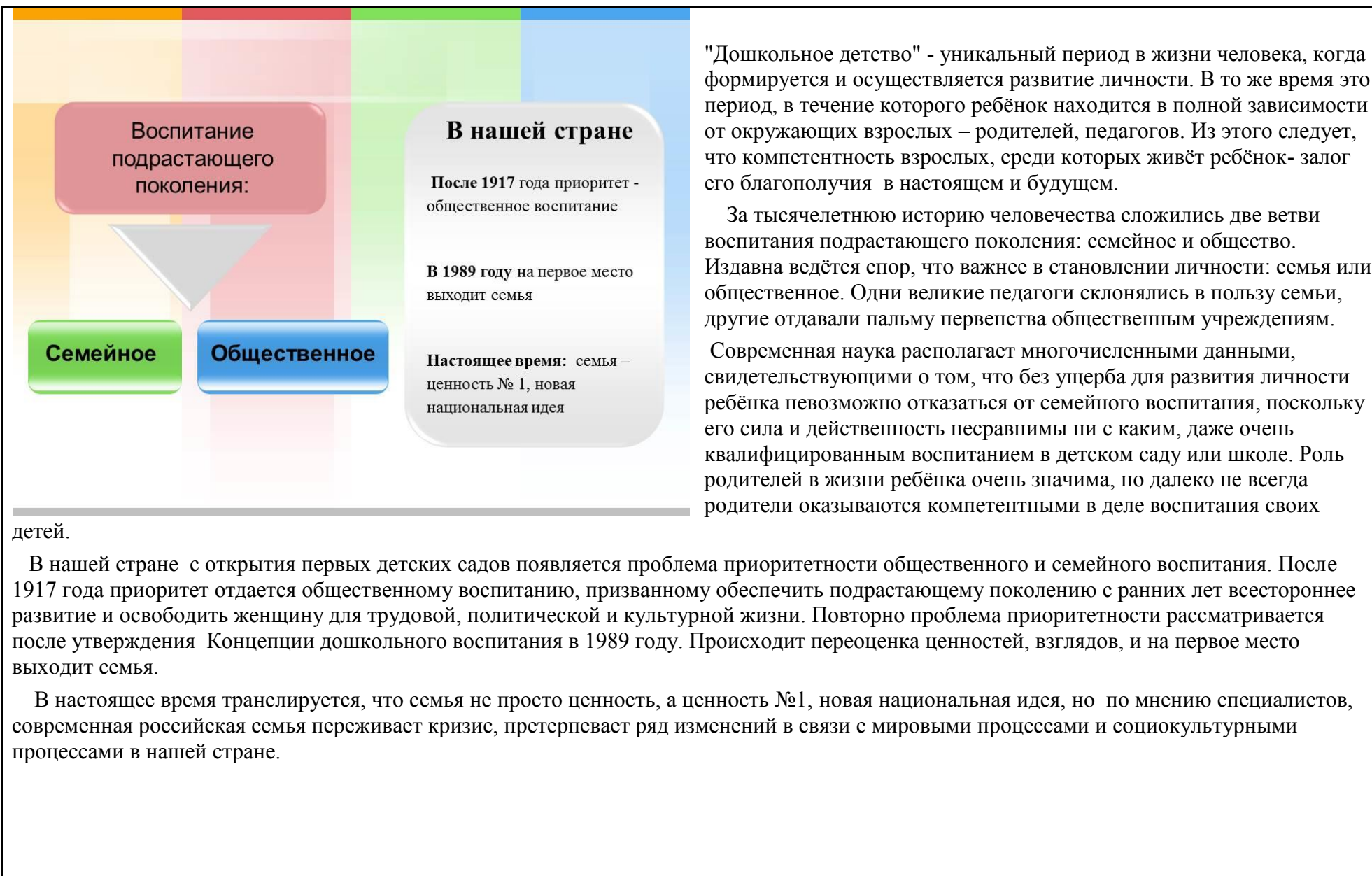


Муниципальное дошкольное образовательное автономное
учреждение центр развития ребенка – детский сад № 113

**Опыт взаимодействия с родителями
на современном этапе:
проект детско-родительского клуба
«Хорошо, когда мы вместе»**

© Маркелова Светлана Владимировна
Педагог-психолог



"Дошкольное детство" - уникальный период в жизни человека, когда формируется и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей, педагогов. Из этого следует, что компетентность взрослых, среди которых живёт ребёнок- залог его благополучия в настоящем и будущем.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общество. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе. Роль родителей в жизни ребёнка очень значима, но далеко не всегда родители оказываются компетентными в деле воспитания своих

детей.

