

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГУ ЯО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС»
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА



ВВЕДЕНИЕ



ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В СТРАНЕ ДИКТУЮТ НЕ ТОЛЬКО НЕОБХОДИМОСТЬ КОРРЕКТИРОВКИ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ, НО И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАСШИРЯЕТСЯ СФЕРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА:
УЧАСТИЕ В ФОРМИРОВАНИИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ;
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ УСПЕШНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ;
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ;
ЭКСПЕРТИЗА СООТВЕТСТВИЯ ПРОГРАММ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ, УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫМ ЗАДАЧАМ, ВОЗРАСТНЫМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ И Т.Д.

РАСТЕТ КОЛИЧЕСТВО ЗАПРОСОВ НА ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ.

ПОМОЧЬ УЧАЩИМСЯ СФОРМИРОВАТЬ ПОЗИТИВНЫЙ ЖИЗНЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ, СФОРМУЛИРОВАТЬ ЗНАЧИМЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ, ОСВОИТЬ ГИБКИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ, ПОСТРОИТЬ СВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ БУДУЩЕЕ – ЭТИ И ДРУГИЕ ВАЖНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТОЯТ СЕГОДНЯ ПЕРЕД СЛУЖБОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ.



- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена Министром образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017)
- Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена Правительством Российской Федерации распоряжением от 31.08.2016 г. №1839-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 -2025 годы (Утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642)
- Рекомендации по итогам проведенного в Совете Федерации 13 декабря 2017г. «круглого стола» на тему «О состоянии и перспективах развития педагогического образования в Российской Федерации»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 N 536 г. Москва «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. От 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2016 г. №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»
- Методические рекомендации по апробации профессионального стандарта Педагог-психолог (Психолог в сфере образования) (Одобрены решением XII Всероссийской научно-практической Конференции психологов образования России «Психология образования: апробация и внедрение профессионального стандарта «Педагог-психолог» от 15 апреля 2016 г.)
- Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (приложение к письму Минобрнауки России от 10 февраля 2015г. № ВК – 268/07)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»



- Стратегия действий по развитию молодежи в интересах модернизации Ярославского региона (на период 2015-2025 г.г.) (Утверждена постановлением Правительства области от 05.10.2015 N 1075-п)
- Постановление Правительства Ярославской области от 29.12.2014 года 1408-п «Об утверждении концепция семейной политики Ярославской области на период до 2025 года»
- Положение об областной службе практической психологии в системе образования Ярославской области (Утверждено приказом департамента образования Администрации Ярославской области № 01-03/467 от 23.09.2002 г.)
- Этический кодекс психолога службы практической психологии в системе образования Ярославской области (Принят на VIII областной научно-практической конференции 17.12.2002 г., утвержден приказом департамента образования Администрации Ярославской области № 01-03/467 от 23.09.2002 г.)

МОДЕЛЬ СЛУЖБЫ



ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

ГОУ ЯО «Центр помощи детям»

ГУ «Центр оценки и контроля качества образования»

ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»

ГУ ЯО «Центр по усыновлению, опеке и попечительству»

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ЯРОСЛАВЛЯ

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

МО ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Информационно-методические и образовательные центры при МОУО

МУЦ (МУК)

