

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГУ ЯО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС»
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД



АНАЛИТИЧЕСКАЯ
СПРАВКА



ВВЕДЕНИЕ



ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В СТРАНЕ ДИКТУЮТ НЕОБХОДИМОСТЬ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ НУЖНА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА, ОКАЗЫВАЮЩАЯ КАЧЕСТВЕННУЮ ПОМОЩЬ ВСЕМ УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УЧАСТИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПОМОЩЬ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗИТИВНОГО ЖИЗНЕННОГО СЦЕНАРИЯ И ОСВОЕНИИ ГИБКИХ СТРАТЕГИЙ ПОВЕДЕНИЯ - ЭТИ И ДРУГИЕ ВАЖНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТОЯТ СЕГОДНЯ ПЕРЕД СЛУЖБОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕШЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЕ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

- СОДЕЙСТВИЕ РАЗНЫМ КАТЕГОРИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЯМ С ОВЗ, ОДАРЁННЫМ ДЕТЯМ, ДЕТЯМ-СИРОТАМ И ДР.) В РЕШЕНИИ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ, ОБУЧЕНИЯ, ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ
- ОКАЗАНИЕ СВОЕВРЕМЕННОЙ АДРЕСНОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ОКАЗАВШИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ИЛИ ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ, ПЕРЕЖИВШИМ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ТРАВМУ, НАХОДЯЩИМСЯ В КРИЗИСНОМ СОСТОЯНИИ
- ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ С УЧЁТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ
- ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА - ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), АДМИНИСТРАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ - С УЧЁТОМ СОВРЕМЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, В ЧАСТНОСТИ УЧАСТИЕ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ, ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФОРМАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВСЕХ ЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИХ ПОТЕНЦИАЛА И ПОДДЕРЖАНИЯ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ



Раздел сайта центра Ресурс «Психология образованию»

[Психология-образованию \(resurs-yar.ru\)](http://resurs-yar.ru)

Рекомендации по подготовке отчетов и порядок предоставления

[Схема ежегодного самоанализа деятельности службы практической психологии образовательного учреждения \(resurs-yar.ru\)](http://resurs-yar.ru)

Методические рекомендации «Содержание деятельности педагога-психолога»

[4D6963726F736F667420576F7264202D20F1EEE4E5F0E6E0EDE8E520E4E5FFF2E5EBFCDEEF1F2E85F323031352E646F6378 \(resurs-yar.ru\)](http://resurs-yar.ru)

Профилактика девиантного поведения

[Профилактика девиантного поведения \(resurs-yar.ru\)](http://resurs-yar.ru)

Пакет материалов «Психологическая служба образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (нормативные документы по деятельности психологической Службы)

[Профстандарт \(resurs-yar.ru\)](http://resurs-yar.ru)

Результаты социально-психологического тестирования

[Результаты социально-психологического тестирования \(resurs-yar.ru\)](http://resurs-yar.ru)

Документы

[Документация \(resurs-yar.ru\)](http://resurs-yar.ru)

Справочник «Здесь вам помогут»

[Центр Ресурс Здесь вам помогут \(resurs-yar.ru\)](http://resurs-yar.ru)

Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»

[Педагог-психолог 2019 \(resurs-yar.ru\)](http://resurs-yar.ru)

В помощь специалистам Службы

[В помощь специалистам Службы \(resurs-yar.ru\)](http://resurs-yar.ru)

ВВЕДЕНИЕ



КЛЮЧЕВЫЕ ТОЧКИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

2017

- УТВЕРЖДЕНА КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

2018

- УТВЕРЖДЕН ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА
- НА БАЗЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ СОЗДАН ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРЕДСТАВЛЕН К ОБСУЖДЕНИЮ ПРОЕКТ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ
- ПОДПИСАНО ПИСЬМО О ГЛАВНОМ ВНЕШТАТНОМ ПСИХОЛОГЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РФ

2019

- УТВЕРЖДЕНЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛАВНЫХ ВНЕШТАТНЫХ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РФ

