

МОУ СОШ № 58 с углубленным изучением  
предметов естественно-математического цикла

Психологическая служба школы



## Психолого-педагогическое сопровождение проявлений одаренности обучающихся

Составитель: Серафимович Ирина Владимировна  
Рецензирование: Белякова Людмила Васильевна

Ярославль

2012-2013 учебный год

## Технология «Семь шагов к успеху» при психолого-педагогическом сопровождении потенциально одаренных детей

В «Рабочей концепции одаренности» разработанной коллективом авторов под руководством Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова, **ОДАРЕННОСТЬ** – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

По степени сформированности (соотношение мотивации и возможностей) выделяются:

1. Актуальная одаренность (*группа «могут и хотят»*) – психологические характеристики ребенка, которые позволяют достигать более высокой успешности деятельности по сравнению с возрастной и социальной нормой.
2. Потенциальная одаренность (*группы «могут, но не хотят» и «хотят, но не могут»*) – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические предпосылки (потенциал) для высокой успешности, но не может реализовать их в данный период времени ввиду разных психологических и социальных причин.
3. Скрытая одаренность (*группа «не могут и не хотят»*) – проявляется у ребенка недостаточно выражено или вообще не проявляется. Причины, делающие одаренность скрытой, во многом связаны с наличием особых «психологических барьеров».

### Семь шагов к успеху (инструктивный словарь для работы с потенциальной одаренностью)

(авторы - Коточикова Е.В. Захарова Т.Н.)

Для реализации технологии требуется три условия:

1. Мотивация самого педагога.
2. Наличие ребенка, относящегося к одной из вышеуказанных групп.
3. Проблемная ситуация, в которой обучающийся что-либо не может или не хочет делать.

*Логика и последовательность:* необходимо последовательно применить столько шагов, сколько на данном этапе требуется для решения проблемы. Каждый последующий шаг (фраза) начинается в том случае, если перестала действовать



предыдущая (вроде ребенок начал что-то делать, согласился и вдруг опять отказ). Внутри каждого шага должно быть не менее двух различных фраз, работающих на преодоление проблемной ситуации. Последовательность шагов Вы можете определить сами.

1. **Шаг 1. Снятие страха:** «Ты знаешь, это иногда случается...»; «Иногда некоторым людям тоже хочется сделать это, но им мешает...»; «Такое может произойти не только с тобой...», «Когда любой человек начинает что-то новое страх всегда есть...», «Конечно, проще сидеть и не высовываться, но при этом нет шансов...»

2. **Шаг 2. Скрытая инструкция:** «Ты, конечно, знаешь, что...»; «Ты помнишь, как...»; «Я вам рассказывал(а) об этом...», «В твоём (вашем) опыте это есть, важно осознать это...»

3. **Шаг 3. Авансированный комплимент:** «Ты справишься с этим...»; «Я верю в тебя...»; «У тебя это должно получиться...».

4. **Шаг 4. Персональная исключительность:** «Только у тебя это может получиться...»; «Только ты сможешь справиться с этим...»; «Только ты способен на это...».

5. **Шаг 5. Усиленный мотив:** «Без этого мы не...»; «Нам очень нужно для...»; «Это очень важно...».

6. **Шаг 6. Педагогическое внушение:** «Ну, начинай же...»; «Не медли...», «Не тяни, время уйдет».

7. **Шаг 7. Ретроспективная оценка** «Ты можешь собой гордиться...»; «Мы тобой гордимся...»; «Вот это здорово...»; (оценивать можно, даже если еще не очень что-то получается, но у ребенка есть стремление исправить сложившуюся ситуацию).

*Пример реализации технологии или как можно применить технологию 7 шагов к успеху по отношению к педагогам, которым предстоит работать с проблемой формирования одаренности обучающихся*

**Шаг 1:** «Во многих школах инновации, в частности дополнительная работа с одаренными детьми, требующая системного сопровождения, вызывает негативные чувства. И это позитивно, что мы осознаем свои чувства и собственный уровень мотивации на эту деятельность. У нас есть оценка собственных возможностей и потенциальных рисков».

**Шаг 2:** «Дорогие педагоги, Вы, конечно же, знаете, что новые ФГОС-2 требуют обязательного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, тем более что профильная специализация школы позволяет иметь такой контингент детей. Вспомните, как мы начинали любые новые проекты и как радовались, когда удавалось их реализовать на высоком уровне».

**Шаг 3:** «Вера, что мы справимся с этой задачей невымысленная - у нас сильные кадры в вашем лице, опытные специалисты в своем предмете, умелые руководители на своем месте».

**Шаг 4:** «Каждый педагог может внести свой вклад в развитие разных видов одаренности и кроме него это сделать никто не может».

**Шаг 5:** «Без сопровождения одаренных детей мы не сможем сохранить высокий имидж школы в ближайшие годы, соответствие высокому уровню требований со стороны родителей, участие в качестве площадки в приоритетных направлениях государственной политики в образовании в нашем городе».

**Шаг 6:** «Надо начинать делать. Под лежащий камень вода не течет».

**Шаг 7:** «В этом году состоялся второй практический семинар по сопровождению одаренных детей. Мы можем сделать следующие выводы:

- Одаренность – это процесс, а не статичное свойство.
- Одаренность имеет три формы проявления (актуальная, потенциальная и скрытая).
- Одаренность бывает нескольких видов, при этом для нашей школы наиболее актуальны: академическая (школьная успешность), лидерская, творческая (способность ко всем видам творческой деятельности: художественной, театральной, танцевальной и т.д.), интеллектуально-деятельностная (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях).
- Для того, чтобы педагог мог работать с видами одаренности, надо сначала определить формы проявления, которые наиболее явно фиксируются через предпосылки каждой конкретной формы в данный момент у учащегося (мотивацию и возможности). Ценно, что мы, по крайней мере, задумались, приостановили свой взгляд на проблеме, и это дает толчок для ее решения в несколько этапов. Осваиваем первый этап – Технологию 7 шагов к успеху, которую вы сейчас читали по отношению к себе, своей профессиональной деятельности и мотивации на новую перспективу».

**Одаренный ребенок – это, прежде всего, творческий учитель.**

Источник: Остапенко И.С., Крупкина Т.В., Александрова Н.И., Белякова Л.В., Иванова Е.Н., Горбачева А.Н., Усенко Е.И., Антонова О.С., Серафимович И.В. Эмпирические основы развития потенциальной одаренности обучающихся и креативной компетентности педагогов через научно-исследовательскую деятельность и прикладное изотворчество //Креативность как ключевая компетентность педагога. Монография /Под ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Т.Г.Киселевой, доц. Т.В.Огородовой – Ярославль: ИПК «Индиго», 2013. – с 172-191.