

Семинар-практикум
Проектная деятельность как эффективный метод
психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности и развития
личности детей с ограниченными возможностями здоровья

Слайд 2. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности педагогов и обучающихся – проектной деятельности.

Возможно, для многих из нас понятия «проект» и «проектная деятельность» впервые очень громко прозвучали с введением ФГОС.

Слайд 3. Метод проектов, как важнейшая составляющая проектной деятельности, не является принципиально новым в мировой педагогике, т.к. он возник еще в 20-е годы прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джон Дьюи, который предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ребенка, сообразуясь с его личными интересами.

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время она становится интегрированным компонентом хорошо разработанной и структурированной системы образования. Такая организация обучения обеспечивает сочетание интересов и детей, и педагогов.

«Метод проектов» нашел свое отражение в идеях отечественных ученых 20-х гг.: Б.В. Игнатьева, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, В.Н. Шульгина и др. Советские педагоги считали, что критически переработанный метод проектов может обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой.

Слайд 4. Проектные образовательные технологии сегодня - наиболее актуальные и эффективные современные педагогические технологии в работе педагогов.

Основываясь на индивидуальном, дифференцированном, личностно-ориентированном и других инновационных подходах к обучению воспитанию, проектная деятельность помогает не только развивать познавательный интерес, но и решать целый комплекс различных образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных и других задач.

Слайд 5. В каждой образовательной организации есть Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающегося, разработанное в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, где определены основные функциональные обязанности участников проектной деятельности, этапы организации разработки и реализации индивидуальных проектов, требования к результатам, критерии оценивания и т.д.

Функции психолога в проектной деятельности также определены данным Положением – это:

- проведение диагностики затруднений при выполнении проектов;
- проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
- диагностика формирования проектных умений обучающихся;
- анкетирование участников проектной деятельности.

Индивидуальным проектом руководит учитель-тьютор, который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся. Функции педагога-тьютора могут выполнять учителя-предметники, классные руководители, педагоги внеурочной деятельности, социальный педагог, психолог. Индивидуальный проект может быть предметным, межпредметным, надпредметным, выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

Слайд 6. Функции педагога-тьютора включают в себя:

- разработку примерного перечня тем проектов;
- координацию межпредметных связей в рамках проектной деятельности;

- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- соблюдение графика работы в течение проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- критериальное оценивание выполненного проекта.

Слайд 7-8. Так что же такое проект, проектная деятельность?

Проектирование – деятельность по созданию проекта, создание образа будущего предполагаемого явления. Термин «проектирование» заимствован педагогикой из технической области знания. Проектная деятельность в образовании - это определенным образом организованная исследовательская и поисковая деятельность. Проект – это творческая деятельность, временного действия, предпринятого для создания уникального продукта (или результата) по определенному плану или полноценной модели действий.

Слайд 9. В 2015-2016 учебном году в рамках курса «Современные подходы к воспитанию «трудных» детей и подростков», была создана программа индивидуальной работы с трудными подростками по коррекции социально-психологических проблем. С целью адаптации в коллективе сверстников и социализации таких обучающегося было предложено включать их в проектную деятельность. С учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка (ЗПР, девиантное поведение, снижение учебной мотивации) в рамках КРЗ нами был разработан мини исследовательский проект «Почему буквы пляшут?». Во время одного из занятий школьники выполняли тест на определение типа темперамента, Никита задался вопросом «можно ли по подчерку определить темперамент человека?». Вместо готового ответа на заданный вопрос, мальчику было предложено подумать самостоятельно, изучить литературу по теме, провести анализ подчерка и самому ответить на свой вопрос. Никите было предложено совместно с психологом сходить в читальный зал городской библиотеки. Данное мероприятие (поход в библиотеку) в корне изменило всю систему взаимоотношений с мальчиком. Его даже не пришлось уговаривать обобщить материал и провести исследование в классе, Никита сам загорелся совместной работой. Сначала данный проект можно было защитить в конце учебного года в рамках «Недели проектов» на уровне класса, а если работа станет лучшей в классе, то возможно стать участником «Школьного фестиваля проектов».

В результате проделанной работы мальчик стал участником школьного фестиваля, смог преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис, снять синдром неудачника, что способствовало формированию положительной Я-концепции, повышению самооценки, повлияло на поведение ребёнка в коллективе сверстников.

Слайд 10. Метод проектов актуален и очень эффективен, поскольку он позволяет комплексно взаимодействовать при работе с детьми, а детям дает возможность не просто приобретать необходимые знания, но и развивать познавательные, коммуникативные и другие умения и навыки, а значит, более успешно адаптироваться к школьному обучению.

Проектная деятельность имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Также возможность применения во всех направлениях деятельности СПП (педагога-психолога) ОУ.

Актуальность данного семинара обусловлена необходимостью использования проектной деятельности по организации взаимодействия психолога ОУ при работе с детьми с ОВЗ.

Слайд 11. Цель проектного метода, как и проектной деятельности, в целом, состоит в том, чтобы создать условия, при которых участники проекта:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя необходимые умения и навыки, в т. ч. исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, технологические умения: проектировочные, конструкторские, коммуникативные, диагностическо-аналитические);
- развивают системное мышление и др.