В нашей стране с открытия первых детских садов появляется проблема приоритетности общественного и семейного воспитания. После 1917 года приоритет отдается общественному воспитанию, призванному обеспечить подрастающему поколению с ранних лет всестороннее развитие и освободить женщину для трудовой, политической и культурной жизни. Повторно проблема приоритетности рассматривается после утверждения Концепции дошкольного воспитания в 1989 году. Происходит переоценка ценностей, взглядов, и на первое место выходит семья.

В настоящее время транслируется, что семья не просто ценность, а ценность №1, новая национальная идея, но по мнению специалистов, современная российская семья переживает кризис, претерпевает ряд изменений в связи с мировыми процессами и социокультурными процессами в нашей стране.

Родительство на современном этапе

- ◇ современная российская семья переживает кризис
- ◇ воспитание ребёнка в семье становится всё более опосредованным
- ◇ в обществе наблюдается отторжение мира детства от мира взрослых
- ◇ детский сад может стать источником возрождения семейного воспитания

Родительство на современном этапе

С началом «эпохи перемен» для нашей страны многие люди оказались в ситуации кризиса своей жизненной компетентности. Стабильность сменилась неопределённостью, коллективная ответственность - индивидуальной, смена идеологических ориентиров размыла представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном. Многие оказались не готовы адаптироваться к этим изменениям. Пока взрослые были заняты своей адаптацией, дети оказались без опоры на взрослую модель успешной жизненной стратегии.

Теперь то поколение детей стало родителями, и оказалось перед дилеммой: с одной стороны, есть огромный пласт культуры, нравственных ценностей, традиций, с другой - реальность, жизнь в которой требует других ориентиров.

В последние десять лет можно наблюдать настоящий бум в средствах массовой информации по развитию и воспитанию детей. Родителей все учат, как надо воспитывать и развивать ребёнка: старшее поколение, книги, телевизор, журналы, детский сад, школа,

и зачастую этот поток несёт в себе противоречивую информацию. Невозможность соответствовать всем услышанным или прочитанным правилам усиливает родительское беспокойство и тревогу. Вслед за этим и без того трудно переносимыми чувствами возникает вина за то, что всё происходит не так как должно быть, что в свою очередь наводит родителя на мысль о своей некомпетентности. И родитель, не выдерживая колоссальной ответственности перед своим ребёнком, предпочитает её переложить на специалистов. Сейчас существует огромное количество развивающих учреждений, пособий, игровой продукции, нацеленных на всестороннее развитие детей. Родители, чтобы исполнить свой долг, всё это обрушивают на своих чад, чтобы они не стали хуже других. Вместо семейного очага семья становится своеобразным «офисом» с родителями-«менеджерами», где у каждого свой ритм жизни и свои «функциональные обязанности». Вместо общения с родителями ребёнок общается с компьютером или телевизором. То есть можно сказать, что воспитание ребёнка в семье становится всё более опосредованным, в обществе наблюдается отторжение мира детства от мира взрослых

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Государство рассчитывает на внутренний потенциал семьи, но семья не в состоянии сама выполнять эту задачу.

В данном контексте образовательное учреждение не может переложить всю ответственность за воспитание детей на семью, отказаться от работы с родителями. Более того, именно детский сад может стать источником возрождения семейного воспитания, центром перестройки всей педагогической политики в стране, миллионов стихийно сложившихся систем воспитания. Это подготовит необходимый шаг и для реформы семейного воспитания.

