихся различных возрастов. В приложении к работе представлены методики для диагностики, дидактический материал к программам и др.

## **СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЫБИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**84. Иванова Т.Б. Система психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации:** Методическая разработка / педагог-психолог МОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа / науч. рук. Е.С. Боярова. Ярославль, 2010. – 31 с.

Цель методической разработки – изложить основы организационно-методического обеспечения деятельности психолога ресурсного центра по теме «Система психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации».

Задачи методической разработки: сделать теоретико-методологическое обоснование специальной психологической помощи в рамках ресурсного центра; описать организационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ресурсного центра по раннему выявлению детей с трудностями в развитии, обучении и социальной адаптации; описать организационно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ресурсного центра по созданию системы

психолого-педагогического сопровождения в ОУ Рыбинского муниципального района; проанализировать эффективность деятельности педагога-психолога ресурсного центра.

Предложенный опыт может быть интересен педагогам-психологам, работающим в сельских муниципальных районах, руководителям методических объединений, педагогам-психологам ППМС-центров.

## **СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**85. Александра О.Б.** Программа работы с родителями детей старшего дошкольного возраста «Школа для родителей будущих первоклассников»: Методическая разработка / педагог-психолог МДОУ детский сад общеразвивающего вида №20 «Теремок». Ярославль, 2011. – 39 с.

Основной источник тревожности, связанной с переходом ребенка из детского сада в школу, – это новая ситуация для родителей и самого ребенка. Данная программа направлена на приобретение родителями знаний и умений, необходимых для создания условий при подготовке ребенка к обучению в школе. В программу включены упражнения для закрепления материала, а также рекомендации по воспитанию ребенка и подготовке его к школьному обучению.

Программа будет полезна воспитателям, психологам и педагогам-психологам дошкольных учреждений.

**86. Лабутина Т.А.** «Вместе с мамой»: Развивающая программа / педагог-психолог МОУ Центр «Стимул». Тутаев, 2007. – 80 с.

Программа развития «Вместе с мамой» рассчитана на проведение занятий с малышами двух - трех лет. В программу вошли занятия, способствующие не только благополучному развитию ребенка, но и скорейшей его адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Программа будет полезна воспитателям, педагогам-психологам и психологам дошкольных и других образовательных учреждений.

**87. Лабутина Т.А. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка раннего дошкольного возраста:** Методическая разработка / педагог-психолог МОУ Центр «Стимул» / науч. рук. Е.С. Боярова. Тутаев, 2007. – 39 с.

Цель программы – всестороннее развитие ребенка через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду; помощь в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Программа охватывает все основные аспекты развития ребенка раннего дошкольного возраста.

Разработка может быть полезна для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.

**88. Лабутина Т.А. Цикл занятий с использованием комнаты психологической разгрузки, элементами арт-терапии и сказкотерапии «Найди свой путь»:** Программа / педагог-психолог МОУ Центр «Стимул». Тутаев, 2007. – 26 с.

В данной работе представлена программа для индивидуальной работы с детьми 11 - 15 лет. Занятия направлены на развитие у ребенка навыков релаксации, саморегуляции, на развитие процессов самопознания, снятие тревожности, стресса.

Цикл занятий включает в себя терапевтические сказки (метафору), арт-терапевтические элементы, направленные на развитие чувства собственной значимости, развитие умения контролировать свои действия, коррекцию механизмов психологической защиты, формирование положительного образа «Я».

Разработка может быть полезна для педагогов-психологов образовательных учреждений.

**89. Семенюк И.В. Развивающая программа психопрофилактических занятий «Кроха»:** Развивающая программа / педагог-психолог МОУ Центр «Стимул». Тутаев, 2007. – 65 с.

Программа психопрофилактических занятий предназначена для работы с детьми от 1 года до 2 лет. В программу включены игры и упражнения, которые составляют основу занятий, позволяющих оптимизировать детско-родительские отношения, развить у детей мелкую и крупную моторику, координацию движений, восприятие, речь и мышление, память и внимание, правильное дыхание, навыки

изобразительной, игровой деятельности и произвольного поведения.

Программа будет полезна для педагогов-психологов и воспитателей дошкольных учреждений, а также для родителей.

**90. Соболева Л.Н. Роль личностного фактора в феномене эмоционального выгорания у педагогов:** Выпускной квалификационный проект / педагог-психолог МОУ Павловская СОШ / науч. рук. Т.В. Румянцева. Москва, 2010. – 91 с.

Работа включает анализ материалов по вопросам эмоционального выгорания, теоретическое обоснование роли личностного фактора в возникновении и развитии исследуемого феномена, а также исследование влияния личностных факторов на эмоциональное выгорание педагогов. На основе полученных данных автором были разработаны рекомендации по профилактике эмоционального выгорания для педагогов.

