

Департамент образования Ярославской области  
ГООУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической  
поддержки «Ресурс»

**Н.П. Ансимова**

**Требования к содержанию и оформлению  
теоретических и методических разработок  
педагогов-психологов службы  
практической психологии системы образования  
Ярославской области**

**Методические рекомендации**

Ярославль  
2007

УДК 159.9:378(083.75)  
ББК Ю 88Ц(235.4)  
Т 71

Печатается по решению научно-методического  
совета департамента образования  
Ярославской области

Рецензенты:

заведующий кафедрой общей и социальной психологии ЯГПУ  
им. К.Д. Ушинского, доктор психологических наук, профессор

**В.А. Мазилев**

специалист отдела аттестации педагогических и руководящих кадров  
ГОУ ЯО "Центр оценки и контроля качества образования"

**Р.А. Поваренкова**

Т 71

**Требования к содержанию и оформлению теоретических и методических разработок педагогов-психологов службы практической психологии системы образования Ярославской области:** методические рекомендации /авт.-сост. Н.П. Ансимова. При участии и содействии И.В.Кузнецовой, О.В.Большаковой. - Ярославль: Центр "Ресурс", 2007. - 32 с.

В издании описаны основные требования, предъявляемые к различным видам теоретико-методических разработок, которые рекомендуются для использования педагогами-психологами службы практической психологии системы образования Ярославской области. Приведены фрагменты образовательной программы, оформленной полностью в соответствии с представленными требованиями.

УДК 159.9:378(083.75)  
ББК Ю 88Ц(235.4)

Автор-составитель: кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, **Н.П. Ансимова**

© Департамент образования Ярославской области, 2007

© Ансимова Н.П., 2007

© ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс», 2007

## Содержание

### Введение

1. Основные категории научных и методических разработок педагогов-психологов службы практической психологии системы образования Ярославской области

2. Основные требования к подготовке и оформлению основных научных и методических разработок

2.1. Программа

2.2. Теоретико-методические разработки

2.3. Творческие работы

### Список литературы

### Приложение

## **Введение**

Настоящая разработка посвящена описанию требований к содержанию и оформлению основных видов работ, представляемых педагогами-психологами для аттестации, на конкурсы, к изданию, в виде отчетов о проделанной работе, для использования на практике и пр.

Ввиду отсутствия систематизированных нормативных требований к оформлению различного рода психологических разработок, практические психологи нередко встречаются с трудностями при их подготовке. Кроме того, различные подходы к изложению предлагаемых материалов затрудняют их анализ, сравнение, оценивание и, как следствие, их практическое использование теми специалистами, которым удалось с этими работами ознакомиться.

В связи с этим, мы взяли на себя труд попытаться систематизировать различного рода разработки, представляемые психологами, и описать основные требования, предъявляемые к их подготовке и оформлению.

### **1. Основные категории теоретических и методических разработок педагогов-психологов службы практической психологии системы образования Ярославской области**

Все предлагаемые психологами разработки мы условно разделили на три большие категории в соответствии с их содержательной спецификой и особенностями требований к оформлению: программы, теоретико-методические разработки, творческие работы. Каждая категория включает несколько видов разработок.

1. *Программы:*
  - обучающие (образовательные);
  - коррекционные;
  - развивающие;
  - коррекционно-развивающие.
2. *Теоретико-методические разработки:*
  - рефераты;
  - учебно-методические пособия;
  - учебные пособия;
  - методические пособия;
  - методические указания;
  - методические рекомендации;
  - методические материалы (психодиагностические, наглядные и пр.).
3. *Творческие работы:*
  - программы развития организации;
  - авторские проекты;
  - выпускные квалификационные работы.
  - программы деятельности организации.

Из каждой категории работ для более подробного описания был выбран один из наиболее распространенных и наименее четко представленных в методической литературе видов разработок.

Требования к подготовке и оформлению каждого из них представлены ниже.

## **2. Основные требования к подготовке и оформлению основных научных и методических разработок**

Рассмотрим более подробно основные требования к наиболее распространенным в психологической среде видам работ, а также тем, в которых чаще всего встречаются ошибки и неточности при подготовке и оформлении, и работа над которыми вызывает наибольшие трудности у практических психологов.

### **2.1. Программы**

Мы выбрали в качестве примера для описания образовательную программу, поскольку именно ее структура, по сути, является базовой для всех остальных программ. Принципиальные изменения требуются только при подборе содержания каждой из категорий программ: их направленности, целей и задач, ожидаемых результатов.

#### **Обучающая (образовательная) программа**

Любая образовательная программа может быть направлена на:

- обучение чему-либо (формирование определенных знаний, умений, навыков, системы деятельности и ее отдельных компонентов);
- формирование новых качеств, свойств, мотивов к определенной деятельности и поведению, личностных свойств;
- развитие уже имеющихся способностей и других личностных качеств.

При этом программа может быть ориентирована как на одно из предложенных направлений, так и на несколько.

*Структура образовательной программы включает следующие компоненты:*

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание изучаемого материала
5. Методическое обеспечение программы
6. Результаты апробации программы
7. Список литературы
8. Перечень контрольных вопросов и заданий по курсу

*Титульный лист предполагает указание:*

- наименования образовательного учреждения, на территории которого работает автор программы или проходила ее разработка и апробация (при участии в работе нескольких учреждений они упоминаются все в порядке субординации или величины вклада в программу);
- сведений о том, когда и кем была утверждена программа;
- полного названия программы;
- краткой характеристики контингента, для которого предназначена программа (тип, возраст, пол и пр.);
- возможного срока реализации программы;

- ФИО автора программы и кратких сведений о нем;
- названия населенного пункта, на территории которого существует соответствующее образовательное учреждение;
- года окончания разработки программы.

*Пояснительная записка* должна содержать следующую информацию:

- актуальность проблем, на решение которых направлена программа (при этом указываются не все проблемы, которые являются актуальными на данный момент для определенного контингента или образовательного учреждения, а только те из них, на решение которых направлена предлагаемая программа, описывается ее роль в их полном или частичном разрешении);

- новизна, авторский вклад в программу (новизна может быть реализована в новых подходах к обучению, подборе оригинальных методов и методик, новых способах организации занятий, новых формах контроля и пр., при этом автор обязательно должен раскрыть собственный вклад в содержание или формы реализации программы, программа не должна представлять полную компиляцию чужого материала);

- теоретическое и методическое обоснование программы (описываются теоретические подходы и концепции, на которых базируется программа, даются определения основных понятий, обосновывается выбор методических средств и методических подходов, поясняется, почему именно они выбраны для подготовки и реализации данной программы);

- цели и задачи программы (основной целью обучающих программ является формирование соответствующих знаний, умений, навыков, способов поведения, остальные - формирующие и развивающие цели могут использоваться как дополнительные; в формулировке целей должен быть представлен как будущий результат, так и характер деятельности по его реализации; задачи, конкретизирующие цель, должны в своей совокупности полностью раскрывать цель, а не расширять или подменять ее);

- ожидаемые результаты и способы их проверки (описание ожидаемых результатов должно быть представлено не только в описательной, но и в диагностической форме, т.е., таким образом, чтобы эти результаты можно было зафиксировать и измерить; способы проверки результатов должны быть либо описаны, либо даны указания на их описание);

- продолжительность и этапы реализации программы (необходимо указать, на какой срок продолжительности рассчитана программа, сколько этапов она включает, жестко ли необходимо соблюдать последовательность осуществления отдельных этапов, каковы критерии завершения и длительность каждого этапа);

- формы и режим занятий (как минимум, должно быть отмечено наличие теоретических и практических форм занятий, хотя возможна и более подробная их характеристика - лекция, семинар, урок, лабораторная работа и пр.; необходимо указать также длительность каждого занятия и количество занятий в день) могут быть представлены как в пояснительной записке, так и при описании учебно-тематического плана.