При этом «дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов детского сада. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов...» (Концепция дошкольного воспитания)

Взаимодействие ДООУ и родителей

- 1989 г. создание единого воспитательно-образовательного пространства семьи и ДООУ
- создание условий для взаимодействия на основе сотрудничества

на практике:

использование директивных приемов, установка, связанная с восприятием родителей как «некомпетентных»

в настоящее время:

- переход на личностно-ориентированный характер взаимодействия педагогов и родителей воспитанников
- равенство сторон
- взаимное уважение
- высокий уровень толерантности
- доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества

Взаимоотношения ДООУ и родителей в процессе воспитания и обучения детей дошкольников.

Принятие в 1989 году новой Концепции дошкольного воспитания положило начало гуманизации системы дошкольного воспитания. Если раньше педагоги ставили перед собой и решали задачу лишь педагогического *просвещения* родителей, то теперь возникла необходимость создания условий для *взаимодействия* с ними на основе сотрудничества.

В современных условиях реформирования системы дошкольного образования основной линией стал переход на личностно-ориентированный характер взаимодействия педагогов (ДООУ) и родителей воспитанников. Педагоги и родители рассматриваются как партнеры в рамках целостного процесса социализации ребенка. Это означает равенство сторон, взаимное уважение, высокий уровень толерантности, доброжелательность и заинтересованность в успешном осуществлении сотрудничества.

Вместе с тем у большинства практических работников наблюдается установка, связанная с восприятием родителей как «некомпетентных». Такой подход ориентирует педагога на использование директивных приемов: он общается с родителями в

объяснительном и демонстрационном режиме, активность и инициатива исходят в основном от него, он не считает родителя своим партнером и не создает условий для совместной творческой деятельности на всех ее этапах. Такое общение нельзя считать полноценным.

Оценка состояния взаимодействия дошкольных учреждений с семьями позволяет условно выделить **три уровня**: высокий, средний и низкий.

Противоречия



Анализ литературных источников и практические наблюдения позволили выделить противоречия:

- необходимостью объединения усилий родителей и ДОУ в воспитании и обучении детей и недостаточной теоретической разработанностью содержания, способов и форм их образовательного взаимодействия;
- низкой компетентности родительского поведения и особыми требованиями к роли семьи в жизни ребёнка;
- новыми требованиями и прежними подходами, установками на работу с родителями.

А это значит, что сегодняшняя действительность ставит педагогов и родителей перед необходимостью перемен. Такое положение дел требует изменения подхода к семье, а значит и создания новых форм работы с ней.

Специфика взаимодействия

- реализация проекта «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДООУ»
- работа с педагогами по обучению грамотному взаимодействию с родителями
- реагирования на запрос родителей
- недостаточная проработанность содержания работы ДООУ с семьей в современных условиях (в частности, педагога-психолога)

Для того чтобы сотрудничество родительской общественности и детского сада сделать эффективным, педагогический коллектив нашего детского сада разработал проект на тему «Современные подходы к включению родительской общественности в образовательный процесс ДООУ». Реализация проекта в рамках Программы поддержки помогла ДООУ системно и эффективно выстроить работу по вовлечению родительской общественности в участие в образовательном процессе. Мы убедились на собственном опыте, что взаимодействие с родителями на качественно новом уровне и грамотно организованное общественно – государственное управление – это, прежде всего, источник дополнительных ресурсов (и не только финансовых, но и информационных, организационных, культурных и прочих).

Изучение результатов проекта позволило определить дальнейшую перспективу работы нашего ЦРР с семьей. Она выражалась в необходимости

- работы с воспитателями по обучению грамотному взаимодействию педагогов с родителями на современном этапе, так как у большинства практических работников наблюдается установка, связанная с восприятием родителей как «некомпетентных».