2020

- ПРОВЕДЕН МОНИТОРИНГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
- УЧАСТИЕ РЕГИОНОВ В АПРОБАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Контингент	Направления деятельности			ПС учебной деятельности	ПС воспитательной деятельности	ПС перехода на новый образовательный уровень и адаптации	ЗОЖ	ПС	Самоопределения
Дети									
Младшие школьники (7-11 лет)									
Подростковый возраст (11-15 лет)									
Старший школьный возраст (15-18 лет)									
Родители									
Педагоги									
Администрация									
Дети с ОВЗ									
Нарушение слуха									
Нарушение зрения									
Нарушение речи									
Нарушение опорно-двигательного аппарата									
Умственная отсталость									
ЗПР									
Нарушение поведения и общения (РАС)									
Комплексные нарушения психофизического развития (комбинированные дефекты)									
Родители									
Педагоги									
Администрация									
Дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации									
Родители									
Педагоги									
Администрация									
Несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые, подсудимые, потерпевшие, свидетели									
Родители									
Педагоги									
Администрация									

МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ



ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ГЛАВНЫЙ ВНЕШТАТНЫЙ ПСИХОЛОГ

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»

*ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

ГКУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования ЯО»

Эксперты-психологи высшей школы

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕМ

МО ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Информационно-методические и образовательные центры при МОУО

Учреждения дополнительного образования в том числе МУЦ, МУК

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ПЕРВИЧНЫЙ УРОВЕНЬ

Дошкольные образовательные организации

Общеобразовательные организации

Профессиональные образовательные организации

Школы-интернаты

Детские дома

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КАДРЫ



ПО УРОВНЯМ СЛУЖБЫ

ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ 59 чел.

ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»	5
ГОАУ ЯО «Институт развития образования»	6
ГОУ ЯО «Центр помощи детям»	13
ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»	15
ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	6
ГКАУ ЯО «Агентство по обеспечению функционирования системы образования ЯО»	2
Эксперты-психологи высшей школы	12

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ 126 чел.

МОУ ДПО ГЦРО г. Ярославля	3
МБОУ ДПО ЦСУОП Борисоглебского МР	2
МОУ ДПО «Информационно-образовательный центр» г. Рыбинска	3
МУ ДПО УМЦ Рыбинского МР	1
ППМС-Центры	83
Учреждения дополнительного образования (УДО)	34

ПЕРВИЧНЫЙ УРОВЕНЬ 565 чел.

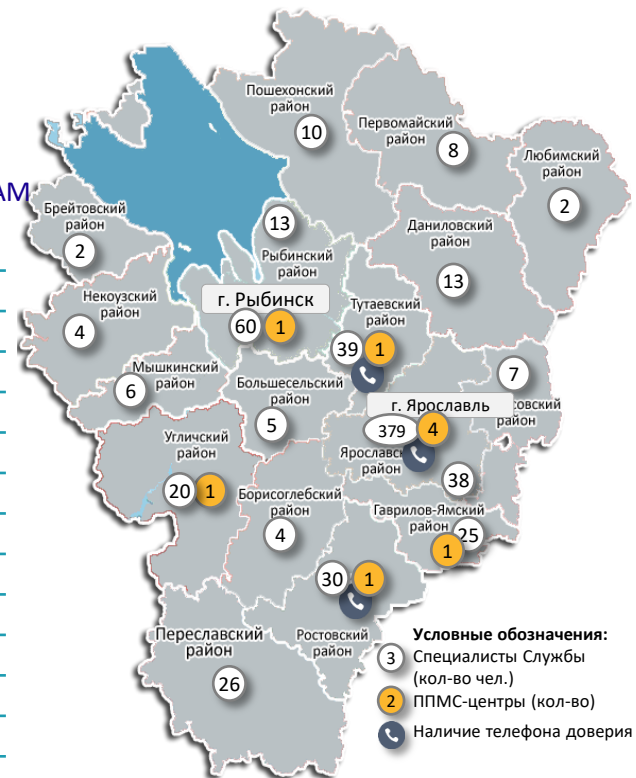
ДОО, в т.ч. спец.(корр.)	246
ООО, в т.ч. спец.(корр.)	262
ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТЫ, в т.ч. спец.(корр.)	24
ДЕТСКИЕ ДОМА, в т.ч. спец.(корр.)	16
СПО	17

КОЛИЧЕСТВО
СПЕЦИАЛИСТОВ
СЛУЖБЫ

750
ЧЕЛ.