*Учебно-тематический план* содержит:

- перечень изучаемых тем, расположенных в заданной последовательности;
- количество часов, отведенных на каждую тему (с указанием часов теоретических и практических занятий);

- описание форм занятий по каждой теме (лекция, урок, игра, беседа, конференция и пр.)

Учебно-тематический план целесообразно представлять в форме таблицы.

*Содержание программы* предполагает формулировку целей каждого занятия, тезисное или подробное описание основных теоретических вопросов по каждой теме курса (может быть в качестве примера приведен полный конспект одного из занятий), описание практических заданий с указанием применяемых методов и оборудования, а также способов их организации.

*Методическое обеспечение включает:*

- описание приемов и методов организации учебных занятий;
- техническое оснащение;
- методическое оснащение;
- формы подведения итогов по каждой теме или разделу.

*Апробация* предполагает описание контингента, на котором была опробована программа, условий и сроков проведения занятий, результатов первичного и контрольного среза диагностики знаний, умений и способов поведения, на формирование которых была направлена программа, и их сравнительный анализ, выводы о целесообразности внедрения (или необходимых, возможных корректив, которые должны быть внесены в программу при изменении каких-либо условий ее реализации). При сравнении результатов первичного и вторичного среза могут использоваться математико-статистические методы (критерии значимости различий). Для получения доказательств относительно того, за счет чего произошли зафиксированные изменения в знаниях, умениях, способах поведения, целесообразно использовать метод сравнения контрольной и экспериментальной групп. В качестве экспериментальной должна выступать группа, для которой проводится программа, а в качестве контрольной - аналогичная по составу. Контрольные срезы проводятся на обеих группах до начала и после внедрения программы. Результаты сравниваются с использованием критериев значимости различий.

*Список литературы* может содержать как литературу, использованную автором при разработке курса, так и литературу, рекомендованную слушателям для самостоятельного изучения. При оформлении списка литературы источники необходимо располагать в алфавитном порядке, указывать фамилию и инициалы автора (авторов), точное наименование книги или статьи, место издания (в случае статьи - наименование и номер журнала, страницы), год издания. В том случае, если у книги нет авторов, желательно указать редактора книги.

*Перечень контрольных вопросов* и заданий предназначен для подведения итогов о результатах обучения в целом по курсу. Желательно уточнить в какой форме (устой или письменной) должен осуществляться контроль и указать критерии оценки выполнения заданий.

При подготовке программ другого типа соблюдаются практически все указанные выше требования. Принципиальные отличия имеются только при выборе

целей, и, соответственно, ожидаемых результатов: в развивающих программах основной целью является развитие (повышение уровня, качества или надежности уже сформированного свойства или умения, способа поведения), в коррекционных - устранение недостатков и замена их позитивными свойствами или способами поведения. Кроме того, при описании таких программ целесообразно приводить конкретные примеры по описанию их реализации для того, чтобы любой специалист, пожелавший применить данную программу, получил более полное представление о специфике ее применения.

Выдержки из программы, подготовленной в соответствии с описанными требованиями, приведены в Приложении 1.

## **2.2. Теоретико-методические разработки**

Для описания требований к теоретико-методическим разработкам было выбрано две категории - реферат как чисто теоретическая работа и учебно-методические разработки, включающие учебные и методические пособия, методические указания и рекомендации и методические материалы, также отличающиеся лишь содержательным наполнением.

### **Реферат**

Под рефератом понимается теоретико-аналитическая работа, основанная на обзоре литературы по соответствующей теме.

*Структура реферата:*

1. Титул
2. Введение
3. Основная часть
4. Заключение
5. Список литературы
6. Рецензии (две положительные)

*Титульный лист* реферата включает наименование темы, ФИО автора, ФИО и статусные характеристики рецензентов, год и место написания.

Во введении раскрывается актуальность анализируемой проблемы и причины выбора темы; формулируется методологическая позиция автора (основные принципы и подходы, на которых автор базируется при анализе проблемы); дается краткая характеристика теоретических концепций и теорий, положенных в основу работы; описываются методические подходы к анализу проблемы; формулируются цели реферативного анализа.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав в зависимости от объема анализируемой проблемы. В анализ включаются разные подходы, существующие в литературе в отношении изучаемой проблемы, собственное отношение автора к обсуждаемой проблеме, выводы по результатам анализа.

В *заключении* формулируется основной вывод (выводы) по результатам анализа и перспективы развития проблемы.



*Список литературы* включает указания полных данных всех использованных литературных источников, перечисленных в алфавитном порядке.

*Рецензии* должны быть получены от двух специалистов, работающих в различных учреждениях по тематике, близкой к анализируемой теме; профессиональный статус рецензентов должен быть выше, нежели статус автора реферата.

### **Учебно-методические разработки**

*Учебно-методическое пособие* включает как теоретический, так и методический материал по выбранной теме, *методическая разработка (методическое указание)* - обоснованное описание методик и процедур исследования или практической работы, *методические рекомендации* - правила и процедуры использования различных методических средств для предлагаемых целей. *Методические материалы* являются приложением к методическим или учебным разработкам и представляют подробные описания используемых методик вместе со стимульным материалом, наглядные пособия, описания или примеры макетов и пр.

*Структура учебно-методической разработки:*

1. Титул
2. Пояснительная записка
3. Теоретическая часть
4. Методическая часть
5. Апробация предлагаемых материалов
6. Список литературы
7. Приложение

*Титульный лист* любой учебно-методической разработки включает: наименование темы, ФИО автора, контингент, для которого предлагается данная разработка, с указанием возрастных границ, год и место написания.

*Пояснительная записка* включает:

- актуальность проблем, на решение которых направлена разработка;
- новизна, авторский вклад;
- теоретическое и методическое обоснование разработки;
- цели и задачи разработки;
- структура разработки (перечень заданий, упражнений, занятий);
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- продолжительность и этапы реализации разработки;
- формы и режим занятий.

Требования к оформлению отдельных разделов пояснительной записки аналогичны описанным выше при характеристике образовательных программ.

*Теоретическая часть* может представлять самостоятельный раздел, а может быть включена в описание конкретных методик или процедур. Она предполагает описание теорий и концепций, которые положены в основу тех или иных методических средств или процедур, их сочетание (непротиворечивость) или

обоснование сочетания противоречащих друг другу концепций, определение основных или рабочих понятий, используемых в тексте. В том случае, если в работе теоретическая часть представлена как самостоятельная, она может быть оформлена в соответствии с требованиями, изложенными в разделе "Реферат". Если теоретические справки включены в практическую часть, они могут быть более краткими и лишь служить необходимым обоснованием выбора и использования соответствующих методик и оборудования.

*Методическая часть* может предваряться общими сведениями, касающимися общих требований к работе, описания приемов и методов организации учебных занятий или применения методических процедур, технического оснащения, форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Далее должна быть подробно расписана каждая методика (упражнение, процедура и пр.), приведенная в работе, а не только дано ее наименование. Описание включает: формулировку цели задания (методики), описание процедуры проведения методики, описание способов фиксации желаемого результата и реального результата, описание стимульного, наглядного и пр. материалов, описание работы психолога по реализации методики и его способов реагирования на поведение контингента, инструкцию участнику работы (клиенту), описание способов обработки результатов и технологии их интерпретации. В том случае, если в методической разработке используются широко распространенные и подробно описанные в литературе методики, можно ограничиться ссылкой на соответствующую литературу и дополнить предлагаемое там описание необходимой информацией.

