Ведущие: ***Баранова Юлия Германовна,*** *педагог-психолог МОУ СОШ № 58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла г. Ярославля, лауреат VII областного конкурса «Педагог-психолог года»;* Куликова Светлана Юрьевна *педагог-психолог начальной школы МОУ СОШ № 58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла г. Ярославля*

«Особенности психолого-педагогического сопровождения урочной и внеурочной работы в начальной и средней школе (системно-деятельностный подход)»

План семинара

- Новые направления деятельности педагога-психолога образовательного учреждения
- Определение системно-деятельностного подхода
- Особенности психологического сопровождения внеурочной деятельности в начальной школе Куликова Светлана Юрьевна
- Внеурочное практическое занятие «Шесть шляп мышления»
- Особенности психологического сопровождения урочной деятельности: мониторинг УУД, работа с одаренными детьми, тьюторство (коуч технологии) по отношению к педагогам.

Специалисты службы МОУ СОШ № 58 с углублённым изучением предметов естественно-математического цикла г. Ярославля

- Психологи работают в школе **с 1992 года.**
- С **2010 года** был разработан **проект Психологической службы.**
- **В настоящий период времени работают 3 педагога-психолога:** Куликова Светлана Юрьевна педагог –психолог начальной школы, Баранова Юлия Германовна педагог-психолог старшей и средней школы, Серафимович Ирина Владимировна - научный руководитель службы.

Психологическая служба руководит и реализует проекты для сопровождения внеурочной деятельности

Рефлексивно-аналитическая и научно-исследовательская группа

Творческая группа психолого-педагогического сопровождения исследовательской деятельности

Группа сопровождения проектной деятельности для педагогов

Группа творческого сопровождения интернет - проектов

Группа тьютерского сопровождения индивидуального образовательного маршрута учащихся и траектории профессионального развития педагогов

Готовы ли мы работать по-новому?

- Эмоциональный компонент
- Когнитивный компонент
- Мотивационный компонент
- Поведенческий компонент

Особенности системно - деятельностного подхода

- Системно - деятельностный подход: понятие было введено в 1985 г.

- Учебная деятельность сопровождается анализом систем по составным частям с дальнейшим изучением их многоступенчатой структуры.

Деятельностный подход

«…не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные способы действия с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности…»

Г. А. Цукерман

«Формируясь в деятельности, психика, сознание в деятельности и проявляется. Деятельность и сознание - не два в разные стороны обращенных аспекта. Они образуют органическое целое, не тождество, но единство».

Системно - деятельностный подход

A. Определение приоритетных направлений работы
B. Разделение ответственности (сотрудничество)
C. Планирование
D. Методические разработки
E. Рефлексия деятельности

Составляющие психологического сопровождения внеурочной деятельности

- Оценка эффективности и удовлетворенности детей и родителей (экспертиза)
- Социальное направление внеурочной деятельности: тренинги, развивающие занятия
- Разработка модели внеурочной деятельности в школе (проектирование)

