

Тренинговые упражнения для работы педагога-психолога с педагогами

Упражнение-разминка «Карандаши»

Цель: сплочение участников.

Суть упражнения состоит в удержании карандашей или авторучек, закрытых колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Сначала участники выполняют подготовительное задание: разбившись на пары, располагаются друг напротив друга на расстоянии 70-90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад. После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями 50-60 см), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания.

1. Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.
2. Вытянуть руки вперед, отвести назад.
3. Сделать шаг вперед, два шага назад, шаг вперед (сужение и расширение круга).
4. Наклониться вперед, назад, выпрямиться.

Психологический смысл упражнения: *при выполнении упражнения от участников требуется четкая координация совместных действий на основе невербального восприятия друг друга. Если каждый участник будет думать только о своих действиях, то упражнение практически невыполнимо. Необходимо строить свои действия с учётом движений партнёров (при этом все партнёры разные).*

Обсуждение. Какие действия должен выполнять каждый из участников, чтобы карандаши в кругу не падали? А на что ориентироваться при выполнении этих действий? Как установить с окружающими необходимое для этого взаимопонимание, научиться «чувствовать» другого человека?

От этого обсуждения делается переход к теме психологического тренинга, на который пришли участники.

Упражнение «Моя учительница»

Цель упражнения: развитие у учителей способности к педагогической рефлексии, анализу и оценке последствий собственных воспитательных воздействий.

Психолог предлагает членам группы вспомнить о своей учительнице, которая в школьные годы произвела самое сильное впечатление. Вспомнить, как она относилась к детям, как объясняла уроки, как оценивала работу ребят, какая в классе была обстановка.

После того, как члены группы актуализировали свои воспоминания, им предлагается проанализировать, как данный учитель повлиял на их стиль работы.

Эффективность упражнения повышается, если при общем разговоре психолог привлекает внимание участников группы к вопросу о повторении ими в своей работе стиля и манеры своей первой учительницы или их желании стать в чем-то лучше нее, добрее и справедливее по отношению к детям. Важно также развивать у учителей умение чувствовать детей на основе воспроизведения собственных детских воспоминаний.

Упражнение «Мой самый трудный ученик»

Цель упражнения: развитие у учителей эмоционально-положительного отношения к детям, обмен опытом между ними на предмет общения с трудными учащимися.

Участники группы по кругу рассказывают о своем трудном ученике: как он выглядит, как ведет себя на уроках, какие у него оценки, какие сложные ситуации с ним возникали и т.п. Учителя описывают, как они взаимодействуют с такими учащимися. Группа помогает найти более эффективные способы воздействия, привлекая в обсуждении свой практический опыт.

Можно подключить арт-терапию.

Упражнение «Поводырь»

Цель упражнения: развитие у учителей способности к педагогической рефлексии, анализу и оценке последствий собственных воспитательных воздействий; понимание мотивации к обучению у детей.

Одному из членов группы завязывают глаза и сообщают задание: он должен пройти от старта до финиша с закрытыми глазами, а его «поводырь» будет ему подсказывать, в каком направлении двигаться. В первый раз его «поводырь» его ругает за то, что он неправильно идет, спотыкается, разговаривает с ним надменным тоном. При второй попытке «поводырь» разговаривает мягко и ласково, мотивируя его словами: у тебя все получится! Еще немного и т.д.

Упражнение «Сложное задание»

Цель: дать возможность педагогам почувствовать себя на месте ребенка с ОВЗ

Психолог говорит участникам, что сейчас раздаст всем задание, которое необходимо выполнить. Если у кого-то будут затруднения, можно задавать уточняющие вопросы.

Ведущий раздает задание участникам на разных языках (непопулярных), когда участники начинают задавать вопросы, ведущий отвечает резко: «Надо было внимательнее слушать!», «Я же 100 раз объяснила, как делать!» и т.д. Его задача создать ситуацию, как на уроке при выполнении сложного задания. Через какое-то время ведущий проводит рефлексию с участниками упражнения и задает им вопросы об их ощущениях.

Оригинал на русском:

Иногда детям очень сложно понять задание, которое им дает учитель. Попробуйте побыть на их месте. Что вы чувствуете? Опишите свои ощущения.

Английский

Sometimes it is very difficult for children to understand the task that the teacher gives them. Try to be in their place. What do you feel? Describe your feelings.