*Апробация* предлагаемой методики или процедуры предполагает описание контингента, на котором была опробована методика (процедура), условий проведения занятий, результатов первичного и контрольного среза диагностики тех поведенческих, психических или других особенностей, на изменение которых была направлена разработка, и их сравнительный анализ, выводы о целесообразности внедрения (или необходимых, возможных корректив, которые должны быть внесены в разработку при изменении каких-либо условий ее реализации). При проведении сравнения необходимо использовать не только качественный анализ, но и методы математико-статистической обработки результатов. Для получения доказательств относительно того, за счет чего произошли зафиксированные изменения в поведенческих, психических или других особенностях, целесообразно использовать метод сравнения контрольной и экспериментальной групп. В качестве экспериментальной должна выступать группа, для которой проводится программа, а в качестве контрольной - аналогичная по составу. Контрольные срезы проводятся на обеих группах до начала и после внедрения программы. Результаты сравниваются с использованием критериев значимости различий.

*Приложение* включает конкретные стимульные, наглядные и пр. материалы, которые были использованы для реализации разработки или их аналоги. В том случае, если реальные размеры, цвет, форма материалов, представленных в приложении отличаются от используемых на практике, необходимо привести их подробное описание и требования к изготовлению.

*Методические рекомендации* предполагают включение не только методического материала для работы, но и подробные инструкции специалистам по подготовке, организации и проведению психологической и психолого-педагогической работы с клиентами. В методических рекомендациях указываются типичные ошибки и способы их предупреждения и исправления, возможные трудности в использовании тех или иных материалов, рекомендуемые изменения в процедуре и способах деятельности при изменении контингента, целей и условий деятельности.

### **2.3. Творческие работы**

Творческие работы предполагают высокий уровень самостоятельности автора и новизны предлагаемых проектов. Поскольку требования к выпускным квалификационным работам достаточно подробно описаны в различных источниках [1, 2, 4], мы остановились на особой категории работ, которая в последние годы стала довольно популярной, программе развития организации. Заметим, что программа деятельности организации отличается лишь ее целевой направленностью, поэтому в настоящих материалах подробно не анализируется.

#### **Программа развития организации (авторский проект)**

Программа развития организации может быть подготовлена как компилятивная (составленная на основе чужих разработок), и как авторская, т.е. представляющая собой оригинальную разработку. В первом случае при ее обосновании основной упор должен быть сделан на объяснении приемлемости используемых материалов для ситуации собственного учреждения, во втором - новизны и личного вклада в разработку, теоретической и методической обоснованности предлагаемого материала.

*Структура программы (проекта):*

1. Титул
2. Анализ ситуации
3. Концептуальное обоснование программы. Основная идея проекта
4. Цели и задачи программы
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки
6. План реализации программы
7. Ресурсное обеспечение программы
8. Рекомендации по реализации программы
9. Апробация программы
10. Список литературы

*Титульный лист* включает наименование программы; наименование учреждения (или ряда учреждений), для которых она предлагается; контингент, на который рассчитана программа; ФИО авторов программы; год и место разработки; указания на то, кем утверждена программа.

*Анализ* ситуации направлен на изучение актуальной ситуации с целью выявления основных проблем, требующих решения, и проблем, выбранных в качестве основных при разработке программы. При анализе проблем учитывается их

актуальность и важность для данного учреждения и системы образования в целом. Дается анализ возможных путей решения в аналогичных учреждениях или литературных источниках. Обосновывается выбор тех проблем, решение которых приведет к позитивным изменениям в соответствующем учреждении (или ряде учреждений этого типа).

*Концептуальное обоснование программы* предполагает анализ теоретических и методологических источников, позволяющих осуществить концептуальную разработку программы - описание тех концепций и теорий, которые могут служить теоретической базой предлагаемой программы работы и обоснование их выбора из множества других.

При описании основной идеи проекта учитываются результаты анализа ситуации, в которой существует и развивается образовательное учреждение, современные концептуальные подходы к развитию этой ситуации и формулируется идея о том, в каком направлении будет осуществляться развитие в процессе и по окончании реализации предлагаемой программы. Описывается общий замысел программы и те следствия, которые могут быть получены в результате ее применения.

*Цели и задачи программы* раскрывают основное направление деятельности учреждения по изменению ситуации в нем и способы достижения желаемых результатов.

*Ожидаемые результаты* должны касаться всех участников образовательного процесса, принимающих участие в реализации программы, и формулируются конкретно (в качественной и количественной форме) с указанием способов их проверки. Ожидаемые результаты могут быть сформулированы как в целом по итогам программы, так и отдельно по каждому направлению.

*План реализации программы* включает описание основных направлений деятельности и конкретных мероприятий, этапов реализации программы, сроков реализации каждого этапа, средств используемых на каждом этапе в каждом направлении деятельности, участников каждого этапа и направления. Сроки реализации программы (и отдельных ее этапов) должны быть теоретически, методически и организационно обоснованы.

*Ресурсное обеспечение* включает описание и анализ предполагаемых к использованию методических средств и оборудования, необходимых для решения поставленных проблем. Степень подробности описания методического оснащения и оборудования зависит от его распространенности и наличия публикаций по этому вопросу. Ограничиться ссылками на литературные источники целесообразно только в том случае, если в них дана достаточно подробная характеристика методик и оборудования, знакомство с которой не вызывает трудностей в процессе ее самостоятельного практического применения. В данном разделе даются также количественные и качественные характеристики кадрового состава, который может быть привлечен как на этапе разработки, так и на этапе реализации программы. Может быть представлена и информация о финансовых затратах, необходимых для осуществления программы, а также о предполагаемых источниках финансирования.

*Рекомендации по использованию программы* должны быть адресованы тем лицам и структурам, которые привлекаются к реализации программы, и могут включать описание особенностей их деятельности и поведения на различных этапах, возможных рисков в процессе реализации.

*Апробация программы* предполагает описание диагностически зафиксированных особенностей актуальной ситуации (актуального состояния проблемы, требующей разрешения); описание особенностей внедрения программы (или ее элементов) в практику образовательного учреждения; характеристику основных участников процесса внедрения и их функциональных ролей; анализ проблем и трудностей, возникших на этапе апробации; описание диагностически зафиксированных результатов изменения ситуации; перечень возможных корректив, которые необходимо внести в программу для обеспечения ее эффективности или при изменении некоторых условий реализации; выводов о целесообразности дальнейшей доработки (внедрения, широкого распространения и пр.) программы.

*Список литературы* может включать перечень литературных источников, использованных при разработке программы, и литературы, рекомендуемой для изучения перед актом внедрения программы в жизнь.

## Список литературы

1. Аттестация. Вариативные формы и процедуры аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений. /Под ред. Калугиной О.Ю., Молодцовой В.И., Мелентович А.В. - Ярославль, 2002.
2. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учебно-методическое пособие. - М.: Смысл, 2002.
3. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие /Под общ. ред. Е.Е. Чепурных. М. - Ярославль: Центр "Ресурс", 2002.
4. Курсовые и выпускные квалификационные работы по психологии: методические рекомендации. Часть 1. /Сост. О.В. Тютяева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005.
5. Рекомендации по созданию программ реструктуризации сети образовательных учреждений. Ярославль: Центр "Ресурс", 2006. 153 с.
6. Рукавишникова Н.Г. Как писать выпускную квалификационную работу: Метод. рекомендации. - Ярославль, 2006.
7. Требования к авторам по оформлению материалов для журнала "Ярославский педагогический вестник" // Ярославский педагогический вестник. - 1999. - № 3 - 4. - С. 215 - 219.
8. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03 // Вестник образования. 2003. № 15. - С. 53 - 55.

