

Департамент образования Ярославской области

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

## ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО РАБОТЕ С ДЕТСКОЙ АГРЕССИЕЙ В ДОО



КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПРОЯВЛЕНИЯМИ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УРЕГУЛИРОВАНИЮ  
СИТУАЦИЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ

Ярославль 2021

Рекомендовано к использованию по решению методического совета  
ГУ ЯО «Центр профессиональной организации и психологической поддержки «Ресурс»

Практическое руководство для педагогических работников по работе с детской агрессией в ДОО: карта наблюдения за проявлениями агрессивного поведения, рекомендации по урегулированию ситуаций проявления детской агрессии /авт.-сост. А.В. Уханова. Под редакцией И.В. Кузнецовой, О.В. Большаковой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2021. – 31с.

*Уважаемые коллеги!*

*Предложенные материалы предназначены для практической работы по выявлению, профилактике агрессивного поведения дошкольников и урегулированию ситуаций детской агрессии. Они включают карту наблюдения за проявлениями агрессивного поведения, общие рекомендации по воспитательной, профилактической и коррекционной работе и описание способов регулирования поведения дошкольников в соответствии с выявленным симптомокомплексом агрессивного поведения.*

*Материалы являются авторской разработкой.*

*В процессе работы над картой наблюдения была взята за основу и расширена классификация агрессивного поведения, предложенная Бассом (Bass, 1976<sup>1</sup>, подобраны маркеры-проявления симптомакомплексов агрессивного поведения дошкольников.*

*Надеемся, что предложенные материалы будут полезны в практической работе. При возникновении вопросов мы готовы к сотрудничеству.*

---

<sup>1</sup> Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»)

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Введение  | 5  |
| 1. Определение и виды агрессивного поведения  | 9  |
| 2. Описание симптомокомплексов агрессивного поведения   | 12 |
| 3. Карта наблюдения   | 14 |
| 4. Инструкция по заполнению карты наблюдения за поведением дошкольников   | 19 |
| 5. Способы регулирования поведения дошкольников в соответствии с выявленным симптомокомплексом агрессивного поведения | 21 |
| 6. Апробация карты наблюдения   | 29 |
| 7. Приложение 1. Бланк карты наблюдения   | 33 |
| Приложение 2. Анкета обратной связи для воспитателей  |    |



## ВВЕДЕНИЕ

Педагогические работники несут ответственность за создание и поддержание психологической безопасности образовательной среды ДОО.

Под психологической безопасностью обычно принято понимать «состояние окружающей среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психологическое здоровье включенных в нее участников»<sup>2</sup>.

Необходимо выявлять и предупреждать проявления агрессивного поведения детей, как наносящего физический, материальный и моральный ущерб. Попустительство, игнорирование детской агрессии со стороны педагогических работников приводит к усилению и закреплению подобного поведения. Агрессивное поведение, как правило, приносит агрессору моральную (удовольствие) или материальную выгоду. Поэтому, если оно не корректируется взрослыми, оно закрепляется, постепенно превращаясь в устойчивую черту характера – агрессивность. Устойчивость сложившегося агрессивного поведения подтверждается современными научными исследованиями, которые показали, что в 80-90% случаев дети, регулярно проявляющие агрессивное поведение, вырастают в агрессивных взрослых. (Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). Кроме того, агрессивное поведение уже сегодня ведёт к усилению социальной дезадаптации ребёнка. Как правило, агрессивные дети не выбираются ровесниками для общения, таких детей избегают, они оказываются в изоляции или в обществе подобных, что ухудшает ситуацию ребёнка, ведёт к усилению и заострению неприемлемого поведения.

Предложенная **Карта наблюдения (КН)** призвана обратить дополнительное внимание педагогических работников на различные проявления агрессивности детей, в том числе скрытые и неявные (непрямую и пассивную агрессию), для своевременного выявления и коррекции такого поведения и повышения социально-психологической безопасности образовательной среды учреждения. Данная карта наблюдений является инструментом для практической деятельности и не является стандартизированным инструментом для измерения уровня детской агрессивности. Карта наблюдения позволяет определить относительный уровень выраженности агрессивного поведения ребёнка в сравнении с другими детьми группы, а также индивидуальный профиль агрессивного поведения.

Доминирование определённого симптомокомплекса агрессивного поведения у ребёнка необходимо учесть в дальнейшей воспитательной и коррекционной работе с ним. Необходимо также обратить внимание на следующие важные моменты.

- **Понимание ценности и хрупкости эмоциональной жизни ребёнка.**

Эмоциональная жизнь здорового человека богата и разнообразна. Эмоции очень важны для ощущения полноты бытия. Именно переживание и проживание различных эмоций, чувств создаёт и укрепляет связь человека с самим собой и внешним миром, делает различные события значимыми для человека, а самого человека - включённым в происходящее. Эмоции ориентируют нас в мире и позволяют делать выбор, принимать решения. Они мотивируют к активности. Значение эмоциональных переживаний для

---

<sup>2</sup> Методические материалы по обеспечению психологической безопасности. [Цифровой ресурс]: <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti/>

полноценной жизни трудно переоценить. Важными являются любые эмоциональные переживания, и позитивные, и те, которые принято считать негативными (гнев, страх, подавленность, обида, раздражённость, зависть, ревность, чувство отвращения и т.д.) За каждым эмоциональным переживанием определённая энергия, телесное состояние. Нужно помнить, что подавленная энергия остаётся в теле, выраженные с принятием эмоции уходят, сменяясь другими. Здоровая эмоциональная жизнь динамична. Для сохранения психологического и физического здоровья, гармоничного развития ребёнка, становления полноценного человека важно быть осторожным, тактичным, относиться к его эмоциональным переживаниям с уважением и принятием.

- **Различение эмоциональных переживаний и действий ребёнка, совершённых под влиянием этих переживаний.**

Гнев часто может быть причиной агрессивного поведения, но важно различать переживание гнева и агрессивные (наносящие ущерб) действия. Это не просто, т.к. у дошкольников переход к таким действиям может быть достаточно быстрым, поскольку ребёнок дошкольного возраста пока владеет лишь небольшим набором способов приемлемого выражения эмоций (высвобождения энергии). Он только знакомится со своими эмоциями, учиться их выражать и регулировать. Однако, если действовать через подавление проявлений гнева это приводит к накоплению эмоционального и мышечного напряжения, что может наносить вред здоровью. Кроме того, ребёнок при подавлении лишается возможности научиться управлять своими эмоциями, вследствие чего его поведение может приобретать деструктивный и социально опасный характер. Задачи социализации в отношении эмоциональных проявлений детей состоят, прежде всего, в принятии эмоциональных переживаний и обучении социально приемлемым способам их выражения.

- **Установление контакта.**

Установление контакта – необходимое условие регулирования поведения ребёнка. Без соблюдения этого условия любые действия не будут результативными. Поэтому начинайте всегда с обращения к ребёнку по имени и установления зрительного контакта с ним (убедитесь, что он вас видит и слышит).

- **Принимающее отражение эмоциональных переживаний ребёнка.**

*«Самый ценный дар, который мы можем предложить другим, - это наше присутствие. Когда наша осознанность обнимает тех, кого мы любим, они распускаются как цветы».*

*Tum Nam Хан.*

Для получения возможности регулирования эмоциональных переживаний и поведения, прежде всего, необходимо отделение себя от этих переживаний и поведенческих реакций. Самосознание дошкольника только формируется. Поэтому важно, чтобы взрослый дал ребёнку отражение или свидетельство его переживаний – спокойно назвал эти эмоциональные переживания на понятном ребёнку языке.