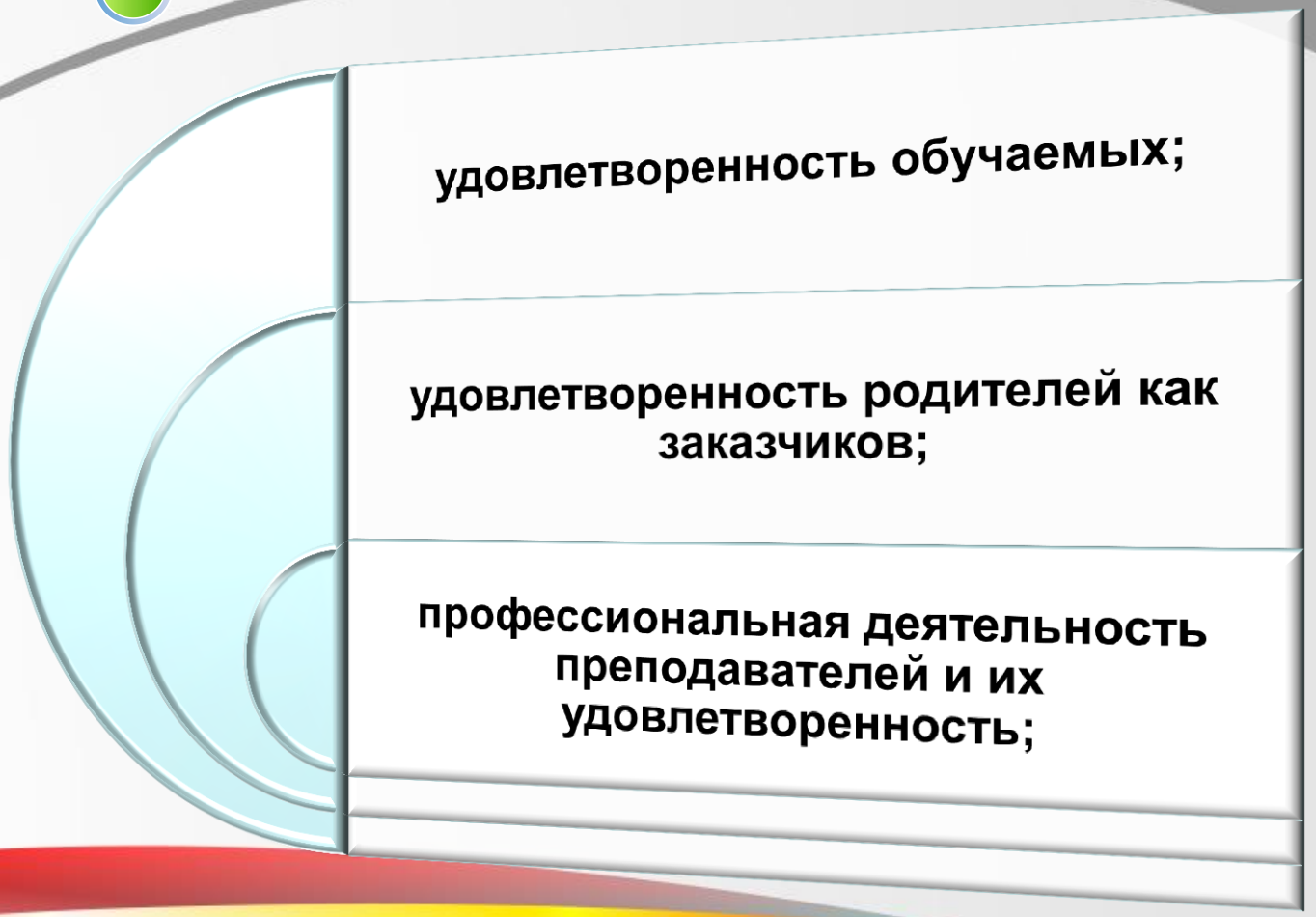
Проект мониторинга ВД содержит несколько составляющих:

Мониторинг реализуется по двум основным направлениям.