Материалы будут полезны педагогам-психологам образовательных учреждений.

## **СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УГЛИЧСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**91. Замяткина И.М., Куландина Л.В. Программа комплексного сопровождения семей опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц «Мы рядом»:** Программа / социальный педагог, педагог-психолог службы сопровождения опекунов (попечителей) несовершеннолетних лиц МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония». Углич, 2010. – 39 с.

Программа «Мы рядом» имеет целью создание психолого-педагогических условий, предотвращающих семейное неблагополучие, помощь в преодолении трудностей в замещающей семье.

Программа поможет осуществить психолого-педагогическую и социально-правовую подготовку семей, желающих принять ребенка, оставшегося без попечения родителей; будет содействовать компенсации депривационных нарушений и актуализации личностных ресурсов воспитанников детского дома для их развития и эффективного

функционирования в качестве члена семьи; окажет педагогическую, психологическую, социальную, правовую помощь и поддержку семьям опекунов (попечителей) несовершеннолетних.

Программа предназначена для специалистов служб сопровождения приемных семей, специалистов государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**92. Камзина Ю. В. Психологическое сопровождение преемственности развития детей, имеющих признаки одаренности в интеллектуальной сфере на этапе «детский сад – начальная школа»:** Методическая разработка / психолог МДОУ детский сад №9 «Березка». Углич, 2011. – 42 с.

В методической разработке представлен опыт работы по созданию модели работы педагога-психолога по преемственности развития детей, имеющих признаки одаренности в интеллектуальной сфере на этапе детский сад - начальная школа. В работе раскрыты теоретические основы психолого-педагогического сопровождения преемственности развития одаренных детей, а также особенности и специфика организации работы психолога. Описана система преемственных связей через создание единого дневника сопровождения и карты психолого-педагогического сопровождения развития ребенка, представлен банк диагностических методик, программы коррекционно-развивающей работы, памятки и рекомендации для родителей и педагогов по развитию и воспитанию одаренного ребенка.

Данная работа будет интересна психологам, воспитателям, учителям начальной школы, администрации детского сада и школы.

**93. Киселева И.О. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста:** Методическая разработка / педагог-психолог МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» / науч. рук. Е.С. Боярова. Углич, 2011. – 37 с.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная цель программы – оказание своевременной помощи ребёнку и его родителям. Программа предполагает проведение групповых занятий с детьми в

возрасте 6-10 лет. Программа помогает детям овладеть навыками саморегуляции, базовыми навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов, снизить уровень агрессивных реакций, освоить приёмы релаксации, снизить мышечное и эмоциональное напряжение.

Программа предназначена для педагогов-психологов, работающих с учащимися младшего школьного возраста с поведенческими проявлениями агрессии.

**94. Сакулина М.Ф. Коррекция психоэмоционального состояния детей младшего школьного возраста с применением телесно-ориентированных техник и метода БОС: Методическая разработка / педагог-психолог МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония» / науч. рук. Е.С. Боярова. Углич, 2011. – 89 с.**

Цель работы: исследование развития эмоциональной сферы у детей с психоэмоциональными нарушениями, разработка и апробация психолого-педагогической программы коррекции психоэмоционального состояния младших школьников с применением телесно-ориентированных подходов.

Программа представляет собой комплекс интегративных телесно-ориентированных психотехник – дыхательных, медитативных, массажа, растяжек, постизометрических и динамических релаксаций; арт-терапевтических техник, а также включает психофизиологический тренинг с использованием метода биологической обратной связи. Успешная реализация данной программы помогает в формировании эмоционального благополучия ребёнка, который имеет возможности для противостояния негативным влияниям среды и может справиться с проблемами эмоционально-волевой сферы.

Программа была апробирована на базе МОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования детей и подростков «Гармония (г. Углич).

**СЛУЖБА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЯРОСЛАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**95. Гладкова А.В. Оптимизация семейно-брачных отношений в процессе психологического консультирования:** Методическая разработка / педагог-психолог МОУ Ивняковская СОШ. п. Ивняки, 2011. – 87 с.

Работа посвящена проблеме оптимизации семейных взаимоотношений через психологическое консультирование.

Представленные в работе материалы могут быть полезны практическим психологам, педагогам, социальным работникам в рамках семейной консультации или в контексте других видов психологической работы с семьями.

**96. Куделина Е.Е. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста:** Методическая разработка / педагог-психолог МОУ Курбская СОШ. 2011. – 20 с.

Работа направлена на развитие коммуникативных умений детей для их эффективного психического и личностного развития, а также успешной социализации. Методическая разработка содержит программу по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Разработка может использоваться в деятельности ДОУ, служить опорой для психологов, воспитателей при проведении консультационной работы с семьями детей дошкольного возраста.