- **Установление взрослым стабильных и ясных границ для ребёнка.**

Установление взрослым стабильных и ясных границ даёт ребёнку чувство безопасности. Спокойное, чёткое и понятное обозначение границ допустимого поведения – необходимый шаг в его регулировании. Важно, чтобы основные границы оставались стабильными и то, что запрещено сегодня, завтра также оставалось запрещённым. Речь идёт о запретах на поведение, наносящее ущерб и вред другим людям и живым

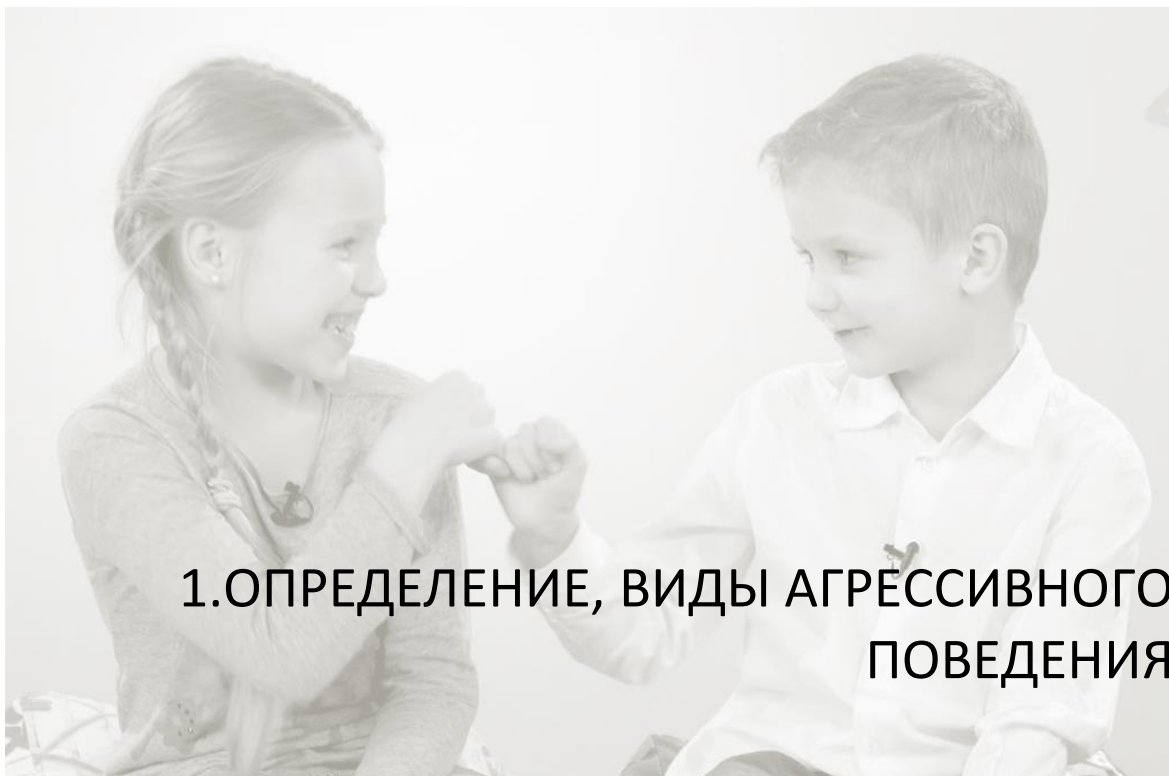
существам, а также окружающей среде, или опасное для самого ребёнка. Полезно объяснять ребёнку причины накладываемых ограничений.

- **Предложение приемлемых способов выражения эмоций.**

Помните о том, что энергия требует выхода, а начавшееся действие требует своего завершения, поэтому всегда предлагайте ребёнку приемлемые способы выражения эмоциональных переживаний.

- **Поощрение приемлемого поведения** – лучший способ профилактики агрессивного поведения.





## 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ВИДЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**АГРЕССИЯ\*** (от лат. aggressio — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.).<sup>3</sup>

**Признаки агрессивного поведения:**

1. Нанесение физического, материального и морального вреда (ущерба) другим живым существам или себе (аутоагрессия)
2. Желание нанести физический, материальный и моральный ущерб другим живым существам или себе.

**Желание нанести физический или моральный вред** другим живым существам является важным признаком агрессивного поведения. Действия, совершенные под влиянием этого желания, даже в случае неудачи (случайное нанесение ущерба), относятся к агрессивным действиям. В то же время, нанесение физического или морального вреда (ущерба) живым существам случайно, по неосторожности не является агрессивным поведением. Например, ребёнок не видел другого ребёнка и случайно наткнулся на него, или в процессе игры ребёнок не мог оценить последствия своих действий.

Выделяют враждебную и инструментальную агрессию (Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»). Если желание нанести вред является основным мотивом поведения, то мы имеем дело с **враждебной агрессией (Вр)**. Если желание нанести физический или моральный ущерб является не основным, а дополнительным мотивом, такое поведение является **инструментальной агрессией (Ин)**. При инструментальной агрессии основным желанием ребёнка может быть желание завладеть игрушкой, занять определённое место, показать свою силу и так далее. Однако, если при этом он видит и понимает всё происходящее, и в тоже время наносит вред (ущерб) другим или себе, то поведение ребёнка является агрессивным.

**По форме проявления выделяют следующие виды агрессии:**

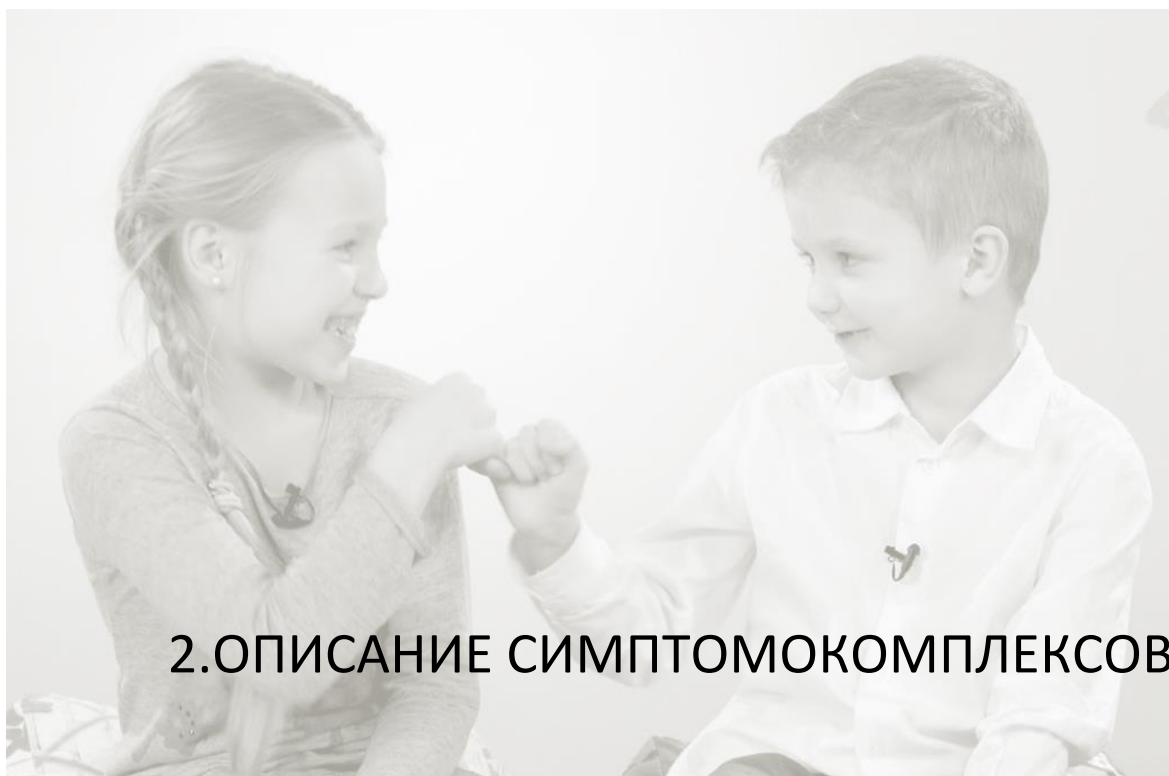
| Вид агрессии (краткое обозначение) | Примеры  |
|------------------------------------|--|
| Физическая агрессия (Ф)            | Укусы, удары других детей; разрушение и прочее               |
| Вербальная агрессия (В)            | Оскорбления в адрес других детей, угрозы и прочее            |
| Экспрессивная агрессия (Э)         | Угрожающая или оскорбительная интонация, мимика, жесты, позы |

Выделяют также такие виды агрессии, как *активная* (нанесение ущерба активными действиями) и *пассивная* (нанесение ущерба препятствованием действиям другого), *прямая* (нанесение ущерба открыто) и *непрямая* (нанесение ущерба скрытно или косвенно). Сложнее всего отследить *непрямую* и *пассивную* агрессию.

<sup>3</sup> «Большой психологический словарь». [https://qufu.me/dict/psychologie\\_dict](https://qufu.me/dict/psychologie_dict)

Важно различать также **реактивную (Р)** и **проактивную (Пр) агрессию**. *Реактивная агрессия* является ответом на реальную угрозу или агрессивные действия другого. *Проактивная агрессия* (инструментальная или враждебная) направлена на достижение какого-либо результата: захват, получение желаемого, подчинение другого, нанесение ущерба, наблюдение страданий другого, его неприятных переживаний и т.д.