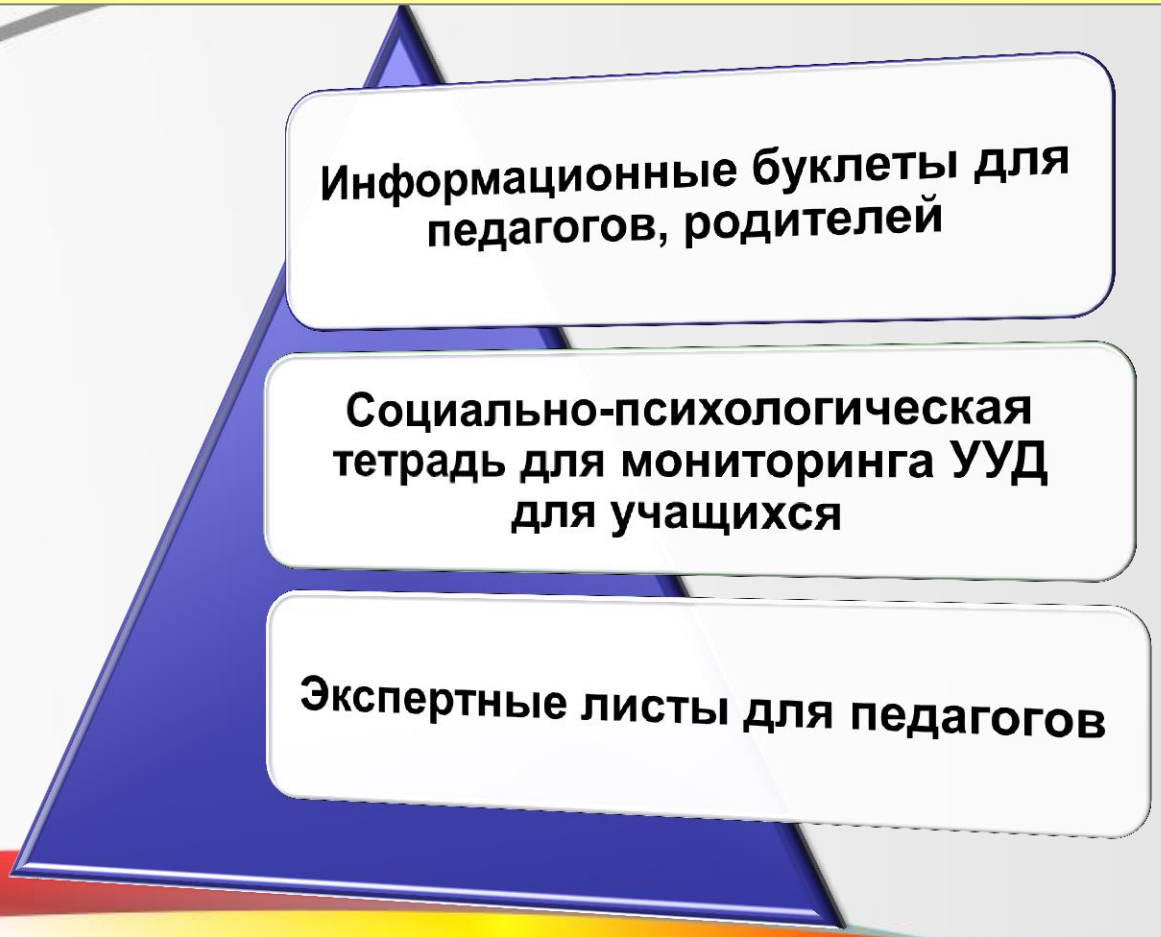
Во-вторых, осуществляется наблюдение, даются оценка и прогноз.

- Во-первых отслеживаются параметры деятельности, причем основное внимание уделяется процессуальным характеристикам, т.е. особенностям осуществления деятельности (ее трудностям, препятствиям, искажениям), поскольку эти данные являются наиболее информативными и оперативными.

Мониторинг включает в себя параметры:



Проект мониторинга ВД содержит несколько составляющих:



Социально-психологическая тетрадь для мониторинга эффективности внеурочной деятельности

МОУ СОШ № 58 с углубленным изучением
предметов естественно-математического цикла

Психологическая служба школы

Социально-психологическая тетрадь для мониторинга эффективности внеурочной деятельности (для учащихся)

Ученика (цы) _____класса
средней школы №58

Фамилия_____

Имя_____

Ярославль

2013-2014 учебный год

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

Общее количество часов на внеурочную деятельность по направлениям:

Направление	Количество часов			
	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.
Спортивно-оздоровительное	3	3	1,5	1,5
Духовно-нравственное	2	2	1,5	1,5
Социальное	1	1	2	2
Общеинтеллектуальное	2	2	4	4
Общекультурное	2	2	1	1
ИТОГО:	10	10	10	10

Приоритетным направлением внеурочной деятельности школы является общеинтеллектуальное в силу специфики школы с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла.