ППМС-центры

Образовательные организации дополнительного образования

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

ПЕРВИЧНЫЙ УРОВЕНЬ

Образовательные организации дополнительного образования

Общеобразовательные организации

Профессиональные образовательные организации

Детские дома

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

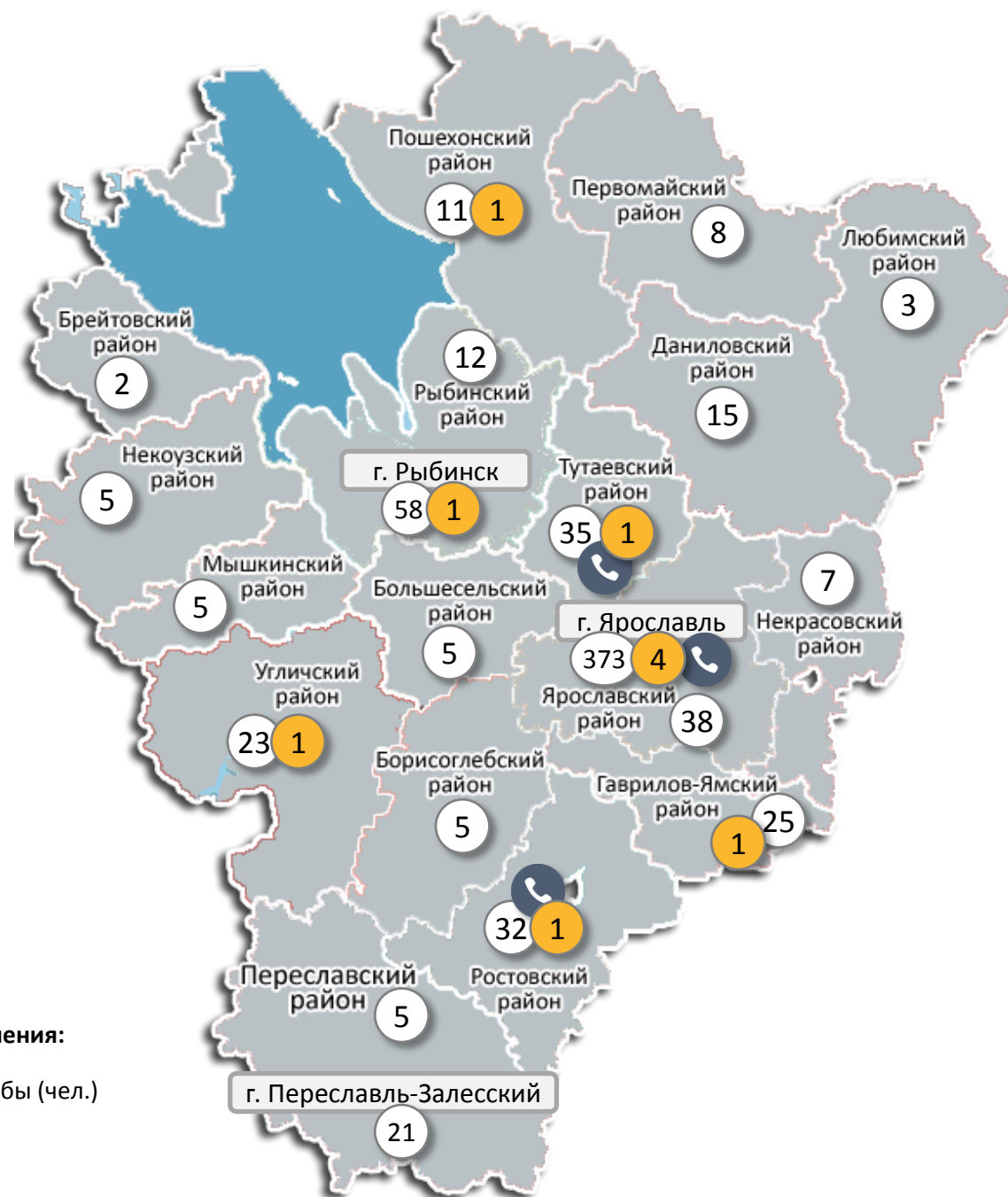
КАДРОВЫЙ СОСТАВ



В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ В ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ВСЁ БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ УДЕЛЯЕТСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.

ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО РЕАЛИЗУЕМЫХ УСЛУГ В РАМКАХ ЭТОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ СТАБИЛЬНЫМ КАДРОВЫМ СОСТАВОМ СЛУЖБЫ И ВЫСОКИМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМОМ СПЕЦИАЛИСТОВ.