Совместно с обучающимися в школе были успешно реализованы творческие проекты по различным направлениям деятельности СПП.

Психологическое сопровождение учебной деятельности: начальная школа - «Живая Азбука», «Рыбы. Красная книга ЯО»; средняя школа - «Математические фокусы», «Энциклопедия одного слова», «Планеты солнечной системы».

Слайд 12. *Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения:* 1 и 5 класс «Давайте познакомимся!» (школьная газета), «Следопыт».

Слайд 13. *Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:* начальная школа - «Добрые сердца», «Время первых»; средняя школа - «Я за ЗОЖ» (укрепление физического и психологического здоровья).

Слайд 14. *Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся:* начальная школа - «Новогодняя игрушка»; средняя школа - «Волшебное слово «СПАСИБО», «Международный День объятий», «Письмо Деду Морозу».

В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, что открывает большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности школьников, педагогов и родителей.

Слайд 15. Организуя работу с проектами педагогу-тьютору необходимо научить детей:

- планировать свою работу, заранее подсчитывать возможные результаты;
- использовать различные источники информации, самостоятельно отбирать и накапливать материал;
- анализировать отобранный материал;
- аргументировать свою точку зрения, отстаивать её;
- распределять обязанности внутри группы, если это групповой проект;
- представлять созданный продукт перед аудиторией;
- оценивать себя и других.

При организации работы над проектом с детьми с ОВЗ, имеющими ЗПР, следует учитывать индивидуальные психологические особенности обучающихся. В методической литературе технологическая проработка школьного проекта описывается формулой «Пяти П»: *проблема – проектирование (планирование) - поиск информации – продукт работы - презентация*. Основными трудностями детей с ЗПР является именно эти показатели.

Проблема – Проектирование (планирование) – несформированность произвольной регуляции деятельности (снижение функций программирования и контроля). Особенности произвольности (понимать и принимать инструкцию взрослого; воспринимать сложную инструкцию; понимать письменную инструкцию; действовать в соответствии с поставленной задачей; выполнять требования учителя в полном объеме; находить в работе ошибки; работать стабильно на протяжении выполнения деятельности самостоятельно выполнить деятельность (планировать, осуществлять, контролировать).

Поиск информации – недостатки в развитии познавательных процессов. Особенности мышления (увлекаются мелкими деталями, не могут выделить главное; сравнивают предметы по несущественным признакам; не понимают переносного значения слов и словосочетаний; неумение удерживать в сознании одновременно разные стороны, различные признаки одного и того же предмета; с трудом устанавливает причинно-следственные связи в явлениях природы или литературных сюжетах).

Продукт работы – Презентация - этап представления и защиты проекта – это серьёзное испытание для ребят. Чтобы хорошо выступить, нужно составить план выступления, подготовить компьютерную презентацию, сопровождающую выступление, а также составить речь, которую нужно произнести. Как правило, сами участники проекта справиться самостоятельно с этими задачами не могут, поэтому учитель (психолог) оказывает помощь при подготовке к защите проекта.

Особенности речевого развития - смазанная, невнятная речь, бедный словарный запас; затрудняются развернуто отвечать на вопрос, характерны односложные ответы; грамотно формулировать свои мысли; скудный объем знаний об объектах ближайшего окружения; не умеют пересказывать простые тексты или рассказывать истории; затрудняются составлять связный рассказ, четко определяя последовательность событий; с трудом устанавливают причинно-следственные связи в явлениях природы или литературных сюжетах.

Слайд 16-17. Как уже было сказано, проектная деятельность позволяет педагогу-психологу осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку и решать ряд задач,

направленных на преодоление социально-педагогических трудностей. Поэтому, организуя проектную деятельность с обучающимися целесообразно проводить дифференциацию целей, выделяя:

«детскую» цель, которую обучающийся достигнет в ходе реализации проекта;
собственные цели психолога, которые могут быть реализованы в ходе работы над проектом;
общую цель как результат реализации проекта в том или ином направлении.

Слайд 18-19-20. Приём «Фишбоун» (рыбная кость или рыбный скелет).

Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

В основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей.

- голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.
- верхние косточки — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.
- нижние косточки (изображаются напротив каждой верхней) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.
- хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Слайд 21. Проектная деятельность дает возможность организации результативного взаимодействия специалистов ОУ при работе с разными детьми, в т.ч. детей с ОВЗ, в частности, имеющими ЗПР.

Проектная деятельность для обучающихся с ОВЗ - это возможность полного раскрытия своего творческого потенциала, через самостоятельное формулирование задачи, направленной на решение достаточно интересной и волнующей его проблемы.

Проектная деятельность действительно является эффективным методом психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности и развития личности детей с ОВЗ. Разнообразие тематики проектов, формы презентации и реализации проектной деятельности в работе педагога-психолога зависит от его личной психологической готовности (включающей мотивацию на самообразование и самосовершенствование; на проектную деятельность, и предполагающей выраженности таких личностных качеств, как: гуманность, коммуникативность, эмпатийность, толерантность, гибкость в поведении, увлеченность и открытость в общении и др.; индивидуальный стиль педагогической деятельности, ценностные установки педагога и др.)

Слайд 22. Изготовление книжки-памятки.