ПО МУНИЦИПАЛЬНЫМ РАЙОНАМ

Большесельский МР	5
Борисоглебский МР	4
Брейтовский МР	2
Гаврилов-Ямский МР	25
Даниловский МР	13
Любимский МР	2
Мышкинский МР	6
Некоузский МР	4
Некрасовский МР	7
Первомайский МР	8
Переславский МР	26
Пошехонский МР	10
Ростовский МР	30
Рыбинский МР	13
г. Рыбинск	60
Тутаевский МР	39
Угличский МР	20
Ярославский МР	38
г. Ярославль	379
Специалисты областного уровня Службы	59



КАДРЫ

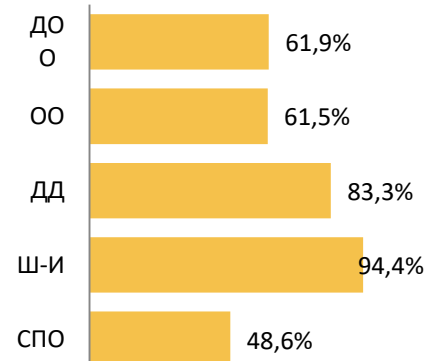


ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАДРАМИ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРВИЧНОГО УРОВНЯ СЛУЖБЫ 62,2%

В РАЗРЕЗЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ РАЙОНОВ

	ДОО			ООО			ДЕТСКИЕ ДОМА			ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТЫ			СПО		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
БОЛЬШЕСЕЛЬСКИЙ МР	8	1	12,5%	8	2	12,5%									
БОРИСОГЛЕБСКИЙ МР	6	0	0%	10	4	40%									
БРЕЙТОВСКИЙ МР	2	2	100%	4	1	25%									
ГАВРИЛОВ-ЯМСКИЙ МР	13	6	46,2%	11	7	63,6%	1	1	100%	1	1	100%	2	1	50%
ДАНИЛОВСКИЙ МР	14	12	85,7%	14	8	57,1%	1	1	100%						
ЛЮБИМСКИЙ МР	6	0	0%	10	2	20%							1	1	100%
МЫШКИНСКИЙ МР	5	3	60%	5	2	40%									
НЕКОУЗСКИЙ МР	8	2	25%	13	3	23,1%									
НЕКРАСОВСКИЙ МР	9	3	33,3%	9	5	55,6%									
ПЕРВОМАЙСКИЙ МР	4	2	50%	8	7	87,5%	1	1	100%	1	1	100%			
ПЕРЕСЛАВСКИЙ МР	26	8	30,8%	23	8	34,8%	1	1	100%	3	3	100%	1	0	0%
ПОШЕХОНСКИЙ МР	6	4	66,7%	11	7	63,6%				1	1	100%	1	0	0%
РОСТОВСКИЙ МР	31	10	32,3%	31	13	41,9%	2	2	100%	1	1	100%	2	0	0%
РЫБИНСКИЙ МР	11	4	36,4%	18	4	22,2%				1	1	100%			
РЫБИНСК	56	20	35,7%	29	22	69%	2	1	50%	3	3	100%	5	4	80%
ТУТАЕВСКИЙ МР	18	12	66,7%	22	17	77,3%									
УГЛИЧСКИЙ МР	13	10	76,9%	29	10	34,5%	1	0	0%						
ЯРОСЛАВСКИЙ МР	15	11	73,3%	26	22	84,6%				1	1	100%			
ЯРОСЛАВЛЬ	156	142	91%	85	82	96,5%	3	3	100%	6	6	100%	16	9	56,3%

ПО ОБЛАСТИ



ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ психологическими кадрами (3) – соотношение количества образовательных организаций, в которых работают педагоги-психологи (2), к общему числу образовательных организаций данной группы (1)