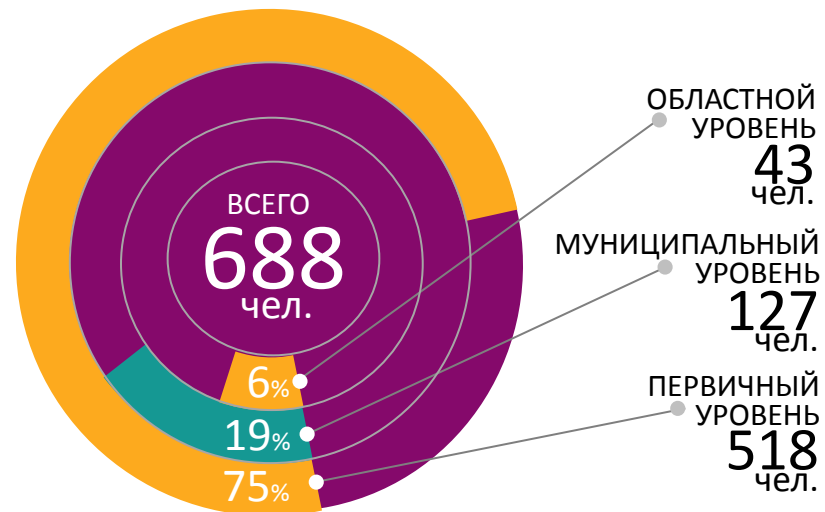
ЧИСЛО СПЕЦИАЛИСТОВ, СОГЛАСНО ДАННЫМ СИСТЕМЫ АСИОУ И ОТЧЁТАМ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МО ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ, СОСТАВИЛО **688** ЧЕЛ.



Условные обозначения:

- 3 К-во специалистов Службы (чел.)
- 2 ППМС-центры (кол-во)
- ☎ Наличие телефона доверия

КАДРОВЫЙ СОСТАВ



6 ДОКТОРОВ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

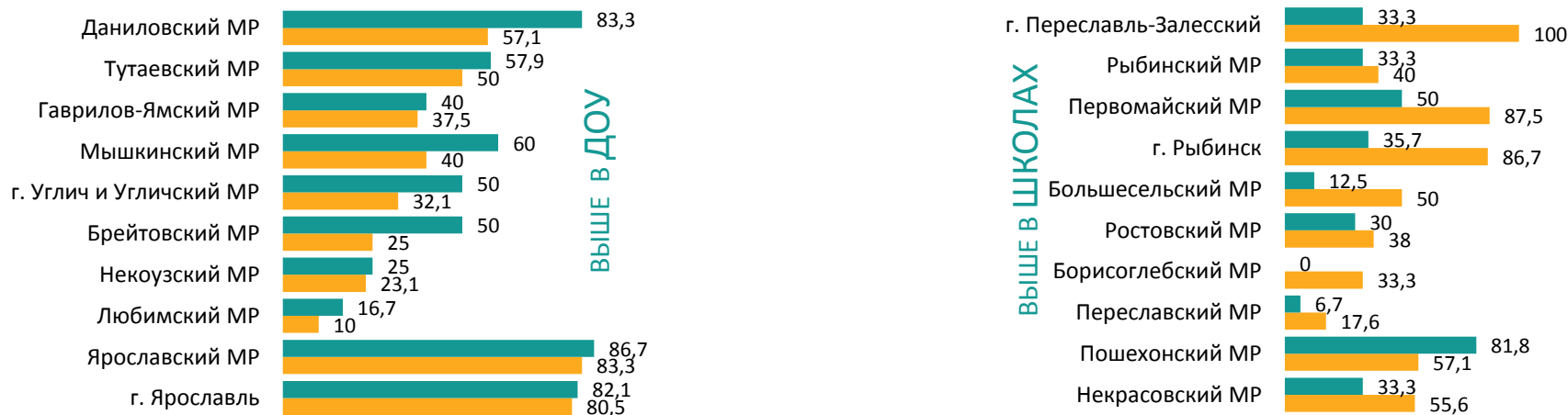
21 КАНДИДАТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

БОЛЕЕ **300** СПЕЦИАЛИСТОВ
ВЫСШЕЙ и **ПЕРВОЙ**
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАДРАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 58%



ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ КАДРАМИ ДОУ ПО СРАВНЕНИЮ СО ШКОЛАМИ (%)



УСЛУГИ



ВСЕГО ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД
СПЕЦИАЛИСТАМИ СЛУЖБЫ БЫЛО ОКАЗАНО

229 070 УСЛУГ.