Во всех классах во внеурочную деятельность включены курсы «Умники и умницы», «Введение в исследовательскую деятельность», «Юный математик». Значительное время отведено обучению ИКТ - компетентностям в курсе «Юный информатик».

Внеурочная деятельность осуществляется педагогическими работниками школы (учителя начальных классов, педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь, воспитатель групп продленного дня).

Мы сотрудничаем:

- → ДОУ «Ярославич»
- → ДОУ «Витязь»
- → Академия современных танцев
- → Школа иностранных языков «Unicorn»

Адрес: г.Ярославль, Труфанова 21 А
Тел/факс: (4852) 53-31-11
(4852) 56-69-53
(4852) 53-68-14
E-mail: yarsch058@yandex.ru
Сайт: http://school58.edu.yar.ru/
Составители:
Заместитель директора Крупкина Т.В.,
Педагог-психолог Куликова С.Ю.

МОУ СОШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла

Организация внеурочной деятельности в начальной школе

2013-2014 учебный год

Программы, прошедшие апробацию с 2010 по 2014 год

Цель программы для 1 класса:

1. ***«Я личность: моя агрессивность - помощник или помеха в учебе и общении»:*** развитие позитивных свойств личности учащегося начальной школы через коррекцию проявлений агрессивного поведения.
2. ***«Я личность: моя активность - помощник или помеха в учебе и общении»:*** развитие умений преобразовывать повышенную активность и определять ее направленность учащимися начальной школы.

Цель программы для 2 класса:

«Умение работать в команде»: обучение школьников приемам эффективного межличностного взаимодействия, формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

«Развитие креативности»: развитие творческого мышления, чувствительности к проблемам, гибкости и оригинальности мышления, способности анализировать и синтезировать идеи; формирование способности понимать предметы и явления, устанавливать логические связи.

Цель программы для 3 класса:

Развитие у обучающихся лидерских качеств, позволяющих осуществить выбор в пользу активной жизненной позиции.

Программы, реализуемые в 2014-2015 уч.году

Главная цель программы — развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания».

Организация внеурочной деятельности в основной школе

Программы внеурочной деятельности могут включать в себя курсы:

- ✓ Исследовательской направленности
- ✓ Проектной направленности
- ✓ Развлекательной направленности
- ✓ Интеллектуальной направленности
- ✓ Игровой направленности
- ✓ Общественно-полезной направленности
- ✓ Коммуникативной направленности
- ✓ Спортивно-оздоровительной направленности

Адрес: г.Ярославль, Труфанова 21 А, кабинет 221
Тел/факс: (4852) 53-31-11
(4852) 56-69-53
(4852) 53-68-14
E-mail: yarsch058@yandex.ru
Сайт: http://school58.edu.yar.ru/
Составители: Баранова Ю.Г, главный специалист службы по практико-ориентированной и профориентационной деятельности, педагог-психолог высшей квалификационной категории., Серафимович И.В., к.пс.н., доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин МЭСИ, (Ярославский филиал), педагог-психолог высшей квалификационной категории; Куликова С.Ю. педагог-психолог, тренер по групповой работе с детьми.

МОУ СОШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла

Новые возможности для педагога в школе – внеурочная деятельность с обучающимися

Серия: Эффективный учитель в новых ФГОС ООО

Проект: психологическое сопровождение ФГОС ООО
2013-2014 уч. год

Программы социальной направленности «Я личность!» 1-6 класс

Цель: сопровождение процесса социализации и адаптации обучающихся на этапе перехода из начальной школы в среднюю в соответствии стандарта ФГОС ООО.

Задачи:

1. Повышение уровня психологических знаний;
2. Развитие речи и коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
3. Самоактуализация, повышение самооценки и улучшение межличностных отношений.
4. Развитие аффективной и нравственной сфер.
5. Самопознание, открытие в себе новых интересов, способностей и их граней.
6. Развитие социального интеллекта (овладение способами и приемами конструктивного взаимодействия с социумом, адаптации в различных ситуациях).