УСЛУГИ



ВСЕГО
334 430
УСЛУГ

ЗА УСЛУГУ ПРИНИМАЕТСЯ ЛЮБОЕ ЗАВЕРШЕННОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (ВЫПОЛНЕННАЯ РАБОТА) – КОНСУЛЬТАЦИЯ, ЛЕКЦИЯ, СЕМИНАР, РЕАЛИЗОВАННАЯ ПРОГРАММА, ТРЕНИНГ, ПЕДСОВЕТ, «КРУГЛЫЙ СТОЛ», СОВЕЩАНИЕ, ДЕЛОВАЯ ИГРА, КОНСИЛИУМ, ДИСКУССИЯ, РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ЛИСТА, СТЕНДА, ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА, ОЛИМПИАДЫ И Т.Д.

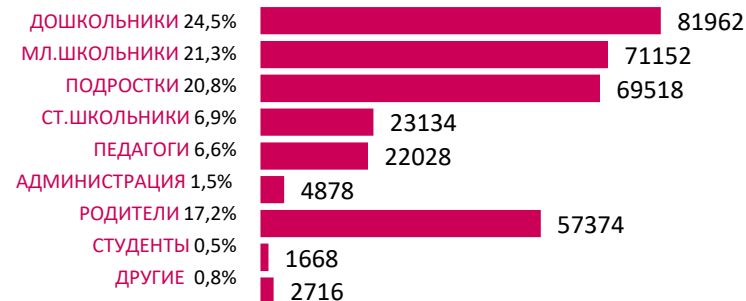
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛУГ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛУГ ПО ВИДАМ РАБОТ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛУГ ПО КОНТИНГЕНТУ



Контингент	Направления деятельности	ПС учебной деятельности	ПС воспитательной деятельности	ПС перехода на новый образовательный уровень и адаптации	ЗОЖ	ПС Самоопределения
Дети						
Младшие школьники (7-11 лет)						
Подростковый возраст (11-15 лет)						
Старший школьный возраст (15-18 лет)						
Родители						
Педагоги						
Администрация						
Дети с ОВЗ						
Нарушение слуха						
Нарушение зрения						
Нарушение речи						
Нарушение опорно-двигательного аппарата						
Умственная отсталость						
ЗПР						
Нарушение поведения и общения (РАС)						
Комплексные нарушения психофизического развития (комбинированные дефекты)						
Родители						
Педагоги						
Администрация						
Дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации						
Родители						
Педагоги						
Администрация						
Несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые, подсудимые, потерпевшие, свидетели						
Родители						
Педагоги						
Администрация						

УСЛУГИ СПЕЦИАЛИСТОВ

МУР



ЗАПРОСЫ, С КОТОРЫМИ СПЕЦИАЛИСТЫ СЛУЖБЫ

● РАБОТАЮТ
● НЕ РАБОТАЮТ



- 1 г. Ярославль
- 2 Большесельский МР
- 3 Борисоглебский МР
- 4 Брейтовский МР
- 5 Гаврилов-Ямский МР
- 6 Даниловский МР
- 7 Любимский МР
- 8 Мышкинский МР
- 9 Некоузский МР
- 10 Некрасовский МР
- 11 Первомайский МР
- 12 Переславский МР
- 13 Пошехонский МР
- 14 Ростовский МР
- 15 Рыбинск
- 16 Рыбинский МР
- 17 Тутаевский МР
- 18 Угличский МР
- 19 Ярославский МР

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



С 1 ЯНВАРЯ 2017 Г. ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

ПРИМЕНЯЕТСЯ РАБОТОДАТЕЛЯМИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ, ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И АТТЕСТАЦИИ РАБОТНИКОВ, ЗАКЛЮЧЕНИИ ТРУДОВЫХ ДОГОВОРОВ, РАЗРАБОТКЕ ДОЛЖНОСТНЫХ ИНСТРУКЦИЙ И УСТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМ ОПЛАТЫ ТРУДА

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ СОГЛАСНО ПРОФСТАНДАРТУ

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

А

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Б

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

A1

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

A2

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

A3

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

A4

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

A5

Психологическая диагностика детей и обучающихся

A6

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

A7

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

B1

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B2

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B3

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B4

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B5

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФСТАНДАРТОМ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