Педагогам не хватает психологических знаний и опыта аналитической деятельности. Иногда работники ДООУ чрезмерно увлекаются развлекательной стороной мероприятия, не уделяют должного внимания его педагогическому содержанию;

- реагирования на запрос родителей. Анализ результатов анкетирования, направленного на определение в том числе запроса семьи как заказчика воспитательно-образовательных услуг, показал, что родители испытывают потребность в получении информации о своём ребёнке, психолого-педагогических знаниях и возможности применить эти знания в своём общении и взаимодействии с детьми. Они отмечают, что испытывают трудности из-за недостатка времени, терпения, такта, опыта, из-за незнания методов воспитания и обучения ребенка. Знания, воспринимаемые из разных источников, не помогают им по следующим причинам: они слишком общие, не касаются лично их ребенка и даются в сложной форме.

Поиск возможностей удовлетворить запрос родителей привёл нас к поиску эффективных форм контакта с родителями. Анализ литературы выявил недостаточную проработанность проблемы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, и в частности содержанием работы педагога-психолога, в современных социально-экономических условиях с семьей в отечественной педагогической методической и программной литературе.

Детско-родительский клуб

Цель - оптимизация влияния семьи на ребенка через повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Было принято решение о проектировании такой формы работы как детско-родительский клуб. Название «Хорошо, когда мы вместе» было предложено одним из родителей и принято всеми участниками. Оно отражает позиции родителей и детей по отношению друг к другу, стремление к пониманию друг друга.

Цель клуба - оптимизация влияния семьи на ребенка через повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Детско-родительский клуб

Задачи :

- способствовать обогащению опыта родителей специализированными знаниями, повышению их педагогической компетентности, формированию осознанного отношения к своей родительской роли;
- создать условия для формирования у родителей более полного образа ребенка и адекватного его восприятия;
- содействовать развитию у участников клуба умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, умения согласовывать свои действия с действиями партнёра; толерантности

Организация и содержание деятельности



Организация и содержание деятельности.

Программа детско-родительского клуба «Хорошо, когда мы вместе» рассчитана на 2 года. Комплектация групп для занятий в клубе происходит в конце сентября. Встречи проводятся 2 раза в месяц. Годовой цикл включает 15 занятий, продолжительность встречи – 1 час 30 минут, продолжительность совместного занятия (дети + родители) -20-30 минут.

Участниками клуба становятся родители и дети среднего и старшего дошкольного возраста (6 пар), посещающие одну группу детского сада. Состав группы остаётся постоянным на протяжении всего цикла встреч.

В конце сентября каждого года с родителями проводится вводное занятие, на котором определяется расписание и режим работы клуба, а в конце года на итоговом занятии проводится анализ эффективности работы клуба за год и определение планов на следующий учебный год.

Работа детско-родительского клуба проводится в **3 этапа:**

1 этап – диагностико-проектировочный

2 этап – практический (основной)

3 этап - итоговый

Диагностико-проектировочный этап

Задачи:

- изучить состав семьи и оценить реальные потребности семей воспитанников.
- выяснить, как ребёнок воспринимает членов своей семьи и место среди них.
- изучить и оценить микроклимат семьи и его влияние на ребёнка

Исследование семьи

- анкета «Социальный статус семьи»
- анкета «Запрос родителей»
- проективная методика «Кинетический рисунок семьи»
- опросник родительского отношения (ОРО)

А.Я. Варга, В.В. Столина.

На данном этапе проводится установление контакта и первичное исследование семьи (Банк диагностических методик). Собираются сведения о каждой семье, о стилях отношений, психологическом климате, отношении к ребёнку, восприятию ребёнком своей семьи. На основании этого корректируются содержание, тематика заявленных тем.

Были определены следующие задачи:

1. Изучить состав семьи и оценить реальные потребности семей воспитанников.
2. Выяснить, как ребёнок воспринимает членов своей семьи и место среди них.
3. Изучить и оценить микроклимат семьи и его влияние на ребёнка.

Для изучения семьи диагностический комплекс подбирался с таким учётом, чтобы соответствовал поставленным задачам и давал возможность достаточно быстро собрать и качественно проанализировать информацию, необходимую для дальнейшей работы.

Для исследования семьи мы использовали анкету «Социальный статус семьи» (для определения социально-демографических характеристик семьи) и анкету «Запрос родителей»

(направлена определение запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении).