**Предпрофильная подготовка. Путь к профессии**  
Учебная программа для общеобразовательных учреждений

**Пояснительная записка**

**Уровень программы:** учебная программа для общеобразовательных учреждений.

**Срок обучения:** 40 часов. Продолжительность и набор блоков программы может меняться в зависимости от запросов обучаемых, особенностей группы и т.д.

**Целевые группы, на которые рассчитана программа:** учащиеся 9-х классов общеобразовательных учреждений.

**Количество участников:** 20 - 25 человек.

Авторы-составители программы: О.И.Бадуркина, О.В.Большакова, А.Г.Волкович, Ю.П.Жукова, Н.А. Каталова, Е.В.Кардель, О.Н.Кашеева, А.Г.Красильников, И.В.Кузнецова, В.Ю.Пегашов, С.М.Семенова, К.В.Совина, М.Н.Хахунова.

Под общей редакцией О.В.Большаковой, Н.П. Ансимовой, И.В.Кузнецовой

Экспериментальный вариант программы реализуется с 1996 г.

**Актуальность программы** обусловлена высокой значимостью социально-профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры. Анализ ситуации на рынке труда показал значимость формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Каждый регион формирует свой запрос на рабочую силу. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального становления молодежи и сопровождение данной работы становятся чрезвычайно важными.

Основой, на которой строится программа, является изучение современных публикаций в области профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры (см. список литературы), обобщение передового опыта работы и анализ собственной практики специалистов в данной области.

Многолетняя практика специалистов центра "Ресурс" в решении вопросов жизненного и профессионального самоопределения школьников выпускных классов показала, что в большинстве случаев выпускники имеют достаточно ограниченное представление о себе, мире профессий, своем профессиональном будущем, требованиях рынка труда, технологиях выбора и построения профессиональной карьеры; не владеют набором необходимых навыков анализа ситуации, рефлексии собственного поведения, принятия решений. В этой связи их выбор часто оказывается неосознанным, необоснованным, случайным.

Актуальность профессионального самоопределения школьников подчеркивается и в современной концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся и предполагающей за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Своевременная и оперативная работа по профессиональному самоопределению школьников, в том числе учащихся 9-х классов, позволит выстроить работу по организации профильного обучения и дальнейшей профессионализации молодежи более дифференцированно, обоснованно, эффективно.

Сегодня выпускников школ волнуют следующие вопросы:

Как выбрать "свою" профессию? Какие специальности востребованы и перспективны? Где можно получить выбранную специальность? Какие есть новые специальности и в чем их особенности? Как согласовать свой выбор с мнением родителей? Как принять "верное" решение?

Ответы на поставленные вопросы школьник может получить (при соответствующем сопровождении со стороны специалиста) посредством отбора и анализа необходимой информации, включения в процедуры диагностики и самодиагностики интересов и познавательных способностей, участия в деловых и профориентационных играх, анализа собственного опыта проб и ошибок в ходе учебного процесса и освоения элективных курсов, опыта взаимодействия с другими людьми в разных жизненных ситуациях, опыта участия в разного рода творческих проектах и др.

Таким образом, предлагаемая программа "Предпрофильная подготовка. Путь к профессии" позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

### **Новизна программы**

Работа по сопровождению процесса профессионального становления школьника, включенная в контекст предпрофильной подготовки, обычно направлена на усвоение информации. В нашем случае акцент делается на "пробу сил" и освоение "поля возможностей и ответственности" учащимися и, в конечном итоге, на формирование у них способов принятия решения, которые в ходе реализации данной программы могут формироваться и отслеживаться. Такая работа не является целенаправленным определением варианта профессионального выбора, как это чаще представлено в работе по сопровождению процесса профессионального становления школьников. Это работа учащегося по отслеживанию и рефлексии собственных шагов в ситуации предпрофильной подготовки и принятию соответствующих решений (выбор профиля обучения, определение индивидуального образовательного маршрута, определение варианта будущей профессии). Такой подход к сопровождению предпрофильной подготовки позволит учащемуся освоить механизмы анализа себя и собственного опыта познания (в том числе через освоение базовых общеобразовательных, элективных курсов), а также механизмы принятия решения в контексте реальных жизненных задач по определению образовательной траектории в старшей профильной школе



(или другом профессиональном образовательном учреждении) и дальнейшего профессионального становления.

### **Теоретическое и методическое обоснование программы**

Программа строится на принципах гуманистической психологии, субъектно-деятельностного подхода, основные положения которого можно охарактеризовать следующим образом:

- личность не есть нечто однозначно заданное природой или воспитательной средой, а всегда открытая возможность свободного развития на основе внутреннего выбора;
- каждый человек уникален, поэтому не следует подгонять личность под результаты статистических исследований;
- человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря своим смыслам и ценностям;
- человек наделен потенциями к непрерывному развитию и самореализации, которые являются частью его природы.

В рамках данного подхода решающее значение для профессионального развития личности имеет становление "Я-концепции", т.е. представлений личности о себе во взаимодействии со своим окружением, с реальными ситуациями. Детерминантами "Я-концепции" выступают прошлое личности и ее будущее. Профессиональная карьера понимается как процесс постоянной адаптации личности к миру труда, а развитие карьеры как последовательность решений субъекта. Данные послышки формируют основную стратегию работы в рамках программы, а именно - активная проба сил, получение опыта, самоанализ школьником себя и собственных шагов в ситуации самоопределения относительно будущего профиля обучения, индивидуального образовательного маршрута, возможного варианта профессиональной карьеры. Блоки программы определены с учетом необходимости и достаточности освоения школьником основных условий и факторов выбора, являющихся основой для построения образовательно-профессионального проекта. Позиция специалиста (психолога) - поддержка и развитие способности личности строить свое собственное профессиональное будущее, помощь школьнику в его собственных шагах по решению вопросов профессионального самоопределения.

**Цель программы** - формирование каждым учащимся индивидуального образовательно-профессионального проекта.

### **Задачи программы**

- формирование у учащихся системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- формирование у учащихся представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг;
- формирование (развитие) у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, анализа собственного опыта познания;
- освоение учащимися технологии (механизмов) принятия решения в ситуации выбора образовательной траектории; формирование умения принимать решения;

- активизация личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора, формирование уверенности в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

### **Ожидаемые результаты**

- адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг;

- наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта;

- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;

- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта;

- наличие подготовленного (описанного) образовательно-профессионального проекта у каждого учащегося.

### **Способы проверки ожидаемых результатов**

- анкетирование учащихся (см. Контрольные вопросы к курсу "Предпрофильная подготовка. Путь к профессии");

- практические задания в ходе реализации занятий курса;

- подготовка каждым учащимся индивидуального образовательно-профессионального проекта;

- задания на рефлексию по итогам каждого занятия.

### **Структура программы**

Программа состоит из отдельных блоков, каждый блок следует друг за другом, их последовательность строго определена. Каждый блок и входящие в него занятия завершаются подведением итогов и рефлексией учащихся.