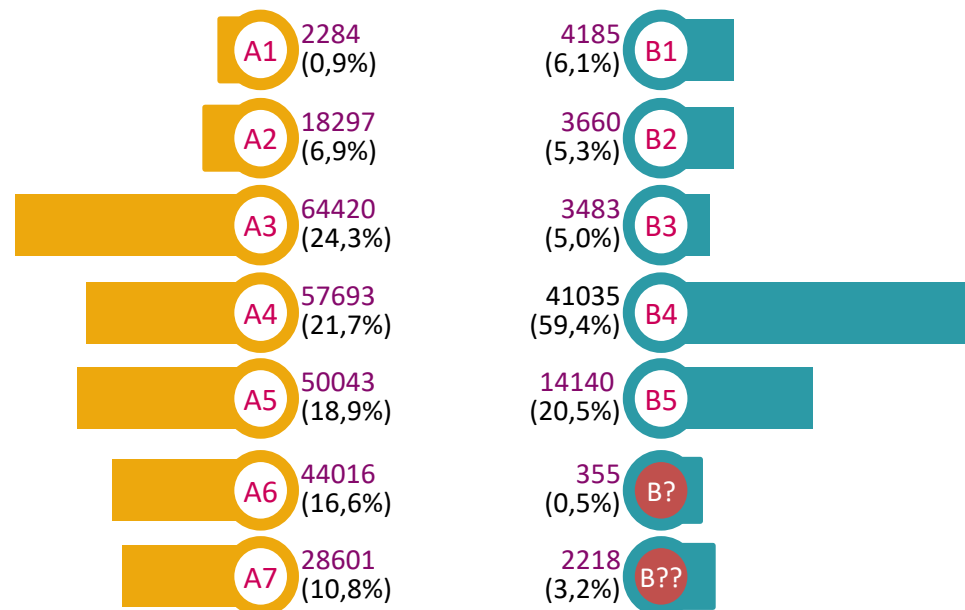
ВИДЫ РАБОТ

ПО СХЕМЕ САМОАНАЛИЗА	ПО СТАНДАРТУ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ	A6 B1
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	A7 B2
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	A3 B3
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	A5 B5
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ	A4 B4
СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ	A1 B?
СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА	A2 B?
СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ	A2 B?

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛУГ ПО ОБОБЩЕННЫМ ТРУДОВЫМ ФУНКЦИЯМ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛУГ ПО ТРУДОВЫМ ФУНКЦИЯМ