ЗА УСЛУГУ ПРИНИМАЕТСЯ ЛЮБОЕ ЗАВЕРШЕННОЕ
МЕРОПРИЯТИЕ (ВЫПОЛНЕННАЯ РАБОТА) –
КОНСУЛЬТАЦИЯ, ЛЕКЦИЯ, СЕМИНАР,
РЕАЛИЗОВАННАЯ ПРОГРАММА, ТРЕНИНГ,
ПЕДСОВЕТ, «КРУГЛЫЙ СТОЛ», СОВЕЩАНИЕ,
ДЕЛОВАЯ ИГРА, КОНСИЛИУМ, ДИСКУССИЯ,
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОГО ЛИСТА, СТЕНДА,
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА,
ОЛИМПИАДЫ И Т.Д.

БОЛЕЕ
229 000
УСЛУГ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ ОКАЗЫВАЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКУ ДЕТЯМ, РОДИТЕЛЯМ, ПЕДАГОГАМ, АДМИНИСТРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПРИНИМАЕТ УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ПРОВОДИТ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ЭКСПЕРТИЗУ И МОНИТОРИНГ УСЛОВИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРОГНОЗИРУЕТ СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРОВОДИТ ПРОФИЛАКТИЧЕСКУЮ РАБОТУ.

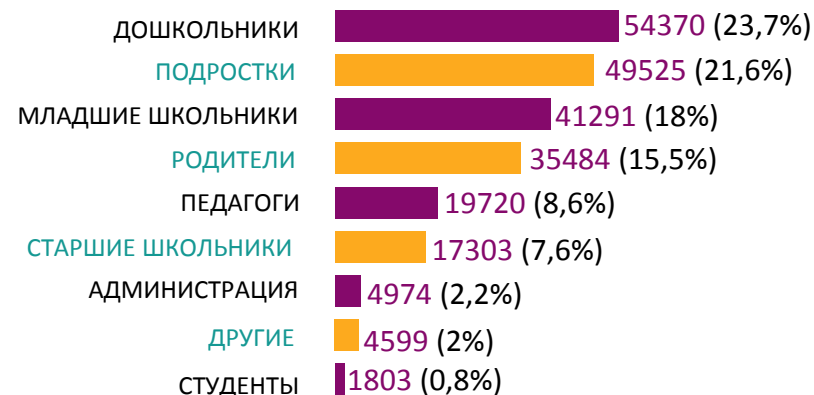
РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛУГ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛУГ ПО ВИДАМ РАБОТ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛУГ ПО КОНТИНГЕНТУ



ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



С ЯНВАРЯ 2017 Г. ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»

ОН РЕГУЛИРУЕТ ВОПРОСЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА, ОПРЕДЕЛЯЕТ ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ И АТТЕСТАЦИОННЫЕ КРИТЕРИИ, РЕГУЛИРУЕТ ОЦЕНКУ ТРУДА И ОПЛАТУ ТРУДА, ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО КОНТРАКТА, В КОТОРОМ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СОЕДИНЕНЫ ИНТЕРЕСЫ РАБОТОДАТЕЛЯ И РАБОТНИКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ КОНКРЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ СОГЛАСНО ПРОФСТАНДАРТУ

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

А

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Б

Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ

A1

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

A2

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

A3

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

A4

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

A5

Психологическая диагностика детей и обучающихся

A6

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

A7

Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

B1

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B2

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B3

Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B4

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

B5

Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ДОСТИЖЕНИЯ



В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ, ВЫПОЛНЯЯ ЗАДАЧУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗУЕМЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛУГ, СПЕЦИАЛИСТЫ СЛУЖБЫ АКТИВНО ЗАНИМАЛИСЬ РАЗРАБОТКОЙ ПРОГРАММ, МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ИНФОРМАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ.