## **Учебно-тематический план учебной программы для общеобразовательных учреждений "Предпрофильная подготовка. Путь к профессии" (фрагмент)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>Блок «Основы профессионального самоопределения»</i></b>		
1.	Введение в курс «Предпрофильная подготовка. Путь к профессии». Формула выбора профессии.	1
2.	Правила выбора профессии.	1
3.	Ошибки при выборе профессии.	1
4.	Что такое труд в жизни общества? (Игра «пришельцы-инопланетяне»).	1
5.	Роль базовых компетенций в жизни и трудовой деятельности человека.	1
6.	Основные шаги по принятию решения о выборе профессии (профиля обучения).	1

## **Методическое оснащение программы и организационные формы работы**

Для достижения поставленных целей и задач планируется проведение лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций и самостоятельная работа учащихся в соответствии с выделенными тематическими блоками.

Большинство занятий включает теоретическую и практическую формы работы.

Реализация программы предполагает индивидуальные (консультации, диагностика, работа с рабочей тетрадью) и групповые формы работы (игры, дискуссии, обсуждения и т.д.), работу под руководством преподавателя или самостоятельную работу (выполнение практических заданий в рабочей тетради, выполнение домашних заданий). Среди методов работы используются такие, как дискуссии, информационные сообщения. Как отдельную группу следует выделить методы диагностики [4,6,11-13, 22-24, 26, 45-49, 52-56, 58, 64, 65, 69, 70].

К программе прилагается список литературы для ведущего курса, позволяющей педагогу всесторонне, дифференцированно, вариативно подходить к построению занятий.

Ряд используемых упражнений и процедур, предусмотренных программой и приведенных в соответствующих литературных источниках, допускают внесение определенных корректировок с учетом целей соответствующего занятия и особенностей группы, в которой реализуется данная программа.

Особо следует отметить работу учащегося со специальной рабочей тетрадью для школьника "Организер".

## **Содержание программы**

### **Блок "Основы профессионального самоопределения"**

#### *1 занятие*

**Тема: Введение в курс "Предпрофильная подготовка. Путь к профессии". Формула выбора профессии**

**Цель:** введение в курс "Предпрофильная подготовка. Путь к профессии", формирование мотивации к работе в рамках курса, знакомство с формулой выбора профессии "Хочу - Могу (знаю, умею, делаю) - Надо" (сокращенно - "ХМН").

#### **Содержание:**

- введение в курс "Путь к профессии": притча о двух деревьях; основные задачи курса "Путь к профессии"; содержание основных блоков курса; порядок работы на занятиях; порядок работы с рабочей тетрадью; основные итоги курса "Путь к профессии": что получит каждый участник в результате работы, способы использования полученных результатов (информационное сообщение педагога);

- определение исходной ситуации профессионального выбора (выполнение учащимися практического задания 1.1 в рабочей тетради, с. 5);

- анализ древа возможностей (дискуссия в классе с опорой на схему древа возможностей, приводимую в рабочей тетради, с. 6);

- знакомство с формулой выбора профессии "ХМН" (информационное сообщение педагога с использованием примеров);

- определение учащимися формулы своего профессионального выбора (выполнение практического задания 1.2 в рабочей тетради, с. 7.);

- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога);
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия, см. рабочую тетрадь, с. 7).

## *2 занятие*

### **Тема: Правила выбора профессии**

**Цель:** проработка учащимися основных правил выбора профессии.

#### **Содержание:**

- содержание основных правил выбора профессии (информационное сообщение педагога с элементами дискуссии или самостоятельное изучение правил с элементами обсуждения в классе);
- анализ учащимися собственной ситуации выбора с использованием правил выбора (выполнение практического задания 2.1 в рабочей тетради, с. 10);
- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога),
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия, см. рабочую тетрадь, с. 10).

## **Блок "Мир профессий"**

## *7 занятие*

### **Тема: Введение в мир профессий**

**Цель:** формирование у учащихся представления о многообразии мира профессионального труда.

#### **Содержание:**

- обозначение роли и значимости информации о мире профессий в общем контексте построения образовательно - профессионального проекта (краткое резюме педагога по предыдущему блоку занятий, его напоминание о правилах и ошибках при выборе профессии в форме дискуссии, подчеркивание значимости информации о мире профессий);
- определение понятий "профессия", "специальность", "должность" (информационное сообщение педагога); разбор педагогом специфики и соотношения этих понятий на конкретных примерах (например, профессия - врач, специальность - педиатр, должность - зав. отделением); разбор соотношения этих понятий в ходе дискуссии с классом на примере профессий родителей;
- актуализация у учащихся известных им профессий в ходе игрового упражнения (учащимся предлагается назвать известные им профессии, исходя из предложенного ранее определения "профессия"); названные профессии фиксируются педагогом на доске и учащимися в рабочей тетради (выполнение практического задания 7.1 в рабочей тетради, с. 20);
- информационное сообщение педагога о многообразии современного профессионального мира труда и классификациях профессий; приведение учащимися в ходе дискуссии примеров этих профессий из составленного ранее списка;
- знакомство учащихся с "Общероссийским классификатором профессий рабочих и должностей служащих";
- описание педагогом содержания ряда современных профессий (и/или профессий, интересующих учащихся) в ходе дискуссии;

- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога);
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия, см. рабочую тетрадь, с. 20).

### 8 занятие

**Тема:** Современная классификация видов экономической деятельности

**Цель:** формирование у учащихся представления о видах экономической деятельности.

**Содержание:**

- знакомство учащихся с понятием "вид экономической деятельности" (информационное сообщение педагога с элементами группового обсуждения);
- знакомство учащихся с современной классификацией видов экономической деятельности [29] (информационное сообщение педагога с опорой на материалы рабочей тетради, с. 21);
- составление перечня предприятий и организаций Ярославской области (муниципального округа), занимающихся соответствующими видами деятельности (работа учащихся в микрогруппах с фиксацией результатов в рабочей тетради - практическое задание 8.1, с. 22-23; педагог оказывает помощь группам в случае затруднений);
- обсуждение результатов работы в группах, обмен информацией, расширение поля примеров с фиксацией в рабочей тетради;
- анализ учащимися объявлений об имеющихся вакансиях в газете (самостоятельная работа учащихся с фиксацией результатов в рабочей тетради - практическое задание 8.2, с. 23-24);
- обсуждение итогов работы в группах;
- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога),
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия, см. рабочую тетрадь, с. 24).

## Блок "Я в мире профессий"

### 13 занятие

**Тема:** Что я знаю о себе и о других людях?

**Цель:** формирование представления учащихся о содержании и целях блока "Я в мире профессий"; усвоение учащимися содержания факторов "Хочу" и "Могу", влияющих на выбор профессии и успешность дальнейшей профессиональной деятельности.

**Содержание:**

- повторение формулы выбора профессии с акцентированием внимания учащихся на факторах "Хочу" и "Могу"; влияние личностных характеристик, способностей, состояния здоровья и пр. на принятие решения о выборе профессии и успешность дальнейшей профессиональной деятельности (информационное сообщение педагога с элементами дискуссии);
- групповое обсуждение с учащимися темы "Какие составляющие факторов "Хочу" и "Могу" влияют на выбор профессии и успешность дальнейшей профессиональной деятельности?" (цели, знания, умения, навыки, мотивация, личностные качества и т.д.);

- подведение итогов группового обсуждения и обозначение схемы для анализа содержания факторов "Хочу" и "Могу", влияющих на выбор профессии и успешность дальнейшей профессиональной деятельности: что я хочу (интересы и склонности, ориентация на достижения); что я могу (знания, способности); как я реагирую (особенности темперамента); какой у меня характер (черты характера); как я взаимодействую с другими (коммуникативные и организаторские склонности); какое у меня здоровье (состояние здоровья); какой у меня опыт (мой опыт) - фиксирование основных позиций на доске и в рабочей тетради (практическое задание 13.1 в рабочей тетради, с. 37);

- выявление и презентация личностных особенностей учащихся (упражнение "Представление" [11]);

- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога);

- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия, см. рабочую тетрадь, с. 37).