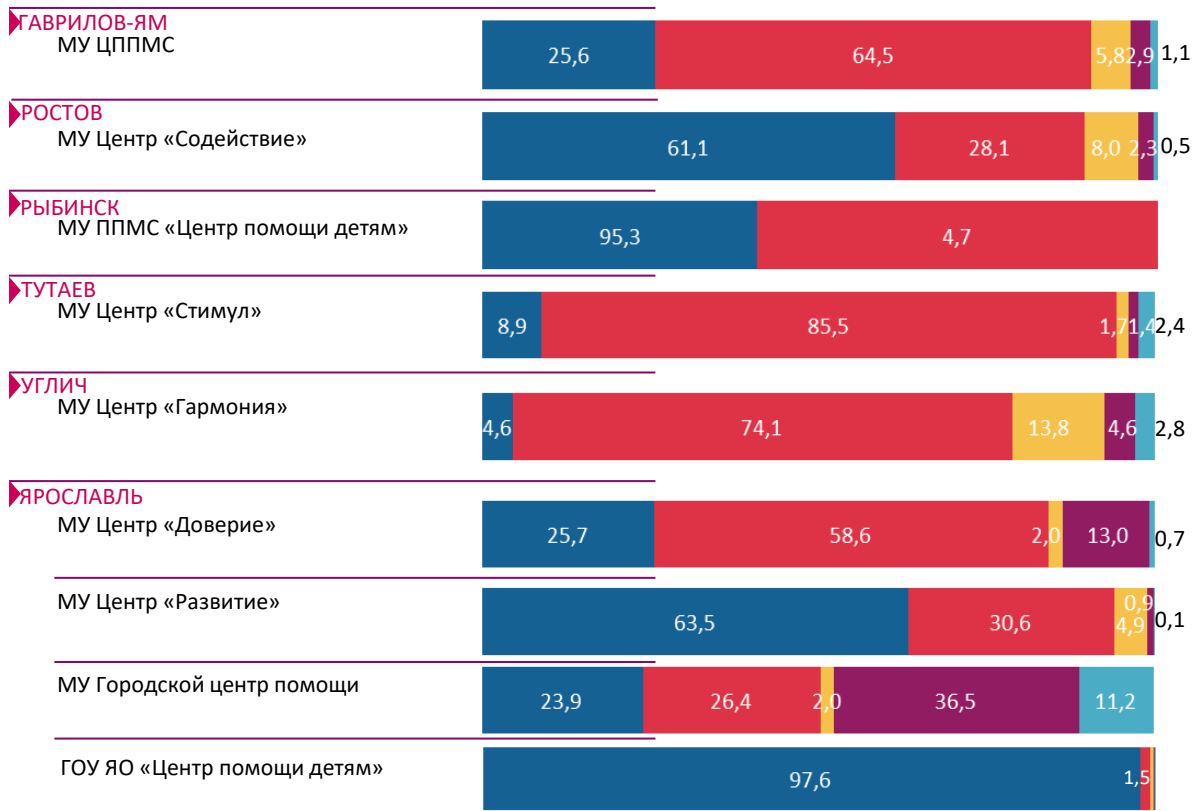
ППМС-ЦЕНТРЫ



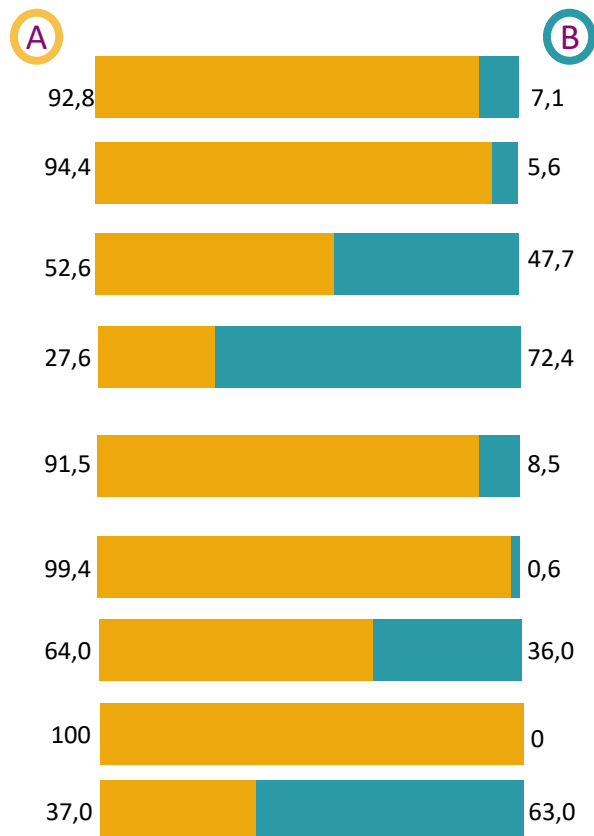
СПЕЦИАЛИСТАМИ ППМС-ЦЕНТРОВ ОКАЗАНО **61415** УСЛУГ,
ЧТО СОСТАВЛЯЕТ **18,4%** ОТ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА УСЛУГ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛУГ (%)

ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ПО ОБОБЩЕННЫМ ТРУДОВЫМ ФУНКЦИЯМ



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ:

- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ), ИХ СОЦИАЛИЗАЦИИ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ И АДАПТАЦИИ НА НОВОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФ.САМООПРЕДЕЛЕНИЯ, ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ВОСПИТАННИКОВ)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ

БОЛЕЕ
514
чел.