Цель анкеты – адаптировать работу к потребностям родителей и ребёнка). Обработка анкет позволила выявить специфику состава группы и получить сведения о том, что ожидают родители от психологической службы ДООУ, очертить круг вопросов, увидеть трудности и проблемы родителей в воспитании и развитии детей. И, кроме того, стало понятно, что занять активную позицию в образовательном процессе ДООУ нашим родителям не позволяет низкий уровень психологической компетентности.

-проективную методику «Кинетический рисунок семьи» (КРС);

С целью выявления детско-родительских взаимоотношений в семье, вызывающих у ребенка тревогу, получения данных о том, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них, был проведен тест "Клинический рисунок семьи" (КРС) Р. Бенса и С.Кауфмана. Этот тест дает богатую информацию о субъективной семейной ситуации исследуемого ребёнка.

Для изучения родительского отношения мы воспользовались **опросником родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина.**

Результаты исследования были оформляются в паспорт семьи. Собранные данные позволяют проанализировать особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработать тактику общения с каждым

родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее особенности, а значит, осуществлять дифференцированный подход к участникам во время проведения совместных мероприятий.



буклетов и памяток для родителей, библиотека специальной литературы)

и методы работы

- анализ и решение педагогических ситуаций
- обсуждение опыта семейного воспитания, видео-просмотры материалов
- рефлексия
- визуализация направленного действия
- совместное творчество родителей и детей
- обращение к опыту родителей

Каждая встреча состоит из двух частей: тренинг для родителей и совместное занятие родителей и детей.

В нашем учреждении созданы все условия для проведения тренингов с детьми и родителями: занятия проводятся в специально

Проводятся встречи с родителями и детьми. Основной формой работы на этом этапе является **социально-психологический тренинг (СПТ)**. Он предполагает активное обучение посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей.

Групповая работа дает возможность реализовать комплексный подход в работе с родителями, так как в тренинге происходит предоставление информации, обучение и обеспечивается эмоциональная поддержка взрослому. В результате психологического обучения в тренинге происходит изменение восприятия родителями поведения своего ребенка, семейных ситуаций. Это способствует тому, что взрослые начинают выстраивать свои взаимоотношения с ним, исходя из особенностей его поведения, что в свою очередь позитивно сказывается на жизни ребёнка.

Также используются другие формы:

- круглый стол,
- практикумы,
- консультации,
- арттерапия
- просветительской работы (создание информационных

оборудованном помещении, в котором все участники могут свободно располагаться и передвигаться. Во время занятий детям и взрослым предлагается сидеть на специальных подушках или стульях в кругу, так как форма круга создаёт ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие участников. На занятиях регулярно используется музыкальное сопровождение танцевальной и релаксационной направленности, которое эффективно помогает снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у воспитанников и способствует решению поставленных задач. На занятиях создана атмосфера доверия и поддержки. Характер взаимодействия участников в ходе совместного занятия определяется тем, что не взрослый принимает решение вместо ребёнка и не ребёнок без родителя, они принимают решение вместе.



Структура занятия с родителями:

- Ритуал приветствия
- Постановка проблемы (изложение сути, краткое изложение теоретического материала)
 - Обсуждение домашнего занятия (домашнее задание предыдущей встречи включает вопросы, касающиеся информационной части следующей встречи), демонстрация наглядных средств для предъявления проблемы (результаты диагностики, продукты детской деятельности, статистические или диагностические данные и т.п.)
 - Осуществление исследовательской деятельности родителей (индивидуальной, подгрупповой), поиск вариантов решения, формулировка предложений или ответов, практическая реализация, применение.
 - Подведение итогов.
 - Оценка процесса и содержания, рефлексия.

Контакты с родителями организуются таким образом, что семья из средств педагогического воздействия на ребенка преобразуется в его цель. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения проблемная постановка вопроса вынуждает их думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации, опираясь на свой опыт.