**Внимание!** Для создания безопасной и комфортной атмосферы в группе детского сада необходимо замечать и регулировать, прежде всего, *проактивную* агрессию детей, в том числе, проявляющуюся в *непрямой* и *пассивной* форме, т.е. в неявных и порой скрытых действиях. Таким образом, взрослый сможет предотвратить ответную реактивную агрессию детей, являющуюся самозащитой.



## 2. ОПИСАНИЕ СИМПТОМОКОМПЛЕКСОВ

Карта наблюдения (КН) за проявлениями агрессивного поведения дошкольников разработана по аналогии с картой наблюдения Стотта.<sup>4</sup> В качестве основы классификации симптомокомплексов агрессивного поведения автором КН использована классификация агрессивных действий взрослого человека, разработанная Бассом (Bass, 1976)<sup>5</sup>. По мнению Басса, агрессивные действия можно описать на основании трех шкал: *физическая — вербальная, активная — пассивная и прямая — непрямая*. Данная классификация дополнена симптомокомплексами *экспрессивной агрессии* и *аутоагрессии*, подобраны образцы агрессивного поведения детей дошкольного возраста.

Выявляемые особенности собраны в комплексы внешних проявлений, образцов поведения – **симптомокомплексы (СК)**. Рассматриваются следующие СК:

- СК I (ФАП) – *физическая – активная – прямая* агрессия (нападение; активные, открытые физические действия, наносящие физический, материальный и моральный ущерб другим детям);
- СК II (ФАН) – *физическая – активная – непрямая* агрессия (скрытные физические активные разрушительные действия или организация таких действий, создание физических условий для того, чтобы другой ребёнок получил физический, материальный и моральный ущерб);
- СК III (ФПП) – *физическая – пассивная – прямая* (препятствование другому в достижении желаемой цели или лишение возможности заниматься желаемой деятельностью);
- СК IV (ФПН) – *физическая – пассивная – непрямая* агрессия (намеренный отказ от выполнения необходимых действий);
- СК V (ВАП) – *вербальная – активная – прямая* агрессия (нанесение морального вреда с помощью слов, сказанных другому ребёнку);
- СК VI (ВАН) – *вербальная – активная – непрямая* агрессия (распространение злостной клеветы или сплетен о другом человеке, скрытная инициация бойкота или вербального преследования другого ребёнка);
- СК VII (ВПП) – *вербальная – пассивная – прямая* агрессия (намеренный отказ разговаривать, отвечать на вопросы, сообщать необходимую информацию);
- СК VIII (ВПН) – *вербальная – пассивная – непрямая* агрессия (намеренный отказ сообщить какую-либо информацию в защиту другого, которого незаслуженно критикуют; намеренное умолчание об успехах, достижениях, заслугах другого с целью лишения его поощрения);
- СК IX (ЭАП) – *экспрессивная – активная – прямая* агрессия (демонстрация другому ребёнку угрожающей или оскорбительной интонации, мимики, жестов, поз);
- СК X (ЭАН) – *экспрессивная – активная – непрямая* (подстрекательство других детей к демонстрации угрожающих или оскорбительных интонации, мимики, жестов, поз с целью причинения морального ущерба кому-либо);
- СК XI (А) – *аутоагрессия* (действия, наносящие физический или моральный вред, ущерб самому себе).

---

<sup>4</sup> <https://murzim.ru/psihologija/psihologija-izuchenija-lichnosti/10539-karta-nablyudeniya-stotta.html>

<sup>5</sup> Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. — СПб: Питер, 2001. — 352 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»)



### 3.КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ

### СК I (ФАП)

1. Кусает других детей
2. Царапает других детей
3. Дёргает за волосы детей
4. Дёргает за одежду, за руку и т.д.
5. Толкает детей
6. Наносит удары другим детям руками - шлёпает, стучает ладонью
7. Наносит удары сжатыми кулаками
8. Наносит удары ногами (пинает)
9. Наносит удары ногами (пинает лежащего)
10. Бьет головой других детей
11. Бьет любыми предметами (кроме тяжёлых)
12. Бьет тяжёлыми предметами
13. Наносит раны, порезы острыми предметами другим детям
14. Кидает предметы, песок и т.д. в других детей
15. Отбирает силой игрушки, вещи, какие-либо предметы
16. Разрушает постройки других детей, портит их рисунки и поделки на глазах детей
17. Портит, пачкает, уничтожает, выбрасывает вещи других так, чтобы они это видели

### СК II (ФАН)

1. Привлекает другого ребёнка/взрослого для нанесения физического ущерба кому-либо (сам/а может не участвовать)
2. Подкладывает кнопку на стул, чтобы кто-то затем сел на неё
3. Умышленно создаёт препятствие, чтобы другой запнулся и упал
4. Умышленно убирает стул, чтобы другой, при попытке сесть, упал
5. Скрытно, намеренно пачкает предметы (дверные ручки, стулья и т.д.), чтобы другие, прикасаясь, испачкались и испортили одежду
6. Разрушает постройки, портит рисунки и поделки других детей так, чтобы другие не видели, кто это сделал
7. Портит, пачкает, выбрасывает или уничтожает вещи других так, чтобы они не видели, кто это сделал
8. Намеренно не передает другому принадлежащие ему вещи, подарки, его рисунки, поделки и т.д., когда хозяин об этом не знает
9. Скрытно прячет вещи других

### СК III (ФПП)

1. Намеренно не пропускает другого ребёнка к его шкафчику, в туалет, в комнату и т.д.
2. Намеренно мешает другому ребёнку подходить к другим детям или воспитателю
3. Намеренно мешает другому ребёнку одеваться, умываться, есть, и т.д.
4. Намеренно мешает другому ребёнку/детям играть в мяч или в любые другие игры
5. Намеренно мешает другому ребёнку/детям что-то строить, собирать конструктор, рисовать и т.д.
6. Намеренно своими действиями мешает другому ребёнку выполнять задания воспитателя
7. Намеренно удерживает, не отдает другому ребёнку игрушки или вещи, ему принадлежащие, его поделки, рисунки и т.д., когда хозяин просит отдать их ему

#### СК IV (ФПН)

1. Отказывается освободить площадку для игры, при этом ничем продуктивным на этой территории не занимается
2. Намеренно отказывается выполнять правила общей игры, чтобы игра не состоялась
3. Намеренно отказывается убрать игрушки, которыми он играл, чтобы другие не могли играть в свою игру
4. Намеренно отказывается принести что-то, выполнить что-то необходимое для занятий или игр
5. Намеренно и необоснованно удерживает, не отдаёт предметы общего пользования (игрушки, карандаши и т.д.) другим детям

#### СК V (ВАП)

1. «Обзывает» или иным образом словами оскорбляет других детей
2. Использует унижающие прозвища, обращаясь к другим детям
3. Намеренно зло искажает (коверкает) имя или фамилию, обращаясь к ребёнку
4. Использует нецензурные выражения, обращаясь к другим детям
5. Высказывает угрозы другим, стремится их запугать словами
6. Намеренно говорит другому ребёнку постыдную и неприятную информацию о нём
7. Намеренно и неоднократно прерывает, когда говорит другой, мешает своей речью ему высказаться
8. Зло искажает (коверкает) и высмеивает высказывания другого ребёнка в разговоре с ним или с другими в его присутствии
9. Зло высмеивает действия другого ребёнка в разговоре с ним или с другими в его присутствии
10. Намеренно говорит другому ребёнку постыдную и неприятную информацию о его родных и близких
11. Использует унижающие прозвища, обзывает или иным образом словами оскорбляет родных и близких ребёнка в разговоре с ним или с другими в его присутствии
12. Зло высмеивает родных и близких ребёнка в разговоре с ним или с другими в его присутствии

#### СК VI (ВАН)

1. Жалуется воспитателю на действия другого ребёнка, намеренно преувеличивая или искажая их в своём рассказе, в том числе, прибегая к полному обману
2. Намеренно рассказывает другим детям и взрослым постыдную и неприятную информацию о ком-либо (в том числе, ложную) так, чтобы он это не слышал
3. Называет унижающими прозвищами другого ребёнка, рассказывая о нём кому-либо так, чтобы он это не слышал
4. Намеренно зло искажает (коверкает) имя или фамилию ребёнка в разговоре о нём с другими так, чтобы он это не слышал
5. Оскорбляет, «обзывает» другого ребёнка в разговоре о нём с другими так, чтобы он это не слышал
6. Использует нецензурные выражения в адрес кого-либо в разговоре с другими
7. Зло искажает (коверкает) и высмеивает высказывания другого ребёнка в разговоре с кем-либо о нём так, чтобы он это не слышал
8. Зло высмеивает действия и поступки ребёнка в разговоре с кем-либо о нём так, чтобы он это не слышал
9. Подговаривает детей не разговаривать, не дружить с каким-либо ребёнком