#### *14 занятие*

**Тема:** Индивидуальные особенности личности. Диагностика темперамента

**Цель:** расширение представления учащихся об индивидуальных особенностях личности.

**Содержание:**

- значение индивидуальных особенностей в деятельности человека (информационное сообщение педагога с элементами дискуссии);

- проведение групповой диагностики (опросник Айзенка, 60 вопросов [6], индивидуальная работа учащихся в рабочей тетради, практическое задание 14.1, с. 38);

- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога);

- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия, см. рабочую тетрадь, с. 38).

### **Блок "Мой опыт. Проба сил"**

#### *21 занятие*

**Тема:** Как я работаю и действую?

**Цель:** формирование у учащихся навыков анализа собственной деятельности.

**Содержание:**

- групповое обсуждение с учащимися понятия "опыт", темы "Какой опыт можно рассматривать как предпрофессиональный?" (опыт подготовки домашних заданий, опыт освоения элективных курсов, опыт взаимодействия со сверстниками, друзьями, учителями, опыт участия в творческих мероприятиях, деловых играх, опыт выполнения тех или иных видов работ и т.д.);

- составление учащимися перечня видов работ, в которых они были успешны (выполнение учащимися практического задания 21.1 в рабочей тетради, с. 52);

- анализ преподавателем опыта деятельности старшеклассника на конкретном примере (например, работа старшеклассника в летний период в качестве садовника); обсуждение примера с классом с акцентированием внимания на качествах данного старшеклассника, способствующих успешному выполнению этой деятельности;

- обоснование учащимися имеющегося опыта деятельности (выполнение учащимися практического задания 21.2 в рабочей тетради, с. 52);

- описание учащимися опыта, который можно приобрести в ходе предпрофильной подготовки (выполнение практического задания 21.3 в рабочей тетради, с. 52);

- анализ учащимися собственного опыта деятельности (выполнение практического задания 21.4 "Объявление" в рабочей тетради, с. 52): им предлагается составить 2-3 объявления о себе, отразив в них то, что каждый мог бы делать уже сейчас в той или иной области деятельности, и дополнив это тем перечнем своих качеств, которые способствуют успешному выполнению данной деятельности ("Я могу работать садовником, потому что...");

- зачитывание педагогом нескольких объявлений, комментарии по текстам объявлений;

- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога);

- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия, см. рабочую тетрадь, с. 52).

## 22 занятие

**Тема:** Как я работаю и взаимодействую? (игра "Кораблекрушение")

**Цель:** знакомство учащихся с многообразием социальных ролей, развитие навыков рефлексии поведения в ситуации группового взаимодействия.

**Содержание:**

- обозначение правил и содержания игры (информационное сообщение педагога) [44];

- разделение педагогом участников игры на 2-3 группы;

- ранжирование участниками каждой группы предложенного в рамках игры списка "предметов для выживания" по степени значимости (выполнение в группах практического задания 22.1, с. 53 в течение 5-10 минут и фиксация результатов в рабочей тетради);

- защита каждой группой своего списка "предметов для выживания" (представление каждой группой своего варианта списка и его аргументация в течение 2-3 минут), обсуждение, дискуссия;

- определение функций каждого участника группы в процедуре ранжирования (выполнение учащимися практического задания 22.2 в рабочей тетради, с. 53-54);

- определение социальных ролей участников в соответствии с функциями, выполняемыми ими в группе (информационное сообщение педагога о содержании и особенностях каждой социальной роли, фиксация учащимися обозначенных социальных ролей в рабочей тетради, практическое задание 22.2, с. 53-54);

- подведение педагогом итогов занятия и итогов работы по блоку "Мой опыт. Проба сил", определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога);

- подведение итогов занятия и итогов работы по блоку "Мой опыт. Проба сил" учащимися (рефлексия, см. рабочую тетрадь, с. 54-55).

## Блок "Рынок труда. Рынок образовательных услуг"

## 23 занятие

**Тема:** Знакомство с рынком труда

**Цель:** формирование у учащихся представления о рынке труда.

### **Содержание:**

- определение понятия "рынок труда", его основных составляющих (информационное сообщение педагога);
- характеристика состояния и перспектив развития современного рынка труда и тенденций его развития (информационное сообщение педагога);
- характеристика состояния рынка труда Ярославской области (информационное сообщение педагога);
- определение учащимися уровня безработицы на конкретном примере (выполнение практического задания 23.1 в рабочей тетради, с. 56);
- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога);
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия, см. рабочую тетрадь, с. 56).

### **24 занятие**

#### **Тема: Профессиональная подготовка и трудоустройство выпускников профессиональных учебных заведений**

**Цель:** формирование у учащихся представления о ситуации трудоустройства выпускников профессиональных учебных заведений Ярославской области.

### **Содержание:**

- характеристика основных направлений и объемов подготовки выпускников профессиональных учебных заведений области за 2005/2006 уч.год (информационное сообщение педагога);
- информирование учащихся о ситуации трудоустройства выпускников в разрезе специальностей (информационное сообщение педагога);
- обозначение основных требований работодателей к претендентам на рабочие места (информационное сообщение педагога);
- проработка схемы "образование - должность - место работы" на примере профессий родителей, родственников (выполнение учащимися практического задания 24.1 в рабочей тетради, с. 57-59; при необходимости возможно завершение работы дома);
- заполнение формата схемы "образование - должность - место работы" для себя (выполнение учащимися практического задания 24.2 в рабочей тетради, с. 59; при необходимости возможно завершение работы дома);
- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога);
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия, см. рабочую тетрадь, с. 59).

#### **Блок "Проектирование будущего. Выбор образовательной траектории в контексте будущего профессионального самоопределения"**

### **27 занятие**

#### **Тема: Ценности личности в жизни человека. Типы жизненных ценностей**

**Цель:** знакомство учащихся с системой жизненных ценностей человека; определение учащимися системы собственных жизненных ценностей.



### **Содержание:**

- определение понятия "ценность"; роль ценностей личности в жизни человека [27, 69] (информационное сообщение педагога с элементами группового обсуждения);
- дискуссия с учащимися по вопросам формирования жизненных ценностей;
- анализ преподавателем типологий ценностей (материальные и духовные ценности; ценности социальной жизни: моральные, эстетические, политические, познавательные, экономические и др.);
- анализ учащимися собственной системы ценностей (выполнение практического задания 27.1 в рабочей тетради, с. 67);
- интерпретация педагогом результатов выполнения учащимися практического задания "Анализ собственных ценностей" [27, 68];
- фиксация учащимися результатов собственной системы ценностей в рабочей тетради (с. 67-68) по двум основаниям:
  - а) включенность/невключенность в профессиональную деятельность;
  - б) противоречивость/непротиворечивость системы ценностей учащихся;
- определение индикаторов значимости тех или иных ценностей для человека (информационное сообщение педагога с опорой на материалы рабочей тетради, с. 68);
- подведение педагогом итогов занятия и определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога);
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия, см. рабочую тетрадь, с. 68).