В течение года была организована серия семинаров для руководителей методических объединений педагогов-психологов и руководителей ППМС-центров в рамках общей темы «Актуальные вопросы развития региональной системы образования». Программа семинаров разработана специалистами ГУ ЯО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС» совместно с кафедрой общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Существенный вклад в повышение профессионального уровня педагогов-психологов образовательных организаций Ярославской области внесли семинары, организованные **НА БАЗЕ ЦЕНТРА «РЕСУРС»**, по теме «Психолого-педагогическое сопровождение образования в современных условиях». Программа семинаров разработана с учетом актуальных задач системы образования и предложений муниципальных служб практической психологии. Ссылка на материалы семинаров: http://resurs-yar.ru/psihologiya_obrazovaniyu/opyt_specialistov_sluzhby/

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ МОУ «ГЦРО»:

- «Создание условий для обучения детей с ОВЗ в ОО»
- «Организация сопровождения детей с ОВЗ в ОУ»
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в ОО»

ГАУ ДПО ЯО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

- «Профессиональный стандарт педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ОВЗ с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации»
- «Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: задачи и новые инструменты достижения»
- «Социально-психологические технологии работы с обучающимися, имеющими девиантное поведение»
- Диагностическая, коррекционная, реабилитационная работа с несовершеннолетними
- Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ

КУРСЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- «Профессиональный стандарт педагога, формирование социально-психологических компетенций»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

- «Социальный педагог–психолог семейного профиля»

СЕМИНАРЫ И МАСТЕР-КЛАССЫ

- Фасилитационные приемы в работе с детьми, требующими социально-психологической реабилитации
- Методики и практики организации форсайт-тренингов по тематике создания в семье безопасной и комфортной среды
- Развитие профессионального потенциала педагога-психолога: задачи и новые инструменты достижения
- Лучшие практики службы практической психологии в условиях внедрения профессионального стандарта
- Минимизация социальных рисков детского эмоционального неблагополучия и проявлений социальных девиаций
- Маркеры жестокого обращения с несовершеннолетними. Раннее предупреждения насилия среди детей

МЕЖКАФЕДРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Специалисты Службы проявляют интерес к программам повышения квалификации, которые реализуются КАФЕДРАМИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ с использованием практико-ориентированных методов работы, сочетающих в себе как традиционные формы работы (лекции, семинарские занятия), так и активные формы обучения (деловые игры, анализ ситуации, проблемные семинары, мастер-классы, тренинги и др.). Удобным и значимым для специалистов стало участие в вебинарах, дискуссионных клубах, «круглых столах»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ В ДОКУМЕНТАХ



- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Министром образования и науки РФ 19.12.2017)
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена Правительством РФ распоряжением от 31.08.2016 г. №1839-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 годы (Утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования)»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 N 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.12.2018 № 340 «О Координационном совете Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования»
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 годы (утвержден Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 07.02.2018 № 987п- ПВ)
- Рекомендации по итогам проведенного в Совете Федерации 13.12. 2017г. «круглого стола» на тему «О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской Федерации»
- Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015г. № ВК – 268/07)
- Стратегия действий по развитию молодежи в интересах модернизации Ярославского региона (на период 2015-2025 гг.) (Утверждена постановлением Правительства ЯО от 05.10.2015 N 1075-п)
- Постановление Правительства ЯО от 29.12.2014 года 1408-п «Об утверждении концепции семейной политики Ярославской области на период до 2025 года»
- Положение об областной службе практической психологии в системе образования ЯО (Утверждено приказом департамента образования Администрации ЯО № 01-03/467 от 23.09.2002 г.)
- Этический кодекс психолога службы практической психологии в системе образования ЯО (Принят на VIII областной научно-практической конференции 17.12.2002 г., утвержден приказом департамента образования Администрации ЯО № 01-03/467 от 23.09.2002 г.)
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Утвержден Министерством образования и науки РФ 11.05.2018)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.05.2018 № 07-2618 «О рассмотрении проекта приказа об утверждении нового Положения о деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (далее - ПМПК)»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.06.2018 № ТС -1611/07 «О внештатном психологе системы образования Субъекта Российской Федерации»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20.09.2018 г. № ПЗ-202/02 «О национальном проекте «Образование» (протокол заседания Правительственной комиссии от 05.09.2018 г. № 3, раздел III, Пункт 5)
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.10.2018 г. № 07-1207 «О предложениях в проект Положения о психологической службе»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2019 № ТС-2242/07 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации деятельности главных внештатных педагогов-психологов в системе образования Российской Федерации»

ПРЕДЛОЖЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ



К ПЛАНУ РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Создание методических объединений педагогов-психологов во всех МР
- Решение вопроса о повышении профессионального статуса педагогов-психологов (выслуга лет, коэффициент напряженности труда, размер заработной платы и пр.)
- Оптимизация схемы аналитического отчета деятельности психологической службы образования
- Определение нормативов времени на выполнение видов работ, нормативов численности обучающихся на ставку педагога-психолога в ОО разных типов, в том числе при работе с детьми с ОВЗ
- Создание группы в социальных сетях «Психологическая служба региона»
- Проработка возможностей оказания психологических услуг в формате он-лайн

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Трансляция опыта работы муниципальных психологических служб, ППМС-Центров, образовательных организаций, педагогов-психологов
- Разработка пакета документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога
- Определение содержания деятельности педагога-психолога в решении вопросов профилактики суицидального поведения, формирование пакета материалов
- Определение содержания деятельности педагога-психолога в решении вопросов агрессивного поведения детей

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

- Проведение КПК по психологическим аспектам профилактики девиантного поведения детей, специфике участия педагога-психолога в работе КДН
- Проведение консультаций с привлечением экспертов по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с различными нарушениями (речи, слуха, зрения, интеллекта, ЗПР, РАС, опорно-двигательного аппарата)
- Тиражирование практических семинаров на базе дошкольных учреждений (просмотр и анализ занятий)
- Организация обучающих семинаров, мастер-классов и стажировочных площадок по следующим темам:
 - Профилактика суицидов и оказание помощи детям в кризисном состоянии
 - Методы и техники работы, направленные на развитие личности субъектов образовательных отношений
 - Работа по профилактике жестокого обращения с детьми: границы ответственности
 - Организация стажёрских площадок по использованию методов арт-терапии, песочной терапии, сказкотерапии, анимационной технологии в работе педагога-психолога и пр.

ПРОБЛЕМЫ И ТРУДНОСТИ



В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Отсутствие кабинета для групповой и индивидуальной работы, кабинета релаксации, сенсорной комнаты
- Недостаточное материально-техническое оснащение (отсутствие личного компьютера, множительной техники, невозможность выхода либо частые сбои в интернет-сети)
- Отсутствие возможностей для приобретения развивающих пособий, программ, дидактического и игрового материала, оснащения и оборудования кабинета

СПЕЦИАЛИСТЫ И СОТРУДНИЧЕСТВО

- Недостаточная обеспеченность педагогами-психологами различных образовательных организаций
- Недостаточная обеспеченность либо отсутствие в штате большинства организаций логопедов, дефектологов, психоневрологов и прочих узких специалистов
- Ограниченные контакты с областной психологической службой в связи с отсутствием районного МО педагогов-психологов в ряде МР

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Широкий спектр направлений психологической работы при недостаточно разработанной методологической основе деятельности школьного психолога
- Недостаточное методическое обеспечение для работы с учащимися с ОВЗ (увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи, РАС, умственной отсталостью и неврологией)
- Нехватка диагностических методик с автоматизированной обработкой материалов

НАГРУЗКА

- Увеличение количества детей, требующих индивидуального сопровождения, как следствие – трудности в организации психологического сопровождения остальных детей
- Выполнение работы, не связанной с профессиональной деятельностью
- В силу острой нехватки узких специалистов в ОО в сельской местности (дефектологов, логопедов) – расширение обязанностей педагогов-психологов

РОДИТЕЛИ

- Нежелание родителей признавать наличие у детей определённых проблем в развитии и воспитании. Отказ от рекомендаций прохождения ПМПК в связи с боязнью постановки диагнозов
- Отсутствие активной позиции родителей (законных представителей) в коррекции фактически выявленных специалистами у ребенка нарушений