10. Подговаривает детей обзывать, оскорблять другого ребёнка (сам/а может не участвовать)
11. Использует ненаправленные нецензурные выражения, зло говорит или выкрикивает их в процессе игры или занятий с другими детьми

#### СК VII (ВПП)

1. Намеренно отказывается разговаривать с другим ребёнком
2. Намеренно не отвечает на вопросы другого ребёнка
3. Намеренно не делится с другим ребёнком важной для него информацией
4. Намеренно не передаёт другому ребёнку просьбу, задание, информацию для него

#### СК VIII (ВПН)

1. Намеренно не рассказывает что-то в защиту другого ребёнка, которого незаслуженно обвиняют в чём-либо
2. Намеренно не рассказывает что-то в защиту другого ребёнка, которого незаслуженно исключают из игры, общей деятельности, общения
3. Намеренно не рассказывает что-то в защиту другого ребёнка, которого незаслуженно наказывают
4. Намеренно умалчивает об успехах, достижениях, хороших поступках другого ребёнка, когда решается вопрос о том, чтобы похвалить его
5. Намеренно умалчивает об успехах, достижениях, хороших поступках другого ребёнка, когда решается вопрос о том, чтобы наградить лучших, подарить подарок

#### СК IX (ЭАП)

1. Намеренно «корчит рожицы» другому ребёнку
2. Показывает язык другому ребёнку, крутит пальцем или ладонью у виска
3. Намеренно подсмеивается, зло смеётся над другим ребёнком
4. Повышает голос, кричит на другого ребёнка или говорит ему с угрожающей или оскорбительной интонацией
5. Демонстрирует другому угрожающие позы и жесты (сжимает кулаки, оскаливает зубы, нависает сверху, показывает борцовскую стойку)
6. Показывает непристойные, оскорбительные жесты и позы другому ребёнку
7. Пугает других, внезапно появляясь с угрожающими звуками и жестами, или пугает внезапными громкими звуками
8. Намеренно демонстрирует пренебрежение другому ребёнку с помощью мимики, жестов, позы

#### СК X (ЭАН)

1. Подговаривает детей (сам/а может не участвовать) «корчить рожицы» какому-либо ребёнку
2. Подговаривает детей (сам/а может не участвовать) показывать язык другому ребёнку
3. Подговаривает детей (сам/а может не участвовать) подсмеиваться, зло смеяться над другим ребёнком
4. Подговаривает детей (сам/а может не участвовать) демонстрировать другому угрожающие позы и жесты
5. Подговаривает детей (сам/а может не участвовать) показывать непристойные, оскорбительные жесты и позы другому ребёнку

6. Подговаривает других (сам/а может не участвовать) напугать ребёнка, внезапно появляясь с угрожающими звуками и жестами
7. Подговаривает других (сам/а может не участвовать) демонстрировать пренебрежение ребёнку с помощью мимики, жестов, позы

#### СК XI (А)

1. Закусывает губу, щёку, кусает себе губы или прикусывает язык до покраснения
2. Закусывает губу, щёку, кусает себе губы или прикусывает язык до появления крови
3. Расцарапывает ногтями себе руки, лицо, голову или другие части тела
4. Дергает себя за волосы
5. Вырывает у себя волосы на голове
6. Бьёт себя руками по лицу, голове
7. Бьёт себя кулаками по голове
8. Бьёт себя по голове каким-либо предметом
9. Бьётся головой об стену, об стол и т.д.
10. Намеренно наносит себе на руках, ногах или других частях тела порезы острым предметом
11. Портит и разрушает свои постройки, поделки, мнёт и рвёт свои рисунки и т.д.
12. «Обзывает», оскорбляет сам себя, называет себя «дураком» или иными унижающими и оскорбительными словами
13. Провоцирует других на проявление физической агрессии против себя при заведомом неравенстве сил (настойчиво нападает на более сильных соперников)



## 4.ИНСТРУКЦИЯ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ

**Цель наблюдения:** своевременное выявление склонности детей к агрессивному поведению и особенностей этого поведения для повышения эффективности профилактики, регулирования поведения и коррекции агрессивности дошкольников.

**Объект наблюдения:** поведение детей

**Предмет наблюдения:** агрессивное поведение

- Карта наблюдения (КН) состоит из 11 комплексов симптомов — образцов поведения, симптомокомплексов (СК). СК предложены в виде перечней и пронумерованы I-XI.

- В каждом СК образцы поведения имеют свою нумерацию.

- В бланке КН (приложение 1) римскими цифрами обозначены симптомокомплексы (СК), арабскими цифрами — образцы поведения. При заполнении воспитателем бланка КН на каждого ребёнка номера образцов поведения, которые присутствуют у ребёнка, отмечаются знаком «+» в специальной графе бланка (графа «Н» - отметка о наличии образца поведения).

- Образцы поведения обладают неодинаковым информативным удельным весом, т.е. среди предложенных образцов есть более выраженное агрессивное поведение (наносщее больший ущерб) и менее выраженное. Поэтому предусмотрен перевод первичных эмпирических показателей в сырые оценки: за одни образцы поведения присваивается 1 балл, за другие — 2 балла.

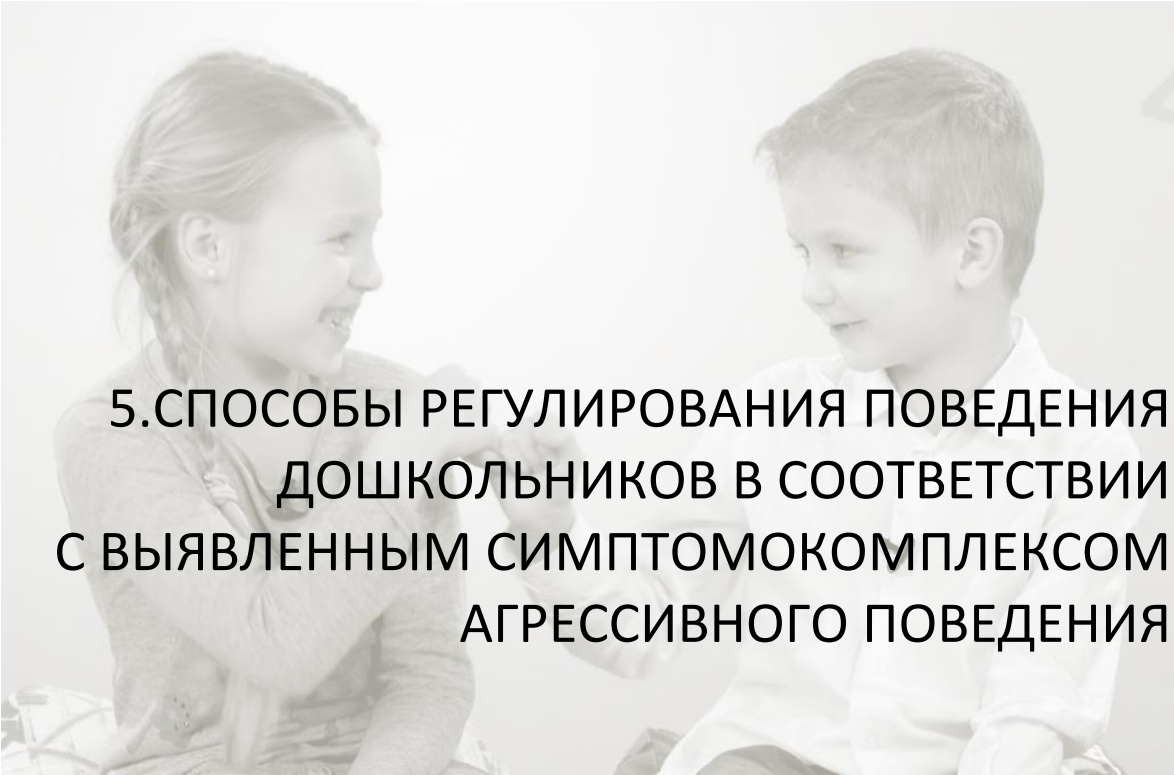
- Цифры, выделенные в таблице 1 жирным шрифтом и подчёркиванием, соответствуют более выраженным проявлениям агрессии. За данные проявления присваивается по 2 балла.

- В каждом СК баллы за образцы поведения суммируются. Затем суммы сырых оценок по каждому СК переводятся в процентные показатели путём умножения их на выравнивающий коэффициент.