Совместные занятия детей и родителей

Вводная часть

- приветствие участников занятия (ритуал приветствия, позволяющий спланировать участников, создающий атмосферу группового доверия и принятия)
- разминка для создания эмоционально комфортной

Основная часть

- обсуждение основного вопроса, проблемы, ситуации, домашнего задания;
- тематические игры и упражнения по заявленной теме;
- анализ упражнения: что почувствовали? что узнали?

Заключительная часть

- обсуждение – высказывание участников своих впечатлений о занятии и настроении.
 - Что понравилось?
 - Что не понравилось?
 - Что легко было выполнять?
 - Что сложно?
 - Что нового вы узнали друг о друге?
 - Как вы чувствуете сейчас себя?

• домашнее задание – то, что с одной стороны позволяет закрепить знания, полученные на занятии, с другой - направить внимание на тему следующего занятия. Почти каждое занятие завершается созданием участниками какого-либо рисунка, символа в индивидуальных альбомах. Этот рисунок - итог работы, который объединяет в себе все эмоции, впечатления, знания и умения, полученные в ходе тренинга.

• ритуал прощания - способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе

Диагностико - аналитический этап

- повторное диагностическое обследование и сравнительный анализ результатов итогового и первичного исследования
- опросник для родителей и детей

На этом этапе проводится диагностика и определяется результативность работы клуба (определяется на основании сравнительного анализа результатов диагностических методик на 1 и 3 этапах)

С целью выяснения мнения о результативности работы был разработан опросник для родителей и детей (используется в процессе промежуточной и итоговой диагностики)

На последнем итоговом этапе изучалась и анализировалась результативность проделанной работы. Было проведено повторное диагностическое обследование и сравнительный анализ результатов итогового и первичного исследования. Для этого были использованы

- Анкетирование участников клуба
- Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС);
- Опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В.

Столина .

Проанализировав ответы родителей (участвующих в реализации проекта) на вопросы анкеты, мы пришли к следующим обобщениям:

- все родители высказывают мнение об эффективности и результативности такой формы работы как клуб (100 %);
- большинство родителей (80 %) отмечают улучшение взаимоотношений с детьми;
- большинство родителей целенаправленно занимаются проблемами воспитания дошкольников, теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались(50% до реализации проекта, 100% после реализации проекта);
- все родители читают педагогическую литературу (50% - регулярно) и периодику, посвященную проблемам воспитания дошкольников (65% - регулярно), используют ресурсы Интернета(50% - регулярно). До реализации проекта проявляли интерес к психолого-педагогической литературе -30% родителей;
- многие родители (80%) с большим интересом хотели бы принимать участие в жизни детского сада (до реализации проекта- всего 15%);
- Получать информацию о воспитании и развитии своих детей хотят 100% родителей, до реализации проекта - 45%;
- Делится своим опытом и изучать опыт других родителей хотят 80%, до реализации проекта-15%.

Ответы детей на вопросы анкеты свидетельствуют о том, что им «очень понравилось заниматься с родителями», «было интересно и

весело».

Сравнительный анализ результатов итогового и первичного исследования позволил сделать выводы о позитивной динамике изменений, что может свидетельствовать об эффективности работы детско-родительского клуба.

Помимо прямых показателей об эффективности работы свидетельствуют следующие факторы:

- высокая посещаемость занятий
- явное увеличение обращений за консультацией других родителей группы
- заявки на участие в работе клуба

Преимущества детско-родительского клуба	
Прошлое	Настоящее
<ul style="list-style-type: none">- Массовая просветительская деятельность- Ориентировка на общий контингент- Принцип принудительного участия- Родитель - пассивный слушатель- Разовые, бессистемные мероприятия	<ul style="list-style-type: none">- Совместное детско-родительское взаимодействие под руководством специалиста- Возможность дифференцированного подхода к семье- Принцип добровольного участия в мероприятиях- Активная позиция родителя- Планомерная, последовательная, систематическая работа

исканиях».