Греческий

Μερικές φορές είναι πολύ δύσκολο για τα παιδιά να κατανοήσουν το έργο που τους δίνει ο δάσκαλος. Προσπαθήστε να είστε στη θέση τους. Τι νιώθεις; Περιγράψτε τα συναισθήματά σας.

Итальянский

A volte è molto difficile per i bambini capire il compito che l'insegnante impartisce loro. Cerca di essere al loro posto. Cosa senti?

Descrivi i tuoi sentimenti.

Китайский

有時孩子很難理解老師給他們的任務。盡量替代他們。你有什麼感受？描述你的感受。

Белорусский

Часам дзецям вельмі складана зразумець заданне, якое ім дае настаўнік. Паспрабуйце пабыць на іх месцы. Што вы адчуваеце? Апішыце свае адчуванні.

Упражнение «Страхи педагога»

Цель упражнения: осознание своих страхов, поиск оптимальных методов борьбы с ними.

Каждый педагог анонимно пишет на бумажке свой страх (или страх, который может быть у педагога инклюзивного образования). Все страхи складываются в коробочку. Психолог достает по одной бумажке, зачитывает перед группой. Потом ведущий и другие участники группы предлагают варианты, как справиться с этим страхом.

Упражнение: «Не можешь изменить ситуацию – измени отношение к ней»

Цель упражнения: посмотреть на проблему под другим, «позитивным» углом.

Ведущий вместе с участниками группы определяет тему. В нашем случае стрессогенной является инклюзивное образование. Далее группа обсуждает только положительные стороны инклюзивного образования.

Приходим к выводу, что все в жизни зависит от нашего восприятия. Если концентрироваться на негативных моментах, то и общее представление будет негативное.

Упражнение: «А каково вам?»

Цель упражнения: эмоциональное сближение педагогов и родителей

Учителю/учителям дается задание написать основные трудности, с которыми, по их мнению, сталкивается родитель ребенка с ОВЗ/трудного и т.д. В свою очередь, родителям нужно написать с какими трудностями, по их мнению, сталкивается учитель, который работает с данной категорией детей.

После обсуждения психолог предлагает участникам тренинга подумать о том, могут ли учителя и родители помочь друг другу в каких-либо трудностях.

Круг сообщества

Круг сообщества – это вид медиативной программы. Направлен на разрешение конфликтов, в которые втянуты от четырех и более человек. Важная особенность – привлечение всех заинтересованных людей, что обеспечивает их активное участие в принятии решения и разделении ответственности за его выполнение.

Фазы «Круга сообщества»

1. Создание основ для диалога - приветствие - церемония открытия - раунд знакомства - достижение консенсуса по правилам Круга (ведущий и/или участники) - раунд личных историй - благодарность присутствующим - объяснение цели Круга
2. Обсуждение ситуации, проблем, интересов и намерений - рассказы о переживаниях, чувствах, проблемах - определение проблем, интересов, намерений, надежд - подведение итогов
3. Рассмотрение возможных вариантов решения ситуации и проблем, выявленных в ходе встречи - обсуждение возможных решений (раунды) - создание условий для достижения консенсуса по плану действий (ведущий)
4. Достижение консенсуса или чувства общности В Круге определяются: - пункты соглашения или общей точки зрения (раунды) - следующие шаги (ведущий)
5. Закрытие - подведение итогов: соглашение/ следующие шаги (ведущий) - завершающий обмен мыслями о встрече в Круге (раунд) - церемония закрытия.

Основные правила встречи в Круге:

- уважать символ слова;
- говорить от всего сердца;
- говорить с уважением;
- слушать с уважением;
- оставаться в Круге до его завершения;
- соблюдать конфиденциальность.

Обязанности ведущего (Хранителя Круга)

Ведущий активно участвует в работе Круга. Во время разговора участников не вмешивается и не комментирует. После завершения раунда может задать уточняющие вопросы. Обязанности ведущего (Хранителя Круга) включают принятие следующих решений:

- когда и как прервать человека;
- когда открыть Круг и когда закрыть его;
- когда объявить перерыв;
- как использовать символ слова;

- как напоминать участникам о необходимости придерживаться принятых правил.

Символ слова

Символ слова передается только в одну сторону. Люди высказываются только с символом слова в руках.

Тема: педагогическая этика.

Раунд 1. «Что для меня педагогическая этика?»

Раунд 2: «Что нужно сделать, чтобы в нашей школе педагоги были этичны?»

Раунд 3 «Что я готов сделать для того, чтобы в нашей школе педагоги были этичными?»

Итогом круга может стать план действий педагогического коллектива по становлению педагогической этики в школе.