- Процентные показатели указывают на выраженность каждого из СК у обследуемого от максимально возможной выраженности.

- После расчёта результат может быть выражен графически.

Методика не стандартизирована. Она предназначена для практических целей.



**5. СПОСОБЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ  
С ВЫЯВЛЕННЫМ СИМПТОМОКОМПЛЕКСОМ  
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

| № СК           | Полное название СК  | Рекомендации  |
|----------------|---|---|
| СК I<br>(ФАП)  | Физическая – активная – прямая агрессия<br>(нападение; активные, открытые физические действия)                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратитесь к ребёнку по имени. Установите зрительный контакт с ребёнком (убедитесь, что он вас видит и слышит). Назовите чувства ребёнка спокойным голосом, выразите принятие его эмоциональных переживаний (пример: «ты сильно рассердился»).</li> <li>2. Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия (пример: «нельзя бить детей»).</li> <li>3. Предложите ребёнку приемлемые способы выражения гнева, в том числе, через активные физические действия (примеры: «можно порвать бумагу», «можно бить подушку», «можно бросить мяч в землю» и т.д.).</li> <li>4. Предложите ребёнку несколько раз сделать глубокий вдох и медленный выдох.</li> <li>5. Спросите у ребёнка, что произошло, что его рассердило, выразите понимание переживаний ребёнка.</li> <li>6. Если, несмотря на Ваши усилия, эмоциональное состояние ребёнка не позволяет ему в данный момент безопасно находиться с другими детьми, предусмотрите возможность временно изолировать ребёнка под присмотром помогающего взрослого.</li> <li>7. Обратитесь к педагогу-психологу или опытным коллегам, если агрессивное поведение ребёнка приобретает систематический характер.</li> </ol> |
| СК II<br>(ФАН) | Физическая – активная – непрямая агрессия<br>(скрытые физические активные разрушительные действия или организация таких действий) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если Вы заметили, что ребёнок совершает перечисленные действия, их необходимо прекратить. Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия (примеры: «нельзя ломать/ пачкать/ портить чужие вещи»).</li> <li>2. Поговорите с ребёнком в спокойной обстановке, отдельно от других детей.</li> <li>3. Не давайте сразу негативную оценку поведения ребёнка - его действия имеют причину. Предложите ребёнку рассказать о том, что случилось.</li> <li>4. Установите атмосферу честности и доверия. Поделитесь своими чувствами (примеры: «я сильно расстроена», «мне очень неприятно, что это произошло»). Предположите, что с ребёнком что-то случилось и ему нужна</li> </ol>   |

|                 |   |  |
|-----------------|---|--|
|                 |   | <p>помощь. Выразите готовность помочь, если он расскажет обо всём.</p> <p>5. Важно, чтобы ребёнок поделился своими переживаниями, смог признать совершённые им действия и понял их последствия.</p> <p>6. Выразите понимание и принятие переживаний ребёнка, предложите ребёнку приемлемые способы исправления ситуации и необходимую помощь.</p> <p>7. Если ситуация не разрешилась или повторяется, обязательно обратитесь к педагогу-психологу или опытным коллегам.</p>  |
| СК III<br>(ФПП) | Физическая – пассивная – прямая ( <i>препятствование другому в достижении желаемой цели или лишение возможности заниматься желаемой деятельностью</i> ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установите зрительный контакт с ребёнком (убедитесь, что он Вас видит и слышит).</li> <li>2. Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия (пример: «Ваня, не мешай Пете рисовать.»).</li> <li>3. Переключите внимание ребёнка на выполнение какого-либо важного поручения (пример: «Ваня, помоги мне раздать карандаши.»).</li> <li>4. Похвалите ребёнка за выполнение поручения.</li> <li>5. Наблюдайте за поведением ребёнка, если подобное поведение повторяется, необходимо понять его причины и учесть это в процессе образовательной и воспитательной деятельности. Если возникают затруднения, Вам поможет педагог-психолог.</li> </ol> |
| СК IV<br>(ФПН)  | Физическая – пассивная – непрямая агрессия ( <i>намеренный отказ от выполнения необходимых действий</i> )   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратите внимание на возникшее противоречие или назревающий конфликт между детьми.</li> <li>2. Выясните причину сопротивления ребёнка, его актуальные потребности (пример: «Петя, чего ты хочешь?»). Выясните мотивы других участников ситуации.</li> <li>3. Предложите детям варианты разрешения ситуации/приемлемые способы удовлетворения потребностей.</li> </ol>  |
| СК V<br>(ВАП)   | Вербальная – активная – прямая агрессия ( <i>нанесение морального вреда с помощью слов, сказанных другому ребёнку</i> )                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установите зрительный контакт с ребёнком (убедитесь, что он Вас видит и слышит). Если гнев ребёнка носит отчётливый характер, назовите чувства ребёнка спокойным голосом, выразите принятие его эмоциональных переживаний (пример: «я вижу, что ты сердишься»).</li> </ol>   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия (пример: «нельзя обзывать детей», «у нас не ругаются»).</li> <li>3. Предложите ребёнку приемлемые способы выражения гнева (пример: «просто скажи «Я сержусь!»»).</li> <li>4. Выясните причины переживаний ребёнка, его актуальные потребности (пример: «Петя, чего ты хочешь?»). Выясните мотивы других участников ситуации.</li> <li>5. Предложите детям варианты разрешения ситуации/приемлемые способы реализации актуальных потребностей.</li> <li>6. Выделите время и расскажите детям сказку о добром и уважительном отношении друг к другу, о добрых, волшебных словах. Научите детей вежливо обращаться друг к другу с просьбами, решать спорные вопросы, договариваясь друг с другом. Поощряйте детей за подобное поведение.</li> <li>7. Если вербальная агрессия ребёнка носит систематический характер, необходима индивидуальная коррекционная и воспитательная работа. Программу такой работы можно создать вместе с педагогом-психологом.</li> </ol> |
| СК VI (ВАН) | <p>Вербальная – активная – непрямая агрессия <i>(необоснованные жалобы на другого ребёнка, унижающие прозвища в разговоре о ком-то и т.д. распространение клеветы или сплетен о другом ребёнке, скрытная инициация бойкота или вербального преследования другого ребёнка)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не поддерживайте подобное деструктивное поведение, - оно в конечном итоге приведёт к открытым агрессивным действиям и конфликтам. В зависимости от выраженности подобного поведения необходимо подобрать наиболее адекватную реакцию. Если с явно необоснованной жалобой ребёнок обращается непосредственно к Вам впервые, Вы можете проигнорировать её, использовать юмор, дать поручение ребёнку, переключив его внимание на полезную, интересную деятельность. Если подобное поведение повторяется или Вы стали свидетелем использования унижающих прозвищ и т.д. в разговоре о ком-то, - это необходимо остановить. Установите зрительный контакт с ребёнком (убедитесь, что он Вас видит и слышит). Спокойным, убедительным тоном выразите негативное отношение к подобному поведению (примеры: «жаловаться на своих друзей по пустякам плохо», «плохо говорить</li> </ol>   |