- Родители «лучше узнали своего ребёнка», а значит, стали лучше его понимать, научились видеть его позитивный образ.
- Повысилась коммуникативная компетентность и грамотность родителей (проявлением чего является инициативность и активность родителей в работе клуба и группы детского сада, понимание причин конфликтов и стремление к бесконфликтному общению, изменение отношений в семье).
- Изменились родительских установок на воспитание своих детей, осознание своего ролевого поведения, воспитательных и, как

В результате анализа результатов реализации проекта **были выявлены следующие «приращения»:**
Участие и руководство клубом способствует накоплению опыта, профессиональному и личностному росту педагога-психолога.
Дети

- Приобрели знания, умения и навыки эффективного общения и сотрудничества (как следствие - повысилась социальная активность детей).
- Изменился характер взаимодействия с родителем (на занятиях, а также это проявляется в рассказах детей о совместных играх, увлечениях, о том, что «вместе решали, как поступить»).
- Изменилось психоэмоциональное состояние детей.

Родители

- Приобрели определённые психолого-педагогические знания, умения и навыки и опытиспользования их на практике (грамотная формулировка запросов, адекватность ожиданий и т.д.), в следствие чего «чувствуют себя увереннее в роли родителя», отмечают собственные достижения.
- Отмечают снижение психо-эмоционального напряжения, облегчения, и понимание, «что ты не один в своих переживаниях и

следствие, уменьшилось количество проблем, связанных с воспитанием детей.

- Повысилась осознанность своей ответственности за развитие ребёнка (начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников, изучают педагогическую литературу).
- Родители в клубе находят себе единомышленников, что помогает не замыкаться в узком кругу собственных проблем, а выходить на другой уровень общения и решать проблемы коллективно и грамотно.
- Изменились родительские установки на взаимодействие с образовательным учреждением (из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками процесса).

Наряду с положительными результатами работы клуба можно выделить негативные и моменты:

- Длительная первоначальная подготовка руководителя клуба (затратно по времени)
- В работе клуба не принимает прямое участие второй родитель
- Ограниченное количество участников клуба.
- Появилась необходимость изучения супружеских отношений, и влияния родительской (в которой человек рождается) семьи на формирование родительской позиции.

а это значит, что предстоит дальнейшая работа. Мы наметили следующую **перспективу** развития:

1. Определить оптимальное соотношение форм и методов работы, скорректировать ход и содержание работы клуба.
2. Разработать тест для изучения уровня психолого-педагогических знаний родителей.
3. Создать программу клуба на основе результатов реализации проекта и продолжить начатую работу.
4. Привлечь других педагогов к сотрудничеству, повышать профессионализм воспитателей.
5. Расширять состав участников проекта (работа с родителями и детьми, начинающими посещать детский сад, школа для будущих родителей).

Таким образом, в образовательном учреждении разработана и реализуется новая формы работы с семьей - детско-родительский клуб. Анализ изучения этого опыта позволяет судить об её эффективности и позитивных результатах, чему способствует глубокое и вдумчивое изучение теории (литературы и опыта работы по данному вопросу) и грамотное руководство.

Настоящий проект не является панацеей и не сможет разрешить все проблемные ситуации в работе ДОУ с родителями, однако, как показывает опыт, позволяет удовлетворить запрос родителей. Реализация программы клуба может в значительной степени содействовать внедрению личностно-ориентированного подхода во взаимодействии педагогов, детей и родителей, а, следовательно, сделать это взаимодействие более эффективным, способствует повышению психологического комфорта детей, повышает удовлетворенность родителей своей ролью, их сотрудничеством с психологом и, как следствие, с детским садом в целом.

В настоящее время работа в рамках клуба осуществляется в режиме систематического функционирования в формате кружковой работы.

Список литературы

1. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004.
2. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг: 2002.
3. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
4. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей // Управление ДОУ № 8, 2008.
5. Сатир В. “Психотерапия семьи”. Речь, 2006.
6. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников ДОУ. - М.: Линка - Пресс, 2007.
7. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы. - М.: Детство-Пресс, 2007

Интернет-ресурсы

1. Диагностика детско-родительских отношений. Исследование личности ребёнка и межличностных отношений в семье // <http://www.psylist.net>
 2. Диагностика детско-родительских отношений Общие правила эффективного общения взрослого и ребенка // <http://www.7ya.ru>
-