ЛАУРЕАТЫ

IX ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ «НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ «НОВОЙ ШКОЛЫ»

*ПРОГРАММАМ ПРИСВОЕН ГРИФ
«РЕКОМЕНДОВАНО ФЕДЕРАЦИЕЙ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»*

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СДВГ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Иванова Т.Б. , Валенкина О.В. , Карасева Ю.В.
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ «МОЙ ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»
Замяткина И.М., Куландина Л.В.
- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»
Белякова О.П. , Валисава Ю.Ю. , Воронова А.В. ,
Кузнецова И.В., Филина С.В., Хорошавина Е.В. ,
Чернова Т.А., Чупрова Л.В.

ПОБЕДИТЕЛИ ВЫСТАВКИ-КОНКУРСА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

- ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «ГРУППЫ РИСКА» В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
Авторский коллектив МУ Центр «Гармония», Углич
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФГОС «СОДЕЙСТВИЕ ФОРМИРОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ»
Авторский коллектив: МОУ «Средняя школа № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла», ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, МУ «Городской центр помощи», Ярославль
- МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ «РАДУГА ЯРКИХ ИДЕЙ»
Авторский коллектив ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», Ярославль

ДИПЛОМ II СТЕПЕНИ

- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗИТИВНОЙ «Я-КОНЦЕПЦИИ» И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗИТИВНОГО, СТРУКТУРИРОВАННОГО ОБРАЗА БУДУЩЕГО «ВОЛШЕБСТВО КАЖДОГО ДНЯ»
МУ Центр «Гармония», Углич
- КОМПЛЕКС НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-12 ЛЕТ
Авторский коллектив МУ Центр «Развитие», Ярославль
- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ВЫЯВЛЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ»
Авторский коллектив: ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс», Ярославль
- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»
Авторский коллектив МУ Центр «Стимул», Тутаевский МР

ДИПЛОМ III СТЕПЕНИ

- КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ И РЕЧИ У ДЕТЕЙ С СДВГ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
Авторский коллектив МДОУ д/с № 114, Рыбинск
- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»
Авторский коллектив ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», Ярославль
- СБОРНИК ПРАКТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ
Авторский коллектив МУ «Городской центр помощи», Ярославль

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ В ДОКУМЕНТАХ



ЦЕЛЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

должно стать профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

выдержки из Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года

Для реализации поставленной цели необходимо **РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:**

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении; участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы, участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психологическое сопровождение одаренных детей;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ,
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБЫ В ДОКУМЕНТАХ



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ И РЕСУРСОВ РАЗВИТИЯ СЛУЖБЫ КОНЦЕПЦИЕЙ ОПРЕДЕЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**:

- НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ;
- ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;
- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;
- КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;
- ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ для МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО И ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ

совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность Службы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

разработка последовательности ступеней профессионального карьерного роста специалиста-психолога в системе образования. Квалификация психолога, работающего в сфере образования и осуществляющего свою профессиональную деятельность в рамках Службы, должна соответствовать 7 уровню квалификации в соответствии с уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- создание Координационного совета Службы при Минобрнауки России
- создание Федерального ресурсного центра Службы
- разработка региональных планов (комплексов мер) по развитию региональных служб;
- проведение мониторинга реализации региональных планов (комплексов мер) по развитию Службы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- создание информационного веб-портала Службы;
- создание единой экспериментальной веб-платформы для сбора данных, их обработки и хранения в психологическом центре обработки данных (ЦОД) для неперсонифицированных данных и разработка регламента их сбора, хранения и использования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- координация научных исследований в РФ;
- создание единой национальной системы стандартизированного психодиагностического инструментария;
- организация и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований современных детей и молодежи в РФ в целях стандартизации психологических методов диагностики, оценки индивидуальнопсихологических и возрастных особенностей обучающихся
организация и проведение исследований для оценки влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся;
- разработка и адаптация методов психологической диагностики для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения образовательных программ
- разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ;
- создание компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для обучающихся;
- разработка и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления профессиональной помощи на разных уровнях и видах получения образования;
- разработка критериев оценки эффективности деятельности Службы.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ для МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО И МЕЖУРОВНЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- создание механизма межведомственного взаимодействия психологических служб разных ведомств;
- координация усилий ведомств в разработке и совершенствовании нормативно-правовой и ресурсной базы