**97. Разумова Ю.Н. Интеллект как предиктор и ресурс совладающего поведения старшеклассников:** Методическая разработка / педагог-психолог МДОУ детский сад комбинированного вида № 5 п. Туношна. 2011. – 84 с.

В работе отражена сложная взаимосвязь между уровнем интеллектуального развития и выбором стратегий совладающего поведения. Новизна работы состоит в том, что впервые было изучено совместное влияние уровня вербального и невербального интеллекта на совладающее поведение старшеклассников. Результаты исследования могут быть использованы при решении вопросов социально-психологической адаптации с учетом уровня развития интеллекта, а также для составления программ оказания

психологической помощи в ранней юности с учетом преобладающих трудностей и проблем.

Работа может быть интересна педагогам-психологам.

**98. Шаркова Е.А. Влияние самооценки родителя на выбор стиля родительского воспитания:** Методическая разработка / педагог-психолог МОУ Михайловская СОШ / науч. рук. О.Н. Саковская. Ярославль, 2011. – 54 с.

В теоретической части работы раскрываются такие понятия как «самооценка» и «стиль родительского воспитания». Практическая часть направлена на определение взаимосвязи между параметрами самооценки и стилем родительского воспитания.

**99. Шаркова Е.А. Личностные детерминанты лидерства в подростковом возрасте:** Методическая разработка / педагог-психолог МОУ Михайловская СОШ. Ярославль, 2011. – 33 с.

В теоретической части работы раскрывается понятие лидерства, рассматривается специфика подросткового возраста. Практическая часть направлена на определение взаимосвязи уровня лидерства подростка и типа его личности.

## **ГОУ ВПО «ВЛАДИМИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**100. Башаева Т.В. Готовим ребенка к школе: развиваем познавательные способности. Внимание, восприятие, память, мышление, речь, воображение. Диагностика, тесты, упражнения для детей 4-7 лет /** доцент кафедры психологии ВГУ. Ярославль: Академия развития, 2008. – 208 с.

В книге в доступной форме отражены сущность, содержание, свойства, основные характеристики таких познавательных процессов, как ощущение, восприятие, внимание, речь, память, мышление и воображение, которые определяют уровень интеллектуального развития ребенка, необходимый для школьного обучения.

Ценность книги заключается в целостном и системном изложении психологических знаний о познавательных процессах, их развитии, возможных нарушениях в воспитании. В работе представлены результаты исследования уровня развития познавательных процессов дошкольников в возрасте с 4 до 7 лет и комплекс психодиагностических методик.

Книга предназначена для родителей, воспитателей, практических психологов, студентов: она будет способствовать формированию у них теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для организации развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

**101. Башаева Т.В. Лучшие развивающие задания и игры для дошкольников и младших школьников. Восприятие, речь, мышление, познавательная активность. Упражнения на каждый день /** доцент кафедры психологии ВГУ. Ярославль: Академия развития, 2010. –192 с.

Представленные в книге задачи и игры предназначены для развития познавательной активности ребенка, которая способствует формированию правильного представления о действительности и адаптации в любой обстановке, обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новых видов деятельности, повышает уровень его активности и уверенность в себе, стимулирует физическое и психологическое развитие.

Восприятие лежит в основе познавательной активности, поэтому в книгу включены 100 игр для развития восприятия, которые организованы в «Игровую систему сенсорного обучения» (ИССО), и две сказки с заданиями, объединенными сюжетом с увлекательными приключениями. ИССО обеспечивает поэтапное формирование процесса восприятия с учетом возрастных особенностей детей. С помощью ИССО можно также обнаружить проблемы в восприятии ребенка и найти пути их устранения. Сказки направлены на закрепление механизмов восприятия и его связей с другими познавательными процессами в условиях активной познавательной деятельности и эмоциональных переживаний, что способствует более глубокому усвоению полученных знаний и навыков.

Книга предназначена для родителей, воспитателей детских садов, гувернанток.

**102. Филатова О.В. Учебное пособие по дисциплине «Основы группового психологического тренинга» /** зав. кафедрой психологии ВГУ. Владимир: Изд-во ВГУ, 2008 – 160 с.

Пособие по курсу «Основы группового психологического тренинга» включает в себя теоретический материал по данной

академической дисциплине, тематические списки литературы, игры, упражнения, используемые при проведении групповых практических занятий, приложения (сценарии тематических тренингов).

Предназначено для студентов 4-5-го курсов психологических факультетов, обучающихся по специальности психология, психологов-консультантов, психологов-тренеров, преподавателей психологии.