## **28 занятие**

### **Тема: Постановка целей**

**Цель:** ознакомление учащихся с технологией постановки целей; осознание учащимися своих приоритетных личных и профессиональных целей и средств их достижения.

### **Содержание:**

- определение понятий: "цель", "краткосрочные цели", "среднесрочные цели", "долгосрочные цели" [5, 9, 18, 71] (информационное сообщение педагога);
- значение постановки целей для достижения личной успешности (обсуждение темы на примере анализа текста из рабочей тетради, с. 69);
- технология целеполагания (нахождение целей жизни, ситуационный анализ, формулировка целей и установление временных границ) с опорой на схему в рабочей тетради "3 фазы целеполагания", с. 70 (информационное сообщение педагога);
- определение учащимися наиболее важных жизненных целей (выполнение практического задания 28.1. в рабочей тетради, с. 70);
- определение учащимися желаемых профессиональных целей (выполнение практического задания 28.2 в рабочей тетради, с. 70);
- анализ учащимися своих сильных и слабых сторон (выполнение практического задания 28.3 в рабочей тетради, с. 71);
- анализ учащимися ресурсов, необходимых для достижения цели (выполнение практического задания 28.4 в рабочей тетради, с. 72);
- подведение педагогом итогов занятия, комментарии к заданию на дом (практическое задание 28.5 в рабочей тетради, с. 73), определение целей следующего занятия (информационное сообщение педагога);
- подведение итогов занятия учащимися (рефлексия, см. рабочую тетрадь, с. 73).

## **Апробация программы**

Апробация программы проводилась специалистами Центра "Ресурс" по отдельным блокам. Наиболее отработанными являются такие блоки, как "Основы профессионального самоопределения", "Мир профессий", "Я в мире профессий". По другим блокам были проведены пробные занятия. Апробация блоков программы проводилась с 1996 г. на базе общеобразовательных школ города Ярославля в рамках совместной программы "Выбор", в рамках профориентационной деятельности МОУ Городского Центра психолого-медико-социального сопровождения, диагностики и консультирования школьников при непосредственном участии специалистов центра "Ресурс", на базе МУК ряда районов г.Ярославля, при реализации индивидуальных и групповых занятий для учащихся 9-х классов на базе центра "Ресурс". Всего в этой работе приняли участие более 2000 учащихся 9-х классов школ города Ярославля. К работе были привлечены педагоги-психологи общеобразовательных школ, служб психолого-педагогической и медико-социальной помощи, завучи по учебно-воспитательной работе.

В ходе апробации может быть использована анкета для учащихся (Приложение 1), которая позволяет получить данные об уровне знаний, сформированности представлений, наличии навыков и умений в ситуации выбора профиля обучения и дальнейшего профессионального самоопределения до начала курса "Предпрофильная подготовка. Путь к профессии" и по завершении курса.

### **Результаты апробации**

Результаты апробации отдельных блоков программы показали, что до начала работы в рамках курса для многих учащихся 9-х классов характерен "нулевой" уровень готовности к выбору: низкий уровень рефлексии своих способностей, желаний, возможностей, отсутствие даже ориентировочных вариантов выбора, акцентирование факторов престижности, статуса в ситуации выбора, отсутствие реальной оценки собственной жизненной и профессиональной ситуации, преобладание схемы выбора профессионального образования по типу "школа - вуз". На момент начала занятий лишь 12% девятиклассников определились с выбором профессии; более 3/4 выпускников чувствовали себя в ситуации выбора не очень уверенно.

По завершении занятий у учащихся расширились представления о себе, мире профессий, рынке образовательных услуг, возможных путях получения профессионального образования и т.д. Предполагаемые варианты выбора стали более реалистичными и адекватными собственным возможностям и ситуации на рынке труда. 78% выпускников 9-х классов отмечают, что они значительно продвинулись в понимании своей ситуации выбора; у 72% выпускников 9-х классов появился предварительный профессиональный план. Более зрелой становится собственная позиция в отношении ситуации выбора, повышается степень ответственности за свой выбор. Тема выбора профессии и профессионального образования становится не просто актуальной, но и личностно значимой, важной.

Результаты апробации показали также, что наиболее эффективным форматом работы является сочетание теоретических и практических занятий, когда информационные сообщения педагога дополняются выполнением учащимися практических заданий, диагностикой, групповым обсуждением той или иной темы, упражнениями и играми. Сочетание разных форм работы значительно активизирует

личностную позицию учащихся, побуждает их к размышлениям и самоанализу собственной позиции относительно ситуации выбора, формирует навыки принятия решения.

Одной из трудностей в реализации программы является формирование навыков рефлексии у учащихся 9-х классов. В связи с этим одной из возможных корректив программы может быть более четкое прописывание для учащихся схемы рефлексии через серию типовых вопросов (например: Что я думаю по тому поводу? Что я чувствую по этому поводу? и т.д.) и работа по этой схеме на протяжении всех занятий программы.

Серьезным организационным ограничением в достижении цели и решении задач программы (особенно, когда речь идет о формировании навыков) является большое количество участников программы, когда программа реализуется для полного класса (25-30 человек). В связи с этим можно лишний раз отметить необходимость обеспечения такого условия реализации программы, как деление класса на две группы.

Следует также отметить значимость реализации такого сопутствующего направления деятельности, как работа с родителями по сопровождению ребенка в решении вопросов построения образовательно-профессионального маршрута. Эта работа не предусмотрена рамками программы, но желательно, чтобы она велась и рассматривалась как некоторое обеспечение процесса построения образовательно-профессионального проекта учащимися.

Необходимым условием доработки программы является подготовка перечня контрольных вопросов и заданий по итогам каждого занятия, позволяющих получить контрольные срезы о динамике изменений, происходящих в ходе реализации программы.

### **Список литературы (для ведущего курса)**

(фрагмент)

1. Ансимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.

2. Борейша В.Б. Курс «Планирование карьеры. Альфаплан-2015»: Комплект материалов для преподавателей. – Томск, 1996.

3. В помощь специалисту, занимающимся вопросами профессионального самоопределения молодежи (каталог аннотированной литературы). Информационный выпуск /Сост.: О.Н. Кашеева, М.Н. Хахунова. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2001.

4. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений. Руководство. – Ярославль: НПЦ «Психодиагностика», 1993.

5. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. Для руководителя-практика: Пер. с англ. – М.: Дело, 1991.

6. Групповая профконсультация для выпускников 9-11 классов (методические материалы). Изд. 2-е, доп. / Сост.: И.В. Кузнецова, Т.Н. Кузьмина, В.В. Радченко. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.

7. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Вып. 44. – М., 2003.

8. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Ось-89, 2003.

**Контрольные вопросы к курсу  
"Предпрофильная подготовка. Путь к профессии"**

**1. Знаешь ли ты, с учетом каких факторов нужно выбирать профессию?**

*(отметь галочкой V нужный вариант)*

- 1.1. Да.
- 1.2. Нет.
- 1.3. Затрудняюсь ответить.

Если знаешь, перечисли эти факторы: \_\_\_\_\_

**2. Знаешь ли ты, какие основные ошибки могут быть при выборе профессии?** *(отметь галочкой V нужный вариант)*

- 2.1. Да.
- 2.2. Нет.
- 2.3. Затрудняюсь ответить.