Адрес: Труфанова 21 А, каб. 221

Адрес электронной почты психологов: psyar058@yandex.ru

Запись на консультацию к психологу очно и он-лайн консультирование.

Составители: Баранова Ю.Г, педагог-психолог высшей квалификационной категории, Серафимович И.В., к.пс.н., педагог-психолог высшей квалификационной категории. Куликова С.Ю. педагог-психолог.

СОШ №58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла

Новые возможности для развития ребенка в школе – внеурочная деятельность

Курс «Я личность»

Для основной школы (5 класс)

Программа пятого класса

Ожидаемый результат:

1. Развитие потенциальных способностей и скрытой одаренность.
2. Гармонизация чувств у детей.
3. Развитие рефлексии.
4. Улучшение контактов как с другими детьми, так и со взрослыми.
5. Формирование адекватной самооценки.
6. Развитие эмпатии.

Типы занятий:

1. Игры: сюжетно – ролевые, игры с правилами, образно – ролевые игры
2. Психологическая диагностика
3. Эксперимент
4. Тренинг

Форма и режим занятий

1. Программа рассчитана цикл 34 занятия (1 учебный год).
2. Форма занятий – групповое психолого-педагогическое занятие с элементами тренинга.
3. Наполняемость группы – 10-12 человек.
4. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.
5. Продолжительность занятия – 45 минут

Структура типового занятия

1. Начало занятия. Активизирующее упражнение.
2. Упражнения направленные на мотивацию, целеполагание.
3. Упражнения направленные на формирование качеств и компетенций.
4. Обратная связь. Рефлексия.
5. Завершение занятия. Упражнения на снятие эмоционального напряжения.

Программы социальной направленности «Я личность!» 1-6 класс

Программа «Я личность» рассчитана на четыре года для детей первых, вторых, третьих и четвертых классов.

Каждая из программ направлена на различные *аспекты* человеческой жизни:

1. Работа с агрессией, гиперактивностью.
2. Развитие навыка работы в команде.
3. Развитие лидерских качеств.
4. Развитие креативности.

Адрес: г.Ярославль, Труфанова 21 А, кабинет 221
Тел/факс: (4852) 53-31-11
(4852) 56-69-53
(4852) 53-68-14
E-mail: varsch058@yandex.ru
Сайт: http://school58.edu.yar.ru/
Составители: Баранова Ю.Г, главный специалист службы по практико-ориентированной и профориентационной деятельности, педагог-психолог высшей квалификационной категории, Серафимович И.В., к.пс.н., доцент кафедры гуманитарных и экономических дисциплин МЭСИ, (Ярославский филиал), педагог-психолог высшей квалификационной категории; Куликова С.Ю. педагог-психолог, тренер по групповой работе с детьми.

МОУ СОШ № 58 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла

Новые возможности для развития ребенка в школе – внеурочная деятельность

Курс «Я - личность»
Для начальной школы

Урочная работа

A. Мониторинг УУД
B. Преемственность
C. Одаренные дети
D. Научно-исследовательская работа
E. Тьюторство (коуч технологии) по отношению к педагогам

- **Ведущие принципы ФГОС – принципы преемственности и развития**

Гениями не рождаются?!

…Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий.
Ф. Бэкон

Выявление потеницально одаренных детей

- продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка.
- эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Сегодня требуется педагог, способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, педагог, мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение.

Тьюторство (коуч технологии) по отношению к педагогам

- Буклет 7 шагов к успеху
- Творческая группа как эффективный инструмент работы с педагогами

Спасибо за внимание!

Контакты: **Адрес электронной почты психологов 58 школы:** psyar058@yandex.ru

Адрес: Труфанова 21 А, каб. 221, тел. 8-920-104-45-96