|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              |   | <p>неправду», «нельзя обзывать детей» и т.д.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Если поведение повторяется, необходимо выяснить его причины, наблюдая за ребёнком и/или обратившись к педагогу-психологу. Поговорите с ребёнком в спокойной обстановке, отдельно от других детей. Важно, чтобы ребёнок поделился своими переживаниями, желаниями, мечтами.</li> <li>3. Поскольку частой причиной подобного поведения является зависть, посмотрите, есть ли условия для самореализации ребёнка. Сделайте шаги в направлении создания приемлемых условий для самореализации ребёнка.</li> <li>4. Выделите время и расскажите всем детям сказку о добром и уважительном отношении друг к другу, о добрых, волшебных словах. Научите детей вежливо обращаться друг к другу с просьбами, решать спорные вопросы, договариваясь друг с другом. Поощряйте детей за подобное поведение.</li> <li>5. Если вербальная агрессия ребёнка носит систематический характер, необходима индивидуальная коррекционная и воспитательная работа. Программу такой работы можно создать вместе с педагогом-психологом.</li> </ol> |
| СК VII (ВПП) | <p>Вербальная – пассивная – прямая агрессия<br/><i>(намеренный отказ разговаривать, отвечать на вопросы, сообщать необходимую информацию)</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Необходимо обратить внимание на подобное поведение ребёнка, особенно если оно не типично для него.</li> <li>2. Поговорите с ребёнком в спокойной обстановке, отдельно от других детей, предложите ему рассказать о том, что произошло. Важно понять причины поведения ребёнка.</li> <li>3. Возможно, ребёнок сам стал жертвой агрессии. Выразите понимание и принятие переживаний ребёнка. Избегайте оценок в адрес ребёнка и его «обидчика». Если причиной является конфликт, поговорите с другим/ими участниками. Выяснив их мотивы, предложите детям варианты разрешения ситуации и примирения.</li> <li>4. Выделите время и расскажите всем детям сказку о том, как важно не держать в себе своё недовольство, а сказать о нём (пример: «Мне это не нравится», «Я сержусь»), а также решать спорные вопросы, договариваясь</li> </ol>   |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  |  | <p>друг с другом.</p> <p>5. Если ситуация повторяется, ребёнку будут полезны индивидуальные занятия с психологом или включение в группу по развитию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции.</p> <p>6. Внимание! Отказ разговаривать, отвечать на вопросы, сообщать необходимую информацию может быть ненамеренной реакцией ребёнка и отражать его индивидуальные особенности, - в этом случае подобное поведение не является агрессивным. Необходима консультация специалиста (педагога-психолога, дефектолога).</p>  |
| СК VIII<br>(ВПН) | <p>Вербальная – пассивная – непрямая агрессия<br/>(<i>намеренный отказ сообщить какую-либо информацию в защиту другого, которого незаслуженно критикуют; намеренное умолчание об успехах, достижениях, заслугах другого с целью лишения его поощрения</i>)</p> | <p>1. Такое намеренное поведение может встретиться лишь у детей старшего дошкольного возраста. Если Вы отметили подобные проявления, просто обратите на это внимание и учтите это в дальнейшей воспитательной работе.</p> <p>2. Поскольку причиной подобного поведения может являться зависть, посмотрите, есть ли условия для самореализации ребёнка. Сделайте шаги в направлении создания приемлемых условий для самореализации ребёнка.</p>   |
| СК IX<br>(ЭАП)   | <p>Экспрессивная – активная – прямая агрессия<br/>(<i>демонстрация другому ребёнку угрожающей или оскорбительной интонации, мимики, жестов, поз</i>)</p>   | <p>1. Обратитесь к ребёнку по имени. Установите зрительный контакт с ребёнком (убедитесь, что он Вас видит и слышит). Назовите чувства или желания ребёнка спокойным нейтральным голосом (примеры: «я вижу, что ты сердисься»; «ты хочешь показать, какой ты сильный»).</p> <p>2. Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия; в том числе, допустима оценка поведения (пример: «нельзя дразниться», «нельзя кричать на детей», «у нас так себя не ведут», «нехорошо/некрасиво так делать, перестань»).</p> <p>3. Предложите ребёнку другие приемлемые способы проявить себя (пример: «нужен сильный помощник, помоги мне расставить стулья»).</p> <p>4. Если ребёнок проявляет лидерские качества, чаще давайте ему поручения и просите помочь другим детям. Хвалите ребёнка за добрые поступки.</p> |

|               |   |   |
|---------------|---|---|
|               |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Вы можете вместе с детьми обсудить, принять и красочно оформить правила поведения в группе. Хвалите детей за их выполнение.</li> <li>6. Проводите с детьми командные игры, игры на взаимодействие, чтобы дети учились общаться и чувствовали себя единой командой.</li> <li>7. Если агрессивное поведение ребёнка, несмотря на Ваши усилия, повторяется, ребёнку будет полезны индивидуальные занятия с психологом.</li> </ol>  |
| СК X<br>(ЭАН) | <p>Экспрессивная – активная – непрямая агрессия<br/>(подстрекательство других детей к демонстрации угрожающих или оскорбительных интонации, мимики, жестов, поз с целью причинения морального ущерба кому-либо)</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если Вы заметили, что ребёнок совершает перечисленные действия, их необходимо прекратить. Установите контакт с детьми, включёнными в эту ситуацию. Энергично, убедительно, но спокойно установите ограничение на агрессивные действия (пример: «нельзя дразниться», «нельзя пугать детей»).</li> <li>2. Предложите детям интересное занятие, игру. Если выраженного конфликта между детьми нет, то возможно предложить им поиграть совместно с теми детьми/ребёнком, которых/ого они хотели напугать/подразнить.</li> <li>3. Если ситуация повторяется, поговорите с ребёнком-зачинщиком в спокойной обстановке, отдельно от других детей.</li> <li>4. Предложите ребёнку рассказать о том, что случилась. Важно, чтобы ребёнок поделился своими переживаниями, смог признать совершённые им действия и понял их последствия.</li> <li>5. Выразите понимание и принятие переживаний ребёнка, но повторите ограничение и предложите ребёнку приемлемые способы исправления ситуации (если причиной является конфликт, то - способы разрешения конфликта) и необходимую помощь.</li> <li>6. В дальнейшем детям будет полезно предложить игру «в дразнилки» или «пугалки», в которой все участники действуют по правилам, «дразнят» или «пугают» друг друга в смешной форме (необидно и нестрашно) и обязательно по очереди.</li> <li>7. Если ситуация не разрешилась или</li> </ol> |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              |  | повторяется, обязательно обратитесь к педагогу-психологу или опытным коллегам.  |
| СК XI<br>(А) | Аутоагрессия ( <i>действия, наносящие физический или моральный вред, ущерб самому себе</i> ) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если Вы заметили подобное поведение ребёнка, не оставляйте это без внимания! Воздержитесь от любых оценок поведения и, тем более, ребёнка. Важно облегчить ситуацию для ребёнка. Если Вы понимаете, что стало триггером (включило подобное поведение), по возможности, уберите или измените этот фактор, или выведите ребёнка из этой ситуации.</li> <li>2. Важно понять происхождение, причины и триггеры подобного поведения. Обязательно обратитесь к педагогу-психологу.</li> </ol> |

Если речь идёт о **систематическом агрессивном поведении**, закрепившихся формах агрессивного поведения ребёнка, необходима продолжительная коррекционная и воспитательная работа, в которой, прежде всего, в процессе наблюдения и диагностики будут выявляться причины, факторы, влияющие на поведение, триггеры, запускающие данное поведение. Направления движения ребёнка в коррекционном процессе могут быть следующие:

- от недоверия и негативизма к доверию и принятию;
- от скрытого и подавленного к открытому и проявленному;
- от аутоагрессии к проявлению гнева и недовольства вовне;
- от исключительно физических и экспрессивных проявлений эмоциональных переживаний к появлению и расширению вербальных (речевых) форм выражения;
- от слабой регулируемости поведения к улучшению регулируемости;
- от отсутствия саморегуляции, к появлению возможностей саморегуляции;
- от непонимания и непринятия границ поведения к принятию необходимых ограничений;
- от дефицита социально приемлемых способов проявления эмоций и удовлетворения потребностей к владению разнообразными приемлемыми способами.

Наиболее сложной может быть работа с непрямой и пассивной агрессией, поскольку именно открытые действия, как бы не были они неприемлемы, дают возможности для регуляции и изменения. Поэтому основной принцип воспитательной и коррекционно-развивающей работы с ребёнком, проявляющим непрямую и/или пассивную агрессию, состоит в создании условий для движения к расширению возможностей для открытого проявления эмоциональных переживаний.



## АПРОБАЦИЯ КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЯ

Апробация карты наблюдения (КН) проводилась в МДОУ «Детский сад № 99» в мае 21г. После вводной беседы со специалистом ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» бланки карты наблюдения заполнялись воспитателями девяти групп Детского сада. Возраст детей, на которых были заполнены бланки: 3-4, 4-5, 5-6 и 6-7 лет. Количество детей в группах от 19 до 25 человек, всего карты были заполнены в отношении 203 детей.

Далее проводилась обработка полученных данных, выявление детей с высокими процентными показателями симптомокомплексов агрессивного поведения. В результате для воспитателей были сделаны характеристики проявлений агрессивного поведения детей каждой группы, построены рейтинги групп Детского сада по распространённости агрессивных форм поведения, по наличию детей с высокими процентными показателями симптомокомплексов агрессивного поведения. Также были построены индивидуальные профили агрессивного поведения детей с высокими процентными показателями.

На встрече по результатам заполнения бланков КН воспитатели получили обобщённую информацию о ситуации с проявлениями детской агрессии по учреждению, в целом, а также персонально характеристики своих групп детей. Воспитателям были даны рекомендации по регулированию различных видов агрессивного поведения детей. В процессе встречи разбирались случаи из педагогической практики, способы регулирования агрессивного поведения конкретных детей. По итогам воспитатели заполнили анкеты обратной связи.