## **ГОУ ВПО «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» г. ЧЕЛЯБИНСК**

**103. Карпов А.В., Яценко Е.Ф. Психология способностей: учебное пособие** / декан факультета психологии, зав. кафедрой психологии труда и организационной психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова, зав. кафедрой прикладной психологии ЮУрГУ. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 383 с.

В контексте функционально-генетического и личностно-деятельностного подходов предложена систематизированная информация об онтологии и генезисе способностей как познавательных процессов и свойстве личности. Приведены исследования общих и специальных способностей к некоторым видам деятельности: музыкальной, литературной, изобразительной, хореографической, педагогической, актерской и т. д., выполненные в разных психологических школах, а также творческого саморазвития личности (самоактуализации). Учебное пособие позволяет каждому читателю составить определённое представление о направлениях изучения способностей отечественными психологами и сформировать собственное мнение о проблемах в области исследования способностей.

Адресуется психологам, педагогам, студентам психологических факультетов, а также всем читателям, стремящимся к пониманию и развитию способностей.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ УКАЗАТЕЛЬ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

- I. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста:**  
№№ 14, 17, 23, 41, 43, 45, 47, 48, 53, 57, 59, 60, 62, 64, 66, 77, 79, 81, 85, 86, 87, 89, 92, 96, 100, 101
- II. Психологическое сопровождение учебной деятельности:**  
№№ 13, 17, 34, 80
- Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС нового поколения:  
№№ 18, 53, 55, 61, 63
- Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения:  
№№ 57, 58, 66, 79, 85, 86, 87, 92
- Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего школьного возраста: №№ 42, 44, 45, 54, 55, 58, 60, 67, 79, 88, 92, 93, 94, 101
- Психолого-педагогическое сопровождение развития детей среднего и старшего школьного возраста: №№ 8, 16, 24, 32, 42, 44, 45, 54, 67, 74, 75, 80, 88, 97
- III. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности в образовательном учреждении, развития личности обучающихся (воспитанников), их социализации:**  
№№ 18, 20, 34, 50, 53, 67, 73, 76, 84, 93, 96, 99
- IV. Научно-методическое обеспечение работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, по пропаганде здорового образа жизни и профилактике злоупотребления ПАВ:**  
№№ 10, 20, 25, 32, 34, 50, 51, 52, 56, 65, 73, 75, 77, 78, 90
- V. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья:**  
№№ 11, 19, 34, 42, 43, 44, 45, 46, 60, 65, 68, 69, 83, 84, 93
- VI. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей:**  
№№ 11, 34, 92, 103

- VII. Научно-методическое обеспечение работы с семьей, в т.ч. с приёмной семьёй:**  
№№ 16, 21, 38, 57, 60, 70, 74, 82, 85, 91, 95, 98
- VIII. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:**  
№№ 22, 29, 35, 36, 39, 72
- IX. Научно-методическое обеспечение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, профессиональному и личностному самоопределению школьников:**  
№№ 22, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 51, 71, 72, 80
- X. Научно-методическое обеспечение работы по профессиональному и личностному становлению студентов и специалистов:**  
№№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 34, 37, 102, 103
- XI. Научно-методическое обеспечение работы психолога, социального педагога, учителя, воспитателя, др. специалистов:**  
№№ 4, 7, 8, 12, 13, 20, 23, 24, 25, 34, 37, 40, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 55, 56, 57, 58, 59, 61, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 77, 78, 79, 89, 90, 94, 95, 102, 103
- XII. Выпускные квалификационные работы студентов психологических факультетов вузов г. Ярославля:**  
№№ 4, 6, 18, 23, 24, 25, 38, 40, 41, 70, 71, 90, 98, 99

## Содержание

ГОУ ВПО ЯрГУ им. П.Г. Демидова	4
ГОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	6
ГОАУ ЯО «Институт развития образования»	11
ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»	15
НОУ ВПО МПСИ Филиал в г. Ярославле	22
НОЧУ ВПО МСГИ Филиал в г. Ярославле	22
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	23
ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества»	26
СПП системы образования г. Ярославля	27
МОУ Городской Центр ПМСС г. Ярославль	27
СПП дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Ярославля	29
СПП системы образования Борисоглебского МР	33
СПП системы образования Гаврилов-Ямского МР	34
СПП системы образования Некрасовского МР	36
СПП системы образования г. Переславля-Залесского	37
СПП системы образования Ростовского МР	40
СПП системы образования г. Рыбинска	42
СПП системы образования Рыбинского МР	44
СПП системы образования Тутаевского МР	45
СПП системы образования Угличского МР	47
СПП системы образования Ярославского МР	50
ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет»	51
ГОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» г. Челябинск	53
Тематический указатель научно-методических материалов	54