Если знаешь, перечисли эти ошибки: \_\_\_\_\_

**3. Знаешь ли ты, какие существуют правила выбора профессии?** *(отметь галочкой V нужный вариант)*

- 3.1. Да.
- 3.2. Нет.
- 3.3. Затрудняюсь ответить.

Если знаешь, перечисли эти правила: \_\_\_\_\_

**4. В сегодняшней ситуации про себя я могу сказать** *(отметь галочкой V нужный вариант):*

- 4.1. Да, я могу принять решение о том, какой профиль обучения выбрать, и могу обосновать свой выбор.
- 4.2. Да, я могу принять решение о том, какой профиль обучения выбрать, но обосновать свой выбор не могу.
- 4.3. Я могу принять такое решение только при чьей-либо поддержке (специалиста, классного руководителя, родителей и т.д.).
- 4.4. Мне достаточно сложно принять такое решение и тем более обосновать его.
- 4.5. Не знаю, что сказать.
- 4.6. Другой вариант \_\_\_\_\_

**5. Выбирая профессию и профиль обучения, задумываешься ли ты, насколько важна для тебя эта профессия?** *(отметь галочкой V нужный вариант)*

- 5.1. Да, я думаю об этом.
- 5.2. Лишь тогда, когда заходит об этом разговор.
- 5.3. Нет, никогда не задумывался над этим.
- 5.4. Другой вариант \_\_\_\_\_

**6. В ситуации выбора профессии (профиля обучения) я чувствую себя** *(отметь галочкой V нужный вариант):*

- 6.1. Уверенно.
- 6.2. Недостаточно уверенно.

- 6.3. Неуверенно.
- 6.4. Затрудняюсь ответить.
- 6.5. Другой вариант \_\_\_\_\_

**7. Знаешь ли ты о правилах и условиях приема в учебные заведения?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 7.1. Да, знаю достаточно полно и подробно.
- 7.2. Имею лишь отрывочные знания о правилах и условиях приема.
- 7.3. Практически ничего не знаю о правилах и условиях приема.
- 7.4. Совсем ничего не знаю о правилах и условиях приема.
- 7.5. Затрудняюсь ответить.
- 7.6. Другой вариант \_\_\_\_\_

**8. Знаешь ли ты, какие профессии востребованы сегодня на рынке труда?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 8.1. Да, знаю.
- 8.2. Знаю, но очень мало.
- 8.3. Практически ничего не знаю.
- 8.4. Другой вариант \_\_\_\_\_

Если знаешь, перечисли эти профессии: \_\_\_\_\_

**9. Можешь ли ты в данный момент сказать, что для тебя особенно важно в жизни?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 9.1. Да, могу.
- 9.2. Нет, не могу.
- 9.3. Затрудняюсь ответить.
- 9.4. Другой вариант \_\_\_\_\_

**10. Как ты считаешь, влияют ли жизненные ценности (семья, карьера, здоровье, обучение, социальное признание, работа, материальное благополучие, внутренний покой) на выбор профессии (профиля обучения)?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 10.1. Считаю, что сильно влияют.
- 10.2. Считаю, что влияют незначительно.
- 10.3. Считаю, что не влияют.
- 10.4. Не знаю.
- 10.5. Другой вариант \_\_\_\_\_

**11. Задумываешься ли ты о своих жизненных целях, о том, чего ты хочешь добиться в жизни?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 11.1. Да.
- 11.2. Нет.
- 11.3. Затрудняюсь ответить.

**12. Задумываешься ли ты о своих профессиональных целях, о том, чего ты хочешь добиться в профессии?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 12.1. Да.

- 12.2. Нет.
- 12.3. Затрудняюсь ответить.

**13. Перечисли, пожалуйста, шаги (действия), которые надо сделать, чтобы принять решение о профиле обучения? (напиши)**

---

**14. Умеешь ли ты справляться со своим волнением?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 14.1. Да.
- 14.2. Нет.
- 14.3. Только иногда.
- 14.4. Затрудняюсь ответить.

**15. Можешь ли ты составить свой проект получения образования?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 15.1. Да.
- 15.2. Нет.
- 15.3. Затрудняюсь ответить.

**16. Знаешь ли ты, что такое портфолио?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 16.1. Да, знаю.
- 16.2. Знаю лишь в общих чертах.
- 16.3. Мало что знаю.
- 16.4. Не знаю.

**17. Можешь ли ты защитить перед приемной комиссией свой проект получения образования?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 17.1. Да, смогу.
- 17.2. Вряд ли смогу.
- 17.3. Нет, не смогу.
- 17.4. Затрудняюсь ответить.

**18. Можешь ли ты сейчас определить, к какому типу относится интересующая тебя профессия?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 18.1. Профессия, предполагающая работу с людьми.
- 18.2. Профессия, предполагающая работу с техникой.
- 18.3. Профессия, предполагающая работу со знаками, формулами, языками.
- 18.4. Профессия, предполагающая работу с живой природой.
- 18.5. Профессия, связанная с искусством, творчеством.
- 18.6. Затрудняюсь ответить.

**19. Что ты знаешь о предполагаемой профессии?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 19.1. Условия работы.
- 19.2. Требования данной профессии к человеку.
- 19.3. Требования к уровню образования.
- 19.4. Уровень оплаты труда.
- 19.5. Виды работ, выполняемые специалистом на данном рабочем месте.

- 19.6. Практически ничего не знаю.  
19.7. Затрудняюсь ответить.  
19.8. Другой вариант \_\_\_\_\_

**20. Задумываешься ли ты, к овладению какой профессией у тебя есть способности?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 20.1. Да, я думаю об этом.  
20.2. Лишь тогда, когда заходит об этом разговор.  
20.3. Нет, никогда не задумывался над этим.  
20.4. Затрудняюсь ответить.  
21. Оцени, пожалуйста, уровень развития своих качеств, способностей (поставь галочку *V* в соответствующей графе):

**22. Как ты считаешь, насколько твои качества, способности соответствуют предполагаемой профессии?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 22.1. Полностью соответствуют.  
22.2. Скорее соответствуют.  
22.3. Скорее не соответствуют.  
22.4. Полностью не соответствуют.  
22.5. Не знаю.  
22.6. Другой вариант \_\_\_\_\_

**23. Какими источниками информации о профессиях ты пользуешься?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 23.1. Справочники, энциклопедии, буклеты.  
23.2. Периодические издания: газеты, журналы.  
23.3. Интернет.  
23.4. Профессиограммы.  
23.5. Беседы со специалистами, работающими по той или иной профессии.  
23.6. Беседы с родителями, другими родственниками.  
23.7. Консультации психолога, профконсультанта.  
23.8. Беседы с друзьями, знакомыми, сверстниками.  
23.9. Беседы с учителями.  
23.10. Не знаю.  
23.11. Другой вариант \_\_\_\_\_

**24. Задумываешься ли ты о том, что уже знаешь и умеешь?** (отметь галочкой *V* нужный вариант)

- 24.1. Да.  
24.2. Нет.  
24.3. Затрудняюсь ответить.

**25. Как тебе может помочь твой жизненный опыт при получении образования?** (напиши)

---

Спасибо!

*Методические рекомендации*

**Требования к содержанию и оформлению теоретических и методических разработок педагогов-психологов службы практической психологии системы образования Ярославской области**

Автор-составитель Нина Петровна Ансимова

Компьютерная верстка - М.Б. Груздева

Дизайн обложки - В.В. Тепляков

Подписано в печать 18.04.2007

Формат 60 X 92/16.

Объем 2 п.л.

ГОУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»  
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44  
Тел.: (4852)72-95-00, 72-74-48, 72-74-58