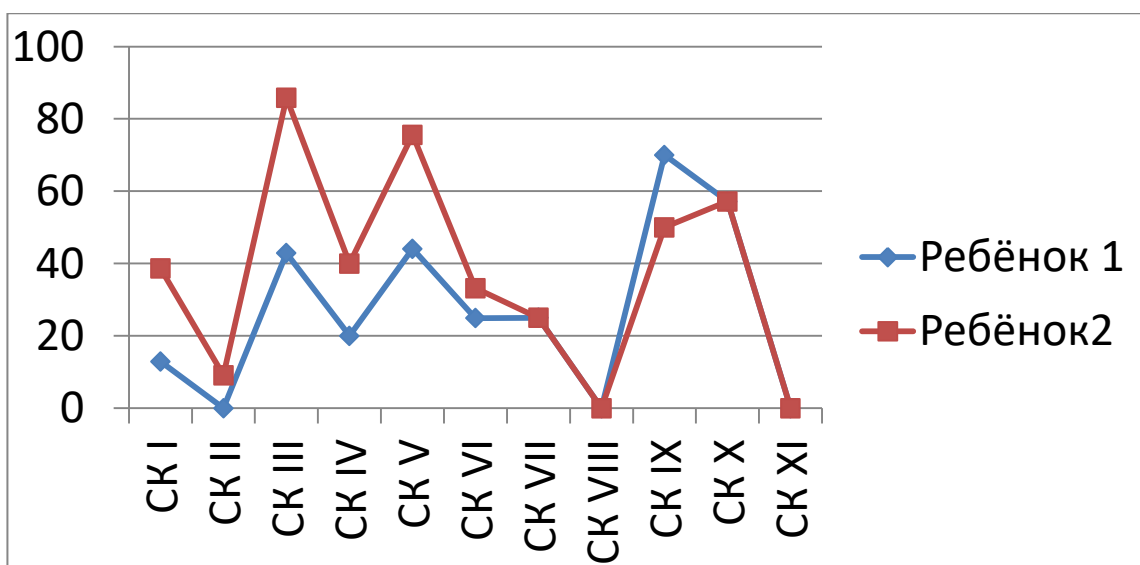
#### Результаты апробации

Апробация карта наблюдения показала, что она может быть использована для анализа ситуации в дошкольном учреждении, в целом, или конкретной детской группе и последующего планирования деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей. В том числе, может быть выстроен рейтинг групп учреждения по % детей с наличием высоких (50 баллов и выше) процентных показателей симптомокомплексов агрессивного поведения (см. Таблицу 2), построены индивидуальные профили проявлений агрессивного поведения детей (см. Рисунок 1) и даны характеристики детских групп в отношении проявлений агрессивного поведения (пример см. ниже).

Таблица 2. Пример рейтинга групп учреждения по % детей с наличием высоких процентных показателей выраженности симптомокомплексов агрессивного поведения

| Рейтинг | 1    | 2    | 3  | 4    | 5    | 6    | 7   | 8   | 9 |
|---------|------|------|----|------|------|------|-----|-----|---|
| №ГР     | -    | -    | -  | -    | -    | -    | -   | -   | - |
| %дет.   | 36,8 | 29,7 | 28 | 21,7 | 20,8 | 18,2 | 8,7 | 8,7 | 0 |

Рисунок 1. Пример индивидуальных профилей агрессивного поведения детей с высокими процентными показателями по отдельным симптомокомплексам (процентные показатели/симптомокомплексы)



Пример характеристики группы № в отношении проявлений агрессивного поведения детей

Воспитатель отмечает проявления агрессивного поведения у 16 детей группы, что составляет 84,2% детей группы. Это один из самых высоких показателей по учреждению. Группа занимает второе место в рейтинге групп детского сада по этому показателю. В той или иной степени у детей группы присутствуют проявления почти всех видов (симптомокомплексов) агрессивного поведения, кроме СК XI (аутоагрессия). Наиболее часто дети проявляют вербальную агрессию (она наблюдается 57,9% детей). Дети оскорбляют других детей словами, жалуются воспитателю, отказываются разговаривать. Также многие дети (36,8%) проявляют физическую активную прямую агрессию (дерутся).

В группе большое количество детей (7 детей) с высокими процентными показателями (50 и выше) по отдельным симптомокомплексам. Это наиболее проблемная ситуация в учреждении. Данная группа занимает первое место в рейтинге групп детского сада по данному параметру. У этих детей доминирует проявление пассивных видов агрессии (отказываются разговаривать, выполнять необходимые действия), а также три ребёнка часто проявляют экспрессивную активную прямую агрессию (демонстрируют угрожающие или оскорбительные мимику, жесты, позы, интонации и т.д.).

Несмотря на то, что пассивная агрессия может не восприниматься, как наносящая очевидный вред, такое поведение является маркером неблагополучия конкретных детей и, в целом, неблагоприятного психологического микроклимата группы. Подобное поведение провоцирует проявление активных форм агрессии. Необходимо регулирование подобного поведения со стороны воспитателя, рекомендуется профилактическая работа с детьми.

#### **Результаты заполнения воспитателями анкеты обратной связи**

Всего заполнено 12 анкет (см. анкету в Приложении 1). Понятность описаний поведения детей в карте наблюдения 100% опрошенных оценили положительно. Они дали ответ: «Мне всё понятно».

100% опрошенных также дали положительную оценку полноте представленных в карте наблюдения форм детского агрессивного поведения. Они считают, что «карта наблюдения содержит описание всех возможных проявлений детского агрессивного поведения».

Трудность работы с картой наблюдения большинство воспитателей (8 чел. – 2/3 или 66,7%) оценило, как «Легко». 1/3 опрошенных оценила трудность работы, как «Немного трудно» без уточнения конкретных затруднений.

Полезность работы с картой наблюдения оценили положительно 9 чел. – 75% опрошенных. Ответ «Нет» на этот вопрос дали 2 чел. -16,7% и ответ «Не знаю» дал 1 чел. - 8,3%.

Результат работы с картой, полезность этой работы для себя воспитатели описывают так: «Увидела детей с разной стороны. Было интересно», «Более глубоко познакомилась с формами агрессивного поведения детей», «Раннее выявление детей с разными видами агрессии. Возможность помочь этим детям», «Некоторые вопросы были очень интересны, я даже не думала, что это является формой агрессивного поведения», «Карта полезна разносторонностью».

Пожелания воспитателей связаны с необходимостью работы в учреждении педагога-психолога (в учреждении на данный момент отсутствует педагог-психолог). Подчеркивается необходимость совместной работы психолога и воспитателя, необходимость оказания помощи воспитателям.

Распределение ответов воспитателей не связано с возрастом детей, на которых заполнялись карты наблюдения.

По результатам апробации и обратной связи можно сделать выводы:

1. Карта наблюдения понятна и доступна большинству воспитателей;
2. По мнению воспитателей, карта включает в себя описание всех возможных проявлений детского агрессивного поведения;
3. Карта наблюдения расширяет представления воспитателей о формах агрессивного поведения детей и обращает их внимание на пассивную и непрямую агрессию. Заполнение бланков карты наблюдения может быть использовано на занятиях педагога-психолога с воспитателями для закрепления полученных знаний о различных видах агрессивного поведения;
4. Карта наблюдения может быть полезна для анализа ситуации в дошкольном учреждении, в целом, или конкретной детской группе и последующего планирования деятельности по профилактике и коррекции агрессивного поведения детей;
5. Результаты заполнения КН могут быть представлены в виде рейтинга групп учреждения по % детей с наличием высоких (50 баллов и выше) процентных показателей симптомокомплексов агрессивного поведения, характеристик проявлений агрессивного поведения детских групп, индивидуальных профилей проявлений агрессивного поведения детей.





## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Бланк карты наблюдения

№ группы детского сада

Ф.И. ребёнка

Период наблюдения

Ф.И.О. воспитателя

## Результаты наблюдения

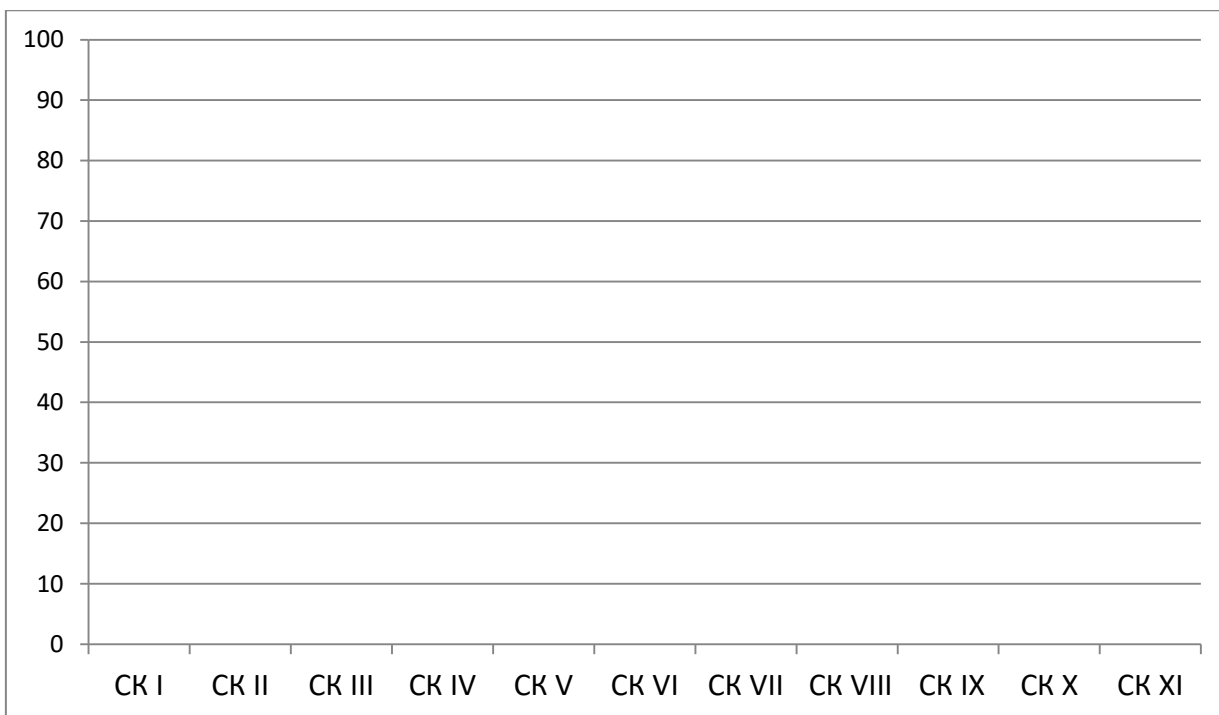
| № СК  | СК I      | Н   | СК II    | Н   | СК III | Н    | СК IV | Н  | СК V     | Н   | СК VI     | Н   | СК VII | Н  | СК VIII | Н  | СК IX    | Н  | СК X | Н    | СК XI     | Н   |
|---|-----------|-----|----------|-----|--------|------|-------|----|----------|-----|-----------|-----|--------|----|---------|----|----------|----|------|------|-----------|-----|
| № образцов поведения, проявляющихся у ребёнка | <u>1</u>  |     | 1        |     | 1      |      | 1     |    | 1        |     | 1         |     | 1      |    | 1       |    | 1        |    | 1    |      | 1         |     |
|   | 2         |     | 2        |     | 2      |      | 2     |    | <u>2</u> |     | 2         |     | 2      |    | 2       |    | 2        |    | 2    |      | <u>2</u>  |     |
|   | 3         |     | <u>3</u> |     | 3      |      | 3     |    | <u>3</u> |     | 3         |     | 3      |    | 3       |    | 3        |    | 3    |      | 3         |     |
|   | 4         |     | <u>4</u> |     | 4      |      | 4     |    | <u>4</u> |     | 4         |     | 4      |    | 4       |    | <u>4</u> |    | 4    |      | 4         |     |
|   | 5         |     | 5        |     | 5      |      | 5     |    | <u>5</u> |     | 5         |     | 5      |    | 5       |    | <u>5</u> |    | 5    |      | <u>5</u>  |     |
|   | 6         |     | 6        |     | 6      |      |       |    | <u>6</u> |     | 6         |     | 6      |    |         |    | <u>6</u> |    | 6    |      | 6         |     |
|   | <u>7</u>  |     | 7        |     | 7      |      |       |    | 7        |     | 7         |     | 7      |    |         |    | 7        |    | 7    |      | <u>7</u>  |     |
|   | 8         |     | 8        |     |        |      |       |    | 8        |     | 8         |     | 8      |    |         |    | 8        |    |      |      | <u>8</u>  |     |
|   | <u>9</u>  |     | 9        |     |        |      |       |    | 9        |     | 9         |     | 9      |    |         |    |          |    |      |      | <u>9</u>  |     |
|   | <u>10</u> |     |          |     |        |      |       |    | 10       |     | <u>10</u> |     | 10     |    |         |    |          |    |      |      | <u>10</u> |     |
|   | 11        |     |          |     |        |      |       |    | 11       |     | 11        |     | 11     |    |         |    |          |    |      |      | 11        |     |
|   | <u>12</u> |     |          |     |        |      |       |    | 12       |     |           |     |        |    |         |    |          |    |      |      | <u>12</u> |     |
|   | <u>13</u> |     |          |     |        |      |       |    |          |     |           |     |        |    |         |    |          |    |      |      | <u>13</u> |     |
|   | 14        |     |          |     |        |      |       |    |          |     |           |     |        |    |         |    |          |    |      |      |           |     |
|   | 15        |     |          |     |        |      |       |    |          |     |           |     |        |    |         |    |          |    |      |      |           |     |
|   | 16        |     |          |     |        |      |       |    |          |     |           |     |        |    |         |    |          |    |      |      |           |     |
|   | 17        |     |          |     |        |      |       |    |          |     |           |     |        |    |         |    |          |    |      |      |           |     |
| Сырые баллы                                   |           |     |          |     |        |      |       |    |          |     |           |     |        |    |         |    |          |    |      |      |           |     |
| Коэффициент                                   |           | 4,3 |          | 9,1 |        | 14,3 |       | 20 |          | 6,3 |           | 8,3 |        | 25 |         | 20 |          | 10 |      | 14,3 |           | 5,3 |
| Процентные показатели                         |           |     |          |     |        |      |       |    |          |     |           |     |        |    |         |    |          |    |      |      |           |     |

В таблице римскими цифрами обозначены симптомокомплексы (СК), арабскими цифрами — образцы поведения.

Цифры, выделенные в таблице жирным шрифтом и подчёркиванием, соответствуют более выраженным проявлениям агрессии. За данные проявления присваивается по 2 балла. Графы «Н» - отметка о наличии образца поведения.

Расчёт процентного показателя СК:

1. Начисляется количество баллов за наличие определенного образца поведения (1 или 2 балла),
2. Все сырые баллы по отдельному симптомокомплексу суммируются и умножаются на выравняющий коэффициент. Таким образом, получаются процентные показатели выраженности СК. После расчёта результат может быть выражен графически.



Приложение 2.

Анкета обратной связи

Коллеги!

Вы приняли участие в апробации карты наблюдения проявлений агрессивного поведения дошкольников. Ваше мнение о её использовании в работе очень важно. Просим Вас ответить на несколько вопросов. Выберите (поставьте -V) ответы из предложенных и напишите свои пожелания.

Укажите возраст детей своей группы: \_\_\_\_\_

1. Оцените **понятность** описаний поведения детей в карте наблюдения.

- Мне всё понятно
- Большая часть описаний поведения детей понятна
- Много непонятного

Если были непонятные описания, укажите какие:

| №СК         | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | IX |
|-------------|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|
| № поведения |   |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    |

Что было не понятно?

---



---



---

2. Оцените **полноту** представленных в карте наблюдения форм детского агрессивного поведения.
- Карта наблюдения содержит описание всех возможных проявлений агрессивного поведения дошкольников
  - Отдельные симптомокомплексы можно дополнить, добавить описания агрессивного поведения дошкольников
  - Многие симптомокомплексы можно дополнить, добавить описания агрессивного поведения дошкольников

Если Вы считаете, что необходимо дополнить какие-либо симптомокомплексы, то укажите, какие:

| №СК | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | IX |
|-----|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|
| V   |   |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    |

Напишите, какие проявления агрессии необходимо добавить:

---



---



---



---

3. **Трудно** ли Вам было работать с картой наблюдения?
- Очень трудно
  - Немного трудно
  - Легко

Если Вы испытывали затруднения, отметьте (V) наиболее трудные в оценке для Вас симптомокомплексы агрессивного поведения.

| №СК | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | IX |
|-----|---|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|
| V   |   |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    |

В чем именно вы испытывали затруднения?

---



---



---

4. Работа с картой наблюдения была полезна для вас?
- Да
  - Нет
  - Не знаю

Если да, то чем она была полезна, в чем результат этой работы для Вас?

---



---

---

---

5. Ваши пожелания:

---

---

---

---

Спасибо!